
Autoinforme d'acreditació

Facultat de Medicina

Bellaterra, 18 d'octubre de 2018



Universitat Autònoma de Barcelona

Contenido

PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	8
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	11
3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	11
3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.....	11
3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	11
3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	12
3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	12
3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació	13
3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	16
3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	16
3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	18
3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.	18
3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	20
3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	20
3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.....	21
3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.	24
3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	24
3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	25

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	25
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	25
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	29
3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	32
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	32
3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	33
3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	36
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	37
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	37
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	38
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	41
Relació d'evidències	43

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Medicina
Dades de contacte	VICENT FONOLLOSA PLA (dg.medicina@uab.cat) Tel. 93 581 1097
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan d'aprovació	Junta de Facultat de 13 de novembre de 2018

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Titulacions que s'acrediten				
MU en Farmacologia	4311309	60	2010-2011	Alberola Domingo, Jordi
MU en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut	4312326	60	2010-2011	Bonfill Cosp, Xavier
Titulacions que no s'acrediten				
Grau de Medicina	2502442	360	2010-2011	Navarro Soto, Salvador
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010	San Rafael , Sabiniana
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2010-2011	Cervantes Estrada, Maria Cristina
MU en Recerca i Innovació en Cures Infermeres	4314103	60	2016-2017	Bernabeu Tamayo, Maria Dolores
Titulacions no coordinades per la UAB				
Grau de Medicina (UPF-UAB)	2500178	360	2008-2009	Carreras Collado, Ramon
MU en Cronicitat i Dependència	4313241	90	2012-2013	Clave Civit, Pedro
MU en Farmacovigilància i Farmacoepidemiologia / <i>Pharmacovigilance and Pharmacoepidemiology</i>	4313437	120	2012-2013	Figueras Suñe, Albert Jesus
MU en Iniciació a la Recerca en Salut Mental	4313725	60	2013-2014	Pérez Sola, Victor
MU en Recerca Clínica	4314735	60	2014-2015	Sánchez-Reus, Ferran
MU en Salut Pública	4311060	120	2009-2010	Castells Oliveres, Xavier

PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat de Medicina va ser creada amb seu a l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona i enguany celebra el seu [cinquantè aniversari](#) amb actes commemoratius per fer present la seva història que va iniciar-se l'octubre del 1987 amb la docència de la Llicenciatura en Medicina i Cirurgia amb 147 alumnes d'accés a la matrícula del primer curs .

(Amb el pas dels anys la Facultat s'ha estructurat en 6 unitats docents (UD). Una de Ciències Mèdiques Bàsiques a Bellaterra (UDCMB) -on s'imparteixen els cursos preclínic- i cinc unitats docents hospitalàries (UDH) on es desenvolupen els cursos clínics. Aquestes estan situades a: l'Hospital Universitari de Sant Pau de Barcelona, l'Hospital Universitari Vall d'Hebron de Barcelona, el Parc de Salut Mar de Barcelona, l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol de Badalona i l'Hospital del Parc Taulí de Sabadell.

Les relacions amb les institucions sanitàries estan regulades a través dels corresponents concerts establerts en el marc del Reial decret 1558/1986 de 28 de juny, modificat pel Reial decret 66/1988 i pel Reial pel Reial decret 1652/1991. Alhora, s'han establert nombrosos convenis de col·laboració en l'àmbit de l'assistència primària i, també, amb altres centres de salut i hospitals de primer nivell de l'entorn.

Tota la potencialitat d'aquesta gran xarxa assistencial, conjuntament amb la destacada recerca realitzada pels professors, tant en els departaments del campus de Bellaterra com en els instituts de recerca dels hospitals (IR-HSCSP -Fundació Institut de Recerca de Sant Pau, VHIR -Vall d'Hebron Institut de Recerca-, IGTP -Institut d'Investigació Germans Trias i Pujol- i I3PT Institut d'Investigació i Innovació Parc Taulí-, IMMIM Institut d'Investigació Mèdica de l'Hospital del Mar), són els pilars de la docència de la nostra Facultat. Aquesta base d'expertesa, sumada a la vocació docent del seu professorat, és la garantia del nostre compromís amb els estudiants, amb la Universitat i en definitiva, amb la societat, cercant una docència d'excel·lència estretament integrada a la pràctica assistencial i a la recerca bàsica, clínica i translacional de primer nivell.

En els darrers anys la Facultat de Medicina ha experimentat una sèrie de canvis substancials en: a) incorporar els estudis d'Infermeria, els de Fisioteràpia, els de Medicina compartits amb la Universitat Pompeu Fabra -que els coordina-; b) ampliar amb una nova UDH al CS Parc Taulí i c) amb la participació de la Facultat en els graus de Logopèdia i de Ciències Biomèdiques, i d) iniciar una oferta de Màsters Universitaris Oficials. Aquestes incorporacions van ser prou importants com per impulsar una modificació del [Reglament](#) i l'obertura d'un debat pel canvi de nom de la Facultat en el que s'hi continua treballant.

Els dos primers cursos del Grau de Medicina s'imparteixen a la UDCMB a Bellaterra i els quatre restants a les UDH de: Sant Pau, Vall d'Hebron, Germans Trias i Pujol i Parc Taulí.

Els estudis d'Infermeria tenen el seu origen en l'antiga Escola Universitària d'Infermeria Vall d'Hebron que s'incorpora a la Facultat l'any 2009. Els dos primers cursos s'imparteixen a la UDCMB a Bellaterra i la resta de cursos clínics a la UDH de l'Hospital Universitari Vall d'Hebron. Han estat pioners i referents en aplicar la metodologia d'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) als ensenyaments d'infermeria.

El Grau de Fisioteràpia té també un primer curs a la UDCMB de Bellaterra. La resta de cursos es desenvolupen fonamentalment a la UDH del Parc Salut Mar de Barcelona i que compta amb el professorat fisioterapeuta d'aquesta institució i completa amb el d'altres UDH que participen i amplien l'oferta de pràctiques preprofessionals en format de rotatori clínic.

A la UDH de Parc de Salut Mar és on la UAB imparteix els estudis del Grau de Medicina compartit amb la Universitat Pompeu Fabra (UPF).

La confluència de diferents disciplines de Ciències de la Salut en una mateixa [Facultat](#) el considerem un valor afegit perquè forja un esperit de treball cooperatiu que s'inicia en la formació i haurà de ser present i constant al llarg de la vida professional.

Oferta docent de la Facultat

La implantació dels Graus es va fer de manera diferent en funció de les circumstàncies específiques de cadascun d'ells. Pel que fa les extincions, aquestes s'han fet any rere any. Actualment la Facultat de Medicina oferta la formació de les següents titulacions:

- El Grau de Medicina que va iniciar el desplegament el curs 2010-2011 i enguany ha titulat la tercera promoció.
- El Grau d'Infermeria que va iniciar-se el 2009-2010 i ja ha titulat sis promocions.
- El Grau de Fisioteràpia que va iniciar-se el 2010-2011 i ja ha titulat cinc promoció.

Pel que fa a la [formació postgraduada](#), la Facultat de Medicina imparteix i coordina tres màsters universitaris -un dels quals és interuniversitari- i participa en dos màsters interuniversitaris coordinats per altres Universitats.

A destacar que som l'única universitat espanyola que participa en el Màster Interuniversitari Internacional en Farmacovigilància i Farmacoepidemiologia / *Pharmacovigilance and Pharmacoepidemiology* gestionat per la Universitat de Bordeus.

Pel que fa a la formació continuada, constatar el ferm compromís docent que la Facultat de Medicina té amb els estudis de postgrau. De manera directa o a través de centres amb conveni, es participa en [63 màsters propis](#) i [18 diplomatures de postgrau](#).

Els màsters que es presenten per a la seva acreditació estan configurats per 60 crèdits i per mòduls. D'acord amb la normativa vigent a la UAB pel que fa als màsters universitaris, el mòdul és la unitat bàsica de formació, matrícula i avaluació.

El Màster Universitari en Farmacologia, d'orientació professionalitzadora, consta de 4 mòduls obligatoris i 2 optatius. Els mòduls obligatoris inclouen dos de contingut comú en **Farmacologia** Bàsica Avançada i **Farmacologia** Aplicada, un de Pràctiques Professionals i el Treball de Fi de **Màster**. Els mòduls optatius permeten a l'estudiant triar entre Mètodes d'Investigació en **Farmacologia** Clínica i Mètodes d'Investigació en **Farmacologia** Preclínica.

Aquest màster verificat el 15 de juliol de 2009, s'inicià el curs 2010-11, es va acreditar al curs 2014-15 i ha estat objecte de seguiment al curs 2016-17.

El Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut, d'orientació investigadora, consta de 3 mòduls obligatoris i 2 mòduls optatius. Els mòduls obligatoris corresponen a un de Metodologia Bàsica en Recerca Clínica, un de Pràctiques d'Investigació i un de Treball de Fi de Màster. Els mòduls optatius permeten a l'estudiant reforçar i aprofundir en els conceptes d'epidemiologia, de microbiologia o de bases fisiològiques i tecnològiques o bé en la recerca en diferents disciplines clíniques.

Aquest màster verificat el 30 de juny de 2010, s'inicià el curs 2010-11, es va acreditar al curs 2014-15 i ha estat objecte de seguiment al curs 2016-17.

Tots dos màsters estan impartits tant per professorat adscrit als departaments de la Facultat com per professionals experts de l'àrea assistencial i de la recerca com del sector empresarial, preferentment del sector farmacèutic.

Professorat

Al curs 2017-2018 el Personal Docent Investigador (PDI) amb docència a la Facultat de Medicina el formen un total de 1.143 persones i està adscrit a 11 [departaments de la UAB](#). Està constituït per professorat permanent (catedràtics, professors titulars, agregats, col·laboradors permanents), professorat contractat com a professors associats (mèdics, infermers i fisioterapeutes) i col·laboradors (professors associats clínics), lectors i personal investigador en formació.

El professorat de les **matèries bàsiques** desenvolupa la seva tasca investigadora en els departaments (Bioquímica i de Biologia Molecular; Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia; Ciències Morfològiques; Filosofia–Història de la Medicina-; Psiquiatria i de Medicina Legal; Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva–Bioestadística-); i instituts de recerca (Neurociències) del Campus de Bellaterra de la UAB.

El professorat de les **matèries clíniques** del Grau de Medicina esta format per facultatius de plantilla dels diversos hospitals universitaris concertats. Són especialistes amb plaça de professor vinculat, contractats com a professors associats mèdics o col·laboradors –associats clínics. S'integren en els departaments universitaris de la UAB (Medicina; Cirurgia; Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva; Psiquiatria i de Medicina Legal; Ciències Morfològiques; Farmacologia; Microbiologia, Bioquímica i de Biologia Molecular; Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia), completant les seves tasques assistencials i docents alhora que desenvolupen la seva recerca en els instituts dels hospitals.

Completant el professorat de ciències mèdiques bàsiques, el professorat del Grau d'Infermeria està format per professorat col·laborador permanent procedent de la integració de l'antiga Escola d'Infermeria de la Vall d'Hebron i per infermeres dels diversos hospitals contractats com a professorat associat infermer. Tots ells s'integren en el Departament d'Infermeria de la UAB.

El professorat clínic del Grau de Fisioteràpia està format per fisioterapeutes de les plantilles dels diversos hospitals universitaris, fonamentalment del Parc de Salut Mar, Hospital Universitari Vall d'Hebron i Hospital Universitari Santa Creu i Sant Pau, contractats com a professors associats fisioterapeutes.

A més dels estudis que gestiona el Centre, el professorat de la Facultat de Medicina també imparteix docència en diversos graus de l'àmbit de les Ciències de la Salut d'altres Facultats de la UAB. Concretament, en el Grau de Ciències Biomèdiques coordinat per la Facultat de Biociències i en el Grau de Logopèdia coordinat per la Facultat de Psicologia.

A l'apartat corresponent de l'estàndard 4 d'aquest autoinforme s'especifiquen les característiques del professorat de cadascuna de les titulacions que s'acrediten i la seva valoració.

Personal d'administració i serveis

El Personal d'administració i serveis (PAS) adscrit a la Facultat de Medicina el configuren 156 persones distribuïdes entre les 6 UDD i representen el 4,63% del total de persones de la Facultat (estudiants, PDI i PAS). Aquest col·lectiu inclou el personal tècnic de suport a la recerca adscrit a diversos departaments, fonamentalment del Campus de Bellaterra, i que té un contracte de caràcter temporal per a donar suport a diferents projectes d'investigació.

Estudiants

En aquest mig segle de recorregut, la Facultat ha passat dels 147 estudiants de la primera promoció de la Llicenciatura de Medicina i Cirurgia, als [2068 estudiants](#) durant el curs 2017-18 dels diversos graus i màsters .

L'evidència que els estudis que s'imparteixen a la nostra Facultat són atractius pels futurs estudiants, es fa palesa tant en la nota de tall com en l'enquesta de satisfacció dels titulats. Pel que fa la nota de tall dins dels estudis de Medicina, Infermeria i Fisioteràpia s'ha mantingut en

uns valors similars als indicats a la darrera acreditació, entre les més altes de Catalunya. També ressaltar que, en el resultat de [l'enquesta de satisfacció dels titulats 2017](#) quan es pregunta si "tornaria a triar la mateixa titulació", la nostra Facultat obté un 89,7% .

Pel que fa als estudiants que es matriculen als Màsters Universitaris ressaltar que la demanda dels mateixos s'ha mantingut estable des de la darrera acreditació.

La Facultat ofereix i promou [l'intercanvi d'estudiants](#) amb altres facultats de l'Estat espanyol, europees i de la resta de continents en el marc dels diversos programes de mobilitat en què participem.

Al llarg d'aquests cinquanta anys, el tret que ens ha caracteritzat ha estat l'entusiasme dels professionals per aconseguir donar una formació d'excel·lència, i és una satisfacció assenyalar que les diverses avaluacions que periòdicament es fan dels nostres resultats, sempre ens han situat entre les primeres de l'Estat. A nivell internacional, un dels més populars, el rànquing [QS World University 2017](#), situa a la Facultat de Medicina UAB dins dels 150 millors centres del món, ocupant a la llistat el lloc 125.

Evolució de la matrícula dels Graus impartits al Centre des de la darrera acreditació:

Alumnes matriculats	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Grau Fisioteràpia	317	331	328	310
Grau Infermeria	368	375	362	348
Grau Medicina	1626	1950	1965	1890

PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

L'elaboració d'aquest autoinforme ha estat organitzada i tutelat des del Deganat de la Facultat de Medicina amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida d'informació, documentació i per a identificar i prioritzar les necessitats en l'aplicació de les propostes de millora.

Com a primer pas del procés, el 26 de juliol de 2018 es va constituir el Comitè d'Avaluació Intern (en endavant CAI) [\[E0.01\]](#) . La seva composició aglutina representats dels diferents grups d'interès, amb un bon coneixement de la Facultat, així com, una implicació prèvia en la implantació i desenvolupament dels màsters objecte d'avaluació. Els membres han estat:

- **Vicenç Fonollosa Pla** (Degà de la Facultat de Medicina)
- **Maria Cònsul Giribet** (Vicedegana d'Afers Acadèmics de la Facultat de Medicina - Docència, Qualitat i Avaluació)
- **Maria Isabel Fernández Cano** (Professora col·laboradora Permanent del Departament d'Infermeria)
- **Jordi Alberola Domingo** (Coordinador del Màster Universitari en Farmacologia)
- **Xavier Bonfill Cosp** (Coordinador del Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut)
- **Rosa Fedi Molleví** (Administradora del Centre)

- **Laura Vea Rodríguez** (Membre de l'Equip de Suport a la Direcció del Centre-Qualitat i Avaluació)
- **Mireya Achaerandio Torres** (Estudiant del Màster Universitari en Farmacologia)
- **Anna Montasell Xercavins** (Estudiant del Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut)

Després d'aquesta acció s'ha procedit a la recollida i selecció de la informació i documentació que, segons els indicadors establerts per a l'acreditació, són necessàries per elaborar l'autoinforme. Els estàndards 2, 3 i 5 es desenvolupen a nivell de centre aportant valoracions i particularitats de les tres titulacions quan les característiques així ho requereixen. Els estàndards 1, 4 i 6 es valoren a escala de titulació.

Les fonts utilitzades han estat les memòries verificades, l'informe d'acreditació dels Màsters de la Facultat del curs 2014-15, l'informe d'acreditació dels Graus de la Facultat del curs 2016-17, els informes de seguiment dels Màsters del curs 2016-17, la pàgina web de la UAB i les pròpies dels màsters, el repositori institucional de la UAB, els registres de processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Medicina (en endavant SGIQ de la Facultat de Medicina) i la informació de les bases de dades del *Datawarehouse* i *WINDDAT*.

Paral·lelament s'ha creat un espai en [l'entorn col·laboratiu Nebula](#), una accessible des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet. Aquesta eina ha permès compartir documents de treball entre els membres del CAI i els tècnics de l'Oficina de Qualitat Docent amb una dinàmica àgil i constant. Per facilitar la lectura d'aquest autoinforme, s'han enllaçat les evidències en el mateix text. Al final del document s'ha inclòs un llistat d'evidències relacionades amb cadascun dels estàndards i la seva localització.

L'espai Nebula ha estat el lloc principal de treball i d'intercanvi de documentació entre els membres del CAI.

En una reunió de treball en data 11 d'octubre de 2018 [\[E0.02\]](#), s'ha analitzat les dades recopilades i s'ha fet una reflexió global de la implementació i evolució dels màsters que s'acrediten. Aquesta reflexió ha estat cabdal per donar resposta als estàndards de l'autoinforme i, quan s'ha donat el cas, fer una proposta d'acció de millora acurada i realista.

Cal indicar que la representant dels estudiants del Màster Universitari en Farmacologia no ha pogut assistir presencialment a les reunions, però ha fet les seves aportacions mitjançant comunicacions de correu-e, amb la participació a l'espai Nebula i per telèfon. Ha autoritzat al Dr. Jordi Alberola a signar per ordre les actes de les reunions.

Exposició Pública: El 15 d'octubre el CAI dona per finalitzada una primera versió de l'autoinforme per enviar-la a tots els estaments de la Facultat i rebre suggeriments i esmenes abans de ser tractades a l'ordre del dia específic de la Junta Permanent del dia 16 d'octubre. Amb la recopilació de les aportacions fetes, el 18 d'octubre, s'envia a l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) per la seva revisió tècnica abans d'obrir un període d'exposició pública comprès entre el 30 d'octubre i el 6 de novembre (ambdós inclosos).

El document es fa públic a la pàgina principal de la web de la Facultat [\[E0.03\]](#) **Pendent** que facilita l'opció de fer arribar esmenes i suggeriments al Deganat de la Facultat. També, per fer més àmplia aquesta difusió es publica a les xarxes socials:

- Blog Medibloc <http://blogs.uab.cat/medibloc> **[E0.Pendent]**
- Blog Cuidabloc <http://blogs.uab.cat/cuidabloc> **[E0.Pendent]**
- Compte de Twitter@medicinauab <http://twitter.com/medicinauab> **[E0.Pendent]**
- **Aprovació de l'autoinforme:** El CAI valora totes les aportacions rebudes i, a l'espera de que en sorgeixin de noves en l'exposició pública, dona el vistiplau per presentar la darrera versió a

la Junta de Facultat el 13 de novembre on s'exposen el suggeriments aportats per tots els col·lectius de la Facultat i s'aprova la versió definitiva **[E0.04] pendent**.
Cal fer palès que l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB ha participat activament i ha donat el suport, l'assessorament i les directius necessàries per a l'elaboració d'aquest autoinforme.
També ressaltar la utilitat de la metodologia seguida i la implicació de tots col·lectius en aquest procés d'anàlisi i debat de l'actuació docent i la seva qualitat.

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'oferta acadèmica de la Facultat en relació als màsters universitaris és actualment de tres coordinats pel Centre i dos interuniversitaris gestionats per altres universitats.

En relació als dos màsters objecte d'acreditació ja es van acreditar l'any 2015 i han estat objecte de seguiment l'any 2017. El perfil de competències de les dues titulacions és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

En tots dos casos s'han dut a terme revisions del disseny per tal que responguin als requisits de la disciplina, a nivell formatiu i al que està estipulat pel MECES.

Durant el procés d'acreditació del Màster Universitari en *Farmacologia* i del Màster Universitari en *Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut (ICACS)* aquest estàndard va obtenir la valoració: “s'assoleix”.

Es pot seguir la trajectòria des de l'acreditació a:

- [Memòries verificades i informes de verificació](#)
- [Modificacions posteriors de la titulació](#)
- [Informes de seguiment](#)

Valoració del MU en Farmacologia

Aquest Màster no ha sofert modificacions impulsades des de la pròpia coordinació, sinó que són les que han vingut donades per canvis de normatives generals de la UAB que ha calgut aplicar als estudis [\[E1.01\]](#), [\[E1.02\]](#).

També s'ha aplicat la normativa de la Facultat de Medicina d'unificació de nomenclatura de tipologies docents. [\[E1.03\]](#)

Valoració del MU en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

La modificació principal va ser implantada al curs 2017-18, va ser aprovada per la UAB en data 20/12/2016 i la voluntat que la va motivar, fer un nou mòdul més interdisciplinari, es valora favorablement [\[E1.04\]](#), [\[E1.05\]](#), [\[E1.08\]](#).

Tanmateix han estat d'aplicació les modificacions derivades dels canvis de normativa d'avaluació de la UAB i la normativa de la Facultat de Medicina d'unificació de nomenclatura de tipologies docents

[\[E1.03\]](#).

Es presenta una nova sol·licitud de modificació [\[E1.09-\]](#) **Pendent** del nombre màxim d'admesos pel curs 2019-20, i també un canvi de nom del mòdul que va ser fusionat per tal d'adaptar-lo a la realitat de la docència que s'imparteix.

3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil de cadascuna de les titulacions és coherent amb els corresponents requisits de les diverses disciplines i els nivells formatius requerits en el MECES. Les memòries de les titulacions han estat verificades i posteriorment modificades seguint un pla de millora.

Des de la seva verificació els plans d'estudis i l'estructura dels currículums han estat coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cadascuna de les tres titulacions. La metodologia emprada en el seguiment de les titulacions mitjançant els informes anuals, ens ha estat molt útil per fer donar compte de les fortaleses i els aspectes que necessitaven millorar i assolir l'alineament de la docència amb el perfil competencial de les titulacions.

Els estudiants que accedeixen als màsters de la Facultat tenen un perfil adequat a la titulació i el seu nombre es coherent amb l'oferta de cada titulació, tot i que es sol·licita una disminució al Màster ICACS pel manteniment de la qualitat de la docència.

La Universitat Autònoma de Barcelona, dins del III Pla d'Acció per la Igualtat entre dones i homes de la UAB al juny de 2017 ha editat una [Guia per a la Introducció de la Perspectiva de Gènere a la UAB](#). Des de la Facultat de Medicina s'està treballant en aquest sentit amb un grup de treball coordinat per la professora Lydia Giménez, Representant de l'Observatori per a la Igualtat, per tal d'incorporar la perspectiva de gènere a les modificacions de plans d'estudis de les titulacions i a les guies docents.

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació que té establerts la Facultat de Medicina estan recollits en el document marc "[Mecanismes de Coordinació Docent dels Graus i Màsters de la Facultat de Medicina](#)". Aquests ens són molt útils per promoure la participació i la coordinació conjunta dels

agents implicats. En el procés d'acreditació dels graus de la Facultat es va fer especial menció a dits mecanismes com eina de bones pràctiques.

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Pel que fa a les normatives acadèmiques, es valora adequada la seva l'aplicació atès que, a través de la gestió acadèmica, s'apliquen correctament les diferents normatives UAB regulades pel RD 1393/2007.

Valoració del MU en Farmacologia

3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Places ofertes	20	25	25	25
Estudiants de nou ingrés	21	24	21	25

Taula 1.2. Procedència

Indicadors	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	3	8	11	6
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	7	6	2	7
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	2	7	3	2
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	9	3	5	9

1.3. Complementos formatius (si n'hi ha) **NO EXISTEIXEN LES DADES**

Indicadors	Curs 2014- 15	Curs 2015- 16	Curs 2016- 17	Curs 2017- 18
Alumnes titulats que han cursat complementos formatius				
Mitjana de crèdits en complementos formatius dels alumnes que n'han cursat*				

El Màster Universitari en Farmacologia s'ha mantingut estable pel que fa als alumnes matriculats i pel que fa als preinscrits també, triplicant aproximadament les preinscripcions el nombre de places disponibles. Així doncs l'acceptació del Màster es pot considerar molt bona.

Els perfils dels estudiants es corresponen als de la memòria, que són els procedents de Ciències de la Salut i de Ciències Experimentals [\[E1.10\]](#) .

En quant a la seva procedència la variació anual s'explica en funció dels criteris d'admissió, que es basen principalment en l'expedient acadèmic.

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats consistents en reunions de la Comissió de Màster i contacte constant entre professors, coordinadors dels diferents mòduls i la direcció del Màster. En aquestes sessions es defineix l'organització de les activitats presencials, virtuals i de treball personal. També es defineixen les activitats i sistemes d'avaluació per tal de reflectir-ho adequadament a les guies docents [\[E1.11\]](#).

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Aquesta titulació no ha rebut cap sol·licitud de reconeixement de crèdits, i donat que no té aquesta demanda no s'ha considerat necessari, de moment, crear una normativa a tal efecte. L'aplicació de les normatives generals de la universitat es fa de manera adequada i amb un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració del MU en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Per mantenir la qualitat de la docència es considera que el nombre de places ofertes s'hauria de reduir de 30 a 20 alumnes per curs, pel que es presenta una proposta de modificació pel curs 2019-20 a tal efecte .

Els alumnes matriculats al màster s'han adequat, en tots els casos, al perfil d'accés assenyalat a la memòria, no sent necessari presentar modificacions en aquest sentit durant els anys de vigència del màster [\[E1.12\]](#) .

Al seguiment anterior es va indicar que s'estava estudiant la possibilitat de realitzar mòduls en anglès i *on-line* per facilitar la incorporació d'alumnes de parla anglo-saxona. De moment s'ha desestimat per manca de recursos i viabilitat.

També es va indicar que s'estudiaria la realització del mòdul de Pràctiques de Recerca en un règim similar al de co-tutela. Amb aquesta implementació, els alumnes poden realitzar part del mòdul al seu país d'origen i part a la UAB. En aquest cas sí que s'ha tirat endavant amb la iniciativa, i al curs 2017-2018 es va promoure la realització del Mòdul Pràctic en Institucions Internacionals, donat que es considera una experiència molt útil pels estudiants. Com a exemple mencionem el cas d'una alumna que el va realitzar el mòdul pràctic a INSELSPITAL, Universitatsspital, Fachbereich ImmunologieBerne, Switzerland sota la direcció del Prof. Dr. Martin Bachmann [\[E1.15\]](#).

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Places ofertes	35	35	30	30
Estudiants de nou ingrés	21	13	20	20

Properament es demanarà un canvi en el nombre de places ofertes per tal de limitar-les a 20 i amb això garantir el manteniment d'una òptima qualitat de l'ensenyament, i l'aprofitament i la satisfacció actuals manifestats per part dels alumnes.

Taula 1.2. Procedència

Indicadors	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	4	5	4	6
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	4	5	8	4
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	3	0	3	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	10	3	5	9

La ràtio d'estudiants inscrits al màster ICACS que provenen de la mateixa UAB es troba al voltant del 25% i es manté estable en el temps. Al curs 2017-2018 hem vist duplicar-se el nombre d'alumnes provinents d'universitats estrangeres, en detriment del nombre d'alumnes provinents d'altres universitats del SUC o de l'Estat. Els estudiants estrangers procedeixen principalment de països llatinoamericans on el castellà és la llengua curricular. Al curs 2017-2018 s'ha començat a aplicar amb èxit el sistema de co-tutela dels estudiants estrangers, de manera que poguessin realitzar una part dels mòduls al seu país d'origen i l'altra a la UAB. Aquesta iniciativa pilot ha estat molt ben rebuda i es mantindrà per tant al llarg de les següents edicions.

1.3. Complementos formatius (si n'hi ha) **NO EXISTEIXEN LES DADES**

Indicadors	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Alumnes titulats que han cursat complements formatius				
Mitjana de crèdits en complements formatius dels alumnes que n'han cursat*				

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Des del moment de l'ingrés al màster, els alumnes poden contactar amb el coordinador del màster a través d'un telèfon mòbil i per la via del correu electrònic. El coordinador del màster analitza i tracta de solucionar les problemàtiques generals i les referides als mòduls són plantejades als coordinadors de cadascun d'ells. Entre el coordinador del màster i els coordinadors dels mòduls existeix una dinàmica de comunicació activa pels mateixos mitjans. Periòdicament el coordinador es reuneix amb els coordinadors dels diferents agents implicats seguint les indicacions que des de la Facultat es fa per la Coordinació Docent dels màsters.

Els criteris d'avaluació també es troben regulats i consensuats entre els coordinadors dels mòduls [\[E1.13\]](#)

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Aquesta titulació ha rebut únicament una sol·licitud de reconeixement de crèdits, i donada la baixa demanda no s'ha considerat necessari pel moment crear una normativa a tal efecte.

Quan està justificat, els Mòduls Acadèmics realitzats pels alumnes en altres estudis de postgrau es convaliden per alguns dels Mòduls del nostre Màster, sempre i quan els mòduls cursats amb anterioritat siguin degudament acreditats. Adjuntem com a evidència aquest cas amb la seva resolució [\[E1.14\]](#).

L'aplicació de les normatives generals de la universitat es fa de manera adequada i amb un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Considerant les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard que “s’assoleix”.

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix en progrés vers l’excel·lència”.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions que s’imparteixen a la Facultat es realitza a través:

- **Espai general al web de la universitat:** aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d’Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d’accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l’Àrea de Comunicació i de Promoció i l’Oficina de Qualitat Docent.
- **Espai de centre al web de la universitat:** cada facultat disposa d’un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d’interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l’espai general.
 - La informació dels estudis de la Facultat té dos canals fonamentals de difusió: el web de la UAB que dona informació de les característiques de les titulacions, de la mobilitat i intercanvi, de la informació acadèmica i de la recerca; i el web de la Facultat que ofereix informació referent a les característiques de la Facultat i de les unitats docents amb les activitats substantives del centre. Per evitar repeticions, el web de la Facultat enllaça amb tota la informació general del web UAB i informa de manera més específica de l’activitat acadèmica i científica mitjançant notícies, dossiers de premsa i agenda. A ressaltar l’àrea multimèdia d’aquest web que mitjançant vídeos explica entre altres: l’estructura de la Facultat i l’organització geogràfica de les sis unitats docents; el com s’organitzen els consells d’estudiants en una estructura tant complexa; el funcionament de la biblioteca i els seus recursos; i els actes de graduació.
 - A fi de garantir homogeneïtat de continguts i de l’estructura de la informació, hi ha designats responsables de diferents àmbits de gestió de la Facultat per tal que revisin i actualitzin la informació periòdicament. Per garantir-ho es fa un seguiment semestral per responsables acadèmics i de gestió de l’equip de Deganat i de l’Administració.

- Pel que fa als dos màsters que s'avaluen, el web de la UAB informa en català, castellà i anglès de les característiques del màster, del perfil d'ingrés dels estudiants, de les sortides professionals, de l'estructura del pla d'estudis, de l'equip docent, dels programes de mobilitat i intercanvi i tota la informació i documentació necessària per sol·licitar l'admissió, les beques d'estudi i la formalització de la matrícula. També, a l'apartat de "El màster en xifres" s'hi pot consultar l'evolució de la matrícula, així com l'evolució de tots els indicadors de rendiment acadèmic d'aquests estudis des del seu inici. Tota aquesta informació és d'accés públic.
- A banda d'aquesta informació que dona una visió àmplia i general, cada màster ha desenvolupat un web propi per oferir informació més específica a la qual s'hi accedeix mitjançant un enllaç des del mateix web UAB. Es tracta d'una eina útil per la missatgeria amb els futurs alumnes i la coordinació administrativa del màster alhora que és un canal fàcil per actualitzar els calendaris específics de les tipologies docents i tutories. També, s'hi descriuen de manera específica els continguts dels mòduls i dels sistemes d'avaluació. Cal afegir que, donada la peculiaritat que els màsters s'imparteixen en diferents unitats docents hospitalàries, en aquest espai s'informa de manera detallada de les localitzacions i dels mitjans de transports per accedir-hi.
 - El web del Departament de Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia dona accés a tota la informació del Màster Universitari en Farmacologia, adaptada a les necessitats diàries dels alumnes.
 - El Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut té un web propi que recull tota la informació referent als estudis, redactat en castellà. Aquest web té traduïdes les pàgines d'informació general a l'anglès. En relació al temari, de moment només recull programes.
 - Les guies docents dels cursos precedents es troben al Dipòsit Digital de Documents institucional de la UAB (<http://ddd.uab.cat>) incloent l'enllaç corresponent a l'apartat de les guies docents del Web de la UAB, per tal que els estudiants puguin disposar de la informació de les guies docents d'ambdós màsters. Les guies docents apareixen també a l'apartat corresponent de cada un dels màsters a la pàgina web de la UAB i al Campus Virtual dels estudiants.

[Màster Universitari en Farmacologia](#)

Web UAB, en català, castellà i anglès.

Pàgina web del [Departament de Farmacologia](#), en català.

[Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut](#)

Web UAB, en català, castellà i anglès:

<https://icacs.uab.cat/castellano/#!/home>

Pàgina web pròpia del Màster ICACS, en castellà i anglès.

Tant al web UAB com als webs propis, les dades són actualitzades periòdicament amb la supervisió de la coordinació i són totalment accessibles a tota la comunitat universitària i a futurs estudiants aliens a la UAB.

La valoració que es fa d'aquesta informació, és que és completa i actualitzada, i a l'enquesta de satisfacció de titulats es valora positivament, amb un 3,56 sobre 5 –curs 2016-17-.

Dades de satisfacció dels titulats 2016-17

Curs 2016-17	Indicador	Percentatge de respostes
La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	3,25	19,05%

La coordinació valora que la participació és massa baixa i cal promoure que augmenti.

Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

Dades de satisfacció dels titulats 2016-17

Curs 2016-17	Indicador	Percentatge de respostes
La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	3,50	11,76%

La coordinació considera que malgrat que la participació és baixa i cal emprendre accions per augmentar-la, les dades es valoren positivament atès que estan en valors equiparables a la mitjana de la UAB.

La baixa participació és un fet amb el que es troben les titulacions des del canvi del format en paper a on-line. Per intentar reduir-lo a la gestió acadèmica s'instal·la un ordinador davant de la finestra per tal que els alumnes contestin les enquestes quan van a sol·licitar el títol de grau. En el cas dels Màsters aquesta sol·licitud de títol no es concentra en un període concret, amb el que no es compta amb aquesta facilitat, i malgrat que es recorda als estudiants la importància de que les responguin la mostra és baixa.

3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, tot per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la *fitxa de la titulació*, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament.

Així mateix, es publiquen a l'espai d'[enquestes de satisfacció dels col·lectius](#) del web de la UAB, les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes de satisfacció.

3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la [política de qualitat i els processos del SGIQ](#) i aquesta informació es pública a l'apartat web del centre : Per facilitar l'accés a la informació del

sistema de qualitat, l'accés al web es troba situat directament a la pestanya que conté la informació sobre les titulacions oficials impartides pel centre.

El SGIQ marc de la UAB, del qual alguns processos s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat, es d'accés públic des de l'espai de "[Qualitat Docent](#)" del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

Respecte als informes de seguiment, es poden consultar al [web](#) de la universitat des del curs acadèmic 2012/13. Així mateix també estan tots disponibles via intranet mitjançant el [Gestor Documental](#).

Pel que fa al procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions són d'accés públic al [web](#) de la universitat.

Atès que s'han millorat les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix.

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix en condicions”.

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d’acreditació dissenyats seguint les guies d’AQU corresponents i plenament implantats al [Centre](#).

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitari](#).

Els informes de seguiment, es poden consultar al [web](#) de la universitat des del curs acadèmic 2012/13. Així mateix també estan tots disponibles via intranet mitjançant el [Gestor Documental](#).

Els autoinformes d’acreditació estan publicats a la [web](#) de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d’acreditació emesos per AQU per a cada titulació.

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d’AQU ; i les modificacions seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions; que tenen una transversalitat que afecta a la majoria dels processos operatius del [SGIQ de la Facultat de Medicina](#).

Durant el curs 2017-18 s’ha dut a terme la revisió anual dels processos del SGIQ, alguns es revisen per primera vegada i altres reben la segona revisió des de que es van implantar. A la Comissió de Qualitat del 17 d’abril de 2018 [\[E3.09\]](#) s’informa de que s’està duent a terme aquesta tasca i que ja s’han designat els responsables concrets d’aquells que no els tenien.

Es finalitza la revisió [\[E3.01\]](#) per part dels responsables, amb l’assessorament tècnic de la Unitat de Suport a la Qualitat i Avaluació i la gestió acadèmica, i s’aprova a la Junta de Facultat del 28 de juny de 2018 [\[E3.02\]](#) .

En el moment de la redacció de l’autoinforme només resta en curs la revisió del Manual de SGIQ que es presentarà a la seva aprovació a la comissió de Qualitat del 28 de novembre de 2018. Si és aprovat, en aquell moment es publicarà al web el Manual i tots els processos amb la nova versió al web de la Facultat, substituint la versió actual (NOTA PER L’OQD- Ja ho tindrem publicat al web amb la revisió al mes de desembre de 2018).

La Facultat valora positivament el procés de seguiment perquè permet l’anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació.

Remarcant que les modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió constant derivades del procés de seguiment d'acord amb el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions del SGIQ, els Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster d'AQU.

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del [SGIQ](#) de la Universitat:

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS6-Satisfacció dels grups d'interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS8-Informació pública i rendició de compte

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/la titulació en xifres). Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB, també es publiquen altres indicadors complementaris als que són de caràcter públic, consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les [enquestes](#) següents:

- [Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari](#)

Instrument/procediment	Enquesta 2017/18
Població (N total destinataris)	1r semestre: 16.707 / 2n semestre:22.792
Mostra (Percentatge de participació)	1r semestre: 8,41% / 2n semestre:11,7 %
Format del lliurament	Online (via web o app mòbil)
Periodicitat	Semestral
Es valora positivament aquesta eina i la seva periodicitat. Donats els baixos índexs de participació dels cursos anteriors s'ha tractat aquesta qüestió a la Junta de Facultat i a la Comissió de Qualitat del Centre. Aquestes han proposat accions concretes com l'enviament de missatges SMS als estudiants explicant la importància de la seva participació. Aquesta acció ha permès un augment significatiu, encara que cal seguir incentivant-la perquè la mostra es mantingui en creixement.	

- [Assignatures/mòduls](#)

Instrument/procediment	Enquesta 2016/17
Població (N total destinataris)	1r semestre:71 (MU de Medicina) / 2n semestre:71 (MU de Medicina)
Mostra (Percentatge de participació)	1r semestre: 5,63% / 2n semestre: 12,68%
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Semestral
Es valora positivament aquesta eina i la seva periodicitat. La participació també la considerem baixa. Correspon al curs 2015/16, i donat que ja s'estan emprenent accions per afavorir l'augment de la mateixa esperem que la tendència a l'alça del segon semestre segueixi pel curs 2017/18.	

- **Grau de satisfacció dels titulats de grau universitari (en col·laboració amb AQU)**

Instrument/procediment	Enquesta 2017/18
Població (N total destinataris)	1041
Mostra (Percentatge de participació)	31,26% (mitjana dels tres graus)
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual
Es valora positivament aquesta eina i la seva periodicitat. Valorem molt positivament la presentació de les dades al portal EUC Dades. De la mateixa manera que les altres enquestes es segueix treballant en estratègies per augmentar-ne la participació.	

- **Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat (centralitzada per AQU)**

Instrument/procediment	Resultats globals SUC MÀSTERS EIL 2017
Població (N total destinataris)	19.437 titulats de Màsters de les universitats catalanes
Mostra (Percentatge de participació)	8747 titulats de Màsters de les universitats catalanes-45% del total de titulats de Màster
Format del lliurament	Online (via web) i telefònica
Periodicitat	Triennal
Les dades que ofereix aquest estudi es mostren per àmbits, en el nostre cas tenim en compte les dades corresponents a "Infermeria i Salut" i "Medicina i Ciències Biomèdiques".	

- **ENQUESTES FACULTAT DE MEDICINA**

Instrument/procediment	Enquesta de curs 2016/2017
Població (N total destinataris)	645
Mostra (Percentatge de participació)	68,6%
Format del lliurament	Suport paper
Periodicitat	Anual
Aquesta enquesta s'adreça als estudiants de darrer curs dels Graus de Medicina, Infermeria i Fisioteràpia [E3.03]. Han participat 449 estudiants [E3.04] cosa que ens confirma que, tenint en compte que durant tot el curs acadèmic els estudiants han de respondre a diverses enquestes, fomentar la participació de l'alumnat i estudiar el millor moment per passar l'enquesta ens pot donar uns bons resultats.	

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors ("titulació en xifres" i DATA) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

Enquestes del Màster Universitari en Farmacologia

El màster ha transformat el qüestionari de cada matèria en una única enquesta per a cada mòdul. Aquesta simplificació i el foment de la importància per a una millora continua de la titulació ha provocat un augment en la participació [\[E3.05\]](#).

El Màster fa una valoració positiva de les enquestes i del seu resultat. A més, la simplificació i el procés de conscienciació que es fa als alumnes han permès d'augmentar considerablement el nombre de respostes.

Enquestes del Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

El màster ha confeccionat una enquesta de seguiment, que es passa durant el curs [\[E3.06\]](#), i una enquesta adreçada als alumnes que han finalitzat la titulació [\[E3.07\]](#), als que se'ls hi envia un any després de finalitzar-los.

Totes dues s'han posat en marxa al curs 2017-18, han tingut una participació mitjana per sobre del 40% i el grau de satisfacció manifestat pels alumnes es troba al voltant de 4 en una escala de 1 a 5 [\[E3.06.01\]](#).

Per a la gestió de les queixes/suggeriments la Facultat utilitza el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ" [\[E3.08\]](#), que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.

Amb l'objectiu de centralitzar les incidències rebudes per part de qualsevol persona de la comunitat que configura la Facultat de Medicina, es va implementar durant el primer trimestre de 2016, un formulari electrònic accessible a través de la pàgina web de la Facultat "*Medicina Digueu*" on es va canalitzar i gestionar els suggeriments, queixes i reclamacions rebudes i es va derivar als òrgans competents per a la seva resolució. Des del 2018 aquest sistema ha estat substituït per la plataforma corporativa OPINA UAB.

Anualment es supervisen i s'analitzen les dades que afecten al Centre. La Comissió de Qualitat s'ha afegit com a grup d'interès en aquest procés, amb la tasca d'analitzar els suggeriments, queixes i reclamacions per fer propostes i generar mecanismes per evitar incidències i resoldre-les si s'escau.

Durant l'any 2017 a través del correu electrònic associat al formulari electrònic "*Medicina Digueu*" es van rebre un total d'11 queixes i 7 suggeriments, que fan referència a àmbits diversos com infraestructures, restauració o gestió acadèmica. Tots han rebut resposta [\[E3.10\]](#) dins del termini de 72 hores, tal com tenim establert en el procés del SGIQ de la Facultat, PS5 Gestió de suggeriments i queixes.

A partir de la implantació de la plataforma [OPINA](#) per tota la UAB, l'any 2018, hem rebut un total de 2 queixes, a les quals s'ha donat resposta [\[E3.11\]](#) en el mateix plaç.

Es valoren molt positivament les dues eines de gestió dels suggeriments i queixes, atès que ens facilita el registre, el manteniment i l'exploració de les dades per tenir coneixement de les incidències sorgides a nivell de centre.

En tots dos casos la gestió ha estat àgil i s'han complert els plaços establerts de resposta als usuaris.

3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Com ja s'ha esmentat anteriorment, durant el curs 2017-18 s'ha dut a terme la revisió anual dels processos del SGIQ, alguns es revisen per primera vegada i altres reben la segona revisió des de que es van implantar. A la Comissió de Qualitat del 17 d'abril de 2018 s'informa de que s'està duent a terme aquesta tasca i que ja s'han designat els responsables concrets d'aquells que no els tenien.

Es finalitza la revisió [\[E3.01\]](#) per part dels responsables amb l'assessorament tècnic de la Unitat de Suport a la Qualitat i Avaluació i la gestió acadèmica, i s'aprova a la Junta de Facultat del 28 de juny de 2018 [\[E3.02\]](#).

En el moment de la redacció de l'autoinforme només resta en curs la revisió del Manual de SGIQ que es presentarà a la seva aprovació a la comissió de Qualitat del 28 de novembre de 2018. Si és aprovat, en aquell moment es publicarà al web el Manual i tots els processos amb la nova versió al web de la Facultat, substituint la versió actual (NOTA PER L'OQD- Ja ho tindrem publicat al web amb la revisió al mes de desembre de 2018).

S'adjunta com a evidència els plans de millora del Centre i dels dos màsters [\[E3.12\]](#) que garanteixen la traçabilitat i actualització de les propostes de millora i que tenen en compte:

- les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior
- les recomanacions de possibles informes d'AQU
- les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació

Durant el procés d'acreditació dels màsters universitaris, l'any 2015, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions". Aquestes condicions instaven a finalitzar el SGIQ propi en el termini de dos anys.

En el procés d'acreditació que va tenir lloc el mes de març de 2017 la valoració d'aquest estàndard va ser "s'assoleix".

Entenem que un SGIQ està plenament implementat quan ja hi ha seguiment de cadascun dels processos. Ja s'ha fet aquesta revisió durant l'any 2018, s'han assignat responsables als processos adaptats per la Facultat, i la Comissió de Qualitat ja està operativa.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació dels dos màsters universitaris aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les dades de les següents taules s'han extret del repositori de *la titulació en xifres* [\[E4.01\]](#).

Valoració del Màster Universitari en Farmacologia

Els estudiants valoren en general bé l'actuació docent dels professors segons queda de manifest en les entrevistes i enquestes que fan, tanmateix cal seguir fent accions per augmentar la mostra.

El professorat té un nivell de formació suficient per a les característiques del màster.

El principal problema que es manté és la contractació de professorat extern a la UAB. Cal insistir al vicerectorat corresponent per trobar una solució.

Cal destacar que gairebé el 95% de les hores estan impartides per professorat doctor la major part del qual està acreditat.

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2017-18							
Doctors	20			12	3	35	57%
No doctors				7	1	8	0%
Curs 2016-17							
Doctors	23			11	3	37	62%
No doctors				6	1	7	0%
Curs 2015-16							
Doctors	25		1	10	2	38	68%
No doctors				5		5	0%

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs 2017-18						

Doctors	512			460	12	983
No doctors				53	4	57
Curs 2016-17						
Doctors	396			466	7	869
No doctors				91	16	107
Curs 2015-16						
Doctors	575		3	392	4	974
No doctors				66		66

Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

	Tram de recerca			Tram de docència		
	Sense tram	Tram no viu	Tram viu	Sense tram	Tram no viu	Tram viu
Curs 2017-18. FALTA						
Titulació 1						
Curs 2016-17						
Titulació 1	4,6%	1,6%	93,8%	0,0%	4,6%	95,4%
Curs 2015-16						
Titulació 1	9,8%	0,9 %	89,3 %	6,5%	0,4%	93,1%

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs 2017-18	Nombre grups TE+pràctica curs 2017-18
Assignatura 1	Farmacologia Aplicada	12	Dept.Biol.Cel·lular	25	1+2
			Dept. de Farmacologia		
			Dept.Sanitat i Anatomia		
Assignatura 2	Farmacologia Bàsica Avançada	9	Dept. de Bioquímica	25	1+2
			Dept. de Ciència Animal		
			Dept. de Farmacologia		
			Dept. de Genètica i Microbiologia		
			Dept.Pediatría,Obs i Ginecologia		
			Sense assignar		
Pràctiques externes	Pràctica Professional	15	Dept.de Farmacologia	23	1+1
			Sense assignar		
TFG/TFM	Treball de Fi de Màster	15	Dept.de Farmacologia	23	1+0
			Sense assignar		

Fitxa per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Assignatura 1	31,5%			45,7%	15,8%	7,1%	100%
Assignatura 2	51,8%			43,8%		4,4%	100%
Pràctiques externes	43,5%			47,8%	8,7%		100%
TFG/TFM	52,2%			47,8%			100%

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Titulació 1	7,2	5,4	5,2	FALTA

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

Valoració del Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

S'ha incrementat la contractació de professors per part de la UAB entre els col·laboradors docents. El perfil acadèmic, de recerca i professional del professorat contractat és coherent i adequat amb les matèries que han d'impartir. En conjunt, el nombre de professors és ara més adient en relació amb el volum d'alumnes i les responsabilitats docents que es deriven de la impartició del màster.

Cal destacar que gairebé el 78 % de les hores estan impartides per professorat doctor la major part del qual està acreditat.

El fet de comptar amb docents externs a la universitat aporta un valor afegit atès que es tracta de professionals amb dilatada experiència en la temàtica respectiva.

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2017-18							
Doctors	8			10	1	19	42%
No doctors				3		3	0%
Curs 2016-17							
Doctors	8			10	1	19	42%
No doctors				1	3	4	0%
Curs 2015-16							
Doctors	7			8	3	18	39%
No doctors				1		1	0%

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs 2017-18						
Doctors	73			69	2	143
No doctors				40		40
Curs 2016-17						
Doctors	26			47	7	79
No doctors				6	9	15
Curs 2015-16						
Doctors	74			147	35	256
No doctors				5		5

Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

	Tram de recerca			Tram de docència		
	Sense tram	Tram no viu	Tram viu	Sense	Tram no viu	Tram viu

tram						
Curs 2017-18 FALTA						
Titulació 1						
Curs 2016-17						
Titulació 1	26,1%	0,0%	73,9%	26,1%	0,0%	73,9%
Curs 2015-16						
Titulació 1	19,3%	0,0%	80,7%	19,3%	0,0%	80,7%

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/àrea assignada	Alumnes curs 2017-18	Nombre grups TE+pràctica curs 2017-18
Assignatura 1	Epidemiologia Clínica i Estadística	10	Dept. de Medicina	16	3+2
			Dept. Pediatria, Obs i Ginecologia		
Assignatura 2	Metodologia Bàsica en Recerca Clínica	10	Dept. de Farmacologia	20	2+3
			Dept. Pediatria, Obs i Ginecologia		
			Dept. Psicologia Social		
Pràctiques externes	Pràctiques de Recerca	15	Dept. Pediatria, Obs i Ginecologia	20	2+1
TFG/TFM	Treball de Fi de Màster FALTA			20	2+0

Fitxa per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Assignatura 1	45,2%			25,8%	29%		100%
Assignatura 2	14,3%			57,1%	25,7%	2,9%	100%
Pràctiques externes	69,1%			20,6%	10,3%		100%
TFG/TFM	FALTA						

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Titulació 1	6,1	13,2	50,0	FALTA

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

El professorat que imparteix docència als Màsters de la Facultat de Medicina disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat.

L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir les titulacions i atendre els estudiants.

Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en els seu procés d'aprenentatge [\[E4.02\]](#) , [\[E4.03\]](#).

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la [Unitat de Formació i Innovació](#) de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

PLA DE FORMACIÓ DOCENT

El Pla de Formació Docent (PFD) té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
 2. Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
 3. Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
 4. Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.
- **[Formació per a novells:](#)** El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB. El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.
 - **[Formació permanent:](#)** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.
 - **[Formació a mida:](#)** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.
 - **[Formació específica per coordinadors:](#)** aquesta formació consta de diferents mòduls formatius centrats en els aspectes relacionats amb les responsabilitats i funcions de les

coordinacions de titulació en el marc VSMA, amb les eines per facilitar la recollida de dades i els indicadors per al seguiment i l'acreditació, etc.

- **Jornades temàtiques:** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.
- **Resum d'activitats, participants i grau de satisfacció any**

La major part del professorat de la Facultat de Medicina està adscrit al Serveis Clínics dels Hospitals Universitaris de les Unitats Docents Hospitalàries. La formació continuada en la seva àrea d'expertesa professional es desenvolupa en l'àmbit de les institucions sanitàries, regulat entre d'altres pel Consell de Formació Continuada de les Professions Sanitàries del Departament de Salut.

L'any 2017 s'ha atorgat suport econòmic i reconeixement institucional a dues propostes de la Facultat de Medicina presentades a la convocatòria de projectes d'innovació docent de la UAB, i dues més han estat acreditades com a bona pràctica docent [\[E4.04\]](#).

PLA DE SUPORT A LA INNOVACIÓ DOCENT

- **Projectes de suport a la innovació docent:** amb aquesta convocatòria anual es pretén fomentar la qualitat i la innovació en la docència, finançant projectes que tinguin per objecte la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació dels estudiants, l'adequació dels ensenyaments a entorns combinats (presencial-virtual), etc.

Dades de participació per Facultat (convocatòria de 2016):

Facultat	Núm. projectes
Ciències de l'Educació	12
Filosofia i Lletres	7
Escola d'Enginyeria	5
Economia i Empresa	4
Psicologia	4
Veterinària	4
Dret	3
Medicina	3
Ciències de la Comunicació	2
Traducció i d'Interpretació	2
Biociències	1
EINA	1
Unit. Docent Sant Pau de Barcelona	1
Total general	49

- **Grups d'innovació docent:** els grups d'innovació docent, finançats des de la Unitat de Formació i Innovació Docent, tenen per objectiu mantenir de manera activa la investigació i transferència en matèria d'innovació docent en l'Educació Superior. Aquests

grups són la base per incentivar la realització de nous projectes d'innovació i la creació d'espais de reflexió sobre els temes més actuals en aquesta àrea.

- **Grups de millora de les titulacions**: els grups de millora de les titulacions tenen per objectiu donar resposta a les necessitats pròpies de la titulació i incorporar nous mètodes docents per tal de millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquests grups tenen el reconeixement i el suport econòmic de la Unitat de Formació i Innovació Docent.
- **Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)**: la UAB participa activament en l'organització del CIDUI formant part del comitè executiu i organitzador i donant suport als docents que participen en aquest ja sigui amb comunicacions o formant part del comitè científic.

SUPORT A LA DOCÈNCIA

- **Recull d'experiències aplicades a la docència**: una de les tasques que es fan des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES.
- **EINES**: La col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior té com a objectiu posar a disposició de la comunitat universitària un conjunt d'eines que poden servir d'orientació i de guia en la seva tasca docent.
- **Recursos docents**: des de l'Oficina de Qualitat Docent es posa a l'abast i es fa difusió dels serveis relacionats amb projectes de millora de la docència que la UAB disposa i del que poden fer ús els docents.

COL·LABORACIONS:

- **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent)**: Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).
- **Portal "Bones pràctiques docents"**: Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i la Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.
- **Red Estatal de Docència Universitària**: organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La Xarxa és una associació integrada a l'*International Consortium of Educational Development* (ICED), organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països dels cinc continents.

- **Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP):** Xarxa d'ICEs, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, que té per objectiu treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.

Atès que es mantenen les mateixes condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora que aquest estàndard "s'assoleix".

3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants"

Durant el procés d'acreditació dels dos màsters universitaris aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La UAB va aprovar el [Pla d'Acció Tutorial de la UAB](#) que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.

El Pla d'orientació de l'estudiant configura el [Pla d'Acció Tutorial de la Facultat](#) que és accessible al web del centre.

Tanmateix, el procés PC4-Orientació a l'estudiant ha estat revisat durant l'any 2018 [\[E3.01\]](#).

Els serveis d'orientació dels màsters objecte d'acreditació tenen en comú que pretenen acompanyar l'estudiant per tal de guiar-lo en el seu procés i progrés d'aprenentatge. En aquest acompanyament, el coordinador del màster és la figura de referència principal per una orientació i guiatge acadèmic permanent per tal que l'estudiant tingui a l'abast els recursos que li permetin desenvolupar-se d'una manera eficaç en els diferents processos i activitats que ha de desenvolupar.

Les accions orientadores es duen a terme en tres fases:

Abans d'iniciar els estudis i amb finalitat de promoció, es participa en les Sessions d'Orientació Professional que s'organitzen en cadascuna de les titulacions de la Facultat i d'altres Facultats de Ciències de la Salut on hi assisteixen bàsicament els estudiants dels últims cursos dels Graus (en el cas de Medicina). A nivell nacional, per mitjà del [Saló Futura](#), s'ofereix informació mitjançant fulletons i recursos digitals, i a nivell internacional en les diferents fires de països llatinoamericans en que hi assisteix la UAB (Xile, Argentina, Mèxic, Colòmbia...).

En iniciar els màsters es fa una sessió de benvinguda per part dels coordinadors en la que s'expliquen les línies generals, la configuració dels mòduls, en especial atenció a les Pràctiques i al Treball Fi de Màster. Tanmateix s'informa de la peculiaritat de les unitats docents en que s'imparteixen i les empreses i serveis més interessants que es disposen per realitzar les pràctiques.

Durant el desenvolupament del **Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut** cada estudiant té assignat un tutor (coordinador de cadascun dels mòduls) que l'orienta durant tot el desenvolupament del mòdul establint les hores de tutories necessàries per el bon desenvolupament del mateix. És destacable el nombre d'alumnes que fan cursos complementaris on-line que se'ls recomanen [\[E5.01\]](#).

Pel que fa referència a les Pràctiques de Recerca i Treball de Fi de Màster, en iniciar el curs els estudiants es reuneixen amb el coordinador de màster per tal definir i designar el grup de recerca en el que desenvoluparà la seva investigació.

A partir d'aquest moment el coordinador del màster actua de tutor de totes les línies d'investigació assignades i contacta, quan es necessari, amb el director o institut de recerca on ha estat assignat l'alumne. Els informes de seguiment elaborats pels directors del treballs de recerca segons calendari establert a la pàgina web complementen el seguiment dels alumnes fins a la lectura i defensa del treball de recerca.

Els coordinadors dels mòduls 5 "Pràctica professional" i 6 "Treball de Fi de Màster" del **Màster Universitari en Farmacologia**, tutoritzen els alumnes i els orienten amb contactes amb professionals qualificats del sector en funció dels seus interessos de realitzar el màster i la recerca del mateix. A més a l'inici i al final de cada mòdul es fa una presentació i una recapitulació.

Tanmateix, els professors que imparteixen docència tenen programades hores obertes de tutoria a requeriment dels alumnes dedicades a l'atenció individualitzada per resoldre dubtes i problemàtiques que puguin sorgir del seu progrés d'aprenentatge.

Des de la Biblioteca de Medicina s'organitzen sessions formatives programades i a mida al llarg de tot l'any de les bases de dades *PubMed*, *Web of Sciences*, *Scopus*, *Cinahl* i de gestors bibliogràfics *Mendeley Premium*.

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Tots els aularis on s'imparteixen els dos màsters tenen les característiques necessàries per a la seva docència.

Les classes de teoria del Màster Universitari en Farmacologia s'imparteixen als a les aules de les Unitats Docents de Ciències Mèdiques Bàsiques, Sant Pau, Parc de Salut Mar i Germans Trias i Pujol de la Facultat de Medicina i a les aules de la Facultat de Veterinària. Les pràctiques i els treballs de recerca es duen a terme a la indústria farmacèutica, amb establiment dels corresponents convenis, als hospitals amb concert amb la UAB i els seus instituts de recerca adscrits i a diferents departaments de la UAB.

El Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut imparteix la docència teòrica a les aules de les Unitats Docents Sant Pau i Parc de Salut Mar mentre que les pràctiques i el treball de recerca es duu a terme als hospitals amb concert UAB i els seus instituts de recerca adscrits.

La Facultat de Medicina té una infraestructura, tant tecnològica com funcional, adient per a tota la seva oferta de pregrau i de postgrau que s'imparteix a les seves sis unitats docents. Tots els espais estan dotats d'equips audiovisuals informàtics i tenen accés a internet i durant els darrers anys s'ha anat augmentant els punts de xarxa sense fils per poder donar més cobertura de connexió via wifi [\[E5.02\]](#) a les zones comuns i a les aules de gran capacitat. Durant el curs 2017-2018 es pot donada per finalitzada la renovació del parc informàtic de les 10 aules d'informàtica distribuïdes per les unitats docents de la Facultat, i s'ha renovat el 50% dels ordinadors de les aules convencionals. Per tant, els alumnes es poden connectar a Internet des de qualsevol punt amb accés a la xarxa UAB i via wifi, i disposen de correu institucional personal, ordinadors d'ús lliure per a realitzar els treballs i consultes tant a les aules d'informàtica com a les biblioteques. També tenen accés al [Campus Virtual](#) i des de fora del campus s'hi pot accedir a través de les [xarxes privades virtuals](#).

Els laboratoris experimentals on els alumnes realitzen pràctiques i activitats del programa docent disposen de materials i equipaments necessaris per a realitzar les activitats formatives i experimentals relacionades amb els graus i postgraus de la Facultat.

Les Unitats Docents disposen de laboratoris d'habilitats clíniques i espais de simulació avançada on els alumnes de la Facultat de Medicina reben docència pràctica sobre les diferents tècniques i habilitats en medicina, cirurgia, infermeria i fisioteràpia. Els espais de simulació clínica faciliten als estudiants assolir competències tècniques, comunicatives i de treball en equip multidisciplinari, reproduint l'entorn professional.

En el marc de la innovació docent i del suport complementari a la docència, la Facultat de Medicina ofereix els serveis del [Centre de Recursos Docents](#), orientat principalment al professorat, al personal investigador i a l'alumnat, tant de pregrau com de postgrau. Aquest servei posa a disposició de l'usuari una sèrie de productes docents amb un alt nivell tecnològic i també fa funcions d'assessorament en relació a la realització de presentacions de treballs, pòsters i vídeos. Una de les eines més ben valorades pels usuaris, és l'eina [Polimèdia](#) que permet registrar vídeos interactius i oferir de forma complementària una formació audiovisual.

En referència als recursos bibliogràfics, la Facultat de Medicina compta amb una Biblioteca de Medicina que forma part del servei de Biblioteques de la UAB, i està configurada en sis [biblioteques](#) que estan situades geogràficament a les diferents unitats docents o, geogràficament, als hospitals universitaris però amb els mateixes condicions d'accés per a l'alumnat. La Biblioteca de Medicina respon completament a les necessitats de la docència de grau i pregrau dels estudis de la Facultat, ja que disposa d'un nombre suficient de punts de lectura (859 en total) a més de sales de treball en grup, havent-se inaugurat 5 noves pel curs 2018-2019 (89 seients en total). A més arrel de la tendència dels usuaris de treballar amb ordinador portàtil, una de les accions de millora executada a principis del curs 2016-2017, ha consistit en electrificar les taules de les biblioteques de Bellaterra i de la unitat docent Vall d'Hebron (en total 711 punts electrificats).

El fons bibliogràfic de la Biblioteca de Medicina està especialitzat en ciències de la salut alhora que té accés als documents de totes les biblioteques de la UAB, així com la resta de biblioteques de les universitats públiques catalanes i, gràcies al Servei de préstec interbibliotecari, als fons de biblioteques espanyoles i estrangeres. El Servei de Biblioteques de la UAB posa a disposició de tota la comunitat universitària de la UAB la [Biblioteca Digital](#), consultable des de qualsevol punt amb connexió a la xarxa UAB, que dona accés a les principals revistes especialitzades i manuals de referència.

Les memòries de verificació dels dos màsters detallen la infraestructura i els serveis que garanteixen les activitats formatives d'aquests estudis i de tots els que imparteix la Facultat de Medicina.

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Màster Universitari en Farmacologia

Curs 2016-17	Indicador	Percentatge de respostes
Tutories acadèmiques	3,50	19,05%
Instal·lacions (aules i espais docents)	3,50	19,05%
Biblioteca	3,50	19,05%
Serveis de suport (matriculació, informació...)	3,50	11,76%

Escala de valoració de 1 a 5

La coordinació valora que la mostra és massa baixa per tenir en compte els resultats, es proposa augmentar la mostra i seguir potenciant les enquestes pròpies.

Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

Curs 2016-17	Indicador	Percentatge de respostes
Tutories acadèmiques	5,00	11,76%
Instal·lacions (aules i espais docents)	5,00	11,76%
Biblioteca	3,00	11,76%
Serveis de suport (matriculació, informació...)	3,00	11,76%

La coordinació valora positivament els resultats, però donada la baixa mostra es proposa augmentar la participació i també ha dissenyat una nova enquesta de titulats al curs 2017-18 [\[E3.08\]](#).

Es proposa als alumnes que segueixen una sèrie de cursos on-line complementaris, i ho fan en nombre considerable [\[E5.01\]](#).

Orientació professional

El [Programa UAB Emprèn](#) aglutina el conjunt d'iniciatives i activitats que es duen a terme al Campus de la UAB amb l'objectiu de **promoure l'esperit emprenedor** –de forma transversal i multidisciplinària– entre els estudiants i titulats de la Universitat. El Programa posa a la disposició dels usuaris **informació i formació** en emprenedoria, fent un especial incís en l'**emprenedoria social i el cooperativisme**, que facilitin i fomentin la generació d'idees. Amb aquesta finalitat, UAB

Emprèn disposa d'un **espai de treball** on els usuaris amb noves idees reben **suport i assessorament** especialitzat per facilitar el seu desenvolupament.

Serveis UAB-Emprèn

Tallers i UAB-Sessions

Per a desenvolupar les habilitats i competències necessàries.

Assessorament

Els alumnes amb noves idees reben suport i assessorament especialitzat per facilitar el seu desenvolupament.

Cursos Formatius

- Presencials:
 - Curs amb reconeixement d'1 crèdit. Emprenedoria social i col·laborativa.
 - Aprendre a emprendre
- On line: Píndoles formatives en generació d'idees i empenedoria social. Tres edicions de cinc píndoles cadascuna. Accés a l'aula virtual. Es facilita certificat.

Competicions

Pròpies i externes; nacionals i internacionals.

- UAB-Reptes
- Startup Lab
- Imagine Express

Co-Working

UAB Emprèn disposa d'un espai de treball pels alumnes on poden desenvolupar el seu projecte.

Estades a start ups de fora del país

L'OQD enviarà, per tal que l'adjunteu com a evidència, un llistat amb les Activitats d'orientació professional efectuades per al període que s'acredita. Valoreu, si escau.

Atès que es mantenen les mateixes condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora que aquest estàndard "s'assoleix".

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals"

Durant el procés d'acreditació dels dos màsters universitaris aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Màster Universitari en Farmacologia

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2016-17		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	2,75	19,05%
	El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,00	19,05%
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	3,75	19,05%
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	4,00	19,05%
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,50	19,05%
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,00	19,05%
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	-	
	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,50	19,05%
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	4,00	19,05%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	3,50	19,05%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,00	19,05%
Serveis i equipaments	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3,00	19,05%
	Les recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,50	19,05%
Estic satisfet/a amb la titulació		3,75	19,05%
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		50%	19,05%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		25%	19,05%

Enquesta de satisfacció dels titulats. Escala de valoració de 1 a 5

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2016-17	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	
Assignatura 1: Farmacologia Aplicada	25	4%	5	5	5	3,50	5
Assignatura 2: Farmacologia bàsica avançada	25	4%	5	5	5		5
Pràctiques externes	23	4,35%	5	5	5		5
TFM	23	S/RESPONDES					

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 a 5

Mètodes docents: pregunta "fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent"

Sistema d'avaluació: preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

Càrrega de treball: pregunta “considerant el nombre de crèdits de l’assignatura, la càrrega de treball de l’estudiant està ben dimensionada”

Satisfacció global: pregunta “amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació”

Enquesta de satisfacció de titulats. Resultat agregat per titulació, escala de valoració de 1 a 5

Professorat (atenció tutorial): “La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge”.

Malgrat que les valoracions són positives, la coordinació considera que la mostra és massa baixa per tenir en compte els resultats, es proposa augmentar el nombre d’enquestats i seguir potenciant les enquestes pròpies.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Taxa memòria
Taxa de rendiment	92%	92%	100%	99%	
Taxa d’eficiència	100%	100%	100%	100%	95%
	Cohort...	Cohort...	Cohort...	Cohort...	
Taxa de graduació	90%	100%	100%	N/D	80%
Taxa d’abandonament	10%	4%	0%	N/D	8%

La valoració que fa el Màster dels resultats és molt bona i sostinguda en el temps.

En el moment de presentació de l’autoinforme encara no es compta amb les dades de la taxa de graduació pel curs 2017-18.

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Curs 2017-18	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Assignatura 1: Farmacologia Aplicada	25		23	2		
Assignatura 2: Farmacologia bàsica avançada	25	10 + 2 MH	13			
Pràctiques externes	23	15	8			
TFM	23	6 + 1 MH	13	2		1

La valoració que fa el Màster dels resultats és molt bona i es manté d’un curs a l’altre.

Les notes són en general bones tant pel que fa a les matèries més teòriques com pel que fa a les pràctiques, les quals s’avaluen directament al lloc on els alumnes les fan.

Les evidències corresponents als apartats 3.6.2 i 3.6.3 es poden consultar a [\[E6.01\]](#), [\[E6.02\]](#) i [\[E6.03\]](#).

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2016-17		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	1,50	11,76%
	El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,50	11,76%
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	3,00	11,76%
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	3,50	11,76%
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,00	11,76%
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,00	11,76%
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	-	
	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	5,00	11,76%
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	4,50	11,76%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	4,00	11,76%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	3,50	11,76%
Serveis i equipaments	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3,50	11,76%
	Les recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,00	11,76%
Estic satisfet/a amb la titulació		3,50	11,76%
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		50%	11,76%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		50%	11,76%

Enquesta de satisfacció dels titulats. Escala de valoració de 1 a 5

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Curs 2016-17	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema d'avaluació	Càrrega de treball	Professor at (atenció tutorial)	
Assignatura 1: Epidemiologia Clínica i Estadística	17	S/RESPONDES				5	
Assignatura 2: Metodologia Bàsica en Recerca Clínica	21	9,52%	5	3,5	4- el 4,76% No contesta		3,5
Pràctiques externes	20	5%	2	1	3		2
TFM	20	5%	3	2	3		3

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 a 5

Mètodes docents: pregunta "fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent"

Sistema d'avaluació: preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

Càrrega de treball: pregunta "considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada"

Satisfacció global: pregunta "amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació"

Enquesta de satisfacció de titulats. Resultat agregat per titulació, escala de valoració de 1 a 5

Professorat (atenció tutorial): "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge".

La primera dada a valorar és la baixa taxa de participació a la enquesta, el que fa que els resultats s'hagin d'interpretar amb respecte per la tendència de les baixes dades de participació a mostrar valors extrems, que no són sempre representatius de la totalitat de la mostra.

En general, els indicadors són bons i denoten satisfacció dels alumnes per la formació rebuda. No obstant, hi ha dos aspectes que cal treballar: el primer està relacionat amb l'estructura del pla d'estudis, i el segon amb la percepció dels estudiants de que els sistemes d'avaluació no permeten reflectir adequadament el seu aprenentatge. Pel que fa al pla d'estudis, els comentaris dels alumnes apunten a que millorar la compensació de la càrrega de treball entre semestres ajudaria a una millor progressió de l'aprenentatge. En aquest aspecte, la coordinació es planteja avançar al primer semestre la introducció de treballs exploratoris relacionats amb el mòdul pràctic. Pel que fa als sistemes d'avaluació, la informació agregada que proporciona l'enquesta, juntament amb la gran variabilitat que hi ha entre mòduls tant en metodologia, com en lavaluació de continguts, no permet prendre accions de millora de manera directa. Amb aquest objectiu la coordinació es proposa esbrinar quins són els mòduls que generen insatisfacció, amb l'acció concreta a partir de la propera edició de passar l'enquesta pròpia del màster de manera fraccionada a la finalització de cada mòdul.

El fet que la coordinació valora molt positivament és la bona percepció dels alumnes sobre l'impacte personal que els ha suposat realitzar el màster ICACS, i la percepció de la utilitat del TFM realitzat per a consolidar les competències de la titulació.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Taxa memòria
Taxa de rendiment	96%	93%	96%	N/D	
Taxa d'eficiència	96%	100%	100%	100%	90%
	Cohort...	Cohort...	Cohort...	Cohort...	
Taxa de graduació	100%	92%	85%	N/D	90%
Taxa d'abandonament	0%	8%	15%	N/D	10%

En el moment de presentació de l'autoinforme encara no es compta amb les dades de les taxes de rendiment i de graduació pel curs 2017-18.

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Curs 2017-18	Matriculats	Resultats				
		Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Assignatura 1: Epidemiologia Clínica i Estadística	16		1			1
Assignatura 2: Metodologia Bàsica en Recerca Clínica	19	2 + 1 MH	11	4		1
Pràctiques externes	20	1				1
TFM	20	1				1

En el moment de presentació de l'autoinforme encara no es compta amb les dades de tres assignatures del curs 2017-18.

Les evidències corresponents als apartats 3.6.2 i 3.6.3 es poden consultar a [\[E6.01\]](#), [\[E6.02\]](#) i [\[E6.03\]](#).

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Màster Universitari en Farmacologia

Taula 6.6. Inserció laboral

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	91%	6%	
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	61,8%	91%	9%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 7)	Teòrica		Pràctica
	6,7		5,9

Enquesta d'inserció laboral 2017

Salut és l'àmbit on trobem més realització de funcions específiques . A més, en general, els titulats de màster de l'àmbit de Salut presenten puntuacions en ocupació per sobre de la mitjana

La coordinació considera que aquestes dades tan generals no són representatives del Màster, i assumeix la proposta de millora de preparar una enquesta pròpia amb aquest objectiu.

Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

Taula 6.6. Inserció laboral

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	91%	6%	
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	61,8%	91%	9%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 7)	Teòrica		Pràctica
	6,7		5,9

Enquesta d'inserció laboral 2017

Salut és l'àmbit on trobem més realització de funcions específiques . A més, en general, els titulats de màster de l'àmbit de Salut presenten puntuacions en ocupació per sobre de la mitjana.

El Màster ICACS no està enfocat a la inserció laboral, si no a la potenciació i millora del desenvolupament de projectes de recerca en salut. Per obtenir un millor aprofitament de la informació proporcionada pels alumnes, a les properes enquestes de seguiment pròpies de la titulació la coordinació es proposa incloure preguntes específiques sobre la participació en projectes d'investigació i/o iniciació del programa de doctorat amb posterioritat a la finalització del programa.

Atès que es mantenen les mateixes condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora que aquest estàndard "s'assoleix".

Relació d'evidències

Nº	Evidència
1	Acta constitució Comitè d'Avaluació Interna (CAI)
2	Acta de reunió del Comitè d'Avaluació Interna (CAI)
3	Documents d'exposició pública de l' autoinforme d'Accreditació
4	Acta d'aprovació de l'autoinforme d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència
1	Evidències de modificació del MU Farmacologia
2	Quadre de Modificacions del MU Farmacologia
3	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació
4	Tipologies docents i sistemes d'avaluació de la Facultat de Medicina
5	Quadre de Modificacions del MU ICACS
6	Memòria de Modificació del MU Farmacologia
7	Memòria de Modificació del MU ICACS
8	Programa Mòdul fusionat MU ICACS 2017-18
9	Sol·licitud de modificació de nombre d'alumnes admesos per curs MU ICACS
10	Relació d'estudiants admesos a MU Farmacologia amb procedència
11	Mecanismes de coordinació docent del MU Farmacologia
12	Relació d'estudiants admesos a MU ICACS amb procedència
13	Mecanismes de coordinació docent del MU ICACS
14	Reconeixement de crèdits MU ICACS
15	Co-tutela MU ICACS

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència
16	Revisió 2018 del SGIQ del Centre
17	Acta d'aprovació de la revisió de la Junta de Facultat
18	Full d'enquesta dels Graus
19	Resultats de les enquestes del Grau
20	Enquestes de mòduls del MU Farmacologia
21	Enquesta de seguiment del MU ICACS
22	Valoració de l'enquesta de seguiment del MU ICACS
23	Enquesta d'egresats del MU ICACS
24	Revisió 2018 del PS5-Suggeriments i Queixes
25	Acta de reunió de la Comissió de Qualitat
26	Mostra de queixes i suggeriments-Medicina Digueu
27	Mostra de queixes i suggeriments-OPINA
28	Plans de millora del Centre, MU Farmacologia i MU ICACS

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència
29	Dades de professorat de <i>La titulació en xifres per cursos</i>
30	Resultats de l' Avaluació de l' actuació docent 2017-18
31	Resultats de l'enquesta de satisfacció amb professorat i tutorització
32	Resolució 2017 de projectes d'innovació docent

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència
33	Cursos on-line d'alumnes del MU ICACS
34	Cobertura WIFI de la Facultat de Medicina

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència
35	Guies docents i programes dels MU Farmacologia i ICACS
36	Relació de professorat dels MU Farmacologia i ICACS
37	Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM)