

Máster Universitario en Psicología de la Educación -MIPE-

UNIVERSITAT DE BARCELONA

- > Memoria para la verificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	3
1.10. Justificación del interés del título	5
1.11. Objetivos formativos	6
1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos	7
1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos	7
1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas	8
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	9
2.1. Conocimientos o contenidos (<i>Knowledge</i>)	9
2.2. Habilidades o destrezas (<i>Skills</i>)	9
2.3. Competencias (<i>Competences</i>)	10
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	13
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes	13
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	14
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida	14
4. Planificación de las enseñanzas	15
4.1. Estructura básica de las enseñanzas	15
4.2. Actividades y metodologías docentes	29
4.3. Sistemas de evaluación	33
4.4. Estructuras curriculares específicas	
5. Personal académico y de apoyo a la docencia	35
5.1. Perfil básico del profesorado	36
5.2. Perfil detallado del profesorado	36
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios	39
6.1. Recursos materiales y servicios	39
6.2. Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas	39
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	40
7. Calendario de implantación	41
7.1. Cronograma de implantación del título	41
7.2. Procedimiento de adaptación	41
7.3. Enseñanzas que se extinguen	42
8. Sistema interno de garantía de la calidad	43
8.1. Sistema interno de garantía de la calidad	43
8.2. Medios para la información pública	43
ANEXOS	44

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título

Tabla 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	Máster Universitario en Psicología de la Educación -MIPE–por la Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat Ramon Llull, Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya
1.2. Ámbito de conocimiento	Ciencias del comportamiento y psicología
1.3. Especialidades	Especialidad en Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas (12ECTS) Especialidad en Orientación psicoeducativa en educación secundaria (24 ECTS) Especialidad en Investigación psicoeducativa (12 ECTS)
1.4.a) Universidad responsable	Universitat de Barcelona
1.4.b) Universidades participantes	Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat Ramon Llull, Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya
1.4.c) Convenio títulos conjuntos	Aportar enllaç al conveni
1.5.a) Centro de impartición responsable	Universitat de Barcelona Facultad de Psicología (Barcelona) 08037607
1.5.b) Centros de impartición	Universitat Autònoma de Barcelona, Facultad de Psicología (Cerdanyola del Vallès) 08044375 Universitat de Girona, Facultad de Educación y Psicología (Girona) 17005479 Universitat Ramon Llull Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna (Barcelona) 08044867 Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya, Facultad de Educación, Traducción, Deporte y Psicología (Vic) 08072097
1.6. Modalidad de enseñanza	Presencial
1.7. Número total de créditos	90
1.8. Idiomas de impartición	Catalán Español Inglés
1.9.a) Número total de plazas	40
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	Presencial: 40

Tabla 2. Centros participantes en el programa

Centro 1	Facultad de Psicología (Cerdanyola del Vallès) 08044375
Universidad	Universitat Autònoma de Barcelona
Oferta de plazas del Centro	0
Menciones y especialidades	<i>Especialidad en Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas (12ECTS)</i> <i>Especialidad en Orientación psicoeducativa en educación secundaria (24 ECTS)</i> <i>Especialidad en Investigación psicoeducativa (12 ECTS)</i>
Idiomas de impartición	Catalán Español Inglés

Centro 2	Facultad de Educación y Psicología (Girona) 17005479
Universidad	Universitat de Girona
Oferta de plazas del Centro	0
Menciones y especialidades	<i>Especialidad en Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas (12ECTS)</i> <i>Especialidad en Orientación psicoeducativa en educación secundaria (24 ECTS)</i> <i>Especialidad en Investigación psicoeducativa (12 ECTS)</i>
Idiomas de impartición	Catalán Español Inglés

Centro 3	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna (Barcelona) 08044867
Universidad	Universitat Ramon Llull
Oferta de plazas del Centro	0
Menciones y especialidades	<i>Especialidad en Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas (12ECTS)</i> <i>Especialidad en Orientación psicoeducativa en educación secundaria (24 ECTS)</i> <i>Especialidad en Investigación psicoeducativa (12 ECTS)</i>
Idiomas de impartición	Catalán Español Inglés

Centro 4	Facultad de Educación, Traducción, Deporte y Psicología (Vic) 08072097
Universidad	Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya
Oferta de plazas del Centro	0

Menciones y especialidades	<i>Especialidad en Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas (12ECTS)</i> <i>Especialidad en Orientación psicoeducativa en educación secundaria (24 ECTS)</i> <i>Especialidad en Investigación psicoeducativa (12 ECTS)</i>
Idiomas de impartición	Catalán Español Inglés

1.10. Justificación del interés del título

El Máster Interuniversitario de Psicología de la Educación –MIPE– se imparte desde el curso 2006-07 fruto de una iniciativa de cuatro universidades de Catalunya: Universitat de Barcelona (coordinadora), Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona y Universitat Ramon Llull. Mediante la presente memoria de verificación el programa se amplía con la incorporación de una quinta universidad: la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. El diseño de la titulación y la presentación de la memoria ha seguido el recorrido estipulado en el [SAIU de la Facultat de Psicologia](#) de la Universitat de Barcelona, y en concreto en el Proceso Estratégico de Calidad PEQ021: “Diseño, aprobación y verificación de títulos oficiales de grado y máster”.

El documento "Perfiles profesionales del Psicólogo" elaborado por el Colegio Oficial de Psicólogos de España y asumido por el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (<http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>) señala:

"El Psicólogo de la Educación es el profesional de la Psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

El Psicólogo de la Educación desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona.

Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales."

La propuesta inicial del MIPE contemplaba dos especialidades: *Intervención psicoeducativa e Investigación psicoeducativa*. Sin embargo, desde 2006 han tenido lugar profundos cambios sociales, culturales y tecnológicos asociados a la sociedad de la información que están trastocando profundamente el papel del aprendizaje en la vida de las personas, dando lugar a la emergencia de una nueva ecología del aprendizaje humano. Esta nueva ecología del aprendizaje plantea desafíos inéditos en la educación escolar y formal, con especial intensidad en la educación secundaria. En este marco, es fundamental el papel de los Psicólogos de la Educación especializados que ayuden a las instituciones de educación secundaria a hacer frente a los retos de la nueva ecología del aprendizaje (<https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/585>). De ahí la decisión de crear la especialidad *Orientación psicoeducativa en educación secundaria*, reconocida por la AQU (25.07.2019) como equivalente al máster que habilita para el ejercicio de la profesión de profesorado de secundaria en la especialidad de orientación educativa.

Así, los perfiles de salida previstos en el MIPE son tres:

- Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas
- Orientación psicoeducativa en educación secundaria
- Investigación psicoeducativa

Se espera que el estudiantado en el MIPE desarrolle un conjunto de competencias comunes y otras específicas de los tres perfiles ligadas a trayectorias formativas parcialmente distintas.

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

En conjunto, la oferta de asignaturas que contempla el plan de estudios del MIPE parte del convencimiento de que un Psicólogo de la Educación, sea cual sea el contexto concreto en el que trabaje, los colectivos que atienda y las tareas que realice, necesita haber adquirido conocimientos y desarrollado competencias relacionadas con las tres finalidades que definen el objeto de estudio de la Psicología de la Educación entendida como disciplina puente entre la Psicología y la Educación y, en consecuencia, los objetivos formativos del título son::

OF1. Dotar de conocimientos teóricos que ayuden a entender y explicar los cambios que se producen en el comportamiento o actividad de las personas como resultado de su participación en prácticas educativas y las características peculiares de las situaciones educativas que condicionan esos cambios en el comportamiento o actividad de las personas;

OF2. Capacitar para elaborar unos procedimientos generales de intervención y diseño que ayuden a planificar y orientar esos cambios en la dirección deseada; y

OF3. Dotar de herramientas para construir unas prácticas de abordaje y resolución de los problemas y dificultades que surgen cuando los cambios no son los esperados o se orientan en una dirección no deseada.

Así como un cuarto objetivo relacionado con el compromiso personal y profesional de actuar sobre la realidad para mejorarla:

OF4. Transmitir una visión moral y ética que presida y guíe el ejercicio de la profesión, mostrando respeto hacia las diferencias de género, cultura, capacidades y recursos, y ante las injusticias sociales y económicas.

1.11.b) Objetivos formativos de las especialidades

Los principales objetivos formativos específicos de las tres especialidades son los siguientes:

E1 Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas:

1E1 Dotar de herramientas para la práctica del asesoramiento psicoeducativo, atendiendo a la diversidad de propuestas vinculadas a contextos sociales y geográficos diversos, tanto de educación no formal como formal en cualquier nivel educativo (desde la educación infantil a la educación superior).

2E1 Dotar de capacidades para el desarrollo de estrategias de utilidad contrastada en el asesoramiento psicoeducativo dirigidas a la mejora e innovación de las instituciones educativas y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ellas se desarrollan.

E2 Orientación psicoeducativa en educación secundaria:

1E2 Capacitar en relación a las funciones, instrumentos y estrategias de utilidad contrastada en el asesoramiento psicoeducativo dirigidas al profesorado, alumnado, familias y a las instituciones de educación

secundaria en su conjunto para la mejora e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2E2 Dotar de herramientas que permitan planificar y ejecutar procesos de innovación centrados en el seguimiento del alumnado y el acompañamiento y apoyo al profesorado, especialmente en lo que concierne al diseño, puesta a punto y despliegue de medidas de inclusión educativa, de atención a la diversidad y de personalización del aprendizaje.

E3 Investigación psicoeducativa:

1E3 Dotar de capacidades para el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa para intervenir y generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en contextos de enseñanza y aprendizaje.

2E3 Capacitar en el diseño y puesta en marcha de investigaciones que permitan generar nuevos conocimientos teóricos y metodológicos en el ámbito de la Psicología de la Educación, así como orientar y guiar la práctica educativa.

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

No procede

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

No procede

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Se espera que, mediante la obtención del título, cada estudiante desarrolle y adquiera un conjunto de competencias comunes y específicas para ejercer una labor profesional especializada y focalizada en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los ámbitos personal, familiar, socio-comunitario y educativo en general, con los actores del proceso educativo y con los agentes que intervienen en el mismo. En este sentido, el diseño de este máster da cobertura a las funciones que desempeña el profesional de la Psicología de la Educación en tres ámbitos específicos:

- **Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas.** Perfil profesional con capacidad para planificar y llevar a cabo actuaciones psicoeducativas y procesos de innovación y mejora educativa con un alto grado de especialización en contextos de educación no formal y educación formal en todos los niveles educativos (desde educación infantil a educación superior).
- **Orientación psicoeducativa en educación secundaria.** Perfil profesional con capacidad para planificar y poner en marcha actuaciones y procesos de innovación centrados en el seguimiento del alumnado y el acompañamiento y apoyo al profesorado, especialmente en lo que concierne al diseño, puesta a punto y despliegue de medidas de inclusión educativa, de atención a la diversidad y de personalización del aprendizaje que permitan avanzar hacia un sistema coherente con la nueva ecología del aprendizaje.

- **Investigación psicoeducativa.** Perfil investigador y académico con capacidad para generar conocimiento científico de calidad, realizar investigaciones altamente especializadas, y para crear, analizar y difundir información y desarrollar formación cualificada en Psicología de la Educación.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

De acuerdo con la [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación](#), en España el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas requiere estar en posesión del correspondiente título oficial de Máster. El [Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre](#) (BOE núm. 287, de 28 de noviembre), establece las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria; y la [Orden ECI/3858/2007](#), de 27 de diciembre (BOE núm. 312, de 29 de diciembre), fija los requisitos respecto a los objetivos y la *planificación* de las enseñanzas del Máster de Educación Secundaria. En lo que concierne a la especialidad de Orientación Educativa, la [Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre](#) (BOE núm. 310, de 26 de diciembre), define un plan de estudios específico y plantea la posibilidad de que otros títulos oficiales de Máster que acrediten, mediante el correspondiente proceso de verificación, la adquisición de las competencias recogidas ese plan de estudios, puedan ser reconocidos como equivalentes al título de Máster que habilita para el ejercicio de la profesión de Profesor de Educación Secundaria en esta especialidad.

En este contexto, la *Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya* (AQU) ha evaluado favorablemente, con fecha 25 de julio de 2019, el reconocimiento por equivalencia de la especialidad el MIPE *Orientación psicoeducativa en educación secundaria* al título de máster que habilita para el ejercicio de la profesión de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la especialidad *de Orientación Educativa* (ver: <https://estudis.aqu.cat/informes/Web/Titulacio/Detall?titulacioid=10349&idioma=ca-ES&titulacioid=10349&idioma=ca-ES>)

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje

2.1. Conocimientos o contenidos (Knowledge)

Conocimientos o contenidos básicos y fundamentales

Al finalizar el máster, el estudiante será capaz de:

- K1. Describir los enfoques socioculturales de las relaciones entre cultura, desarrollo, aprendizaje y educación.
- K2. Describir los principales escenarios y agentes educativos y nichos de aprendizaje en la sociedad actual.
- K3. Definir los principales ejes epistemológicos subyacentes a la construcción del conocimiento psicoeducativo: conocimiento teórico - conocimiento aplicado; conocimiento psicológico - conocimiento educativo; investigación cuantitativa - investigación cualitativa.
- K4. Identificar los principales ámbitos de orientación e intervención psicopedagógica en los diferentes niveles y modalidades de los contextos de educación formal e informal

Profundidad, amplitud y complejidad de los conocimientos o contenidos

Al finalizar el máster, el estudiante será capaz de:

- K5. Discutir críticamente sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural.
- K6. Explicar los principales mecanismos de influencia educativa que operan en las prácticas educativas escolares y no escolares.
- K7. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en los centros educativos como en los otros contextos que inciden sobre los procesos de desarrollo y socialización y sobre la educación del alumnado.
- K8. Describir las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y los factores socioculturales.
- K9. Analizar los escenarios educativos y nichos de aprendizaje en el marco de la sociedad actual y el papel de las TIC en la aparición y transformación de estos escenarios y en su interrelación.

2.2. Habilidades o destrezas (Skills)

Habilidades cognitivas y creativas que involucran el uso del pensamiento intuitivo, lógico y crítico

Al finalizar el máster, el estudiante será capaz de:

- S1. Revisar críticamente artículos de investigación en el ámbito de la Psicología de la Educación.
- S2. Elaborar diseños psicoinstruccionales acordes con los conocimientos actuales de los procesos de aprendizaje derivados de la neurociencia y las ciencias del aprendizaje.
- S3. Discriminar los puntos fuertes y débiles de los principales programas de atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios

Habilidades de resolución de problemas

Al finalizar el máster, el estudiante será capaz de:

- S4. Aplicar los conceptos vygotskianos y neovygotskianos al análisis y comprensión de las prácticas educativas escolares y no escolares.
- S5. Aplicar los conocimientos sobre los principios básicos de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural al diseño de prácticas educativas escolares y no escolares.
- S6. Aplicar los conocimientos sobre los principales mecanismos de influencia educativa que operan en las prácticas educativas escolares y no escolares para diseñar situaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje que incorporen estos mecanismos.

Habilidades técnicas y prácticas que involucran destrezas y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos

Al finalizar el máster, el estudiante será capaz de:

- S7. Realizar diseños de investigación adecuados, con una aproximación metodológica cualitativa, empleando apropiadamente herramientas de análisis, categorización y presentación de datos.
- S8. Diseñar entornos y situaciones de enseñanza y aprendizaje basados en los principios de las ciencias del aprendizaje.
- S9. Diseñar entornos de aprendizaje basados en la utilización de las herramientas de la información y la comunicación digitales y en los usos educativos de las TIC con mayor impacto transformador e innovador.
- S10. Diseñar programas de intervención orientados a satisfacer las necesidades de minorías en situación de riesgo y exclusión social.
- S11. Diseñar actuaciones de atención e intervención psicoeducativa en contextos familiares, sociales y comunitarios.

Habilidades de comunicación

Al finalizar el máster, el estudiante será capaz de:

- S12. Elaborar textos escritos respetando los cánones de la comunicación académica y profesional en Psicología de la Educación.
- S13. Realizar presentaciones orales respetando los cánones de la comunicación científica y profesional en Psicología de la Educación.
- S14. Utilizar las principales bases documentales, modalidades y canales de difusión y divulgación científica y comprender el sentido y los procedimientos empleados en la indexación de revistas científicas.
- S15. Expresarse oralmente y por escrito de forma eficaz en catalán y castellano y en una tercera lengua, con dominio del lenguaje especializado de la disciplina, así como buscar, usar e integrar la información de forma crítica y responsable.

2.3. Competencias (Competences)

Al finalizar el máster, el estudiante será capaz de:

Competencias en el entorno de aprendizaje

- C1. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar el impacto social y medioambiental de los proyectos e intervenciones psicoeducativas, así como de defender los valores democráticos fundamentales de la sociedad actual.

-
- C2. Compromiso ético. Mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas, los códigos deontológicos y la integridad intelectual que guían el ejercicio profesional de la Psicología de la Educación con conciencia de las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.
- C3. Trabajo en equipo. Practicar de forma eficiente y coordinada el trabajo colaborativo, con participantes diversos, en el diseño, gestión, planificación y ejecución de proyectos e intervenciones psicoeducativas y retos colectivos en el marco de la Psicología de la Educación, manteniendo relaciones fluidas con todos los intervinientes y aportando soluciones a los problemas que se presentan.
- C4. Capacidad de aprendizaje y responsabilidad. Mostrar autorregulación y capacidad de aprendizaje autónomo basado en la capacidad de análisis, de reflexión, de síntesis, de razonamiento experto y de aplicación de los saberes propios de la Psicología de la Educación en la práctica, así como tomar decisiones y adaptarse a situaciones nuevas o complejas.
- C5. Capacidad creativa y emprendedora. Usar, crear, formular, diseñar y gestionar proyectos e intervenciones psicoeducativas de forma proactiva y original en entornos y contextos nuevos o poco conocidos, complejos o multidisciplinares.
- C6. Perspectiva de género. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación por razones de cultura, capacidades o recursos, adoptando una actitud de compromiso personal y profesional con un proceso permanente de cambio y mejora social.
-

Competencias en el entorno profesional

- C7. Aplicar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- C8. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- C9. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- C10. Continuar aprendiendo de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- C11. Hablar bien en público.
- C12. Gestionar conocimiento e información avanzada en investigación e intervención psicoeducativa.
- C13. Usar funcionalmente los conocimientos adquiridos para el diseño de intervenciones educativas.
- C14. Usar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa.
- C15. Comunicarse, de forma oral y por escrito, en el ámbito académico, científico y profesional de la psicología de la educación.
- C16. Trabajar en grupos altamente especializados y competitivos de composición multidisciplinar.
- C17. Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humano a lo largo de la vida, en distintos contextos y circunstancias.
- C18. Intervenir con fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidad y en riesgo de exclusión social.
- C19. Evaluar los procesos psicológicos implicados en las prácticas educativas y para desarrollar intervenciones dirigidas a su mejora.
- C20. Generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de la comunicación y del lenguaje oral en contextos monolingües y multilingües.
- C21. Generar nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en contextos de enseñanza y aprendizaje apoyados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- C22. Generar nuevos conocimientos para la intervención en procesos de aprendizaje implicados en diversos contextos educativos basados en diferentes tipos de lenguajes.
-

3. Admisión, reconocimiento y movilidad

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

1) El acceso y admisión a los másteres universitarios está regulado por el [artículo 18 del RD822/2021](#) por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Las normas de acceso y admisión a enseñanzas de máster universitario en la UB están en la Normativa de acceso y admisión a enseñanzas de máster universitario de la Universidad de Barcelona publicada en <http://www.ub.edu/acad/noracad/es/normativa-acesso-admision-master-ESP.pdf>

2) Titulaciones de acceso al máster: Psicología, Pedagogía, Formación del profesorado, Ciencias de la Educación, Educación Social, Psicopedagogía, Lingüística, Sociología, Antropología social y cultural, Comunicación audiovisual o equivalente.

3) Posibilidad de acceso al máster con matrícula condicionada: No se admite.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

El perfil de ingreso es el de una persona con formación académica en Psicología de la Educación, en Psicología o en Educación a nivel de licenciatura o de grado o, en caso de disponer de otra titulación de grado o licenciatura, se requiere experiencia profesional contrastada en el ámbito de la Psicología o de la Educación durante al menos tres años.

Criterios de valoración de méritos (puntuación máxima):

a. Curriculum vitae (7):

- Estudios realizados: grado en Psicología, Ciencias de la Educación o un grado y un máster especializado en Psicología de la Educación o equivalente (3), grado en Didácticas, Lingüística, Comunicación y Educación o afines (1), otros grados de acceso (1)
- Otros estudios afines (cursos, seminarios...) (1)
- Dominio de idiomas (1)
- Relación laboral o de colaboración con un equipo participante en el MIPE (1)
- Otros méritos y experiencia laboral en el ámbito de Psicología de la Educación (1)

b. Expediente académico de la titulación de acceso (2):

- Realización de asignaturas afines con una calificación de notable o superior (1)
- Rendimiento global de notable o superior 1)

c. Carta de motivación e intereses por el MIPE (1)

Una vez valoradas las solicitudes, la Comisión de Coordinación informa a las personas candidatas de la resolución de su solicitud, así como publica en la web del MIPE una relación anónima de las resoluciones (<https://www.ub.edu/portal/web/psicologia-es/masteres-universitarios/-/ensenyaments/detall/4475947/5>).

Complementos formativos

En el caso de estudiantes que no acrediten formación específica en Psicología o en Educación requerida para el ingreso se les podrá pedir la realización previa de hasta 18 créditos niveladores complementarios a los establecidos para la obtención del título. Estos créditos se corresponden a las asignaturas de la titulación oficial de grado de Psicología: Psicología de la Educación (6 ECTS), Desarrollo en la infancia (6ECTS) y Desarrollo en la adolescencia, madurez y senectud (6 ECTS).

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Los criterios generales y la normativa de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos para estudios en las enseñanzas oficiales de grado y máster de la Universidad de Barcelona, elaborados siguiendo las directrices del RD 822/2021, de 28 de septiembre (BOE 29 de septiembre de 2021), fueron aprobados por la Comisión Académica de Consejo de Gobierno de la Universitat de Barcelona de fecha 22 de junio de 2022, y por Consejo de Gobierno de 13 de julio de 2022, y las posteriores modificaciones que se especifican en la mencionada normativa que se puede consultar a través de este enlace: <http://www.ub.edu/acad/noracad/es/RC-GRAU-MASTER-ESP.pdf>

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por títulos propios:	<i>Número máximo de ECTS: 0</i>
<i>Breve justificación</i>	
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:	<i>Número máximo de ECTS: 13.5</i>
<i>Se valorará la experiencia profesional en orientación y asesoramiento en contextos educativos formales o no formales. Se reconocerán hasta un máximo de 13.5 créditos para aquellas personas candidatas que en su ejercicio profesional hayan actuado como orientadoras o asesoras psicopedagógicas en dichos contextos.</i>	

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

La movilidad internacional de estudiantes en la UB se rige por la Normativa aprobada en Consejo de Gobierno de 17 de junio de 2017 y es de consulta pública en la web de la UB, donde se recogen los derechos y deberes de los estudiantes de movilidad de la UB. La Universitat de Barcelona cuenta además con la acreditación de la carta ECHE (2021-2027), que establece un marco general de calidad de la movilidad europea y de aplicación al conjunto de la movilidad internacional.

Las convocatorias y la información general de los diferentes programas de movilidad internacional (Erasmus+ y otros) para los estudiantes propios, así como la información y procedimientos para los de acogida, se hacen públicas a través de la web de la Oficina de Movilidad y Programas internacionales (propios: <http://www.ub.edu/uri/estudiantsUB/estUB.htm> ; acogida: http://www.ub.edu/uri/estudiantsNOUB/intercanvis/que_cal_e.htm) y de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad de Psicología (propios: http://www.ub.edu/uri/estudiantsNOUB/intercanvis/que_cal_e.htm; acogida: <https://www.ub.edu/portal/web/psicologia-es/estudiantes-visitantes>).

La Universitat de Barcelona participa también, desde su creación en el programa de movilidad entre universidades españolas (SICUE) que permite que los estudiantes puedan hacer una parte de sus estudios en otra universidad española con las máximas garantías de reconocimiento académico. La convocatoria se hace pública cada curso académico en la web de Gestión Académica (<http://www.ub.edu/acad/intercanvis/nacional/convocatoria.htm>) y en la de la Facultad de

Psicología (<https://www.ub.edu/portal/web/psicologia-es/programas-de-mobilidad>) y en ella se incluyen la totalidad de plazas disponibles.

4. Planificación de las enseñanzas

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

Las tres especialidades que conforman la oferta formativa del MIPE se articulan en torno a cuatro tipos de materias y asignaturas: materias y asignaturas obligatorias comunes, materias y asignaturas optativas obligadas para la especialidad, materias y asignaturas optativas, prácticas externas profesionalizadoras o de investigación y trabajo de final de máster.

Para obtener el título de Máster Interuniversitario de Psicología de la Educación, los estudiantes han de aprobar un mínimo de 90 créditos de materias y asignaturas del plan de estudios de acuerdo con la siguiente distribución:

Tabla 4. Distribución de créditos

TIPO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE CRÉDITOS A SUPERAR POR CADA ESTUDIANTE
Créditos obligatorios	18
Créditos optativos	48*
Prácticas externas	14
Trabajo final de máster	10

* Entre 12 y 24 créditos son optativos de realización obligatoria de especialidad

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

	Semestre 1				Semestre 2			
Curso 1	ECTS: 30 (12 OB + 18 OPT)				ECTS: 30 (6 OB + 24 OPT)			
	Asignatura	Tipo	Créditos	Créditos a cursar	Asignatura	Tipo	Créditos	Créditos a cursar
	Cultura, desarrollo y aprendizaje en psicología de la Educación	OB	3	3	Tendencias y enfoques actuales en Psicología de la Educación	OB	6	6
	La construcción del conocimiento psicoeducativo: bases epistemológicas y metodológicas	OB	3	3	Temas y líneas actuales de investigación en Psicología de la Educación	OPT_OB E3	6	6
	Cánones de comunicación científica, académica y profesional en Psicología de la Educación	OB	6	6	Asesoramiento e intervención psicológica en el ámbito de la educación formal	OPT_OB E1	6	6
	Métodos y técnicas de investigación en	OPT_OB E3	6	6	Bases psicológicas del currículo escolar: diseño y desarrollo	OPT_OB E2	6	6
					El análisis de las prácticas educativas	OPT_OB E2	6	6

	Psicología de la Educación				escolares: aprendizaje, actividad y discurso			
	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la infancia, adolescencia y juventud.	OPT_OB E1	3	3	La formación de los profesionales de la educación	OPT	3	E1 – 18 E2 – 12 E3 - 18
	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la adultez y vejez	OPT_OB E1	3	3	Estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales	OPT	6	
	Educación inclusiva y atención a la diversidad	OPT_OB E2	6	6	Estrategias de lectura y escritura: aprendizaje, enseñanza e intervención	OPT	3	
	Aprendizaje, evaluación y calidad de la educación	OPT_OB E2	6	6	El trabajo con las familias en el marco de la atención precoz	OPT	3	
	Identidad profesional y estrategias de enseñanza.	OPT	6	E1 – 12 E2 – 6 E3 - 12	El uso de representaciones externas en los aprendizajes escolares	OPT	3	
	Estrategias de composición escrita y de comunicación académica	OPT	6		Educación intercultural y atención educativa a la diversidad social	OPT	6	
	Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos	OPT	3		Atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios	OPT	6	
	Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo: comunicación aumentativa y estrategias de intervención	OPT	3					
	La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje	OPT	3					
	Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual	OPT	6					
	Atención psicoeducativa en la educación infantil	OPT	3					
	Proyectos interdisciplinarios e intervención en contextos diversos	OPT	3					

	Semestre 3																																														
Curso 2	ECTS: 30 (6 OPT + 14 PR_OB + 10 TFM)																																														
	<table> <tr> <th>Asignatura</th><th>Tipo</th><th>Créditos</th><th>Créditos a cursar</th></tr> <tr> <td>Identidad profesional y estrategias de enseñanza</td><td>OPT</td><td>6</td><td rowspan="13">6</td></tr> <tr> <td>Estrategias de composición escrita y de comunicación académica</td><td>OPT</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos</td><td>OPT</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Plurilingüismo e interculturalidad*</td><td>OPT</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Procesos de alfabetización, desarrollo personal y aprendizaje *</td><td>OPT</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo: comunicación aumentativa y estrategias de intervención</td><td>OPT</td><td>3</td></tr> <tr> <td>La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje</td><td>OPT</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Atención al alumnado con trastornos del desarrollo en educación secundaria*</td><td>OPT</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Desarrollo e intervención en contextos de diversidad e inclusión*</td><td>OPT</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual</td><td>OPT</td><td>6</td></tr> <tr> <td>El aprendizaje a lo largo de la vida: entornos, prácticas y recursos *</td><td>OPT</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Atención psicoeducativa en la educación infantil</td><td>OPT</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Proyectos interdisciplinares e intervención en contextos diversos</td><td>OPT</td><td>3</td></tr> </table>	Asignatura	Tipo	Créditos	Créditos a cursar	Identidad profesional y estrategias de enseñanza	OPT	6	6	Estrategias de composición escrita y de comunicación académica	OPT	6	Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos	OPT	3	Plurilingüismo e interculturalidad*	OPT	3	Procesos de alfabetización, desarrollo personal y aprendizaje *	OPT	6	Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo: comunicación aumentativa y estrategias de intervención	OPT	3	La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje	OPT	3	Atención al alumnado con trastornos del desarrollo en educación secundaria*	OPT	3	Desarrollo e intervención en contextos de diversidad e inclusión*	OPT	6	Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual	OPT	6	El aprendizaje a lo largo de la vida: entornos, prácticas y recursos *	OPT	3	Atención psicoeducativa en la educación infantil	OPT	3	Proyectos interdisciplinares e intervención en contextos diversos	OPT	3		
Asignatura	Tipo	Créditos	Créditos a cursar																																												
Identidad profesional y estrategias de enseñanza	OPT	6	6																																												
Estrategias de composición escrita y de comunicación académica	OPT	6																																													
Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos	OPT	3																																													
Plurilingüismo e interculturalidad*	OPT	3																																													
Procesos de alfabetización, desarrollo personal y aprendizaje *	OPT	6																																													
Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo: comunicación aumentativa y estrategias de intervención	OPT	3																																													
La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje	OPT	3																																													
Atención al alumnado con trastornos del desarrollo en educación secundaria*	OPT	3																																													
Desarrollo e intervención en contextos de diversidad e inclusión*	OPT	6																																													
Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual	OPT	6																																													
El aprendizaje a lo largo de la vida: entornos, prácticas y recursos *	OPT	3																																													
Atención psicoeducativa en la educación infantil	OPT	3																																													
Proyectos interdisciplinares e intervención en contextos diversos	OPT	3																																													

Innovación educativa, sostenibilidad y cambio social *	OPT	3	
Tutorización y seguimiento del alumnado *	OPT	3	
Prácticas externas	PR_OB	14	14
Trabajo final de Máster	TFM	10	10
* Asignatura que no se programará en todos los cursos			

Leyenda: OB obligatoria común, OPT_OB_ES Obligatoria de especialidad, OPT optativa

Tabla 4b. Estructura de las especialidades

Denominación	Asignaturas	Semestre * Asignatura que no se programará en todos los cursos	Créditos ECTS
Especialidad en <i>Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas</i>	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la infancia, adolescencia y juventud	1	3 OPT_OB_ES
	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la adultez y vejez	1	3 OPT_OB_ES
	Asesoramiento e intervención psicológica en el ámbito de la educación formal	2	6 OPT_OB_ES
	Métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Educación	1/3	
	Educación inclusiva y atención a la diversidad	1/3	
	Aprendizaje, evaluación y calidad de la educación	1/3	
	Identidad profesional y estrategias de enseñanza.	1/3	
	Estrategias de composición escrita y de comunicación académica	1/3	
	Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos	1/3	
	Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo: comunicación aumentativa y estrategias de intervención	1/3	
	La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje	1/3	
	Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual	1/3	
	Atención psicoeducativa en la educación infantil	1/3	
	Proyectos interdisciplinares e intervención en contextos diversos	1/3	
	Temas y líneas actuales de investigación en Psicología de la Educación	2	
	Bases psicológicas del currículo escolar: diseño y desarrollo	2	
	El análisis de las prácticas educativas escolares: aprendizaje, actividad y discurso	2	
	La formación de los profesionales de la educación	2	
	Estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales	2	
	Estrategias de lectura y escritura: aprendizaje, enseñanza e intervención	2	
	El trabajo con las familias en el marco de la atención precoz	2	
	El uso de representaciones externas en los aprendizajes escolares	2	
	Educación intercultural y atención educativa a la diversidad social	2	
	Atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios	2	
	Plurilingüismo e interculturalidad	*	
	Procesos de alfabetización, desarrollo personal y aprendizaje	*	
	Atención al alumnado con trastornos del desarrollo en educación secundaria	*	
	Desarrollo e intervención en contextos de diversidad e inclusión.	*	
	El aprendizaje a lo largo de la vida: entornos, prácticas y recursos	*	
	Innovación educativa, sostenibilidad y cambio social	*	
	Tutorización y seguimiento del alumnado	*	
Especialidad en <i>Orientación psicoeducativa en educación secundaria</i>	Educación inclusiva y atención a la diversidad	1	6 OPT_OB_ES
	Aprendizaje, evaluación y calidad de la educación	1	6 OPT_OB_ES
	Bases psicológicas del currículo escolar: diseño y desarrollo	2	6 OPT_OB_ES
	El análisis de las prácticas educativas escolares: aprendizaje, actividad y discurso	2	6 OPT_OB_ES
	Métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Educación	1/3	
	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la infancia, adolescencia y juventud	1/3	
	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la adultez y vejez	1/3	
	Identidad profesional y estrategias de enseñanza	1/3	
	Estrategias de composición escrita y de comunicación académica	1/3	
	Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos	1/3	
	Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo: comunicación aumentativa y estrategias de intervención	1/3	
	La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje	1/3	
	Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual	1/3	
	Atención psicoeducativa en la educación infantil	1/3	
	Proyectos interdisciplinares e intervención en contextos diversos	1/3	

	Temas y líneas actuales de investigación en Psicología de la Educación	1/3	
	Asesoramiento e intervención psicológica en el ámbito de la educación formal	2	
	La formación de los profesionales de la educación	2	
	Estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales	2	
	Estrategias de lectura y escritura: aprendizaje, enseñanza e intervención	2	
	El trabajo con las familias en el marco de la atención precoz.	2	
	El uso de representaciones externas en los aprendizajes escolares	2	
	Educación intercultural y atención educativa a la diversidad social	2	
	Atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios	2	
	Plurilingüismo e interculturalidad	*	
	Procesos de alfabetización, desarrollo personal y aprendizaje	*	
	Atención al alumnado con trastornos del desarrollo en educación secundaria	*	
	Desarrollo e intervención en contextos de diversidad e inclusión.	*	
	El aprendizaje a lo largo de la vida: entornos, prácticas y recursos	*	
	Innovación educativa, sostenibilidad y cambio social	*	
	Tutorización y seguimiento del alumnado	*	
Especialidad en <i>Investigación psicoeducativa</i>	Métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Educación	1	6 OPT_OB_ES
	Temas y líneas actuales de investigación en Psicología de la Educación	2	6 OPT_OB_ES
	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la infancia, adolescencia y juventud	1/3	
	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la adultez y vejez	1/3	
	Educación inclusiva y atención a la diversidad	1/3	
	Aprendizaje, evaluación y calidad de la educación	1/3	
	Identidad profesional y estrategias de enseñanza	1/3	
	Estrategias de composición escrita y de comunicación académica	1/3	
	Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos		
	Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo:	1/3	
	comunicación aumentativa y estrategias de intervención	1/3	
	La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje	1/3	
	Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual	1/3	
	Atención psicoeducativa en la educación infantil	1/3	
	Proyectos interdisciplinarios e intervención en contextos diversos	1/3	
	Asesoramiento e intervención psicológica en el ámbito de la educación formal	2	
	Bases psicológicas del currículo escolar: diseño y desarrollo	2	
	El análisis de las prácticas educativas escolares: aprendizaje, actividad y discurso	2	
	La formación de los profesionales de la educación	2	
	Estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales	2	
	Estrategias de lectura y escritura: aprendizaje, enseñanza e intervención	2	
	El trabajo con las familias en el marco de la atención precoz	2	
	El uso de representaciones externas en los aprendizajes escolares	2	
	Educación intercultural y atención educativa a la diversidad social	2	
	Atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios	2	
	Plurilingüismo e interculturalidad	*	
	Procesos de alfabetización, desarrollo personal y aprendizaje	*	
	Atención al alumnado con trastornos del desarrollo en educación secundaria	*	
	Desarrollo e intervención en contextos de diversidad e inclusión.	*	
	El aprendizaje a lo largo de la vida: entornos, prácticas y recursos	*	
	Innovación educativa, sostenibilidad y cambio social	*	
	Tutorización y seguimiento del alumnado	*	

Leyenda: OPT_OB_ES Optativa Obligatoria de especialidad, OPT optativa

4.1.b) Plan de estudios detallado

Tabla 5. Plan de estudios detallado

Materia 1: Coordinadas teóricas, epistemológicas y profesionales de la Psicología de la Educación	
Número de créditos ECTS	18
Tipología	Obligatoria común
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	Semestre 1, 2
Modalidad	presencial
Resultados del aprendizaje	1. Describir los enfoques socioculturales de las relaciones entre cultura, desarrollo, aprendizaje y educación. 2. Aplicar los conceptos vygotskianos y neovigotskianos al análisis de las prácticas educativas escolares.

	- Identificar los principales escenarios y agentes educativos y nichos de aprendizaje en la sociedad actual. - Identificar los principales enfoques teóricos y metodológicos del aprendizaje. - Diseñar entornos y situaciones de enseñanza y aprendizaje basados en los principios de las ciencias del aprendizaje. - Analizar los principales ejes epistemológicos subyacentes a la construcción del conocimiento psicoeducativo: conocimiento teórico - conocimiento aplicado; conocimiento psicológico - conocimiento educativo; investigación cuantitativa - investigación cualitativa. - Elaborar textos escritos respetando los cánones de la comunicación académica y profesional en psicología de la educación. - Realizar presentaciones orales respetando los cánones de la comunicación científica y profesional en Psicología de la Educación.			
Asignaturas	<i>(denominación, tipología, semestre de impartición, créditos, idioma)</i> Cultura, desarrollo y aprendizaje en PE. OB. Semestre 1. 3 créditos. Catalán, español, inglés. La construcción del conocimiento psicoeducativo: bases epistemológicas y metodológicas. OB. Semestre 1. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Cánones de comunicación científica, académica y profesional en PE. OB. Semestre 1. 6 créditos. Catalán, español, inglés. Enfoques y tendencias actuales en Psicología de la Educación. OB. Semestre 2. 6 créditos. Catalán, español, inglés.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	150	150	150
	% presencialidad	100	20	0

Materia 2: Orientación e intervención psicoeducativa

Número de créditos ECTS	12
Tipología	<i>Optativa</i>
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	<i>Semestre 1, 2</i>
Modalidad	<i>presencial</i>
Resultados del aprendizaje	- Desarrollar intervenciones educativas basadas en una visión dinámica de las diferencias individuales y en el conocimiento de las características, organización y funcionamiento de los centros educativos - Colaborar con el profesorado en la elaboración e implementación de planes de acción tutorial y de orientación académica y profesional y asesoramiento psicopedagógico ajustados a las características del alumnado y de los centros educativos. - Colaborar con el profesorado en el diseño y desarrollo de estrategias orientadas a la promoción de dinámicas de cambio, innovación y mejora en los centros educativos. - Desarrollar procesos de evaluación psicopedagógica, seguimiento e intervención dirigidos a alumnos con necesidades educativas especiales y elaborar, en su caso, informes diagnóstico y dictámenes de escolarización para los que requieran apoyos específicos - Asesorar a los equipos directivos y a los órganos de coordinación

	pedagógica en los procesos de concreción, adecuación y desarrollo curricular, así como en el diseño y desarrollo de planes institucionales y comunitarios. - Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo con el profesorado con el fin de revisar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación. - Conocer los principales ámbitos de orientación e intervención psicopedagógica en los diferentes niveles y modalidades de la educación formal y no formal. - Coordinar las actuaciones propias de la orientación e intervención psicoeducativa con las de otros agentes educativos y otros servicios sociales, de salud y laborales que operan en los centros educativos y en las zonas o sectores donde en los que se encuentran.			
Asignaturas	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la infancia, adolescencia y juventud. OPT_OB E1. Semestre 1. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Espacios y prácticas profesionales de la PE en la adultez y vejez. OPT_OB E1. Semestre 1. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Asesoramiento e intervención psicológica en el ámbito de la educación formal. OPT_OB E1. Semestre 2. 6 créditos. Catalán, español, inglés.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	100	100	100
	% presencialidad	100	20	0

Materia 3. Investigación en Psicología de la Educación

Número de créditos ECTS	12
Tipología	<i>Optativa</i>
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	<i>Semestre 1, 2</i>
Modalidad	<i>presencial</i>
Resultados del aprendizaje	- Comprender las modalidades y canales de difusión y divulgación científica y el sentido y procedimientos empleados en la indexación de revistas científicas. - Conocer las principales bases documentales e índices de impacto de las publicaciones científicas en Psicología de la Educación. - Reconocer el tipo de preguntas de investigación en Psicología de la Educación que requieren una aproximación metodológica cuantitativa, cualitativa o mixta. - Analizar críticamente distintos diseños de investigación desarrollados desde un enfoque metodológico cuantitativo, cualitativo o mixto. - Realizar diseños de investigación adecuados, con una aproximación metodológica cuantitativa, empleando apropiadamente herramientas de registro, tabulación, procesamiento y presentación de datos. - Realizar diseños de investigación adecuados, con una aproximación metodológica cualitativa, empleando apropiadamente herramientas de análisis, categorización y presentación de datos. - Revisar críticamente artículos de investigación en el ámbito de la Psicología de la Educación. - Conocer los temas y líneas de investigación en Psicología de la Educación que están siendo desarrollados actualmente por los equipos de investigación de las universidades participantes en el MIPE, así como por equipos e investigadores españoles e internacionales de alto nivel.

Asignaturas	Métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Educación. OPT_OB E3. Semestre 1. 6 créditos. Catalán, español, inglés. Temas y líneas actuales de investigación en Psicología de la Educación. OPT_OB E3. Semestre 2. 6 créditos. Catalán, español, inglés.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	100	100	100
	% presencialidad	100	20	0

Materia 4. Enseñar y aprender en contextos de educación formal y escolar

Número de créditos ECTS	24
Tipología	<i>Optativa</i>
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	<i>Semestre 1, 2</i>
Modalidad	<i>presencial</i>
Resultados del aprendizaje	1. Conocer los principales mecanismos de influencia educativa que operan en las prácticas educativas formales y escolares y diseñar situaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje que incorporen estos mecanismos. 2. Elaborar diseños psicoinstruccionales acordes con los conocimientos actuales de los procesos de aprendizaje. 3. Diseñar estrategias de atención a la diversidad en el nivel de la organización y el funcionamiento los centros educativos y de las actividades de aula, acordes con los planteamientos y los principios de la educación inclusiva y de los enfoques educativos constructivistas de orientación sociocultural. 4. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en los centros educativos como en los otros contextos que inciden sobre los procesos de desarrollo y socialización sobre la educación del alumnado. 5. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y los factores socioculturales. 6. Conocer los principales estudios comparativos internacionales del rendimiento de los estudiantes y extraer de sus resultados implicaciones para la mejora de la educación. 7. Aplicar los principios de la evaluación formativa, auténtica y situada a la elaboración y preparación de actividades evaluativas. 8. Diseñar entornos y situaciones de aprendizaje basado en proyectos, en casos y en problemas.
Asignaturas	Educación inclusiva y atención a la diversidad. OPT_OB E2. Semestre 1. 6 créditos. Catalán, español, inglés. Aprendizaje, evaluación y calidad de la educación. OPT_OB E2. Semestre 1. 6 créditos. Catalán, español, inglés Bases psicológicas del currículo escolar: diseño y desarrollo. OPT_OB E2. Semestre 2. 6 créditos. Catalán, español, inglés. El análisis de las prácticas educativas escolares: aprendizaje, actividad y discurso. OPT_OB E2. Semestre 2. 6 créditos. Catalán, español, inglés.

Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	200	200	200
	% presencialidad	100	20	0

Materia 5. Estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y formación del profesorado

Número de créditos ECTS	21			
Tipología	<i>Optativa</i>			
Ámbito de conocimiento				
Organización temporal	<i>Semestre 1, 2, 3</i>			
Modalidad	<i>presencial</i>			
Resultados del aprendizaje	1. Comprender las bases epistemológicas y conceptuales del paradigma del aprendizaje y la enseñanza estratégicos, y en su seno del aprendizaje cooperativo. 2. Diferenciar los principales modelos de composición escrita, en especial en el ámbito de las estrategias de escritura académica. 3. Analizar los modelos actuales más relevantes de formación del profesorado desde la perspectiva de la enseñanza estratégica. 4. Aplicar los principios derivados del aprendizaje estratégico al análisis y resolución de casos relativos a la enseñanza de estrategias. 5. Desarrollar programas de enseñanza para mejorar las estrategias de composición escrita de textos académicos. 6. Planear programas de intervención para promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales en distintas áreas curriculares. 7. Elaborar programas de formación dirigidos a impactar en la identidad profesional del docente y en sus estrategias de enseñanza. 8. Diseñar proyectos de investigación basados en el estudio, análisis, comparación y/o intervención sobre los procesos de enseñanza y/o aprendizaje de estrategias en distintas áreas curriculares y contextos educativos.			
Asignaturas	Identidad profesional y estrategias de enseñanza. OPT. Semestre 1/3. 6 créditos. Catalán, español, inglés. Estrategias de composición escrita y de escritura académica. OPT. Semestre 1/3. 6 créditos. Catalán, español, inglés. La formación de los profesionales de la educación. OPT. Semestre 2. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales. OPT. Semestre 2. 6 créditos. Catalán, español, inglés.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	175	175	175
	% presencialidad	100	20	0

Materia 6. Cultura letrada, alfabetización y aprendizaje

Número de créditos ECTS	15
--------------------------------	----

Tipología	<i>Optativa</i>			
Ámbito de conocimiento				
Organización temporal	<i>Semestre 1, 2, 3</i>			
Modalidad	<i>presencial</i>			
Resultados del aprendizaje	1. Analizar procesos de alfabetización inicial identificando sus puntos fuertes y sus carencias y planificando actuaciones educativas dirigidas a mejorarlos. 2. Identificar prácticas educativas presentes en el contexto familiar favorecedoras de los procesos de alfabetización. 3. Valorar materiales educativos de apoyo a los procesos de alfabetización inicial y elaborar propuestas de mejora de los materiales y de su uso. 4. Valorar las estrategias de lectura comprensiva que utilizan los estudiantes y diseñar intervenciones dirigidas a facilitar su adquisición y mejorar su eficacia. 5. Planificar actividades de enseñanza y aprendizaje orientadas a promover el uso de la lectura como instrumento de aprendizaje. 6. Valorar las estrategias de composición escrita que utilizan los estudiantes y diseñar intervenciones dirigidas a facilitar su adquisición y mejorar su eficacia. 7. Planificar actividades de enseñanza y aprendizaje orientadas a promover el uso de la escritura como instrumento de aprendizaje. 8. Analizar los diferentes tipos de programas de educación bilingüe y plurilingüe valorando las ventajas y desventajas de su aplicación atendiendo a las características del contexto social, lingüístico y político.			
Asignaturas	Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos. OPT. Semestre 1/3. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Estrategias de lectura y de escritura: aprendizaje, enseñanza e intervención. OPT. Semestre 2. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Plurilingüismo e interculturalidad. OPT. Semestre 3. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Procesos de alfabetización, desarrollo personal y aprendizaje. OPT. Semestre 3. 6 créditos. Catalán, español, inglés.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	125	125	125
	% presencialidad	100	20	0

Materia 7. Atención psicoeducativa a las personas con necesidades educativas especiales

Número de créditos ECTS	15
Tipología	<i>Optativa</i>
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	<i>Semestre 1, 2, 3</i>
Modalidad	<i>presencial</i>
Resultados del aprendizaje	1. Realizar procesos de evaluación de necesidades educativas en personas con dificultades de comunicación y de lenguaje. 2. Desarrollar estrategias y procedimientos de intervención para satisfacer las necesidades educativas de personas con dificultades de comunicación y de lenguaje.

	- Utilizar los principales recursos y técnicas de comunicación aumentativa y alternativa para satisfacer las necesidades educativas específicas de las personas con dificultades de comunicación y de lenguaje. - Diagnosticar trastornos del desarrollo y diferentes tipos de discapacidades en niños en sus entornos naturales. - Desarrollar estrategias y procedimientos de intervención dirigidos a niños con discapacidad y trastornos de desarrollo en sus entornos naturales. - Conocer la organización y el funcionamiento de los centros de atención precoz a los niños con discapacidad y trastornos de desarrollo. - Evaluar las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. - Desarrollar estrategias y procedimientos de intervención dirigidos a los estudiantes de diferentes niveles educativos con dificultades de aprendizaje.			
Asignaturas	Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo: comunicación aumentativa y estrategias de intervención. OPT. Semestre 1/3. 3 créditos. Catalán, español, inglés. La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje. OPT. Semestre 1/3. 3 créditos. Catalán, español, inglés. El trabajo con las familias en el marco de la atención precoz. OPT. Semestre 2. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Atención al alumnado con trastornos del desarrollo en educación secundaria. OPT. Semestre 3. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Desarrollo e intervención en contextos de diversidad e inclusión. OPT. Semestre 3. 3 créditos. Catalán, español, inglés.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	125	125	125
	% presencialidad	100	20	0

Materia 8. Escenarios de aprendizaje y prácticas educativas en la Sociedad de la información

Número de créditos ECTS	9
Tipología	<i>Optativa</i>
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	<i>Semestre 1, 2, 3</i>
Modalidad	<i>presencial</i>
Resultados del aprendizaje	- Valorar el grado de penetración y utilización de las TIC en los entornos de educación formal, presenciales, a distancia y mixtos. - Valorar el impacto de los usos de las TIC en la transformación, innovación y mejora de las prácticas educativas formales. - Identificar el impacto de las TIC en los diferentes componentes del currículo de la educación escolar: contenidos, metodología de aprendizaje, prácticas socioculturales de referencia. - Diseñar entornos de aprendizaje basados en la utilización de las tecnologías digitales y en los usos educativos de las TIC con mayor impacto transformador e innovador. - Valorar las ventajas e inconvenientes de las plataformas y entornos de aprendizaje en línea más utilizados en la educación formal. - Analizar las funciones de la educación formal en el marco de una cultura

	digital. 7. Valorar la interrelación de escenarios educativos y nichos de aprendizaje en el marco de la sociedad actual y el papel de las TIC digitales en la aparición y transformación de estos escenarios y en su interrelación. 8. Conocer los entornos, prácticas y recursos de aprendizaje a lo largo de la vida presentes en las sociedades actuales, su importancia y su función en la satisfacción de las necesidades educativas de las personas adultas en el marco la Sociedad de la Información.			
Asignaturas	Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual. OPT. Semestre 1/3. 6 créditos. Catalán, español, inglés. El aprendizaje a lo largo de la vida: entornos, prácticas y recursos. OPT. Semestre 3. 3 créditos. Catalán, español, inglés.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	75	75	75
	% presencialidad	100	20	0

Materia 9. Ámbitos específicos de intervención e investigación psicoeducativa	
Número de créditos ECTS	27
Tipología	<i>Optativa</i>
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	<i>Semestre 1, 2, 3</i>
Modalidad	<i>presencial</i>
Resultados del aprendizaje	1. Diseñar programas de intervención orientados a satisfacer las necesidades educativas de minorías en situación de riesgo y exclusión social. 2. Establecer pautas de actuación para una educación inclusiva con estudiantes pertenecientes a culturas minoritarias. 3. Diseñar actuaciones de atención psicoeducativa en contextos familiares, sociales y comunitarios. 4. Desarrollar estrategias de colaboración familia - escuela dirigidas a promover el desarrollo y la socialización de los alumnos y promover y mejorar el aprendizaje escolar. 5. Valorar las principales instancias y modalidades de atención educativa y psicoeducativa en la pequeña infancia y promover pautas de interacción constructivas y enriquecedoras entre los niños y los adultos en el contexto familiar e institucional. 6. Valorar los sistemas externos de representación como instrumentos de aprendizaje. 7. Diseñar proyectos interdisciplinares basados en metodologías de indagación dirigidos al alumnado de la educación secundaria. 8. Diseñar programas y actuaciones dirigidas a la tutorización y el seguimiento del alumnado de la educación secundaria.
Asignaturas	Atención psicoeducativa en la educación infantil. OPT. Semestre 1/3. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Proyectos interdisciplinares e intervención en contextos diversos. OPT. Semestre 1/3. 3 créditos. Catalán, español, inglés.

	El uso de representaciones externas en los aprendizajes escolares. OPT. Semestre 2. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Educación intercultural y atención educativa a la diversidad social. OPT. Semestre 2. 6 créditos. Catalán, español, inglés. Atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios. OPT. Semestre 2. 6 créditos. Catalán, español, inglés. Innovación educativa, sostenibilidad y cambio social. OPT. Semestre 3. 3 créditos. Catalán, español, inglés. Tutorización y seguimiento del alumnado. OPT. Semestre 3. 3 créditos. Catalán, español, inglés.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	175	175	175
	% presencialidad	100	20	0

Materia 10. Prácticas obligatorias externas

Número de créditos ECTS	14
Tipología	<i>Prácticas externas</i>
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	<i>Semestre 3</i>
Modalidad	<i>presencial</i>
Resultados del aprendizaje	Modalidad: Prácticas profesionalizadoras (especialidad <i>Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas</i> y especialidad <i>Orientación psicoeducativa en educación secundaria</i>) Se espera que mediante la incorporación de los estudiantes a alguno de los centros de realización de prácticas externas profesionales que han firmado convenio de colaboración con alguna de las universidades que impulsan el MIPE cada estudiante pueda: 1. Conocer de forma directa y experiencial la organización, funcionamiento, tareas y competencias desplegadas por la institución o servicio en el que se realizan las prácticas externas profesionales. 2. Aplicar el conjunto de conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante los estudios a las actividades y tareas desplegadas en la institución o servicio donde se realizan las prácticas Modalidad: prácticas de investigación (especialidad <i>Investigación psicoeducativa</i>) Se espera que mediante la incorporación de los estudiantes a un grupo de investigación cada estudiante pueda: 1. Conocer de forma directa y experiencial la organización, funcionamiento, tareas y competencias desplegadas por un grupo de investigación que desarrolla un proyecto específico de investigación en psicología de la educación. 2. Aplicar el conjunto de conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante los estudios a las tareas concretas de desarrollo de un proyecto de investigación
Asignaturas	Prácticas obligatorias externas OB. Semestre 3. 14 créditos. Catalán, español, inglés.

Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	150	100	100
	% presencialidad	0	20	0

Trabajo final de máster				
Número de créditos ECTS	10			
Tipología	<i>Trabajo final de máster</i>			
Ámbito de conocimiento				
Organización temporal	<i>Semestre 3</i>			
Modalidad	<i>presencial</i>			
Resultados del aprendizaje	Tal como especifica la normativa de la UB, el TFM es “(...) un proyecto de investigación, un estudio o una memoria que implica un ejercicio integrador de la formación recibida a lo largo de la titulación. Este ejercicio comporta que los estudiantes apliquen los conocimientos, las habilidades y las competencias adquiridas a lo largo del máster.” El plan de estudios tiene que incluir un TFM de la especialidad de investigación, obligatorio para todos los alumnos que cursen esta especialidad, y un TFM de la especialidad profesional, obligatorio para todos los alumnos que sigan la especialidad <i>Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas</i> o la especialidad <i>Orientación psicoeducativa en educación secundaria</i>. En consecuencia, se espera que cada estudiante pueda mostrar capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas para el análisis de un problema de intervención o investigación psicoeducativa, según la especialidad. Específicamente, se pretende que cada estudiante pueda trascender lo realizado en la “memoria de prácticas”, basada fundamentalmente en la descripción de las tareas de intervención o investigación llevadas a cabo y pueda reflexionar acerca del grado en que los contenidos del máster han resultado adecuados para su desempeño.			
Asignaturas	Trabajo final de máster. OB. Semestre 3. 10 créditos. Catalán, español, inglés.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas		100	150
	% presencialidad		20	0

Tabla 6. Relación entre los resultados de aprendizaje de la titulación y las materias

RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Tipología de materia	Materia	Conocimientos (K)	Habilidades (S)	Competencias (C)
Obligatoria común	Materia 1: Coordinadas teóricas, epistemológicas y profesionales de la Psicología de la Educación	K1 K2 K3	S4 S8 S12 S13 S15	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C15 C17 C19 C22
Optativas obligadas de especialidad	Materia 2. Orientación e Intervención psicoeducativa	K4 K7 K8	S2 S4 S5 S6 S8 S11	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C15 C17 C18 C19 C21 C22
	Materia 3: Investigación en Psicología de la Educación	K3 K5 K9	S1 S7 S12 S13 S14	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9 C10 C11 C12 C14 C15 C20 C21 C22

	Materia 4: Enseñar y aprender en contextos de educación formal y escolar	K4 K6 K7 K8	S2 S4 S5 S6	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C10 C11 C12 C13 C16 C17 C19 C20 C22
Optativa	Materia 5: Estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y formación del profesorado	K2 K7	S2 S4 S5 S8	C2 C6 C10 C11 C12 C13 C15 C17 C19 C20 C22
	Materia 6: Cultura letrada, alfabetización y aprendizaje	K5 K7	S2 S4 S5 S8	C2 C6 C10 C11 C12 C13 C17 C19 C20 C22
	Materia 7: Atención psicoeducativa a las personas con necesidades educativas especiales	K7 K8	S2 S4 S5 S8	C2 C6 C11 C12 C13 C16 C17 C18 C19 C20
	Materia 8: Escenarios de aprendizaje y prácticas educativas en la sociedad de la información	K5 K9	S2 S4 S5 S8 S9	C2 C6 C11 C12 C13 C17 C19 C21 C22
	Materia 9: Ámbitos específicos de intervención e investigación psicoeducativa	K4 K5 K7	S2 S3 S4 S5 S8 S10 S11	C2 C3 C6 C11 C12 C13 C16 C17 C19 C21 C22
Prácticas externas		K1 K2 K3 K5 K6 K7	S2 S4	C2 C3 C6 C7 C8 C9 C11 C12 C13 C14 C16 C18 C9 C20 C22
Trabajo final de máster	(*) El trabajo final de máster implica la integración de los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del máster.	*	*	C1 C2 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C19 C20

4.2. Actividades y metodologías docentes

4.2.a) Materias obligatorias y optativas

Las metodologías y actividades formativas que se utilizan en el máster son:

METODOLOGÍAS	ACTIVIDADES FORMATIVAS
• Clase expositiva • Seminario • Actividades de aplicación • Ejercicios prácticos • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en proyectos • Estudio de casos • Sesiones prácticas • Simulación	• Coloquios • Conferencias • Debate dirigido • Rueda de intervenciones • Trabajo en grupo • Trabajo escrito • Búsqueda de información

Se anexa detalle de las actividades formativas (véase Anexo 2).

Tabla 7. Relación entre las principales metodologías/actividades formativas, su relevancia para el título y su relación con la modalidad de enseñanza y los diferentes tipos de resultados de aprendizaje

Metodología/Actividad formativa	Relevancia para el título	Modalidad de enseñanza	Tipología de resultados de aprendizaje		
			K	S	C
Clases expositivas	M	presencial	A	M	M
Seminario	A	presencial	A	A	A
Actividades de aplicación	A	trabajo dirigido/trabajo autónomo	A	A	A
Ejercicios prácticos	M	trabajo dirigido/trabajo autónomo	M	M	M
Aprendizaje basado en problemas	A	trabajo dirigido/trabajo autónomo	A	A	A
Aprendizaje basado en proyectos	A	trabajo dirigido	A	A	A
Estudio de casos	A	trabajo dirigido	A	A	A
Sesiones prácticas	A	trabajo dirigido /trabajo autónomo	A	A	A
Simulación	M	trabajo dirigido /trabajo autónomo	A	A	A
Coloquios	M	presencial	A	M	M
Conferencias	A	presencial	A	M	M
Debate dirigido	A	presencial	A	A	A
Rueda de intervenciones	M	presencial	A	A	A
Trabajo en grupo	A	presencial/trabajo autónomo	A	A	A
Trabajo escrito	A	trabajo autónomo	A	A	A
Búsqueda de información	A	trabajo autónomo	A	A	A

Código para indicar la relevancia de las relaciones con el título, la modalidad de enseñanza y los resultados: *B (baja), M (media), A (alta)*
 Tipología de resultados: K(conocimientos), S (habilidades), C (competencias)

Tabla 8. Relación entre las principales metodologías/actividades formativas y los diferentes tipos de resultados de aprendizaje por materias

Materias	Metodologías/Actividades formativas	RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
		Conocimientos (K)	Habilidades (S)	Competencias (C)
Materia 1	Actividades de aplicación	K1 K2 K3	S4 S8 S12 S13 S15	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C15 C17 C19 C22
	Aprendizaje basado en problemas			
	Aprendizaje basado en proyectos			
	Estudio de casos			
	Prácticas			
	Conferencias			
	Debate dirigido			
Materia 2	Seminario	K4 K7 K8	S2 S4 S5 S6 S8 S11	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C15 C17 C18 C19 C21 C22
	Actividades de aplicación			
	Aprendizaje basado en problemas			
	Aprendizaje basado en proyectos			
	Estudio de casos			
	Sesiones prácticas			
	Conferencias			
	Debate dirigido			
	Trabajo en grupo			
	Trabajo escrito			
	Búsqueda de información			
	Simulación			

Materia 3	Clases expositivas Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Sesiones prácticas Simulación Conferencias Rueda de intervenciones Debate dirigido Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información Estudio de casos	K3 K5 K9	S1 S7 S12 S13 S14	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9 C10 C11 C12 C14 C15 C20 C21 C22
Materia 4	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas Conferencias Debate dirigido Rueda de intervenciones Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K4 K6 K7 K8	S2 S4 S5 S6	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C10 C11 C12 C13 C16 C17 C19 C20 C22
Materia 5	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas Conferencias Debate dirigido Rueda de intervenciones Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K2 K7	S2 S4 S5 S8	C2 C6 C10 C11 C12 C13 C15 C17 C19 C20 C22
Materia 6	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas Conferencias Debate dirigido Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K5 K7	S2 S4 S5 S8	C2 C6 C10 C11 C12 C13 C17 C19 C20 C22
Materia 7	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas Conferencias Debate dirigido Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K7 K8	S2 S4 S5 S8	C2 C6 C11 C12 C13 C16 C17 C18 C19 C20
Materia 8	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas	K5 K9	S2 S4 S5 S8 S9	C2 C6 C11 C12 C13 C17 C19 C21 C22

	Conferencias Debate dirigido Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información			
Materia 9	Seminario Actividades de aplicación Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos Sesiones prácticas Conferencias Debate dirigido Rueda de intervenciones Trabajo en grupo Trabajo escrito Búsqueda de información	K4 K5 K7	S2 S3 S4 S5 S8 S10 S11	C2 C3 C6 C11 C12 C13 C16 C17 C19 C21 C22
Prácticas externas	Seminario	K1 K2 K3 K5 K6 K7	S2 S4	C2 C3 C6 C7 C8 C9 C11 C12 C13 C14 C16 C18 C9 C20 C22
Trabajo final de máster (*) El trabajo final de máster implica la integración de los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del máster.	Trabajo escrito	*	*	C1 C2 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C19 C20

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

Las prácticas externas se rigen por la normativa general de la Universidad de Barcelona (www.ub.edu/feinaub/docs/normativa_practiques_2012cast.pdf).

Para iniciar las prácticas, el estudiante debe haber superado 60 créditos, incluidos los obligatorios y los de la especialidad. Existen dos tipos de prácticas externas, en función de la especialidad cursada: prácticas profesionalizadoras y las de investigación. En ambos casos, el estudiante realizará tres tipos de actividades: actividades presenciales en el centro de prácticas, actividades dirigidas por el tutor de la universidad (seminario y conferencias) y actividades autónomas (trabajo escrito). Al inicio de sus prácticas el estudiante deberá presentar al tutor de la universidad un plan de trabajo, firmado por el tutor del centro/grupo de investigación, en el que se especifiquen los días y horas de asistencia, y las actividades que el estudiante realizará. Los tutores de la universidad ofrecerán documentos y ayudas para la elaboración de dicho plan.

Las orientaciones para los estudiantes se recogen en www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPE_Orientacions_PractiquesExternesProfesionals_2020.pdf y www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPE_Orientacions_PractiquesRecerca_2022.pdf

4.2.c) Trabajo final de máster

Para la realización del Trabajo final de máster (TFM) la Comisión coordinadora del MIPE asignará a cada estudiante un/a tutor/a académico/a entre el profesorado del MIPE que, en principio, será la misma persona que tutoriza las prácticas externas.

La memoria que concreta el TFM deberá adaptarse a una de las modalidades propuestas y a los contenidos que constituyan el foco principal del trabajo, así como seguir la extensión y estructura propuesta para cada modalidad. La memoria debe tener las características de los textos académicos, tanto en lo que concierne a la estructura como a la citación, que deberá seguir las normas APA. Todos los trabajos deberán ajustarse formalmente a una misma plantilla.

El TFM se defenderá en acto público ante un tribunal de tres profesores/as del MIPE. Previamente a la defensa pública del trabajo, el/la tutor/a académico/a de cada estudiante que ha formalizado la solicitud de presentar su TFM deberá remitir al presidente/a del tribunal un informe valorativo del trabajo realizado haciendo constar de forma explícita su autorización para la defensa pública. El/la presidente/a dará a conocer este informe a los miembros del tribunal una vez finalizada la presentación del trabajo y previamente a su calificación definitiva (ver www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPEOrientacionesTFM2019.pdf).

4.3. Sistemas de evaluación

4.3.a) Evaluación de las materias obligatorias y optativas

La evaluación de los aprendizajes en el MIPE se rige por la *Normativa reguladora de la evaluación y la calificación de los aprendizajes* de la Universitat de Barcelona, aprobada por el Consell de Govern de 27 de febrero de 2020 (ver el detalle en: <http://www.ub.edu/acad/noracad/avaluacio2020.pdf>).

En la Tabla 9 se presentan los principales sistemas de evaluación del título y su relevancia en relación con los diferentes tipos de resultados, así como para el conjunto del título.

Tabla 9. Principales sistemas de evaluación de la titulación, su relevancia para el título y su relación y relevancia para la obtención de los diferentes tipos de resultados

Sistemas de evaluación	Relevancia para el título	Relevancia para la obtención de los resultados de aprendizaje		
		K	S	C
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	A	A	A	M
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	A	A	A	M
Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros	M	M	M	B
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje, casos, problemas, ensayos	A	A	A	A
Trabajos realizados en grupos pequeños: casos, problemas, proyectos	A	A	A	A

Código para indicar la relevancia de las relaciones con el título, la modalidad de enseñanza y los resultados: B (*baja*), M (*media*), A (*alta*)
K (conocimientos), S (habilidades), C (competencias)

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

La evaluación de las prácticas la realiza el/la tutor/a académico/a de cada estudiante a partir de la memoria presentada y tiene el mismo rango que el resto de las asignaturas del MIPE. No obstante, para obtener la calificación máxima (excelente) el estudiante deberá acreditar con el correspondiente certificado de asistencia haber participado, como mínimo, en dos actividades formativas (seminarios y conferencias) de las organizadas por las comisiones de coordinación del MIPE y del DIPE durante el semestre que realiza las prácticas o en los semestres anteriores. En el caso de las prácticas profesionalizadoras, se solicita al tutor/a del centro o entidad un informe valorativo del desempeño del/la estudiante que el/la tutor/a de universidad puede tener en cuenta en su evaluación (www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPE_Orientacions_PractiquesExternesProfesionals_2020.pdf www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPE_Orientacions_PractiquesRecerca_2022.pdf)

4.3.c) Evaluación del Trabajo de final de máster

El TFM se presenta y defiende en acto público ante un tribunal de tres docentes del MIPE. Antes de la defensa pública cada estudiante remite el trabajo en formato digital y este es enviado a los miembros del tribunal unos diez días antes de su defensa. En el acto público, cada estudiante expone los aspectos más relevantes del trabajo durante un tiempo máximo de 15 minutos, después se abre un periodo de preguntas y comentarios del tribunal. La intervención de cada uno de los miembros del tribunal tendrá una duración de 5 minutos. Cada estudiante puede responder a los comentarios y preguntas del tribunal durante un tiempo de 10 minutos.

Una vez finalizado el acto, el o la presidente del tribunal levanta un acta de calificación de los trabajos presentados, la hace pública y la remite a la Comisión Coordinadora del MIPE junto a los informes valorativos de los tutores académicos. La calificación tiene el mismo rango que el resto de las asignaturas del MIPE (escala de 0 a 10). La calificación de los trabajos tiene especialmente en cuenta los siguientes aspectos: calidad del contenido, estructura y organización, aspectos formales y presentación oral (ver documento de orientaciones TFM: www.psyed.edu.es/archivos/mipe/MIPEOrientacionesTFM2019.pdf).

4.4. Estructuras curriculares específicas

No procede

5. Personal académico y de apoyo a la docencia

5.1. Perfil básico del profesorado

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

El profesorado actual del MIPE es suficiente y adecuado de acuerdo con las características del programa de máster, el ámbito científico, el ámbito docente y para las 40 plazas nuevas en total que se ofrecen anualmente. El cuerpo de catedráticos, titulares y agregados (74%) junto con el de colaboradores (4%) y lectores (13%) representan la parte más sustancial del profesorado (91%) con una dedicación completa y exclusiva. Solo un 9% del profesorado tiene una dedicación parcial, y está acreditado y en condiciones para acceder a una plaza de dedicación completa cuando se convoque.

En relación con la experiencia y referentes de calidad en la investigación hay que destacar que, del profesorado que puede solicitar la evaluación de la investigación, el 76% tiene sexenios de investigación y en conjunto cuentan con 55 sexenios acreditados. El profesorado con título de doctor se sitúa en el 100% del total (ver tabla 9). Todos los profesores y profesoras vinculados al programa forman parte de grupos de investigación reconocidos en sus respectivas universidades y participan en programas de investigación competitivos (más de 24), de intervención y de asesoramiento psicopedagógico, además un buen número es investigador/a principal de alguno de estos proyectos. Fruto de la participación en estos proyectos, el profesorado cuenta con un importante número de publicaciones en revistas indexadas de alto impacto, libros y capítulos publicados por editoriales de prestigio reconocido y conferencias y presentaciones en congresos nacionales e internacionales. En el momento de elaborar esta memoria la mayor parte del profesorado está vinculado a un total de cuatro grupos de investigación consolidados reconocidos y financiados por la Generalitat de Catalunya. Los conocimientos que logra el profesorado mediante sus proyectos de investigación, de asesoramiento y de intervención psicopedagógica nutren las asignaturas que imparten en el MIPE (la relación de los proyectos, las publicaciones y la participación en congresos del profesorado del MIPE se puede consultar a las fichas de los grupos de investigación publicadas a la página web del programa: <http://mipe.psyed.edu.es/datos-generales/grupos-investigacion>). Cabe también remarcar que algunos profesores y profesoras están vinculados al *Institut de Recerca en Educació* de la Universitat de Barcelona y otros/as al *Institut de Recerca en Educació* de la Universitat de Girona; ambos forman parte de la *Red de Institutos de Investigación en Educación*.

El MIPE está vinculado al Doctorado Interuniversitario de Psicología de la Educación (DIPE) a través de la especialidad de *Investigación psicoeducativa*. El programa DIPE actual se puso en funcionamiento el curso 2014-15, pero sus antecedentes se remontan en el año 2003, cuando se inicia el Programa de *Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación. Cultura, educación y sistemas semióticos* con la participación de seis universidades de Catalunya, cuatro de las que participan en el programa actual más las Universidades de Lleida y la Universitat Rovira i Virgili. Este programa fue reconocido en 2005 con la Mención de Calidad (MCD- 2005 00102), reconocimiento que se mantuvo en las sucesivas convocatorias hasta el curso 2010-2011 y la aplicación del nuevo Decreto de regulación de los estudios de Doctorado (RD 99/2011). En el DIPE participa el 90% del profesorado con dedicación completa del MIPE dirigiendo tesis doctorales y algunos en las distintas comisiones académicas del programa. En la página web del programa se puede consultar la relación de tesis en proceso de elaboración y la relación de tesis ya defendidas dirigidas por el profesorado del MIPE (<http://mipe.psyed.edu.es/datos-generales/tesis-dipe>).

En cuanto a experiencia y referentes de calidad en docencia, el profesorado está avalado por una contrastada experiencia en la docencia de calidad, tal y como acreditan los quinquenios estatales y autonómicos. El 100% de las profesoras y profesores que pueden solicitar la evaluación de la docencia (las universidades URL y UVic-UCC no evalúan quinquenios), disponen de quinquenios estatales (la cifra total actual es de 61) y/o quinquenios autonómicos (la cifra total actual es de 94). Cabe señalar, el amplio número de proyectos de innovación docente en que participa el profesorado y su vinculación a un total de seis grupos de innovación docente reconocidos por sus respectivas universidades. Además, el profesorado se recicla en las nuevas metodologías didácticas, asistiendo y participando

activamente en los cursos impartidos por el Institutos de Ciencias de la educación o Desarrollo Profesional de sus respectivas universidades.

5.1.b) Estructura de profesorado

La siguiente tabla 10 presenta la estructura del profesorado asignado al título en el curso 2022-2023.

Tabla 10. Resumen del profesorado asignado al título

Categoría	Núm.	ECTS (%)	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios autonómicos	Quinquenios estatales
Permanentes 1	25	74,6	100,00	92,0	50	82	67
Permanentes 2	2	4,5	100,00	100,0	3	6	0
Lectores	6	12,9	100,00	83,3	2	6	0
Asociados	6	8,1	100,00	100,0	0	0	0
Otros							
Total	38	100,00	100,00	94,7	55	94	67

Permanentes 1: profesorado permanente para el que es necesario ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregado y asimilables en centros privados).

Permanentes 2: profesorado permanente para el que no es necesario ser doctor (TEU, colaboradores y asimilables en centros privados).

Otros: profesorado visitante, becarios, etc.

El profesorado funcionario (CU, TU, CEU y TEU) se considerará acreditado.

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

A continuación, se detalla el profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento, según datos del curso 2021-2022 (tabla 11).

Tabla 11. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

Área o ámbito de conocimiento 1: Ciencias del comportamiento y psicología	
Número de profesores/as	38
Número y % de doctores/as	38 – 100%
Número y % de acreditados/as	36 – 94,7%
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 25 Permanentes 2: 2 Lectores: 6 Asociados: 5 Otros: 0
Materias / asignaturas	Materia 1: Coordinadas teóricas, epistemológicas y profesionales de la Psicología de la Educación Materia 2. Orientación e intervención psicoeducativa Materia 3: Investigación en Psicología de la Educación

	Materia 4: Enseñar y aprender en contextos de educación formal y escolar Materia 5: Estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y formación del profesorado Materia 6: Cultura letrada, alfabetización y aprendizaje Materia 7: Atención psicoeducativa a las personas con necesidades educativas especiales Materia 8: Escenarios de aprendizaje y prácticas educativas en la sociedad de la información Materia 9: Ámbitos específicos de intervención e investigación psicoeducativa Prácticas externas Trabajo final de máster
ECTS impartidos (previstos)	129 en asignaturas 24 (practicum + TFM) por estudiante matriculado/a
ECTS disponibles (potenciales)	153 en asignaturas 24 (practicum + TFM) por estudiante matriculado/a

5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

Los docentes no acreditados del programa son únicamente dos, que además están en proceso de obtener una acreditación. Confiamos en que en unos meses la hayan obtenido.

5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

No se prevé la contratación de profesorado adicional al que consta en el apartado anterior. Sin embargo, se considera preciso el mantenimiento, la consolidación y promoción de la fuerza docente existente para garantizar el despliegue del máster en las próximas ediciones.

5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Es importante remarcar que el MIPE, junto con el programa de doctorado, organiza cada curso un conjunto de actividades formativas gratuitas que versan sobre conocimientos disciplinares y metodológicos en Psicología de la Educación y que pueden adoptar diferentes formatos, como conferencias, seminarios o talleres. Al inicio de cada curso, las Comisiones Académicas responsable del programa de posgrado, MIPE y DIPE, elaboran y publican el programa y el calendario de actividades de formación indicando, en cada caso, su naturaleza y formato. La realización de la asignatura de prácticum comporta para los y las estudiantes, además de la realización de las actividades y tareas en el centro de prácticas, la asistencia y participación en estas actividades académicas y para obtener la calificación máxima (excelente) cada estudiante deberá acreditar con el correspondiente certificado de asistencia haber participado, como mínimo, en dos de estas actividades formativas durante el semestre que realiza las prácticas o en los semestres anteriores. En el siguiente vínculo se puede consultar la oferta de actividades publicada en la Comunidad virtual MIPE DIPE para el curso 2022-2023:

<http://comunidad.psyed.edu.es/file/view/19715/oferta-de-actividades-formtivas-dipe-mipe-curso-2022-2023> con fecha 21 de diciembre de 2022. Es importante tener en cuenta que la oferta se actualiza periódicamente durante el curso en función de los profesores y las profesoras que realizan estancias en los distintos grupos de investigación del programa.

Además, el programa cuenta con el soporte de la Secretaría de Estudiantes y de Docencia para las cuestiones de gestión administrativa vinculadas sobre todo a la inscripción y matrícula y la gestión de expedientes.

6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios

6.1. Recursos materiales y servicios

La Facultad de Psicología de la Universitat de Barcelona dispone de aulas de teoría de capacidad diversa: 11 con capacidad para más de 70 alumnos, 5 con capacidad para entre 40 y 70 alumnos, 10 con capacidad para entre 20 y 40 alumnos y 5 con capacidad para entre 15 y 30 alumnos. Todas las aulas están equipadas con altavoces, cañón de proyección, micrófono, ordenador, vídeo y red wifi, y algunas de ellas están tecnificadas para permitir la docencia en remoto.

Además, la facultad dispone de 3 laboratorios docentes totalmente equipados: laboratorio de psicología social, el laboratorio de psicoterapia y el laboratorio de psicobiología, así como diversos laboratorios de investigación. En la web de la facultad existe una relación de las [instalaciones y equipamientos disponibles](#).

Se dispone también de diversos edificios en el Campus Mundet de la Universitat de Barcelona, con el siguiente aulario y salas de apoyo:

- Aula Magna Antoni Caparrós (capacidad para 182 estudiantes)
- Sala de Actos Palau de les Heures (140)
- Sala de Juntas Ponent (50)
- Sala de Grados Ponent (50)
- [Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación \(CRAI\)](#) del Campus Mundet de la Universidad de Barcelona. Dispone de 750 plazas con el siguiente equipamiento adicional: centro de autoaprendizaje de lenguas, salas de estudio, aula de ordenadores, zona wifi para conexión de ordenadores portátiles, y préstamo de ordenadores portátiles.

Todos estos recursos y servicios son adecuados para garantizar con calidad la consecución de conocimientos, competencias, habilidades o destrezas y el desarrollo de las actividades formativas planificadas, respetando los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos del título propuesto, al igual que las instalaciones, equipamientos, materiales y servicios de los centros de la Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat Ramon Llull y Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

La gestión de las prácticas académicas externas se realiza mediante aplicativos como el GIPE de la UB (Gestión Integral de Prácticas Externas <http://www.ub.edu/gipe/action/login-entitat>), que permite la gestión de las ofertas de prácticas, la asignación de estudiantes y la generación y firma de los convenios y proyectos formativos por las partes implicadas,

todo ello de forma digital. En el anexo 3 (https://ubarcelona-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/myepes_ub_edu/EawlxEDKcptLsG9vqX75DTUB0k8Wzd9Ltsj2a-VnwJRhVw?e=87ggbQ) se muestran los centros y entidades con los que se tiene convenio de prácticas firmado.

El procedimiento se inicia con una tutoría, la presentación de la oferta y el calendario de asignación de plazas. La oferta se realiza de forma conjunta y pública en la comunidad virtual MIPE-DIPE. Cada estudiante solicita hasta 3 plazas y una vez reunidas todas las solicitudes, se asignan las plazas. En caso de haber más demanda que oferta se solicita un aumento de plazas a los centros o bien se propone un nuevo centro al alumno. En caso necesario, se utiliza la nota del expediente del MIPE para determinar la asignación definitiva.

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

Los centros participantes disponen de las infraestructuras, recursos técnicos y materiales adecuados para la impartición de la docencia relativa a la propuesta presentada. En cualquier caso, dentro de las previsiones presupuestarias y, en relación a los objetivos institucionales, anualmente se analizan y priorizan las actuaciones que permitan garantizar la adecuación, renovación y actualización de los recursos necesarios para garantizar la calidad formativa.

7. Calendario de implantación

7.1. Cronograma de implantación del título

- Curso de inicio de implantación: 2024-2025
- Cronograma de implantación:

Créditos	2024-25	2025-26
	60 créditos	90 créditos (Implantación completa)

7.2 Procedimiento de adaptación

La Universitat de Barcelona aprueba por sus órganos de gobierno los títulos de grado que se implantan y los que se extinguen por la implantación de esos nuevos títulos.

Títulos reverificados. El procedimiento de adaptación para los estudiantes que estuviesen cursando el título que se extingue queda regulado en Normativa de extinción de titulaciones y planes de estudios de la Universitat de Barcelona aprobada por el Consejo de Gobierno de 27 de febrero de 2020.

a) Tabla 12 Adaptación entre el título a extinguir y el título que se implanta

TÍTULO ANTERIOR A EXTINGUIR		TÍTULO QUE SE IMPLANTA	
Asignatura	Créditos	Asignatura	Créditos
Cultura, desarrollo y aprendizaje en psicología de la Educación	3	Cultura, desarrollo y aprendizaje en psicología de la Educación	3
La construcción del conocimiento psicoeducativo: bases epistemológicas y metodológicas	3	La construcción del conocimiento psicoeducativo: bases epistemológicas y metodológicas	3
Cánones de comunicación científica, académica y profesional en Psicología de la Educación	6	Cánones de comunicación científica, académica y profesional en Psicología de la Educación	6
Tendencias y enfoques actuales en Psicología de la Educación	6	Tendencias y enfoques actuales en Psicología de la Educación	6
Espacios y prácticas profesionales de la PE en la infancia, adolescencia y juventud.	3	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la infancia, adolescencia y juventud.	3
Espacios y prácticas profesionales de la PE en la adultez y vejez	3	Espacios y prácticas profesionales de la PE en la adultez y vejez	3
Asesoramiento e intervención psicológica en el ámbito de la educación formal	6	Asesoramiento e intervención psicológica en el ámbito de la educación formal	6
Bases psicológicas del currículo escolar: diseño y desarrollo	6	Bases psicológicas del currículo escolar: diseño y desarrollo	6
El análisis de las prácticas educativas escolares: aprendizaje, actividad y discurso	6	El análisis de las prácticas educativas escolares: aprendizaje, actividad y discurso	6
Educación inclusiva y atención a la diversidad	6	Educación inclusiva y atención a la diversidad	6
Aprendizaje, evaluación y calidad de la educación	6	Aprendizaje, evaluación y calidad de la educación	6
Métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Educación	6	Métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Educación	6
Temas y líneas actuales de investigación en Psicología de la Educación	6	Temas y líneas actuales de investigación en Psicología de la Educación	6

Identidad profesional y estrategias de enseñanza.	6	Identidad profesional y estrategias de enseñanza.	6
Estrategias de composición escrita y de comunicación académica	6	Estrategias de composición escrita y de comunicación académica	6
La formación de los profesionales de la educación	3	La formación de los profesionales de la educación	3
Estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales	6	Estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales	6
Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos	3	Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos educativos inclusivos	3
Estrategias de lectura y escritura: aprendizaje, enseñanza e intervención	3	Estrategias de lectura y escritura: aprendizaje, enseñanza e intervención	3
Plurilingüismo e interculturalidad	3	Plurilingüismo e interculturalidad	3
El trabajo con las familias en el marco de la atención precoz	3	El trabajo con las familias en el marco de la atención precoz	3
Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo: comunicación aumentativa y estrategias de intervención	3	Intervención en comunicación y lenguaje en niños/as con trastornos del desarrollo: comunicación aumentativa y estrategias de intervención	3
La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje	3	La atención al alumnado con dificultades de aprendizaje	3
Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual	6	Entornos, instrumentos y prácticas de aprendizaje virtual	6
El aprendizaje a lo largo de la vida: entornos, prácticas y recursos.	3	El aprendizaje a lo largo de la vida: entornos, prácticas y recursos.	3
El uso de representaciones externas en los aprendizajes escolares	3	El uso de representaciones externas en los aprendizajes escolares	3
Educación intercultural y atención educativa a la diversidad social	6	Educación intercultural y atención educativa a la diversidad social	6
Atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios	6	Atención psicoeducativa en contextos sociales y comunitarios	6
Atención psicoeducativa en la educación infantil	3	Atención psicoeducativa en la educación infantil	3
Proyectos interdisciplinarios e intervención en contextos diversos	3	Proyectos interdisciplinarios e intervención en contextos diversos	3
Prácticas externas	14	Prácticas externas	14

b) Tabla 13 Cronograma de extinción de la titulación a extinguir

Curso	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27
Primero	En extinción	En extinción	EXTINGUIDO	
Segundo	Docencia	En extinción	En extinción	EXTINGUIDO

7.3 Enseñanzas que se extinguen

4313352 MU Psicología de la Educación – MIPE

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

El sistema interno de garantía de calidad de la Facultad de Psicología puede encontrarse en el siguiente enlace:
<https://www.ub.edu/portal/web/psicologia/sistema-de-qualitat>

En la actualidad dicho sistema interno de garantía de calidad se halla en proceso de revisión para poder certificar el centro.

8.2. Medios para la información pública

De acuerdo con los valores que emanan de la [Política de la calidad de la UB](#), el acceso a la información pública son valores esenciales para la universidad. La UB se ha dotado de los instrumentos necesarios para dar una información pública para los estudiantes actuales y futuros.

- Una [web](#) de acceso universal, en catalán, castellano e inglés a través del cual se difunden los programas formativos, las noticias, las actuaciones y los acontecimientos de la vida universitaria.
- Unas intranets de profesorado, alumnado y PAS que amplían la información con las cuestiones directamente vinculadas a la gestión que se desarrolla para estos colectivos.
- Un [Portal de la Transparencia](#)
- Presencia en las redes sociales
- Una página web donde se publican las memorias y los planes de estudios-[Gestión enseñanzas](#), los datos e indicadores asociados con la implantación del plan de estudios- [Cuadro de mando](#) y los sellos de las acreditaciones- [Sellos](#).
- Las memorias que la UB elabora y publica cada curso académico: [la Académica](#) y la [Responsabilidad social](#).
- La facultad dispone de una [página web](#) con información sobre sus actividades y el despliegue operativo de sus titulaciones.

ANEXO 1 – MODELOS IMPLANTACIÓN

CRONOGRAMA D'IMPLANTACIÓ

Implantación títulos 90 créditos (60 + 30)

Créditos	2024-25	2025-26
	60 créditos	90 créditos (Implantación completa)

ANEXO 2 – ACTIVIDADES DOCENTES

Descripción de las actividades docentes reseñadas en la Tabla 7

Coloquios: Los coloquios consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado

Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa

Conferencias: Exposición pública sobre un tema de carácter científico, técnico o cultural llevada a cabo por una persona experta

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones

Rueda de intervenciones: Actividad en la cual los estudiantes tienen que intervenir (informar, opinar, etc.), de manera que todos puedan participar

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas

Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje

Resolución de problemas: En la actividad de resolución de problemas, el profesorado presenta una cuestión compleja que el alumnado debe resolver, ya sea trabajando individualmente, o en equipo

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información

Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto

Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos)

Simulación: Actividad en que, ante un caso o un problema, cada estudiante o cada grupo tiene asignado un rol o papel según la cual tiene que intervenir en el desarrollo de la situación

Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

ANEXO 3 – CENTROS Y ENTIDADES DE PRÁCTICAS EXTERNAS OBLIGATORIAS

Prácticas profesionalizadoras (especialidad *Intervención psicoeducativa y mejora de las prácticas educativas* y especialidad *Orientación psicoeducativa en educación secundaria*): **centros, entidades e instituciones**

Actilearning, Barcelona.

Asociación Experientia, Barcelona

CDIAP ASPANIAS, Barcelona

Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica Horta-Guinardó*, Barcelona

Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica Igualada*, Igualada

Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica Sant Martí*, Barcelona

Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica Sants-Montjuïc*, Barcelona

Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica Valles Oriental*, Bigues i Riells

Escola Agustines Missioneres*, Terrassa

Escola Gabrielista*, Sant Adrià

Escola Garbí Pere Verges, Badalona *

Escola Virolai*, Barcelona

Espai familiar Bon Pastor, Barcelona

Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Catalunya (FMRPC)

Fundació Marianao, Sant Boi de Llobregat

Fundació Nexè, Barcelona

Fundació Pere Closa, Badalona

Institut Intermunicipal del Penedès*, Sant Sadurní d'Anoia

Institut Montilivi*, Girona

Institut Quatre Cantons*, Barcelona

Institut Salvador Seguí*, Barcelona.

Institut TEA CARE. Hospital Sant Joan de Déu. Esplugues de Llobregat, Barcelona

Institut-Escola El til·ler*, Barcelona

IRIF, S.L. Editorial Graó, Barcelona

Jesuïtes Educació*, Barcelona

Moviment de Renovació Pedagògica, Girona

Proyecto Rossinyol de la Fundació Servei Solidari, Barcelona

Servei d'Atenció al Estudiant, Universitat de Barcelona, Barcelona

Xarxa d'Aprenentatge entre Iguals*. Departament d'Educació, Catalunya

Xarxa de Competències Bàsiques* Departament d'Educació, Catalunya

(*) [plazas específicas para la especialidad Orientación psicoeducativa en educación secundaria](#)

Prácticas de investigación: grupos y líneas de investigación

Línea 1. Actividad conjunta, influencia educativa e innovación y mejora de las prácticas educativas (UB)

Sublínea 1.1. Actividad conjunta e influencia educativa: análisis, innovación y mejora de las prácticas educativas en entornos formales y no formales, presenciales y online.

- El sentido del aprendizaje escolar y la formación de aprendices competentes en un modelo de educación distribuida e interconectada.
- Las tecnologías digitales de la información y la comunicación y la nueva ecología del aprendizaje.
- Evaluación del aprendizaje para la innovación y mejora de las prácticas educativas.

Profesores/as: César Coll, Anna Engel, Judith Oller, Ana Remesal y María José Rochera de la Universitat de Barcelona

[Grupo de investigación sobre interacción e influencia educativa](#), GRINTIE

Sublínea 1.2. Actividad conjunta, conocimiento y aprendizaje de los docentes en comunidades profesionales para la innovación y mejora de las prácticas educativas.

- Contextos de formación y aprendizaje para la práctica docente basados en la reflexión conjunta.
- Asesoramiento colaborativo para la innovación y mejora de las prácticas educativas en dirección inclusiva.

Profesores/as: Rosa Colomina y Javier Onrubia de la Universitat de Barcelona

[Grupo de investigación sobre interacción e influencia educativa](#), GRINTIE

Línea 2. Diversidad, comunicación y lenguaje e intervención en contextos de desarrollo (UB, URL)

Sublínea 2.1. Enseñanza y aprendizaje de la lengua oral en contextos inclusivos.

- Análisis y mejora de las prácticas educativas en contextos educativos formales, contexto familiar y atención precoz.
- Desarrollo de la competencia comunicativa oral, lengua de signos y comunicación aumentativa.
- Procesos de desarrollo profesional presenciales y con tecnología digital desde una perspectiva colaborativa y reflexiva.

Profesoras: Ana Luisa Adam, Marta Gràcia, Maria Josep Jarque y Fàtima Vega de la Universitat de Barcelona

[Grupo de investigación sobre comunicación, lengua oral y diversidad](#), CLOD

Sublínea 2.2. Análisis del soporte parental al desarrollo infantil normativo y con discapacidad en edades tempranas.

- Interacción y desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
- Atención precoz e intervención naturalista y por videofeedback a los cuidadores principales para promover el bienestar emocional, la autoeficacia parental, la calidad de vida familiar y el desarrollo infantil.

Profesoras: Magda Rivero y Rosa Vilaseca de la Universitat de Barcelona

[Grupo de investigación parentalidad, desarrollo infantil normativo y con discapacidad](#), PADIND

Sublínea 2.3. Intervención en contextos familiares y educativos. Formación de profesionales y análisis de las prácticas basadas en la evidencia.

- Promoción del uso y adopción de prácticas basadas en la evidencia en entornos familiares y escolares, a partir de la formación y el acompañamiento a los profesionales (maestros, profesionales AT, etc.).
- Evaluación tanto de la formación realizada como de los resultados obtenidos a partir de las prácticas basadas en la evidencia.

Profesora: Joana M. Mas de la Universitat Ramon Llull

[Grupo de investigación Seminario Interuniversitario sobre Identidad y Nuevas Trayectorias Educativas](#), SINTE-URL

Línea 3. Lectura y escritura en contextos escolares, académicos y de investigación, pensamiento crítico y regulación (URL, UB)

Sublínea 3.1. Representaciones, argumentación y aprendizajes escolares.

- Aprender a argumentar, argumentar para aprender.

- Análisis de la dialogicidad: diálogo y argumentación para aprender.
- Uso de representaciones externas en la resolución de problemas.

Profesora: Mercè Garcia-Milà de la Universitat de Barcelona

[Grupo de investigación sobre argumentación, representaciones externas y aprendizajes escolares](#), GRAE

Sublínea 3.2. Lectura y escritura argumentativa y pensamiento crítico.

- Estrategias de comprensión lectora y de composición escrita: enseñanza, aprendizaje y regulación.
- Lectura y escritura epistémicas: procesos y resultados de aprendizaje en la Educación Secundaria y en la Universidad.
- Lectura crítica, aprendizaje, enseñanza e intervención.

Profesoras: Núria Castells y Marta Minguella de la Universitat de Barcelona

[Grupo de investigación sobre lectura, escritura y adquisición de conocimientos](#), LEAC

Sublínea 3.3. La escritura y desarrollo identitario en contextos académicos y científicos.

- Desarrollo de la identidad investigadora y relaciones con la escritura.
- Concepciones sobre la investigación y la escritura en contextos académicos y profesionales.
- Propuestas de intervención para comunicar y aprender en contextos académicos y científicos.

Profesoras: Montserrat Castelló, Mariona Corcelles y Anna Sala de la Universitat Ramon Llull

[Grupo de investigación Seminario Interuniversitario sobre Identidad y Nuevas Trayectorias Educativas](#), SINTE-URL

Línea 4. Identidad, cooperación y formación de agentes educativos (UAB, URL)

Sublínea 4.1. La identidad de los profesionales de la educación y de los aprendices: construcción y formación

Profesores/as: Ibis Álvarez, Carles Monereo Font y Crista Weise de la Universitat Autònoma de Barcelona

[Grupo de investigación en identidad y estrategias docentes](#), SINTE-IdentitES

Sublínea 4.2. Aprendizaje cooperativo, colaborativo y tutoría entre iguales

Profesores/as: David Duran y Marta Flores de la Universitat Autònoma de Barcelona

[Grupo de investigación sobre aprendizaje entre iguales](#), SINTE-GRAI

Sublínea 4.3. Formación inicial y continuada de profesionales que atienden a los niños y a sus familias.

Profesora: Silvia Blanch de la Universitat Autònoma de Barcelona

[Equipo de investigación sobre infancia, familia y educación](#), SINTE-ERIFE

Sublínea 4.4. Formación de profesorado y desarrollo de la identidad indagadora.

Profesora: Eva Liesa de la Universitat Ramon Llull

[Grupo de investigación Seminario Interuniversitario sobre Identidad y Nuevas Trayectorias Educativas](#), SINTE-URL

Línea 5. Atención psicoeducativa en contextos comunitarios (UdG, UAB)

Sublínea 5.1. Desarrollo y construcción de la identidad en comunidades minorizadas y en entornos de exclusión social.

Profesores/as: Ibis Álvarez (UAB), Moisés Esteban-Guitart (UdG), Adriana Gil-Juárez (UdG), José Luis Lalueza (UAB) y Julie Waddington (UdG)

[Grupo de investigación de desarrollo humano, intervención social e interculturalidad](#), SINTE-DEHISI

[Grupo de investigación sobre cultura, educación y desarrollo humano](#), GRICEDH

Sublínea 5.2. Lenguaje, cognición y educación.

Profesores/as: Elisabet Serrat y Francesc Sidera de la Universitat de Girona

[Grupo de investigación sobre cultura, educación y desarrollo humano](#), GRICEDH

Sublínea 5.3. Relaciones familia, escuela y comunidad. Diseño, desarrollo y evaluación de ecosistemas socioeducativos

Profesores/as: Moisés Esteban-Guitart (UdG), José Luis Lalueza (UAB), Víctor López-Ros (UdG) y Pilar Monreal-Bosch (UdG)

[Grupo de investigación sobre cultura, educación y desarrollo humano](#), GRICEDH

[Grupo de investigación de desarrollo humano, intervención social e interculturalidad](#), SINTE-DEHISI

Línea 6. Estrategias para la mejora de la práctica educativa y la evaluación inclusiva (UVIC-UCC)

Sublínea 6.1 La cooperació entre l'alumnat i col·laboració entre professorat pel suport i la millora de la pràctica educativa.

Profesores/as: José Ramón Lago, Gemma Riera, Teresa Segués y Jesús Soldevila.

Sublínea 6.2 L'avaluació inclusiva i la millora de les pràctiques educatives.

Profesores/as: Verónica Jiménez y Mila Naranjo