

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Temàtiques de Treball de Final de Grau - Convocatòria 1739

Curs 2026/27

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79190	[ApS] ONG enriquezArte Correspondència entre colectivos vulnerables Disseny, conceptualització pedagògica o psicosocial i implementació dels tallers d'estimulació cognitiva, aportant la base teòrica i metodològica pròpia del seu grau (Educació, Psicologia, etc.). A la Residència es duen a terme tallers d'escriptura amb les persones grans. Es treballen la memòria i l'expressió emocional per redactar missatges d'ànim o històries de vida. L'alumnat dissenyaria, conceptualitzaria i implementaria activitats d'estimulació cognitiva (redacció de cartes) a la residència. Avaluació de l'impacte: Una altra opció de treball que seria de gran valor seria el disseny i la implementació d'eines per avaluar el projecte en el seu conjunt (impacte emocional en les persones participants, millora de la cohesió social, etc.). Finalment, el treball es pot complementar amb una part voluntària i opcional relacionada amb la logística del repartiment, és a dir, actuar com a carters i carteres durant les rutes de repartiment, afavorint un diàleg de suport mutu entre ambdós col·lectius. Al carrer, en el moment de repartir l'entrepà, el voluntariat lliuraria les cartes, oferint l'espai i el temps perquè les persones sense llar puguin dictar o escriure una resposta, tancant així el cercle del reconeixement.	ApS	Antonio Vega	Antonio.Vega@uab.cat	1	MIDE
79273	Competències acadèmiques i professionals dels educadors i educadores socials per a la intervenció amb persones en conflicte amb la llei Aquest Treball de Fi de Grau pretén analitzar les competències que requereixen els educadors i educadores socials per intervenir amb persones en conflicte amb la llei i valorar en quina mesura la formació universitària dona resposta a aquestes necessitats. L'estudi podrà identificar fortaleeses, mancances i possibles propostes de millora en la formació dels futurs professionals.	Recerca empírica Intervenció Emprenedoria Creació i innovació	Antonio Vega	Antonio.Vega@uab.cat	3	MIDE
79274	Música i teatre per a la llibertat Centre penitenciari Quatre Camins. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya Elaborar i implementar actuacions musicals o de teatre al centre penitenciari Les arts escèniques són una teràpia per a moltes persones. Al nostre centre fa anys que no tenim ni monitors de teatre ni de música i és una gran eina per a treballar les capacitats personals de les persones, l'empatia, etc. Es tractaria de dissenyar i implementar petits	ApS	Mercè Jariot Garcia	Merce.Jariot@uab.cat	2	MIDE

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	tallers musicals o de teatre que poguessin acabar en una actuació per a totes les persones del centre.					
79275	Les parets parlen Centre penitenciari Quatre Camins. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya Dissenyar i elaborar un mural en una paret del centre penitenciari mitjançant un procés participatiu Les parets de les presons son massa grises, et recorden tot el temps on ets. Els ulls s'acostumen a la visió d'aquest color i tot el voltant és igual. A petició d'un grup d'interns volem donar color a alguns murs del centre per que la paret ens deixi veure una mica més enllà i, d'aquesta manera, aprofitar per fer un treball artístic i en equip.	ApS	Mercè Jariot Garcia	Merce.Jariot@uab.cat	2	MIDE

79277	L'orientació dels processos d'inserció sociolaboral La situació i context actual, en referència al mercat laboral, està generant una gran incertesa en diferents col·lectius (joves que encara no s'han incorporat al mercat laboral, majors de 45 anys, dones, persones migrades extracomunitàries...). No hi ha una oferta de feina real per a la demanda existent. Les respostes donades els últims anys, ja no són suficients, i en molts casos no responen a les necessitats reals d'aquests col·lectius. Calen propostes alternatives, establint lligams amb al comunitat i enfortint xarxes d'acció comunitària. Cal, per tant, treballar estratègies, programes i recursos i estudiar les diferents opcions per garantir la inserció sociolaboral dels diferents col·lectius. Una de les línies d'aquesta temàtica és la inserció sociolaboral des de la perspectiva de gènere. Donades la doble discriminació de la dona en el mercat laboral, cal investigar i proporcionar eines d'intervenció no discriminatòria que situïn a la dona en les mateixes condicions que l'home en la consecució, manteniment i promoció en el mercat laboral. Prevenió de les conductes de risc dels joves des del canvi d'actituds El risc és una construcció social i les conductes de risc varien segons els subjectes, doncs cadascú té una percepció del risc subjectiva, aquestes conductes de risc afecten negativament a la salut (consum de drogues, conducta sexual de risc, conducció temerària, conductes arriscades a la via pública, violència, els trastorns de l'alimentació, entre altres), i al àmbit escolar, professional i personal (abandonament o absentisme escolar, fracàs escolar, ni estudiar ni treballar, etc.). Totes aquestes conductes són educables. La transició a la vida adulta de la joventut tutelada per l'Administració La joventut per l'Administració han d'iniciar la seva inserció a la vida independent de manera forçada al complir els 18 anys, això implica que també hauran d'iniciar un procés d'inserció al treball. Es tracta de persones joves que, en la majoria dels casos, perden el recolzament educatiu i afectiu quan surten dels CRAE, obligades a iniciar una vida autònoma quan encara no estan preparades, sense referents que els recolzin i/o les orientin. La preparació del procés de transició a la vida adulta requereix accions d'orientació que ajudin a la joventut a adquirir competències personals, socials, acadèmiques i laborals. És important cercar nous models educatius que garanteixin l'èxit en el procés de transició i inserció laboral; així, el TFG que desenvolupi aquesta temàtica pot aprofundir en: les etapes del procés de transició de la joventut dins i fora dels CRAE, els principals factors que poden explicar les dificultats o l'èxit en aquest procés, la incidència del model familiar, la formació acadèmica com a factor clau per assolir-lo; les xarxes socials de recolzament de la joventut tutelada, la figura de la persona referent en el procés d'autonomia, el paper dels pisos assistits, els recursos amb els que disposen els i les joves al sortir del centre, el procés d'orientació pel desinternament dels CRAES, les funcions orientadores de la figura tutora referent del CRAE, el treball en xarxa, o la transició des de la perspectiva de gènere. La preparació de la transició és fonamental per que la persona jove pugui desenvolupar-se professionalment i el procés d'orientació de la transició a la vida independent d'aquest col·lectiu continua essent una assignatura pendent tot i que es realitza en tots els centres però sense un protocol generalitzat.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Mercè Jariot Garcia	Merce.Jariot@uab.cat	1	MIDE
-------	---	--	------------------------	----------------------	---	------

Les aportacions de l'educació social a l'educació per a la mobilitat segura

Els accidents de trànsit són la primera causa de mortalitat entre les persones i especialment entre els homes, produint-se moltes i importants seqüeles. El treball preventiu i continuat ajudaria a reduir l'accidentalitat. L'Educació Social té un paper fonamental per assolir els objectius que les administracions marquen en els seus Plans Estratègics de Seguretat Viària. A l'actualitat les persones només se'ns educa per a la mobilitat segura a les autoescoles, tot i que a l'escola està molt estesa l'educació viària reduïda a alguna xerrada de policies locals o víctimes d'un accident de trànsit o la pràctica en un parc mòbil, fora de les escoles les accions són molt reduïdes. Educar per la mobilitat segura requereix un treball continuat al llarg i ample de la vida de les persones. Es tracta d'un camp emergent en el perfil professional del/de la educador/a social, que, entre altres, haurà de situar l'educació viària en la formació dels i de les ciutadans/es per tal que prenguin consciència de les seves dimensions ètiques, socials, econòmiques i personals; generar actituds positives vers la seguretat i desenvolupar hàbits adequats com a vianant, persona conductora, copilot i acompanyant.

La professió d'Educador/a Social sorgeix per anar donat resposta a noves necessitats socials, educatives, culturals i d'oci i els seus àmbits d'actuació són tots aquells en els que es requereix una intervenció socioeducativa per tal de promoure una correcta vida comunitària i facilitar els processos de socialització. En l'àmbit de l'educació per a la mobilitat segura trobem diferents col·lectius i contextos on hi ha persones que requereixen aquesta intervenció: persones adultes privades de llibertat que han comés un delicte contra la seguretat viària; mesures penals alternatives; menors amb mesures judicials per delictes contra la seguretat viària; l'educació per a la mobilitat segura a Infantil, Primària, Secundària i Universitat; intervencions d'educació per a la mobilitat segura en l'àmbit de l'educació no formal (infants, joves, adults i senyors); programes, iniciatives i actuacions per garantir la seguretat viària i una mobilitat segura dels Ajuntaments o de la Generalitat de Catalunya.

Però, està preparat aquest professional per dur a terme accions d'educació viària en els diferents contextos i grups de destinataris? Té interès per millorar personalment el seu comportament viari? Coneix bones pràctiques en l'àmbit de l'educació viària?

La vinculació entre educació social i educació per a la mobilitat segura és evident, ambdues busquen: millorar la vida de les persones, prevenir riscos, desenvolupar l'esperit crític i la capacitat d'anàlisi i canviar actituds que millorin el comportament. Ambdues es dirigeixen a tots els sectors de la població i abasten totes les edats, prioritzant la protecció dels col·lectius més vulnerables. Ambdues es desenvolupen en àmbits no formals i informals i busquen mediar per transformar i estimular determinades situacions socials mitjançant estratègies educatives.

Intervenció Educativa Assistida amb Animals (IEAA)

La IEAA comença a ser recurs socioeducatiu que està donant molt bons resultats en col·lectius vulnerats. L'objectiu d'aquesta metodologia és la millora del desenvolupament integral de la persona, atenent als àmbits cognitiu, emocional, social i motriu. A l'actualitat hi ha programes dirigits a menors tutelats, a persones privades de llibertat, per donar suport a persones amb algun tipus d'addicció, hospitals, casals i residències d'avis, entre altres. Aquest tipus d'intervencions requereixen professionals amb una titulació d'educació que treballarà conjuntament amb professionals amb experiència especialitzada amb el maneig de l'animal que participa en la intervenció.

Aquesta temàtica es podria desenvolupar en format ApS a l'Associació de Defensa i Rescat Animal (ADiRA) a la seva cat home.

Educar en gènere neutre

Els rols de gènere es desenvolupen a partir de la construcció cultural que fa la societat a partir de les diferències biològiques de les persones. Aquesta construcció porta en ella mateixa actituds i rols diferenciats en funció del sexe biològiques. En una societat patriarcal s'atribueixen rols diferenciats en funció del sexe. Al llarg del procés de socialització de les persones es van aprenent i posant en pràctica comportaments que s'accepten com a propis del gènere femení o masculí, que de vegades es valoren negativament i provoquen reaccions de rebuig doncs no són aprovats socialment, i aquí comença l'aprenentatge dels rols de gènere. Els rols de gènere porten en sí mateixos el repartiment de tasques, els estereotips de gènere. Hi ha diferents agents que contribueixen a la socialització: la família, l'escola, el grup d'iguals, entre altres. És molt important que des de l'educació social es contribueixi a que la societat prengui consciència dels diferents missatges que es van transmeten des de la infància en aquest procés socialitzador que al llarg dels anys van incidint en l'autoestima de les persones, en el seu comportament o en la manera en la que es viuen les relacions de parella. Cal trencar els rols que no beneficien a les persones i contribuir al desenvolupament d'una societat que no discrimini.

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79278	Les aportacions de l'educació social a l'educació per a la mobilitat segura Els accidents de trànsit són la primera causa de mortalitat entre les persones i especialment entre els homes, produint-se moltes i importants seqüeles. El treball preventiu i continuat ajudaria a reduir l'accidentalitat. L'Educació Social té un paper fonamental per assolir els objectius que les administracions marquen en els seus Plans Estratègics de Seguretat Viària. A l'actualitat les persones només se'ns educa per a la mobilitat segura a les autoescoles, tot i que a l'escola està molt estesa l'educació viària reduïda a alguna xerrada de policies locals o víctimes d'un accident de trànsit o la pràctica en un parc mòbil, fora de les escoles les accions són molt reduïdes. Educar per la mobilitat segura requereix un treball continuat al llarg i ample de la vida de les persones. Es tracta d'un camp emergent en el perfil professional del/de la educador/a social, que, entre altres, haurà de situar l'educació viària en la formació dels i de les ciutadans/es per tal que prenguin consciència de les seves dimensions ètiques, socials, econòmiques i personals; generar actituds positives vers la seguretat i desenvolupar hàbits adequats com a vianant, persona conductora, copilot i acompanyant. La professió d'Educador/a Social sorgeix per anar donat resposta a noves necessitats socials, educatives, culturals i d'oci i els seus àmbits d'actuació són tots aquells en els que es requereix una intervenció socioeducativa per tal de promoure una correcta vida comunitària i facilitar els processos de socialització. En l'àmbit de l'educació per a la mobilitat segura trobem diferents col·lectius i contextos on hi ha persones que requereixen aquesta intervenció: persones adultes privades de llibertat que han comés un delicte contra la seguretat viària; mesures penals alternatives; menors amb mesures judicials per delictes contra la seguretat viària; l'educació per a la mobilitat segura a Infantil, Primària, Secundària i Universitat; intervencions d'educació per a la mobilitat segura en l'àmbit de l'educació no formal (infants, joves, adults i sèniors); programes, iniciatives i actuacions per garantir la seguretat viària i una mobilitat segura dels Ajuntaments o de la Generalitat de Catalunya. Però, està preparat aquest professional per dur a terme accions d'educació viària en els diferents contextos i grups de destinataris? Té interès per millorar personalment el seu comportament viari? Coneix bones pràctiques en l'àmbit de l'educació viària? La vinculació entre educació social i educació per a la mobilitat segura és evident, ambdues busquen: millorar la vida de les persones, prevenir riscos, desenvolupar l'esperit crític i la capacitat d'anàlisi i canviar actituds que millorin el comportament. Ambdues es dirigeixen a tots els sectors de la població i abasten totes les edats, prioritzant la protecció dels col·lectius més vulnerables. Ambdues es desenvolupen en àmbits no formals i informals i busquen mediar per transformar i estimular determinades situacions socials mitjançant estratègies educatives.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Sonia Font Canton	sonia.font@uab.cat	2	MIDE
79280	Orientació educativa: el paper de l'educació social als centres de primària i secundària El Departament d'Educació té prevista l'aprovació d'un nou Decret d'Orientació Educativa que potencia aquesta acció a tot el sistema educatiu no universitari. En el seu desplegament ja s'estàn ubicant educadors socials a secundària i en el territori per fer el seguiment de l'abandonament escolar.	Recerca empírica Intervenció Emprenedoria	Primer semestre: Roberte Piqueras Segon	Marius.martinez@uab.cat Roberte.piqueras@uab.cat	4	MIDE

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	Quin paper tenen aquests professionals de l'educació social? Com reforçar la seva acció i el treball en xarxa al territori?	Creació i innovació	semestre: Màrius Martínez Muñoz			
79281	Sumem col·lectius per un món millor Associació a Favor dels Discapacitats La Oka El projecte consisteix en la col·laboració amb l'alumnat de la UAB per crear activitats i materials inclusius que fomentin l'autonomia, la participació social i la sensibilització comunitària de les persones amb discapacitat de l'Associació La Oka. S'espera obtenir activitats i materials inclusius adaptats a les necessitats de les persones amb discapacitat de l'entitat, així com propostes de millora que afavoreixin la seva autonomia, participació social i visibilització dins la comunitat.	ApS	Montserrat Rodríguez Parrón	montserrat.rodriguez@uab.cat (horari tutories indiferent)	2	MIDE
79282	Avaluació del Projecte de Mentoria Juvenil Camins. Fundació Social Escola Pia Analitzar/investigar els diferents objectius que ofereix el projecte com promoure el desenvolupament personal i acadèmic dels joves, minimitzar el risc d'abandonament escolar, reduir la soledat juvenil o explorar el paper del mentor/a com agent educatiu no formal i l'impacte que pot tenir aquesta metodologia, reforçant l'acompanyament a joves en el seu desenvolupament personal i educatiu, fomentant referents positius, el vincle amb el món acadèmic i la seva participació en el teixit social del territori. El nostre projecte utilitza la mentoria com a metodologia d'intervenció social que es basa en l'acompanyament d'un o una jove que es troba en contextos d'exclusió social. El projecte connecta estudiantat universitari voluntari i alumnat de l'ESO de barris amb alta taxa de fracàs escolar de la ciutat, creant relacions de confiança i models de referència positius, fomentant la multiculturalitat i la responsabilitat. La proposta busca analitzar/investigar els diferents objectius que ofereix el projecte i l'impacte que pot tenir aquesta metodologia. A més, l'alumnat tindrà l'oportunitat (opcional i voluntàriament) de participar en alguna mentoria, generant espais de confiança a través de trobades de lleure, culturals, esportives i altres activitats segons els interessos de les participants, amb l'objectiu de fomentar el vincle i l'accés a noves experiències. Aquest acompanyament es desenvolupa fora de l'horari escolar, en l'àmbit del lleure, afavorint la cohesió social i la igualtat entre l'alumnat adolescent que hi participa. La mentoria juvenil té presència a diferents zones del territori, la proposta d'ApS se centra en la participació i intervenció a Sabadell.	ApS	Montserrat Rodríguez	montserrat.rodriguez@uab.cat (horari indiferent)	2	MIDE

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79283	Intervenció Educativa Assistida amb Animals (IEAA) La Intervenció Educativa Assistida amb animals comença a ser una metodologia psicopedagògica que està donant molt bons resultats. La necessitat que professionals de l'educació infantil aportin metodologies adreçades a millorar o potenciar l'aprenentatge, millorar les emocions, afavorir el desenvolupament personal i acadèmic dels nens i nenes, reduir el risc de fracàs escolar, abordar problemàtiques conductuals, emocionals i/o socials, evitar conflictes familiars, entre altres; tot treballant conjuntament amb els professionals experts en intervencions assistides amb animals. El TFG en aquest àmbit té diferents possibilitats: dissenyar i aplicar un projecte IEAA o desenvolupar una recerca.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Montserrat Rodríguez	montserrat.rodriguez@uab.cat (horari indiferent)	1	MIDE
79284	Prevenió i canvi d'actituds de les conductes de risc dels joves El risc és una construcció social i les conductes de risc varien segons els subjectes, doncs cadascú té una percepció del risc subjectiva, aquestes conductes de risc afecten negativament a la salut (consum de drogues, conducta sexual de risc, conducció temerària, conductes arriscades a la via pública, violència, els trastorns de l'alimentació, entre altres), i al àmbit escolar, professional i personal (abandonament o absentisme escolar, fracàs escolar, ni estudiar ni treballar, etc.). Totes aquestes conductes són educables, la proposta d'aquest TFG consisteix en desenvolupar programes i recerques encaminades a canviar les conductes arriscades dels joves.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Montserrat Rodríguez	montserrat.rodriguez@uab.cat (horari indiferent)	1	MIDE
79285	Animació Sociocultural Centre Penitenciari Puig de les Basses (Figueres). Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya Es tractaria de realitzar el disseny i execució d'alguna activitat d'animació sociocultural, que seria duta a terme amb interns/es dins d'un mòdul de convivència (sempre acompanyat/da per un/a professional del centre). Les activitats poden ser variades (des de manualitats, esports, jocs de taula, costura, diàlegs sobre valors, etc.) de manera que l'estudiant té marge per a aportar els seus interessos i coneixements, sempre assessorat per un/a professional. En funció de la càrrega que suposi el disseny i la implementació de l'activitat, el treball es podria completar amb una avaluació de l'activitat realitzada o d'altres activitats del centre.	ApS	Jose R Tello Sánchez	Jose.tello@uab.cat	2	MIDE
79287	Consum i desigualtats: l'impacte social dels hàbits de consum d'infants i/o joves de Catalunya Agència Catalana del Consum - Escola del Consum de Catalunya Necessitem analitzar l'impacte social del consum dels infants i/o joves de Catalunya (desigualtats, identitat, pressió social, exclusió, condicions laborals globals) per fonamentar millor les nostres propostes d'educació per al consum crític i responsable.	ApS	Anna Ciraso	Anna.ciraso@uab.cat Despatx G6/261	1	MIDE

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79289	La competència ètica de la recerca dels professionals de l'educació en contextos socioeducatius no formals En els darrers anys, la recerca acadèmica i les polítiques educatives han reforçat la importància de la pràctica informada per la investigació i de la competència investigadora dels professionals de l'educació. No obstant això, els professionals que treballen en àmbits d'educació social, acció comunitària i intervenció socioeducativa sovint desenvolupen pràctiques de recerca i reflexió sistemàtica amb escàs reconeixement institucional i amb marcs ètics poc explicats. Es convida l'estudiantat a investigar sobre aquesta qüestió des d'una revisió bibliogràfica, o bé de marcs institucionals i normatius, o bé proposant una recerca qualitativa per recollir experiències i percepcions d'educadors/es i professionals de l'educació.	Recerca empírica o recerca bibliogràfica	Anna Ciraso	Anna.ciraso@uab.cat Despatx G6/261	2	MIDE
79290	La mediació des de la perspectiva de l'Educació Social L'Educador i d'Educadora Social pot desenvolupar la seva activitat professional en entorns de mediació escolar, familiar i comunitària. En aquest sentit, aquesta temàtica permet aprofundir en l'estudi del rol de la mediació, així com proposar intervencions i innovacions en matèria de mediació en diferents contextos de l'Educació Social. El rol de l'Educació Social als centres educatius La recent incorporació d'Educadors i Educadores Socials a centres educatius de l'àmbit formal, fa necessària una revisió de les competències i/o tasques que aquestes i aquests professionals han d'assumir. Amb aquesta temàtica es proposa recerca empírica o intervencions en contextos educatius que permetin la visibilitat del perfil professional en aquest àmbit educatiu específic.	Recerca empírica Intervenció Creació-Innovació	Adrián Bermúdez	Adrian.bermudez@uab.cat	6	DIOE
79292	Emprenent en Educació Social Aquesta línia de TFG convida a investigar com els projectes d'emprenedoria social, en els diferents àmbits de l'educació social, poden esdevenir una eina de transformació social, alhora que una via d'autoocupació, que generi creació de valor econòmic i social. El treball comportarà el disseny d'una proposta d'emprenedoria social viable i justificada pedagògicament. L'objectiu és que l'estudiant integri les competències pròpies de l'educació social amb la lògica de l'economia social i solidària, tot aportant coneixement útil per a la pràctica professional	Emprenedoria	Joan Josep Ramírez	JuanJose.Ramirez@uab.cat	6	DIOE
79294	La transició cap a la vida adulta des de l'Educació Social Amb aquest TFG es proposa recerca, intervenció o propostes innovadores adreçades a persones amb diversitat funcional en el marc de la inclusió socioeducativa.	Recerca empírica Intervenció Creació-Innovació	Pedro Jurado	pedro.jurado@uab.cat (G6/267)	8	DIOE

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79296	Acció socioeducativa en contextos d'educació formal Els centres d'educació formal afronten una realitat cada vegada més diversa que planteja nous reptes en relació amb la inclusió, l'equitat, la convivència i el benestar de l'alumnat. Aquesta línia proposa desenvolupar recerques empíriques, revisions bibliogràfiques o projectes d'intervenció orientats a analitzar les aportacions de l'acció socioeducativa en la resposta a aquestes necessitats, especialment en l'acompanyament socioeducatiu, el treball en xarxa, la prevenció de situacions de vulnerabilitat i la promoció d'entorns educatius inclusius. Intel·ligència Artificial i Educació Social La irrupció de la intel·ligència artificial està transformant els àmbits educatiu i social, generant noves oportunitats i nous reptes per a la pràctica socioeducativa. Aquesta línia proposa desenvolupar recerques empíriques, revisions bibliogràfiques o projectes d'intervenció orientats a analitzar l'ús de la intel·ligència artificial en l'acció socioeducativa, les seves implicacions ètiques, el seu potencial per afavorir la inclusió i la personalització dels processos educatius, així com el paper de l'educador/a social davant aquesta transformació digital.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció	Cristina Sánchez	cristina.sanchez.alonso@uab.cat (G6/264)	6	DIOE
79297	[ApS] Circulab-UAB: Materials reutilitzables, infància i comunitat: un repte educatiu des del CircuLab-UAB [professorat] Imagina que els materials que queden al CircuLab poguessin tenir una segona vida educativa. El repte consisteix a mirar aquests materials amb ulls pedagògics i preguntar-se: quines possibilitats d'exploració, joc, creació, expressió i descoberta poden oferir a la infància, les famílies i la comunitat? A partir de la pedagogia Reggio Emilia, l'estudiant universitària que desenvolupi aquest TFG-ApS seleccionarà materials reutilitzables del CircuLab i crearà recursos educatius oberts per treballar la sostenibilitat des de la curiositat, la creativitat i l'experiència compartida. El servei de l'ApS consistirà a identificar en quins contextos socioeducatius es poden utilitzar aquests recursos —ludoteques, espais, centres oberts, espais familiars, biblioteques o altres projectes comunitaris— i elaborar orientacions pedagògiques que en facilitin l'ús en propostes educatives amb infància, famílies i comunitat.	ApS	Paloma Valdívía	Paloma.Valdivia@uab.cat Despatx 171	2	TE.Educació
79298	[ApS] Circulab-UAB: Moda ràpida, consum jove i acció social: un repte educatiu des del CircuLab-UAB [professorat] La fast fashion i la ultra fast fashion han convertit les persones joves en un dels seus principals objectius: roba barata, tendències constants i compres ràpides que generen necessitats de consum gairebé sense adonar-nos-en. Darrere d'aquest model hi ha impactes socials i ambientals que sovint queden invisibilitzats: explotació laboral, producció massiva, residus tèxtils i pèrdua de consciència sobre el valor del que fem servir. El repte consisteix a crear un espai educatiu de reparació i reflexió tèxtil al CircuLab-UAB, adreçat a estudiants i persones joves interessades a qüestionar la seva manera de consumir roba i explorar alternatives més sostenibles i responsables.	ApS	Paloma Valdívía	Paloma.Valdivia@uab.cat Despatx 171	1	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	L'estudiant universitària que desenvolupi aquest TFG-ApS dissenyarà materials educatius d'accés obert i propostes pràctiques perquè aquest espai ajudi a analitzar el cicle de vida de la roba, reconèixer les lògiques del consum massiu i aprendre accions concretes com reparar, reutilitzar, transformar o allargar la vida de les peces.					
79299	[ApS] Palau-solità i Plegamans. [professorat] Motxilles pedagògiques per redescobrir el patrimoni de Palau-solità i Plegamans La biblioteca vol convertir-se en un punt de partida per redescobrir el territori de manera comunitària, a partir d'una iniciativa liderada per persones grans. El repte consisteix a posar a prova tres maletes pedagògiques sobre el patrimoni local mitjançant sessions i sortides al territori amb persones grans i l'equip de la biblioteca. L'estudiant universitària que desenvolupi aquest TFG-ApS revisarà si els materials permeten conèixer, interpretar i compartir memòries, històries i elements patrimonials del municipi. El servei de l'ApS serà revisar l'experiència d'ús de les maletes i, si cal, proposar ajustos que en facilitin l'activació des de la biblioteca, la vinculació amb el fons especialitzat i l'ús comunitari de manera autònoma.	ApS	Paloma Valdívila	Paloma.Valdivia@uab.cat Despatx 171	1	TE.Educació
79300	[ApS] EPIC: Joves, vida digital i benestar: validar un escape game [professorat] Les persones joves viuen connectades a tecnologies, xarxes i intel·ligències artificials que influeixen en com es relacionen, estudien, es comparen, es mostren i se senten. Tanmateix, no sempre hi ha espais educatius per aturar-se, compartir experiències i pensar de manera crítica com la vida digital afecta el benestar, la identitat i les relacions. El repte consisteix a posar a prova l'escape game digital Intel·ligència ART-i com a recurs de sensibilització i autoreflexió amb joves. L'estudiant universitari o universitària que desenvolupi aquest TFG-ApS dinamitzarà l'experiència i recollirà dades qualitatives sobre com les persones participants viuen el recurs, quins aprenentatges identifiquen i quins compromisos es poden plantejar per autoregular l'ús que fan de les tecnologies. El servei de l'ApS serà aportar al grup de recerca una valoració situada de l'escape game des de la mirada de l'educació social i elaborar una guia o recurs complementari que ajudi a recollir les reflexions, els aprenentatges i els compromisos d'autoregulació generats durant l'experiència.	ApS	Paloma Valdívila	Paloma.Valdivia@uab.cat Despatx 171	1	TE.Educació
79302	[ApS] Palau-solità i Plegamans: Escape Game [professorat] Aquest repte consisteix a completar els materials d'un ESCAPE GAME. Difondre'l al poble i un pilot. Avalua completar els materials de l'escape game. Difondre'l al poble i un pilot. Avaluar amb la biblioteca per assegurar el seu procés de continuïtat.	ApS	Paloma Valdívila	Paloma.Valdivia@uab.cat Despatx 171	1	TE.Educació
79303	Convertir un territori en una experiència d'aprenentatge obert, lúdic i situat	Recerca bibliogràfica	Paloma Valdívila	Paloma.Valdivia@uab.cat Despatx 171	1	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79305	[ApS] Agència Catalana del Consum - Escola del Consum de Catalunya Empremta digital dels joves a Catalunya: identitat, consum i riscos en l'era digital	ApS	Paloma Sepúlveda	Palomafernanda.sepulveda@uab.cat Despatx 148 Tutories al mati	1	TE.Educació
79306	[ApS] Agència Catalana del Consum - Escola del Consum de Catalunya Pantalles, algorismes i decisions: la incidència de la tecnologia en el consum d'infants i/o joves a Catalunya	ApS	Paloma Sepúlveda	Palomafernanda.sepulveda@uab.cat Despatx 148 Tutories al mati	1	TE.Educació
79307	Ciberviolències de gènere en contextos educatius Anàlisi de les formes de violència de gènere que es produeixen a través d'entorns digitals en contextos socioeducatius. Aquest treball pot explorar com es manifesten aquestes violències entre adolescents (ciberassetjament, estàndards de bellesa normativa, control digital, etc.) i el rol de l'educació social en el seu abordatge. Manosfera i masculinitats digitals Anàlisi de comunitats i discursos en línia que promouen models de masculinitat tòxica, antifeminista i misògina (com els "incels" o els "men's rights activists"). El TFG pot centrar-se en com aquestes ideologies afecten els joves i quines respostes pot oferir l'educació social. Es pot investigar com aquestes masculinitats digitals intersecten amb factors com a classe, raça o sexualitat. Respostes des de l'educació social a la radicalització algorítmica Recerca sobre com els algorismes de plataformes digitals poden fomentar processos de radicalització (masclisme, odi, discriminació, teories de la conspiració) i quines estratègies pot desplegar l'educació social per a prevenir-ho, especialment entre adolescents i joves. El treball hauria de contemplar com la radicalització afecta de forma diferent de joves segons el seu context social, racial, cultural o de gènere, i qüestionar com els algorismes repliquen lògiques colonials i epistèmiques dominants.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Emprenedoria Creació i innovació	Paloma Sepúlveda	Palomafernanda.sepulveda@uab.cat Despatx 148 Tutories al mati	1	TE.Educació
79310	Polítiques d'immigració, acollida i els reptes del sistema educatiu català. Alumnat racialitzat, interculturalitat crítica i antiracisme en l'àmbit educatiu. Dinàmiques de col·laboració i relacions entre escola i famílies migrant Gènere, interseccionalitat i relacions família-escola en el context migratori		Fathia El Mouali	Fatiha.ElMouali@uab.cat	1	TE.Educació
79311	Educació per a la salut: models i estratègies d'intervenció, educació sexual, consum de drogues des d'una perspectiva de drets, i alimentació. Prevenició de l'ús de drogues i pantalles en adolescents i joves. Prevenició de violències amb perspectiva interseccional: violències masclistes i LGTBIfòbia Salut mental comunitària: abordatge des de l'educació social i models complementaris a la psiquiatria.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Creació i innovació	Sara Carbonell	Sararebeca.carbonell@uab.cat Despatx 172 Tutories: flexible, matí o tarda, a acordar.	1	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79312	[ApS] Impacte de la medicació psiquiàtrica en la vivència de les sexualitats (diseño i plaers) Fundació Autònoma Solidària	ApS	Sara Carbonell	Sararebeca.carbonell@uab.cat Despatx 172 Tutories: flexible, matí o tarda, a acordar.	2	TE.Educació
79313	Competències socioemocionals en col·lectius en situació d'exclusió social Identificar i comprendre com les competències socioemocionals durant la infància i l'adolescència actuen com a factors protectors en l'afrontament de les experiències adverses.	Recerca bibliogràfica	Nair Zárate	Nairelizabeth.zarate@uab.cat Despacho 147 Profesora associada: depende del día las tutorías serían en la mañana o por la tarde.	1	TE.Educació
79315	L'impacte de les biblioteques a la comunitat: espais de lectura, trobada, cultura i transformació social La recerca pot centrar-se en una biblioteca pública d'un barri o poble, una d'escolar o comunitària en què s'analitzen aspectes com el foment de la lectura, la inclusió social, la participació ciutadana, el desenvolupament comunitari o al relació amb el territori. El treball combinarà una fomentació teòrica amb treball de camp amb l'objectiu de generar coneixement aplicat que contribueixi a comprendre i reforçar la funció social i educativa de les biblioteques.	Recerca empírica	Gisela Colell	Gisela.colell@uab.cat	2	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79317	Educació inclusiva, equitat, interseccionalitat i justícia social Anàlisi de polítiques, pràctiques i models educatius orientats a garantir una educació inclusiva i equitativa des d'una perspectiva de justícia social. S'hi emmarquen investigacions sobre atenció a la diversitat, Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), accessibilitat, interseccionalitat, perspectiva de gènere, inclusió educativa i reducció de les desigualtats. Convivència, pràctiques restauratives i prevenció de les violències Anàlisi de la convivència en els contextos educatius, així com dels models i les estratègies orientades a la prevenció de les violències i l'abordatge dels conflictes. S'hi emmarquen investigacions sobre pràctiques restauratives, assetjament i ciberassetjament, cultura de pau, justícia restaurativa i promoció dels bons tractes. Benestar, educació emocional i acció tutorial Anàlisi dels processos relacionats amb el benestar i la salut mental en l'àmbit educatiu, així com del desenvolupament de competències socioemocionals, l'acció tutorial, l'orientació educativa i els processos d'acompanyament al llarg de les diferents etapes educatives. Educació social, participació i desenvolupament comunitari Anàlisi de processos d'intervenció socioeducativa, participació i desenvolupament comunitari en diversos contextos educatius i socials. S'hi emmarquen investigacions sobre infància, adolescència, famílies, acció comunitària, treball en xarxa, participació, inclusió social i desenvolupament comunitari. Innovació educativa i metodologies participatives Anàlisi de metodologies, recursos i processos d'innovació orientats a la millora de la pràctica educativa. S'hi emmarquen investigacions sobre metodologies participatives, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge servei, gamificació, tecnologies educatives i altres estratègies d'innovació pedagògica. Educació per a la ciutadania, drets humans i educació democràtica Anàlisi dels processos educatius orientats a la formació d'una ciutadania crítica, democràtica i compromesa amb els drets humans, la justícia social i el reconeixement de la diversitat. S'hi emmarquen investigacions sobre educació en valors, participació democràtica, cultura de pau, sostenibilitat, educació per al desenvolupament i transformació social.	Recerca empírica Intervenció	Quico Montañez	Francesc.Montanez@uab.cat	5	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79318	L'educació en context migratori i post-migratori Es tutoritzaran treballs que vulguin indagar en l'anàlisi dels processos educatius en contextos migratoris i postmigratoris. Aquesta línia inclou varies temàtiques d'interès: - L'estudi dels patrons complexos de desigualtat, on les desigualtats de classe s'entrecreuen amb les derivades de l'estatus migratori, el gènere i la residència, condicionant les oportunitats i trajectòries socials. Això inclou per exemple l'educació de fills i filles de famílies migrades, la participació en lleure educatiu, l'acollida i les dinàmiques de convivència/conflicte intercultural als barris. - L'estudi de l'agència dels propis infants, famílies i comunitats per donar resposta a aquests condicionants. Inclou la recerca sobre les iniciatives educatives comunitàries (centres de culte, associacions, grups de famílies, espais juvenils,...), educació en famílies transnacionals. Avaluació de programes i polítiques d'educació en contextos de vulnerabilitat urbana Es tutoritzen estudis que es plantegin en format de recerca avaluativa sobre programes socioeducatius d'acollida, inclusió i convivència. Es busca generar evidències i aprenentatges a partir de l'estudi de la implementació d'aquests programes, els seus resultats i impactes en el context on es despleguen.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció	Roser Girós Calpe	Roser.giros@uab.cat Despatx 171	2	TE.Educació
79319	Educació, gènere i sexualitats L'educació en relació amb el gènere i la sexualitat des d'una perspectiva socioeducativa, tant en contextos formals com no formals i comunitaris, i tant pel que fa a l'anàlisi dels discursos i concepcions que hi circulen com als reptes que suposen a nivell social. La línia acull la investigació sobre com infàncies, joves o adults construeixen i expressen les seves concepcions entorn al gènere i la sexualitat, i sobre com aquestes es configuren o es transformen en diferents espais i relacions educatives i socials (família, iguals, entitats, xarxes socials, entre d'altres). També es contempla l'anàlisi crítica dels discursos i moviments contraris a la igualtat de gènere i la diversitat sexual, i de com aquesta onada reaccionària es tradueix en els contextos socioeducatius. El treball pot incloure l'exploració de les concepcions o experiències d'infàncies, joves o adults sobre gènere i sexualitat, de les percepcions i estratègies dels i les professionals de l'educació social, o de com les famílies, entitats o comunitats ho afronten. Educació i racisme L'educació en relació amb el racisme i la xenofòbia des d'una perspectiva socioeducativa, tant en contextos formals com no formals i comunitaris, i tant pel que fa a l'anàlisi dels discursos i concepcions que hi circulen com als reptes que suposen a nivell social. La línia acull la investigació sobre com infàncies, joves o adults construeixen i expressen les seves concepcions amb relació al racisme i la diversitat cultural, i sobre com aquestes es configuren o es transformen en diferents espais i relacions socioeducatives (família, iguals,	Recerca empírica	Berta Llos	berta.llos@uab.cat	2	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	entitats, xarxes socials, entre d'altres). També es contempla l'anàlisi crítica dels discursos i moviments d'extrema dreta i de com aquests es tradueixen en narratives racistes o xenòfobes en els contextos socioeducatius. El treball pot incloure l'exploració de les concepcions o experiències d'infàncies, joves o adults sobre racisme o diversitat cultural, de les percepcions i estratègies dels i les professionals de l'educació social, o de com les famílies, entitats o comunitats ho afronten.					