

ACTA DEL CONSELL DE CURS

SESSIÓ del 13 DE FEBRER DE 2020

Assistents:

Sabiniana San Rafael Gutiérrez – Coordinadora de titulació

Juan Manuel Leyva – Coordinador de 1r curs

Jaume del Valle Macia – Funció del cos humà I

Maria Feijoo Cid – Metodologia científica i bioestadística

Juan Manuel Leyva – Cultura, societat i salut

Vanessa Pérez Sánchez– Representant dels estudiants

Queralt Blasco Solvas – Representant dels estudiants

Àurea Bellart (En representació de Laura Pont) – Gestió Acadèmica

S'excusen:

Montserrat Solanas - Coordinador d'Unitat Docent

Santiago Rojas – Estructura del cos humà

Albert Fernández Teruel – Ciències psicosocials

Alba Maria Perea Gallego – Representant dels estudiants

Maria Catalina Gallego González – Gestió Acadèmica

Jordi Alfonso – Gestor de Qualitat

A Bellaterra, a les 12:00 hores del **dimecres 13 de febrer de 2020**, es reuneixen a la Sala de Juntes de la Facultat els amunt esmentats, per a la sessió del Consell de Curs d'Infermeria, corresponent a les assignatures de primer curs primer semestre, amb el següent

ORDRE DEL DIA:

Valoració de la planificació, desenvolupament i resultats, i establiment de millores de les assignatures:

- Estructura del cos humà
- Funció del cos humà I
- Ciències psicosocials
- Metodologia científica i bioestadística
- Cultura, societat i salut

Estructura del cos humà

No es comenta, el professor s'ha excusat.

S'adjunta el guió del professor:

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

Assignatura: Estructura del cos humà
Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendents): No em consta que fossin suggerides cap. Es el primer any que coordino aquesta assignatura
Estudiants: - Característiques/Perfil: - o Ressaltar aspectes referents a requisits de coneixements i habilitats necessaris per al bon seguiment/assoliment de l'assignatura. Estudiants repetidors o traslladats d'altres estudis/Universitats... Els estudiants no tenen prerequisits de coneixement específics per aquesta assignatura. - Interacció professor-estudiant: - o Ressaltar si és bona, regular o bé hi ha hagut algun problema... Ha estat bona. - Assistència i/o demanda de tutories: - o Ressaltar si ha estat alta, regular o baixa; individuals o en grups reduïts ; temàtica de les tutories demandades... L'assistència a les tutories de repàs d'anatomia ha estat alta. No s'han sol·licitat altres tutories. - Participació en enquestes de l'Assignatura: - o Ressaltar el nombre d'estudiants que han participat, les demandes que han fet, la utilitat dels seus comentaris. La participació ha estat en la línia de la facultat. Han fet sol·licituds referents a la dificultat del mòdul de histologia i a la conveniència de realitzar el mòdul de biologia cel·lular - Incidències: - o Ressaltar les destacables en relació a la no assistència pel retard del tancament de la matrícula, reconeixement de crèdits. Actualització del PSG. Actualització del Sigma... No hi ha hagut incidències - Propostes de Millora: - o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següent. Pel curs vinent es suprimeix el mòdul de biologia cel·lular, s'incrementen les hores teòriques d'anatomia, es reorienta l'enfoc i temàtica del mòdul de histologia, es suprimeixen els continguts de embriologia, s'elimina una sessió pràctica a la sala de dissecció i es modifica els criteris d'avaluació de manera que es fusionarà l'avaluació dels mòduls d'anatomia i histologia en un mateix examen teòric.
Professorat: - Dotació de professorat/ràtio estudiant/professor: o Ressaltar si s'ha disposat dels recursos de professorat necessari per impartir l'assignatura. En cas que no hagi estat així especificar els motius. Els recursos han estat suficients.

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

- Acompliment de les tasques docents:

- o Ressaltar si s'han pogut realitzar les activitats programades de l'assignatura o no per incidències com vagues, baixes de professorat, altres.

S'ha realitzat el programa de l'assignatura.

- Satisfacció de l'estudiant:

- o Ressaltar els punts fort i els febles que els estudiants han manifestat en les enquestes on-line que la UAB fa de l'assignatura o bé de les que es realitzen en el si de la coordinació de l'assignatura.

Els punts forts ha estat el mòdul d'anatomia en general i les pràctiques a la sala de dissecció en particular. Els punts febles han estat la dificultat dels exàmens del mòdul d'histologia i la manca d'encaix del mòdul de biologia cel·lular. També han indicat que troben insuficients el nombre d'hores de docència de anatomia i que preferirien que si dediquessin més hores.

- Propostes de Millora:

- o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següent.

Pel curs vinent es suprimeix el mòdul de biologia cel·lular, s'incrementen les hores teòriques d'anatomia, es reorienta l'enfoc i temàtica del mòdul de histologia, es suprimeixen els continguts de embriologia, s'elimina una sessió pràctica a la sala de dissecció i es modifica els criteris d'avaluació de manera que es fusionarà l'avaluació dels mòduls d'anatomia i histologia en un mateix examen teòric.

Recursos d'aprenentatge i personal de suport:

- Infraestructures i serveis docents:

- o Ressaltar si els espais, equipaments de les aules (mobiliari, informàtica...) són adients a les activitats a les activitats que s'hi programen.

Tot ok

- o Ressaltar si els espais docents com: la biblioteca, l'aula d'informàtica, el campus virtual, el Moodle, el programa de gestió de pràctiques (PSG), o el suport del personal d'administració i serveis (PAS) són adients o bé necessiten millorar.

En general tot ok

- Propostes de Millora:

- o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següent.

No s'escau

Planificació del curs:

- o Ressaltar si la programació de l'assignatura ha estat adient i s'han pogut realitzar en l'espai apropiat.
- o Ressaltar el grau del que s'ha especificat a la guia docent i el que s'ha programat i realitzat

S'ha realitzat tot el contingut programat a la guia docent. Malgrat això es troben a faltar més hores per realitzar el mòdul d'anatomia. En els graus de infermeria es dediquen 6 crèdits només a l'anatomia. Aquí en aquest 6 crèdits hi ha inclosos dos mòduls addicionals, histologia i biologia que resten hores al mòdul d'anatomia fent que el temps disponible sigui molt just.

- Propostes de Millora:

- o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següent.

Pel curs vinent es suprimeix el mòdul de biologia cel·lular, s'incrementen les hores teòriques d'anatomia, es reorienta l'enfoc i temàtica del mòdul de histologia, es suprimeixen els continguts de embriologia, s'elimina una sessió pràctica a la sala de

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

dissecció amb l'objectiu de maximitzar el nombre d'hores de teoria destinades a anatomia.
Desenvolupament dels ensenyaments: ○ Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al desenvolupament dels ensenyaments, la coordinació entre professorat i la càrrega docent de l'estudiant. Al meu entendre la presència del mòdul de biologia cel·lular i genètica en una assignatura que segons BOE és d'anatomia humana crea una distorsió important en l'organització. A més aquest mòdul treballa en base a APPs i la resta no. Els punts forts és el mòdul d'anatomia i en especial la realització de pràctiques a al sala de dissecció que aporta un clar avantatge dels estudiants que cursen aquest grau a la UAB envers als que el cursen en altres facultats on no disposen d'aquesta possibilitat. ○ Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al sistema d'avaluació i rendiment acadèmic de l'estudiant de l'assignatura El mòdul de histologia ha presentat una major dificultat en l'avaluació que els altres mòduls. ○ Ressaltar si s'han detectat duplicitats i/o mancances en els continguts impartits.* No s'han detectat duplicitats. Falten hores per poder donar l'anatomia amb més tranquil·litat. - Propostes de Millora: ○ Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següent. Pel curs vinent es suprimeix el mòdul de biologia cel·lular, s'incrementen les hores teòriques d'anatomia, es reorienta l'enfoc i temàtica del mòdul de histologia, es suprimeixen els continguts de embriologia, s'elimina una sessió pràctica a la sala de dissecció i es modifica els criteris d'avaluació de manera que es fusionarà l'avaluació dels mòduls d'anatomia i histologia en un mateix examen teòric. Això farà que no hi hagi alumnes que suspenguin l'assignatura per un dels dos mòduls.

S'adjunta el guió de les estudiant:

ESTRUCTURA DEL COS HUMÀ

Estem contents amb la forma en què s'ha impartit el mòdul d'anatomia i amb les pràctiques del laboratori de dissecció que hem fet, tot molt útil. Si que afegiríem unes quantes més si fos possible.

Sobre el mòdul d'histologia, tant les explicacions com el material facilitat per la professora han sigut realment bons, però hem trobat els exàmens excessivament difícils. Tot i així, agraïm l'ús de la campana de Gauss.

Funció del cos humà I

El professor responsable comenta els següents punts:

- La transversalitat d'alguns temes beneficia als alumnes.
- La relació amb els alumnes ha estat molt bona.
- La participació a les enquestes ha estat bona.

Les alumnes comenten:

- Han trobat l'assignatura molt interessant i útil. Tot i que troben que hi ha molta feina a fer en poc temps.
- Pel que fa a la biofísica creuen hi ha masses hores.
- Destaquen la bona predisposició del professorat.

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

S'adjunta el guió del professor.

Assignatura: <u>Funció del Cos Humà I (101789)</u>														
Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendants):														
Estudiants: - Característiques/Perfil: ○ Ressaltar aspectes referents a requisits de coneixements i habilitats necessaris per al bon seguiment/assoliment de l'assignatura. Estudiants repetidors o traslladats d'altres estudis/Universitats... <i>La transversalitat d'alguns temes beneficia als alumnes en temes concrets. Si han fet la part anatòmica o histològica de cert aparell o sistema segueixen la fisio molt millor. Per la part contrària, suposo que un cop fan la fisio d'algun altre tema els ajudarà quan fàcil la part histològica o anatòmica.</i> <i>Els alumnes repetidors venen poc a classe.</i> - Interacció professor-estudiant: ○ Ressaltar si és bona, regular o bé hi ha hagut algun problema... <i>La relació amb els alumnes ha estat molt bona</i> - Assistència i/o demanda de tutories: ○ Ressaltar si ha estat alta, regular o baixa; individuals o en grups reduïts ; temàtica de les tutories demandades... <i>La demanda de tutories no ha estat excessiva, val a dir que a nivell de correu electrònic s'han pogut resoldre bastants dubtes (sobretot de coordinació)</i> - Participació en enquestes de l'Assignatura: ○ Ressaltar el nombre d'estudiants que han participat, les demandes que han fet, la utilitat dels seus comentaris. <i>S'ha insistit als alumnes sobre la importància de les enquestes i <u>que ens les mireu</u>. Que de fet hi ha hagut una redistribució (ja al curs anterior) de temes de fisiologia arrel de les enquestes del curs 2017-2018. Aquest any han respòs un 32%, un nombre semblant que l'any passat i més que la mitjana dels darrers anys. La sèrie històrica dels darrers 5 anys ha estat:</i> % alumnes que responen <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Dades del gràfic: % alumnes que responen</caption> <thead> <tr> <th>Curs acadèmic</th> <th>% Alumnes que responen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-16</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>16-17</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>17-18</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>18-19</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>19-20</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Mitjana 5 anys</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	Curs acadèmic	% Alumnes que responen	15-16	28	16-17	20	17-18	15	18-19	35	19-20	32	Mitjana 5 anys	28
Curs acadèmic	% Alumnes que responen													
15-16	28													
16-17	20													
17-18	15													
18-19	35													
19-20	32													
Mitjana 5 anys	28													
- Incidències: ○ Ressaltar les destacables en relació a la no assistència pel retard del tancament de la matrícula, reconeixement de crèdits. Actualització del PSG. Actualització del Sigma...														

Tot ok. El sistema de control dels alumnes per saber si havien dut a terme el protocol de seguretat de les PLAB va funcionar molt bé. La primera pràctica encara hi havia algun alumne que no el tenia fet i se l'ha de recordar abans a classe.

- Propostes de Millora:

- o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següent.

Professorat:

- Dotació de professorat/ràtio estudiant/professor:

- o Ressaltar si s'ha disposat dels recursos de professorat necessari per impartir l'assignatura. En cas que no hagi estat així especificar els motius.

SI s'ha disposat dels recursos de professorat necessari per impartir l'assignatura

- Acompliment de les tasques docents:

- o Ressaltar si s'han pogut realitzar les activitats programades de l'assignatura o no per incidències com vacances, baixes de professorat, altres.

Les vagues relatives a la situació política catalana de mitjans d'Octubre van obligar a redistribuir i tornar a calendaritzar algunes classes de "teoria" i pràctiques. D'aquesta manera els alumnes que van voler van poder anar a totes les classes.

- Satisfacció de l'estudiant:

- o Ressaltar els punts forts i els febles que els estudiants han manifestat en les enquestes on-line que la UAB fa de l'assignatura o bé de les que es realitzin en el si de la coordinació de l'assignatura.

Els alumnes consideren l'assignatura molt interessant i útil per al que creuen que serà el seu futur professional, els professors en general els han agradat. La metodologia de l'assignatura amb pràctiques d'aula i de laboratori creuen que els ha ajudat a entendre i aprendre millor els conceptes treballats. Alguns alumnes creuen que la càrrega de treball és alta. Que el nombre d'hores en general hauria d'augmentar i, en alguns casos, el de biofísica baixar

FORTS

Hem fet pràctiques que han sigut molt útils. Tot i que era bastant feina, les pràctiques d'aula han anat bé ja que servien per repassar el que anàvem fent.

És una assignatura molt útil, ja que treballes continguts molt interessants i útils per el dia de demà.

Gracias a las prácticas los conceptos quedan más fijados.

Molts bons docents. tot l'equip

Els professors, la claredat de les explicacions i les practiques de laboratori i de l'aula.

Normalment, es posen vídeos que ajuden a visualitzar el processos químics, i això ajuda a entendre'ls millor.

Trovo la fisiología clau per poder desenvolupar després la meua professio.

LES PRÀCTIQUES D'AULA ON ES TREBALLEN ELS CASOS, PERQUÈ ES REFORÇA EL TEMARI DONAT ANTERIORMENT

En el apartado de fisiología, asignatura muy bien impartida por los profesores. Hacen interesante una asignatura tan difícil como fisiología. Por la parte de biofísica, nada bueno que aportar. Interesante temario a nivel teórico, con una docente nefasta.

EL temari és molt interessant i fent els petits controls els divendres ja ho tenim tot més o menys estudiat i entès, i és molt útil.

És molt important aprendre com funciona tot. Respecte a fisiologia està molt bé el tema dels casos de cada setmana per anar repassant tot el temari tot i que hi ha drtmanes que és complicat dedicar temps al casos

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

amb altres examens o feina a fer.

Biofísica: Ens ensenyen conceptes clau per poder entendre els temaris de l'altre bloc Fisiologia: Es tracta un temari que si ens servirà en el nostre futur. Les classes s'entenen molt bé. Les pràctiques són una ajuda per entendre la teoria i tècniques que haurem de fer servir en la nostra sortida professional. Els casos clínics ajudaven a aplicar la teoria i relacionar-la.

És una assignatura molt interessant i de la qual es poden absorbir molts nous conceptes. No només dintre del temari sinó també relacionant-lo cap a un futur o la vida real.

Bones explicacions, quan hi ha disponibilitat d'alguna mena de recolzament mitjançant apunts són de molta ajuda a l'hora d'estudiar la matèria, bon professorat.

El temari és molt interessant i està ben enfocat a l'infermeria. Les pràctiques de laboratori ajuden a entendre la matèria i a assimilar-la, potser fer més pràctiques de laboratori seria interessant.

- La docent de Biofísica intentava explicar tots els dubtes que teniem i es mostrava molt activa a resoldre'ls. - Podies canviar de torn en les pràctiques de Fisiologia per temes laborals i això facilitava molt. - La docent de Fisiologia de la part de sistema respiratori va donar les seves classes d'una manera molt fluida i responia a tots els nostres dubtes. Va deixar la part de respiratori molt ben explicada.

Les pràctiques d'aula són molt útils per recordar amb més facilitat, treballar i reforçar els conceptes donats a la classe. Les classes en general són molt amenes.

Et mostra tot allò que et trobaràs al món de la infermeria. Gràcies a les pràctiques hem pogut aprendre moltes tècniques quotidianes que haurem de fer en moltes ocasions.

Me parece de gran ayuda y acierto los casos que hemos hecho a lo largo del semestre, son muy buenos para clarificar conceptos.

M'agrada aplicar la teoria als casos que hem anat treballant ja que al final, quan treballem com infermers ens trobarem situacions semblants i hem de saber relacionar-ho amb allò que hem après durant el grau per determinar causes i conseqüències.

FEBLES

En el apartado de biofísica se hacía difícil seguir las clases. La explicación no seguía un orden estructurado.

molta càrrega de treball

Poques hores, es fa tot amb pressa.

Encara no entenc el paper de l'assignatura de biofísica, quan el temps emprat es podria posar a fisiologia ja que la càrrega de temari es gran i necessari, a més que la profesora de biofísica crec que no en sap de docència.

POQUES HORES D'AQUESTA ASSIGNATURA PER FER TOT EL QUE FEM.

Fisiología muy concentrada, asignatura intensa. Clases teóricas + prácticas + mini exámenes + examen final. Demasiado para compaginar con otras asignaturas. Biofísica, docencia horrible y parte del temario innecesario como pueden ser los problemas matemáticos. Cálculos tan complejos a nivel de biofísica son completamente innecesarios para ejercer la enfermería.

Al haver tres professors diferents cadascun explica d'una manera i fa els controls d'una manera.

L'examen de biofísica podria estar més proper a les últimes cñasse de assignatura. El vam fer detmanes després i ja no ho teniem tan fresc i ja estavem pendants d'altres assignatures.

Fisiologia: La quantitat de temari a estudiar i entendre de cara a l'examen era massa en poc temps. Els casos clínics podien estar més distribuïts en dies ja que no donava temps a poder preparar-los bé perquè teniem feines d'altres assignatures.

Crec les notes de les primeres pràctiques a l'aula en les que se'ns avalua sobre els casos abans de parlar-ne o explicar-ho a classe no són representatives. Estem al primer any i encara que pots portar els casos molt ben treballats, nosaltres tot just acabem d'entrar al món científic i no tens molt clar allò que has de treballar i el que no.

Les correccions de les activitats avaluables (controls de seguiment, casos, examens) no es pugen i són importants a l'hora d'estudiar i saber en què vas malament, tot i que si demanes fer un repàs de la correcció d'alguna generalment se't concedeix. També alguns apunts no s'han pujat.

Les pràctiques d'aula no aclaren el temari, t'obligen a estudiar la teoria sense haver-la treballat. Estaria bé que a les pràctiques d'aula s'expliquessin com s'aplica la teoria abans de fer-nos exàmens sobre com s'aplica abans de saber-ho.

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

Algunes practiques no es podien fer bé perquè alguns materials no funcionaven.

Potser hauria d'haver una hora o dues més per acabar d'arrodonir l'assignatura

Respecte a la part de fisiologia, crec que una millor manera de que els alumnes assoleixin millor els coneixements seria que en totes les pràctiques d'aules on es treballen casos, es discutís a classe totes les qüestions i parts dels casos abans de fer la prova escrita.

El examen de biofísica coincidió con el examen de farmacología el mismo día, con una hora de diferencia entre. ambos y siendo en diferentes ud.

Pot ser faria el bloc de biofísica d'una manera més superficial

- Propostes de Millora:

- o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Recursos d'aprenentatge i personal de suport:

- Infraestructures i serveis docents:

- o Ressaltar si els espais, equipaments de les aules (mobiliari, informàtica...) són adient a les activitats a les activitats que s'hi programen.

Tot ok

- o Ressaltar si els espais docents com: la biblioteca, l'aula d'informàtica, el campus virtual, el Moodle, el programa de gestió de pràctiques (PSG), o el suport del personal d'administració i servies (PAS) són adients o bé necessiten millorar.

Tot ok

- Propostes de Millora:

- o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Planificació del curs:

- o Ressaltar si la programació de l'assignatura ha estat adient i s'han pogut realitzar en l'espai apropiat.

- o Ressaltar el grau del que s'ha especificat a la guia docent i el que s'ha programat i realitzat

S'ha realitzat tot el que es detalla a la guia docent.

- Propostes de Millora:

- o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Desenvolupament dels ensenyaments:

- o Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al desenvolupament dels ensenyaments, la coordinació entre professorat i la càrrega docent de l'estudiant.

Alguns alumnes opinen que la càrrega és elevada però l'equip docent considera que el temari i els objectius són els adequats. El nombre d'aprovals ha estat similar als anys anteriors. La coordinació entre els professors de les dues unitats ha estat molt bona i cordial.

- o Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al sistema d'avaluació i rendiment

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

acadèmic de l'estudiant de l'assignatura

El sistema d'avaluació ha estat motiu de queixa i alhora d'agraïment. Hi havia alumnes que deien que gràcies a l'avaluació continuada aprenien més i millor. Que els professors érem bons i oferíem una bona atenció a l'alumnat.

Alguns pocs opinen que se'ls demana massa i que se'ls avalua quan encara no han tingut temps d'assolir els coneixements i el mateix dia que altres assignatures. Que hauríem d'entrenar als alumnes en l'examen. Respecte a aquest últim punt (comentat per un o dos alumnes), val a dir que dins de les competències detallades a la guia docent s'especifica (entre d'altres):

- *Buscar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.*
- *Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.*

Els professors mirem que els alumnes adquireixin aquestes competències, i que a classe se'ls recorda que l'avaluació no és un examen i prou si no que hi ha diversos ítems avaluatius de diferents tipologies que els poden ajudar a saber com van i com es desenvolupa el seu aprenentatge.

- Ressaltar si s'han detectat duplicitats i/o mancances en els continguts impartits.*

El rendiment acadèmic ha estat semblant al dels darrers anys (amb l'excepció puntual del curs 2018-2019 on el percentatge d'aprovat va ser més alt que en anteriors cursos.

	Aprovats	Suspesos	No Presentats
Presentats (%)	82,5	17,5	-----
Totals (%)	77,7	16,5	5,8
Núm absoluts (103)	80	17	6

- Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següent.

S'adjunta el guió de les estudiant:

FUNCIÓ DEL COS HUMÀ I

Respecte el mòdul de Fisiologia I, creiem que és necessari que es comparteixin els Power Points de tots els temes, ja que és matèria extensa i difícil que costa consensuar amb bibliografia externa sense tenir cap pauta. Però només s'ha donat un cas, sempre ens els han fet arribar sense cap problema.

A més, han sigut de gran utilitat totes les pràctiques d'aula i de laboratori que hem anat fent durant el curs, és una forma d'anar integrant els coneixements portats a la pràctica, facilitant l'estudi de cara a l'examen final.

Al mòdul de biofísica creiem que hi ha dedicades més hores de les necessàries, sent més útils potser a fisiologia.

Ciències psicosocials

No es comenta atès que el professor no assisteix al consell. No hem rebut el guió del professor.

S'adjunta el guió de les estudiant:

CIÈNCIES PSICOSOCIALS

Sobre Ciències Psicosocials trobaríem interessant que aquesta assignatura es focalitzés més a el àmbit sanitari; és a dir, a aplicar aquest temari al dia a dia dels professionals sanitaris i les patologies més comunes que se'ns poden presentar.

A part d'això, els alumnes han trobat molt interessants els experiments explicats a classe i les explicacions relacionades amb aquests.

Metodologia científica i bioestadística

La professora responsable comenta els següents punts:

- Va haver un canvi de professor massa tard que va comportar una coordinació exprés.
- No s'ha aconseguit tenir les càmeres activades mentre es fa classe.
- Destaca la millora d'haver passat a treballar en grups més petits.
- S'ha dinamitzat la distribució de la feina passant a treballar dos articles.
- Relació bona entre el professorat i l'estudiant.
- Poca demanda de tutories.
- Millorar la incorporació tardana d'estudiants.
- Com a proposta de millora pel proper curs l'avaluació es farà amb la presentació d'un treball escrit en comptes de la presentació oral.

Les estudiant comenten:

- Demanen si l'assignatura es podria fer al segon semestre o que fos optativa.
- Destaquen que les notes als treballs han estat baixes i voldrien saber el perquè.

En resposta a la petició de moure l'assignatura o fer-la optativa se'ls hi respon que la configuració del pla d'estudis bé marcat pel Ministeri i no es poden fer les modificacions que suggereixen.

S'adjunta el guió de la professora:

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

Assignatura: METODOLOGIA CIENTÍFICA I ESTADÍSTICA

Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendents):

Implementades no aconseguides:

1. Que les càmeres no estiguin actives mentre el professorat està fent classe.

Implementades

2. Unificar criteris de conducció de Seminaris entre professors/es implicades

3. **Dinamitzar les PAUL del bloc de metodologia**

- a. Treballem en grups més petits (de seminaris). Hem passat de PAUL a SEM per dinamitzar la participació i clarificar criteris d'anàlisi dels articles
- b. A cada seminari s'ha treballat només dos articles diferents (i no pas 5) de manera que com a mínim dos grups d'estudiants hauran treballat el mateix i es podrà potenciar la discussió entre ells.
- c. A l'inici del seminari, s'utilitzarà un article d'exemple per veure com es van responent a les preguntes plantejades al seminari

4. Continuem treballant el primer article en anglès

Pendents:

5. Intentar augmentar la participació en les enquestes de valoració de l'assignatura Continuar pensant com motivar als estudiants.
6. Millorar l'assignació tardana d'estudiants

Aquelles que vam tipificar per integrar els dos blocs

7. fora bo que la "redacció d'un article científic" fos una activitat avaluada conjuntament amb metodologia i per tant s'hauria d'incorporar al bloc d'activitats d'avaluació. Per tant es necessiten hores per poder tutoritzar a l'aula aquest treball (5h) ja que el professorat vinculat al bloc de metodologia hauria de participar en la direcció i seguiment d'aquesta activitat d'avaluació.
8. Utilitzar un article 0 que es treballi tant a bioestadística com a metodologia perquè serà l'exemple sobre el que anar donant resposta als diversos temes plantejats en ambdós blocs a les diferents metodologies docents: teoria, seminaris i pràctiques d'aula

Estudiants:

Característiques/Perfil:

1. Majoria d'estudiants de primera convocatòria. Repetidors 6; esportistes d'èlit 3 (una d'elles repetidora)

Interacció professor-estudiant:

1. Bona interacció amb els estudiants, tant a teoria, seminaris i pràctiques de laboratori.
2. No hi ha hagut incidències importants. Les demandes puntuals d'alguns estudiants s'han resolt sense problemes.

Assistència i/o demanda de tutories:

3. Baixa demanda de tutories individuals. Els estudiants han demanat tutories prop de l'examen final.

Participació en enquestes de l'Assignatura: 27/98 (28%)

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

Incidències:

1. No hi ha hagut incidents en relació a les vagues degudes al procés. S'ha resolt tot satisfactòriament
2. Una estudiant assignació tardana ha suspès metodologia, va arribar amb la teoria acabada

Propostes de Millora:

1. Augmentar la participació en les enquestes de valoració de l'assignatura Continuar pensant com motivar als estudiants
2. Millorar l'assignació tardana d'estudiants

Professorat:

Dotació de professorat/ràtio estudiant/professor:

1. Els recursos de professorat han estat adients. 2 professors teoria i 2 professores per SEM.

Acompliment de les tasques docents:

1. Es van complir en totalitat les tasques docents programades..
- Satisfacció de l'estudiant:
 1. correcció
 - Propostes de Millora:
 1. Entrega per escrit del treball del que fan la defensa oral per unificar el criteri d'ambdós professors a l'hora de corregir l'article de la defensa oral; ja que avaluen l'exposició oral.

Recursos d'aprenentatge i personal de suport:

Infraestructures i serveis docents:

1. S'han utilitzat les eines de l'espai Moodle per a gestionar l'assignatura. Tota la informació i material docent de l'assignatura s'adjuntava en aquest espai, els estudiants feien els lliurament
2. Aquest any no hi ha hagut incidències amb les càmeres de les aules d'informàtica perquè encara no estaven actives.

Propostes de Millora:

3. Flexibilitzar/individualitzar l'obertura de les enquestes d'avaluació de les assignatures
4. Que les càmeres no estiguin actives mentre el professorat està fent classe.

Planificació del curs:

- Es va dur a terme tot allò planificat en la guia docent, rep programant quan les vagues degudes al procés i treient el criteri d'obligatorietat
 - L'examen final dels Erasmus coincidí amb període de pràctiques però amb ells no els hi afecten
- Propostes de Millora:
 - cap

Desenvolupament dels ensenyaments:

- Punts forts: coordinació amb entre els continguts de metodologia científica i bioestadística. Bona coordinació entre el professorat (hi ha hagut canvis de professor a bioestadística) no obstant hi ha petites diferències a nivell de correcció dels SEM.
- La càrrega de l'estudiant està planificada a lo llarg del desenvolupament el primer semestre per no sobrecarregar als estudiants en activitat autònoma. La teoria del bloc de metodologia finalitza a principis d'octubre en tant que les PAUL acaben a l'octubre perquè puguin alliberar un bloc.

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

- S'ha treballat un tema de gènere en el treball aplicat de bioestadística (*dating violence*) .
 - El sistema d'avaluació els hi ha semblat bé però diuen que hi ha molta càrrega de treball (docència concentrada en poques setmanes. Avalen la claredat de les explicacions i predisposició del professorat, però demanen una rúbrica per avaluar el treball d'estadística.
 - Punt a millorar estic aprenent coses útils per la meua formació.
 - Rendiment acadèmic: Número Total Alumnes en Llista 98
- Aprobat 53 (54%)
- Notable 30 (31%)
- Suspens 9 (9%)
- No avaluable 6

- Propostes de Millora:

Per integrar ambdós blocs:

1. fora bo que la "redacció d'un article científic" fos una activitat avaluada conjuntament amb metodologia i per tant s'hauria d'incorporar al bloc d'activitats d'avaluació. Per tant es necessiten hores per poder tutoritzar a l'aula aquest treball (5h) ja que el professorat vinculat al bloc de metodologia hauria de participar en la direcció i seguiment d'aquesta activitat d'avaluació.
2. Utilitzar un article 0 que es treballi tant a bioestadística com a metodologia perquè serà l'exemple sobre el que anar donant resposta als diversos temes plantejats en ambdós blocs a les diferents metodologies docents: teoria, seminaris i pràctiques d'aula.

S'adjunta el guió de les estudiants:

METODOLOGIA CIENTÍFICA I BIOESTADÍSTICA

Amb metodologia científica ha anat tot bé, sense cap tipus de queixa i una bona dinàmica. L'únic que ens han fet arribar com a punt negatiu és que la valoració de les presentacions finals ha sigut bastant diferent en funció del professor responsable d'avaluar-los.

Respecte bioestadística, la gent es queixa de la "poca utilitat", però també han sigut molt útils les pràctiques a l'aula d'informàtica.

Cultura, societat i salut

El professor responsable comenta els següents punts:

- Bona relació del professorat amb els estudiants.
- Els estudiants no contesten els correus atès que no consulten el correu UAB.
- Poca demandada de tutories.
- El proper curs no es farà ABP, es passarà a seminaris.
- Les notes de l'assignatura han estat bones.

Les estudiants comenten:

- Grups massa grans i no tots podien participar.
- Demanen consensuar els continguts treballats en acabar cada cas de cara a preparar bé l'examen atès que creuen que no tots han fet el mateix.
- Ha agradat i els hi ha anat molt bé el treball final.

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

En relació als continguts, el professor comenta que havien estat consensuats amb tots els professors. Demana que li facin arribar les queixes i /o suggeriments a ell directament com a coordinador.

S'adjunta el guió del professor:

Assignatura: CULTURA, SOCIETAT I SALUT
Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendents): -
Estudiants: - Característiques/Perfil: - o Ressaltar aspectes referents a requestis de coneixements i habilitats necessaris per al bon seguiment/assoliment de l'assignatura. Estudiants repetidors o traslladats d'altres estudis/Universitats... 2 estudiants PIUNE, cap repetidor/a, 1 amb múltiples carreres que finalment ho deixa - Interacció professor-estudiant: - o Ressaltar si és bona, regular o bé hi ha hagut algun problema... - L'alumnat no respon als correus que s'envien. No tenen l'hàbit de consultar el correu UAB. - Assistència i/o demanda de tutories: - o Ressaltar si ha estat alta, regular o baixa; individuals o en grups reduïts ; temàtica de les tutories demandades... - Molt escassa - Participació en enquestes de l'Assignatura: - o Ressaltar el nombre d'estudiants que han participat, les demandes que han fet, la utilitat dels seus comentaris. 37,36% de participació (34/91) - Incidències: - o Ressaltar les destacables en relació a la no assistència pel retard del tancament de la matrícula, reconeixement de crèdits. Actualització del PSG. Actualització del Sigma... - Cap incidència - Propostes de Millora: - o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següent.
Professorat: - Dotació de professorat/ràtio estudiant/professor: - o Ressaltar si s'ha disposat dels recursos de professorat necessari per impartir l'assignatura. En cas que no hagi estat així especificar els motius. - S'han assignat els recursos pactats. Tot i això, 20-25 estudiants per cada grup són massa per fer adequadament ABP. - Acompliment de les tasques docents: - o Ressaltar si s'han pogut realitzar les activitats programades de l'assignatura o no per

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

incidències com vagues, baixes de professorat, altres.

Les situacions de vaga es van individualitzar directament amb cada grup.

- Satisfacció de l'estudiant:
 - o Ressaltar els punts fort i els febles que els estudiants han manifestat en les enquestes on-line que la UAB fa de l'assignatura o bé de les que es realitzin en el si de la coordinació de l'assignatura.

No disponible.
- Propostes de Millora:
 - o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Recursos d'aprenentatge i personal de suport:

- Infraestructures i serveis docents:
 - o Ressaltar si els espais, equipaments de les aules (mobiliari, informàtica...) són adient a les activitats a les activitats que s'hi programen.
 - o Ressaltar si els espais docents com: la biblioteca, l'aula d'informàtica, el campus virtual, el Moodle, el programa de gestió de pràctiques (PSG), o el suport del personal d'administració i servies (PAS) són adients o bé necessiten millorar.

Cap incidència
- Propostes de Millora:
 - o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Planificació del curs:

- o Ressaltar si la programació de l'assignatura ha estat adient i s'han pogut realitzar en l'espai apropiat.
 - o Ressaltar el grau del que s'ha especificat a la guia docent i el que s'ha programat i realitzat
- S'ha respectat del tot
- Propostes de Millora:
 - o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Desenvolupament dels ensenyaments:

- o Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al desenvolupament dels ensenyaments, la coordinació entre professorat i la càrrega docent de l'estudiant.
 - o Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al sistema d'avaluació i rendiment acadèmic de l'estudiant de l'assignatura
 - o Ressaltar si s'han detectat duplicitats i/o mancances en els continguts impartits.*
- Resulta molt complicat impartir una assignatura fent servir ABP sense estar integrada amb la resta d'assignatures del semestre. De fet perd tota la fonamentació metodològica.
- S'ha detectat un rendiment menor en comparació amb cursos anteriors. Els tutors/es no s'han modificat, ni tampoc els continguts ni les eines d'avaluació.
- 4 estudiants van a recuperació (2 aprovats)
- Cap duplicitat
- Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

El proper curs no es farà servir ABP com a metodologia docent. Es transforma l'assignatura a format classe magistral amb seminaris.

S'adjunta el guió de les estudiants:

CULTURA, SOCIETAT I SALUT

Creiem que s'hauria de modificar la dinàmica del ABP, o bé fent grups més petits o regulant les intervencions d'alguna manera. Aquesta pràctica ha sigut difícil de seguir, ja que els grups per debatre son massa extensos, impossibilitant la participació de tots els estudiants i la repetició excessiva de la mateixa informació.

També seria interessant que, en acabar cada cas, poguéssim consensuar la informació en una plantilla conjunta per després poder estudiar amb més seguretat que tots hem fet el mateix, ja que ens hem trobat amb coses que alguns han fet i d'altres no.

Tot i així, en general creiem que la metodologia ABP és la més adequada per assolir els conceptes que engloba la matèria i ens ha resultat molt útil, tenint l'oportunitat de participar en grups més reduïts i podent conèixer els punts de vista d'altres companys, fet que fa reflexionar sobre les idees pròpies.

Cal dir també que la idea de fer un treball final recollint tots els temes tractats a classe, ja sigui en forma de vídeo o qualsevol altre format, ha estat molt encertat per acabar d'enllaçar tot el que hem après.

Per finalitzar, les estudiants comenten els següents aspectes en general:

- La possibilitat de fer pràctiques a 1r curs.
- Possibilitat d'unificar els horaris o bé tot al matí, o bé tot a la tarda.

En resposta a la petició de pràctiques a primer Sabiniana San Rafael respon que no es possible atesa la manca de coneixements que tenen els alumnes en aquesta etapa inicial dels estudis. També comenta que el contingut de la titulació bé marcat pel BOE corresponent i pel BOE d'ètica.

Pel que fa als horaris se'ls si explica que els horaris de matí i tarda són deguts a la qualitat dels estudis. El professorat que hi participa a més de docents treballen en hospitals i centres de salut i per aquest motiu imparteixen docència en horaris diferents.

S'adjunta el guió sencer de les estudiants:

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

1r INFERMERIA

Queralt Blasco
Vanessa Pérez

ESTUDIANTS

Característiques/Perfil:

- Ressaltar aspectes referents a requestis de coneixements i habilitats necessaris per al bon seguiment/assoliment de l'assignatura. Estudiants repetidors o traslladats d'altres estudis/Universitats...

Estaria bé no obviar en moltes ocasions que sabem coses pel fet de ser temari de batxillerat, ja que son molts els que no l'han cursat.

Interacció professor-estudiant:

- Ressaltar si és bona, regular o bé hi ha hagut algun problema...

En general tots els professors es preocupen de fer-nos saber que si necessitem tutories només cal demanar-les i, qui les ha demanat, ha sortit satisfet.

La interacció és bona, però agrairíem que els professors que no acostumen a fer-ho contestessin els e-mails amb més freqüència.

Assistència i/o demanda de tutories:

- Ressaltar si ha estat alta, regular o baixa; individuals o en grups reduïts ; temàtica de les tutories demandades...

La demanda de tutories ha estat escassa, però de gran ajuda per a aquells estudiants que les han sol·licitat.

Participació en enquestes de l'Assignatura:

- Ressaltar el nombre d'estudiants que han participat, les demandes que han fet, la utilitat dels seus comentaris.

En general, pel que ens hem pogut assabentar, creiem que són pocs els alumnes que han participat a les enquestes de les assignatures, però es deu en part a que les dates per omplir les enquestes van coincidir amb els exàmens finals i de recuperació. Per tant, la gent ha prioritzat i ha deixat de banda les enquestes.

Incidències:

- Ressaltar les destacables en relació a la no assistència pel retard del tancament de la matrícula, reconeixement de crèdits. Actualització del PSG. Actualització del Sigma...

No en tenim res a dir.

Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

No en tenim res a dir.

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1RCURS 1R SEMESTRE 19/20

1r INFERMERIA

Queralt Blasco
Vanessa Pérez

PROFESSORAT

Dotació de professorat/ràtio estudiant/professor:

- Ressaltar si s'ha disposat dels recursos de professorat necessari per impartir l'assignatura. En cas que no hagi estat així especificar els motius.

Tot correcte.

Acompliment de les tasques docents:

- Ressaltar si s'han pogut realitzar les activitats programades de l'assignatura o no per incidències com vagues, baixes de professorat, altres.

Durant el període de vagues a començament de curs, vam tenir alguns problemes amb activitats avaluable i d'assistència obligatòria pel que fa a la possibilitat o no d'assistència i al dret a vaga. Tot i així, sembla que entre tots en n'hem sortit bastant bé.

Satisfacció de l'estudiant:

- Ressaltar els punts fort i els febles que els estudiants han manifestat en les enquestes on-line que la UAB fa de l'assignatura o bé de les que es realitzin en el si de la coordinació de l'assignatura.

Hi ha bastant descontent amb que Psicologia no es pugui aprovar fent mitjana amb un 4 o més, sempre que la nota final sigui 5 o superior a 5.

També hi ha un descontent general amb el mòdul de biofísica.

Tot i així, a part d'això no ens han fet constar més queixes, més que estan contents amb la relació professor-alumne en la gran majoria de casos. També dir que la col·laboració per fer-nos arribar aquesta informació ha estat més bé escassa.

Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

No tenim res a dir.

RECURSOS D'APRENENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Infraestructures i serveis docents:

- Ressaltar si els espais, equipaments de les aules (mobiliari, informàtica...) són adient a les activitats a les activitats que s'hi programen.

No hem trobat en falta cap tipus d'equipament, tot bé.

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1R CURS 1R SEMESTRE 19/20

1r INFERMERIA

Queralt Blasco
Vanessa Pérez

- Ressaltar si els espais docents com: la biblioteca, l'aula d'informàtica, el campus virtual, el Moodle, el programa de gestió de pràctiques (PSG), o el suport del personal d'administració i servies (PAS) són adients o bé necessiten millorar.

Tant la biblioteca, com l'aula d'informàtica, el campus virtual i el Moodle han sigut de gran ajuda per tal de facilitar l'estudi. El PSG, en canvi, no ha estat gaire útil, ja que no l'hem utilitzat gaire ni se'ns ha informat de gairebé res relacionat amb això.

Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Els horaris tal i com estan al web, poden crear confusió i agrairíem que cada vegada que s'actualitzessin se'ns informés via Moodle.

PLANIFICACIÓ DEL CURS

- Ressaltar si la programació de l'assignatura ha estat adient i s'han pogut realitzar en l'espai apropiat.

El fet que els exàmens d'histologia constin de 10 preguntes només ha sigut un problema, per tant, seria bo que s'ampliés el número de preguntes. Però ens consta que ja és una de les millores de cara a l'any que ve.

També, el mòdul d'anatomia, al nostre parer, requereix més hores de les que ja té i més PLABS al laboratori de dissecció, una cosa semblant al que té ara fisiologia, doncs el temari és prou extens i dens com per dedicar-hi més hores.

- Ressaltar el grau del que s'ha especificat a la guia docent i el que s'ha programat i realitzat

Les guies docents han sigut molt útils en totes les assignatures. Agrairíem que s'adjuntessin en elles les adreces electròniques de tot el professorat implicat.

S'han respectat les guies docents de manera que res ens ha agafat de nou, i tots els dubtes relacionats amb aquestes se'ns han aclarit sense cap problema.

Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Seria important que es valorés una regulació dels horaris, de manera que quedi o bé un torn de matí o bé un torn de tarda.

Els horaris actuals dificulten moltíssim l'estada d'alguns alumnes que volen o bé necessiten treballar alhora que estudien. Tenir activitats d'assistència obligatòria i avaluable en ambdós torns és un obstacle per compaginar estudis amb vida laboral.

A més, és un problema que no té solució allargant el grau uns anys més, fent poques assignatures cada any, doncs quan arriba el moment de matricular-se a les assignatures més problemàtiques, pel que fa als horaris, tornarem altre cop a tenir el mateix impediment que al principi.

1r INFERMERIA

Queralt Blasco
Vanessa Pérez

DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

- Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al desenvolupament dels ensenyaments, la coordinació entre professorat i la càrrega docent de l'estudiant.

CULTURA, SOCIETAT I SALUT

Creiem que s'hauria de modificar la dinàmica del ABP, o bé fent grups més petits o regulant les intervencions d'alguna manera. Aquesta pràctica ha sigut difícil de seguir, ja que els grups per debatre son massa extensos, impossibilitant la participació de tots els estudiants i la repetició excessiva de la mateixa informació.

També seria interessant que, en acabar cada cas, poguéssim consensuar la informació en una plantilla conjunta per després poder estudiar amb més seguretat que tots hem fet el mateix, ja que ens hem trobat amb coses que alguns han fet i d'altres no.

Tot i així, en general creiem que la metodologia ABP és la més adequada per assolir els conceptes que engloba la matèria i ens ha resultat molt útil, tenint l'oportunitat de participar en grups més reduïts i podent conèixer els punts de vista d'altres companys, fet que fa reflexionar sobre les idees pròpies.

Cal dir també que la idea de fer un treball final recollint tots els temes tractats a classe, ja sigui en forma de vídeo o qualsevol altre format, ha estat molt encertat per acabar d'enllaçar tot el que hem après.

FUNCIÓ DEL COS HUMÀ I

Respecte el mòdul de Fisiologia I, creiem que és necessari que es comparteixin els Power Points de tots els temes, ja que és matèria extensa i difícil que costa consensuar amb bibliografia externa sense tenir cap pauta. Però només s'ha donat un cas, sempre ens els han fet arribar sense cap problema.

A més, han sigut de gran utilitat totes les pràctiques d'aula i de laboratori que hem anat fent durant el curs, és una forma d'anar integrant els coneixements portats a la pràctica, facilitant l'estudi de cara a l'examen final.

Al mòdul de biofísica creiem que hi ha dedicades més hores de les necessàries, sent més útils potser a fisiologia.

CIÈNCIES PSICOSOCIALS

Sobre Ciències Psicosocials trobaríem interessant que aquesta assignatura es focalitzés més a el àmbit sanitari; és a dir, a aplicar aquest temari al dia a dia dels professionals sanitaris i les patologies més comunes que se'ns poden presentar.

A part d'això, els alumnes han trobat molt interessants els experiments explicats a classe i les explicacions relacionades amb aquests.

Facultat de Medicina
CONSELL DE CURS INFERMERIA
1R CURS 1R SEMESTRE 19/20

1r INFERMERIA

Queralt Blasco
Vanessa Pérez

ESTRUCTURA DEL COS HUMÀ

Estem contents amb la forma en què s'ha impartit el mòdul d'anatomia i amb les pràctiques del laboratori de dissecció que hem fet, tot molt útil. Si que afegiríem unes quantes més si fos possible.

Sobre el mòdul d'histologia, tant les explicacions com el material facilitat per la professora han sigut realment bons, però hem trobat els exàmens excessivament difícils. Tot i així, agraïm l'ús de la campana de Gauss.

METODOLOGIA CIENTÍFICA I BIOESTADÍSTICA

Amb metodologia científica ha anat tot bé, sense cap tipus de queixa i una bona dinàmica. L'únic que ens han fet arribar com a punt negatiu és que la valoració de les presentacions finals ha sigut bastant diferent en funció del professor responsable d'avaluar-los.

Respecte bioestadística, la gent es queixa de la "poca utilitat", però també han sigut molt útils les pràctiques a l'aula d'informàtica.

PLANIFICACIÓ DEL CURS

- Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al sistema d'avaluació i rendiment acadèmic de l'estudiant de l'assignatura.
Res que no haguem dit ja a l'apartat anterior.
- Ressaltar si s'han detectat duplicitats i/o mancances en els continguts impartits.
Creiem que no hi ha cap problema en aquest sentit. Si hi ha alguna duplicitat, es deu a que les assignatures, de vegades, se solapen.

Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Les classes virtuals entregades a psicologia no han estat avaluades, o no en tenim constància.

Sense cap intervenció més, es tanca la sessió del Consell de curs a les 13:30 hores.

Signat: Àurea Bellart

Secretària del Consell de Curs