

**INFORME COMISSIÓ IGUALTAT**  
**FACULTAT CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**  
**CURS 2024-25**

## Contingut

|      |                                                                                                    |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Configuració de la Comissió d'Igualtat.....                                                        | 3  |
| 2.   | Seguiment de la feina desenvolupada per la Comissió d'Igualtat.....                                | 3  |
| 2.1. | Recull de Percepcions, desitjos i necessitats en matèria d'igualtat.....                           | 3  |
| 2.2. | Projecte de formació a mida 2A EDICIÓ 24-25.....                                                   | 8  |
| 2.3. | Vetllar per donar compliment al IV Pla d'Acció per a la Igualtat de Gènere de l'Observatori: ..... | 11 |
| 3.   | Actes commemoratius:.....                                                                          | 11 |
| 3.1. | Acte en commemoració del 25n, dia internacional contra les violències masclistes. ....             | 11 |
| 3.2. | Acte de commemoració 8m.....                                                                       | 12 |
| 3.3. | Organització del: European Feminist Research Conference – atgender- 13                             |    |
| 4.   | Prevenició i Acompanyament de les violències masclistes .....                                      | 14 |
| 5.   | Funcionament de la CI i Reunions. ....                                                             | 14 |

## 1. Configuració de la Comissió d'Igualtat.

Configuració de la Comissió d'Igualtat per curs 24-25:

| <b>MEMBRES COMISSIÓ D'IGUALTAT</b> |
|------------------------------------|
| Ingrid Agud Morell                 |
| Lurdes Martínez Minguez            |
| Marilisa Birello                   |
| Maria del Mar Duran                |
| Adriana Gil Juarez                 |
| Xènia Ymbert Martínez              |
| Aina Ribas Alsina                  |
| <del>Aina Blasco</del>             |
| Alejandro Caravaca                 |
| Carmen Sena González               |
| <del>Rosa María Megias</del>       |
| Isabel Durban                      |

## 2. Seguiment de la feina desenvolupada per la Comissió d'Igualtat.

### 2.1. Recull de Percepcions, desitjos i necessitats en matèria d'igualtat.

La comissió ha dissenyat, aplicat i analitzat un qüestionari adreçat a la comunitat educativa de la facultat per recollir les percepcions en matèria d'igualtat.

Es van obtenir 55 respostes:

|           |    |
|-----------|----|
| ● Alumnat | 20 |
| ● PTGAS   | 4  |
| ● PDI     | 31 |

## Prioritats del V Pla d'Acció per a la Igualtat:

### 1. EN PRIMER LLOC PREVENCIÓ DE L'ASSETJAMENT SEXUAL.

|                                                                                   |                                                                                                                    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | <b>Promoció de la cultura i les polítiques d'igualtat</b><br>(sensibilitzar en matèria d'igualtat de gènere, ús... | 7  |
|  | <b>Igualtat de condicions en l'accés, la promoció i l'organització del treball i de l'estudi.</b> ( perspectiv...  | 12 |
|  | <b>Promoció de la Perspectiva de Gènere en la Docència i la Recerca</b> (impulsar la incorporació...               | 12 |
|  | <b>Participació i representació en la comunitat universitària paritària amb perspectiva de gènere...</b>           | 3  |
|  | <b>Prevenió de l'assetjament sexual, per raó de sexe, gènere, identitat o expressió de gènere....</b>              | 21 |

### 2. EN SEGON LLOC PREVENCIÓ DE L'ASSETJAMENT SEXUAL.

|                                                                                     |                                                                                                                    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | <b>Promoció de la cultura i les polítiques d'igualtat</b><br>(sensibilitzar en matèria d'igualtat de gènere, ús... | 15 |
|  | <b>Igualtat de condicions en l'accés, la promoció i l'organització del treball i de l'estudi.</b> ( perspectiv...  | 15 |
|  | <b>Promoció de la Perspectiva de Gènere en la Docència i la Recerca</b> (impulsar la incorporació...               | 6  |
|  | <b>Participació i representació en la comunitat universitària paritària amb perspectiva de gènere...</b>           | 3  |
|  | <b>Prevenió de l'assetjament sexual, per raó de sexe, gènere, identitat o expressió de gènere....</b>              | 16 |

Altres temes a banda dels eixos que es considerin especialment preocupants o rellevants segon la pròpia experiència a la facultat (pregunta oberta):

### PREOCUPACIONS. CATEGORIES ANALITQUES PREGUNTA OBERTA:

| Categoria           | Descripció                                                   | Cita literal                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conciliació i cures | Impacte de l'embaràs i la maternitat en la carrera acadèmica | "Em sembla que hi ha un element que no s'ha considerat i que és que durant l'embaràs la dona posterga el seu desenvolupament professional..." |

|                                                      |                                                           |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Dificultats de conciliació per mares amb infants petits   | "En relación con las condiciones de trabajo, ayudaría a las madres quienes tienen retos para conciliar trabajo y cuidado de criaturas de menos de 6 anys..." |
|                                                      | Sobrecàrrega de cures familiars que recau sobre les dones | "La poca consideració de la cura a la família que assumim les dones (pares grans, maternitat...): no es preveu una baixa per malaltia d'un fill..."          |
| Reconeixement i suport institucional                 | Necessitat de reconeixement horari i institucional        | "Dotar de més reconeixement en forma recursos (en hores de pla docent) a les persones representants de gènere per fer aquesta tasca..."                      |
|                                                      | Transformació de dinàmiques neoliberals de productivitat  | "Promoure instàncies de cures per a PDI orientades a transformar les dinàmiques neoliberals de productivitat i eficiència..."                                |
| Assetjament i violències masclistes                  | Manca de conseqüències davant casos d'assetjament         | "Que hi hagin casos detectats a la Facultat de Dret que no han tingut conseqüències..."                                                                      |
|                                                      | No readmetre professors agressors                         | "Que no s'admetin novament als professors agressors."                                                                                                        |
|                                                      | Rumors i inseguretat per casos d'abusos de docents        | "Els rumors sobre professorat que ha abusat a alumnes. Caldria buscar la manera de demostrar-ho..."                                                          |
| Actituds i discursos dins la comunitat universitària | Masclisme encobert sota discursos feministes              | "Hi ha gent que té actituds molt masclistes tot i que es declara obertament feminista..."                                                                    |
|                                                      | Treballar prejudicis masclistes al cos docent             | "Treballar la igualtat de gènere amb el cos docent per evitar comentaris, idees preconcebudes..."                                                            |
|                                                      | Idees errònies sobre violència de gènere a l'alumnat      | "Em preocupa les idees errònies del què és violència de gènere que algunes alumnes expressen..."                                                             |
| Espais i seguretat                                   | Necessitat d'espais femenins i segurs                     | "M'agradaria que es planteessin més espais d'ús femení. Per exemple, la majoria dels lavabos de la facultat són mixtos..."                                   |
| Perspectiva de gènere en continguts acadèmics        | Perspectiva interseccional en gènere                      | "Representació interseccional de la perspectiva de gènere."                                                                                                  |
|                                                      | Incorporar més coeducació als continguts                  | "Tractar més en el temari el tema de la coeducació a l'educació."                                                                                            |
| Altres aspectes emergents:                           | Crítica al <i>feminisme mal entès</i> i els riscos de     | ("Hem tingut episodis de persecució de professors homes...").                                                                                                |

|                            |                                                                                            |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | persecució o polarització dins la comunitat                                                |  |
| Altres aspectes emergents: | Necessitat de <i>mecanismes clars de protecció i denúncia</i> contra assetjament i abusos. |  |

## GRAU DE CONEIXEMENT EN QÜESTIONS DE GÈNERE (1 poc 5 molt)

● Opció 1 ● Opció 2 ● Opció 3 ● Opció 4 ● Opció 5

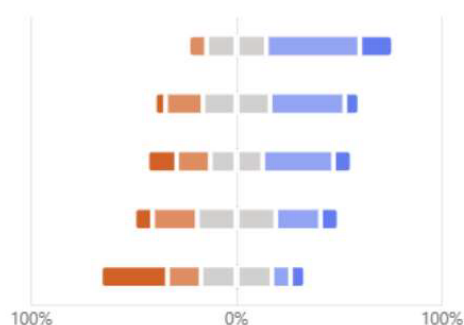
Coneixements general en qüestions d'igualtat i gènere

Coneixements sobre com incorporar la perspectiva de gènere a la docència

Coneixements sobre com incorporar la perspectiva de gènere a la recerca

Coneixements sobre els protocols i codis ètics per prevenir l'assetjament

Coneixements sobre com acompanyar a persones que han patit violències en base al gènere

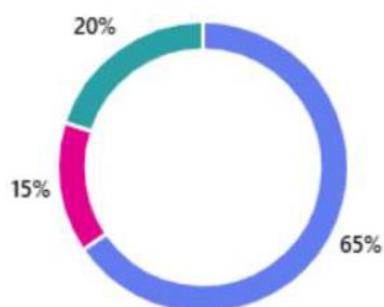


## INTERÈS PER CONTINUAR FORMANT-TE ASSISTINT A FORMACIONS DEL SERVEI DIGUALTAT O ALTRES QUE PROPOSI LA COMISSIÓ D'IGUALTAT DE LA FACULTAT

● Si 36

● No 8

● Altres 11



## **FUNCIONS QUE S'ESPEREN DE LA C.I. CATEGORIES RESPOSTA**

### **OBERTA:**

| <b>Categoria</b>                              | <b>Descripció</b>                                                                                                                                                         | <b>Cita literal</b>                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acompanyament a la conciliació                | Necessitat de suport específic a mares i cuidadores                                                                                                                       | "Les agències d'acreditació docent haurien de considerar la vida familiar i avui no es fa..."                           |
|                                               |                                                                                                                                                                           | "Més atenció particularitzada a les dones que es cuiden dels fills, familiars grans, etc."                              |
| Prevenió i Actuacions de VBG                  | Difusió i millora dels protocols de violència de gènere<br>Aplicació preventiva dels protocols<br>Expulsar alumnat assetjador<br>Garantir espais segurs davant violències | "Informar, vigilar l'aplicació dels protocols."                                                                         |
|                                               |                                                                                                                                                                           | "...s'hauria de fer més difusió dels protocols d'ajuda a les víctimes de violència de gènere..."                        |
|                                               |                                                                                                                                                                           | "...demanaria que els protocols s'activessin i es prenguessin cautelars de manera preventiva..."                        |
|                                               |                                                                                                                                                                           | "Arribar a sancionar a alumnat que hagi realitzat assetjament, expulsat a aquest alumnat de la universitat."            |
| Promoure Formació i sensibilització           | Organitzar formacions i activitats de sensibilització<br>Fer jornades d'informació sobre igualtat<br>Promoure aprenentatge sobre identitat de gènere                      | "La Comissió d'Igualtat hauria de garantir la igualtat, amb una forta càrrega pel que fa a la formació i la prevenció." |
|                                               |                                                                                                                                                                           | "Formacions, xerrades, seminaris, intervencions culturals i artístiques."                                               |
|                                               |                                                                                                                                                                           | "Alguna jornada d'informació sobre la igualtat seria interessant."                                                      |
|                                               |                                                                                                                                                                           | "Que hi hagi l'oportunitat d'aprendre noves qüestions sobre l'identitat de gènere en l'àmbit educatiu."                 |
| Vetllar per la Inclusió i diversitat          | Incorporar persones joves a la Comissió<br>Incloure de manera sistemàtica la perspectiva Trans* i no binària                                                              | "Incorporar a gent jove a la Comissió d'igualtat."                                                                      |
|                                               |                                                                                                                                                                           | "Incorporar de forma més sistemàtica la perspectiva i conceptes relacionats amb les persones Trans*..."                 |
| Promoure perspectiva de gènere en la docència | Revisar currículums amb perspectiva de gènere<br>Revisar el llenguatge inclusiu                                                                                           | "M'agradaria que es revisessin els currículums educatius amb perspectiva de gènere..."                                  |
|                                               |                                                                                                                                                                           | "No comparteixo totes les batalles que es fan amb el tema de la 'llengua'..."                                           |
| Promoure espai segur                          | Fer de la facultat un espai lliure de discriminació i masclisme<br>Cultura feminista i democràtica                                                                        | "Que facin de la facultat un espai lliure de qualsevol forma de masclisme o assetjament..."                             |
|                                               |                                                                                                                                                                           | "Toca definir quins són els comportaments ètics i els valors de convivència democràtica..."                             |

|                                    |                                                                         |                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                         | “Crec que el primer esglaió de la igualtat és garantir que la facultat sigui un espai segur...”          |
| Reconeixement de la tasca de la CI | Valoració positiva del compromís actual<br>Major reconeixement de la CI | “Espero el que està fent. És una comissió molt compromesa i que avança molt bé...”                       |
|                                    |                                                                         | “Que la comissió [...] tingui espai de reconeixement tant a nivell material com simbòlic a la facultat.” |

## 2.2. Projecte de formació a mida 2A EDICIÓ 24-25

La Comissió d'Igualtat va sol·licitar per segon any consecutiu un projecte de Formació a Mida.

La sol·licitud es va decidir fer com a resposta als resultats obtinguts de la diagnosi presentada en el punt 2.1. On la principal preocupació era la formació i acompanyament de violències i la perspectiva de gènere a la docència.

L'OQD ens va concedir el màxim pressupost. Si bé en l'edició anterior es va comptar com a formadora amb la psicòloga de la Unitat de Psicogènere, formadora de les brigades lila de la UAB, aquest any es va sol·licitar la formació a l'entitat “Observatori Noctàmbules” amb llarga trajectòria i acreditació en la formació i sensibilització. El curs es va dissenyar de la següent forma:

| Camp                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Títol</b>                | Segona Edició: Prevenció i Acompanyament de l'assetjament sexual i abusos de poder a la facultat de ciències de l'educació.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Presentació del curs</b> | <p><b>Proposta de formació per la promoció de la cultura d'igualtat i la prevenció de l'assetjament a la Facultat de Ciències de l'Educació</b></p> <p>Arran de l'èxit d'assistència i l'alt grau de satisfacció expressat pel professorat de la Facultat de Ciències de l'Educació en la formació a mida realitzada el curs passat, i la diagnosi feta per la comissió d'igualtat, es constata la necessitat de donar continuïtat i ampliar aquesta iniciativa. Aquesta primera edició va evidenciar la demanda creixent de formació específica per part del professorat per prevenir, detectar i acompanyar situacions d'assetjament, així com per promoure una cultura d'igualtat de gènere i diversitat. Des de la Comissió d'Igualtat de la Facultat, proposem dur a terme una segona edició</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | de la formació, adreçada específicament a: Les professores membres de la Comissió d'Igualtat, El professorat tutor de grups, El PDI amb càrrecs com les coordinacions de grau, tutors/es de benestar, responsables de pràctiques i internacionalització.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objectiu/s general</b>          | L'objectiu final és dotar de les eines necessàries a aquelles figures clau del professorat i del personal de la Facultat que actuen com a primer punt de contacte per a l'alumnat en la resolució de dubtes o la cerca d'informació. Això inclou capacitar-les per acollir i oferir informació d'una manera respectuosa, empàtica i en línia amb els principis d'igualtat i diversitat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objectius específics</b>        | <b>1.</b> Ampliar els continguts de la primera edició i aprofundir en temàtiques que van quedar pendents, com la prevenció de l'assetjament sexual, la generació d'una cultura d'igualtat, i la legislació en matèria d'igualtat. <b>2.</b> Informar detalladament sobre els protocols d'actuació i els recursos que la UAB posa a disposició per abordar situacions de violència de gènere i LGBTIfòbia. <b>3.</b> Capacitar el personal per oferir una primera atenció adequada i sensible, seguint els principis d'acollida i suport inicial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Continguts</b>                  | Els continguts inclouen: <ul style="list-style-type: none"> <li>1- <b>Capacitació per a la detecció:</b> Marc teòric sobre les violències de gènere i LGBTI, adaptat a l'àmbit de la docència. Especial menció a les violències més normalitzades i invisibilitzades socialment.</li> <li>2- <b>Capacitació per a l'atenció:</b> Principis ètics i actituds en la primera atenció a les persones que hagin patit qualsevol forma de violència de gènere o LGBTIfòbia. Importància de l'empatia, la no revictimització, el respecte i la confidencialitat en la interacció amb les persones afectades.</li> <li>3- <b>Capacitació per a la derivació(recuperació/reparació):</b> Coneixement dels recursos i mecanismes disponibles a la UAB: Identificació i explicació detallada dels serveis, protocols i procediments institucionals per acompanyar i donar suport a les persones afectades.</li> </ul> |
| <b>Modalitat</b>                   | Presencial: es realitza en una aula de la UAB – AULA 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Durada total</b>                | 2,5 hores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Nom de les persones docents</b> | <b>Amaya I. Díez</b><br>Tècnica de Prevenció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Places</b>                           | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Calendari</b>                        | 16 de maig de 11h a 13.30h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Metodologia</b>                      | <p>Exposició de continguts teòrics i pràctics.</p> <p>Les formacions són a través de pedagogies basades en la reflexió sobre la pràctica i en l'adaptació dels continguts al col·lectiu amb el qual es treballa. S'utilitzen dinàmiques participatives en grup on es procura fer un constant diàleg entre les experiències personals i grupals, els continguts teòrics conceptuals i el com interactuen ambdues esferes a la vida quotidiana. Els debats, els diàlegs i les reflexions poden facilitar-se a través de diferents eines metodològiques (moviment per l'espai, dinàmiques de posicionament, o els suports audiovisuals, etc.).</p> |
| <b>Recursos</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula 35 amb cadires i taules amb rodes, mobiliari mòbil. Hi ha projectors, pissarra i pissarres petites. També es disposa de pissarra intel·ligent.</li> <li>- Ordinador amb connexió a Internet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Avaluació</b>                        | - Certificació d'aprofitament en cas d'assistir a les sessions i participar en les activitats i dinàmiques proposades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Requisits col·lectiu destinatari</b> | <p>A quin col·lectiu es dirigeix:</p> <p>PTGAS, PDI, Tots els col·lectius.</p> <p>SLIPI de torn matí i torn tarda (mínim). En cas que algun altre membre PTGAS vulgui assistir no hi ha inconvenient.</p> <p>Persones tutores</p> <p>Membres comissió igualtat, coordinacions de màster; sotscoordinacions de màster, coordinacions de grau, vicedeganat, caps de departament, unitats departamentals, coordinació de benestar, coordinació de pràctiques, coordinació d'intercanvis. Si un altra persona de PDI vol atendre, no hi ha inconvenient.</p> <p>Delegades d'igualtat.</p>                                                           |

**PERSONES INSCRITES:** 2na Edició 16 (la primera en va tenir 32)

**PERSONES ASSISTENTS:** 13 de les 16 inscrites + 9 persones assistents no inscrites, total 22 persones (primera edició 27 assistents)

### 2.3. Vetllar per donar compliment al IV Pla d'Acció per a la Igualtat de Gènere de l'Observatori:

- ✓ **INTRODUCCIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA RECERCA.**
- ✓ **DIFUSIÓ DE TOTS ELS MECANISMES I INSTRUMENTS QUE EXISTEIXEN A LA UAB I A LA FACULTAT: PROTOCOLS, GRUPS, FORMACIONS, ETC**
- ✓ **ÚS DE LLENGUATGE INCLUSIU NO SEXISTA.**
- ✓ **INTRODUCCIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA: ACTIVITAT DEL GRUP D'EDUCACIÓ I GÈNERE.**
- ✓ **ACTIVITATS PER COMMEMORAR LLUITES FEMINISTES**

S'han elaborat informes per rectificar la perspectiva de gènere en diferents cursos de formació així com alertat a l'escola de doctorat i altres estaments una revisió profunda dels documents acadèmics que encara no incorporen un llenguatge inclusiu i no sexista.

### 3. Actes commemoratius:

A continuació llistem els actes que s'han promogut des de la CI Educació, alguns amb col·laboració amb el Grup d'Educació i Gènere de la facultat. Adjuntem els cartells que es van fer servir per fer difusió per les xarxes i a les pantalles de la facultat.

#### 3.1. Acte en commemoració del 25n, dia internacional contra les violències masclistes.

El grup de treball de celebració va fer una proposta d'acte pel 25N, dia internacional contra les violències masclistes. Com queda recollit en l'acta 1.24-25:

Es va acordar fer un manifest col·lectiu pel 25N de rebuig i un dia de la setmana del 25N sortir a la plaça de les oliveres per fer un acte de llegida conjunta del manifest (dia que no coincideixi amb l'acte institucional 25N de la UAB). Es va acordar dia 26 de novembre i que el manifest es llegirà per 2 alumnat, 2 PDI, 2 PTGAS, seguit d'un minut de silenci.

Durant el manifest es donarà a conèixer la comissió d'igualtat  
Taques:

1. Fer un formulari per recollir la reivindicació 25N però també per recollir que s'espera de la comissió amb l'objectiu que ens ajudi a marcar les prioritats del curs.
2. Presentació de les delegades i de la comissió
3. Dinàmica de grup: 1+2+4 Quines violències masclistes creus que es viuen a la facultat?

4. Dinàmica de grup: Propostes de millora per la comunicació i acompanyament de les violències

Finalment, no es va consultar a temps a deganat si es podria dur a terme l'acte.

3.2. Acte de commemoració 8m.

S'acorda en l'acta 2.24-25 fer una campanya 8M a les xarxes (instagram i pantalles) que constarà de vídeos fets per alumnat, professorat, ptgas, etc parlant sobre la importància del feminisme o 'per què és important la perspectiva de gènere a l'educació o a la Facultat'.



3.3. Organització del: European Feminist Research Conference – atgender-

**12<sup>th</sup> European Feminist Research Conference. ATGENDER**

**FEMINIST SUBVERSIONS IN THE CONTEMPORARY CONFLICTS  
ERA: BODIES, BORDERS, AND INTERSECTIONS.**

In an era marked by heightened conflicts and socio-political turbulence, the 12<sup>th</sup> European Feminist Research Conference invites scholars, activists, and practitioners to engage in critical dialogues around the theme “Feminist Subversions in the Contemporary Conflicts Era: bodies, borders, and intersections”. Building upon the rich tradition of the feminist inquiry and activism, this conference seeks to explore how feminist thought and praxis continue to disrupt and challenge prevailing power structures in the face of ongoing conflicts and crises.

This edition topic is rooted in the recognition of the pressing need to confront and address the multifaceted dimensions of contemporary conflicts. By foregrounding the concepts of bodies, borders, and intersections, the conference aims to delve into the intricate ways in which individuals and communities navigate and resist systems of oppression and violence. Through an intersectional and decolonial lens, participants will interrogate the interlocking systems of power that shape experiences of conflict, displacement, and resistance.

Across a broad range of research topics, the conference seeks to foster interdisciplinary conversations and collaborations, while foregrounding the voices and experiences of those most impacted by conflict and violence. Together participants will explore the transformative potential of feminist subversions, charting pathways to confront the multifaceted challenges of the contemporary conflict era.

The 10 conference’s thematic strands, further developed hereafter, delve into the following key areas, each shedding light on critical aspects of contemporary conflicts:

Bodies as battlegrounds, sites of political contestation and resistance including issues of body sovereignty, reproductive justice, and body integrity. Borders and boundaries, the impact of physical, political and socio-cultural borders on the lives of individuals and communities and exploring strategies of border-crossing and solidarity and redefining

personal borders and boundaries. Intersectionality and decoloniality, frameworks for understanding and navigating contemporary conflicts, amplifying marginalized voices and perspectives. Geopolitics and socio-cultural dynamics, that shape responses to conflict and violence. Climate change and environment, addressing the intersections of environment degradation and conflict, examining feminist responses to ecological crises. Intergenerational dynamics, ageism and adultcentrism, interrogating how age becomes a central axis shaping experiences of resistance across generations.

El congrés té 10 línies o strands coordinades per persones de la UAB juntament amb altres universitats membres de l'IIEDG i universitats d'ATGENDER internacionals.

La facultat va acollir del dimecres 9 al dissabte 12 de juliol a 620 persones assistents.

#### 4. Prevenció i Acompanyament de les violències masclistes

Les accions de prevenció i acompanyament a les situacions de violències masclistes son sempre una preocupació central. S'han realitzat diverses accions, algunes iniciades per la CI Educació i altres per l'Observatori per a la Igualtat.

#### 5. Funcionament de la CI i Reunions.

S'han realitzat dos reunions plenàries. Les dates de les quals van ser acordades a la primera reunió de la comissió del curs 24-25

##### **Reunió 1: 6 de novembre de 2024**

###### **Ordre del dia**

1. Aprovació última acta
2. Renovació membres
3. Repàs, renovació i continuïtat de les accions de la comissió d'igualtat.
4. Informacions nou Servei d'Igualtat.
5. Prioritats Educació 24-25
6. Torn obert

##### **Reunió 2: 13 de febrer de 2025**

###### **Ordre del dia**

1. Aprovació última acta
2. Informació: PROJECTE DE FORMACIÓ A MIDA PART II
3. Presentació resultats formulari i decidir accions-prioritats

4. Preparar acte 8M
5. Torn obert