

Facultat de Psicologia Grau de Logopèdia Curs acadèmic 2020-2021

Oferta de línies de TFG (actualitzat setembre)

Versió 10/09/20 (Canvis en GROC)

Lectures recomanades:

Lectures per fer-se una idea més clara del treball, i que caldrà llegir abans de la sessió de seguiment amb el supervisor en cas d'aconseguir la plaça.

Tipus treball:

A = Teòric o de revisió / B = empíric o de recerca / C = Professionalitzador o projecte d'intervenció.

Individual / Parelles:

El/la supervisor/a indica si només accepta dirigir treballs individuals (I) o si li és indiferent (I/P).

Atenció: Si es vol fer el treball amb una parella escollida a priori, cal que cadascuna de les persones faci la seva pròpia sol·licitud per a aquelles línies amb opció I/P. Per l'assignació es tindrà en compte la nota d'expedient del **membre de la parella amb menys nota**.

Intercanvi:

El/la supervisor/a accepta tutoritzar estudiants que marxin d'intercanvi durant el curs.

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual / Parella	Intercanvi
1	Cristina Laborda Molla	Adaptació dels dissenys curriculars	Discapacitat intel·lectual i desenvolupament lingüístic	Els processos d'adquisició del llenguatge de persones amb discapacitat intel·lectual són complexos i difícils. Aquest TFG tracta sobre l'aprofundiment en el coneixement del desenvolupament del llenguatge d'aquest col·lectiu, i/o en veure com, des de la logopèdia, es poden optimitzar els processos d'adquisició lingüística (pot ser tant a nivell oral, com escrit). Es poden establir bases per, des de l'àmbit escolar i/o familiar promoure processos comunicatius enriquidors.	- Vega, F. et al. (2018): "¿Cómo diseñar entornos favorables para promover la comunicación y el lenguaje de alumnos con discapacidad intelectual y del desarrollo?". Revista Española de Discapacidad, 6 (II), 213-227. - Salazar Chavez, B. M. (2017). La lectoescritura como facilitadora de la integración social en alumnos con discapacidad intelectual. Ciencia y Futuro 7(1), 147-162.	2	A, B, C	I/P	Sí
2	Mario Figueroa González	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Teletreball i logopèdia	El teletrabajo se ha instaurado como una nueva modalidad de trabajo. Muchas logopedas se han visto obligadas a adaptarse a las nuevas circunstancias y realizar sesiones online. Esta línea de trabajo tiene por objetivo analizar las diferencias entre las intervenciones convencionales y el teletrabajo, conocer la experiencia de las profesionales y sus posibles beneficios.	Snodgrass, M. R., Chung, M. Y., Biller, M. F., Appel, K. E., Meadan, H., & Halle, J. W. (2017). Telepractice in Speech–Language Therapy: The Use of Online Technologies for Parent Training and Coaching. Communication Disorders Quarterly, 38(4), 242–254. https://doi.org/10.1177/1525740116680424 Krikheli, L., Carey, L.B., McDonald, C.E. Malik, N. (2017). Telehealth use in Speech-Language Pathology: An exploratory scoping review (prepared for Cabrini Health, Victoria). Melbourne: La Trobe University, Participatory Field Placement Report, pp.1–52. http://hdl.handle.net/1959.9/563260	1	A, B, C	I	Sí

3	Olga Soler Vilageliu	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Aprentatge de la llengua escrita	Descripció, avaluació o recerca de l'aprenentatge de la llengua escrita en les seves vessants ortogràfica, grafomotora i pragmàtica/discursiva.	<p>Llauradó, A. & Tolchinsky, L. (2015) The developmental pattern of spelling in Catalan from 1st to 5th school grade. Writing Systems. (Ortografia)</p> <p>Soler, O. (2013). Dificultats en l'aprenentatge motor de l'escriptura. A Andreu, LI. Les dificultats d'aprenentatge de l'escriptura i de les matemàtiques. Barcelona: Editorial UOC, pp.109-158. (Grafomotor)</p> <p>Maria-Rosa Solé & Olga Soler (2005) Direct and indirect requests in children's language, Journal for the Study of Education and Development, 28:2, 159-178, DOI: 10.1174/0210370053699348 (Pragmàtica/Discurs)</p>	3	A, B	I	Sí
4	Melina Aparici Aznar	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Adquisició multilingüe	L'adquisició del llenguatge i l'aprenentatge de Llengües Segones en contextos multilingües és cada cop més freqüent en el nostre entorn. No obstant, hi ha pocs estudis sobre l'aprenentatge de llengües com el català i el castellà per part d'infants nous (amb diferents llengües d'origen), especialment pel que fa als aspectes no estrictament gramaticals sinó pragmaticodiscursius. Es proposa treballar amb un corpus d'infants, adolescents i adults que aprenen el català o el castellà com a L2.	<p>- Andreu, L., Aparici, M. & Noguera, E. (2012). Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>- Aparici, M. (2019). Desarrollo multilingüe. En M. Aparici & A. Igualada (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>- Rosado, E., Aparici, M. & Perera, J. (2014). De la competencia discursiva en español L2 o de cómo adaptarse a las circunstancias. Cultura y Educación, 26(1), 71-102.</p>	1	A, B	I	Sí

5	Naymé Salas	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Desenvolupament de la llengua escrita en poblacions socioeconòmicament vulnerables	Els TFG examinaran dades reals d'escriptura de textos narratius i/o argumentatius d'estudiants vulnerables de 2n de l'ESO de Barcelona, obtinguts en projectes de recerca que investiguen el desenvolupament de l'escriptura en contextos de risc de fracàs escolar i exclusió social. Els alumnes hauran de valorar la qualitat dels textos utilitzant una aplicació en línia i relacionar-la amb aspectes individuals i contextuals. Els treballs resultants, de naturalesa empírica, permetran als estudiants reforçar els seus coneixements sobre el suport al desenvolupament de l'expressió escrita, familiaritzar-se amb mètodes de recerca en Logopèdia i entendre millor com traduir resultats de recerca en pràctiques efectives.	GRAHAM, S. & PERIN, D. (2007). Writing next: effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools. Nova York: Carnegie Corporation. MACARTHUR, C. A., GRAHAM, S., & FITZGERALD, J. (Eds.). (2015). Handbook of writing research. 2nd Edition. Nova York: Guilford Press.	3	B	I	Sí
6	Marina Bataller Prim/Eduard Baulida Estadella	Anàlisi de la veu i les seves característiques	Anàlisi perceptiva i acústica de les diferents conductes vocals	Determinar quines són les característiques de la percepció acústica i de l'anàlisi acústica en les diferents conductes vocals.	Núñez Batalla, F. Evaluación perceptual de la disfonía: correlación con los parámetros acústicos y fiabilidad. Bele, I. Reliability in Perceptual Analysis of Voice Quality	4	B	I	Sí
7	Io Salmons	Avaluació psicològica	Prova de diagnòstic d'afàsia en català / Prova de diagnòstic de TEL en català	OPCIÓ A: Administració d'una prova de diagnòstic d'afàsia en català (CAT; Swinburn, Porter i Howard, 2005) a persones amb afàsia i persones amb altres tipus de trastorns o patologies del llenguatge (o associats) –disàrtria, Pàrkinson, demències...– amb l'objectiu de comprovar la fiabilitat de la prova. El treball s'emmarca en el projecte internacional The Collaboration of Aphasia Trialists (www.aphasiatrials.org). OPCIÓ B: Administració d'una prova de diagnòstic en català a persones amb Trastorn Específic del Llenguatge amb l'objectiu de comprovar la fiabilitat de la prova.	OPCIÓ A: Swinburn, Porter i Howard (2005). The Comprehensive Aphasia Test. Hove: Psychology Press. Howard, Swinburn i Porter (2010). Putting the CAT out: What the Comprehensive Aphasia Test has to offer. Aphasiology, 24:1, 56-74. OPCIÓ B: Anna Gavarró, Ana Espinosa, Marta Khouja, Helena Marcet, Olga Oliver i Verónica Redondo 'Tasca de repetició per a l'avaluació de la maduresa gramatical: català'. Report de recerca GGT-12-02. Gavarró, A. (2017). 'A sentence repetition task for Catalan-speaking children and children with Specific Language Impairment.' In Grohmann, K. K., M. Kambanaros & E. Leivada (eds.) Developmental, Modal, and Pathological Variation: Linguistic and Cognitive Profiles for Speakers of Linguistically Proximal Languages and Varieties, Frontiers in Psychology.	2	B	I/P	No

8	Andreu Sauca i Balart	Avanços en rehabilitació de la veu i l'audició	Treball de recerca sobre VEU	Identificació de marcadors acústics del gènere a la veu. Utilitat: servir de base teòrica contrastada pel treball d'educació logopèdica de la veu transgènere.		1 o 2	B	I/P	Sí
9	Andreu Sauca i Balart	Avanços en rehabilitació de la veu i l'audició	Treball de recerca sobre PARLA	Identificació de les diferències a la parla degudes a diferències de gènere. Utilitat: servir de base teòrica contrastada pel treball d'educació logopèdica de la parla transgènere.		1 o 2	B	I/P	Sí
10	CHRISTELLE SERRA LE CHEUALIER	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Rehabilitació logopèdica en la malaltia de l'Esclerosi Lateral Amiotròfica (ELA)	Des de la base de la malaltia de ELA, i després de descriure les patologies relacionades amb la veu, la parla i la deglució d'aquesta malaltia, trobar tota la informació per elaborar un protocol d'actuació logopèdica per aquests malalts	NeuroRehabilitation. 2015;37(1):69-87. doi: 10.3233/NRE-151241. Review. Dysarthria in amyotrophic lateral sclerosis: A review. Tomik B, Guilloff RJ. Amyotroph Lateral Scler. 2010;11(1-2):4-15. doi: 10.3109/17482960802379004. Review. Evaluation and management of amyotrophic lateral sclerosis. Valadi N. Prim Care. 2015 Jun;42(2):177-87. Supporting communication for patients with neurodegenerative disease. doi:	2	A, C	I/P	Sí
11	Quim Hernandez Martin	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Rehabilitació logopèdica en la malaltia de Parkinson	Des de la base de la malaltia de Parkinson, i després de descriure les patologies relacionades amb la veu i la parla d'aquesta malaltia, trobar tota la informació per elaborar un protocol d'actuació logopèdic per aquests malalts	Ramig et al. Speech Treatment for Parkinson's Disease. Expert Rev Neurother. 2008;8(2):297-309. Atkinson-Clement et al. Behavioral treatments for speech in Parkinson's disease: meta-analyses and review of the literature. Neurodegener. Dis. Manag. (2015) 5(3), 233–248 Herd et al. Comparison of speech and language therapy techniques for speech problems in Parkinson's disease (Review). Cochrane Database of Systematic Reviews 2012, Issue 8. Art. No.: CD002814. DOI: 10.1002/14651858.CD002814.pub2.	1	A, B	I	Sí
12	Núria Miranda Codina	Educació	Llenguatge i Escola	Estudiar, investigar i analitzar com les dificultats de llenguatge, orals o escrites, repercuteixen en els aprenentatges escolar i quins mecanismes es desenvolupen o s'hauria de desenvolupar a l'entorn escolar per minimitzar l'impacte d'aquestes dificultats.	Pla de suport individualitzat (XTEC) / Los Trastornos del lenguaje y las NEE (2017)	2	A, B, C	I/P	No
13	Ramon Barnadas Rodríguez/David García Quintana	Física	Recerca en acústica de la veu o de la parla	Recerca en paràmetres acústics que correlacionen amb qualitats vocals o amb alteracions de la veu. Recerca en claus acústiques de reconeixement dels sons de la parla canònics o alterats.	Apunts de Física Acústica i Audiologia.	3	B	I/P	No

14	Joaquim Llisterri	Fonètica aplicada	Anàlisi fonètica dels factors temporals en la parla espontània	L'objectiu del treball és l'estudi experimental dels factors temporals en la parla espontània (les pauses plenes i buides, els allargaments temporals de segments vocàlics i consonàntics i la velocitat d'elocució) des de la perspectiva de la fonètica acústica o des del punt de vista de la seva percepció, per tal d'analitzar la incidència d'aquests factors en la fluïdesa i en la delimitació entre les alteracions clíniques de la producció de la parla i les característiques pròpies de la parla espontània.	Lickley, R. J. (2015). Fluency and disfluency. A M. A. Redford (Ed.), <i>The handbook of speech production</i> (p. 445–474). Wiley-Blackwell. https://doi.org/10.1002/9781118584156.ch20 Müller, N. i Ball, M. J. (Ed.). (2013). <i>Research methods in clinical linguistics and phonetics: A practical guide</i> . Wiley-Blackwell. Simpson, A. P. (2006). Hesitation phenomena and pauses. A K. Brown (Ed.), <i>Encyclopedia of language & linguistics</i> (2a ed., p. 284–288). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B0-08-044854-2/00580-0	1	B	I	Sí
15	Josep Baqués Cardona	Funcions cognitives superiors	Memòria i llenguatge	Desenvolupar un treball empíric de recerca sobre el paper de la memòria en tasques cognitives complexes com ara la lectura o l'adquisició de vocabulari, ja sigui en la llengua familiar o en una altra llengua, en població infantil o en adults. S'admetran també altres tasques cognitives complexes a més de les proposades (com ara l'expressió musical, per exemple). Caldrà seguir els diferents passos de la recerca empírica, des de la formulació dels objectius fins a la passació de les proves i l'anàlisi dels resultats obtinguts.	Baddeley, A., Gathercole, S., & Papagno, C. (1998). The phonological loop as a language learning device. <i>Psychological Review</i> , 105(1), 158-173. doi:10.1037/0033-295X.105.1.158 Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. <i>Annual Review of Psychology</i> , 63, 1-29. doi:10.1146/annurev-psych120710-100422	2	B	I/P	Sí

16	JOAQUIM T. LIMONERO GARCIA/ MARIA JOSE GOMEZ ROMERO	Funcions cognitives superiors	Estimulació cognitiva en malalties cerebrals o traumatismes cranioencefàlics	<p>persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com per ex. Alzheimer, altres demències, Pàrkinson o ictus o que han patit un traumatisme crànioencefàlic i presenta un deteriorament cognitiu moderat.</p> <p>Es pot dur a terme a través de dues vies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenció professional directa sobre persones que presenten algunes d'aquestes característiques, dissenyant programes d'intervenció específics propis de la Logopèdia o bé a través de la creació de nous materials que ajudin en aquesta estimulació cognitiva. En aquest cas, l'estudiant haurà de tenir certa vinculació amb algun centre que faciliti aquesta tasca. En aquesta línia també es poden comparar diferents intervencions per a veure quina és més eficient (treball de recerca). - Revisió de la literatura científica (nacional i internacional) sobre el tema de l'estimulació cognitiva en persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com per ex. Alzheimer, altres demències o ictus o que han patit un traumatisme cranioencefàlic i presenten un deteriorament cognitiu moderat a important. L'objectiu d'aquesta proposta es treure conclusions de les tècniques emprades i de la seva evidència científica per tal de fer una proposta d'intervenció per millorar o conservar les funcions cognitives de la persona afectada. 	En funció del tipus d'objectiu a treballar, es donarà a l'estudiant o grups d'estudiants una bibliografia bàsica inicial.	3	A, B, C	I/P	Sí
17	Melina Aparici Aznar	Lingüística i psicolingüística aplicades a la logopèdia	Avaluació i intervenció logopèdica en infants multilingües	Els instruments d'avaluació del llenguatge per a població bilingüe són escassos, així com també els estudis sobre estratègies d'avaluació i d'intervenció per a població bilingüe amb trastorns del llenguatge. Es proposa fer un treball de revisió teòrica sobre un aspecte relacionat amb aquestes temàtiques.	<ul style="list-style-type: none"> - Aparici, M. (2019). Desarrollo multilingüe. En M. Aparici & A. Igualada (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Barcelona: Editorial UOC. - Nieva, S. (2016). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. Revista de Investigación en Logopedia, 5(2), 77-111. - Thordardottir, E. (2006). Language intervention from a bilingual mindset. The ASHA Leader, vol. 11, 6-21 	1	A	I	Sí

18	Josep Maria Losilla / Jaume Vives	Mètodes d'investigació	Avaluació de l'evidència empírica adreçada a avaluar efectes	<p>OPCIÓ 1: Dur a terme una revisió de les metodologies utilitzades en els estudis empírics publicats en revistes d'impacte, classificant-les amb base en els diferents àmbits d'investigació en Logopèdia. L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre les metodologies utilitzades amb base en la valoració crítica de la seva adequació als objectius plantejats en els estudis empírics. Nota: Es requereix que l'estudiant tingui un nivell d'anglès suficient per llegir literatura científica.</p> <p>OPCIÓ 2: Avui en dia el/la logopeda ha de ser competent per treballar des de l'enfocament de la pràctica basada en l'evidència (PBE), integrant la millor evidència disponible procedent de la recerca amb la experiència clínica en el context de les característiques, cultura i preferències dels pacients. Això implica tenir les habilitats per cercar, avaluar i jerarquitzar l'evidència científica d'intervencions, exposicions i mesures en l'àmbit de la logopèdia. L'estudiant podrà realitzar un projecte teòric (revisió sistemàtica) o aplicat basat en l'enfocament de la PBE en l'àmbit d'estudi logopèdic del seu interès. També s'ofereix la possibilitat de realitzar una revisió dels instruments utilitzats fins la data per avaluar els coneixements, habilitats i actituds dels/de les logopedes envers la PBE, així com de les barreres i factors facilitadors en la praxis professional. Nota: Es requereix que l'estudiant tingui un nivell d'anglès suficient per llegir literatura científica.</p>	<p>Lilienfeld, S.O. et al. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. <i>Clinical Psychology Review</i>, 33, 883-900.</p> <p>Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. K. (2008). <i>Systematic reviews and meta-analysis</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisión sistemática y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 31(1), 7-17.</p>	3	A	I/P	Sí
----	-----------------------------------	------------------------	--	---	---	---	---	-----	----

19	Josep Maria Losilla Vidal	Mètodes d'investigació	Plausibilitat biològica i psicològica dels models connexionistes	<p>Tal i com reconeixen Rumelhart i McClelland (1992 p. 361), malgrat «el llenguaje PDP és intencionalment ben adaptat com un mitjà pel modelat real», els models connexionistes no es centren en las restriccions que sorgeixen de l'anàlisi detallat de l'estructura del cervell: «ens hem concentrat no en el modelat neural (o sigui, en el modelat de neurones), sinó en el modelat, inspirat neuralment, dels processos cognitius» (Rumelhart y McClelland, op. cit., p. 161). Malgrat l'«aroma fisiològic» dels models connexionistes suposa un dels seus principals punts forts, i malgrat la recerca en aquest àmbit s'inicià en els anys 40 del segle passat, un dels reptes dels models de processament distribuït en paral·lel (PDP) continua sent la seva plausibilitat biològica.</p> <p>L'objectiu del present TFG és, en última instància, analitzar el nivell de realisme/reduccionisme de la simulació de processos psicològics des de l'enfocament connexionista.</p> <p>El TFG es pot plantejar com un treball de revisió (tipus A) o bé de recerca (tipus B).</p>	<p>Bechtel, W. y Abrahamsen, A. (2002). Connectionism and the mind: parallel processing, dynamics, and evolution in networks (2nd ed). Blackwell Publishing.</p> <p>Berkeley, I. (2019). The curious case of connectionism. Open Philosophy, 2, 190-205. http://doi.org/10.1515/opphil-2019-0018</p> <p>Medler, D.A. (1998). A brief history of connectionism. Neural Computing Surveys, 1, 61-101.</p>	2	A, B	I	Sí
20	Cristina Cambra	Parla, veu i audició	Intervenció en les alteracions de les funcions orals.	<p>L'estudi de les alteracions de les funcions orals (respiració, deglució, succió i parla) ha estat poc explorat pels propis professionals en el nostre país. S'ofereix, mitjançant el TFG, fer una revisió dels treballs realitzats a l'entorn d'aquesta temàtica a nivell internacional o bé fer un treball de recerca per analitzar les repercussions que s'esdevenen quan alguna d'aquestes funcions orals està alterada.</p>	<p>Zambrana,N i Dalva,L. (1998) Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Barcelona:Masson.</p> <p>Zambrana,N. i Puyuelo,M. (2017). Terapia miofuncional orofacial. Actualización en nuevos campos de actuación. Madrid: Ed.EOS</p> <p>Grandi,D i Donato,G. (2006). Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Ed.Lebón.</p>	3	A, B	I/P	No

21	Cecília Gassull Bustamante	Parla, veu i audició	Incidència del cos i/o les emocions en l'emissió de la veu	El TFG pot indagar, analitzar o avaluar pautes programes o intervencions logopèdiques. També pot analitzar aspectes corporals i/o emocionals que incideixen en l'emissió de la veu	- Calaius, B (2013). Anatomia de la voz. Libros de la liebre de marzo - Bustos, I. (2013). Intervención logopédica en trastornos de la voz Barcelona. Paidotribo / - Morrison, M., & Rammage, L. (1996). Tratamiento de los trastornos de la voz. Masson. - Heuillet-Martin, G. (1995). Una voz para todos, tomo I; La voz normal y como optimizarla. Marseille: Solal. - Heuillet-Martin, G. (1995). Una voz para todos, tomo II; La voz patológica. Marseille: Solal.	2	A, B, C	I/P	Sí
22	Berta Pascual Sedano	Parla, veu i audició	Habla y cognición en la enfermedad de Parkinson	Estudio de las relaciones entre la cognición y el habla en diferentes estadios de pacientes con enfermedad de Parkinson.	Kara M Smith, David N Caplan. Communication impairment in Parkinson's disease: Impact of motor and cognitive symptoms on speech and language Brain Lang 2018 Oct;185:38-46.2018 doi: 10.1016/j.bandl.2018.08.002. Epub 2018 Aug 6. Rektorova I, Mekyska J, Janousova E, Kostalova M, Eliasova I, Mrackova M, Berankova D, Necasova T, Smekal Z, Marecek R. Speech prosody impairment predicts cognitive decline in Parkinson's disease. Parkinsonism Relat Disord. 2016 Aug;29:90-5. doi: 10.1016/j.parkreldis.2016.05.018. Epub 2016 May 20. PMID: 27237105	1	A,B	I	Sí
23a	Cristina García Vaquero	Parla, veu i audició	Otorrinolaringologia en l'àmbit pediàtric	A DETERMINAR	A DETERMINAR	1	A DET	A DET	A DE T
23b	Nuria Ortiz	Parla, veu i audició	Otorrinolaringologia en l'àmbit pediàtric	A DETERMINAR	A DETERMINAR	1	A DET	A DET	A DE T
23c	Félix Pumarola	Parla, veu i audició	Otorrinolaringologia en l'àmbit pediàtric	A DETERMINAR	A DETERMINAR	1	A DET	A DET	A DE T

24a	Juan Fernando Fuentes	Parla, veu i audició	Otorrinolaringologia en l'àmbit d'adults	A DETERMINAR	A DETERMINAR	1	A DET	A DET	A DE T
24b	Anna Mateo	Parla, veu i audició	Otorrinolaringologia en l'àmbit d'adults	A DETERMINAR	A DETERMINAR	1	A DET	A DET	A DE T
24c	Jhonder Xavier Salazar	Parla, veu i audició	Otorrinolaringologia en l'àmbit d'adults	A DETERMINAR	A DETERMINAR	1	A DET	A DET	A DE T
25	PILAR ESCOTORIN SOZA	Psicologia	Innovació prosocial per a projectes d'intervenció aplicats en contextos reals	<p>Aquesta línia de treball es basa en més de 30 anys d'investigació i més de 20 projectes europeus del grup LIPA (Laboratori d'Investigació Prosocial Aplicada).</p> <p>El tema de l'TFG s'emmarcarà en un Projecte europeu a determinar per cada estudiant en un procés consensuat amb la tutora durant la primera tutoria.</p> <p>Prosocialitat APLICADA A L'ÀMBIT SANITARI: 1) Formació de professionals que aborden la violència de gènere; 2) Formació de professionals per a la millora de qualitat de vida i prevenció de la violència amb persones transgènere.</p> <p>Prosocialitat APLICADA A L'ÀMBIT EDUCATIU: 3) Prevenció primerenca (infantil i primària) de dependències; 4) Inclusió educativa territorial d'infants i adolescents.</p>	<p>https://lipa-net.org/libros-y-articulos/</p> <p>https://proyectofeelbarcelona.wordpress.com/</p> <p>https://pathbarcelona.wordpress.com/</p>	3	C	I/P	Sí

26	Natàlia Díaz-Regañón Serra	Psicologia	Llenguatge i psicopatologia infantojuvenil	Comorbiditat entre alteracions/perfils del llenguatge i trastorns, alteracions o grups de trastorns psicopatològics: TDAH, TEA, trastorns/síntomes emocionals i/o conductuals...	<p>American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana S.A.</p> <p>Brun, Carme (2014). Trastornos del lenguaje. Dins L. Ezpeleta i J. Toro (Coords.), Psicopatología del desarrollo (pp. 121-139). Madrid: Pirámide.</p> <p>Hollo, A., Chow, J.C. & Wehby, J.H. (2019). Profiles of Language and Behavior in Students With Emotional Disturbance. Behavioral Disorders, 44(4), 195–204.</p>	3	A	I/P	No
27	Carrasumada Serrano Pau	Psicologia	Alteracions de l'audició	La persona amb un dèficit auditiu cada cop té millor pronòstic pel que fa al desenvolupament òptim del llenguatge oral degut al diagnòstic precoç, als avenços tecnològics i a la intervenció educativa.	<p>AAVV (2013) Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. Madrid:Fiapas. 5ª ed. http://www.fiapas.es/FIAPAS/informacion_d.html</p> <p>AAVV (2012) Sordera infantil. Del diagnóstico precoç a la inclusión educativa. Madrid: Fiapas. 2n ed. http://www.fiapas.es/FIAPAS/informacion_d.html</p>	3	A, B, C	I/P	Sí
28	Núria Martorell i Soldevila	Psicologia	Les representacions mentals: aprofundiment de les seves aplicacions en entorns educatius i d'intervenció	La proposta a desenvolupar per part de l'estudiant és l'aprofundiment en el coneixement de les representacions mentals i els diferents camps d'aplicació, especialment enfocat a l'àmbit educatiu i d'intervenció. La temàtica de les representacions mentals serà escollida per l'estudiant, segons els seus interessos i/o trajectòria acadèmica. La supervisió s'adaptarà a la temàtica escollida.	<p>- Leal A. "Construcción de sistemas simbólicos. La lengua escrita como creación". Ed. Gedisa. Barcelona 1987.</p> <p>- Moreno M, Sastre G., Bovet, M. y Leal A.: "Conocimiento y Cambio". Ed. Paidós. Barcelona 1998.</p> <p>- Perner "Comprender la mente representacional". Barcelona. Paidós 1994.</p>	2	B, C	I	Sí

29	Esther Secanilla Campo	Psicologia	Supor a les famílies	L'objecte d'aquest TFG és professionalitzador. Es tracta de revisar bibliografia i estudis, d'investigar sobre les propostes que hi ha a nivell internacional sobre el suport a les famílies, i de crear, dissenyar, elaborar i posar en marxa un projecte de suport per a les famílies d'infants en el camp d'actuació pròpies del professional de la Logopèdia. A través de tutorització sobre la interacció de tutela de l'adult amb l'infant (estils i ajustament de les interaccions adult-infant), de mentoratge (acompanyament i formació) o de GAM (grups d'ajudat mútua).	A concretar	1	C	I	Sí
30	Antoni Castelló Tarrida	Psicologia	Processos cognitius	Els processos cognitius estan presents en la major part dels comportaments humans. Per tant admeten moltes temàtiques específiques, segons els interessos de la persona que realitza el tfg.	En funció de la temàtica que decidim.	1	A, B, C	I/P	Sí
31	Pere Clavé/Melina Aparici	Trastorns adquirits	Exploració clínica de la deglució: de fluids a sòlids	L'objectiu del projecte en el que s'emmarca aquesta proposta és desenvolupar un protocol d'avaluació clínica de la disfàgia orofaríngia que permeti la recomanació acurada de dieta segura pel pacient, tant en líquids (adaptació de fluids) com en sòlids (adaptació de la textura) en pacients neurogènics i ancians. L'alumne participarà en el projecte i presentarà resultats de la part realitzada. Aprenderà recerca clínica amb un equip interdisciplinari. (Proposta de TFG en principi vinculada a centre de practicum on es treballi en disfàgia)	1. Matsuo K, Palmer JB. Coordination of oropharyngeal food transport during chewing and respiratory phase. <i>Physiol Behav.</i> 2015;142:52–6. 2. Huckabee ML, McIntosh T, Fuller L, Curry M, Thomas P, Walshe M, et al. The Test of Masticating and Swallowing Solids (TOMASS): reliability, validity and international normative data. <i>Int J Lang Commun Disord.</i> 2018;53(1):144–56. 3. Clavé P, Arreola V, Romea M, Medina L, Palomera E, Serra-Prat M. Accuracy of the volume-viscosity swallow test for clinical screening of oropharyngeal dysphagia and aspiration. <i>Clin Nutr.</i> 2008;27(6):806–15. □	1	B, C	I	No
32	Andreu Sauca i Balart	Trastorns adquirits	Treball de revisió sobre incidència del COVID19	Treball de revisió sobre incidència del COVID19 a les patologies de l'àmbit logopèdic (no sols les que ja sabem de disfàgia i veu post-intubació (que no són noves, ja les sabem aquestes): paràlisi cordal, afectacions de veu, disfàgies lleus,... en pacients que han passat COVID i contrast amb altres pacients que sense haver estat diagnosticats van iniciar l'evolució de la patologia amb simptomatologia compatible COVID		1	A	I	Sí

33	Andreu Sauca i Balart	Trastorns adquirits	Treball de revisió bibliogràfica sobre avaluació de la Veu infantil.	Treball de revisió bibliogràfica sobre avaluació de la Veu infantil.		1	A	I	Sí
34	Joan Martí Fàbregas	Trastorns adquirits	Ictus, malaltia cerebrovascular	Trastorns de la parla i el llenguatge associats a l'infart cerebral i l'hemorràgia cerebral	http://www.strokecenter.org/patients/caregiver-and-patient-resources/aphasia-information/ Brady MC, Kelly H, Godwin J, Enderby P, Campbell P. Speech and language therapy for aphasia following stroke. Cochrane Database Syst Rev. 2016;(6):CD000425. Published 2016 Jun 1. doi:10.1002/14651858.CD000425.pub4 Flowers HL, Skoretz SA, Silver FL, et al. Poststroke Aphasia Frequency, Recovery, and Outcomes: A Systematic Review and Meta-Analysis. Arch Phys Med Rehabil. 2016;97(12):2188-2201.e8. doi:10.1016/j.apmr.2016.03.006	1	A, B, C	I/P	No
35	Cristina Andrés Carrillo	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Alteracions del llenguatge associades a altres patologies, comunicació augmentativa i trastorns adquirits.	Es proposen dues línies de treball. Un primera línia orientada a projectes d'intervenció centrades en la família i entorns naturals d'actuació en logopèdia en el marc de les alteracions del llenguatge associades a altres patologies i Comunicació Augmentativa. D'altra banda, projectes de recerca en alteracions del llenguatge i comunicació per trastorns adquirits.	Vilaseca, R. (2002). La intervenció logopèdica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: un enfoque naturalista. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 22 (3), 143-150. Cabello, F., Bertola E. (2015). Características formales y transparencia de los símbolos pictográficos de ARASAAC. Revista de Investigación en Logopedia 1 (2015) 60-70.	2	A, B, C	I/P	Sí
36	Sònia Vilaltella Verdes	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Desenvolupament del llenguatge en persones amb trastorns de comunicació	Treballs interessats en conèixer els procediments d'adquisició del llenguatge en els trastorns de comunicació i la seva repercussió en la pràctica diària.	A determinar segons els treballs	4	A, B, C	I/P	Sí

37	Francesc Cuxart Fina	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Trastorns de la comunicació i el llenguatge en el TEA (trastorn de l'espectre autista)	Aquesta línia de treball es centra en l'àmbit de la comunicació i el llenguatge de les persones afectades de TEA, i tant en relació als aspectes descriptius com d'intervenció.	Rogers, S i Dawson, G. (2015) Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo: Estimulación del lenguaje, el aprendizaje y la motivación social. Madrid. CEPE. Belinchón, M. (2000) Comunicación y trastornos del desarrollo : evaluación de la competencia (comunicativo-referencial) de personas con autismo. Valladolid. Ediciones Universidad de Valladolid.	3	A, B, C	I/P	Sí
38	Jaume Kulisevsky Bojarski	Trastorns del llenguatge	Trastorns de la parla en malalties neurodegeneratives (Malaltia de Parkinson, Malaltia de Huntington i altres Trastorns del Moviment)	Les malalties neurodegeneratives que cursen amb trastorns del moviment (Parkinson, Huntington) poden associar-se a alteracions de la parla i la deglució que condicionen des de estigma social a incapacitar de comunicació efectiva. Aquestes alteracions no necessàriament es presenten en fases avançades.	Behavioral treatments for speech in Parkinson's disease: meta-analyses and review of the literature. Atkinson-Clement C, Sadat J, Pinto S. Neurodegener Dis Manag. 2015; 5(3):233-48. Huntington disease: A quarter century of progress since the gene discovery. Testa CM, Jankovic J. J Neurol Sci. 2019 Jan 15;396:52-68. doi: 10.1016/j.jns.2018.09.022.	3	A, B	I/P	No
39	Javier Pagonabarraga Mora	Funcions cognitives superiors	Trastorns del llenguatge en la malaltia de Parkinson i demència amb cossos de Lewy	El deteriorament cognitiu en la malaltia de Parkinson i la demència amb cossos de Lewy és el resultat d'una disfunció combinada de les alteracions disexecutives frontals provocades pels déficits dopaminèrgics, així com la disrupció progressiva de les xarxes semàntiques corticals. La proposta de TFG es centraria en discriminar aquests dos components amb pacients amb Parkinson i demència amb cossos de Lewy en diferents estadis de deteriorament cognitiu. La descripció d'aquests déficits, en l'àmbit de la logopèdia, seria útil per a desenvolupar programes de rehabilitació del llenguatge centrats en els déficits de cada pacient en particular. La descripció i tractament dels trets afàsics en aquestes dues malalties és un camp poc desenvolupat i que podria aportar dades pràctiques tant des del punt de vista diagnòstic com pronòstic i terapèutic.	1. El-Nazer R et al. Regional neuropathology distribution and verbal fluency impairments in Parkinson's disease. Parkinsonism Relat Disord. 2019; 65: 73-78. 2. Ash S et al. The organization and anatomy of narrative comprehension and expression in Lewy body spectrum disorders. Neuropsychology. 2012; 26: 368-84. 3. Reilly J et al. Cognition, language, and clinical pathological features of non-Alzheimer's dementias: an overview. J Commun Disord. 2010; 43: 438-52.	1/2 (si es parella)	A/B	I/P	No

40	Pere Jordi Fàbregas Batlle	Ciències Morfològiques	Anàlisi morfomètric craniofacial a diferents síndromes malformatives humanes: orígens de les alteracions en el desenvolupament embrionari, repercussions funcionals i implicacions diagnòstiques.	<p>L'espectre de manifestacions clíniques de les síndromes malformatives inclou, amb gran freqüència, alteracions en la morfologia del crani i de la cara.</p> <p>L'objectiu del treball és analitzar, mitjançant metodologies basades en l'anàlisi d'imatge, la morfologia craniofacial a determinades síndromes malformatives humanes. Els resultats obtinguts permetran tenir una descripció objectiva de la morfologia de les diferents estructures craniofacials, a aquestes patologies, que serà la base per:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entendre de quina manera els diferents patrons morfològics afecten les diferents funcions en les que estan implicades, especialment en el que fa referència a la fonació. 2. Comprendre de quina manera s'altera el desenvolupament craniofacial durant el període embrionari per a la generació de patrons craniofacials a les diferents síndromes 3. Cercar criteris morfomètrics diferencials que puguin tenir utilitat diagnòstica i/o pronòstica. <p>Aquestes metodologies s'estan utilitzant ja a l'actualitat, especialment amb finalitats diagnòstiques, l'objectiu serà doncs estudiar en primer lloc quin és l'estat actual de la qüestió (treball de revisió bibliogràfica) per trobar en segon lloc en quin aspecte concret es pot aprofundir des d'un treball de recerca.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sadler TW (2016) Embriologia mèdica de Langman 13^a edició. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, Buenos Aires. (capítols de formació de la cara i de teratologia) Pot consultar-se a qualsevol llibre de text de embriologia. 2. Dudding-Byth et al Computer face-matching technology using two-dimensional photographs accurately matches the facial gestalt of unrelated individuals with the same syndromic form of intellectual disability. BMC Biotechnology (2017) 17:90 3. Ashwin B. Dalal, Shubha R. Phadke. Morphometric analysis of face in dysmorphology. Computer methods and programs in biomedicine 85 (2007) 165–172 	2	A/B	I/P	Sí
----	----------------------------	------------------------	---	---	---	---	-----	-----	----