

GRADO EN LOGOPEDIA

Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	5
TABLA 1. Descripción del título	5
1.10. Justificación del interés del título	6
1.11. Objetivos formativos.....	7
1.11.a) Principales objetivos formativos del título.....	7
1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades	7
1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos.....	8
1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos.....	8
1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas.....	8
1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título	8
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje.....	9
2.1. Conocimientos o contenidos (<i>Knowledge</i>)	9
2.2. Habilidades o destrezas (<i>Skills</i>)	9
2.3. Competencias (<i>Competences</i>)	11
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	12
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión del estudiantado.....	12
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso	12
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación	12
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	13
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad del estudiantado propio y de acogida	13
4. Planificación de las enseñanzas	14
4.1. Estructura básica de las enseñanzas.....	14
4.1.a) Resumen del plan de estudios	14
Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)	14
Tabla 4b. Estructura de las menciones/especialidades	16
4.1.b) Plan de estudios detallado	17
Tabla 5. Plan de estudios detallado.....	17

4.2. Actividades y metodologías docentes	43
4.2.a) Materias/ asignaturas básicas, obligatorias y optativas.....	43
4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)	43
4.2.c) Trabajo de fin de Grado.....	43
4.3. Sistemas de evaluación.....	44
4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas	44
4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias).....	45
4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster	45
4.4. Estructuras curriculares específicas.....	46
5. Personal académico y de apoyo a la docencia.....	46
5.1. Perfil básico del profesorado	46
5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título	46
5.1.b) Estructura de profesorado	47
Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título	47
5.2. Perfil detallado del profesorado	47
5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento.....	47
Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.....	47
5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor	54
5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación.....	55
5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	55
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios	56
6.1. Recursos materiales y servicios	56
6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas	57
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	57
7. Calendario de implantación.....	57
7.1. Cronograma de implantación del título.....	57
7.2 Procedimiento de adaptación.....	57
7.3 Enseñanzas que se extinguen	58
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	58
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	58

8.2. Medios para la información pública	58
Anexos.....	58
1. Anexos de la titulación a la memoria RUCT.....	58
2. Anexos información complementaria procesos de calidad de titulaciones UAB.....	58

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	Grado en Logopedia
1.2. Convenio títulos conjuntos	Interuniversitario: NO Nacional: SI
1.2.a. Rama	Ciencias de la Salud
1.2.b Ámbito de conocimiento	Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia
1.3. Menciones y especialidades	Sin menciones
1.3.b. Mención Dual	No
1.4.a) Universidad responsable	Universitat Autònoma de Barcelona
1.4.b) Universidades participantes	
1.5.a) Centro de impartición responsable	<i>Facultat de Psicologia – 080044375</i>
1.5.b) Centros de impartición	<i>Facultat de Psicologia – 080044375</i>
1.6. Modalidad de enseñanza	Presencial
1.7. Número total de créditos	240
1.8. Idiomas de impartición	Catalán 96% Español 4%
1.9.a) Oferta de plazas por modalidad*	Presencial: 80
1.9.b) Número total de plazas ofertadas en el centro	320
1.9.c) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso	80
1.9. d) Número de plazas según lengua	80
1.9. e) Número de plazas del itinerario de simultaneidad donde participa el título	0
1.9.f) Número de plazas del itinerario académico abierto	80

% plazas para personas con titulación universitaria	3% de las plazas de preinscripción (artículo 143 normativa acad. UAB)
% traslados de expedientes para personas con titulaciones universitarias españolas parciales	1,25% de las plazas ofrecidas para nuevo acceso por preinscripción universitaria (artículo 145 normativa acad. UAB)
% plazas para personas con titulaciones universitarias extranjeras parciales, o totales sin homologación ni equivalencia de sus títulos en España	1,25% de las plazas ofrecidas para nuevo acceso por preinscripción universitaria (artículo 151 normativa acad. UAB)
% plazas por cambio de estudios por interdisciplinariedad (cambio de modalidad)	0

1.10. Justificación del interés del título

La Logopedia se ha convertido en una disciplina de gran importancia en el ámbito académico, científico y profesional en España y Europa. La implantación de estudios de Logopedia ha ido en aumento, con catorce universidades españolas que imparten esta diplomatura. En Europa, dieciocho universidades ofrecen estudios de Logopedia, con una duración de cuatro años en la mayoría de los casos. El número de créditos para obtener el título varía de acuerdo a la universidad, oscilando entre 180 y 200 créditos.

En cuanto al interés profesional, la Logopedia se reconoce como una profesión sanitaria en España, lo cual ha llevado a la creación de colegios profesionales y asociaciones que velan por los intereses y la formación de los logopedas. Los logopedas se encargan del estudio y tratamiento de trastornos en la comunicación, lo cual requiere una formación sólida en áreas como la fonación, el habla y el lenguaje. Los logopedas pueden trabajar en diversos campos como unidades hospitalarias, centros de atención primaria, centros de atención domiciliaria, entre otros.

En cuanto al interés académico y científico, la Logopedia ha tenido dificultades en el desarrollo de investigaciones sólidas en España debido a que anteriormente era una diplomatura. Sin embargo, existen grupos de investigación que trabajan en proyectos relacionados con la disciplina. A nivel internacional, existen asociaciones profesionales y científicas que promueven la investigación en Logopedia. Además, se han desarrollado revistas especializadas en la disciplina.

En cuanto a la demanda y matriculación en la titulación de Logopedia, en la Facultad de Psicología de la UAB, el número de solicitudes para cursar la diplomatura supera la oferta disponible, con una tasa de abandono en primer curso que oscila entre el 8 y el 10%. La tasa de graduación de los estudiantes en el tiempo previsto es del 70%. Con la modificación del plan de estudios, la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud dejará de impartir la titulación de Logopedia.

La Facultad de Psicología de la UAB se distingue por ofrecer una formación teórico-práctica en rehabilitación de alteraciones comunicativas neurológicas, además de la experiencia en el ámbito de la sordera y trastornos

de la audición y el lenguaje. También se realizan prácticas en hospitales de referencia. La conexión del grado con la oferta de posgrado incluye la creación del Máster en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje, para ofrecer una formación de posgrado a los graduados en Logopedia, así como a otros profesionales interesados en el tema.

En resumen, la Logopedia se ha convertido en una disciplina de gran interés académico, científico y profesional en España y Europa, con una creciente demanda de estudios en este campo. La formación teórico-práctica, la investigación y la conexión con la oferta de posgrado son aspectos fundamentales que garantizan una formación de calidad para los futuros logopedas.

[Referentes externos](#)

[Incardinación en el contexto UAB](#)

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

El grado en Logopedia proporciona al estudiante una comprensión sobre la comunicación humana y las funciones orales no verbales y las alteraciones que pueda experimentar sobre la base de sólidos conocimientos biológicos, metodológicos, neurológicos, pedagógicos, psicológicos, lingüísticos y humanísticos. También le aportará conocimientos sobre las funciones cerebrales superiores que integran la comunicación humana que son la comprensión y expresión del lenguaje verbal, oral, escrito y leído, así como todas las formas de comunicación no verbal.

Proporciona al estudiante el conocimiento y las habilidades necesarios para la prevención, la evaluación, el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento de los trastornos de la comunicación humana en el que se incluye la voz, y la deglución, así como las funciones orales no verbales relacionadas con éstas; y le habilitará para intervenir en todas las etapas de la vida en las que se presenten dichas alteraciones y en los distintos ámbitos de actuación.

Le capacitará para ejercer la logopedia, entendida como profesión sanitaria, ya sea trabajando en equipos multidisciplinares o individualmente, para mejorar la salud y la atención de las personas, los grupos o la comunidad.

Finalmente, ha de ser capaz de relacionarse con las personas sin prejuicios o discriminación por cuestiones de género, con respeto a los derechos individuales, la libertad de opinión, los valores, y con consideración de la diversidad sociocultural, lingüística y psicológica de cada individuo.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

No procede

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

No procede

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

No procede

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Este grado tiene por objetivo formar logopedas, profesionales de la salud que dirigen sus acciones a la comunicación humana y las alteraciones que puedan experimentar en los distintos ámbitos de actuación profesional, tanto si son entidades públicas como privadas, relacionadas mayormente con las áreas de sanidad, educación y bienestar social. Los profesionales logopedas intervienen en todas las etapas de la vida en las que se presenten alteraciones de la comunicación, lenguaje, habla, lenguaje, voz y deglución, así como las funciones orales no verbales relacionadas con éstas, y lo hacen desde distintos ámbitos.

En el ámbito sanitario, los logopedas dan prestación de servicios clínicos que incluyen entre otros la prevención, valoración / evaluación, consulta, diagnóstico, el tratamiento, la intervención, la gestión, el asesoramiento o la remisión

En el ámbito educativo, el profesional de la logopedia está presente en equipos de asesoramiento psicopedagógico, en escuelas infantiles y centros de educación primaria y secundaria, en aulas y centros de educación especial,

En el ámbito socio-asistencial, interviene en atención temprana, en centros para personas mayores y/o con dependencia, en centros de día, en los juzgados como facilitadores de la comunicación, entre otros.

Y puede desarrollar actividades de docencia y formación, así como de investigación científica en el campo de la logopedia y en ámbitos afines relacionados con la comunicación y el lenguaje.

El logopeda puede ejercer su actividad individualmente o integrando equipos multiprofesionales.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

Habilita para profesión regulada*: Logopeda

Orden CIN/726/2009, de 18 de marzo, por el que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Logopeda.

Acuerdo de Consejo de Ministros de 23 de enero de 2009, publicado en el BOE de 17 de febrero de 2009

Para evidenciar la adecuada correspondencia entre los resultados de aprendizaje y los objetivos /competencias formuladas en el apartado 3 del anexo de la Orden CIN/726/2009 se enlaza la [tabla de competencias requeridas en el grado de Logopedia, según el apartado 3 \(objetivos\) del anexo de la Orden CIN/726/2009.](#)

La relación de las materias del plan de estudios atendiendo a los módulos de contenidos la Orden Ministerial CIN/726/2009, de 18 de marzo se pueden consultar en la siguiente [Tabla de correspondencia de las materias que configuran el plan de estudios y sus resultados de aprendizaje con los módulos del apartado 5 \(planificación de las enseñanzas\) del anexo de la Orden CIN/726/2009.](#)

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

KT01. Reconocer los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), metodológicos, psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

KT02. Describir los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

KT03. Identificar las responsabilidades vinculadas al ejercicio de la actividad profesional: los aspectos éticos y legales, la necesidad de derivación, cese y/o tratamiento interdisciplinar, y la promoción de la responsabilidad social del profesional de la logopedia.

KT04. Argumentar, a partir del conocimiento basado en la evidencia y en la legalidad vigente, las decisiones y tratamientos aplicados en la práctica profesional.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

ST01. Utilizar correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

ST02. Usar las técnicas e instrumentos de evaluación propios de la profesión

ST03. Utilizar las tecnologías y los sistemas de información disponibles con el objetivo de obtener datos e información relevante para implementar una atención logopédica de calidad.

ST04. Desarrollar tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, de acuerdo con unos objetivos secuenciados, mediante métodos, técnicas y recursos basados en la evidencia y adaptados a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

ST05. Planificar la atención logopédica dirigida a las personas, con el fin de favorecer la participación y colaboración de las familias y del entorno social en el tratamiento logopédico

ST06. Elaborar informes de evaluación y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

ST07. Demostrar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

ST08. Evaluar en el ámbito de la logopedia, en contextos sociales diversos y multiculturales, las desigualdades por razón de sexo/género y de otros determinantes sociales.

ST09. Emplear el pensamiento crítico y reflexivo para la resolución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje continuo

ST10. Planear una gestión clínica centrada en el paciente durante todo el proceso de atención logopédica, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad

ST11. Seleccionar los usos y las indicaciones de los sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, de prótesis (auditivas, fonorespiratorias, entre otras) y de las ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas, psicológicas y sociales.

ST12. Planificar políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la logopedia en equipos escolares, asistenciales y sanitarios.

ST13. Diseñar programas de prevención para evitar la aparición o progresión de trastornos en la comunicación y los trastornos orales no verbales.

2.3. Competencias (*Competences*)

CT01. Valorar las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

CT02. Interpretar los resultados de la evaluación integrándolos en el conjunto de la información con fines diagnósticos y terapéuticos incluyendo el pronóstico de la evolución.

CT03. Aplicar tratamientos logopédicos basados en la evidencia científica disponible en entornos sanitarios y sociales, tanto individuales como colectivos, que se adapten a las diferentes etapas evolutivas del ser humano y a la legislación vigente.

CT04. Evaluar la respuesta a la intervención logopédica.

CT05. Planificar investigaciones básicas o aplicadas a partir del análisis de los resultados de investigaciones previas para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas del ámbito de conocimiento y de la sociedad.

CT06. Generar informes orales y escritos de los resultados de la evaluación, incluido el análisis y la interpretación de la información de la evaluación, de acuerdo con los requisitos legales para la comunicación con otros profesionales.

CT07. Valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

CT08. Establecer una relación con las personas sin prejuicios con respeto a los derechos individuales, la libertad de opinión, los valores, y con consideración de la diversidad sociocultural y psicológica de cada individuo.

CT09. Establecer una comunicación respetuosa, asertiva y efectiva con las personas, sus familias y los equipos de profesionales sanitarios.

CT10. Gestionar la diversidad sociocultural y lingüística y los condicionantes asociados a la evaluación, diagnóstico y tratamiento logopédico.

CT11. Trabajar en entornos sanitarios, educativos y sociales en colaboración con otros profesionales, formando equipos multidisciplinares e interdisciplinares para mejorar la salud y la atención de las personas, los grupos o la comunidad.

CT12. Implementar estrategias de promoción y educación sobre las áreas de la comunicación humana y las funciones orales no verbales, incluyendo la evaluación de su impacto en la población.

3. Admisión, reconocimiento y movilidad

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión del estudiantado

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

Acceso a los estudios de grado:

[Procedimiento UAB: Vías de acceso a los estudios y sus requisitos](#)

[Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 822/2021](#)

La normativa académica de acceso y de admisión al grado de la UAB es un desarrollo de los preceptos establecidos en el RD 412/2014. En este sentido, el nuevo texto adaptado al RD 822/2021 de la normativa académica de la UAB, establece lo siguiente en su artículo 123:

Título II. Acceso y admisión

Capítulo I. Enseñanzas de grado

Sección 1a. Disposiciones generales

Artículo 123. Ámbito de aplicación

1. El objeto de este capítulo es regular las condiciones para el acceso a las titulaciones de grado de la UAB, en desarrollo del contenido del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por lo que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión en las enseñanzas oficiales de grado.
2. Pueden ser admitidas en las titulaciones de grado de la UAB, en las condiciones que se determinan en este capítulo y en la legislación de rango superior, las personas que reúnan alguno de los requisitos establecidos en el artículo 3.1 del RD 412/2014.
3. Todos los preceptos de este capítulo se interpretan adoptando como principios fundamentales la igualdad, el mérito y la capacidad.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

La información relativa al acceso a los estudios de grado puede consultarse en los siguientes enlaces:

- [Procedimiento UAB: Vías de acceso a los estudios y sus requisitos](#)
- [Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 822/2021](#)

La normativa académica de acceso y de admisión al grado de la UAB es un desarrollo de los preceptos establecidos en el RD 412/2014. En este sentido, el nuevo texto adaptado al RD 822/2021 de la normativa académica de la UAB, establece lo siguiente en su artículo 123:

Título II. Acceso y admisión

Capítulo I. Enseñanzas de grado

Sección 1a. Disposiciones generales

Artículo 123. Ámbito de aplicación

- El objeto de este capítulo es regular las condiciones para el acceso a las titulaciones de grado de la UAB, en desarrollo del contenido del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por lo que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión en las enseñanzas oficiales de grado
- Pueden ser admitidas en las titulaciones de grado de la UAB, en las condiciones que se determinan en este capítulo y en la legislación de rango superior, las personas que reúnan alguno de los requisitos establecidos en el artículo 3.1 del RD 412/2014.
- Todos los preceptos de este capítulo se interpretan adoptando como principios fundamentales la igualdad, el mérito y la capacidad.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones de grado:

<https://www.uab.cat/web/estudios/grado/informacion-academica/reconocimiento-de-creditos/creditos-reconocidos-y-transferidos-1345672757413.html>

Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 822/2021 Título IV: Transferencia y reconocimiento de créditos

El título no contempla criterios específicos para el reconocimiento de créditos

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad del estudiantado propio y de acogida

Movilidad en titulaciones de grado:

No se prevén acciones relacionadas con el programa de movilidad específicas para el Grado en Logopedia.

Se pueden consultar los programas de movilidad de nuestra universidad en este enlace:

<https://www.uab.cat/web/movilidad-e-intercambio-internacional-1345680250578.html>

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La información de este apartado se publicará en el web Canal de Universidades de la Generalitat de Catalunya

Distribución en créditos ECTS a cursar

TIPO DE MATERIA	ECTS
Formación básica ¹	66
Obligatorias	108
Optativas	36
Prácticas Externas (Obligatorias)	24
Trabajo de Fin de Grado	6
ECTS TOTALES	240

¹ sólo para titulaciones de Grado

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

Curso	Semestre	Asignatura	Carácter	ECTS
1	1	Psicología Evolutiva I: Infancia	FB	6
		Anatomía y Fisiología de los órganos de la voz y el habla	FB	6
		Física Acústica y Audiología	FB	6
		Introducción a la metodología científica y a los procesos psicológicos básicos	FB	6
		Lingüística	FB	6
	2	Lingüística aplicada a las patologías del lenguaje	OB	6
		Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	FB	6

		Adquisición y procesamiento del Lenguaje	FB	9
		Fundamentos Educativos de la Logopedia	FB	9
		Total primer curso		60
2	3	Cambios biológicos durante el ciclo vital: implicaciones para la logopedia	OB	6
		Psicología Evolutiva II: de la adolescencia a la vejez	FB	6
		Métodos de investigación en Logopedia	FB	6
	4	Trastornos y evaluación de la adquisición del lenguaje oral y escrito	OB	9
		Trastornos de los sonidos del habla y disfonías: valoración e intervención	OB	9
	Anual	Neurología del lenguaje	OB	9
		Patología de la audición, el habla, la voz y la deglución	OB	9
		Prácticum I: Introducción a la práctica logopédica	OB	6
		Total segundo curso		60
3	Anual	Prácticum II	OB	6
	5	Enfermedades neurodegenerativas y demencias	OB	9
		Intervención en alteraciones del lenguaje oral y escrito	OB	9
		Alteraciones del lenguaje asociadas a otras patologías	OB	6
	5 6	Deglución y trastornos relacionados: valoración e intervención	OB	9
		Intervención en alteraciones del lenguaje asociadas a otras patologías: factores de interacción y comunicación alternativa y aumentativa	OB	9
		Alteraciones de la voz: valoración e intervención	OB	6
		Alteraciones de la audición: valoración e intervención	OB	6
		Total tercer curso		60
4	7	Lenguaje en entornos multilingües y multiculturales	OB	6
	Anual	Trabajo de fin de grado	OB	6
		Prácticum III	OB	6
		Prácticum IV	OB	6
	Optativas	Recursos metodológicos para la elaboración del trabajo de fin de grado	OT	36

		Psicología de la memoria y sus aplicaciones en el lenguaje	OT	
		Diseño y adaptación curriculares	OT	
		Análisis lingüístico del discurso	OT	
		Comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva	OT	
		Imágenes y símbolos: relaciones afectivas y de género	OT	
		Análisis lingüístico del texto	OT	
		La educación temprana de la criatura afectada por trastornos del lenguaje y la audición	OT	
		Funciones cognitivas superiores: pensamiento	OT	
		Fonética aplicada a las patologías del habla	OT	
		Innovación tecnológica aplicada	OT	
		Educación para la salud	OT	
		Análisis Avanzado de la voz	OT	
		Tratamiento médicoquirúrgico de las las disfonías	OT	
		Evaluación psicológica en los trastornos del lenguaje	OT	
		Lenguaje y psicopatología	OT	
		Educación de la voz y su salud	OT	
		Biología del desarrollo y teratogenia: implicaciones para la logopedia	OT	
		Rehabilitación en laringectomizados e implantados cocleares	OT	
		Prevención neurofoniátrica en geriatría	OT	
		Neonatología y atención neuropediátrica precoz	OT	
		Total cuarto curso		60

Tabla 4b. Estructura de las menciones/especialidades

No procede

4.1.b) Plan de estudios detallado

Tabla 5. Plan de estudios detallado

Tabla para titulación de GRADO

Materia 1: Psicología del Desarrollo					
Número de créditos ECTS	12				
Tipología	Formación Básica				
Ámbito de conocimiento	Ciencias del comportamiento y psicología				
Organización temporal	Primer y segundo curso				
Modalidad	Presencial				
Contenidos de la materia	Desarrollo cognitivo, físico y motor. Relaciones interpersonales. Desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y la identidad. Desarrollo ético y moral.				
Resultados del aprendizaje de la MATERIAⁱ	Conocimientos: KM01. Describir desde una perspectiva evolutiva las distintas fases de la adquisición del lenguaje del desarrollo psicomotor (KT01). KM02. Describir los mecanismos básicos de la función comunicativa del lenguaje (KT01). KM03. Explicar los fundamentos psicológicos (desarrollo evolutivo), I de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. (KT01) KM04. Identificar las implicaciones del proceso de desarrollo evolutivo sobre el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales (KT02).				
	Habilidades: SM01. Utilizar correctamente la terminología y metodología propias de la investigación científica (ST01). SM02. Utilizar las tecnologías y los sistemas de información disponibles con el objetivo de obtener datos e información para implementar medidas de viabilidad, criterios de éxito y fracaso de las propuestas o ideas innovadores (ST03).				
	Competencias: CM01. Comunicar de manera efectiva e inclusiva de acuerdo con las características de los interlocutores (CT09). CM02. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden implicar las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos (CT10).				
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	100,50	16,5	184,50	
	% presencialidad	100% ²	10%	0%	
Asignaturas	Denominación	ECTS	Tipología	Semestre ³	Idioma
	Psicología Evolutiva I: Infancia	6	FB	1	Catalán / Castellano
	Psicología Evolutiva II: de la adolescencia a la vejez	6	FB	3	Catalán / Castellano

Materia 2: Biología				
Número de créditos ECTS	12			
Tipología	Formación Básica			
Ámbito de conocimiento	Medicina y Odontología			
Organización temporal	Primer curso			
Modalidad	Presencial			
Contenidos de la materia	Organización general del cuerpo humano. Organización funcional de los órganos relacionados con la voz y el habla. Anatomía del sistema respiratorio. Fisiología del sistema respiratorio. Anatomía del sistema fonador. Fisiología de la laringe. Anatomía de los articuladores y resonadores. Fisiología del tracto vocal y de los articuladores. Organización anatómica del sistema nervioso. Organización funcional del sistema nervioso: las células del sistema nervioso, transmisión sináptica, sustancias transmisoras. Anatomía de los órganos de la visión y de la audición. Fisiología de la sensibilidad visual y auditiva y fisiología de la sensibilidad somática de la cara y de la cavidad oral. Anatomía del telencéfalo, de los ganglios basales, del diencefalo, del tronco del encéfalo y del cerebelo. Fisiología del sistema de control motor: actividad muscular, corteza cerebral, ganglios basales, cerebelo y tronco del encéfalo, y de la voz y el habla. Actividad eléctrica cerebral. Funciones superiores de la corteza cerebral: funciones intelectuales y lenguaje.			
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM05. Describir las características anatómicas del sistema nervioso y de los órganos de la voz y el habla (KT01).</i> <i>KM06. Describir la fisiología del sistema nervioso y de los órganos de la voz y el habla, así como sus bases moleculares y celulares (KT01).</i> <i>KM07. Describir el significado de los principales términos referentes a las características estructurales y funcionales normales y patológicas (KT01).</i>			
	Habilidades: <i>SM03. Utilizar la nomenclatura de la biología celular, la anatomía humana y los principales términos de la fisiología (ST01).</i> <i>SM04. Realizar una exploración básica de los órganos de la voz y el habla (ST02).</i> <i>SM05. Mostrar una dicción correcta y una adecuada estructura sintáctica y del discurso en las presentaciones públicas de trabajos (ST07).</i>			
	Competencias: <i>CM03. Evaluar la utilidad de los principales instrumentos de valoración fisiológica del sistema nervioso y de los órganos de la voz y el habla (CT01).</i> <i>CM04. Interpretar correctamente los resultados de la exploración del sistema nervioso y de los órganos de la voz y el habla (CT02).</i>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	102	18	180

	% presencialidad	100%	10%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Anatomía y Fisiología de los Órganos de la voz y el Habla		6	FB	1	Catalán / Castellano
	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso		6	FB	2	Castellano

Materia 3: Física						
Número de créditos ECTS	6					
Tipología	Formación Básica					
Ámbito de conocimiento	Física y Astronomía					
Organización temporal	Primer curso, primer semestre					
Modalidad	Presencial					
Contenidos de la materia	Movimiento oscilatorio. Ondas mecánicas. Ondas sonoras. Producción de los sonidos. Acústica del habla. Biofísica de la audición. Audiometría: métodos subjetivos y métodos objetivos.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: KM08. Describir la relación entre las características anatómicas de los órganos fonadores y las características físicas del sonido vocal (KT01). KM09. Identificar las bases físicas de la producción de la voz y el habla, y de la audición (KT01). KM10. Describir las características físicas de la voz normal y patológica (KT01).					
	Habilidades: SM06. Aplicar los conocimientos sobre métodos audiométricos objetivos y subjetivos para interpretar los resultados de los mismos (ST02).					
	Competencias: CM05. Valorar las técnicas e instrumentos de evaluación de la voz y la audición (CT01). CM06. Valorar las implicaciones de las producciones científicas en el ámbito de la audiolología (CT07).					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	52,5	7,5		90	
	% presencialidad	100%	10%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Física Acústica y Audiología		6	FB	1	Catalán

Materia 4: Lingüística	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	Formación Básica

Ámbito de conocimiento	Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia					
Organización temporal	Primer curso, primer semestre					
Modalidad	Presencial					
Contenidos de la materia	El lenguaje como facultad y el lenguaje como actividad. La arquitectura de la facultad del lenguaje: especificidad biológica, el problema de la adquisición del lenguaje. El lenguaje y las lenguas: prejuicios lingüísticos, lenguaje y género. La estructura de las lenguas. La estructura fonética y la estructura fonológica. La estructura morfológica y el significado léxico. La estructura sintáctica. La estructura semántica. El uso y la diversidad del lenguaje. La actuación lingüística. El discurso. La pragmática. La variación lingüística.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: KM11. Explicar las bases lingüísticas de la producción oral y escrita (KT01).					
	Habilidades: SM07. Utilizar correctamente la terminología de la lingüística (ST01). SM08. Analizar la estructura fonética, morfológica, sintáctica y semántica del lenguaje (ST02).					
	Competencias: CM07. Comunicar de manera efectiva, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto oralmente como por escrito, atendiendo a las características de los interlocutores (CT09).					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	52,5	12		85,5	
	% presencialidad	100%	10%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Lingüística		6	FB	1	Catalán

Materia 5: Fundamentos psicológicos, metodológicos y educativos

Número de créditos ECTS	30
Tipología	<i>Formación Básica</i>
Ámbito de conocimiento	<i>Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia</i>
Organización temporal	<i>Primer curso, primer semestre; Primer curso, segundo semestre; Segundo curso, primer semestre</i>
Modalidad	<i>Presencial</i>
Contenidos de la materia	Sistemas perceptivos y atencionales, Valoración de umbrales sensoriales, Aprendizaje vicario, Condicionamiento clásico, Condicionamiento instrumental, La motivación de la conducta, La regulación de las emociones, Codificación, almacenamiento y recuperación de la información. Aproximaciones teóricas a la Psicolingüística. Comunicación prelingüística. El entorno lingüístico y el papel del adulto en la adquisición del lenguaje. Percepción del habla en bebés y adultos. Reconocimiento de palabras y adquisición del léxico inicial. Desarrollo de la gramática y procesamiento sintáctico. Uso del lenguaje en niños y adultos. Comprensión y producción del discurso. Lenguaje en la vejez.

	Neuropsicología. Introducción a la organización escolar. Los procesos de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos teóricos y procesos de la adquisición y producción de la lengua oral y escrita en el ámbito escolar. Metodologías didácticas. Introducción a la metodología científica en Logopedia. Estrategias, métodos y diseños de investigación científica. Razonamiento crítico. Metodologías cuantitativas y cualitativas.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM12. Explicar los fundamentos pedagógicos de la logopedia (organización escolar, procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita) y el papel del logopeda en la escuela (KT01).</i> <i>KM13. Identificar los fundamentos psicológicos y psicolingüísticos de la logopedia (KT01)</i> <i>KM14. Identificar los principales procesos psicológicos juntamente con su sustrato biológico y vincularlos con las funciones del lenguaje humano (KT01).</i> <i>KM15. Describir los distintos procesos psicológicos implicados en la producción y en la comprensión del discurso y relacionarlos (KT01).</i> <i>KM16. Clasificar las principales procesos de la comunicación humana y sus alteraciones (KT02)</i> <i>KM17 Identificar las implicaciones éticas y del manejo de datos sensibles en los distintos ámbitos de la actuación logopédica. (KT03)</i>					
	Habilidades: <i>SM09. Analizar los resultados de un estudio científico del ámbito logopédico (ST01).</i> <i>SM10. Emplear la terminología de la enseñanza del lenguaje y usarla para una comunicación eficiente en función de los interlocutores (niños de diferentes edades y otros profesionales) (ST01).</i> <i>SM11 Utilizar estrategias propias del método científico para la búsqueda de evidencias en Logopedia (ST01).</i> <i>SM12 Discriminar los diferentes métodos y técnicas de investigación a partir de evidencias basadas en la práctica en Logopedia y disciplinas afines (ST01).</i> <i>SM13. Diseñar, a partir de casos planteados, acciones para fomentar las habilidades comunicativas de la población (ST12).</i> <i>SM14. Diseñar proyectos educativos para el alumnado con y sin necesidades específicas de atención logopédica y, a partir de casos planteados, acciones para fomentar las habilidades comunicativas de la población (ST12).</i>					
	Competencias: <i>CM08. Valorar las aportaciones fundamentales de las producciones científicas vinculadas a los procesos psicológicos que sustentan la adquisición y desarrollo del lenguaje (CT07).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas		
	Horas	253,5	62,7	406		
	% presencialidad	100%	10%	0%		
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Introducción a la metodología científica y a los procesos psicológicos básicos.		6	FB	1	Catalán
	Adquisición y procesamiento del lenguaje		9	FB	2	Catalán / Castellano
	Fundamentos Educativos de la Logopedia		9	FB	2	Catalán

	<i>Métodos de investigación en logopedia</i>	6	FB	3	Catalán
--	--	---	----	---	---------

Materia 6: Adquisición del lenguaje oral y escrito

Número de créditos ECTS	18				
Tipología	<i>Obligatoria</i>				
Ámbito de conocimiento					
Organización temporal	<i>Segundo (cuarto semestre) y tercer curso (quinto semestre)</i>				
Modalidad	<i>Presencial</i>				
Contenidos de la materia	Clasificación terminológica y descripción de los trastornos específicos del lenguaje oral y escrito. Principios básicos de evaluación psicológica. Estrategias de valoración. Protocolos y técnicas de recogida de información específicas para cada una de las alteraciones. Modelos de intervención en lenguaje oral y escrito. Aportaciones para la selección de los objetivos de la intervención en lenguaje oral y escrito. Actividades, materiales y estrategias de intervención. Intervención en la comunicación y en la organización léxica, morfosintáctica y pragmática. Programa de intervención en la lectura y la escritura.				
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM18. Describir los trastornos específicos del lenguaje y los trastornos del aprendizaje derivados y/o relacionados con ellos. (KT02).</i> <i>KM19. Identificar las situaciones que requieren derivación a otros especialistas y finalización del tratamiento (KT03).</i> <i>KM20. Explicar los objetivos, las técnicas y recursos adecuados para elaborar un tratamiento logopédico con alteraciones en la adquisición de lenguaje oral o escrito (KT04).</i> Habilidades: <i>SM15. Discutir la validez de un estudio publicado sobre las alteraciones en la adquisición de lenguaje y del aprendizaje (ST01).</i> <i>SM16. Aplicar los instrumentos y las técnicas específicas de evaluación adecuados a las alteraciones del lenguaje oral o escrito (ST02).</i> <i>SM17. Diseñar un plan de intervención logopédico de distintos casos prácticos con alteraciones en la adquisición de lenguaje oral o escrito o del aprendizaje (ST04)</i> <i>SM18. Elaborar por escrito un diagnóstico y la intervención consecuente de un caso con alteraciones en la adquisición de lenguaje oral o escrito o del aprendizaje (ST06).</i> Competencias: <i>CM09. Calificar las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en el lenguaje oral y escrito (CT01).</i> <i>CM10. Interpretar los resultados de la evaluación del lenguaje oral y escrito (CT02).</i> <i>CM11. Valorar la respuesta a la intervención en casos con alteraciones del lenguaje oral y escrito (CT04).</i>				
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	157,5	22,5	270	
	% presencialidad	100%	10%	0%	
Asignaturas	<i>Denominación</i>	<i>ECTS</i>	<i>Tipología</i>	<i>Semestre</i>	<i>Idioma</i>
	<i>Trastornos y evaluación de la adquisición del lenguaje oral y escrito</i>	9	OB	4	Catalán

	<i>Intervención en alteraciones del lenguaje oral y escrito</i>	9	OB	5	Catalán
--	---	---	----	---	---------

Materia 7: Habla, Voz y Audición					
Número de créditos ECTS	30				
Tipología	<i>Obligatoria</i>				
Ámbito de conocimiento					
Organización temporal	<i>Segundo y tercer curso (semestres 4 y 6 5)</i>				
Modalidad	<i>Presencial</i>				
Contenidos de la materia	Conceptos básicos sobre anatomo-fisiopatología, clínica, diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las hipoacusias, las alteraciones de la voz y de la deglución. Factores de riesgo y diagnóstico precoz de la hipoacusia infantil. Intervención logopédica en alteraciones de la voz en función de su etiología. Diseño de un plan terapéutico personalizado. Intervención logopédica en alteraciones del habla de origen perceptivo y motórico. La terapia miofuncional. Intervención en disfemia. Grados de pérdida auditiva y sus implicaciones educativas. Modos de comunicación. Niños con deficiencia auditiva: adquisición del lenguaje oral y escrito; intervención logopédica en cada etapa educativa; modelos de escolarización; desarrollo socioafectivo; Integración socio-laboral; Las barreras comunicativas.				
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM21. Explicar los aspectos básicos de la exploración del aparato fonatorio (laringe, faringe, boca, fosas nasales) y del aparato auditivo (KT01).</i> <i>KM22. Describir los principales trastornos del habla, la voz, la audición y la deglución, así como sus repercusiones sobre los procesos comunicativos (KT02).</i> <i>KM23. Reconocer en que situaciones es necesario la derivación al especialista en otorrinolaringología, en audiología, en foniatría u otras especialidades afines (KT03).</i>				
	Habilidades: <i>SM67. Aplicar los instrumentos específicos de evaluación adecuados para el habla, la voz y la audición (ST02).</i> <i>SM68. Diseñar intervenciones logopédicas, seleccionando los objetivos, las técnicas y recursos adecuados para la intervención en el habla, la voz y la audición (ST04).</i> <i>SM19. Planificar la colaboración y la participación de la familia en el tratamiento logopédico en el habla, la voz y la audición (ST05).</i> <i>SM20. Elaborar una historia clínica a partir de los síntomas y signos aportados por el paciente (ST06).</i> <i>SM21. Analizar las posibles desigualdades por razón de género/sexo u origen debido a las características vocales y auditivas (ST08).</i>				
	Competencias: <i>CM12. Exponer por escrito el diagnóstico y tratamiento logopédico propuesto con la finalidad de informar a otros profesionales implicados en el caso (foniatras, otorrinos, maestros, pediatras, etc.) (CT06).</i>				
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	262,5	37,5	450	
	% presencialidad	100%	10%	0%	
Asignaturas	<i>Denominación</i>	<i>ECTS</i>	<i>Tipología</i>	<i>Semestre</i>	<i>Idioma</i>

	<i>Trastornos de los sonidos del habla y disfonías: valoración e intervención</i>	9	OB	4	Catalán
	<i>Patología de la audición, el habla, la voz y la deglución</i>	9	OB	Anual	Catalán
	<i>Alteraciones de la voz: valoración e intervención</i>	6	OB	5-6	Catalán
	<i>Alteraciones de la audición: valoración e intervención</i>	6	OB	5-6	Catalán / Castellano

Materia 8: Trastornos Adquiridos

Número de créditos ECTS	27
Tipología	Obligatoria
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	Segundo y tercer curso (semestres 3 a 6 5)
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	Introducción histórica a la neurologopedia. Bases fundamentales del conocimiento científico de la neuropsicología y la neurologopedia. Enfermedades neurológicas y su repercusión sobre el lenguaje y la deglución. Semiología de las afasias, las disartrias y los trastornos de la deglución. Estudio semiológico de las demencias. Métodos exploratorios en los trastornos del lenguaje y habla. Exploración de la deglución. Exploración del lenguaje en los trastornos cognitivos. Clasificación de las principales entidades neuropsicológicas y neurologopédicas. Bases de la reorganización funcional cerebral. Estimulación cognitiva y del lenguaje en las lesiones cerebrales. Estimulación cognitiva y del lenguaje en las enfermedades neurodegenerativas. Tratamiento de los trastornos de la deglución. Bases para la orientación familiar. Grupos de autoayuda.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: KM24. Describir las principales técnicas de evaluación y diagnóstico de las alteraciones del lenguaje, el habla y la deglución de origen neurológico (KT01). KM25. Explicar la base teórica de las técnicas de rehabilitación de las alteraciones del habla, el lenguaje y la deglución de origen neurológico (KT01). KM26. Explicar el origen y las características de las alteraciones del lenguaje, el habla y la deglución ocasionadas por daño cerebral (KT02). KM27. Describir los aspectos de la rehabilitación de las alteraciones del habla, el lenguaje y la deglución que requieren la intervención conjunta de profesionales de diversas disciplinas (neurólogo, fisioterapeuta, psicólogo, etc.) (KT03). Habilidades: SM22. Utilizar las técnicas de exploración más adecuadas para diagnosticar y emitir un pronóstico de evolución de las alteraciones del lenguaje, el habla y la deglución de origen neurológico (ST02) SM23. Emplear los recursos y fuentes de información para obtener información relevante sobre los trastornos adquiridos (ST03). SM24. Diseñar un plan de intervención logopédico de distintos casos prácticos debidos a trastornos adquiridos o a alteraciones en la deglución (ST04). SM25. Elaborar un informe diagnóstico y plan terapéutico a partir de los datos obtenidos en una exploración neurológica (ST06). Competencias:

	CM13. Valorar la utilidad de las principales técnicas de evaluación y diagnóstico de las alteraciones logopédicas de origen neurológico y ser capaz de interpretar los resultados (CT01).				
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	202,5	54	418,5	
	% presencialidad	100%	10%	0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre
	Neurología del lenguaje		9	OB	Anual
	Enfermedades neurodegenerativas y demencias		9	OB	5
	Deglución y trastornos relacionados: valoración e intervención		9	OB	5 6

Materia 9: Trastornos del Lenguaje Asociados a otras Patologías

Número de créditos ECTS	15
Tipología	Obligatoria
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	Tercer curso (semestre 5 i semestre 6)
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	Características de los fenotipos cognitivo-conductuales asociados a discapacidad intelectual, autismo, trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, parálisis cerebral entre otros. Alteraciones del lenguaje o la comunicación asociadas a cada uno de dichos trastornos. Técnicas de evaluación y diagnóstico. Aplicación de técnicas específicas de intervención en logopedia para usuarios con estas patologías y/o discapacidades que interfieran en la comunicación y el lenguaje (discapacidad motora, discapacidad visual). Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: KM28. Explicar la utilidad e indicaciones de los instrumentos de evaluación de lenguaje que más se ajustan a las características de cada patología o cualquier otra condición personal (KT01). KM29. Identificar patrones típicos y atípicos de lenguaje en pacientes con diferentes patologías o discapacidades (KT02). KM30. Explicar las alteraciones del lenguaje secundarias a trastornos en otras esferas (KT02). KM31. Establecer de manera argumentada la participación, derivación a otros profesionales y/o finalización de los servicios a partir de los casos planteados (KT03). KM32. Explicar de manera argumentada el tratamiento logopédico para casos con trastornos del lenguaje secundarios a otras patologías o discapacidad (KT04). Habilidades: SM26. Diseñar intervenciones seleccionando las técnicas y recursos o sistemas disponibles para la intervención logopédica más adecuada a partir de casos prácticos. (ST04). SM27. Emitir un diagnóstico probable, así como posibles diagnósticos diferenciales, a partir de casos presentados en video o de la lectura de informes (ST06).

	<i>SM28. Explicar las limitaciones asociadas a las distintas patologías del lenguaje secundarias a otras alteraciones, así como al estatus cultural y socioeconómico del paciente (ST08).</i> <i>SM29. Seleccionar los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación más adecuados a cada caso (ST11).</i>					
	Competencias: <i>CM14. Genera informes de exploración y diagnóstico, así como de las pautas de tratamiento adecuadas a cada usuario según su patología (CTO2).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas		
	Horas	112,5	37,5	225		
	% presencialidad	100%	10%	0%		
Asignaturas	<i>Denominación</i>		<i>ECTS</i>	<i>Tipología</i>	<i>Semestre</i>	<i>Idioma</i>
	<i>Alteraciones del lenguaje asociadas a otras patologías</i>		6	OB	5	Castellano
	<i>Intervención en alteraciones del lenguaje asociadas a otras patologías: factores de interacción y comunicación alternativa y aumentativa</i>		9	OB	5 6	Catalán

Materia 10: Lingüística y Psicolingüística Aplicadas a la Logopedia	
Número de créditos ECTS	12
Tipología	Obligatoria
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	Primer (semestre 2) y Cuarto curso (semestre 7)
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	Relevancia del estudio lingüístico de la patología del lenguaje. Metodología específica para acceder a la gramática patológica; datos espontáneos y experimentales Estudio de las alteraciones lingüísticas tanto en los aspectos fonológicos como en los ligados a la interpretación (morfología, sintaxis, semántica y pragmática). Análisis de las patologías del desarrollo infantil (e.g. trastorno específico del lenguaje) y de las patologías adquiridas (las afasias, especialmente la afasia de Broca y la afasia de Wernicke), con especial énfasis en las lenguas ibero-romances. Métodos de evaluación y diagnóstico de las patologías del lenguaje planteados en la bibliografía lingüística especializada. Rasgos del desarrollo del lenguaje multilingüe en contextos naturales (adquisición multilingüe) e institucionales (aprendizaje de segundas lenguas). Etapas del desarrollo lingüístico en los aspectos fonológicos, léxicos, morfosintácticos y discursivos en situaciones multilingües. Procesamiento multilingüe. Aproximaciones teóricas a los fenómenos del multilingüismo. Efectos cognitivos del multilingüismo.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: KM33. Explicar las distintas fases de la adquisición del lenguaje en un contexto multilingüe (KT01). KM34. Describir los distintos fenómenos que acontecen en el contacto entre lenguas (KT01).

	<i>KM35. Comparar las distintas propuestas teóricas en relación con las representaciones mentales en las personas multilingües (KT01).</i> <i>KM36. Describir la utilidad de las técnicas utilizadas por la lingüística para evaluar los trastornos del lenguaje (KT01).</i> <i>KM37. Explicar las características lingüísticas de diferentes trastornos del lenguaje, así como la influencia de los entornos multilingües en las características típicas y atípicas del lenguaje (KT02).</i>					
	Habilidades: <i>SM30. Utilizar correctamente la terminología de la lingüística y la psicolingüística, así como la nomenclatura de los trastornos del lenguaje (ST01).</i> <i>SM31. Realizar una exploración del lenguaje a partir de las técnicas propias de la lingüística y utilizar los resultados de dicha exploración para emitir pronósticos de evolución (ST02).</i>					
	Competencias: <i>CM15. Valorar las aportaciones de las producciones científicas sobre los procesos cognitivos de personas en entornos multilingües, la adquisición del lenguaje, y sobre el aprendizaje de segundas lenguas (CT07).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas		
	Horas	99	21	180		
	% presencialidad	100%	10%	0%		
Asignaturas	<i>Denominación</i>		<i>ECTS</i>	<i>Tipología</i>	<i>Semestre</i>	<i>Idioma</i>
	<i>Lingüística aplicada a las patologías del lenguaje</i>		6	OB	2	Catalán
	<i>Lenguaje en entornos multilingües y multiculturales</i>		6	OB	7	Catalán / Castellano

Materia 11: Desarrollo Biológico y Logopedia

Número de créditos ECTS	12
Tipología	Mixto
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	Segundo (semestre 3) y Cuarto curso
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	1: Ciclo vital del ser humano. 2. Período prenatal: a) Desarrollo normal: gametogénesis y fecundación; mecanismos celulares del desarrollo; períodos embrionario y fetal; control genético del desarrollo; embriología del sistema nervioso cefálico, del cráneo, de las meninges y de los órganos de la audición; embriología de los órganos del habla, de la voz y de la deglución. b) Desarrollo anómalo: clasificación de las malformaciones congénitas; teratogenia: factores y agentes teratogénicos; principios básicos en la teratogenia; patogenia de las malformaciones congénitas; técnicas de estudio en biología del desarrollo y teratogenia: embriología experimental en modelos animales; desarrollo anómalo del sistema nervioso cefálico, del cráneo, de las meninges y de los órganos de la audición; desarrollo anómalo de los órganos del habla, de la voz y de la deglución. 3. Período postnatal: a) Desarrollo, crecimiento, maduración y envejecimiento del sistema nervioso y de los órganos de la audición; b) Desarrollo,

	crecimiento, maduración y envejecimiento de los órganos del habla, de la voz y de la deglución.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM38. Clasificar los tipos de malformaciones congénitas (KT01).</i> <i>KM39. Explicar los principios básicos de la teratogenia (KT01).</i> <i>KM40. Identificar las modificaciones en el lenguaje, el habla, la voz, la audición y la deglución a lo largo del ciclo vital y sus bases biológicas (KT01).</i> <i>KM41. Describir las etapas y los procesos que tienen lugar en el embrión y el feto durante el desarrollo normal del sistema nervioso y de los órganos del habla, la voz y la deglución, así como su regulación (KT01).</i> <i>KM42. Describir los principales procesos que tienen lugar durante el desarrollo postnatal, la maduración y el envejecimiento del sistema nervioso y de los órganos del habla, la voz y la deglución (KT01).</i> <i>KM43. Identificar las alteraciones del desarrollo del sistema nervioso y de los órganos del habla, la voz y la audición y sus manifestaciones en diversas patologías logopédicas (KT02).</i>					
	Habilidades: <i>SM32. Diseñar acciones para prevenir o reducir el impacto de las alteraciones del desarrollo sobre el lenguaje, el habla, la voz y la deglución, a partir de estudios de casos (ST13).</i>					
	Competencias: <i>CM16. Valorar las aportaciones de las producciones científicas sobre desarrollo, maduración y envejecimiento del sistema nervioso y de los órganos relacionados con el lenguaje, el habla, la voz y la deglución (CT07).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	96	12		192	
	% presencialidad	100%	10%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Cambios biológicos durante el ciclo vital: implicaciones para la logopedia		6	OB	3	Catalán / Castellano
	Biología del desarrollo y teratogenia: implicaciones para lo logopedia		6	OT	Anual	Catalán / Castellano

Materia 12: Diseño y Adaptación Curriculares

Número de créditos ECTS	6
Tipología	Optativa
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	Cuarto curso, semestre 7
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	El contexto del sistema educativo. Fundamentos y características del currículum. Diseño y organización de los contextos de enseñanza-aprendizaje: proyecto educativo de centro, proyecto curricular de centro, programación del aula. Condiciones que requieren la realización de adaptaciones curriculares en Logopedia: necesidades educativas

	especiales; dificultades de aprendizaje relacionadas con el habla y la audición. Aspectos o dimensiones críticas del diseño de las adaptaciones curriculares. Estrategias metodológicas y recursos instrumentales y didácticos para la atención de la diversidad: la escuela como medio integrador. Papel del logopeda. Organismos y/o instituciones y personal especializado como apoyo para el tratamiento de las necesidades educativas especiales.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM44. Explicar de manera crítica la repercusión de diferentes modelos de política de integración educativa sobre el uso de los recursos públicos del sistema educativo (KT01).</i> <i>KM45. Explicar de manera contextualizada las intervenciones logopédicas en el marco escolar teniendo en cuenta el proyecto educativo de centro y el papel que juega el currículum común en el ámbito escolar (KT01).</i> <i>KM46. Describir la influencia del contexto y de la interacción social y dinámica a la hora de evaluar las necesidades educativas especiales y de diseñar y planificar una intervención (KT01).</i> <i>KM47. Explicar las necesidades educativas especiales relacionadas con los trastornos de la audición y el habla, así como los métodos para favorecer el desarrollo integral de las personas a las que va dirigida su actuación (KT02).</i>					
	Habilidades: <i>SM33. Usar las técnicas e instrumentos de la profesión para la detección y evaluación de las competencias comunicativos y lingüísticas en el ámbito escolar (ST02).</i> <i>SM34. Preparar políticas de atención a las necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje relacionadas con el lenguaje y la audición (ST12).</i>					
	Competencias: <i>CM17. Generar una adaptación curricular individualizada adecuada a un caso concreto (CT10).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	39	22,5		88,5	
	% presencialidad	100%	10%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Diseño y adaptación curriculares		6	OT	7	Catalán

Materia 13: Análisis y Caracterización de la Voz

Número de créditos ECTS	6
Tipología	Optativa
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	Cuarto curso, semestre 8
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	Análisis cuantitativo de la función de las distintas partes del sistema del habla para generar sonido. Los pliegues vocales como fuente de sonido. Fonación. El sonido glotal. Tono y entonación. Timbre. Disfunciones patológicas (sobrecarga vocal, laringitis). El tracto vocal como resonador (laringe, boca, nariz): Formantes vocálicos. Alteraciones Articuladores: lengua, paladar, labios. Paladar hendido. Generación de los distintos fonemas.

	Registros vocales. Registro modal. Registros alternativos: registro de silbido, falsete, voz rota. Análisis de desórdenes de la voz (corditis, pólipos y nódulos en los pliegues vocales, edema de los pliegues vocales, ensanchamiento de los pliegues vocales). Alteraciones asociadas al envejecimiento. Métodos de medida objetiva de la voz y del habla. Grabación y análisis del sonido glotal. Estroboscopia. Filtrado inverso. Electroglotografía. Análisis laringoscópico por Kimografía profunda. Análisis de la voz. Trasformación de Fourier. Espectro de frecuencias. Armónicos. Ruido. Espectrograma. Análisis de cambios asociados a desórdenes de la voz.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM48. Describir las características típicas de la voz normal y sus alteraciones (KT02).</i> <i>KM49. Argumentar la utilidad de los métodos de medida objetiva de la voz (KT04).</i>					
	Habilidades: <i>SM35. Usar las técnicas de medida objetiva de la voz (ST02).</i>					
	Competencias: <i>CM18. Interpretar los datos aportados por las técnicas de medida objetiva de la voz para emitir un diagnóstico (CT02).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	37,5	15		97,5	
	% presencialidad	100%	10%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Análisis Avanzado de la Voz		6	OT	8	Catalán

Materia 14: Avances Asistenciales y Aplicaciones Tecnológicas

Número de créditos ECTS	24
Tipología	<i>Optativa</i>
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	<i>Cuarto curso</i>
Modalidad	<i>Presencial</i>
Contenidos de la materia	Bases de las aplicaciones informatizadas en logopedia. Aplicaciones informáticas en la exploración del lenguaje y las funciones cognitivas. Estimulación informatizada de las funciones atencionales y la memoria. Aplicaciones informatizadas en la intervención sobre el lenguaje y las funciones ejecutivas. Planificación de la intervención informatizada. Evaluación y control del curso evolutivo. Bases de datos informatizadas para la investigación. Foros informatizados de pacientes. Bases anatómicas y funcionales de los mecanismos implicados en la voz y la articulación del anciano. Voz normal y patológica. Envejecimiento de la voz. Bases anatomo-fisiológicas de la deglución. Exploración de la voz y la articulación en la persona mayor. Exploración de la deglución. Uso funcional óptimo de la voz. Técnicas rehabilitadoras de la voz y de los trastornos del habla y deglución. Detección precoz y prevención en gerontología. Introducción general a la neonatología y a la neuropediatría. Neurodesarrollo y maduración sensorial y cognitiva. Neonatos con riesgo vital y/o secuelas neurológicas. Evaluación del desarrollo motriz, sensorial y del lenguaje. Estimulación neurosensorial y cognitiva en neonatos. Asesoramiento familiar en neonatología. Intervención interdisciplinar y colaboración interinstitucional.

	Principales modelos de planificación e intervención en Educación para la salud. Diferentes programas de educación para la salud. Estilos de vida y salud.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM50. Identificar las tecnologías digitales en la prevención y el tratamiento de alteraciones de la comunicación, lenguaje, habla, voz y funciones orales no verbales (KT01).</i> <i>KM51. Reconocer los determinantes y los factores de riesgo para la salud y también la interacción entre la persona y su entorno (KT01).</i> <i>KM52. Explicar la influencia del daño cerebral ya sea pre-, peri- y neonatal sobre el lenguaje y la comunicación, así como las funciones orales no verbales (KT02).</i> <i>KM53. Describir la influencia del envejecimiento sobre el habla y la voz (KT02).</i>					
	Habilidades: <i>SM36 Utilizar la terminología básica de la investigación en el ámbito de la neuropediatría, la neonatología, la neurofoniatría y otras disciplinas afines (ST01).</i> <i>SM37. Usar las técnicas e instrumentos de evaluación logopédica en neonatología, pediatría y geriatría (ST02).</i> <i>SM38. Planificar acciones en neonatología, pediatría y geriatría para la prevención de alteraciones del lenguaje, la voz y la deglución, a partir de estudios de casos (ST13).</i>					
	Competencias: <i>CM19. Interpretar los datos de la evaluación y de otra información relevante con fines diagnósticos en neonatología, pediatría y geriatría (CT02).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas		
	Horas	150	90	360		
	% presencialidad	100%	10%	0%		
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Innovación tecnológica aplicada		6	OT	7	Catalán
	Educación para la salud		6	OT	7	Catalán
	Prevención neurofoniátrica en geriatría		6	OT	7	Catalán
	Neonatología y atención neuropediátrica precoz		6	OT	8	Catalán

Materia 15: Avances en la Rehabilitación de la Voz y la Audición

Número de créditos ECTS	12
Tipología	Optativa
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	Cuarto curso, semestre 8
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	Exploración otorrinolaringológica general. Exploración clínica de la voz. Disfonías: etiología, fisiopatología, diagnóstico y métodos terapéuticos. Cuidados y educación vocal en profesionales de la voz. Tratamiento de las disfonías agudas en profesionales de la voz. Trastornos funcionales de la laringe. Rehabilitación vocal. Tratamiento médico de los

	trastornos de la voz. Tratamiento médico y quirúrgico de las malformaciones laríngeas. Tratamiento quirúrgico de las disglosias. Cáncer de laringe. Laringectomías parciales. Laringectomía total. Hipoacusias profundas. Prótesis convencionales e implante coclear. Rehabilitación logopédica en laringectomía parcial y total. Pautas generales de reeducación. Técnica de la erigmofonía y alternativas a la misma. Fases y niveles de la rehabilitación del adulto y del niño con implante coclear					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM54. Describir las consecuencias de las laringectomías y disfonías sobre la comunicación de las personas (KT02).</i> <i>KM55. Distinguir las características del lenguaje en personas con implante coclear, disfonías y laringectomías (KT02).</i> <i>KM56. Identificar a partir de casos qué información se han de ofrecer a la persona y/o familiares para que tomen sus propias decisiones (KT03).</i> <i>KM57. Explicar las técnicas de intervención disponibles atendiendo a las características de cada caso (KT04).</i>					
	Habilidades: <i>SM39. Planificar la atención logopédica y de manera especial la reeducación incluyendo a pacientes y familias con el fin de facilitar al máximo su participación (ST05).</i> <i>SM40. Seleccionar el sistema alternativo de emisión de voz en personas con laringectomía implementando el aprendizaje del mismo (ST11).</i>					
	Competencias: <i>CM20. Interpretar los resultados de las técnicas de exploración otorrinolaringológica, integrándolos a los resultados de la evaluación logopédica con finalidad terapéutica (CT02).</i> <i>CM21. Interpretar los resultados de las técnicas de exploración otorrinolaringológica e integrar dichos datos con las técnicas de evaluación logopédica (CT02).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	75	15		21	
	% presencialidad	100%	10%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Tratamiento médicoquirúrgico de las disfonías		6	OT	8	Catalán / Castellano
	Rehabilitación en laringectomizados e implantados cocleares		6	OT	8	Catalán / Castellano

Materia 16: Educación de la Voz	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	Optativa
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	Cuarto curso, semestre 8
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	La voz y la comunicación humana, actitud corporal, respiración, fonación, Recursos de salud vocal y disfonía funcional y disfonía congénita.
	Conocimientos:

Resultados del aprendizaje de la MATERIA	<i>KM58. Describir los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología) de la intervención logopédica en trastornos de la voz, con especial hincapié en elementos posturales y respiratorios (KT01).</i>					
	<i>KM59. Explicar la importancia del propio cuerpo, la actitud corporal y la respiración como elementos imprescindibles para una buena fonación y comunicación (KT01).</i>					
	Habilidades:					
	<i>SM41. Analizar los elementos posturales y respiratorios de otras personas, su relación con la calidad de voz emitida y posibles factores de riesgo de alteraciones de la voz (ST02).</i>					
	<i>SM42. Planificar ejercicios de reeducación vocal para solventar trastornos vocales (ST04).</i>					
	<i>SM43. Utilizar adecuadamente los elementos que determinan la calidad y la eficiencia en la emisión vocal: el timbre, la entonación, la intensidad, la expresividad, la articulación, la proyección (ST07).</i>					
	<i>SM44. Planificar recursos básicos corporales, respiratorios y vocales con el fin de prevenir la aparición de alteraciones de la voz causadas por hábitos incorrectos (ST13).</i>					
	Competencias:					
	<i>CM22. Valorar las producciones científicas que sustentan la intervención logopédica y la educación de la voz por parte del logopeda. (CT07).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	37,5	15		97,5	
	% presencialidad	100%	10%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Educación de la voz y su salud		6	OT	8	Catalán

Materia 17: Evaluación Psicológica, Psicopatología y Lenguaje	
Número de créditos ECTS	12
Tipología	Optativa
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	Cuarto curso, semestre 8
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	Evaluación de la inteligencia, la personalidad, los trastornos de conducta y diversas aptitudes en personas que padecen trastornos de lenguaje.
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM60. Explicar la idoneidad de los instrumentos de evaluación psicológica, y su utilidad para inferir las características de los diferentes trastornos del lenguaje (KT01).</i> <i>KM61. Distinguir la necesidad de aplicar tratamientos interdisciplinares y la derivación a otros profesionales de las personas que presentan patologías no logopédicas asociadas a los trastornos de lenguaje (KT03).</i> <i>KM62. Explicar de qué manera los trastornos psicológicos y las condiciones familiares y sociales pueden condicionar la intervención logopédica (KT04).</i>
	Habilidades: <i>SM45. Utilizar la terminología básica de la investigación en el ámbito de los trastornos psicológicos, la evaluación psicológica y otras disciplinas afines. (ST01)</i>

	Competencias: <i>CM23. Elaborar informes de la evaluación y el diagnóstico que garanticen una comunicación eficaz con otros profesionales a partir de casos (CT06).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	75	30		195	
	% presencialidad	100%	10%		0%	
Asignaturas	<i>Denominación</i>		<i>ECTS</i>	<i>Tipología</i>	<i>Semestre</i>	<i>Idioma</i>
	<i>Evaluación psicológica en los trastornos del lenguaje</i>		6	OT	8	Catalán
	<i>Lenguaje y psicopatología</i>		6	OT	8	Catalán

Materia 18: Fonética Aplicada

Número de créditos ECTS	6					
Tipología	Optativa					
Ámbito de conocimiento						
Organización temporal	Cuarto curso, semestre 7					
Modalidad	Presencial					
Contenidos de la materia	El papel de la fonética en el estudio y la evaluación de las patologías del habla. La transcripción fonética del habla patológica. El estudio experimental del habla patológica: metodología. Caracterización articulatoria de las principales patologías del habla. Análisis acústico de las principales patologías del habla. El estudio perceptivo del habla patológica.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM63. Describir las técnicas e instrumentos de evaluación de la estructura fonética (KT01).</i> <i>KM64. Explicar la estructura fonética del lenguaje y las implicaciones de su conocimiento para el desarrollo de técnicas de exploración y de intervención eficaces (KT01).</i>					
	Habilidades: <i>SM46. Usar las pruebas exploratorias para distinguir en la estructura fonética los rasgos típicos de los atípicos (ST02).</i> <i>SM47. Elaborar informes de exploración y diagnóstico de la estructura fonética del lenguaje usando los términos propios de la fonética (ST06).</i>					
	Competencias: <i>CM24. Interpretar los resultados de la evaluación de la estructura fonética para diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de las alteraciones fonéticas (CT02).</i> <i>CM25. Valorar las aportaciones de las producciones científicas sobre la fonética relevantes para la logopedia (CT07).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	37,5	7,5		105	
	% presencialidad	100%	10%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma

	<i>Fonética aplicada a las patologías del habla</i>	6	OT	7	<i>Catalán / Castellano</i>
--	---	---	----	---	-----------------------------

Materia 19: Funciones cognitivas superiores

Número de créditos ECTS	12			
Tipología	<i>Optativa</i>			
Ámbito de conocimiento				
Organización temporal	<i>Cuarto curso, semestre 7</i>			
Modalidad	<i>Presencial</i>			
Contenidos de la materia	Adquisición y desarrollo de funciones cognitivas a lo largo del ciclo vital; Alteraciones cognitivas; Funciones cognitivas en situaciones específicas y su incidencia en el lenguaje: Solución de problemas y toma de decisiones en situaciones de incertidumbre, Efecto de los estados de ánimo positivo y negativo sobre las funciones cognitivas, Alteraciones del pensamiento en enfermedades cerebrales y traumatismos craneoencefálicos; Potenciación cognitiva en reeducación logopédica: facilitación del pensamiento, creatividad y estimulación cognitiva. Funciones de la memoria. Estructuras y procesos de la memoria. Factores que inciden en la memoria. Teorías sobre el olvido. Psicopatologías de la memoria. La representación de la información en la memoria. Memoria y lenguaje. Memoria y aprendizaje de vocabulario. Memoria y lectura. Memoria y comprensión. Campos de aplicación de la psicología de la memoria relacionados con el lenguaje.			
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM65. Explicar los efectos de las enfermedades o traumatismos craneoencefálicos en los procesos de memoria y pensamiento (KT01).</i> <i>KM66. Describir los procesos y sistemas implicados en la memoria y el pensamiento (KT01).</i> <i>KM67. Relacionar los factores emocionales y racionales con los procesos de razonamiento y toma de decisiones, así como los procesos de la memoria con el lenguaje (KT01).</i>			
	Habilidades: <i>SM48. Emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación sobre las funciones cognitivas superiores en el ámbito de la logopedia (ST01).</i> <i>SM49. Aplicar diferentes estrategias para potenciar las funciones cognitivas (ST02).</i> <i>SM50. Plantear diseños adecuados para intervenir sobre los distintos procesos y fenómenos implicados en la memoria y el pensamiento (ST04).</i>			
	Competencias: <i>CM26. Interpretar de manera crítica los resultados de las evaluaciones realizadas relacionándolas con las alteraciones del pensamiento y la memoria y sus efectos sobre el lenguaje (CT02).</i> <i>CM27. Valorar los resultados de las investigaciones sobre los procesos implicados en el pensamiento y en la memoria (CT07).</i>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	75	21	204
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignaturas	Denominación	ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Psicología de la memoria y sus aplicaciones en el lenguaje	6	OT	7	Catalán
	Funciones cognitivas superiores: pensamiento	6	OT	7	Catalán

Materia 20: Métodos de investigación

Número de créditos ECTS	6				
Tipología	Optativa				
Ámbito de conocimiento					
Organización temporal	Cuarto curso, semestre 7				
Modalidad	Presencial				
Contenidos de la materia	Lógica de la investigación científica. Metodologías cuantitativas y cualitativas. Diseños de investigación. Documentación científica. Análisis estadístico descriptivo de datos. Índices epidemiológicos. Índices psicométricos básicos. Introducción a la inferencia estadística y la comprobación de hipótesis.				
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM68. Explicar las ventajas y limitaciones de la aplicación del método científico para la obtención y acumulación de evidencias en Logopedia (KT01).</i> <i>KM69. Identificar correctamente los componentes fundamentales que intervienen y participan en el proceso de investigación científica (KT01)</i>				
	Habilidades: <i>SM51. Juzgar a partir de casos la bibliografía científica situándola dentro de un marco epistemológico (ST01).</i> <i>SM52. Utilizar estrategias para posibilitar la comunicación con pacientes con determinadas limitaciones (ST09).</i> <i>SM53 Justificar la utilidad de diferentes modelos teóricos sobre patologías del lenguaje, y de los métodos e instrumentos que se derivan de cada uno de ellos (ST09).</i> <i>SM54 Inferir el contenido y el alcance de una demanda y la necesidad de evidencia científica y el tipo de estudio más adecuado para atenderla (ST09).</i>				
	Competencias: <i>CM28. Planificar propuestas sobre métodos de adquisición de nuevas evidencias en Logopedia para dar respuesta a una necesidad (CT05).</i>				
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	36	7,5	100,5	
	% presencialidad	100%	10%	0%	
Asignaturas	Denominación	ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Recursos metodológicos para la elaboración del trabajo de fin de grado	6	OT	7	Catalán

Materia 21: Pragmática del Texto y del Discurso					
Número de créditos ECTS	12				
Tipología	Optativa				
Ámbito de conocimiento					
Organización temporal	Cuarto curso, primer semestre				
Modalidad	Presencial				
Contenidos de la materia	Lógica de la investigación científica. Metodologías cuantitativas y cualitativas. Diseños de investigación. Documentación científica. Análisis estadístico descriptivo de datos. Índices epidemiológicos. Índices psicométricos básicos. Introducción a la inferencia estadística y la comprobación de hipótesis.				
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM70. Describir los rasgos alterados de la estructura sintáctica y semántica del lenguaje y el habla, así como de los elementos no verbales y paraverbales del discurso (KT02).</i>				
	Habilidades: <i>SM55. Emplear los recursos y fuentes de información para obtener información sobre las manifestaciones discursivas y textuales de las patologías del lenguaje y el habla (ST03).</i> <i>SM56. Usar los elementos para elaborar textos o discursos estructurados, cohesionados y coherentes (ST07).</i> <i>SM57. Diseñar, a partir de casos planteados, acciones para fomentar las habilidades comunicativas de la población (ST12)</i>				
	Competencias: <i>CM29. Diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de las alteraciones de la estructura lingüística del discurso oral y del texto escrito (CT02).</i>				
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	75	15	210	
	% presencialidad	100%	10%	0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre
	Análisis lingüístico del discurso		6	OT	7
	Análisis lingüístico del texto		6	OT	7
					Idioma
					Catalán / Castellano
					Catalán / Castellano

Materia 22: Procesos Comunicativos					
Número de créditos ECTS	18				
Tipología	Optativa				
Ámbito de conocimiento					
Organización temporal	Cuarto curso, semestre 7				
Modalidad					
Contenidos de la materia	Representación, simbolización, arbitrariedad y convencionalidad en diferentes sistemas simbólicos de nuestra cultura. La Semiótica y la Psicología. Representación mental y diferentes formas de simbolización. Detección, diagnóstico y primeros consejos a la				

	familia de la criatura sorda. Atención durante los tres primeros años de vida. La etapa de parvulario. La comunicación en el aula inclusiva. Función del logopeda en la escuela.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM71. Explicar los distintos modos de comunicación de las personas con déficit auditivo y las implicaciones en el tratamiento logopédico para la niña o niño y la familia (KT02).</i> <i>KM72. Reconocer los sistemas humanos de comunicación como base para comprender los trastornos comunicativos y del lenguaje (KT02).</i>					
	Habilidades: <i>SM58. Planificar la participación de las familias con niños/as sordos durante todo el proceso de intervención logopédica para favorecer su desarrollo (ST05).</i> <i>SM59. Informar, oralmente y por escrito, de las observaciones y conclusiones de la actuación logopédica adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno (ST06).</i> <i>SM60. Diseñar, a partir de casos planteados, acciones para fomentar las habilidades comunicativas de la población (ST12).</i> <i>SM61. Organizar la respuesta educativa a partir de las dificultades y necesidades que el escolar, con alteraciones comunicativas y/o lingüísticas genere (ST12).</i>					
	Competencias: <i>CM30. Valorar producciones científicas sobre las que sustenta la intervención logopédica sobre los procesos comunicativos (CT07).</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas		
	Horas	112,5	22,5	315		
	% presencialidad	100%	10%	0%		
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva		6	OT	7	Catalán / Castellano
	Imágenes y símbolos: relaciones afectivas y de género		6	OT	7	Catalán / Castellano
	La educación temprana de la criatura afectada por trastornos del lenguaje y la audición		6	OT	7	Catalán / Castellano

Materia 23: Prácticum	
Número de créditos ECTS	24
Tipología	Obligatoria
Ámbito de conocimiento	
Organización temporal	Segundo a Cuarto curso
Modalidad	Presencial
Contenidos de la materia	Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, y que permitan al alumno incorporar los valores profesionales y competencias dirigidos a: Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica. Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.

	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales). Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.					
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM73. Identificar los fundamentos básicos de la profesión: competencias, procedimientos, ámbitos de actuación, prácticas basadas en la evidencia, ética y código deontológico y consideraciones legales entre otros (KT03).</i>					
	Habilidades: <i>SM62. Planear una gestión clínica centrada en el paciente durante todo el proceso de atención logopédica, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad (ST10).</i>					
	Competencias: <i>CM31. Aplicar bajo la supervisión de un tutor tratamientos logopédicos basados en la evidencia científica disponible en entornos sanitarios, escolares y sociales, tanto individuales como colectivos, que se adapten a las diferentes etapas evolutivas del ser humano (CT03).</i> <i>CM32. Valorar la respuesta a la intervención logopédica (CT04).</i> <i>CM33. Elaborar y redactar correctamente informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación (CT06).</i> <i>CM34. Establecer una relación con las personas sin prejuicios, con respeto a los derechos individuales, la libertad de opinión, los valores, y con consideración de la diversidad sociocultural y psicológica de cada individuo (CT08).</i> <i>CM35. Aplicar entrevistas orales a los pacientes y sus cuidadores, en las que se planteen cuestiones tanto relativas a la sintomatología logopédica como a la repercusión de ésta sobre la calidad de vida y las relaciones familiares y sociales (CT09).</i> <i>CM36. Comunicar de manera efectiva las conclusiones derivadas de las pruebas diagnósticas efectuadas y de la intervención logopédica de acuerdo con las características de las personas (CT09).</i> <i>CM37. Promover el derecho a la información, participación y fomento de la autonomía en la toma de decisiones de las personas receptoras de la atención logopédica y sus familias de acuerdo con su manera de vivir su proceso de salud y de enfermedad (CT10).</i> <i>CM38. Trabajar en entornos sanitarios, educativos y sociales en colaboración con otros profesionales, formando equipos multidisciplinares e interdisciplinares para mejorar la salud y la atención de las personas, los grupos o la comunidad (CT11).</i> <i>CM39. Aplicar estrategias de promoción y educación sobre las áreas de la comunicación humana y las funciones orales no verbales, incluyendo la valoración de su impacto en la población (CT12)</i>					
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas		Autónomas	
	Horas	0	475		125	
	% presencialidad	0%	100%		0%	
Asignaturas	Denominación		ECTS	Tipología	Semestre	Idioma
	Prácticum I: Introducción a la práctica logopédica		6	OB	Anual	Catalán / Castellano
	Prácticum II		6	OB	Anual	Catalán / Castellano

	<i>Pràcticum III</i>	6	OB	Anual	Catalán / Castellano
	<i>Pràcticum IV</i>	6	OB	Anual	Catalán / Castellano

Materia 24: Trabajo de Fin de Grado

Número de créditos ECTS	6			
Tipología	<i>Obligatoria</i>			
Ámbito de conocimiento				
Organización temporal	<i>Cuarto curso</i>			
Modalidad	<i>Presencial</i>			
Contenidos de la materia	El trabajo de Fin de Grado consistirá en una investigación teórica y bibliográfica sobre uno de los temas propuestos por el profesorado del Grado. También puede incluir el diseño de un proyecto de investigación u otras modalidades (por ejemplo, metaanálisis sobre la eficacia de tratamientos a partir de los datos publicados por múltiples investigadores, valoración de programas de intervención implementados en algún centro, etc). Al final del cuarto curso el/la estudiante deberá presentar una memoria escrita del trabajo realizado, y exponer oralmente los principales aspectos del mismo.			
Resultados del aprendizaje de la MATERIA	Conocimientos: <i>KM74. Argumentar, a partir del conocimiento basado en la evidencia y en la legalidad vigente, las decisiones y tratamientos aplicados en la práctica profesional. (KT04)</i>			
	Habilidades: <i>SM63. Sistematizar la producción científica más relevante utilizando las aplicaciones más pertinentes para su uso en la práctica profesional e investigadora (ST03).</i> <i>SM64. Mostrar, durante la presentación oral del trabajo, una buena dicción, así como una correcta estructuración sintáctica y discursiva (ST07).</i> <i>SM65. Emplear el pensamiento crítico y reflexivo para la resolución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje continuo (ST09).</i> <i>SM66. Evaluar el aprendizaje propio para identificar debilidades y planificar la adquisición de conocimientos y habilidades nuevas a partir de la evidencia científica disponible (ST09).</i>			
	Competencias: <i>CM40. Investigar usando estrategias para construir conocimiento de forma válida sobre el lenguaje, la comunicación, el habla, o las funciones orales no verbales (CT05).</i> <i>CM41. Elaborar una memoria escrita con estructura y rigor académico, que integre uno o diversos aspectos relacionados con la logopedia y/o la práctica logopédica (CT06).</i> <i>CM42. Expresarse oralmente y por escrito, comunicando de manera adecuada al contexto (CT09).</i> <i>CM39. Aplicar estrategias de promoción y educación sobre las áreas de la comunicación humana y las funciones orales no verbales, incluyendo la valoración de su impacto en la población (CT12)</i>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	0	7,5	142,5
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignaturas	<i>Denominación</i>	<i>ECTS</i>	<i>Tipología</i>	<i>Semestre</i>	<i>Idioma</i>
	<i>Trabajo de fin de grado</i>	<i>6</i>	<i>OB</i>	<i>Anual</i>	<i>Catalán / Castellano</i>

	Resultados de aprendizaje de materia																							
RAT*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
KT01	KM01 KM02 KM03	KM05 KM06 KM07	KM08 KM09 KM10	KM11	KM12 KM13 KM14 KM15		KM21	KM24 KM25	KM28	KM33 KM34 KM35 KM36	KM38 KM39 KM40 KM41 KM42	KM44 KM45 KM46		KM50 KM51		KM58 KM59	KM60	KM63 KM64	KM65 KM66 KM67	KM68 KM69				
KT02	KM04				KM16	KM18	KM22	KM26	KM29 KM30	KM37	KM43	KM47	KM48	KM52 KM53	KM54 KM55						KM70	KM71 KM72		
KT03					KM17	KM19	KM23	KM27	KM31						KM56		KM61						KM73	
KT04						KM20			KM32				KM49		KM57		KM62							KM74
ST01	SM01	SM03		SM07	SM09 SM10 SM11 SM12	SM15				SM30				SM36			SM45		SM48	SM51				
ST02		SM04	SM06	SM08		SM16	SM67	SM22		SM31		SM33	SM35	SM37		SM41		SM46	SM49					
ST03	SM02							SM23													SM55			SM63
ST04						SM17	SM68	SM24	SM26							SM42			SM50					
ST05							SM19								SM39							SM58		
ST06						SM18	SM20	SM25	SM27									SM47				SM59		
ST07		SM05														SM43					SM56			SM64
ST08							SM21		SM28															
ST09																				SM52 SM53 SM54				SM65 SM66
ST10																							SM62	
ST11									SM29						SM40									
ST12					SM13 SM14							SM34									SM57	SM60 SM61		
ST13											SM32			SM38		SM44								
CT01		CM03	CM05			CM09		CM13																
CT02		CM04				CM10			CM14				CM18	CM19	CM20 CM21			CM24	CM26		CM29			
CT03																							CM31	
CT04						CM11																	CM32	
CT05																				CM28				CM40
CT06							CM12										CM23						CM33	CM41
CT07			CM06		CM08					CM15	CM16					CM22		CM25	CM27			CM30		
CT08																							CM34	
CT09	CM01			CM07																			CM35 CM36	CM42
CT10	CM02											CM17											CM37	

[illegible]

4.2. Actividades y metodologías docentes

4.2.a) Materias/asignaturas básicas, obligatorias y optativas

Las actividades autónomas como el estudio personal y la búsqueda y lectura crítica de artículos e informes permiten adquirir los RAs de conocimientos. La elaboración de trabajos individuales y en grupo se convierte en un elemento formativo, ya que permite adquirir la competencia de trabajar de forma autónoma, resolviendo problemas y la toma de decisiones.

En la Guía Docente de cada asignatura se especifican todas las actividades docentes y los resultados de aprendizaje, según lo establecido en el proceso [PC02. Programación docente de las asignaturas. Guías docentes](#) del SGIQ de la Facultad de Psicología.

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

El título incluye cuatro asignaturas de prácticas (6 créditos cada una). En el Prácticum I se usa la metodología docente basadas en la resolución de problemas y el estudio de casos. Las actividades formativas incluyen seminarios específicos impartidos por profesionales de la Logopedia y actividades prácticas como son la resolución de casos y problemas, debates, las discusiones grupales, visitas a servicios logopédicos y seminarios de casos clínicos (50 horas en el centro).

En el Prácticum II, III y IV se usa el aprendizaje basado en la experiencia y en el contexto. Se llevan a cabo en centros especializados en intervención en problemas de lenguaje y en centros educativos o centros que disponen de unidades de diagnóstico y de reeducación de problemas de lenguaje asociados a diferentes patologías o a retrasos y también en las instituciones sanitarias adscritas a la UAB, en el III (100 horas en el centro en cada asignatura). Las actividades incluyen la observación de sesiones de evaluación e intervención, el seguimiento de los casos, la participación en las sesiones de discusión de casos, las prácticas asistenciales, la participación en las Jornadas Interuniversitarias On-line de Práctica Logopédica, la redacción de una memoria final que incluye la resolución de casos.

Todas las actividades formativas son supervisadas por un tutor académico y un tutor de centro.

4.2.c) Trabajo de fin de Grado

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) tiene como objetivo principal enfrentar al estudiante con problemáticas actuales con las metodologías adecuadas a la disciplina. Se basa en la metodología de aprendizaje por indagación, que potencia el trabajo de habilidades requeridas para un

trabajador en un mundo cambiante, es un trabajo de investigación en que se plantea un tema sobre el que hay que realizar una investigación para llegar a una conclusión.

El TFG cuenta con dos características que lo distinguen de las otras asignaturas:

1. Tiene un carácter eminentemente autónomo, a partir de una temática pactada con el profesor o profesora que se encargará de supervisar su realización (tutor/a).
2. La docencia del TFG es no dirigida y se basa en la acción tutorial. El estudiante no asiste a clase, sino que es asistido por su tutor o tutora y tiene contacto con el resto de las estudiantes a través del aula virtual.

Los criterios de adjudicación de los supervisores, la tipología y la estructura básica de los trabajos, así como el conjunto de actividades que regulan la realización de los TFG se encuentran recogidos en el [Manual del TFG](#).

Se rige por el proceso del SGIQ: [PC04. Gestión de los Trabajos de Final de Estudios](#).

4.3. Sistemas de evaluación

4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

La evaluación de todas las materias debe, en primer lugar, ajustarse a las directrices generales que marcan la Normativa Académica (enlace: https://www.uab.cat/doc/TR_normativa_academica_UAB).

Asimismo, todas las materias se evalúan de forma continuada con la asignación de evidencias clave, sin que ninguna de ellas pueda representar más del 50% de la calificación final.

Las metodologías de evaluación se distinguen principalmente según los resultados de aprendizaje (RA) planteados. Para los resultados de aprendizaje relacionados con **conocimientos**, las materias incluyen principalmente pruebas escritas de distinta índole e incluyen exámenes (conceptuales y de síntesis), comentarios críticos de lecturas, ensayos y, en menor medida, trabajos de índole teórica.

Para los resultados de aprendizaje relacionados con **habilidades y competencias**, el profesorado prepara evidencias para su correcta evaluación como prácticas, resolución de problemas, resolución de casos, debates, asistencia y participación activa en el aula.

Para materias muy aplicadas y orientadas a la resolución de retos, la evaluación enfatiza las evidencias de las presentaciones orales con las propuestas de resolución de los retos planteados, y el proceso gradual de aprendizaje a partir del seguimiento de ejercicios prácticos.

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

La evaluación de la materia Prácticum **realiza de acuerdo con el proceso [Procés PC03 Gestió de les pràctiques externes del SGIQ](#)**

En todos los cursos se cursa como mínimo una asignatura de Prácticum y ello conlleva distintas metodologías para evaluar los distintos resultados de aprendizaje: desde unas pruebas de respuesta múltiple, pruebas de discriminación y exposición escrita en el Prácticum I, la resolución de casos prácticos (que contribuye en tercer curso con el 40% en la evaluación final), y la autoevaluación de las competencias adquiridas. El tutor académico es quien lleva a cabo la evaluación de estos resultados. Se realiza también la valoración por parte del tutor de centro que se asigna al estudiante (mediante una rúbrica) en los Prácticums II, III y IV que contribuye entre un 50 % hasta el 75% en la evaluación final del cuarto curso.

A su vez, cabe destacar, como no podría ser de otra manera, que deben cumplir el mínimo de horas de prácticas requeridas para poder ser evaluados en cada asignatura práctica.

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

La evaluación del trabajo final de grado se rige por las indicaciones del [Procés PC04. Gestió dels treballs de final d'estudis \(TFE\)](#) que forma parte del SGIQ de la Facultad de Psicología

El trabajo final de grado es evaluado de forma continua a lo largo de todo el curso, a partir de 6 evidencias de aprendizaje repartidas en 5 momentos evaluativos (1 en el primer semestre y los restantes en el segundo semestre).

De los 5 momentos evaluativos, los tres primeros corresponden a la parte del informe y los dos últimos a la difusión del trabajo. Todos los documentos de evidencia se tienen que entregar en el aula virtual.

Evidencia 1a: Evidencia escrita proyecto (contribuye con el 15 % a la calificación final)

Evidencia 1b: Evidencia escrita desarrollo (contribuye con el 20 % a la calificación final)

Evidencia 1c: Evidencia escrita informe final (contribuye con el 30 % a la calificación final)

Evidencias 2a y 2b: Resumen ejecutivo y nota de prensa (contribuyen con el 15 % a la calificación final)

Evidencias 2c: Presentación oral (contribuye con el 20 % a la calificación final)

Las evidencias 1 (1a, b y c) son evaluadas por el profesor supervisor del TFG. Las evidencias 2 (2a, b y c) son evaluadas por otro profesor con el título de doctor que imparte docencia en el grado (no es el supervisor del TFG)

La presentación oral es evaluada también por los compañeros y compañeras que realicen la presentación en la misma sesión, siguiendo las mismas rúbricas que el profesor evaluador. En caso de que un estudiante no lleve a cabo esta evaluación de sus iguales o no la realice de acuerdo con las indicaciones que se proporcionan se le restará nota (-0,5 puntos) de su calificación final del TFG.

[Manual del Trabajo de Fin de Grado](#)

4.4. Estructuras curriculares específicas

No procede

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

La ficha web del grado incluye todo el conjunto del [profesorado](#) perteneciente al mismo, estructurada la información en función de los diferentes departamentos de la Universidad

- ◇ Departamento de Biología Celular, Fisiología e Inmunología
- ◇ Depto. de Bioquímica y Biología Molecular
- ◇ Depto. de Ciencias Morfológicas
- ◇ Depto. de Cirugía
- ◇ Depto. de Didáctica de la Lengua, Literatura y de las Ciencias Sociales
- ◇ Depto. de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
- ◇ Depto. de Filología Catalana
- ◇ Depto. de Filología Española
- ◇ Depto. de Medicina
- ◇ Depto. de Pedagogía Aplicada
- ◇ Depto. de Psicobiología y Metodología de las Ciencias de la Salud
- ◇ Depto. de Psicología, Básica, Evolutiva y de la Educación

◇ Depto. de Psicología Clínica y de la Salud

constando la información y desarrollo individual, así como el resto de datos relevantes a efectos de la memoria.

5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

Categoría	Núm.	ECTS (%) ¹	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
Permanentes 1	23	38%	100%	100%	87	116
Permanentes 2						
Lectores	9	14%	100%	100%		
Asociados	37	42%	26%			
Sustitutos	6	5%				
Otros	2	1%	36%			
Total	77	100%	76%	76%		

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

Área o ámbito de conocimiento 1: Anatomía y Embriología Humana		
Número de profesores/as	5	
Número y % de doctores/as	3 (60%)	
Número y % de acreditados/as	3 (60%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	
	Permanentes 2:	
	Lectores:	3
	Asociados:	1
	Sustitutos	1
	Otros:	
Materias / asignaturas	– Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso – Anatomía y Fisiología de los Órganos de la Voz y el Habla – Neonatología y Atención Neuropediátrica Precoz	

	– Cambios Biológicos durante el Ciclo Vital: Implicaciones para la logopedia.
ECTS impartidos (previstos)	12
ECTS disponibles (potenciales)	146,57

Área o ámbito de conocimiento 2: Bioquímica y Biología Molecular

Número de profesores/as	4	
Número y % de doctores/as	3 (75%)	
Número y % de acreditados/as	3 (75%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	3
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	
	Sustituto	1
	Otros:	2
Materias / asignaturas	– Física Acústica y Audiología	
ECTS impartidos (previstos)	6	
ECTS disponibles (potenciales)	1174,82	

Área o ámbito de conocimiento 3: Filología Española

Número de profesores/as	1	
Número y % de doctores/as	1(100%)	
Número y % de acreditados/as	0 (0%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	1
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	
	Otros:	
Materias / asignaturas	– Lingüística Aplicada a las Patologías del Lenguaje	
ECTS impartidos (previstos)	6	
ECTS disponibles (potenciales)	9,06	

Área o ámbito de conocimiento 4: Didáctica de la Expresión Musical

Número de profesores/as	1	
Número y % de doctores/as	0 (0%)	
Número y % de acreditados/as	0 (0%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	1
	Otros:	
Materias / asignaturas	– Educación para la Voz y su Salud	
ECTS impartidos (previstos)	6	
ECTS disponibles (potenciales)	231,43	

Área o ámbito de conocimiento 5: Didáctica de la Organización Escolar

Número de profesores/as	1	
Número y % de doctores/as	1 (100%)	
Número y % de acreditados/as	0 (0%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	1
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	
	Otros:	
Materias / asignaturas	- Diseño y Adaptación Curriculares	
ECTS impartidos (previstos)	6	
ECTS disponibles (potenciales)	813,92	

Área o ámbito de conocimiento 6: Didáctica de la Lengua y la Literatura

Número de profesores/as	2	
Número y % de doctores/as	1 (50%)	
Número y % de acreditados/as	1 (50%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	1
	Permanentes 2:	
	Lectores:	

	Asociados:	1
	Otros:	
Materias / asignaturas	– Fundamentos Educativos de la Logopedia	
ECTS impartidos (previstos)	9	
ECTS disponibles (potenciales)	500,55	

Área o ámbito de conocimiento 7: *Fisiología*

Número de profesores/as	7	
Número y % de doctores/as	3 (43%)	
Número y % de acreditados/as	3 (43%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	2
	Permanentes 2:	
	Lectores:	1
	Asociados:	3
	Otros:	1
Materias / asignaturas	– Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso – Anatomía y Fisiología de los Órganos de la Voz y el Habla – Cambios Biológicos a lo Largo del Ciclo Vital: Implicaciones para la Logopedia	
ECTS impartidos (previstos)	9	
ECTS disponibles (potenciales)	654,51	

Área o ámbito de conocimiento 8: *Lingüística General*

Número de profesores/as	2	
Número y % de doctores/as	1 (50%)	
Número y % de acreditados/as	2 (100%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	1
	Permanentes 2:	
	Lectores:	1
	Asociados:	
	Otros:	
Materias / asignaturas	– Lingüística – Lingüística Aplicada a las Patologías del Lenguaje	

ECTS impartidos (previstos)	12
ECTS disponibles (potenciales)	45,32

Área o ámbito de conocimiento 9: Medicina

Número de profesores/as	5	
Número y % de doctores/as	5 (100%)	
Número y % de acreditados/as	1 (20%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	1
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	4
	Sustitutos	
	Otros:	
Materias / asignaturas	– Neurología del Lenguaje – Enfermedades Neurodegenerativas y Demencias	
ECTS impartidos (previstos)	7,8	
ECTS disponibles (potenciales)	5105,79	

Área o ámbito de conocimiento 10: Metodología y Ciencias del Comportamiento

Número de profesores/as	3	
Número y % de doctores/as	3 (100%)	
Número y % de acreditados/as	3 (100%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	3
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	
	Sustitutos	
	Otros:	
Materias / asignaturas	– Métodos de Investigación en Logopedia – Introducción a la Metodología Científica y a los Procesos Psicológicos – Recursos Metodológicos para la elaboración del Trabajo de Fin de Grado	
ECTS impartidos (previstos)	13,2	
ECTS disponibles (potenciales)	313,33	

Área o ámbito de conocimiento 11: Otorrinolaringología		
Número de profesores/as	10	
Número y % de doctores/as	3 (33%)	
Número y % de acreditados/as	2 (20%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	3
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	7
	Sustitutos	
	Otros:	
Materias / asignaturas	- Patología de la Audición, el Habla, la Voz y la Deglución – Tratamiento Medicoquirúrgico de las Disfonías	
ECTS impartidos (previstos)	15	
ECTS disponibles (potenciales)	224,35	

Área o ámbito de conocimiento 12: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Número de profesores/as	9	
Número y % de doctores/as	2 (22,2%)	
Número y % de acreditados/as	1 (11,11%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	
	Permanentes 2:	
	Lectores:	1
	Asociados:	8
	Sustitutos	
	Otros:	
Materias / asignaturas	– Prevención Neurofoniátrica en Geriátrica – Neurología del Lenguaje – Enfermedades Neurodegenerativas y Demencias – Alteraciones del Lenguaje Asociadas a otras Patologías – Lenguaje y Psicopatología – Evaluación Psicológica en los Trastornos del Lenguaje – Trastornos y Evolución de la Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito – Deglución y Trastornos Relacionados: Valoración e Intervención – Intervención en Alteraciones del Lenguaje Asociadas a otras Patologías	

ECTS impartidos (previstos)	52,8
ECTS disponibles (potenciales)	656,83

Área o ámbito de conocimiento 13: Psicología Básica

Número de profesores/as	13	
Número y % de doctores/as	8 (61,5%)	
Número y % de acreditados/as	6 (46,1%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	5
	Permanentes 2:	
	Lectores:	
	Asociados:	5
	Sustitutos	2
	Otros:	1
Materias / asignaturas	– Psicología de la Memoria y sus Aplicaciones en el Lenguaje – Funciones Cognitivas Superiores: Pensamiento - Introducción a la Metodología Científica y a los Procesos Psicológicos – Adquisición y Procesamiento del Lenguaje – Lenguaje en Entornos Multilingües y Multiculturales – Alteraciones de la Audición: Valoración e Intervención	
ECTS impartidos (previstos)	37,8	
ECTS disponibles (potenciales)	618,86	

Área o ámbito de conocimiento 14: Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de profesores/as	14	
Número y % de doctores/as	6 (42,85%)	
Número y % de acreditados/as	1 (7,14%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	2
	Permanentes 2:	
	Lectores:	3
	Asociados:	7
	Sustitutos	2
	Otros:	

Materias / asignaturas	– La Educación Temprana de la Criatura Afectada por Trastornos del Lenguaje - Comunicación y Lenguaje Oral en la Escuela Inclusiva – Intervención en Alteraciones del Lenguaje Oral y Escrito – Neurología del lenguaje – Enfermedades Neurodegenerativas y Demencias – Alteraciones de la Voz: Valoración e Intervención – Psicología Evolutiva 2: de la Adolescencia a la Vejez - Psicología Evolutiva 1 –Trastornos de los sonidos del habla y Disfemias: Valoración e Intervención – Alteraciones de la Audición: Valoración e Intervención – Intervención en Alteraciones del Lenguaje Asociadas a otras Patologías – Análisis Avanzada de la Voz
ECTS impartidos (previstos)	77,6
ECTS disponibles (potenciales)	732,29

5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

Respecto este apartado, a destacar que, del profesorado del Grado, en la actualidad, 30 son doctores. Un número considerable del profesorado se dedica profesionalmente al ámbito objeto de los estudios (hay 9 docentes que son profesores asociados laborales y otros 26 son asociados). El profesor no doctor o no acreditado es una pieza fundamental de la titulación, ya que aporta al grado sus méritos docentes basados en su actividad profesional principal. Este colectivo tiene trayectorias y especializaciones laborales diversas que abarcan gran parte de los contenidos orientados a la profesionalización del alumnado. Su procedencia del ámbito profesional y no académico les permite abordar aspectos relacionados con las problemáticas y experiencias que enfrentan estos profesionales en organizaciones públicas y privadas. Así, pueden transmitir al alumnado estos conocimientos en las clases. Esto permite diversificar las experiencias aplicadas al plan docente y a los contenidos del título. Esta diversidad se refleja en los centros de procedencia profesional del colectivo.

La logopedia es una actividad clave en los sectores profesionales y laborales del ámbito, que requieren de personal cualificado y competente. Para formar adecuadamente a los y las futuras tituladas en este ámbito, es imprescindible conocer la realidad y las demandas de estos sectores, así como las tendencias y los retos que afrontan. De esta manera, se puede ofrecer una formación académica ajustada y pertinente, que prepare al alumnado para desempeñar su labor con eficacia y calidad. Para lograr este objetivo, se considera óptimo combinar el conocimiento teórico con el

práctico, contando con profesorado que provenga tanto del ámbito académico como del profesional, y que pueda transmitir sus experiencias y conocimientos al estudiantado.

De esta forma, el valor que ofrece el personal docente no doctor o no acreditado, radica en la combinación de los contenidos académicos con los contenidos prácticos. Su incorporación como docentes respondió a sus conocimientos específicos en una determinada materia relacionada con la práctica profesional de la disciplina. Además, una parte importante de este colectivo cuenta con experiencia abundante en el ámbito de la docencia, ya sea en el Máster, en el Grado o en otras formaciones y en la mayoría de los casos incluyendo experiencia investigadora

5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

No procede

5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

El grado cuenta con soporte técnico de personal experto en diferentes unidades de soporte: Gestión Académica (una gestora responsable, dos gestoras de ámbito y 4 administrativas), soporte a Decanato (2 administrativas y una técnica), Gestión de Calidad (un gestor de ámbito), Espacio de Soporte e Innovación Docente (ESID) (1 soporte logístico), y dos Unidades Integradas de Soporte Administrativo a Departamento (2 gestores responsables, 2 gestores de ámbito, seis administrativos, 7 técnicos), y el Soporte Logístico y Punto de Información (2 Jefes de Servicio y 12 técnicos), Gestión Económica (1 gestora responsable, 5 administrativos y 1 técnico), Biblioteca (1 Jefe de Servicio, 2 gestores, 16 bibliotecarios, 13 técnicos), Soporte Informático (1 Jefe de Servicio y 9 técnicos), Administración de Centro (1 Administrador y 1 Administrativa) conjuntamente con la Facultad de Filosofía y Letras

Estas áreas y servicios de facultad tienen entre sus funciones el apoyo al equipo docente de la facultad; la gestión y mantenimiento de las instalaciones, los recursos humanos y control y gestión del presupuesto; la gestión de los expedientes académicos y control sobre la aplicación de las normativas; asesoramiento e información a los estudiantes; elaboración de material audiovisual; apoyo a las coordinaciones de titulación y a la ejecución curricular; gestión de convenios de prácticas; apoyo a la investigación, docencia y servicios; etc.

Cabe destacar que la facultad goza de la ventaja del factor campus que, en la práctica, deriva en la colaboración en la docencia de servicios de apoyo de otras facultades o servicios interfacultativos.

A su vez, también tiene el apoyo administrativo y técnico de las diferentes Unidades Docentes Hospitalarias de la Universidad

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

La Facultat de Psicologia dispone de las infraestructuras, equipamientos y servicios necesarios para impartir y dar soporte a todos los títulos oficiales que oferta. Dadas las especificidades de los estudios impartidos, algunos de dichos servicios han sido adaptados a las necesidades del centro, las características de los cuales se pueden consultar en el siguiente **enlace**. Entre estos servicios específicos de la Facultat cabe destacar:

- **Espai de Suport i Innovació Docent (ESID)**
- **Servei de Psicologia i Logopèdia SPL**
- **Préstec d'Instrumentes d'Avaluació Psicològica (PIAP)**

Tabla de espacios utilizados para docencia:

Aula	m ²	Capacidad	Observaciones
P-01	58	68	Aula
P-02	137	110	Aula
P-03	137	110	Aula
P-04	136	110	Aula
P-05	136	110	Aula
P-06	166	150	Aula
P-07	153	32	Aula
P-08	93	70	Aula
P-09	94	32	Aula
P-10	94	52	Aula
P-11	93	70	Aula
P-12	91	74	Aula
P-13	90	74	Aula
P-14	92	74	Aula
P-15	264	220	Aula Magna
P-16	55	24	Laboratorio docente
P-17	70	42	Laboratorio docente
P-18	77	30	Laboratorio docente
P-21	63	26	Aula
P-24	139	100	Aula
P-31	75	25	Aula de informática
P-32	75	25	Aula de informática
P-33	75	25	Aula de informática
P-34	75	25	Aula de informática
P-35	75	25	Aula de informática
P-36	56	30	Seminario
P-37	56	30	Seminario
Sala de reuniones	67	30	

	Sala de Grados	123	85	Compartida con la Facultad de Filosofía y Letras
	Sala de Juntas	123	28	Compartida con la Facultad de Filosofía y Letras
	Auditorio	434	425	Compartida con la Facultad de Filosofía y Letras
	Espai Pere Calders	101	80	Compartido con la Facultad de Traducción e Interpretación

Los servicios disponibles con carácter general en la UAB se pueden consultar en el siguiente **enlace**.

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

Los centros disponibles para la realización de las prácticas externas pueden consultarse en el [siguiente enlace](#). Todos ellos son centros especializados en intervención en problemas de lenguaje, centros educativos o centros que disponen de unidades de diagnóstico y de reeducación de problemas de lenguaje asociados a diferentes patologías y también contamos con las instituciones sanitarias adscritas a la UAB.

La gestión de las prácticas obligatorias de especialidad se realiza según los criterios detallados en el proceso **PC03. Gestió de les pràctiques externes** del SGIQ de la Facultat de Psicologia.

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

No procede

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

El título está totalmente implantado desde el curso académico 2009-10.

7.2 Procedimiento de adaptación

No procede

7.3 Enseñanzas que se extinguen

No procede

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

[Sistema de Garantía Interna de Calidad \(SGIQ\) de la Facultad de Psicología](#)

8.2. Medios para la información pública

La difusión de información sobre todos los aspectos relacionados con las titulaciones impartidas por la Universidad se realiza a través de:

- Espacio general en la web de la universidad: este espacio contiene información actualizada, exhaustiva y pertinente, en catalán, castellano e inglés, de las características de las titulaciones, tanto de grados como de másteres universitarios, sus desarrollos operativos y resultados. Toda esta información se presenta con un diseño y estructura comunes, para cada titulación, en lo que se conoce como **ficha de la titulación**. Esta ficha incorpora una **pestaña de Calidad** que contiene un apartado relacionado con toda la información de calidad de la titulación y un apartado al Sistema de Indicadores de Calidad (la titulación en cifras) que recoge los indicadores relevantes del título.
- Espacio de centro en la web de la universidad (*Facultad de Psicología*): la facultad dispone de un espacio propio en la web de la universidad donde incorpora la información de interés del centro y de sus titulaciones. Ofrece información ampliada y complementaria de las titulaciones y coordinada con la información del espacio general.

Anexos

1. Anexos de la titulación a la memoria RUCT
2. Anexos información complementaria procesos de calidad de titulaciones UAB

2.1 Resumen de objetivos y resultados de aprendizaje para el Suplemento Europeo al Título

Resumen de los objetivos generales para incluirlo en el SET

Capacitar profesionalmente para la logopedia, aportando las bases científicas y pautas éticas de comportamiento que garanticen la legitimidad en el ejercicio profesional ante la sociedad. Son objetivos de la profesión de logopeda la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos del habla, la voz, las funciones orales no verbales, el lenguaje oral y escrito y otras formas de comunicación en personas de cualquier edad, así como la planificación y ejecución de intervenciones preventivas para reducir la incidencia de estos trastornos y para mejorar las funciones verbales y comunicativas en personas sanas. Sus salidas profesionales incluyen centros sanitarios públicos y privados, centros educativos especiales, medios de comunicación y grupos profesionales.

Resumen de los resultados de aprendizaje para incluirlo en el SET

Reconocer, describir e integrar los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y pedagógicos, los trastornos de comunicación, lenguaje, habla, audición, voz y funciones orales no verbales, las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico, y los procedimientos de intervención logopédica. Aplicar sus conocimientos para explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje, con técnicas e instrumentos propios de la profesión. Interpretar información para emitir juicios sobre alteraciones de la comunicación, lenguaje, habla, audición y voz. Informar de su actuación a los profesionales implicados en el diagnóstico y tratamiento y a las personas del entorno familiar y social. Desarrollar habilidades de autoaprendizaje.

2.2 Apartados de PIMPEU

No procede

2.3 Tabla de materias y asignaturas

Materias y asignaturas del grado

	Materias	ECTS	Carácter	Asignaturas	ECTS	Carácter
1	Psicología del desarrollo	12	FB	<i>Psicología Evolutiva I: Infancia</i>	6	FB
				<i>Psicología Evolutiva II: de la adolescencia a la vejez</i>	6	FB
2	Biología	12	FB	<i>Anatomía de la Fisiología de los Órganos de la Voz y el Habla</i>	6	FB
				<i>Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso</i>	6	FB
3	Física	6	FB	<i>Física Acústica y Audiología</i>	6	FB

4	Lingüística	6	FB	<i>Lingüística</i>	6	FB
5	Fundamentos psicológicos, metodológicos y educativos	30	FB	<i>Fundamentos Educativos de la Logopedia</i>	9	FB
				<i>Introducción a la metodología científica y a los procesos psicológicos básicos</i>	6	FB
				<i>Adquisición y procesamiento del lenguaje</i>	9	FB
				<i>Métodos de investigación en Logopedia</i>	6	FB
6	Adquisición del Lenguaje oral y escrito	18	OB	<i>Trastornos y evaluación de la adquisición del lenguaje oral y escrito</i>	9	OB
				<i>Intervención en alteraciones del lenguaje oral y escrito</i>	9	OB
7	Habla, Voz y Audición	30	OB	<i>Trastornos de los sonidos del habla y disfonías: valoración e intervención</i>	9	OB
				<i>Patología de la audición, el habla, la voz y la deglución</i>	9	OB
				<i>Alteraciones de la voz: valoración e intervención</i>	6	OB
				<i>Alteraciones de la audición: valoración e intervención</i>	6	OB
8	Trastornos Adquiridos	27	OB	<i>Neurología del lenguaje</i>	9	OB
				<i>Enfermedades neurodegenerativas y demencias</i>	9	OB
				<i>Deglución y trastornos relacionados: valoración e intervención</i>	9	OB
9	Trastornos del Lenguaje Asociados a otras Patologías	15	OB	<i>Alteraciones del lenguaje asociadas a otras patologías</i>	6	OB
				<i>Intervención en alteraciones del lenguaje asociadas a otras patologías: factores de interacción y comunicación alternativa y aumentativa</i>	9	OB

10	Lingüística Y Psicolingüística Aplicadas A La Logopedia	12	OB	<i>Lingüística aplicada a las patologías del lenguaje</i>	6	OB
				<i>Lenguaje en entornos multilingües y multiculturales</i>	6	OB
11	Desarrollo Biológico Y Logopedia	12	Mixto	<i>Cambios biológicos durante el ciclo vital: implicaciones para la logopedia</i>	6	OB
				<i>Biología del desarrollo y teratogenia: implicaciones para lo logopedia</i>	6	OT
12	Diseño Y Adaptación Curriculares	6	Ot	<i>Diseño y adaptación curriculares</i>	6	OT
13	Análisis Y Caracterización De La Voz	6	Ot	<i>Análisis Avanzado de la Voz</i>	6	OT
14	Avances Asistenciales Y Aplicaciones Tecnológicas	24	Ot	<i>Innovación tecnológica aplicada</i>	6	OT
				<i>Educación para la salud</i>	6	OT
				<i>Prevención neurofoniátrica en geriatría</i>	6	OT
				<i>Neonatología y atención neuropediátrica precoz</i>	6	OT
15	Avances En La Rehabilitación De La Voz Y La Audición	12	OT	<i>Tratamiento médicoquirúrgico de las disfonías</i>	6	OT
				<i>Rehabilitación en laringectomizados e implantados cocleares</i>	6	OT
16	Educación De La Voz	6	OT	<i>Educación de la voz y su salud</i>	6	OT
17	Evaluación Psicológica, Psicopatología y Lenguaje	12	OT	<i>Evaluación psicológica en los trastornos del lenguaje</i>	6	OT
				<i>Lenguaje y psicopatología</i>	6	OT
18	Fonética Aplicada	6	OT	<i>Fonética aplicada a las patologías del habla</i>	6	OT
19	Funciones Cognitivas Superiores	12	OT	<i>Psicología de la memoria y sus aplicaciones en el lenguaje</i>	6	OT
				<i>Funciones cognitivas superiores: pensamiento</i>	6	OT

20	Métodos De Investigación	6	OT	<i>Recursos metodológicos para la elaboración del trabajo de fin de grado</i>	6	OT
21	Pragmática Del Texto Y Del Discurso	12	OT	<i>Análisis lingüístico del discurso</i>	6	OT
				<i>Análisis lingüístico del texto</i>	6	OT
22	Procesos Comunicativos	18	OT	<i>Comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva</i>	6	OT
				<i>Imágenes y símbolos: relaciones afectivas y de género</i>	6	OT
				<i>La educación temprana de la criatura afectada por trastornos del lenguaje y la audición</i>	6	OT
23	Prácticum	24	OB	<i>Prácticum I: Introducción a la práctica logopédica</i>	6	OB
				<i>Prácticum II</i>	6	OB
				<i>Prácticum III</i>	6	OB
				<i>Prácticum IV</i>	6	OB
24	Trabajo De Fin De Grado	6	OB	<i>Trabajo de fin de grado</i>	6	OB

*FB: Formación Básica; OB: Obligatoria; OT: Optativa; MXT: FB+OB u OB+OT; TFG: Trabajo de Fin Grado

2.4 Tabla de asignaturas comunes

No procede