

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Temàtiques de Treball de Final de Grau - Convocatòria 1738

Curs 2026/27

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79193	Resiliència acadèmica i competències docents en l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió social Aquest Treball de Fi de Grau pretén analitzar els factors que afavoreixen la resiliència acadèmica de l'alumnat en risc d'exclusió social, posant especial èmfasi en el paper del professorat i les competències docents necessàries per donar resposta a les seves necessitats educatives, afavorir la inclusió i promoure l'èxit escolar.	Recerca empírica Intervenció Emprenedoria Creació i innovació	Antonio Vega	Antonio.Vega@uab.cat Horari tutories: Matí	5	MIDE
79253	Acció tutorial i tutoria. Creació de materials d'orientació educativa per a docents i per a tutors i tutores El Departament d'Educació té prevista l'aprovació d'un nou Decret d'Orientació Educativa que potencia aquesta acció a tot el sistema educatiu no universitari. Caldrà reforçar la competència del professorat de primària tant per l'acció tutorial de l'equip docent com per la tasca de tutoria dels tutors i tutores.	Intervenció Creació i innovació	Primer semestre: Roberte Piqueres Segon semestre: Màrius Martínez Muñoz	roberte.piqueras@uab.cat marius.martinez@uab.cat Horari tutories: Indiferent	4	MIDE
79254	[ApS] Professorat: URANIA. La ciència també es juga Aquest projecte ApS s'emmarca en un projecte concedit pel FECYT sobre ciència ciutadana per a desenvolupar i implementar un joc de taula cooperatiu per alumnat de cicle superior de primària destinat a descobrir la vessant investigadora de qualsevol professió. L'alumnat s'encarregarà d'acompanyar els centres pilot en els tallers de co-disseny, pilotatge, i avaluació, amb el suport de la tutora acadèmica.	ApS	Carla Quesada Pallarés	Carla.quesada@uab.cat Horari tutories: Matí	4	MIDE

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79457	Anàlisi de desigualtats i experiències de vulnerabilitat Aquest tema ens convida a qüestionar i analitzar les desigualtats i les experiències de vulnerabilitat dels subjectes de l'educació (infants, joves, famílies, professionals de l'educació...) en contextos formals, informals i no formals.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció ApS	Angelina Sánchez Martí	angelina.sanchez@uab.cat Horari tutories: Indiferent	3	MIDE
79459	L'ètica organitzacional i els equips directius Aquest TFG permetrà que l'estudiant aprofundeixi tant teòricament com pràcticament en conceptes, estratègies, etc pel que fa a la temàtica d'estudi. Com per exemple, analitzar el condicionament del rol docent en la qualitat ètica de l'escola; la relació entre la tipologia de lideratge directiu i l'ètica organitzacional; estratègies i eines per a la promoció de l'ètica organitzacional; l'ètica organitzacional i el clima institucional; els factors i els processos que determinen i faciliten l'ètica organitzacional, etc.	Recerca empírica. Recerca bibliogràfica. Intervenció. Creació i innovació.	Sara Colorado	sara.colorado@uab.cat Horari tutories: Tarda	6	DIOE
79700	Discapacitat intel·lectual i inclusió Cal aprofundir en el coneixement o en el disseny de processos educatius que afavoreixin la inclusió socioescolar d'infants amb discapacitat intel·lectual, tot promovent l'autonomia i la independència des d'edats primerenques.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció	Cristina Laborda	cristina.laborda@uab.cat Horari tutories: Matí	7	DIOE
79701	[ApS] Intervenció educativa basada en l'evidència El Treball de Fi de Grau (TFG) està dissenyat per desenvolupar o analitzar una intervenció educativa dins d'un centre escolar concret, amb l'objectiu d'abordar un àmbit de millora identificat o de donar resposta a un repte proposat per la institució. El projecte s'ha de fonamentar en l'evidència científica i utilitzar les metodologies de recerca més adequades per al context. Alternativament, el TFG pot consistir a dur a terme una revisió de la literatura per abordar un buit de coneixement relacionat amb una problemàtica educativa específica.	ApS	Georgeta Ion	Georgeta.ion@uab.cat Horari tutories: Indiferent	3	DIOE

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79702	Infància, gènere i sexualitat a l'escola: reptes, debats i oportunitats La implementació de l'educació en gènere i sexualitat en l'etapa d'Educació Primària, així com de les principals barreres i oportunitats que se'n deriven. Des d'una perspectiva de drets, es contempla l'estudi de l'agència sexual de les infàncies i la necessitat d'assegurar el seu accés a una educació sexual integral de qualitat. La línia inclou també l'anàlisi crítica de conceptes com l' "adequació a l'edat" (age-appropriateness), l'impacte de les reaccions i discursos conservadors de l'entorn social, i la mirada o posicionament de les famílies i/o el professorat. El treball pot incloure l'exploració de les percepcions dels i de les docents en actiu, l'avaluació de la formació del professorat, o l'anàlisi de com s'articulen aquests continguts i drets en el currículum i en el dia a dia de les aules. L'escola com a espai segur per a la diversitat de gènere i sexual (SOGIESC / LGTBIQ+) Estudi de les condicions, pràctiques i cultures escolars que permeten construir l'escola de primària com un espai protector, inclusiu i de suport per a les infàncies amb identitats, expressions de gènere o orientacions sexuals diverses. Aquesta línia acull la investigació sobre la prevenció de l'assetjament i de les violències escolars basades en el gènere o la sexualitat, la visibilitat de la diversitat en el currículum, així com l'anàlisi de les vivències de les mateixes infàncies. El treball també es pot orientar a l'exploració de pràctiques restauratives i comunitàries que permetin generar marcs de convivència amorosos i segurs als centres, la presència de referents, la revisió de projectes educatius de centre (PEC) amb perspectiva de gènere.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica	Ingrid Agud	Ingrid.agud@uab.cat Horari tutories: Indiferent	3	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79732	Metodologies docents innovadores Els/les estudiants investigaran sobre aquelles metodologies d'ensenyament que contribueixen al progrés de l'ensenyament i l'aprenentatge a l'Educació Primària. Això inclou pràctiques existents que romanen inexplorades (p. ex., aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge basat en projectes, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en reptes) i propostes disruptives relacionades amb les tendències pedagògiques (p. ex., aprenentatge mòbil, aula inversa, gamificació). Ensenyament i aprenentatge a la societat digital Sota aquest tema, s'analitza el paper de l'educador i l'aprenent en la societat digital. S'espera investigar sobre les característiques de la societat digital i l'impacte d'aquestes característiques en l'ensenyament i l'aprenentatge. S'exploren les teories educatives subjacents a la societat digital així com les modalitats d'E-A (e-learning, hybrid learning, hy-flex, flexible learning) Personalització de l'aprenentatge amb Intel·ligència Artificial S'exploren les possibilitats i límits de la IA en els contextos educatius tant des de la mirada del professorat com de l'estudiantat per a la personalització de l'aprenentatge (adaptació a necessitats diverses)	Recerca empírica Recerca bibliogràfica	Ingrid Noguera	Ingrid.noguera@uab.cat Horari tutories: Matí	2	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79733	Educació comunitària i relació escola-territori Aquesta línia es proposa analitzar el paper de l'escola com a agent de desenvolupament comunitari i la seva relació amb el territori. Es proposa investigar sobre les formes de col·laboració entre els centres educatius, les famílies, les entitats socials i les administracions, així com sobre els processos de treball en xarxa, el desenvolupament del capital social, l'aprenentatge servei, l'educació 360 i altres iniciatives que contribueixen a una educació arrelada a la comunitat. Educació inclusiva en contextos de vulnerabilitat social Es proposa l'estudi dels factors socials, culturals i econòmics que condicionen les oportunitats educatives dels infants. Inclou l'anàlisi de pràctiques, polítiques i projectes orientats a promoure una educació inclusiva i equitativa, especialment en contextos de vulnerabilitat social, així com l'anàlisi d'estratègies d'acompanyament educatiu, d'atenció a la diversitat, de cohesió social i del paper dels centres educatius en la reducció de les desigualtats. Infància, participació i ciutadania en l'àmbit educatiu L'objecte és l'estudi de la participació dels infants com a element fonamental dels processos educatius i de la construcció d'una ciutadania democràtica. Comprèn l'anàlisi de la participació infantil en els centres educatius i en el territori, els drets de la infància, la veu dels infants en la presa de decisions, les metodologies participatives i les pràctiques educatives que promouen la participació democràtica, la corresponsabilitat i el compromís amb la comunitat.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica	Lucas M. Martínez	LucasManuel.Martinez@uab.cat Horari tutories: Tardes	3	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79734	Reflexions i investigacions sobre l'ofici de mestre/a Aquest TFG està orientat a un tipus de recerca bibliogràfica, tot i que no queda exempt d'investigacions de caire empíric. La temàtica engloba el fenomen humà de la identitat docent, així com la dels valors ètics relacionats, l'establiment i la qualitat dels vincles entre la mestra o el mestre i els alumnes. Els nivells de reflexió que són objecte del treball poden abastar des de la intel·ligència emocional fins al procés de creixement intel·lectual i ètic necessari per a l'exercici docent, entenent que el treball pot focalitzar-se en aspectes més o menys amplis de la pràctica i l'acció docent: des de la importància d'establir vincles sans amb la pròpia interioritat i amb els alumnes en una etapa tan primerenca, passant per les qualitats humanes requerides per a l'exercici docent amb criatures, fins a la investigació amb escoles i professionals de l'educació infantil, o fins als estereotips socials sobre l'ofici en qüestió i la diversitat d'identitats docents possibles, associades a diferents tipus d'escoles i metodologies educatives. Es tracta d'un tipus de TFG eminentment reflexiu, obert, tot i que enfocat a la pràctica directa de l'educació i profundament involucrat en ella. No pot tractar-se d'una investigació merament teòrica que no reflecteixi aspectes essencials i pràctics de la vida educativa. Aquest TFG contempla competències essencials per al desenvolupament docent, com l'ètica professional, l'ensenyament dels valors, l'avaluació dels processos d'aprenentatge, l'autoconeixement, la sostenibilitat i el respecte pels drets humans. Perspectives crítiques en educació primària. Com es genera pensament crític en educació primària? Aquest TFG se centra en l'educació del pensament crític a l'etapa d'Educació Primària, amb especial atenció a l'alumnat d'entre 8 i 12 anys. Els treballs podran orientar-se al disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques, així com a la recerca sobre metodologies que promoguin el desenvolupament del pensament crític, el diàleg filosòfic, l'argumentació, la deliberació i la participació activa a l'aula. El marc teòric es fonamentarà, entre d'altres, en la Philosophy for Children (P4C), la	Recerca bibliogràfica Intervenció	Xavi López	Javier.lopez.garcia@uab.cat Horari tutories: Indiferent	5	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	filosofia per a infants i altres enfocaments contemporanis sobre el desenvolupament del pensament crític i l'educació per a una ciutadania democràtica. Aquesta modalitat de TFG s'emmarca en el GIDEC (Grup d'Investigació per la Generació d'Escuts Crítics) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), i permetrà als estudiants participar en una línia de recerca vinculada a projectes d'innovació i investigació educativa. Com a part del desenvolupament del TFG, els estudiants hauran de presentar els resultats o la proposta elaborada en un centre educatiu, amb l'objectiu de transferir el coneixement generat a la pràctica escolar. Només s'oferiran dues places dins d'aquesta modalitat de TFG.					
79735	Trastorns de l'Aprenentatge Aquest TFG permetrà que l'estudiant aprofundeixi en els trastorns de l'aprenentatge o d'altra tipologia, que es poden donar en una aula de primària i que representa el principal repte per la docència i la inclusió. Es treballarà des d'un vessant holístic, partint d'un marc teòric de diverses disciplines i normatiu, fins a la part més pràctica de com les/els mestres, duen a la pràctica la docència en els casos on són presents aquests trastorns de l'aprenentatge i l'atenció a la diversitat en tots els seus àmbits.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Emprenedoria Creació i innovació	Xavi Santos	xavier.santos@uab.cat Horari tutories: Tarda	3	TE.Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79736	Família, Escola i Educació: La participació de les famílies a l'Escola Tant des de la sociologia com des de la pedagogia es destaca la importància del paper de la família en el tipus de pas que fa l'alumne a l'escola. El tipus d'adscripció a la institució escolar, la visió que aquestes en tenen i el nivell de participació (formal o informal) en el centre és un element clau per entendre les formes d'incorporació dels infants a l'escola. Ara bé, les relacions entre centre educatiu i famílies varien en funció de la posició social de cada família. Aquesta heterogeneïtat relacional derivada de la posició social familiar és observable, per exemple, en les formes de funcionament i organització de les AMPA. És a dir, el tipus d'AMPA presents als centres educatius varien en funció dels contextos socials. Partint d'aquesta premissa, en aquest TFG caldrà indagar sobre les diferents relacions entre les famílies i l'escola en funció de la posició social i sobre els diferents models d'AMPA a partir de la morfologia social del centre educatiu. Família, Escola i Educació: Lògiques de tria de centre Quins són els factors que més pes tenen en la decisió final de les famílies a l'hora de triar el centre educatiu? Els diferents estudis apunten un seguit de factors estructurals que orienten aquesta tria: la imatge i composició social de l'escola, la proximitat de l'escola a la residència familiar, l'orientació pedagògica del centre, la major o menor rigidesa del 'control' dels infants, etc. En aquest TFG caldrà analitzar com interactuen aquests i d'altres factors, quin pes acaben tenint en la tria final de centre educatiu per part de les famílies. L'alumnat podrà triar dos centres educatius d'un mateix municipi i/o zona educativa amb composició social diferent per tal d'analitzar els factors que porten a les famílies a escolaritzar als seus fills en un determinat centre educatiu i els possibles efectes sobre les oportunitats d'èxit escolar. S'invita a l'estudiant a analitzar factors de sistema educatiu, factors de centre i factors socioeducatius de les famílies. Mesures i recursos educatius dins i fora de l'aula: Eines per a la millora de l'èxit escolar És abundant la literatura que ha posat de manifest la	Recerca Empírica	Enric Saurí Saula	enric.sauri@uab.cat Horari tutories: Dimarts: 13-14 i 15-16 / Dijous: 13-14 i 15-16	7	Sociologia

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	importància que la composició escolar té sobre la configuració d'unes majors o menors oportunitats educatives. El nivell d'estudis de les famílies i la procedència de les mateixes són, entre d'altres, dues de les variables que diferents recerques han identificat com de major pes explicatiu de les opcions d'èxit escolar. Amb l'objectiu de reduir les desigualtats de partida i augmentar les possibilitats d'èxit escolar els diferents agents de la comunitat educativa (els Centres educatius, les AMPA, les administracions locals, la Generalitat de Catalunya, etc.) planifiquen, malgrat els límits dels seus efectes, un ampli catàleg d'accions educatives dins i fora de l'horari escolar. Mitjançant l'observació i l'anàlisi, l'estudiant haurà de detectar les principals problemàtiques d'un territori i analitzar les mesures implementades dins i/o fora de l'escola per a la millora de l'èxit escolar de l'alumnat del territori estudiat					
79737	Socialització i desigualtats educatives: Infància en situació de vulnerabilitat i escola La infància que es troba en situacions de vulnerabilitat social -com ara la infància en situació de "risc" i "desemparement"- compten amb una posició de desigualtat respecte la població de la seva mateixa edat. En aquest context, l'escola pot aparèixer com un espai on trobar una motivació, un espai de socialització diferent al familiar i, en definitiva, una oportunitat per a millorar el seu benestar, quan no aquest és fràgil en l'entorn de socialització primària. Els TFGs d'aquesta línia de recerca es vincularan, doncs, en com els centres educatius poden actuar com a agent clau tant en la promoció del benestar o, pel contrari, en la reproducció o l'increment de situacions de malestar. Gènere i educació: El rol dels centres educatius en la	Recerca empírica Revisió de literatura	Catalina Bover	cboverc@uoc.edu Horari tutories: Tarda	2	Sociologia

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	construcció social del gènere El treball te com a objectiu que l'alumne/a examini diferents aspectes de la socialització de gènere dins el camp educatiu, considerant la transmissió dels rols de gènere, les interaccions entre alumnat i entre alumnat i professorat. A través de l'elaboració d'un projecte de recerca, l'estudiant haurà de reflexionar sobre els mecanismes subjacents als rols de gènere dintre de l'escola. L'estudi es pot realitzar des de diferents angles, podent incloure l'anàlisi del professorat i la seva pràctica docent, dels estudiants i les relacions entre grups d'iguals, dels rols familiars en la relació amb la institució escolar, dins d'un llarg etcètera. Amb l'anàlisi en profunditat d'un context real (per exemple, un centre educatiu) l'alumnat explorarà els principals factors que ajuden a explicar variacions en les pràctiques i les expectatives escolars en funció del gènere.					
79738	Família, Escola i Educació: Lògiques de tria de centre Quins són els factors que més pes tenen en la decisió final de les famílies a l'hora de triar el centre educatiu? Els diferents estudis apunten un seguit de factors estructurals que orienten aquesta tria: la imatge i composició social de l'escola, la proximitat de l'escola a la residència familiar, l'orientació pedagògica del centre, la major o menor rigidesa del 'control' dels infants, etc. En aquest TFG caldrà analitzar com interactuen aquests i d'altres factors, quin pes acaben tenint en la tria final de centre educatiu per part de les famílies. L'alumnat podrà triar dos centres educatius d'un mateix municipi i/o zona educativa amb composició social diferent per tal d'analitzar els factors que porten a les famílies a escolaritzar als seus fills en un determinat centre educatiu i els possibles efectes sobre les oportunitats d'èxit escolar. S'invita a l'estudiant a analitzar factors de sistema educatiu, factors de centre i factors socioeducatius de les famílies Mesures i recursos educatius dins i fora de l'aula: Eines per a la millora de l'èxit escolar És abundant la literatura que ha posat de manifest la importància que la composició escolar té sobre la configuració d'unes majors o menors oportunitats educatives. El nivell d'estudis de les famílies i la	Recerca empírica	Ricard Benito	ricard.benito@uab.cat Horari tutories: Indiferent	3	Sociologia

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	procedència de les mateixes són, entre d'altres, dues de les variables que diferents recerques han identificat com de major pes explicatiu de les opcions d'èxit escolar. Amb l'objectiu de reduir les desigualtats de partida i augmentar les possibilitats d'èxit escolar els diferents agents de la comunitat educativa (els Centres educatius, les AMPA, les administracions locals, la Generalitat de Catalunya, etc.) planifiquen, malgrat els límits dels seus efectes, un ampli catàleg d'accions educatives dins i fora de l'horari escolar. Mitjançant l'observació i l'anàlisi, l'estudiant haurà de detectar les principals problemàtiques d'un territori i analitzar les mesures implementades dins i/o fora de l'escola per a la millora de l'èxit escolar de l'alumnat del territori estudiat.					
79739	Família, Escola i Educació: La participació de les famílies a l'Escola Tant des de la sociologia com des de la pedagogia es destaca la importància del paper de la família en el tipus de pas que fa l'alumne a l'escola. El tipus d'adscripció a la institució escolar, la visió que aquestes en tenen i el nivell de participació (formal o informal) en el centre és un element clau per entendre les formes d'incorporació dels infants a l'escola. Ara bé, les relacions entre centre educatiu i famílies varien en funció de la posició social de cada família. Aquesta heterogeneïtat relacional derivada de la posició social familiar és observable, per exemple, en les formes de funcionament i organització de les AMPA. És a dir, el tipus d'AMPA presents als centres educatius varien en funció dels contextos socials. Partint d'aquesta premissa, en aquest TFG caldrà indagar sobre les diferents relacions entre les famílies i l'escola en funció de la posició social i sobre els diferents models d'AMPA a partir de la morfologia social del centre educatiu. Família, Escola i Educació: Lògiques de tria de centre Quins són els factors que més pes tenen en la decisió final de les famílies a l'hora de triar el centre educatiu? Els diferents estudis apunten un seguit de factors estructurals que orienten aquesta tria: la imatge i composició social de	Recerca empírica	Relmu Gedda	Relmu.Gedda@uab.cat	1	Sociologia

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	l'escola, la proximitat de l'escola a la residència familiar, l'orientació pedagògica del centre, la major o menor rigidesa del 'control' dels infants, etc. En aquest TFG caldrà analitzar com interactuen aquests i d'altres factors, quin pes acaben tenint en la tria final de centre educatiu per part de les famílies. L'alumnat podrà triar dos centres educatius d'un mateix municipi i/o zona educativa amb composició social diferent per tal d'analitzar els factors que porten a les famílies a escolaritzar als seus fills en un determinat centre educatiu i els possibles efectes sobre les oportunitats d'èxit escolar. S'invita a l'estudiant a analitzar factors de sistema educatiu, factors de centre i factors socioeducatius de les famílies.					

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79740	Mesures i recursos educatius dins i fora de l'aula: el paper dels museus com a institucions de transmissió de coneixement i la seva relació amb l'escola El museu és un espai de conservació i transmissió del coneixement: és el lloc on entrem en contacte amb l'art i el saber. Els museus ofereixen visites guiades, tallers i materials didàctics per apropar, treballar i comprendre els seus continguts. Però quin és el seu paper en els processos de transmissió del coneixement en el context actual? A través de quins mecanismes els museus s'apropen als centres educatius per facilitar l'aprenentatge i la transmissió dels seus continguts? Com perceben i integren els centres i els infants els continguts pedagògics dels museus? Aquest TFG proposa dur a terme un estudi sobre l'ús dels recursos pedagògics que els museus ofereixen a les escoles. El treball se centrarà en l'anàlisi d'un museu concret, del seu servei pedagògic i de la seva atenció als centres educatius, així com dels recursos didàctics que ofereix i de la manera com aquests s'adapten a l'alumnat, al professorat i al centre educatiu. Família, escola i educació: desigualtats en l'elecció de centre escolar i les seves conseqüències Quins són els factors que tenen més pes en la decisió final de les famílies a l'hora d'escollir una escola? Diferents estudis assenyalen una sèrie de factors estructurals que orienten aquesta elecció: la composició social del centre, la proximitat de l'escola al domicili familiar, l'orientació pedagògica del centre, un major o menor grau de rigidesa en el «control» dels infants, etc. En aquest TFG caldrà analitzar quin pes acaben tenint aquests factors en l'elecció final del centre educatiu. Els estudiants podran seleccionar dos centres d'un mateix municipi o zona educativa amb diferent composició social per analitzar els factors que porten les famílies a escollir una escola determinada i els possibles efectes d'aquesta elecció sobre les oportunitats d'èxit escolar. Es convida l'estudiant a analitzar factors relacionats amb el sistema educatiu, amb els centres escolars i amb les característiques socioeducatives de les famílies. Socialització i desigualtats: els infants davant les noves tecnologies de la informació i la comunicació	Recerca empírica	Alexis Borràs	Alexis.borras@uab.cat Horari tutories: Indiferent	3	Sociologia

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	Un dels principals canvis que ha experimentat l'anomenada societat de la informació ha estat la proliferació de dispositius de comunicació: televisió, internet, telèfons mòbils, tauletes tàctils, cinema, etc. L'aparició de tots aquests dispositius ha modificat les pautes de lleure i entreteniment, les formes de relació entre iguals i fins i tot les maneres d'aprendre a les aules. En aquest TFG es proposa que l'estudiant, a partir del seguiment d'un grup d'alumnes dins d'una aula, investigui què pensen sobre les noves tecnologies en un dels àmbits esmentats anteriorment: el lleure, l'aprenentatge o les relacions entre iguals. S'analitzaran els tipus de dispositius que utilitzen, la manera com els fan servir i les finalitats d'aquest ús. També s'estudiaran els efectes que la utilització d'aquestes tecnologies té en l'àmbit seleccionat.					
79741	Biblioteca escolar Biblioteca d'aula Hàbits de lectura Literatura infantil i juvenil Història de la literatura	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Joan Portell	Joan.Portell@uab.cat Horari tutories: Matí	8	Didàctica de la Llengua i la Literatura
79742	Línia d'investigació 2. Feedback i escriptura Aquesta línia d'investigació se centra en el paper del feedback en el procés d'aprenentatge des de la perspectiva de l'alumnat. Comprèn l'anàlisi de la retroacció correctiva (escrita o negociada), el compromís de l'alumnat amb el feedback escrit, les seves percepcions i la influència de la retroacció correctiva escrita en el desenvolupament de la competència escrita.	Recerca empírica	Teresa Sans	MariaTeresa.Sans@uab.cat Horari tutories: Matí	3	Didàctica de la Llengua i la Literatura

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79743	Línia d'investigació 1. Feedback i escriptura Aquesta línia d'investigació se centra en el paper del professorat en els processos d'ensenyament i aprenentatge de la llengua. Inclou l'estudi de les creences i pràctiques docents i la retroacció correctiva (escrita o negociada) com a estratègia per afavorir l'aprenentatge.	Recerca empírica	Marilisa Birello	Marilisa.Birello@uab.cat	6	Didàctica de la Llengua i la Literatura
79744	Ensenyament i aprenentatge de l'energia a l'escola primària: Què pensen els alumnes sobre l'energia? L'energia és un tema rellevant en l'educació primària, i comprendre aquest concepte científic pot ajudar els alumnes a comprendre millor molts fenòmens naturals i socials del nostre entorn, com ara el moviment, l'electricitat, els ecosistemes, el clima i fins i tot l'economia. En aquesta investigació investigarem quines són les idees intuïtives dels alumnes sobre l'energia, i també quines activitats poden ajudar els alumnes a millorar la seva comprensió. La investigació seguirà un enfocament qualitatiu, analitzant els dibuixos i els textos escrits dels alumnes de primària. En aquest TFG s'analitzaran de forma qualitativa produccions dels infants (orals o escrites). Les dades també es poden obtenir a partir d'alguna activitat feta durant el pràcticum	Recerca empírica	Víctor López	Victor.lopez@uab.cat Horari tutories: Indiferent	3	Didàctica de les Ciències Experimentals
79745	Educació científica de qualitat i amb valors dins i fora de l'aula Aquest conjunt de TFGs explora les possibilitats de l'educació científica en els diferents espais disponibles tant a l'educació formal (sortides de camp, hort escolar, biblioteca, ...) com no formal, i amb diferents tipologies de recursos innovadors com ara les caixes, els racons, els ambients, l'ús d'àlbums il·lustrats, l'ensenyament i aprenentatge per projectes, etc. L'objectiu és esdevenir una educació científica de qualitat, connectada amb altres disciplines i amb perspectiva transformadora i comunitària. Les propostes poden explorar diferents temes i realitzar-se des de diferents perspectives tot involucrant valors rellevants, com ara potenciant aspectes d'equitat i gènere, ètics o de justícia social, de sostenibilitat i d'educació ambiental, etc. L'objectiu del TFG és dissenyar i/o adaptar, explorar-ne l'ús i analitzar el potencial de diferents propostes	Recerca empírica	Bernat Rios	Bernat.rios@uab.cat Horari tutories: Tarda	4	Didàctica de les Ciències Experimentals

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	educatives d'educació científica formal i no formal en les que els i les nenes s'involucrin en l'activitat de fer, pensar i parlar ciències. Això vol dir donar oportunitats als nens i nenes de participar en petites investigacions, crear i avaluar models i/o argumentar situacions controvertides, entre altres En aquest TFG s'analitzaran de forma qualitativa produccions dels infants (orals o escrites). Les dades també es poden obtenir a partir d'alguna activitat feta durant el pràcticum					
79746	Educació científica a través dels àlbums il·lustrats L'àlbum il·lustrat es transforma en un recurs didàctic per a l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació primària. Quins elements científics hi trobarem? Quin tipus d'activitats que afavoreixin l'aprenentatge de les ciències podem dissenyar amb un àlbum il·lustrat? Com podem utilitzar els elements fantàstics dels àlbums il·lustrats per promoure la discussió, el raonament i el pensament crític? Pot un àlbum il·lustrat promoure activitats d'indagació i experimentació? En aquest TFG es proposa que l'estudiant participi en la recerca i/o el desenvolupament de projectes d'innovació que promoguin reflexió, disseny, implementació, avaluació ... de propostes educatives generades entorn de la lectura d'àlbums il·lustrats i que ajudin l'alumnat de primària a aprendre ciències. Aquest TFG permet contribuir alhora a la millora de les competències científica i lectora de l'alumnat de primària. En aquest TFG s'analitzaran de forma qualitativa produccions dels infants (orals o escrites). Les dades també es poden obtenir a partir d'alguna activitat feta durant el pràcticum.	Recerca empírica	Neus Ferran	Neus.ferran@uab.cat Horari tutories: Tarda	5	Didàctica de les Ciències Experimentals
79747	Ensenyament i aprenentatge de les ciències a l'escola primària: Què pensen els infants sobre un contingut específic? Aquesta investigació s'analitzaran quines són les idees intuïtives dels infants sobre algun tema científic, a pactar entre l'alumne i el tutor de TFM (com ara quines idees tenen sobre l'energia, el canvi químic, els éssers vius, la	Recerca empírica	Laia Hernández Garcia	Laia.Hernandez@uab.cat Horari tutories: Tarda	2	Didàctica de les Ciències Experimentals

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	nutrició, etc.). També es podrà investigar com evoluciona la forma de pensar dels infants al llarg d'una SA o d'una activitat. En aquest TFG s'analitzaran de forma qualitativa produccions dels infants (orals o escrites). Les dades també es poden obtenir a partir d'alguna activitat feta durant el pràcticum.					
79748	Formar el pensament crític a l'Educació Primària Descripció: La formació del pensament social crític és un dels propòsits claus de l'educació. Assumir la dimensió educadora de la funció docent resulta, avui, imprescindible. La realitat actual és complexa, i la gestió de l'enorme quantitat d'informació encara dificulta més la formació d'una opinió raonada i raonable, que sàpiga distingir els fets de les opinions i les creences. D'altra banda, la construcció d'una democràcia sòlida per a una ciutadania activa, requereix resoldre els conflictes i reptes que el dia a dia va presentant. Per això, cal mantenir una relació crítica i autònoma respecte als sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades. El TFG pretén promoure aquestes competències. Propostes de TFG: - Dissenyar una proposta de situació d'aprenentatge per al treball del pensament social crític a l'Educació Primària. - Analitzar i proposar recursos que es puguin incorporar al currículum d'Educació del Medi a Educació Primària per treballar la formació del pensament social crític. - Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la feina docent. - Analitzar i plantejar propostes per desenvolupar competències, reptes i vectors del currículum que afavoreixin la formació del pensament crític. - Investigar sobre les representacions socials de les mestres i de l'alumnat d'educació primària.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Jordi Nomen	Jordi.nomen@uab.cat Horari tutories: Tarda	1	Didàctica de les Ciències Socials

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79749	Formar el pensament crític a l'Educació Primària Descripció: La formació del pensament social crític és un dels propòsits claus de l'educació. Assumir la dimensió educadora de la funció docent resulta, avui, imprescindible. La realitat actual és complexa, i la gestió de l'enorme quantitat d'informació encara dificulta més la formació d'una opinió raonada i raonable, que sàpiga distingir els fets de les opinions i les creences. D'altra banda, la construcció d'una democràcia sòlida per a una ciutadania activa, requereix resoldre els conflictes i reptes que el dia a dia va presentant. Per això, cal mantenir una relació crítica i autònoma respecte als sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades. El TFG pretén promoure aquestes competències. Propostes de TFG: - Dissenyar una proposta de situació d'aprenentatge per al treball del pensament social crític a l'Educació Primària. - Analitzar i proposar recursos que es puguin incorporar al currículum d'Educació del Medi a Educació Primària per treballar la formació del pensament social crític. - Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la feina docent. - Analitzar i plantejar propostes per desenvolupar competències, reptes i vectors del currículum que afavoreixin la formació del pensament crític. - Investigar sobre les representacions socials de les mestres i de l'alumnat d'educació primària.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Jordi Castellví	Jordi.castellvi.mata@uab.cat Horari tutories: Indiferent	2	Didàctica de les Ciències Socials
79750	Imaginar el futur en Educació Primària L'ensenyament de les ciències socials a l'aula de primària hauria d'estar connectat amb l'educació per al futur. Més enllà de l'aprenentatge de llengües estrangeres i de continguts socials, cal explorar els escenaris, els futurs possibles, probables i desitjables, i desenvolupar un compromís cap a les nostres actituds i accions per al futur, a través del pensament crític. Propostes TFG: - Analitzar les connexions entre els tres elements del temps històric: passat - present - futur. - Analitzar la creació de materials adequats per a l'aprenentatge per al futur en una classe de primària.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Carles Anguera	Carles.anguera@uab.cat Horari tutories: Tarda	2	Didàctica de les Ciències Socials

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	- Dissenyar estratègies per ajudar els estudiants a aprendre per al futur en l'educació primària.					
79768	Com interpretem l'actualitat en l'Educació Primària? Descripció: Ens qüestionem com treballem l'actualitat des de l'escola per saber si abordem els reptes i problemes socials rellevants per formar una ciutadania conscient i responsable. Plantegem-nos com tractem el medi, cal fer-ho des d'un enfocament que inclogui la justícia, l'equitat i la sostenibilitat, integrant aquests valors en el disseny de materials, espais i activitats a l'aula. L'educació ha incorporat noves mirades del món, adaptant-se als canvis i necessitats actuals? Les representacions socials de les mestres i de les futures mestres reflecteixen els desafiaments actuals, destacant la importància d'abordar-los de manera integral i crítica? Propostes de TFG: - Analitzar els materials curriculars, espais, projectes de les ciències socials per comprovar quines perspectives hi apareixen. - Interpretar què es fa a les aules d'educació primària des dels criteris de justícia social, equitat, sostenibilitat, pau o futur. - Analitzar i plantejar propostes per desenvolupar competències, reptes i vectors del currículum des d'una perspectiva crítica i transformadora. - Investigar sobre les representacions socials de les mestres i de l'alumnat d'educació primària.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Víctor Pastor	Victor.pastor@uab.cat Horari tutories: Tarda	1	Didàctica de les Ciències Socials

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79769	Com interpretem l'actualitat en l'Educació Primària? Descripció: Ens qüestionem com treballem l'actualitat des de l'escola per saber si abordem els reptes i problemes socials rellevants per formar una ciutadania conscient i responsable. Plantegem-nos com tractem el medi, cal fer-ho des d'un enfocament que inclogui la justícia, l'equitat i la sostenibilitat, integrant aquests valors en el disseny de materials, espais i activitats a l'aula. L'educació ha incorporat noves mirades del món, adaptant-se als canvis i necessitats actuals? Les representacions socials de les mestres i de les futures mestres reflecteixen els desafiaments actuals, destacant la importància d'abordar-los de manera integral i crítica? Propostes de TFG: - Analitzar els materials curriculars, espais, projectes de les ciències socials per comprovar quines perspectives hi apareixen. - Interpretar què es fa a les aules d'educació primària des dels criteris de justícia social, equitat, sostenibilitat, pau o futur. - Analitzar i plantejar propostes per desenvolupar competències, reptes i vectors del currículum des d'una perspectiva crítica i transformadora. - Investigar sobre les representacions socials de les mestres i de l'alumnat d'educació primària.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Alicia Pérez	Aliciaisabel.perez@uab.cat Horari tutories: Tarda	7	Didàctica de les Ciències Socials
79771	Com interpretem l'actualitat en l'Educació Primària? Descripció: Ens qüestionem com treballem l'actualitat des de l'escola per saber si abordem els reptes i problemes socials rellevants per formar una ciutadania conscient i responsable. Plantegem-nos com tractem el medi, cal fer-ho des d'un enfocament que inclogui la justícia, l'equitat i la sostenibilitat, integrant aquests valors en el disseny de materials, espais i activitats a l'aula. L'educació ha incorporat noves mirades del món, adaptant-se als canvis i necessitats actuals? Les representacions socials de les mestres i de les futures mestres reflecteixen els desafiaments actuals, destacant la importància d'abordar-los de manera integral i crítica? Propostes de TFG: - Analitzar els materials curriculars, espais, projectes de les ciències socials per comprovar quines perspectives hi apareixen. - Interpretar què es fa a les aules d'educació primària des	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Francisco Gil	Francisco.gil@uab.cat Horari tutories: Matí	1	Didàctica de les Ciències Socials

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	dels criteris de justícia social, equitat, sostenibilitat, pau o futur. - Analitzar i plantejar propostes per desenvolupar competències, reptes i vectors del currículum des d'una perspectiva crítica i transformadora. - Investigar sobre les representacions socials de les mestres i de l'alumnat d'educació primària.					
79772	Com interpretem l'actualitat en l'Educació Primària? Descripció: Ens qüestionem com treballem l'actualitat des de l'escola per saber si abordem els reptes i problemes socials rellevants per formar una ciutadania conscient i responsable. Plantegem-nos com tractem el medi, cal fer-ho des d'un enfocament que inclogui la justícia, l'equitat i la sostenibilitat, integrant aquests valors en el disseny de materials, espais i activitats a l'aula. L'educació ha incorporat noves mirades del món, adaptant-se als canvis i necessitats actuals? Les representacions socials de les mestres i de les futures mestres reflecteixen els desafiaments actuals, destacant la importància d'abordar-los de manera integral i crítica? Propostes de TFG: - Analitzar els materials curriculars, espais, projectes de les ciències socials per comprovar quines perspectives hi apareixen. - Interpretar què es fa a les aules d'educació primària des dels criteris de justícia social, equitat, sostenibilitat, pau o futur. - Analitzar i plantejar propostes per desenvolupar competències, reptes i vectors del currículum des d'una perspectiva crítica i transformadora. - Investigar sobre les representacions socials de les mestres i de l'alumnat d'educació primària.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Mercè Lázaro	Merce.lazaro@uab.cat Horari tutories: Tarda	2	Didàctica de les Ciències Socials

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79774	Bullying, violències i convivència a l'Educació Física i l'esport: prevenció, detecció i formació del professorat El TFG se centra en l'estudi del bullying, el ciberbullying i altres formes de violència en l'àmbit de l'Educació Física i l'esport, en contextos educatius, motrius i d'esport formatiu. L'objectiu és que l'alumnat aprofundeixi en la comprensió d'aquests fenòmens i els rols dels diferents agents implicats (alumnat, professorat, entrenadors/es, famílies i grup d'iguals), a partir d'evidències recents. El TFG també podrà orientar-se a l'anàlisi, disseny o avaluació d'estratègies de prevenció, detecció i actuació, incorporant perspectives com l'educació emocional i en valors, la convivència, la inclusió, la perspectiva de gènere i la creació d'entorns segurs. Finalment, es podran desenvolupar treballs centrats en la formació inicial i permanent del professorat d'Educació Física i professionals de l'esport, analitzant les seves necessitats formatives, creences, competències i recursos per prevenir i abordar aquestes situacions.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Creació i innovació	Xènia Ríos	xenia.rios@uab.cat Horari tutories: Matí	5	Educació Corporal
79775	Activitat motriu i cognició Actualment disposem de nombroses evidències en la relació entre la motricitat i el rendiment i desenvolupament cognitiu dels infants. Des de l'Activitat, l'Educació Física i l'Esport existeixen diverses vies per tal d'aprofundir-hi tant des d'una vessant més teòrica com des de la concreció de propostes pràctiques i aplicades a contextos educatius formals i no formals al llarg de tota la infància i preadolescència. Existeixen diverses propostes d'innovació educativa com "L'Educació Física enriquida cognitivament", les pauses actives, l'aprenentatge físicament actiu, la motricitat integrada, els desplaçaments actius, els racons actius, ...	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Creació i innovació	Marc Guillem	marc.guillem@uab.cat Horari tutories: Indiferent	2	Educació Corporal
79776	L'educació física per a tothom L'Educació física i psicomotriu és per a tots i per a tothom, és un dret i un deure com a futurs mestres utilitzar les mesures universals i les mesures específiques en funció de l'alumnat que tenim i del context en el qual en trobem. Com a futurs mestres d'educació física hem de tenir prou coneixement i habilitats per adaptar la nostra pràctica educativa al context d'alumnats que tenim. Hem de ser capaços d'aplicar els coneixements que hem adquirit al llarg del grau en una proposta real i inclusiva partint de	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció	Miquel Xarau	Miquel.xarau@uab.cat Horari tutories: Tarda	3	Educació Corporal

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	l'anàlisi del context. Es proposa analitzar el context i oferir eines universals i específiques per tal de possibilitar la inclusió real de tot l'alumnat que ens trobem a l'escola.					
79778	Una mirada inclusiva de l'Educació Física Un dels grans reptes de l'Educació Física és donar resposta a les necessitats de l'alumnat per tal d'atendre la diversitat a les aules al llarg de l'etapa educativa d'educació primària. Aquesta temàtica pretén desenvolupar espais i pràctiques inclusives dintre de l'Educació Física reflexionant, dissenyant, planificant i aplicant estratègies i reptes pedagògics amb l'objectiu d'avançar cap una inclusió real de tot l'alumnat.	Creació i innovació Intervenció	Carlos Moriana	Carlos.moriana@uab.cat Horari tutories: Dilluns tarda - Dijous matí	2	Educació Corporal
79781	La comunicació no verbal, l'expressivitat i les arts escèniques en la pràctica docent La pràctica docent requereix una capacitat important de captar l'atenció quan convé, de produir missatges clars i comprensibles i de gestionar el grup a través de la pràctica comunicativa. Es planteja una anàlisi dels elements de comunicació no verbal i expressivitat observats en la pràctica docent, així com de les arts escèniques, especialment la dansa i el teatre, com a eina de desenvolupament integral de l'infant, i la seva incidència en la gestió del grup, la comunicació efectiva, el clima de treball i el desenvolupament cognitiu, emocional i relacional de les persones.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Creació i innovació	Cesc Franquesa	Francesc.franquesa@uab.cat Horari tutories: Indiferent	2	Educació Corporal
79784	Didàctica, metodologia i comportament motor en l'EF i sota la mirada dels sistemes complexos El món de l'esport en general i de l'educació física en particular està adoptant un caire cada cop més global. En aquest sentit, les metodologies, la didàctica i la intervenció docent no es consideren com disciplines inconnexes i aïllades, sinó com parts d'un mateix sistema en el què els seus elements es coordinen de manera dinàmica. Per tant, el mestre/a deixa de ser considerat com un element que està aïllat del sistema sinó que forma part d'ell. A més a més, la seva intervenció ha d'estar	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Creació i innovació	Pablo Vázquez	Pablo.vazquez@uab.cat Horari tutories: Matí	1	Educació Corporal

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	orientada a proposar situacions d'aprenentatge i pràctica en què tot l'alumnat tingui la possibilitat de buscar activament diverses solucions motrius, afavorint d'aquesta manera una inclusió real i de qualitat.					
79786	Ús d'aplicacions i tecnologia a l'àrea d'educació musical El ventall de possibilitats que s'ofereix actualment per al treball musical amb el suport de la tecnologia (edició, escriptura, creació, entrenament, comunicació, gamificació, ús d'EVA, enregistraments...) és extremadament ampli. Però el seu ús necessita no només d'un coneixement de les aplicacions en sí mateixes, sinó també d'una reflexió sobre com es fan servir i quina és l'organització d'espai i temps que permet aprofitar al màxim les potencialitats que ens ofereixen. Amb aquest TFG es pretén explorar propostes que incloguin l'ús de tecnologia -tan des de la vessant de l'alumne com la del mestre-, per potenciar el treball que es porta a terme a l'aula de música. En el món actual, incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre i compartir en contextos educatius és un aspecte essencial que pot facilitar la transversalitat dels ensenyaments, el disseny i la planificació de processos educatius més interactius i personalitzats, així com avaluar-los d'una forma més eficient.	Creació i innovació Intervenció	Joan Lluís Ceprià	juanluis.cepria@uab.cat Horari tutories: Tarda	1	Expressió Musical
79796	Música i gamificació: jocs musicals per aprendre a primària Aquest TFG proposa explorar les possibilitats de la gamificació per convertir l'aprenentatge de la música en una experiència més divertida, motivadora i efectiva per a l'alumnat de primària. L'objectiu és aprofitar el potencial educatiu del joc per treballar continguts musicals d'una manera activa i significativa, afavorint tant l'adquisició de coneixements com el desenvolupament d'habilitats musicals i socials. En aquest treball es poden dissenyar materials o activitats gamificades pensades específicament per a l'aula de música (jocs de taula per aprendre ritmes o llenguatge musical, aplicacions digitals amb reptes o nivells,	Creació i innovació Intervenció	Joan Lluís Ceprià	juanluis.cepria@uab.cat Horari tutories: Tarda	2	Expressió Musical

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	dinàmiques de grup amb puntuacions, recompenses, històries...) i també posar-los en pràctica en un grup classe per veure com funcionen.					
79798	La veu a l'escola El TFG sobre La veu a l'escola proposa a l'estudiant endinsar-se en tot el que fa referència a l'ús de la veu tant dels docents, dels futurs docents com dels alumnes de primària. El TFG pot abordar aspectes sobre la veu, a elecció de l'estudiant, des de l'anàlisi de la realitat vocal d'un col·lectiu, l'ús de la veu, què comunica el so, fins a la proposta d'una intervenció o acció dins l'escola al voltant de la veu dels mestres, dels alumnes o de les famílies. Hi tenen cabuda tots aquells treballs que explorin algun aspecte on la veu hi sigui present. Es pot enfocar el TFG tant des de l'ús de la veu parlada com de la veu cantada.	Creació i innovació Recerca empírica Intervenció Recerca bibliogràfica	Núria Molins	Nuria.molins@uab.cat Horari tutories: Matí	3	Expressió Musical
79799	Diversitat cultural i educació musical Les aules són espais culturalment diversos. Aquest treball proposa investigar com l'educació musical pot contribuir a reconèixer i incorporar aquesta diversitat des d'una perspectiva crítica evitant enfocaments superficials o folkloritzants. El TFG pot consistir en una recerca, una intervenció educativa o el disseny de materials didàctics.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Joan Escoda	Joan.escoda.domenech@uab.cat Horari tutories: Tarda	2	Expressió Musical
79800	La creació musical a l'educació primària La creació musical és una de les competències específiques del currículum, però continua sent un dels àmbits menys presents a les aules. Aquest TFG permet explorar diferents maneres d'introduir processos de composició, improvisació i presa de decisions musicals a l'educació primària. Es poden analitzar pràctiques existents, dissenyar intervencions o estudiar com els infants desenvolupen el seu pensament musical quan creen música individualment o col·lectivament.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Joan Escoda	Joan.escoda.domenech@uab.cat Horari tutories: Tarda	2	Expressió Musical

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79847	Escollir música a l'escola L'escolta és una activitat central en l'educació musical però sovint queda reduïda a la identificació d'elements musicals o al coneixement d'obres. Aquest TFG permet explorar diferents formes d'escolta, analitzar pràctiques docents o dissenyar propostes que ajudin els infants a construir una relació més rica, crítica i significativa amb la música.	Intervenció Recerca empírica Recerca bibliogràfica	Joan Escoda	Joan.escoda.domenech@uab.cat Horari tutories: Tarda	1	Expressió Musical
79848	Música i inclusió d'alumnat amb discapacitat La música, com a llenguatge expressiu, ens ofereix un món ple de possibilitats comunicatives i de creixement dels infants en el context de l'educació inclusiva. Concretament, si t'interessa l'àmbit de la discapacitat, amb aquest TFG podràs fer una proposta musical adaptada, analitzar pràctiques que s'estiguin fent o desenvolupar materials específics per alumnat amb necessitats educatives especials.	Recerca empírica	Angela Pino	Angela.pino@uab.cat Horari tutories: Matí	3	Expressió Musical
79849	El cant coral a l'Escola Aquesta temàtica ofereix la possibilitat que els estudiants puguin investigar i analitzar el paper del cant coral com a eina educativa a l'escola incidint en la seva contribució al desenvolupament de les competències específiques, la cohesió de grup, la participació, la inclusió i el creixement personal de l'alumnat. El TFG podrà combinar la fonamentació teòrica amb l'observació, el disseny o la implementació de propostes educatives contextualitzades al centre així com l'anàlisi del seu impacte en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Aquest també podrà abordar diferents línies d'estudi relacionades amb el cant coral a l'escola, com ara l'anàlisi del repertori que s'utilitza habitualment a l'educació primària, les característiques i els criteris de selecció de les cançons, les cantates i els projectes corals més presents als centres educatius, així com les seves possibilitats pedagògiques i la seva contribució al desenvolupament competencial de l'alumnat.	Creació i innovació Intervenció Recerca bibliogràfica.	Llorenç Castelló	Llorenç.castello@uab.cat Horari tutories: Matí	1	Expressió Musical

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79851	Escrivim la nostra música Aquesta proposta de TFG busca elaborar una forma d'aproximació al llenguatge musical que estigui basat en l'experiència i la vivència musical, i on la representació gràfica de la música sigui entesa, de bon principi, com una forma de transmissió de la música i no com la música en si mateixa. Veurem quins elements de la música presenten majors reptes en la seva escriptura i quins, en canvi, es plasmen de forma quasi directa. Partim doncs d'un escenari de creació musical, d'expressió dels sons en una composició elaborada a partir de diferents jocs i propostes d'improvisació musical. L'objectiu posterior de representar gràficament aquesta composició, plantejarà diferents preguntes i reptes.	Creació i innovació Intervenció	David Garcia	David.Garcia.Aparicio@uab.cat Horari tutories: Tarda	1	Expressió Musical
79853	Art, natura i educació L'art i la natura són dos elements essencials en la formació dels mestres i en l'educació dels infants. Són elements que ens permeten explorar els sentits, la nostra sensibilitat i reconectar-nos amb els nostre cos i l'entorn en un context cada cop més virtualitzat. Explorarem de quina manera es poden interrelacionar i dissenyarem estratègies interdisciplinars per incorporar l'art i la natura a l'escola primària com a eines d'aprenentatge. Artistes en residència a escoles Davant la necessitat d'incorporar el pensament artístic a les escoles per tal que els infants puguin aprendre a través de processos cognitius que ofereixen les arts, existeixen diversos programes d'artistes en residència a escoles, com espais c o Sojornar, entre altres. Investigarem que aporta un programa d'artistes en residència a escoles. Possibilitat d'analitzar un cas d'estudi real a escoles de primària de Barcelona: espai C. Educació formativa de les arts Processos artístics com a processos d'aprenentatge. Entenent "l'art com el que fa la vida més interessant que l'art" (Filliou), volem que els estudiants experimentin amb un procés creatiu per veure com l'art és un procés d'aprenentatge únic i ric que ens ajuda a desenvolupar-nos. En aquest TFG dissenyarem estratègies per	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció ApS Emprenedoria Creació i innovació	Gemma Paris	gemma.paris@uab.cat	6	Expressió Plàstica

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	incorporar processos artístics a l'escola primària com a eina d'aprenentatge. Vincularem l'educació artística amb altres àrees, observant com l'educació artística pot ser una eina per al treball interdisciplinari dins de l'escola.					

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79855	Educar en la diversitat: una escola inclusiva a través de l'art Aquest tema general inclou tots aquells que relacionin l'educació de persones que pertanyen a col·lectius vulnerables i l'educació de les arts visuals en el context d'una escola inclusiva. Analitzar com, intervencions educatives d'educació artística, afavoreixen una escola per a tothom. Projectes innovadors en l'educació de les arts Investigar sobre models i projectes d'educació artística innovadors que s'estiguin desenvolupant actualment en qualsevol part del món. També s'inclou en aquesta temàtica treballs orientats a l'anàlisi de models, competències i estratègies d'Educació Artística que s'estiguin desenvolupant actualment a l'escola. Així com investigar sobre projectes educatius a on la presència de l'artista sigui una de les principals característiques. Relació escola-museu L'educació de les arts visuals necessita del referent de l'art per a què els infants puguin assolir les competències de l'àrea: què aporta el contacte amb les obres d'art? estan presents a les escoles? s'utilitzen com a referents?... obres d'art, Departaments d'Educació dels museus (què són, com funcionen, com dissenyen els seus projectes/tallers,...), artistes,... Investigar projectes d'educació artística vigents relacionats amb el tema. Educar a través de l'art Es poden desenvolupar totes les competències de l'Educació Primària a través de l'Art? investigar projectes interdisciplinaris i/o transdisciplinaris a través de l'Art i/o dissenyar, implementar i analitzar-los. Art i natura: l'Educació Artística des d'una mirada ecofeminista Des de les característiques de l'ecofeminisme, dissenyar,	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció ApS Emprenedoria Creació i innovació	Mar Morón	mar.moron@uab.cat	4	Expressió Plàstica

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	implementar i avaluar situacions d'aprenentatge a l'escola, que vinculin educació, art i natura.					

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79857	Art, Natura i Educació L'art i la natura són dos elements essencials en la formació del professorat i en l'educació dels infants. Són elements que ens permeten explorar els nostres sentits, la nostra sensibilitat i reconnectar-nos amb el nostre cos i amb el medi ambient en un context cada cop més virtualitzat. L'objectiu és explorar com es poden interrelacionar i dissenyar estratègies interdisciplinàries per incorporar l'art i la natura a l'escola primària com a eines d'aprenentatge. Projectes innovadors d'educació artística: la infància, la creativitat i la imaginació L'art és una forma de creixement rica i essencial per a l'individu, d'aquí la importància de restablir l'educació artística en el context educatiu. És necessari incorporar conceptes com la creativitat i la imaginació a l'escola mitjançant la recerca de projectes educatius innovadors en l'àmbit de l'Educació Primària que entenguin l'art com una eina expressiva necessària per al creixement holístic dels infants. Aquest TFG proposa emprendre projectes educatius innovadors per repensar el vincle entre l'art, l'escola i la societat. Educació performativa de les arts. Processos artístics com a processos d'aprenentatge L'objectiu d'aquest TFG és que els estudiants experimentin un procés creatiu per entendre com l'art és un procés d'aprenentatge únic i ric que ens ajuda a desenvolupar-nos. L'objectiu és dissenyar estratègies per incorporar processos artístics a l'escola primària com a eina d'aprenentatge, alhora que es vincula l'educació artística amb altres àrees, observ	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció ApS Emprenedoria Creació i innovació	Laia Novés	Laia.Noves@uab.cat	5	Expressió Plàstica
79858	Aprenentatge matemàtic basat en jocs de taula a l'etapa 6-12 El treball consistirà en planificar i dissenyar una seqüència didàctica per a l'aula de primària a partir d'una metodologia d'aprenentatge matemàtic basat en jocs.	Intervenció Creació i innovació	Joan Carles Tinoco	juancarlos.tinoco@uab.cat Horari tutories: Tarda	3	Didàctica de la Matemàtica

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79859	Jocs quotidians per construir les matemàtiques a l'educació primària Els jocs, igual que les matemàtiques, estan molt presents en la vida diària dels infants. Analitzarem jocs quotidians i propers a l'alumnat, on estan molt presents les matemàtiques, i crearem jocs matemàtics que treballin continguts curriculars de primària.	Creació i innovació	David Lobo	David.loba@uab.cat Horari tutories: Indiferent	4	Didàctica de la Matemàtica
79860	Recursos i estratègies per afavorir la inclusió en educació matemàtica L'ús de recursos visuals, materials manipulatius i propostes multisensorials pot facilitar la comprensió de conceptes matemàtics abstractes. L'objectiu serà identificar quins materials i metodologies afavoreixen millor la comprensió de determinats continguts matemàtics i la inclusió de tot l'alumnat, posant especial èmfasi en aquells amb NESE.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica	Ana López	Ana.LopezTa@uab.cat	5	Didàctica de la Matemàtica
79861	Connexions matemàtiques en contextos interdisciplinaris a l'educació primària Les matemàtiques són presents en altres àrees del coneixement i en nombroses situacions de la vida quotidiana. Aquest treball se centrarà en l'anàlisi, el disseny o la implementació de propostes didàctiques que promoguin aquestes connexions i contribueixin al desenvolupament de la competència matemàtica.	Recerca empírica Intervenció Creació i innovació	Èdgar Ribot	edgar.ribot@uab.cat	4	Didàctica de la Matemàtica
79863	Aprenentatge entre iguals com a instrument per a l'educació inclusiva Les interaccions entre els alumnes, convenientment organitzades, poden donar lloc a aprenentatge entre iguals. Els mètodes d'aprenentatge cooperatiu (tutoria entre iguals, puzzle, ensenyament recíproc, grup d'investigació...) poden ajudar-nos a convertir les aules en espais d'aprenentatge on els alumnes no només aprenen de l'ajuda del mestre, sinó també de les ajudes mútues que s'ofereixen. A més, l'aprenentatge entre iguals necessita les diferències entre els alumnes i les utilitza positivament com a mecanisme d'aprenentatge, permetent construir aules inclusives. Aprenre ensenyant: implicacions educatives Has après ensenyant a d'altres? Segur que sí. Els mestres	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Creació i innovació	David Duran	David.duran@uab.cat Horari tutories: Indiferent	6	Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	tenim experiències d'haver après coses per ensenyar-les als nostres alumnes, o d'haver après mentre ensenyem. A més disposem d'evidències científiques que diuen que ensenyar a d'altres –preparant explicacions, exposant-les i interactuant- pot oferir oportunitats d'aprenentatge per a qui ensenya. Si és així, per què no oferim possibilitats a les aules perquè els alumnes aprenguin ensenyant als seus companys? En una època que requereix formar-se al llarg de la vida, tots haurem d'aprendre... i ensenyar. Com si no construïrem la societat democràtica del coneixement?					
79866	Tutoria entre iguals i educació inclusiva La tutoria entre iguals utilitza les diferències com a font d'aprenentatge. Es basa en crear parelles d'alumnes que interactuen i aprenen a partir de les ajudes mútues que s'ofereixen dins un marc dissenyat pel professorat. D'aquesta manera, les diferències s'utilitzen de manera positiva per a obtenir un benefici pedagògic. És per això que és clau conèixer bé com desenvolupar-la a l'aula per tal de garantir l'èxit en la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat i contribuir a l'avenç cap a l'escola inclusiva. Tenim evidències d'escoles del nostre context que és una pràctica efectiva, però ens interessa seguir aprofundint en aquest àmbit i poder donar resposta a preguntes com: Com podem enriquir la interacció entre la parella per afavorir l'aprenentatge i promoure la inclusió? Quin és el paper del mestre a les aules organitzades en tutoria entre iguals? Com podem millorar l'aprenentatge entre companys? Quines oportunitats ofereix la tutoria entre iguals per a la millora de l'autoconcepte acadèmic i l'aprenentatge? Com podem millorar les pràctiques d'avaluació en la tutoria entre iguals	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Creació i innovació	Marta Flores	marta.flores@uab.cat Horari tutories: Matí	4	Psicologia Evolutiva i de l'Educació
79867	Saps tot el que pots fer per millorar en educació inclusiva? Pots desenvolupar el TFG triant entre dues temàtiques que han demostrat la seva vàlua per ajudar els centres a ser més inclusius: 1.Docència compartida o codocència (dos docents a la mateixa aula treballant junts), considerant els seus dos avantatges: com a mecanisme de suport a l'alumne i com a mecanisme d'aprenentatge	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Creació i innovació	Ester Miquel	Ester.miquel@uab.cat Horari tutories: Indiferent	3	Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	entre docents; o 2. Índex per a la Inclusió, com a instrument de suport a la comunitat educativa, per avaluar quant d'inclusiu és un centre i decidir processos de millora.					
79869	Identitat i desenvolupament professional docent La identitat docent fa referència a la manera com els i les mestres es perceben, es defineixen i donen sentit a la seva professió. Es construeix i es transforma al llarg del temps a partir de la formació rebuda, les experiències professionals, les relacions amb l'alumnat i amb altres docents, i els reptes que emergeixen en la pràctica educativa. En aquest procés, les emocions tenen un paper fonamental, ja que influeixen en la manera d'interpretar les situacions d'aula, prendre decisions, relacionar-se amb l'alumnat i afrontar les dificultats. Comprendre com es desenvolupa la identitat professional pot contribuir a reduir la distància entre la formació docent i les demandes reals de la pràctica, així com a millorar la qualitat de l'ensenyament i la capacitat de donar resposta a la diversitat. Aquest àmbit es pot abordar mitjançant una recerca empírica o una revisió bibliogràfica. Ens interessa aprofundir en qüestions com: Com es construeix i transforma la identitat professional docent? Com influeixen les emocions en les pràctiques educatives i en la qualitat de l'ensenyament? Quina relació hi ha entre la identitat docent i el desenvolupament de pràctiques inclusives? Com afronta el professorat els incidents, conflictes i situacions imprevistes que es produeixen a l'aula? Com es poden connectar millor els coneixements adquirits durant la formació amb els reptes de la pràctica professional?	Recerca empírica Revisió bibliogràfica	Crista Weise	Crista.weise@uab.cat Horari tutories: Matí	3	Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79873	Ensenyament de les ciències: currículum, pràctica d'aula i innovació educativa Aquesta línia se centra en l'anàlisi, el disseny i la millora de l'educació científica a l'educació primària (Go1). Inclou l'estudi de metodologies d'ensenyament, materials curriculars, pràctiques d'avaluació i seqüències didàctiques, així com les pràctiques d'aula dels docents, les seves creences i el seu desenvolupament professional (Go2, Go3). Els TFG poden analitzar materials didàctics, pràctiques d'aula o propostes educatives, dissenyar o adaptar seqüències didàctiques innovadores, o explorar enfocaments que promoguin un aprenentatge de les ciències significatiu, contextualitzat i interdisciplinari. Els projectes també poden abordar temes com la inclusió, la sostenibilitat, la igualtat de gènere, la innovació educativa o l'aprenentatge professional del professorat (Go3, Go4). En aquest TFG s'analitzaran qualitativament produccions infantils (orals o escrites). Les dades també es poden obtenir a partir d'alguna activitat realitzada durant les pràctiques. Ensenyament de les ciències, pràctica docent i desenvolupament professional Aquesta línia explora com s'ensenyen les ciències a l'educació primària, amb una atenció especial a les pràctiques d'aula del professorat, les seves creences, la presa de decisions i el seu desenvolupament professional (Go1). S'analitza com els docents planifiquen, implementen i reflexionen sobre l'ensenyament de les ciències, així com les oportunitats i els reptes que troben en la seva pràctica educativa (Go3). Els TFG poden incloure l'anàlisi de pràctiques docents, observacions d'aula, entrevistes o enquestes a docents, estudis de cas o el disseny de propostes per afavorir l'aprenentatge i el desenvolupament professional del professorat. També són ben vinguts els projectes que explorin la innovació educativa o la millora de l'ensenyament de les ciències (Go2, Go4). En aquest TFG s'analitzaran qualitativament produccions infantils (orals o escrites). Les dades també es poden obtenir a partir d'alguna activitat realitzada durant les pràctiques.	Recerca empírica	Anna Sambola	Anamaria.sambola@uab.cat	2	Didàctica de les Ciències Experimentals

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	Educació científica equitativa en contextos formals i no formals Aquesta línia investiga com l'educació científica pot promoure l'equitat, la participació i la inclusió en diversos entorns d'aprenentatge, tant formals com no formals, com ara escoles, horts escolars, museus, biblioteques o espais d'aprenentatge a l'aire lliure (Go1). Els TFG poden centrar-se en el disseny, l'adaptació o l'anàlisi d'intervencions educatives que fomentin una participació significativa en les ciències per a tot l'alumnat. Els temes poden incloure la sostenibilitat, l'educació ambiental, la justícia social, la igualtat de gènere, l'aprenentatge interdisciplinari o el potencial educatiu de diferents entorns d'aprenentatge. Es pot prestar una atenció especial a la participació dels infants en pràctiques científiques com la indagació, la modelització, l'explicació i l'argumentació (Go3, Go4). En aquest TFG s'analitzaran qualitativament produccions infantils (orals o escrites). Les dades també es poden obtenir a partir d'alguna activitat realitzada durant les pràctiques.					

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79874	Relació escola-museu L'educació de les arts visuals necessita del referent de l'art per a què els infants puguin assolir les competències de l'àrea: què aporta el contacte amb les obres d'art? estan presents a les escoles? s'utilitzen com a referents?... obres d'art, Departaments d'Educació dels museus (què són, com funcionen, com dissenyen els seus projectes/tallers,...), artistes,... Investigar projectes d'educació artística vigents relacionats amb el tema. Educar en la diversitat: una escola inclusiva a través de l'art Aquest tema general inclou tots aquells que relacionin l'educació de les persones amb necessitats de suports específics i l'educació de les arts visuals en el context d'una societat inclusiva (escola, institucions artístiques,...). Analitzar com, intervencions educatives d'educació artística afavoreixen una societat per a tothom i com aquests projectes artístics són transformadors. Pedagogies de la finitud: Processos creatius per la vida, la mort i els vincles L'art pot esdevenir un espai privilegiat per explorar els processos naturals de la vida i la finitud. Per elaborar experiències vitals i generar processos d'acompanyament i cura. Aquest àmbit proposa investigar el potencial de les arts visuals i els processos creatius per abordar temes com la vulnerabilitat, la memòria, la mort, les pèrdues, els afectes i les relacions humanes en contextos educatius i artístics. L'art esdevé així un espai per donar forma a allò que sovint és difícil de posar en paraules: les pèrdues, els records, els afectes, els canvis i els vincles que donen sentit a la nostra vida. A través dels processos creatius, podem explorar, compartir i comprendre experiències humanes que ens connecten amb nosaltres mateixos i amb els altres. Investigar i/o dissenyar projectes educatius, artístics o comunitaris que incorporin les pedagogies de la finitud, els processos creatius i l'educació emocional i afectiva, valorant el potencial de les arts visuals com a espais de trobada, expressió, cura i construcció de significat. Cos, vestit i acció. Educació performativa de les arts, la moda i la disfressa. El vestit és molt més que un objecte funcional: és una	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció ApS Emprenedoria Creació i innovació	Mar Sureda Perelló	marpsureda@gmail.com	1	Expressió Plàstica

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	forma d'expressió, un llenguatge visual i una eina per imaginar, representar i transformar identitats. La roba, la disfressa, el teixit i les pràctiques performatives permeten explorar el cos, el joc, la creativitat i les relacions entre art i educació. La moda esdevé així un espai de creació, experimentació i construcció de significats. Aquest àmbit proposa investigar processos de creació vinculats a l'art tèxtil, la moda, la performance i l'experimentació material. Convidant a explorar qüestions contemporànies com la sostenibilitat, la reutilització de materials i les pràctiques creatives vinculades al consum responsable. Investigar i/o dissenyar, implementar i analitzar projectes educatius que relacionin cos, moviment, vestit, disfressa, arts visuals i acció performativa. L'artista docent o el mestre com a artista Explorar la pròpia capacitat creativa del futur mestre per a realitzar un projecte artístic vivencial que sorgeix del propi interès i sentir. A partir d'aquest projecte l'alumne-artista-mestre anirà descobrint els llenguatges expressius que li són més afins a la seva manera de ser. Parteix d'un treball introspectiu d'observar i observar-se, per a descobrir d'on parteix el seu interès i connexió amb la vida, quines emocions hi ha vinculades a aquest desig. I anar estirant del fil creatiu, creant metàfores, establint relacions, trobant el camí que porta a la descoberta i a l'expressió lliure de l'ésser humà. Aquest procés creatiu personal facilitarà poder dur a terme treballs per projectes a l'escola que proporcionin als infants aprenentatges significatius i coneixença d'ells mateixos, les seves relacions i emocions. Els processos creatius en la vivència de l'art i la pedagogia viva. L'art és un camí per crear recorreguts de pensament, un espai per pensar, imaginar, reflexionar i viure (Burset 2012). Educar a través de l'art Es poden desenvolupar totes les competències de l'Educació Primària a través de l'Art? investigar projectes interdisciplinaris i/o transdisciplinaris a través de l'Art i/o dissenyar, implementar i analitzar-los. Projectes innovadors en l'educació de les arts Investigar sobre models i projectes d'educació artística innovadors que s'estiguin desenvolupant actualment en qualsevol part del món. També s'inclou en aquesta					

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
	temàtica treballs orientats a l'anàlisi de models, competències i estratègies d'Educació Artística que s'estiguin desenvolupant actualment a l'escola. Així com investigar sobre projectes educatius a on la presència de l'artista sigui una de les principals característiques.					

Codi oferta	Temàtiques a desenvolupar del TFG	Modalitat TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic i/o telèfon despatx	Estudiants	Departament o unitat departamental
79875	Conducta motriu, esports de cooperació-oposició, educació emocional i convivència en Educació Física i l'esport Aquesta línia de TFG estudia la conducta motriu, la presa de decisions i les relacions interpersonals en jocs motors i esports de cooperació-oposició, en contextos educatius i d'esport formatiu, aprofundint en els processos motrius, cognitius, emocionals i socials, així com en valors, convivència i inclusió. Pot orientar-se al disseny, la implementació i l'avaluació d'intervencions educatives amb jocs i esports col·lectius, o bé a l'anàlisi de valors esportius, educació emocional, resolució de conflictes, jocs tradicionals, innovació docent, recursos didàctics i formació del professorat, amb l'objectiu de promoure pràctiques educatives inclusives, segures i de qualitat.	Recerca empírica Recerca bibliogràfica Intervenció Creació i innovació	Paula Pla	Paula.pla@uab.cat Horari tutories: Matí	1	Educació Corporal