

INFORME D'AVALUACIÓ DE L'ESTADA AL CENTRE FORMADOR

El **Pràcticum II** es desenvolupa de manera intensiva **durant 7 setmanes dels mesos de gener i febrer** i se situa al tercer curs del Grau d'Educació Primària.

Els dos objectius principals per l'estudiant en pràctiques són:

- (1) adquirir les competències professionals que com a futurs mestres els possibilitaran l'anàlisi, el disseny i el desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge en dues àrees fonamentals del currículum d'Educació Primària: llengües i matemàtiques.
- (2) aprendre a dissenyar i dur a terme una intervenció prolongada en el temps (concretada en una unitat didàctica o inserida en un projecte) en l'àmbit lingüístic o de les matemàtiques.

Per tal d'assolir aquests objectius, l'estudiant farà el seguiment d'un tutor o tutora i del seu corresponent grup-classe, sense perdre de vista el conjunt del cicle, de l'etapa, de l'escola i del context general.

Dues són les tasques principals de l'estudiant en pràctiques:

- (a) l'observació participant (tant analítica com global), que li ha de permetre una reflexió profunda sobre la professió docent i sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge que es duen a terme al centre; i
- (b) el disseny i implementació d'una intervenció, en base a aquesta observació, en l'àrea de llengua o de matemàtiques, tot posant un èmfasi especial a l'atenció a la diversitat i l'avaluació competencial.

Aquest procés serà acompanyat des de la Universitat per professorat de tres unitats departamentals: Didàctica de la Llengua i la Literatura, Didàctica de la Matemàtica i Psicologia de l'Educació.

Caldrà que ompli i signi el present informe el mestre o la mestra que ha estat tutor de l'estudiant en pràctiques a l'escola. Si l'estudiant passa l'avaluació, la qualificació d'aquest informe es pondera amb la qualificació atorgada pel tutor a la Universitat lligada a la carpeta d'aprenentatge i la participació a les tutories.

En primer lloc, el tutor estableix si l'estudiant compleix els requisits per ser avaluat. A continuació, avalua els resultats d'aprenentatge, que sorgeixen de les competències establertes per aquest pràcticum. Cada resultat d'aprenentatge esperat s'ha de qualificar segons el grau d'assoliment: Assoliment Excel·lent (AE, 1 punt), Assoliment Notable (AN, 0.75 punts), Assoliment Satisfactori (AS, 0.5 punts), No-Assoliment (NA, 0 punts); per a cada resultat, hi ha espai per si el tutor vol afegir-hi algun comentari. Finalment, el tutor ha de fer una valoració global de l'estada de pràctiques de l'estudiant.

Aquest document es pot descarregar de la pàgina web de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. <https://www.uab.cat/web/practicum/informes-avaluacio-1345737658776.html>. Una vegada signat i segellat, aquest informe s'ha de fer arribar al tutor de pràctiques de la Universitat, ja sigui per correu postal o per correu electrònic.

INFORME D'AVALUACIÓ DE L'ESTADA AL CENTRE FORMADOR

Nom i cognoms de l'estudiant	
Centre de pràctiques	
Nom i cognoms del tutor a l'escola	
Nom i cognoms del tutor a la Facultat	

L'ESTUDIANT COMPLEIX ELS REQUISITS PER SER AVALUAT?

	SÍ	NO
Ha assistit a totes les activitats programades i ha assumit les responsabilitats assignades.		
Ha estat respectuós amb els membres de la comunitat educativa, d'acord amb els criteris ètics de la professió (relatius a aspectes com la igualtat, l'equitat, la coeducació o la inclusió), evitant conductes inadequades (xenòfobes, masclistes, homòfobes, etc.).		
Ha complert la normativa de l'escola (puntualitat, seguiment dels horaris, ús del mòbil, vestimenta, etc.).		
Escriu i parla correctament i adequadament.		
En la seva intervenció, ha mostrat un domini raonable del contingut que ensenya i les destreses bàsiques per ensenyar-lo.		
Comentaris:		

AVALUACIÓ DE RESULTATS D'APRENTATGE

1. COM ES POSICIONA EN RELACIÓ AL CENTRE I AL ROL DE MESTRE?

Identifica el rol de l'escola en una societat en procés de canvi i la necessària implicació que hi ha de tenir el mestre. Comprèn el funcionament de les diverses estructures organitzatives del centre. Treballa en equip i participa activament en les diferents reunions, assumint amb responsabilitat les tasques assignades. Contribueix a la convivència i a la resolució pacífica dels conflictes, afavorint el bon clima tant dins com fora de l'aula. Coneix i respecta la normativa del centre (seguretat, higiene, prevenció de riscos, confidencialitat, etc.) i fa un ús responsable dels recursos. Mostra una actitud de respecte del medi (natural, social i cultural), fomentant valors, comportaments i pràctiques sostenibles.

Puntuació:

NA	0	
AS	0,5	
AN	0,75	
AE	1	

Comentaris:

2. COM INTERPRETA LES DINÀMIQUES EDUCATIVES?

Percep la complexitat de la dinàmica educativa i dels fenòmens de centre i d'aula i és capaç de suggerir interpretacions argumentades del que succeeix. Les propostes que fa tenen en compte el context i la dinàmica del centre i de l'aula. Descriu i interpreta fets i situacions concrets observats i viscuts (relatius tant a la convivència com als processos d'ensenyament i aprenentatge). Ho fa a partir dels propis criteris, de forma assertiva i respectuosa, tenint en compte també les opinions dels altres.

Comentaris:

Puntuació:

NA	0	
AS	0,5	
AN	0,75	
AE	1	

3. COM SE SITUA EN RELACIÓ A LA GESTIÓ DE L'AULA?

Vetlla per un bon funcionament de les tasques quotidianes. És conscient de la importància de les interaccions entre iguals en el desenvolupament de l'empatia, les relacions socials i l'estatus dins del grup. Identifica les estratègies que afavoreixen una bona organització social del grup, així com la interacció i la comunicació, i comprèn les maneres de gestionar el temps i l'espai. Sap analitzar i gestionar eventuais conflictes fent ús de dinàmiques de grup i promovent habilitats socials. Parla i escriu amb correcció i professionalitat, fent ús del vocabulari específic i ajustant el seu discurs i to de veu als infants.

Comentaris:

Puntuació:

NA	0	
AS	0,5	
AN	0,75	
AE	1	

4. COM RESPON A LA DIVERSITAT?

Interpreta les necessitats i el context dels infants i s'hi ajusta adequadament. Identifica les diferències individuals en l'aprenentatge, així com les dificultats que puguin sorgir, mobilitzant els recursos per atendre la diversitat. Sap veure també les oportunitats que aquesta diversitat pot generar. Disseny i regula espais d'aprenentatge en contextos de diversitat, tenint en compte la inclusió, la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als valors de ciutadania.

Comentaris:

Puntuació:

NA	0	
AS	0,5	
AN	0,75	
AE	1	

5. COM GESTIONA LES EMOCIONS?

Mostra resiliència, sap gestionar les situacions complexes i aprèn dels errors. Mostra empatia amb els infants, amb les famílies i amb els mestres. Gestiona les pròpies emocions i ajuda els infants a regular les seves. Contribueix a resoldre pacíficament dels conflictes.

Comentaris:

Puntuació:

NA	0	
AS	0,5	
AN	0,75	
AE	1	

6. COM PLANIFICA LA SEVA INTERVENCIÓ?

Es coordina amb els altres docents per compartir el plantejament de les tasques d'ensenyament-aprenentatge, ja siguin de llengua o de matemàtiques. En justifica l'adequació d'acord amb els principis educatius del centre, la programació de l'aula i els interessos dels infants. Intenta integrar l'ús de diversos llenguatges (oral, escrit, corporal, visual, etc.) per a la construcció conjunta de coneixements. Planifica les activitats d'acord amb una anàlisi didàctica acurada del contingut que s'ajusta als objectius d'aprenentatge i a la diversitat dels infants. En concordança amb l'actual proposta curricular, té en compte el potencial de la interdisciplinarietat i les tecnologies de la informació i la comunicació.

Comentaris:

Puntuació:

NA	0	
AS	0,5	
AN	0,75	
AE	1	

7. COM PORTA A TERME LA INTERVENCIÓ?

Puntuació:

Es coordina amb els altres docents en la concreció de les tasques d'ensenyament-aprenentatge. Explicita clarament als infants les raons i els objectius de les activitats que proposa i els criteris per avaluar-les. El desenvolupament de la intervenció evidencia un domini sòlid de les nocions de matemàtiques o de llengua que es volen treballar. Sap ser flexible amb la pròpia planificació, improvisant quan cal canvis per respondre a la diversitat dels infants, les oportunitats d'explorar noves idees, o imprevistos diversos. Pren consciència de la importància de regular la interacció i d'anar validant les idees que sorgeixen, com a via per a construir coneixement.

NA	0	
AS	0,5	
AN	0,75	
AE	1	

Comentaris:

8. COM AVALUA L'APRENTATGE DELS INFANTS?

Puntuació:

En la planificació de l'activitat, contempla l'avaluació dels coneixements previs i dels aprenentatges esperats, així com de la regulació del procés. Coneix les tècniques i estratègies necessàries d'avaluació i seguiment de l'aprenentatge. Al llarg del desenvolupament de les activitats, pren consciència de la distància entre planificació inicial i implementació a l'aula i, per tant, de la necessitat de revisar els criteris inicialment establerts. És conscient de la importància d'aquesta flexibilitat per adaptar els criteris a les diferències individuals, sense que això porti a rebaixar les expectatives d'aprenentatge projectades sobre tots i cadascun dels alumnes. El procés d'avaluació que proposa contempla la devolució al grup de l'evolució feta i la feina que queda pendent.

NA	0	
AS	0,5	
AN	0,75	
AE	1	

Comentaris:

9. COM AVALUA LA PRÒPIA INTERVENCIÓ?

Puntuació:

Avalua la seva activitat a l'aula com a docent, integrant processos d'autoavaluació, identificant fortaleses, dificultats, llacunes i potencialitats. Entén que el procés recursiu de reflexió al voltant de la seva intervenció permet, d'una banda, anar adequant-la a la realitat de l'aula i, de l'altra, entendre la complexitat que implica gestionar l'aprenentatge d'un determinat contingut. Comprèn la necessitat de vincular principis i idees amb actuacions concretes.

NA	0	
AS	0,5	
AN	0,75	
AE	1	

Comentaris:

10. QUINA REFLEXIÓ FA SOBRE EL QUE HA APRÈS AL CENTRE?

Puntuació:

Ha aprofitat l'estada de pràctiques perquè tenia ganes d'aprendre. Mostra receptivitat pel que fa als suggeriments, valoracions i crítiques, que té en compte per millorar. Analitza críticament el treball personal i el valora en relació a la realitat de l'escola. És conscient de la seva evolució durant l'estada de pràctiques. Considera que compartir el dia a dia amb els docents del centre ha estat un element de creixement personal i professional. L'experiència al centre l'ha posat en disposició de comprendre l'enorme complexitat que implica fer de mestre i portar a terme bones pràctiques.

NA	0	
AS	0,5	
AN	0,75	
AE	1	

Comentaris:

PUNTUACIÓ TOTAL

--

VALORACIÓ GLOBAL

Assenyala alguns dels aspectes positius més remarcables i alguns aspectes susceptibles de millora.

Nom i cognoms del tutor o de la tutora	Nom i cognoms del coordinador o de la coordinadora de pràctiques del centre
Signatura	Vist-i-plau
Data	Data
	Segell del centre