



FACULTAT DE PSICOLOGIA

INFORME 2023 DE SEGUIMENT DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL DEL CENTRE

Octubre, 2023

El present **Informe 2023 de seguiment de l'acreditació institucional** de la Facultat de Psicologia de la UAB s'elabora dins del procés de renovació de la acreditació institucional del centre. L'informe dona resposta a la *Dimensió 1 Polítiques i estratègia* recollida a la [Guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris](#) elaborada i aprovada per AQU Catalunya.

CONTEXT

El 18 de maig de 2020 s'emet per part de l'AQU l'[informe favorable](#) per a l'acreditació institucional de la Facultat de Psicologia de la UAB. Posteriorment, l'1 de juliol de 2020 el *Consejo de Universidades* va emetre la [resolució favorable](#) de l'acreditació institucional del centre.

Tal com recull el darrer [Informe de revisió del SGIQ del centre \(2023\)](#), durant els anys 2021 i 2022 es va dur a terme la revisió parcial del SGIQ, tot recollint les valoracions que el Comitè d'Avaluació Extern va emetre per a la certificació de la implantació del sistema de gestió, i aportant les propostes de millora derivades als diferents estàndards d'avaluació. Aquesta revisió del SGIQ es va aprovar en la sessió del [28 de març de 2022](#) de la Junta Permanent de la Facultat.

Entre altres modificacions, a la revisió es va actualitzar el Mapa de processos del sistema i es va reduir el nombre de processos, tot unificant aquells processos comuns, per ajustar-los a la gestió real que es porta a terme en el centre.

A l'apartat del SGIQ de la plana web de la Facultat es poden consultar [els processos que formen part del SGIQ](#), així com la seva tipologia.

Des de l'acreditació institucional del centre l'equip de govern del mateix ha canviat. El 16 de maig de 2022, i d'acord amb el [Reglament de la Facultat de Psicologia](#), s'inicià el procés electoral que ha de conduir a l'elecció del Degà/Degana de la Facultat de Psicologia. La proclamació dels [resultats definitius](#) es va dur a terme l'11 de juliol de 2022.

DIMENSIO 1: POLITIQUES I ESTRATÈGIA

1.1 Marc de relació amb la universitat

La UAB disposa del seu [Pla Estratègic 2018-2030](#) formalment aprovat i d'accés públic, que recull les sis grans línies estratègiques de la Universitat.

Per la seva banda, la Facultat de Psicologia també disposa de la seva pròpia política de la qualitat, en forma de [Pla Estratègic](#), i d'accés públic. La política de qualitat del centre està perfectament alineada amb la política de qualitat de la Universitat. Les 5 línies estratègiques del Pla Estratègic del centre tenen una clara correspondència amb les línies estratègiques de la Universitat.

El Pla estratègic vigent correspon a l'equip de govern actual, i compta amb un període de vigència de 2022 a 2025. Addicionalment, un resum de la política de qualitat de la Facultat també es troba recollit al [Manual del SGIQ](#) (apartat 2.2. Política i objectius de qualitat docent).

A partir del pla estratègic s'elabora el [Pla d'acció](#) (que recull la concreció del Pla estratègic i les fites dels indicadors estratègics) i el [quadre de comandament](#) (que recull els principals indicadors estratègics del centre).

La política de qualitat de la Facultat s'elabora seguint l'establert al procés estratègic *PE01-Definició de la política i objectius de qualitat* del [SGIQ del centre](#).

El seguiment de la política de qualitat i l'acompliment dels objectius estratègics de la facultat queden recollits en diferents moments i documents:

- als [Informes de Seguiment de Centre](#) (ISC)
- a les [memòries anuals de la Facultat](#), presentades a la Junta de la Facultat com informes de gestió i aprovades en data 25/11/2019, 21/12/2020, 04/04/2022 i 13/11/2023.
- a l'[informe de revisió](#) del procés estratègic *PE01-Definició de la política i objectius de qualitat* (el darrer realitzat entre els mesos de juny i de setembre de 2022, que inclou el balanç del Pla estratègic anterior).

Per últim, la Facultat disposa del seu Pla de millores ([històric](#) i [vigent](#)), fruit dels diferents processos d'avaluació de la qualitat (seguiment de titulació, acreditació de titulació, revisió del SGIQ, informes de l'agència externa de la qualitat (AQU Catalunya) i certificació de la implantació del SGIQ).

1.2 Governança

Els òrgans de govern de la Facultat de Psicologia són la [Junta de la Facultat](#), òrgan col·legiat de govern, i [la persona que ha estat elegida com a degana/degà i el seu equip de govern](#). La [Junta Permanent](#), amb competències delegades de la Junta de Facultat, és l'òrgan ordinari.

D'acord amb el [reglament](#) (modificat al 2016), la Facultat de Psicologia també compta amb els òrgans col·legiats següents:

- Les comissions permanents creades en virtut de l'article 15 del reglament. Les actualment vigents són:
 - [Comissió d'Afers Acadèmics i de Qualitat \(CAAiQ\)](#)
 - [Comissió d'Economia, d'Infraestructures i Serveis](#)
 - [Comissió de Pràctiques](#)
 - [Comissió d'Igualtat](#)

Cadascuna de les comissions disposa del seu propi reglament de funcionament.

- [Les coordinacions de les titulacions](#)
- [La Junta Electoral de Facultat](#)
- [El Consell d'Estudiants de la Facultat](#)

La Facultat elabora, i publica al seu espai web, les [actes](#) de la Junta de la Facultat i de les corresponents comissions delegades.

Comissions permanents:

L'actual nombre i les funcions assignades a les diferents comissions permanents recull les propostes de millora del darrer [Informe de seguiment del centre \(ISC\) \(bianual 2020-2022\)](#), aprovat al febrer de 2023, que indicava valorar el canvi de composició de la Comissió de Qualitat Docent per a fer-la més operativa i eficient.

En la revisió del procés estratègic [PE01-Definició de la Política i objectius de qualitat](#) també s'evidencià que per algunes de les funcions que tenia assignades la que era la Comissió de Qualitat Docent, la seva composició era massa extensa (28 membres) i en dificultava l'execució.

El resultat de les valoracions ha portat a prendre la decisió d'unificar la Comissió de Qualitat Docent amb la Comissió d'Afers Acadèmics en una única, creant la Comissió d'Afers Acadèmics i de Qualitat (CAAiQ).

Participació de l'alumnat:

A més del Consell d'Estudiants de la Facultat comentat anteriorment, l'alumnat del centre també compta amb:

- Representació a la Junta de la Facultat i a les corresponents comissions delegades
- Representació al Claustre de la Universitat
- Representació als Departaments

- Associacions com l'Assemblea, iPsych o AIESEC.
- [Local d'estudiants](#) ubicat al centre
- [Delegades i delegats](#), escollits pel propi alumnat, participen a les comissions de docència i són la principal interlocució amb l'alumnat. Des del Vicedeganat d'Alumnat i Promoció es mantenen reunions periòdiques amb les delegades i delegats de l'alumnat.

La Facultat ha elaborat i publicat la seva pròpia [Guia d'Acollida a l'Alumnat](#), com una eina més d'acollida al nou alumnat i de caràcter informatiu.

SGIQ de la Facultat:

Cal tenir present que coexistent en el temps amb el canvi de l'Equip de Deganat es procedeix a l'actualització i realització d'informes de seguiment del SGIQ.

S'ha realitzat l'actualització de tots els processos, s'ha fet una revisió dels processos resultants de la reordenació del mapa de processos i d'aquells processos estretament vinculats amb el pla estratègic i que formen part del Quadre de comandament del centre (veure l'Informe de revisió del procés estratègic [PE02-Definició, desplegament i seguiment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat](#)).

Els Informes de revisió dels diferents processos comprenen accions realitzades des de gener del 2020 fins al març de 2023, per tant recollits als Informes de Seguiment del Centre (ISC) corresponents als cursos acadèmics [2020-21](#), [2021-22](#) i [2022-23](#). De manera genèrica, el [Pla Estratègic pel període 2022-2025](#), recull les propostes de millora detectades dels informes de revisió dels processos del SGIQ.

Gestió dels suggeriments, queixes i felicitacions:

El servei *Opina UAB* és el canal principal establert per la Universitat Autònoma de Barcelona que permet adreçar a l'administració universitària opinions en forma de suggeriments, queixes o felicitacions, sobre tots els àmbits de l'activitat universitària i els serveis oferts per la Universitat. Aquest canal és comú a tots els centres de la UAB.

El canal de recepció és el [formulari electrònic](#) del servei *Opina UAB*, accessibles des de l'apartat web del Centre ([Portada del centre](#)) i també l'apartat global de la Universitat ([Portada de la universitat](#), [Seu electrònica](#), [Portal de transparència](#) i [Espai Opina](#)).

Les dades del servei *OPINA UAB* corresponents a la Facultat de Psicologia són els següents:

Any	Peticions rebudes			Temps de resposta mitjà	% resposta en 15 dies
	Suggeriments	Queixes	Felicitacions		
2020	5 (16%)	23 (77%)	2 (7%)	11,4 dies	79%
2021	2 (22%)	7 (78%)	0 (0%)	18,4 dies	65%
2022	2 (10%)	16 (80%)	2 (10%)	7,1 dies	100%

Les dades recollides mostren que el servei *OPINA UAB* és utilitzat majoritàriament per presentar queixes (al voltant del 80%). El servei es va veure afectat pel seu tancament a causa del ciberatac patit per la Universitat a l'octubre de 2021. Tanmateix, es pot comprovar que les dades de l'últim any disponible (2022) que el temps de resposta mitjà i el percentatge de resposta en 15 dies ha millorat respecte als anteriors anys.

Complementàriament al servei *OPINA UAB*, i d'acord amb el procés de suport [PS04-Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions](#) del SGIQ, també es recullen suggeriments, queixes i felicitacions mitjançant la participació en els òrgans col·legiats de govern i de gestió de la Facultat: Junta de Facultat, Junta Permanent, Comissions delegades, Consells de curs (graus) i Comissions de seguiment (màsters), que queden recollides en les actes corresponents.

Riscos detectats i estratègies de mitigació:

Durant els cursos 2020/21 i 2021/22, arran de la pandèmia provocada pel COVID-19 i les conseqüents restriccions de mobilitat i de reunió, la Facultat va elaborar un pla de contingència. Aquest pla es troba referenciat i valorat en [l'Informe de seguiment de centre \(ISC\) corresponent a aquests cursos](#).

En l'apartat següent "1.3 Oferta formativa i prospecció de la seva evolució" també s'ha incorporat un apartat específic sobre els riscos associats al mapa de titulacions de la Facultat.

1.3 Oferta formativa i prospecció de la seva evolució

L'oferta formativa que programa la Facultat de Psicologia correspon al nivell de grau i de màster universitari.

Cicle de vida de les titulacions:

Aquesta oferta formativa i el cicle de vida de les titulacions són definides i gestionades mitjançant diversos processos del SGIQ del centre:

- Procés estratègic [PE03-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions](#), amb el 100% de verificacions favorables respecte a les sol·licituds presentades.
- Procés clau [PC01-Definició de perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis](#)
- Procés clau [PC08-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- Procés clau [PC09-Modificació i extinció de les titulacions](#)
- Procés clau [PC11-Acreditació de les titulacions](#)

Mapa de titulacions actual:

A l'actual curs acadèmic 2023/24, el centre programa les titulacions oficials següents:

- Dues [titulacions de Grau](#) (amb un total de 440 places ofertades):
 - Grau en [Psicologia](#) (360 places ofertades i amb més del 95% de noves matrícules en primera preferència)
 - Grau en [Logopèdia](#) (80 places i amb més del 73% de noves matrícules en primera preferència)
- Vuit [titulacions de Màsters Universitaris](#), tres dels quals són interuniversitaris. La UAB actua com a centre coordinador en 7 d'aquests Màsters Universitaris. Globalment s'ofereixen un total de 285 places de màster universitari.
 - [Gestió dels recursos humans en les organitzacions](#)
 - [Psicologia de l'Educació \(interuniversitari\)](#)
 - [Psicologia de l'esport i de l'activitat física \(interuniversitari\)](#)
 - [Psicologia general sanitària](#)
 - [Psicologia jurídica i forense](#)
 - [Recerca en Psicologia clínica i de la salut](#)
 - [Recerca i intervenció psicosocial](#)
 - [Trastorns de la comunicació i del llenguatge](#) (en procés d'extinció, al curs acadèmic 2023/24 no s'ha ofert matrícula de nou ingrés, només resten matriculat l'alumnat de cursos anteriors pendent de graduació).

En el seu informe "[El sistema universitari català: dades i singularitats Què s'hi ha de preservar, què s'hi ha de corregir](#)" de juny de 2022, l'Observatori del Sistema Universitari assenyala que el nivell d'escolarització de la població resident a Catalunya és baix, relativament a la població total i a la població de 18-24 anys d'edat. Pel que fa a l'oferta formativa l'informe indica que la proporció, en relació amb el conjunt espanyol, del nombre de títols oficials de tots els cicles que ofereixen les universitats catalanes és alta, tant en relació amb la població com, encara més, amb el nombre d'estudiants. Ara bé, aquest increment és més evident en les titulacions de graus.

El nombre de màster universitaris oferts pel centre es troba en línia amb els oferts pels altres centres de les universitats públiques del SUC (per exemple, la Facultat de

Psicologia de la Universitat de Barcelona ofereix 10 màsters universitaris en aquest moment). La demanda pel Màsters amb un caràcter eminentment professionalitzador, com és el MU en Psicologia general sanitària, supera amb escreix l'oferta pública formativa (a títol d'exemple, des de la UAB oferim 80 places, la UB 70 places; les universitats privades com l'UVic o la UAO n'ofereixen 30 places cadascuna).

En el període 2019-2022, el centre ha consolidat el MU en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (UAB-UB), el MU en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge (UAB-URL) i el MU de Recerca en Psicologia de la Salut. Al curs 2022-2023 s'ha implantat el MU en Psicologia jurídica i forense (MUPJiF), essent el primer Màster universitari d'una universitat pública a Catalunya especialitzat en aquesta branca de la Psicologia. Aquesta titulació respon a la voluntat de completar i adaptar la proposta formativa del centre als nous àmbits laborals que permetin millorar l'especialització i inserció laboral de l'estudiantat que cursa un grau, ja sigui en Psicologia o en Logopèdia.

D'acord amb [l'eix estratègic 1-Oferta docent adaptada als reptes futurs de la Psicologia i la Logopèdia](#), el centre inclou com a objectiu operatiu elaborar noves titulacions, de manera específica, titulacions de màster per a respondre als nous reptes professionalitzadors en el camp de la Psicologia. Un bon exemple n'és el MU en Psicologia jurídica i forense, que el centre ofereix per primera vegada com a estudi oficial el curs 2022/23: la seva demanda (87 sol·licituds) va triplicar el nombre de places ofertes (30 places).

Arran de la nova política de la Generalitat de Catalunya de reduïda de preus públics universitaris, la Universitat Ramon Llull comunica al setembre de 2022 la seva voluntat de cessament de la seva participació en el MU en Trastorns de la comunicació i del Llenguatge (interuniversitari UAB-URL), veure el següent subapartat "riscos detectats i estratègies de mitigació. Aquesta circumstància provoca l'extinció de la titulació. En aquest sentit, s'ha reflexionat a nivell de centre les implicacions d'aquesta extinció, i tal i com reflecteix el darrer [informe de seguiment de titulació](#), es recull el caràcter estratègic de la titulació i es constata que el caràcter oficial d'aquest màster dona resposta a la mancança que va motivar-ne la seva implementació, de permetre l'accés a programes de doctorat a logopedes i altres egressats, ja que és específic i escaient als seus interessos, i es valora de forma molt positiva la satisfacció de les persones titulades i destacant els [bons resultats](#) aconseguits. D'acord amb les línies estratègiques, tant del centre com de la UAB que contemplin una oferta docent multidisciplinària i, entre d'altres, capaç de donar resposta a les necessitats de la societat, i amb la voluntat de seguir impartint aquesta titulació de màster, la Facultat ha presentat una proposta de verificació d'aquesta titulació, la qual cosa comporta que es pugui programar de nou el curs acadèmic 2025/26.

Seguiment de les titulacions:

Els [Informes de seguiment del Centre](#) (ISC) s'elaboren des del curs acadèmic 2012/13. És a través d'aquests informes que les coordinacions de les diferents titulacions de grau i de màster universitari rendeixen comptes i duen a terme les propostes de millora. De manera específica pel que fa a la qualitat del programa formatiu (Estàndard 1) i a la qualitat dels resultats dels programes formatius (Estàndard 6).

A més dels indicadors recollits als diferents ISC, també es poden consultar a:

- les [memòries anuals del centre](#)
- a la pestanya "la titulació en xifres" de l'apartat "qualitat" de la pàgina web de cadascuna de les titulacions que ofereix el centre (accessibles també a partir de la plana web de centre, ja sigui titulacions de [grau](#) o de [màster universitari](#)). Aquí

es pot accedir de forma pública a la informació detallada dels indicadors a partir dels qual s'elaboren els ISC o els autoinformes d'acreditació individual de titulacions. De forma global també es pot accedir a les dades des del Sistema d'Indicadors de Qualitat: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/109.

Als ISC es detecten les possibles àrees de millora i, conseqüentment, es proposen les diferents accions de millora que, en ocasions, suposen la modificació de la memòria de les titulacions implicades.

Acreditació de les titulacions:

Abans de l'acreditació institucional del centre, les dues titulacions de grau i quatre titulacions de màster universitari (Gestió dels recursos humans en les organitzacions, Psicologia de l'Educació, Psicologia general sanitària i Recerca i intervenció psicosocial) havien renovat favorablement la seva acreditació individual. La resta de màsters universitaris no havia renovat l'acreditació individual perquè no havia transcorregut el període de 4 anys des de la seva verificació i implantació.

En el moment de l'acreditació institucional del centre (març de 2020), totes les titulacions de grau i de màster universitari programades van renovar automàticament la seva acreditació individual i aquestes van quedar sincronitzades per a períodes de 6 anys.

Riscos detectats i estratègies de mitigació:

A grans trets la Facultat ha pogut detectar dos riscos principals associats a la seva oferta acadèmica.

Per una banda, quan als màsters interuniversitaris, com ja ha succeït recentment en el cas del MU en Trastorns de la comunicació i del llenguatge, alguna de les universitats col·laboradores en la docència de la titulació pot decidir cessar la seva col·laboració. En aquests possibles casos la Facultat de Psicologia procedirà a l'extinció de la titulació afectada. Addicionalment, en el cas que el centre consideri necessària el manteniment de la programació de la titulació, pot presentar la sol·licitud de verificació d'una nova titulació que substitueixi a l'extingida (com ha estat el cas esmentat del MU en Trastorns de la comunicació i de llenguatge).

Per altra banda, el progressiu descens general de la població jove que en el futur podria provocar també una davallada en l'accés a les titulacions programades per la Facultat. Per aquesta raó el centre analitza periòdicament els valors dels indicadors agregats a nivell de centre següents:

Graus			Ràtio		
Curs acadèmic	Sol·licituds	Nou ingrés	1a preferència / nou ingrés	Nou ingrés / sol·licituds	Sol·licituds / nou ingrés
2019/20	2857	464	86%	16%	6,2
2020/21	3988	458	89%	11%	8,7
2021/22	3822	462	85%	12%	8,3
2022/23	3980	470	85%	12%	8,5

Fins el curs actual, no s'observa que un progressiu descens general a la natalitat i en la població jove afecti a la demanda de l'oferta acadèmica del centre. Al contrari, tant pel que fa a les titulacions de grau com a les de màster universitari, s'observa un lleuger augment en el nombre de sol·licituds i en la ràtio entre aquestes sol·licituds i el nombre

d'alumnat matriculat de nou ingrés. Pel que a la resta d'indicadors, s'observa una estabilitat temporals dels valors.

Per aquesta raó, el centre no es planteja de moment cap altra actuació davant del risc presentat que no sigui continuar amb l'observació periòdica dels indicadors esmentats.

1.4 Política de recursos humans

La [política i gestió del PDI](#) i la [política i gestió del PAS](#), d'acord amb el SGIQ (processos estratègics PE04 i PE05, respectivament) de la Facultat de Psicologia, fixen els objectius de formació, promoció i avaluació d'aquests col·lectius en relació als objectius i prioritats de la pròpia universitat, tot tenint en compte el marc legal aplicable així com l'assoliment de l'objectiu de l'eficiència combinat amb l'acompliment dels drets i deures dels col·lectius. Les accions referides a política de PDI (selecció, promoció i formació) i al PTGAS s'informen a la [memòria de la facultat](#).

Professorat:

L'acció de la facultat es desenvolupa en la selecció, formació, promoció i avaluació de les tasques dutes a terme pel col·lectiu professorat.

Pel que fa al professorat, els Informes de seguiment del centre (ISC) contemplen l'adequació del professorat al programa formatiu (Estàndard 4). Si bé el professorat que imparteix docència a les titulacions de la facultat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants, el [darrer informe](#) recull que es constata amb preocupació un increment de les hores impartides pel professorat associat a temps parcial reflectides a partir del percentatge d'hores de classe impartides pels professors a l'aula (%HIDA) en funció de la categoria. Aquest increment pot explicar també la davallada del % HIDA de personal doctor que s'observa en els dos darrers cursos en els graus impartits pel centre (69% i 65% en el cas del grau en Psicologia i 57% i 55 % en el de Logopèdia).

El centre manté la proposta de millora que totes les coordinacions d'assignatures de 1er, 2on i 3er curs del grau en Psicologia han d'anar a càrrec de professorat a temps complet (en la formulació inicial, reflectida en l'informe de seguiment 2019-20, fos a partir del curs 2020-21). I el centre valorarà, si considera que a hores d'ara aquesta proposta és assolible al grau en Logopèdia. Es continua traslladant als departaments/unitats que, en la mesura del possible, vetllin per a que el nombre de professorat i el % d'aquest a temps parcial sigui el més equilibrat possible entre assignatures quan es confeccionin anualment els plans docents.

PTGAS:

La Gerència desplega els objectius operatius, que respecten els acords assolits entre la Gerència i els agents socials, que posteriorment són executats en forma d'accions específiques per les àrees responsables i pels centres. A la Facultat el responsable de definir i executar les accions específiques és l'Administrador de centre.

1.5 Política d'internacionalització

La consolidació del reconeixement internacional com una universitat innovadora i de qualitat és una [línia estratègica de UAB](#). És per això que un del objectius de la Facultat és reforçar l'atenció i la gestió de les relacions internacionals, tant en l'àmbit de la docència (grau i postgrau), com de la recerca.

El SGIQ de la facultat de Psicologia contempla el procés clau [PC07-Gestió de la mobilitat de l'alumnat, PAS i PDI](#). En les [memòries anuals del centre](#) consten els principals indicadors d'aquest procés i en permeten rendir comptes.

El nombre d'alumnat visitant (IN), s'ha mantingut estable al llarg dels tres últims cursos acadèmics i el nombre d'alumnat propi que marxa (OUT) ha augmentat lleugerament, si no es té en compte el curs 2020/21 perjudicat per la situació sanitària provocada per la pandèmia. La facultat rep un nombre molt superior d'estudiants (IN) en comparació als estudiants que marxen fora. Ara bé, les dades globals de la UAB (per tots els programes i centres) mostren que aquest desequilibri IN/OUT és la tendència general a nivell de la Universitat.

Les dades indiquen que en els darrers cursos el nombre de convenis és elevat en els tres programes de mobilitat (Erasmus, SICUE i UAB Exchange Programme) i dona resposta satisfactòriament a la demanda, tenint en compte que l'oferta és molt superior al nombre de sol·licitants d'estades de mobilitat. En algun curs acadèmic s'ha observat una davallada en el nombre que s'ha degut principalment a la data d'extinció aquell curs o bé a demandes de finalització que s'han tramitat en cursos anteriors per motius justificats (desequilibri entre IN/OUT, incompatibilitat entre dates d'inici i finalització del curs o problemes administratius a les universitats de destinació). En general es considera que el nombre és adequat i que es garanteix les destinacions de qualitat (el centre té en compte els rànquings universitaris internacionals de qualitat a l'hora de dur a terme nous convenis).

Els indicadors per titulacions, reflecteixen que és el grau en Psicologia qui protagonitza bona part de la mobilitat, essent un bon exemple que pràcticament no es rep estudiantat IN de la titulació en Logopèdia. De ben segur que la idiosincràsia d'aquest grau, tenir el llenguatge com a base, pot dificultar les mobilitats formatives a països amb idiomes diferents. El [pla de millores del centre](#) recull accions específiques per a augmentar la mobilitat en el grau en Logopèdia.

1.6 Política de formació no presencial.

El centre no contempla a curt-mig termini dur a terme formació no presencial.

1.7 Política de desenvolupament sostenible.

Accions emmarcades en els ODS:

Com s'indica en la [Guia per treballar i avaluar les competències generals de la UAB](#), el projecte de revisió i formulació de les competències generals de la Universitat Autònoma de Barcelona, si bé s'inicià a partir de la necessitat d'introduir la perspectiva de gènere, va comportar la formulació de les competències generals que s'han d'incloure a tots els seus estudis de grau amb l'objectiu de *"formar persones amb perfils que puguin abordar els reptes als quals ha de fer front la societat actual: la transició a societats i economies sostenibles i resilients"*.

En el curs 2021/2022, donant compliment a les directrius de la UAB pel que fa a la incorporació d'aquestes "noves" competències generals i adaptar els estudis a la realitat canviant de la societat, es va es va modificar tant el [Grau en Psicologia](#) com el [Grau en Logopèdia](#) per incloure les competències generals i les competències bàsiques B1, B2, B3, B4 i B5.

D'acord amb [l'eix estratègic 1-Oferta docent adaptada als reptes futurs de la Psicologia i la Logopèdia](#), el centre inclou com a objectiu operatiu "Intensificar la inclusió dels ODS en la docència" amb la fita d'assolir un 100% d'assignatures que incorporen els ODS. Tanmateix, i amb l'objectiu concret de "Potenciar l'ús de models pedagògics innovadors i adaptats a les diferents necessitats d'aprenentatge" el centre inclou l'objectiu operatiu d' "Incorporar a les titulacions l'aprenentatge i el desenvolupament de competències en un servei real a la comunitat (aprenentatge-servei)". Aquest objectiu operatiu està estretament vinculat a la formació de persones que han de ser els pilars d'una societat i economies sostenibles i resilients. Aquest objectiu s'inclou en el [Quadre de comandament](#) del centre.

Igualtat entre dones i homes:

La [Comissió d'Igualtat](#) de la Facultat de Psicologia té com a objectius garantir el desenvolupament del [marc normatiu](#) i les [polítiques d'igualtat a la Universitat](#).

Per encàrrec de l'Equip de Deganat, aquesta comissió va elaborar la [Política de la Facultat de Psicologia davant de situacions d'assetjament, conductes sexuals inapropiades, discriminacions i abusos de poder](#) (aquest document fou presentat en Junta Permanent de març 2023).

En els quadres següents, per a Graus i per a Màsters universitaris, es detallen les distribucions entre dones i homes de l'alumnat de nou ingrés, del total d'alumnat matriculat i de les hores impartides de docència a classe (HIDA):

Graus	Matrícula nou ingrés		Matrícula total		HIDA	
	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes
Curs acadèmic						
2020/21	83%	17%	82%	18%	60%	40%
2021/22	84%	16%	83%	17%	60%	40%
2022/23	80%	20%	83%	17%	64%	36%

Per a l'alumnat de nou ingrés i per al total de matriculats de grau, es detecta una majoria de dones respecte a homes, amb uns valors molts estables al llarg del temps.

Màster universitaris	Matrícula nou ingrés		Matrícula total		HIDA	
Curs acadèmic	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes
2020/21	83%	17%	81%	19%	58%	42%
2021/22	76%	24%	78%	22%	58%	42%
2022/23	71%	29%	73%	27%	56%	44%

En canvi per a l'alumnat de nou ingrés i per al total de matriculats de màster universitari, a més de detectar-se també una majoria de dones respecte a homes, s'observa una tendència a llarg del temps cap a una disminució del percentatge dones respecte al d'homes. Així, el percentatge de nou ingrés de dones ha disminuït del 83% al 71% entre els cursos acadèmics 2020/21 i 2022/23; i el percentatge de nou ingrés d'homes ha augmentat en els mateixos cursos del 17% al 29%.

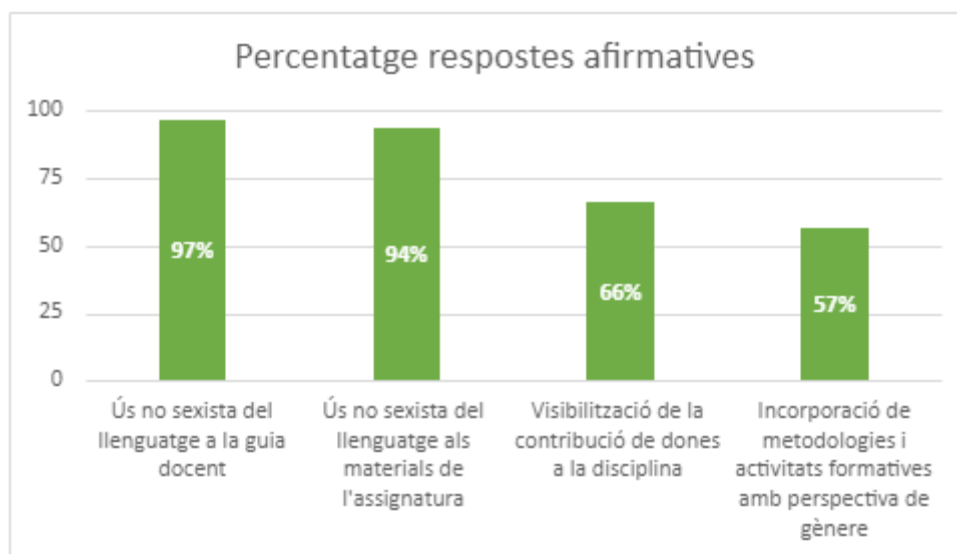
En quan a les hores de docència HIDA, s'observa un valor similar per a graus i màsters universitaris i molts estabilitat al llarg del temps dels valors.

Per últim, es vol destacar que en el procés d'elaboració de les guies docents corresponents al curs acadèmic 2023/24 es van incorporar quatre preguntes relacionades amb la incorporació de les perspectives de gènere en la docència:

- Ús no sexista del llenguatge en la pròpia guia docent
- Ús no sexista del llenguatge als materials de l'assignatura
- Visualització de la contribució de les dones a la disciplina
- Incorporació de metodologia i activitats formatives amb perspectiva de gènere

Amb les preguntes es volia recollir el grau d'incorporació de la perspectiva de gènere, tant a les guies docents com a la docència. L'enquesta va ser contestada pel professorat coordinador de les assignatures, encarregats de l'elaboració de les guies docents.

Els resultats recollits a la taula següent, mostren un alt nivell d'assoliment respecte a l'ús no sexista del llenguatge (tant en la guia docent com als materials de l'assignatura). En canvi, en els dos altres ítems (contribució de les dones a la disciplina i metodologies i activitats formatives amb perspectiva de gènere), tot i haver arribat a una xifra al voltant del 60% de les assignatures, es considera que encara hi ha marge per poder augmentar aquests nivells d'assoliment.



Pla d'acció tutorial:

La Facultat de Psicologia ha elaborat i publica al seu web el [Pla d'acció tutorial](#).

El centre participa del “Pla d'acció tutorial per a estudiants amb necessitats educatives específiques” que gestiona el [PIUNE](#). El centre designa a una persona com a tutora d'estudiants amb necessitats educatives especials, realitza tutories personalitzades amb aquells estudiants que necessiten d'una adaptació curricular informada per el PIUNE, i fa un treball de mediació entre l'estudiant i el professorat de les assignatures implicades per facilitar el seguiment acadèmic.

La Facultat de Psicologia disposa del “[Protocol d'adequació curricular per a estudiants sotmesos a situacions d'estrès especial](#)”, que és d'aplicació per a aquells estudiants de la Facultat sotmesos a aquest tipus de situacions. Es consideren situacions d'estrès especial aquelles en les que una persona (de vegades un col·lectiu de persones) es veu afectada per un incident crític i/o traumàtic, que li genera una situació de estrès agut i que requereix d'un període de recuperació de temps variable en funció de l'incident.

Davant de la sospita d'una situació d'estrès especial, el coordinador de la titulació sol·licita una avaluació per part del [Servei de Psicologia i Logopèdia](#) (SPL). Si aquesta avaluació certifica l'existència d'una situació d'estrès especial, la Coordinació del grau consensua amb l'estudiant afectat i les coordinacions de les assignatures afectades una proposta d'adequació curricular que, un cop aprovada pel/per la Degà/na, és d'aplicació en totes les assignatures afectades durant el temps pactat.

En les [memòries anuals del centre](#) consten els principals indicadors d'aquestes accions implantades d'atenció a aquelles persones amb necessitat educatives específiques o sotmesos a situacions d'estrès especial i en permeten rendir-ne comptes. Aquestes accions estan recollides al [Pla d'Acció Tutorial](#) de la Facultat de Psicologia.

1.8 Estructures de gestió de la política de qualitat

La Universitat Autònoma de Barcelona ha desenvolupat un [Sistema de Garantia Interna de Qualitat \(SGIQ\) transversal](#), que ha estat avaluat favorablement per AQU Catalunya, tant en el seu [disseny](#) al 2010 com en la seva [implantació](#) al 2019.

Alhora, la Facultat de Psicologia disposa del seu propi [SGIQ](#), adaptat a les seves necessitats i característiques, que constitueix l'eina per a la gestió i la governabilitat del centre (tot establint unes pautes de funcionament) i disposa d'un conjunt de processos orientats a la millora contínua de les titulacions programades. D'aquesta manera el SGIQ per garantir la qualitat dels programes formatius.

El SGIQ de la Facultat de Psicologia ha estat avaluat favorablement per a AQU Catalunya ([Disseny](#) 2010 i [implantació](#) 2020). Conseqüentment, el centre va obtenir la seva [acreditació institucional](#).

Ambdós SGIQ, els transversal de la UAB i el propi de la Facultat de Psicologia, s'han dissenyat seguint les directrius del [programa AUDIT](#) d'AQU Catalunya i els [Estàndards i Directrius Europeus per a l'assegurament de la qualitat a l'Espai Europeu d'Educació Superior](#) d'ENQA.

A la Facultat de Psicologia l'estructura de la gestió de la qualitat és la següent:

- Degà/ana: responsable final i representant del centre
- Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Qualitat: responsable del desplegament del SGIQ del centre i d'informar del seu seguiment.
- Persones responsables dels processos del SGIQ: cadascun dels processos del sistema de gestió del centre disposa d'una responsabilitat del mateix (normalment un docent) i també d'una responsabilitat de la gestió del procés. Al [Manual del SGIQ](#) es pot consultar la taula completa de responsabilitats.
- [Comissió d'Afers Acadèmics i de Qualitat](#): que disposa del seu propi [reglament](#).
- Gestió de la Qualitat del Centre: creada a finals de l'any 2018 amb l'objectiu de donar suport a l'equip de govern del centre per a totes les qüestions relacionades amb la qualitat docent. La dotació establerta era de d'una persona per a cada dos centres de la universitat. Tanmateix, a partir de setembre de 2023, la Facultat ja disposa d'una persona amb dedicació completa en el centre.