

Itinerari Del currículum a l'aula

- **Modalitat:** a distància i en línia mitjançant videoconnexions síncrones.
- **Adreçat a:** docents de primària i secundària.
- **Durada:** del 24 d'octubre al 29 de novembre.
- **Calendari:** dilluns 24 d'octubre, dimecres 9 i dimarts 15, 22 i 29 de novembre.
- **Horaris de videoconnexió síncrona:** de 18 h a 20 h a través de plataforma de Teams
- **Professorat:** Carles Monereo, Juli Palou i Monserrat Fons, Àlex Letosa, Laura Farró i Digna Couso.
- **Matrícula gratuïta.**
És possible matricular-se de sessions puntuals, tot i que només es podran certificar les 10 h de l'activitat en el cas de matrícula a l'itinerari complet i d'assistència a un mínim del 80% del total de l'itinerari.

Presentació

En aquest moment en què s'ha aprovat un nou marc curricular per a l'educació bàsica i el batxillerat, creiem que és el moment d'atansar-nos-hi a partir de l'anàlisi d'alguns dels aspectes clau dels nous currículums: universalitat del currículum i personalització de l'aprenentatge, plurilingüisme escolar, benestar emocional i l'escola; relació entre competències comunicatives i aprenentatges, i avaluació en els processos competencials.

Es tracta de qüestions que no apareixen per primer cop ni en el debat educatiu ni en les pràctiques d'aula, però en les quals els nous documents aprofundeixen i presenten de manera integrada i central.

Amb aquest **Itinerari** hi volem reflexionar i posar- aquestes bases pedagògiques i didàctiques en relació amb les pràctiques docents i d'aula habituals en els centres educatius. Ho farem amb mestres, professors i experts en educació que ens en parlaran i amb els quals podrem conversar i debatre.

Sessió 1

A la recerca d'una identitat com a aprenent. Universalitat, personalització i avaluació per aprendre

- Dilluns 24.10.22 de 18 h a 20 h
- A càrrec de Carles Monereo, catedràtic de Psicologia de l'Educació, i professor a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

En els nous decrets curriculars desenvolupats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, hi ha tres idees centrals que conflueixen en una mateixa finalitat: l'interès i la necessitat que els alumnes construeixin una identitat pròpia com a aprenents. Aquestes tres idees són la universalitat del currículum, la personalització de les trajectòries d'aprenentatge i la seva avaluació. En aquesta sessió argumentarem i exemplificarem de quina manera aquestes idees contribueixen a promoure la consciència d'aquesta identitat de l'aprenent.

Sessió 2

Sobre el vector de la qualitat de l'ensenyament de les llengües i el català a dins d'un context escolar multilingüe

- Dimecres 9.11.22 de 18 h a 20 h
- A càrrec de Montserrat Fons i Juli Palou, membres del Grup Plural Plurilingüismes escolars i aprenentatge de llengües

Sessió 3

Sobre el vector de benestar emocional amb relació a les aules i els centres

- Dimarts 15.11.22 de 18 h a 20 h
- A càrrec d'Àlex Letosa, Psicòleg i professor a la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)

Sessió 4

Conversar per aprendre i per ensenyar

- Dimarts 22.11.22 de 18 h a 20 h
- A càrrec de Laura Farró, catedràtica de llengua i literatura. Professora dels màsters per a professorat de secundària de la Universitat Pompeu Fabra (UPF)

El model didàctic competencial demana als docents que desenvolupin, de manera conscient i sistematitzada, la seva funció mediatra en els aprenentatges de l'alumnat, en la qual llenguatge, la comunicació, s'erigeix com l'instrument mediatra per excel·lència en aquest procés d'aprenentatge. És per això que és de cabdal importància desenvolupar, dins les aules, una interacció constructiva que desperti l'expectació dels aprenents cap a nous sabers i n'afavoreixi l'assimilació, perquè *ensenyar implica conversar*.

Sessió 5

Enfocament competencial i seqüenciació didàctica

- Dimarts 29.11.22 de 18 a 20 h
- A càrrec de Digna Couso, doctora en Didàctica de les Ciències i professora a la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)