

GRAU EN PEDAGOGIA

Temàtiques de Treball de Final de Grau - Convocatòria 1734

Curs 2026/27

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79111	Què vol dir consumir responsablement? Representacions i percepcions de l'alumnat de secundària Agència Catalana del Consum - Escola del Consum de Catalunya Necessitem conèixer què entenen realment els joves per "consum responsable" per ajustar els nostres tallers a les seves percepcions, detectar idees errònies i reforçar una educació per al consum més significativa.	ApS	Anna Ciraso	Anna.ciraso@uab.cat Despatx G6/261	1	MIDE
79112	La competència ètica de la recerca dels professionals de l'educació en contextos socioeducatius no formals En els darrers anys, la recerca acadèmica i les polítiques educatives han reforçat la importància de la pràctica informada per la investigació i de la competència investigadora dels professionals de l'educació. No obstant això, els professionals que treballen en àmbits d'educació social, acció comunitària i intervenció socioeducativa sovint desenvolupen pràctiques de recerca i reflexió sistemàtica amb escàs reconeixement institucional i amb marcs ètics poc explicitats. Es convida l'estudiantat a investigar sobre aquesta qüestió des d'una revisió bibliogràfica i/o bé de marcs institucionals i normatius; i col·laborant en una recerca qualitativa per recollir experiències i percepcions d'educadors/es i professionals de l'educació.	Recerca empírica	Anna Ciraso	Anna.ciraso@uab.cat Despatx G6/261	1	MIDE

79113	Intervenció Educativa Assistida amb Animals (IEAA) La IEAA comença a ser un recurs metodològic que està donant molt bons resultats en diferents col·lectius i en contextos educatius formals i no formals. L'objectiu d'aquesta metodologia és la millora del desenvolupament integral de la persona, atenent als àmbits cognitiu, emocional, social i motriu. El vincle que s'estableix entre persona-animal ajuda a desenvolupar i millorar les habilitats motrius, cognitives, comunicatives i emocionals de la persona, al mateix temps que també obté beneficis psicològics l'animal que hi participa. Aquesta intervenció la pot dirigir, desenvolupar i avaluar un/a professional de la pedagogia, treballant en equip amb tècnics especialistes en IEAA. Aquesta metodologia en la que participa un animal aporta tranquil·litat, constància, incrementa la comunicació, desenvolupen la socialització, milloren l'autonomia, la responsabilitat i les emocions, entre altres. No hi ha moltes recerques a Catalunya sobre IEAA, és un camp d'investigació a desenvolupar i també cal fonamentar pedagògicament la pràctica. Aquesta temàtica es podria desenvolupar en format ApS a l'Associació de Defensa i Rescat Animal (ADIRA) a la seva cat home. Orientació i competències bàsiques d'ocupabilitat L'ocupabilitat, entesa com employability, es defineix com una meta competència que potencia la capacitat de la persona per aconseguir un lloc de treball, mantenir-lo, millorar-lo i/o canviar de feina, sempre que ho desitgi, en diferents moments del seu cicle vital i sempre en funció del context laboral en el que es trobi. La relació de l'empleabilitat amb les necessitats constantment variables i adaptables de les empreses és un dels referents que apareixen en moltes de les definicions sobre competència d'empleabilitat. Des de la perspectiva de l'orientació, el desenvolupament de competències d'empleabilitat està vinculat al desenvolupament personal i professional de la persona. En aquesta línia es pot treballar el desenvolupament de les competències per a la vida que ajudaran a les persones en el seu procés de desenvolupament global des de l'educació secundària al llarg de la seva vida i en diferents contextos educatius, desenvolupant, millorant o potenciant les seves competències d'empleabilitat, des d'una perspectiva amplia relacionada amb el desenvolupament de la carrera vital de cada persona. També des dels contextos sociocomunitaris dins dels plans de formació ocupacional o els programes integrats. O treballar el desenvolupament de la carrera professional des de dins de l'empresa amb l'objectiu de retenir el talent de les persones, tot fent-les créixer al ritme que creix l'organització o fins i tot anticipant-nos al creixement previst o desitjat. L'educació per a la mobilitat segura a secundària Les conseqüències dels accidents de trànsit són un problema de gran magnitud, fins al punt de tractar-se de la primera causa de mort entre la gent jove. L'educació viària realitzada en aquesta franja d'edat podria contribuir en l'augment de la seguretat viària, disminuint els comportaments de risc i aplicant les mesures preventives en el present i perllongant-se al llarg de la vida de la persona. Aquesta línia permetrà a l'estudiant analitzar els programes i/o actuacions d'educació viària que es realitzen als centres de secundària, analitzar la seva eficàcia i elaborar propostes d'intervenció pels centres i protocols d'actuació pels professionals implicats en la educació de la joventut. L'alumnat que es vinculi a aquesta línia de treball podran conèixer i aprofundir en una línia de recerca de l'àrea de MIDE de més de 19 anys de recorregut, amb el disseny, aplicació i avaluació de programes d'educació viària per a la joventut. L'orientació dels processos d'inserció sociolaboral Amb un 10,37% d'atur (que s'incrementa en determinats tipus de poblacions) la inserció laboral torna a ser un tema de màxim interès i actualitat per als professionals de l'educació. En aquesta línia es treballaran estratègies, programes i recursos per a la inserció laboral de col·lectius en base a un territori. L'estudiant aprofundirà en els processos que ajuden a persones desocupades amb un determinat perfil, a iniciar un procés destinat a millorar les opcions d'inserció sociolaboral. En aquest	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Mercè Jariot Garcia	Merce.Jariot@uab.cat	2	MIDE
-------	---	--	---------------------	----------------------	---	------

sentit els col·lectius sobre els quals pot tractar-se el TFG són: persones privades de llibertat, joves que busquen la primera feina, dones, majors de 45 anys, persones migrades extracomunitàries i aturats en general.

Orientació Professional no discriminatòria: la variable gènere en l'elecció i el desenvolupament professional

La dona s'incorpora al mercat laboral amb les mateixes condicions que l'home a partir de 1975, tot i això segueixen produint-se desigualtat en l'elecció de la professió, la incorporació i en les condicions laborals. La intervenció orientadora ha de tenir en compte la no discriminació en els seus programes i/o actuacions. Els estereotips de gènere juguen un paper determinant sobre el col·lectiu de dones, atorgant-les característiques negatives que no tenen perquè ser generalitzables a totes elles, però que venen produïdes pels drets laborals, el repartiment desigual del treball domèstic o la conciliació laboral-personal.

Però aquestes diferències no apareixen en el moment en que la dona s'incorpora en el mercat laboral, sinó que ho fan des de les primeres etapes educatives i inclús dins de la família. Les opcions professionals estan molt marcades per estereotips de gènere. Que es troben a la comunicació, en els llibres de text, en les verbalitzacions dels que s'espera que facin els nois i les noies, en el currículum ocult i explícit. Tot això fa que es constatin marcades diferències en les preferències i expectatives⁴⁵ que mostren pares i mares vers l'elecció d'estudis de les seves filles i fills. És molt important que el procés orientador se centri en el desenvolupament de projectes professionals i de vida (PPV) on s'analitzin els processos individuals de les persones sense diferenciar per gènere sinó fomentant la seva capacitat crítica i potenciant les seves competències, analitzant el context i no pel fet de ser dona o home.

Moltes són les preguntes que poden sorgir en aquesta línia i que el TFG pot donar resposta. L'elecció professional ve condicionada pels estereotips de gènere? Incideixen en l'interès per una matèria? Interfereix en les expectatives que les persones projecten sobre la matèria o treball? Tenen dones i homes diferents oportunitats formatives? Són diferents els PPV d'homes i dones? Quines barreres troben les dones en el mercat laboral? I en els itineraris acadèmics i professionals? Hi ha diferències en la participació de les dones i els homes en el mercat laboral? Són models diferents? Com hauria de ser el procés orientador eficaç que erradiques qualsevol tipus de discriminació per raó de gènere? Són equitatives les oportunitats educatives i laborals entre homes i dones?

Les línies a desenvolupar poden ser des de l'anàlisi dels estereotips en la comunicació, els llibres de text, el currículum ocult (família, amigues i amics, companys i companyes, professors/es...), el currículum explícit (continguts formatius, espais de treball i formació, pràctiques formatives, orientació...); el procés d'orientació, el recolzament familiar, les eleccions d'estudis i treballs des de la perspectiva de gènere. La dimensió de gènere en el mercat laboral; el tractament dels estereotips i prejudicis a l'aula; els agents implicats; el canvi d'actituds com a resposta al pas d'una concepció sexista de l'elecció i el desenvolupament professional.

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79114	El projecte de Decret d'Orientació Educativa i el paper clau dels professionals de l'orientació El Departament d'Educació té prevista l'aprovació d'un nou Decret d'Orientació Educativa que potencia aquesta acció a tot el sistema educatiu no universitari. Els i les professionals de la pedagogia tenen un paper clau en l'acompanyament d'equips directius i equips docents. Quines estratègies de lideratge d'acompanyament i treball col·laboratiu en matèria d'orientació cal que desenvolupin. Quins recursos metodològics es poden preparar?	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Creació i innovació	Primer semestre: Roberte Piqueras Segon semestre: Màrius Martínez	Marius.martinez@uab.cat Roberte.piqueras@uab.cat	2	MIDE
79115	[ApS] De la teoria al carrer: teixint itineraris d'aprenentatge amb el Passaport Edunauta Entitat: +Educació Des de +Educació, ens trobem amb el repte de fer créixer el Passaport Edunauta no només en abast, sinó en profunditat i mirada diversa. Actualment, el disseny de les activitats intercentres i les festes comunitàries recau exclusivament en l'equip tècnic de la cooperativa; no obstant això, creiem fermament que per enfortir un projecte d'Educació 360, cal obrir aquests processos de creació a noves veus i perspectives acadèmiques. La nostra necessitat és transitar d'un model de dinamització tancat a un model de co-disseny participatiu, on l'alumnat de Pedagogia de la UAB pugui aportar innovació metodològica i anàlisi crítica. Al mateix temps, el repte compartit és connectar la recerca universitària amb l'acció directa al territori, garantint que les experiències d'aprenentatge fora de l'escola a Barcelona siguin cada vegada més inclusives, creatives i amb un alt impacte educatiu per als infants i les seves famílies.	ApS	Carla Quesada	Carla.quesada@uab.cat Despatx G6/261	2	MIDE
79116	L'educació per a la mobilitat segura al llarg del cicle vital Les conseqüències dels accidents de trànsit són un problema de gran magnitud a nivell mundial. Per això són necessàries actuacions de caràcter educatiu que generin consciència social i que tinguin un component preventiu i reeducatiu entre la comunitat educativa. L'educació viària realitzada en tot el cicle vital podria contribuir en l'augment de la seguretat viària, disminuint els comportaments de risc i aplicant les mesures preventives en el present i perllongant-se al llarg de la vida de la persona. Aquesta línia permetrà a l'estudiant analitzar els programes i/o actuacions d'educació viària que es realitzen des de l'administració pública, els centres educatius i les diferents entitats que intervenen en aquest àmbit; , analitzar la seva eficàcia i elaborar propostes d'intervenció pels centres i entitats. L'alumnat que es vinculi a aquesta línia de treball podran conèixer i aprofundir en una línia de recerca de l'àrea de MIDE de més de 19 anys de recorregut, amb el disseny, aplicació i avaluació de programes d'educació viària. Aquesta temàtica també es podria desenvolupar en format ApS a l'Associació PAT. Prevenció d'accidents de Trànsit	Recerca empírica Intervenció ApS Creació i innovació	Montserrat Rodríguez	montserrat.rodriguez@uab.cat	3	MIDE
79117	Slow City Game: repensar la mobilitat segura des de l'aula a través del joc Es tracta de presentar i dur a terme la implementació del joc Slow City fonamentat en el model de canvi d'actituds a escoles de primària i secundària per tal de poder avaluar el seu funcionament i fer propostes de millora des de la vessant pedagògica	ApS	Montserrat Rodríguez	montserrat.rodriguez@uab.cat	2	MIDE

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79118	Intervenció Educativa Assistida amb Animals (IEAA) La Intervenció Educativa Assistida amb animals comença a ser una metodologia psicopedagògica que està donant molt bons resultats. La necessitat que professionals de l'educació infantil aportin metodologies adreçades a millorar o potenciar l'aprenentatge, millorar les emocions, afavorir el desenvolupament personal i acadèmic dels nens i nenes, reduir el risc de fracàs escolar, abordar problemàtiques conductuals, emocionals i/o socials, evitar conflictes familiars, entre altres; tot treballant conjuntament amb els professionals experts en intervencions assistides amb animals. El TFG en aquest àmbit té diferents possibilitats: dissenyar i aplicar un projecte IEAA o desenvolupar una recerca.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Montserrat Rodríguez	montserrat.rodriguez@uab.cat	5	MIDE
79119	Pedagogies antiracistes: dossiers pedagògics per a la difusió de l'Arxiu Comunitari Microhistorias Migrantes Asociación Cultural La Quinta Pata El projecte proposa la creació i activació de l'Arxiu Comunitari Microhistorias Migrantes, un espai digital i pedagògic que recull testimonis audiovisuals de persones migrades a Barcelona. Aquest arxiu neix del projecte Microhistorias Migrantes, programa que impulsem des de fa catorze anys i que, en cada edició, reuneix dotze persones migrades perquè reflexionin sobre les seves experiències de diàspora mitjançant processos creatius. A través de metodologies participatives com l'artteràpia, el teatre de les oprimides i el mapatge col·lectiu, les participants construeixen relats en primera persona que qüestionen els estereotips i les narratives dominants sobre la migració. Al llarg de la seva trajectòria, el projecte ha generat prop de 350 narracions autobiogràfiques que ofereixen una mirada plural sobre la migració a la ciutat, abordant temes com el racisme, el gènere, el territori i les estratègies de resistència quotidiana. L'arxiu organitza aquests testimonis en cinc eixos temàtics —autobiografia, objectes migrants, discriminació per origen, discriminació per gènere i resistències— i els presenta en una plataforma web amb vídeos geolocalitzats que connecten les històries amb diferents espais de la ciutat. El projecte també inclou una dimensió pedagògica, amb l'elaboració de dossiers educatius que permeten utilitzar aquests materials en centres educatius, equipaments culturals i espais comunitaris. A través de projeccions, cinefòrums i activitats de debat, l'arxiu esdevé una eina per treballar el racisme, la interculturalitat i la memòria des d'una perspectiva crítica. D'aquesta manera, l'Arxiu Comunitari Microhistorias Migrantes vol contribuir a construir una memòria urbana més plural i inclusiva, posant en valor les veus migrants com a part essencial de la història i la realitat contemporània de Barcelona.	ApS	Angelina Sánchez	Angelina.sanchez@uab.cat	1	MIDE

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79120	NUS Processos socials i creatius SCCL Diàlegs possibles NUS treballa des de la prevenció i la sensibilització de temàtiques socials com son la violència de gènere, el bullying i altres desigualtats de poder. Recentment estem vivint un canvi social on hi ha un cert discurs negacionistes i discriminatori sobre la necessitat de treballar especialment gènere a les aules. Hi ha una percepció de polarització molt alta que provoca que hem d'intentar explorar quines llenguatges i metodologies podem fer servir les professionals que volem millores en les relacions socials desiguals. Per tant, considerem que pot ser un repte social el fet d'explorar/observar conductes, llenguatges i metodologies que sí que ens poden donar espais de diàleg. On no hi hagi un sentiment tant alt d'atac i es pugui compartir i empatitzar amb les necessitats socials existents.	ApS	Angelina Sanchez	Angelina.sanchez@uab.cat	1	MIDE
79121	Més enllà del DUA: la personalització dels aprenentatges com a paradigma de la inclusió educativa Fonaments, estratègies i reptes per respondre a la diversitat en els contextos educatius La personalització dels aprenentatges constitueix un dels pilars de l'educació inclusiva. Aquest TFG té com a finalitat analitzar i comparar els diferents enfocaments pedagògics basats en la personalització dels aprenentatges contribueixen a oferir oportunitats d'aprenentatge ajustades a les necessitats, interessos i potencialitats de tot l'alumnat. Es relaciona directament amb la competència d'analitzar i comprendre els processos educatius i de formació des d'una perspectiva inclusiva, equitativa i al llarg de la vida, identificant els factors que afavoreixen la qualitat i la innovació educativa.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció	Eva Miró	Eva.Miro@uab.cat Emiro4@xtec.cat	2	DIOE
79122	Innovació, DesignThinking, Emprenedoria, Aprenentatge Informal i Intergeneracional Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius. Permetrà que l'estudiant aprofundeixi en conceptes, estratègies o tendències vinculades als processos de gestió del canvi, la innovació, el desenvolupament professional i l'emprenedoria a qualsevol tipus d'organització.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica	Noemí Santiveri	Noemi.Santiveri@uab.cat (G6/255)	4	DIOE
79123	Discapacitat i d'altres factors generadors de desigualtat: Claus per la inclusió sociocomunitària Cal aprofundir en el coneixement dels factors que faciliten i/o dificulten la inclusió comunitària de persones amb DI, sotmeses a una doble discriminació (discapacitat + dona, nouvinguda, gran, ...). L'objectiu és el d'aprofundir tant en les claus explicatives de la situació d'exclusió, com en el de donar paràmetres optimitzadors per l'establiment de vincles sociocomunitaris.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció	Cristina Laborda	Cristina.laborda@uab.cat (G6/269)	4	DIOE

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79124	Formació Professional Reglada La FP reglada és un element clau en el desenvolupament socioeconòmic de la nostra societat, i en la formació i inserció sociolaboral dels nostres joves i adults. La selecció d'aquesta temàtica permetrà a l'estudiant aprofundir (des d'una perspectiva teòrica i aplicada) en el coneixement de la FP com a etapa del sistema educatiu i, en tòpics o aspectes propis dels Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior, com per exemple, la formació en el centres de treball (FCT), la formació dual (FPD), itineraris d'èxit i abandonament, inserció laboral, l'avaluació de la transferència de la formació i/o de les competències desenvolupades, etc. La formació i/o competències pedagògiques del professorat/formador La formació inicial i continua del professorat/formador és un element clau en la qualitat de la formació, essent en els darrers anys aquest aspecte un element motiu de reflexió i estudi. La selecció d'aquesta temàtica permetrà a l'estudiant aprofundir (des d'una perspectiva teòrica i aplicada) en diferents aspectes relacionats, com per exemple, analitzar la transferència de la formació docent a les aules, delimitar les necessitats formatives pedagògiques dels docents, establir les seves competències pedagògiques (actuals i/o necessàries), analitzar els models de formació pedagògica aplicats segons la etapa educativa per la que s'està formant el docent/formador (Infantil, Primària, Secundària, Postsecundària, Universitat, formació pel treball), etc.	Recerca empírica	Òscar Mas	Oscar.mas@uab.cat (G6/264)	1	DIOE
79125	Acció tutorial en el procés d'orientació educativa Amb aquesta temàtica es planteja, a través de la recerca empírica, aprofundir i treballar l'Acció tutorial —tasca clau de la funció pedagògica— com element integrat de tot procés d'Orientació educativa, al temps que entendre-la com actuació preventiva per fer front a situacions de risc educatiu.	Recerca empírica	Patricia Olmos	patricia.olmos@uab.cat (G6/247)	1	DIOE
79126	[ApS] Fundació Autònoma Solidària: Percepció social de les diferències entre els usos de drogues en general i les addiccions. Com opera la visió del consum de drogues lligat a les addiccions en l'estigma i la reducció de riscos Aquest TFG en modalitat ApS (que estarà també vinculat al Grup d'Innovació Docent pel Desenvolupament d'Escuts Crítics GIDEC de la UAB) vol contribuir a la identificació de creences i prejudicis presents en la comunitat, generar espais de reflexió crítica i desenvolupar accions educatives que contribueixin a reduir l'estigma i a promoure una cultura de salut més informada i menys moralitzadora.	ApS	Patricia Olmos	patricia.olmos@uab.cat (G6/247)	1	DIOE
79127	La tecnologia al servei del procés d'ensenyament i aprenentatge: Ús de la IA en educació i d'altres eines En aquesta temàtica, a través de la recerca empírica o bé, de la recerca bibliogràfica, es pretén conèixer i aprofundir en l'ús de la Intel·ligència Artificial Generativa així com d'altres eines tecnològiques, per part dels docents per al desenvolupament de la seva tasca professional en funció de l'etapa educativa.	Recerca bibliogràfica Recerca empírica	Ana Elena Guerrero	Anaelena.guerrero@uab.cat Tlf: 935864836	2	DIOE

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79128	Avaluació de programes culturals des de l'àmbit municipal Aquest TFG té com a objectiu sotmetre a anàlisi i avaluació programes culturals de l'àmbit municipal partint de situacions reals. El treball posarà en valor el procés d'avaluació per poder dissenyar noves actuacions en el marc d'una administració local. Per tant, ofereix a l'estudiant de Pedagogia l'oportunitat d'aplicar i desenvolupar les seves competències professionals com a futur Pedagoga per realitzar propostes d'optimització i millora. Sense arribar a ser estrictament un projecte d'Aprenentatge i Servei (ApS), és un TFG que facilita el treball en un context determinat, estretament vinculat a entorns, amb realitats properes i necessitats reals.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció	Cristina Ruedas	Cristina.ruedas@uab.cat	1	DIOE
79129	Recerca sobre la innovació en metodologies educatives i sistemes d'avaluació en diferents nivells i contextos socioeducatius Actualment la innovació educativa, en tots els nivells i contextos socioeducatius és imprescindible per millorar i transformar l'aprenentatge, la formació i l'educació. Parlem molt de la innovació educativa, però poc sobre l'efecte i l'impacte d'aquesta innovació en les cultures institucionals, els programes i els professionals. En aquest sentit, el TFG s'orientarà a avaluar propostes innovadores socioeducatives per tal d'analitzar el seu efecte en la millora de l'aprenentatge, la formació i la institució	Recerca empírica	Carme Ruiz	Carmen.Ruiz.Bueno@ub.cat	3	DIOE
79130	[ApS] Institut Català de la Salut: Millora de la competència cultural dels professionals sanitaris d'atenció primària de salut En una investigació que es va realitzar i publicar l'any 2025 es va detectar que hi ha mancances estructurals en formació i integració del coneixement de la competència cultural, tot i haver bona actitud. Aquests resultats posen de manifest la necessitat de que l'entitat garanteixi els professionals la formació i les eines dins del marc institucional per integrar la competència cultural en la pràctica assistencial quotidiana.	ApS	Carme Ruiz	Carmen.Ruiz.Bueno@ub.cat	2	DIOE
79131	Canvi en les polítiques educatives: currículum, professorat, avaluació i inclusió Anàlisi de com evolucionen i es transformen les polítiques educatives en l'anomenat cicle de reformes de "garantia de la qualitat" (2000-2025), amb especial atenció a quatre àmbits interrelacionats: el currículum (per exemple, l'enfocament per competències versus per continguts, l'educació per a la sostenibilitat, la ciutadania), les polítiques de professorat (formació inicial, avaluació, CPD -desenvolupament professional), els sistemes d'avaluació i rendició de comptes (proves estandaritzades, inspecció, ús de dades) i les polítiques d'inclusió (dirigides a diversos target groups). El treball pot incloure l'estudi de com aquestes reformes s'adapten a contextos nacionals concrets, com són rebudes pel professorat i altres actors, o com determinats instruments de política es redefeixen i reutilitzen amb el temps. També es contempla l'anàlisi de documents de política educativa, la comparació entre països o l'exploració del paper d'actors com els sindicats docents, els organismes internacionals (OCDE, UNESCO), etc.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica	Mauro C. Moschetti	mauro.moschetti@uab.cat	3	TE.Educació
79132	Joves, Inserció sociolaboral i competències d'ocupabilitat Anàlisi de les trajectòries laborals dels joves, amb especial atenció als diferents eixos d'interseccionalitat (edat, gènere, origen, entre d'altres). Es contempla també l'estudi de les competències d'ocupabilitat necessàries per a una inserció sociolaboral satisfactòria. El treball	Recerca empírica	Laura Arnau	Laura.arnau@uab.cat	2	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	també pot incloure l'exploració i l'avaluació de programes, serveis d'orientació i polítiques públiques orientades a afavorir aquests processos, així com la percepció de professionals de la pedagogia en actiu i d'altres agents implicats.					
79133	Educació inclusiva, equitat, interseccionalitat i justícia social Anàlisi de polítiques, pràctiques i models educatius orientats a garantir una educació inclusiva i equitativa des d'una perspectiva de justícia social. S'hi emmarquen investigacions sobre atenció a la diversitat, Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), accessibilitat, interseccionalitat, perspectiva de gènere, inclusió educativa i reducció de les desigualtats. Convivència, pràctiques restauratives i prevenció de les violències Anàlisi de la convivència en els contextos educatius, així com dels models i les estratègies orientades a la prevenció de les violències i l'abordatge dels conflictes. S'hi emmarquen investigacions sobre pràctiques restauratives, assetjament i ciberassetjament, cultura de pau, justícia restaurativa i promoció dels bons tractes. Benestar, educació emocional i acció tutorial Anàlisi dels processos relacionats amb el benestar i la salut mental en l'àmbit educatiu, així com del desenvolupament de competències socioemocionals, l'acció tutorial, l'orientació educativa i els processos d'acompanyament al llarg de les diferents etapes educatives. Educació social, participació i desenvolupament comunitari Anàlisi de processos d'intervenció socioeducativa, participació i desenvolupament comunitari en diversos contextos educatius i socials. S'hi emmarquen investigacions sobre infància, adolescència, famílies, acció comunitària, treball en xarxa, participació, inclusió social i desenvolupament comunitari. Innovació educativa i metodologies participatives Anàlisi de metodologies, recursos i processos d'innovació orientats a la millora de la pràctica educativa. S'hi emmarquen investigacions sobre metodologies participatives, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge servei, gamificació, tecnologies educatives i altres estratègies d'innovació pedagògica. Educació per a la ciutadania, drets humans i educació democràtica Anàlisi dels processos educatius orientats a la formació d'una ciutadania crítica, democràtica i compromesa amb els drets humans, la justícia social i el reconeixement de la diversitat. S'hi emmarquen investigacions sobre educació en valors, participació democràtica, cultura de pau, sostenibilitat, educació per al desenvolupament i transformació social.		Quico Montañez	Francesc.Montanez@uab.cat	8	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79134	L'educació en context migratori i post-migratori Es tutoritzaran treballs que vulguin indagar en l'anàlisi dels processos educatius en contextos migratoris i postmigratoris. Aquesta línia inclou varies temàtiques d'interès: - L'estudi dels patrons complexos de desigualtat, on les desigualtats de classe s'entrecruen amb les derivades de l'estatus migratori, gènere i residencials, condicionant les oportunitats i generant necessitats específiques. Això inclou per exemple les trajectòries acadèmiques de fills i filles de famílies migrades, la participació en lleure educatiu, i en activitats comunitàries. - Anàlisi de les estratègies d'intervenció en acollida, inclusió i convivència intercultural, en escoles i equipaments dels barris. Avaluació de programes i polítiques d'educació en contextos de vulnerabilitat urbana Es tutoritzen estudis que es plantegin en format de recerca avaluativa sobre programes o polítiques educatives. Es busca generar evidències i aprenentatges a partir de l'estudi de la implementació d'aquests programes, els seus resultats i impactes en el context on es despleguen.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica	Roser Girós Calpe	Roser.giros@uab.cat Despatx 171	1	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79136	Educació, gènere i sexualitats L'educació amb relació al gènere i sexualitat des d'una perspectiva pedagògica, tant en contextos d'educació formal com no formal, i tant pel que fa a l'anàlisi dins les institucions educatives com als reptes que enfronta a nivell social. La línia acull la investigació sobre pedagogies feministes i coeducatives (organització dels espais, del currículum, materials pedagògics, llenguatge, relacions, etc) i sobre l'educació sexual integral al llarg de les diferents etapes educatives. També es contempla l'anàlisi crítica dels discursos i moviments contraris a la igualtat de gènere i la diversitat sexual, i de com aquesta onada reaccionària es tradueix en contextos educatius. El treball pot incloure l'exploració de les concepcions o experiències d'infàncies o joves, del professorat, d'altres professionals de l'educació, de les famílies o de la comunitat educativa en sentit ampli. Identitat d'aprenent i pràctiques pedagògiques a l'educació secundària Estudi de les concepcions sobre l'aprenentatge i la construcció la identitat d'aprenent de l'alumnat d'educació secundària. La línia acull una investigació des de tres perspectives possibles. Línia 1, sobre les concepcions d'aprenentatge que es troben en els discursos curriculars i la relació amb les diferents cultures d'aprenentatge als centres (pràctiques docents, creences del professorat, organització de l'aula). La línia 1 també pot incloure investigacions sobre el paper d'aquestes pràctiques i interaccions en la construcció de la identitat d'aprenent de l'alumnat, parant especial atenció a com aquesta pot variar en funció del gènere, l'origen/ètnia o el context socioeconòmic. Línia 2, l'estudi de com l'alumnat narra i reconstrueix la seva relació amb l'aprenentatge al llarg de la seva trajectòria escolar, com projecta les seves aspiracions de futur, etc. Línia 3, l'estudi de com determinades pràctiques d'aula afavoreixen o dificulten la vinculació de l'alumnat amb l'escola. Anàlisi crítica de l'educació emocional en contextos educatius En els darrers anys, les emocions i els afectes s'han convertit en un eix cada cop més central de les agendes educatives. En aquest escenari, s'han multiplicat polítiques, programes i propostes pedagògiques orientades a incorporar eines socioemocionals per a infàncies, joves, professorat i altres professionals de l'educació, sustentades en la necessitat d'atendre diversos malestars que travessen la vida escolar i en la gestió de la convivència. Tanmateix, aquestes iniciatives conviuen amb debats i controvèrsies sobre com comprendre les emocions, els afectes i la cura, quin és el seu lloc en l'experiència educativa i quins sentits adquireix la seva incorporació a les pràctiques pedagògiques. La línia proposa una aproximació crítica i situada a l'educació emocional, que parteixi de la voluntat d'aclarir i aprofundir en els significats d'emoció, afecte i cura, i que problematitzi els discursos contemporanis sobre com abordar-los en els contextos educatius i socioeducatius. El treball pot orientar-se, per exemple, a l'anàlisi crítica de programes o materials d'educació emocional, a l'exploració de les concepcions i pràctiques del professorat o d'altres professionals de l'educació entorn a la gestió de les emocions o de la cura, o a l'estudi de com determinades experiències o vincles escolars configuren la vida afectiva de les i els joves.	Recerca empírica	Berta Llos	berta.llos@uab.cat	6	TE.Educació