

**AUTOINFORME DE LA FACULTAT DE
VETERINÀRIA**

Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments

ÍNDEX

0 Dades identificadores bàsiques	1
1 Presentació del centre	2
2 Procés d'elaboració de l'autoinforme	6
3 Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	7
3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	7
3.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	10
3.2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits	10
3.2.2 La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació	11
3.2.3 La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació	11
3.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	12
3.3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.....	12
3.3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès	12
3.3.3 El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives	14
3.3.4 El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.....	14
3.3.5 El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.....	15
3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	16
3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	16
3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	17
3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.....	17

3.5	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	20
3.5.1	Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	20
3.5.2	Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	24
3.6	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	27
3.6.1	Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació	27
3.6.2	El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.....	29
3.6.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	30
3.6.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	34
4	Valoració final i propostes de millora.....	35
5	Relació d'evidències	38

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ DEL GRAU DE CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

0 DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	FACULTAT DE VETERINÀRIA
Dades de contacte	M. Teresa Reyes Pla Soler (dg.veterinaria@uab.cat) Tel. 93 581 1198
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments	2501925	240	2010/11	Hernández Herrero, Maria Manuela
Grau de Veterinària	2502445	300	2010/11	Díaz-Bertrana Sánchez, Maria Carmen
MU en <i>Erasmus Mundus</i> en Producció d'Aliments d'Origen Animal / Food Products of Animal Origin	4312993	120	2010/11	Saldo Periago, Jordi
MU en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal	4313796	60	2013/14	Trujillo Mesa, Antonio José
MU en Sanitat i Producció Porcina ^a	4311670	60	2009/10	Casal i Fàbrega, Jordi
MU en Millora Genètica Animal i Biotecnologia de la Reproducció ^b	4311610	60	2009/10	Sánchez Bonastre, Armand
MU en Seguretat Alimentària ^c	4314752	60	2014/15	Hernández Herrero, Maria Manuela
En color verd les titulacions que s'acrediten				

^a Màster interuniversitari coordinat per la Universitat de Lleida: **Resolució de la verificació de 6 de juny de 2009** ([Evidència 0.1](#))

^b Màster interuniversitari coordinat per la Universitat Politècnica de València: **Resolució de la verificació de 30 de setembre de 2009** ([Evidència 0.2](#))

^c Màster interuniversitari coordinat per la Universitat de Barcelona: **Resolució de la verificació de 7 d'octubre de 2014** ([Evidència 0.3](#))

1 PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La [Facultat de Veterinària](#) es creà al 1982 (RD 1611/1982 de 18 de juny; BOE 23-1-82), iniciant les activitats acadèmiques de la llicenciatura de Veterinària a la Facultat de Ciències a l'octubre de 1982. No va ser fins el curs 1987-88, concretament el 25 de novembre de 1988, quan s'inaugurà l'actual edifici de la Facultat de Veterinària i a partir d'aquest moment s'han inaugurat altres instal·lacions importants per la recerca i la docència com les Granges Experimentals al 1988, la Planta de Tecnologia dels Aliments al 1992, el Centre de Recerca en Sanitat Animal al 2003 en conveni amb l'Institut de Recerca Agroalimentària (IRTA), l'Edifici de Necròpsies al 2007 i l'Hospital Clínic Veterinari que va ser inaugurat al 1990 i posteriorment va ser ampliat el 2007.

Des del principi la Facultat de Veterinària ha treballat en la millora de la qualitat docent i aquesta tasca es reconegué en setembre de 2002 quan rebé la Distinció Jaume Vicens Vives a la qualitat docent universitària. De fet, des del 1992 la Facultat començà el seu repte per rebre la certificació per part de l'organisme europeu més important per l'avaluació dels estudis de veterinària, l'EAEVE (*European Association of Establishments for Veterinary Education*), fent un gran esforç per tal d'adaptar-se als requeriments necessaris per tal d'homologar-se, rebent finalment l'avaluació inicialment positiva al 2000 que es reafirmà al 2007 ([Evidència 0.4](#)). Aquesta implicació amb la docència no només s'evidencia amb els estudis de veterinària, sinó també s'aplica als estudis de Ciència i Tecnologia dels Aliments que va començar com a llicenciatura de segon cicle a l'any 1993 i que va ser avaluada favorablement per l'AQU dintre del programa PRO-QU, programa que tenia com a objectiu la millora contínua dels ensenyaments universitaris de primer i segon cicle ([Evidència 0.5](#)).

El curs 2008/09 s'inicia una nova reestructuració dels estudis superiors a nivell de tot l'estat espanyol amb la incorporació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) en base als gdecrets 55/2005, de 21 de gener, i 1393/2007, de 29 d'octubre, que preveuen l'extinció de les llicenciatures i la seva transformació en graus, així com, també, l'aparició en el sistema universitari espanyol dels màsters universitaris. En aquest nou escenari la Facultat de Veterinària creà els graus de Veterinària i de Ciència i Tecnologia dels Aliments (2010/11) i en 2013/14 creà el màster universitari en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal amb una orientació professional, com a transformació del ja extingit màster universitari en Recerca en Ciència Animal i dels Aliments.

La Facultat de Veterinària també participa en el següents màsters Interuniversitaris:

- MU en Erasmus Mundus en Producció d'Aliments d'Origen Animal / Food Products of Animal Origin impartit íntegrament en anglès, juntament amb la Københavns Universitet (Dinamarca) (coordinadora) la Helsingin Yliopisto (Finlàndia) i el Sveriges Lantbruksuniversitet (Suècia).
- MU en Sanitat i Producció Porcina juntament amb la Universitat de Lleida (coordinadora), la Universidad de Zaragoza i la Universidad Complutense de Madrid
- MU en Millora Genètica Animal i Biotecnologia de la Reproducció juntament amb la Universitat Politècnica de València (coordinadora)
- MU en Seguretat Alimentària juntament amb la Universitat de Barcelona (coordinadora) i la Universitat Pompeu Fabra. Aquest màster va ser aprovat l'any 2009. Inicialment era de caràcter biennal i tenia 120 ECTS. Al 2014 va ser modificat amb la reducció a 60 ECTS i es va incorporar com a universitat participant la Universitat Pompeu Fabra.

L'evolució de la matrícula dels graus impartits a la Facultat de Veterinària es resumeix a la **Taula 1**.

Taula 1.- Evolució de les sol·licituds, dels alumnes de nova matrícula i del total de matriculats als graus de Ciència i Tecnologia dels Aliments i de Veterinària.

Grau	Any Acadèmic	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Ciència i Tecnologia dels Aliments	Places ofertes	60				
	Sol·licituds	232	515	371	390	381
	Nova matrícula	63	62	60	64	58
	Total matriculats	63	118	169	220	234
Veterinària	Places ofertes	123	115			
	Sol·licituds	965	988	1.002	960	989
	Nova matrícula	123	118	144	151	133
	Total matriculats	128	239	380	528	637

En el cas dels matriculats l'evolució es resumeix a la **Taula 2**.

Taula 2.- Evolució de les sol·licituds i matriculats dels màsters impartits a la Facultat Veterinària.

Màster		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Màster universitari en Erasmus Mundus en Producció d'Aliments d'Origen Animal/ Food Products of Animal Origin	Matriculats	0	5	6	7	2
Màster universitari en Recerca en Ciència Animal i dels Aliments	Sol·licituds	50	28	24	0	0
	Matriculats	18	13	8		
Màster universitari en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal	Places				30	30
	Sol·licituds				21	15
	Matriculats				9	6

Les dades de matrícula del grau de la Facultat de Veterinària fins el curs 2014/15 indiquen la plena ocupació de totes les places de nou accés ofertes als graus, però en el cas dels màsters, tant amb el nombre de sol·licituds com de matriculació no s'assoleixen les perspectives de les places ofertes. La Facultat de Veterinària ha de continuar treballant per augmentar el nombre i qualitat dels estudiants de nou accés al màster universitari en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal.

Pel que fa a la mobilitat, als estudiants de la Facultat de Veterinària se'ls ofereix la possibilitat de participar en múltiples programes d'intercanvi amb universitats i institucions educatives de l'estat espanyol, d'Europa i de la resta del món, així com la possibilitat que vinguin d'arreu. Las dades dels darrers anys, mostren que només un 11% dels estudiants han participat en els programes de mobilitat, dada que indica que hem de continuar treballant per potenciar la mobilitat entre els

nostres estudiants, així com augmentar el nombre de països per fer intercanvi. La mobilitat d'aquests darrers anys es resumeix a la **Taula 3**.

Taula 3.- Evolució de la mobilitat IN/OUT dels estudiants dels graus de Ciència i Tecnologia dels Aliments i de Veterinària.

Curs/Programa	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Programa de mobilitat (IN)					
Erasmus+	27	28	12	18	7
SICUE	12	11	7	7	7
Propil UAB	3	0	4	1	1
Study Abroad	1	0	0	1	2
Mundus A2	3	1	0	0	0
Total	46	40	23	27	17
Programa de mobilitat (OUT)					
Erasmus+	16	6	10	8	8
SICUE				4	
Propi Pràctiques			4	4	
Propi UAB					4
Study Abroad				2	
Erasmus pràctiques				10	
Total			14	28	12

Actualment la Facultat compta amb uns 250 professors que imparteixen docència al centre, dels que uns 120 són professors permanents funcionaris i de la Generalitat. Aquests professors pertanyen majoritàriament a tres departaments adscrits a la Facultat (Ciència Animal i dels Aliments, Medicina i Cirurgia Animal i, Sanitat i d'Anatomia Animals), però degut a la transversalitat d'ambdós graus, també imparteixen docència a la Facultat altres professors adscrits a 14 departaments de la UAB (**Taula 4**)

Taula 4.- Departaments participants a la docència del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments i de Veterinària.

Departament	% docència Centre	% docència CTA
Departament de Medicina i Cirurgia Animal	32,98	0
Departament de Ciència Animal i dels Aliments	26,25	53,63
Departament de Sanitat i d'Anatomia Animals	22,98	7,48
Departament de Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	4,19	3,95
Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia	3,72	2,49
Departament de Bioquímica i de Biologia Molecular	2,99	5,14
Departament de Matemàtiques	1,53	6,07
Departament de Química	1,51	7,94
Departament d'Enginyeria Química	1,28	7,94
Departament de Biologia Animal, de Biologia Vegetal i d'Ecologia	1,20	1,25
Departament de Física	0,40	2,13
Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal	0,32	0,47
Departament d'Antropologia Social i Cultural	0,15	0,52
Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació	0,15	0,93
Departament de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques	0,14	0,47
Departament de Pediatria, d'Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva	0,14	0,83
Departament de Filosofia	0,08	0

El professorat participant tant als graus com als màsters tenen la formació, capacitat i experiència docent àmpliament contrastada per a impartir docència de qualitat en totes les seves titulacions. Pel que fa a les xifres relatives al professorat, en [l'apartat 3.4.](#) estàndard 4, subapartats [3.4.1](#) i [3.4.2](#) d'aquest mateix informe, es trobaran les valoracions pertinents.

2 PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

L'elaboració d'aquest autoinforme ha estat organitzat i tutelat des del Deganat de la Facultat de Veterinària amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida d'informació i documentació i, també, per identificar les necessitats per a l'aplicació de les propostes de millora.

Com a primer pas en el procés d'autoavaluació, es va constituir el Comitè d'Avaluació Intern (CAI). La seva composició aglutina representants dels diferents grups d'interès:

- Degana: M. Teresa Reyes Pla Soler
- Vicedegana d'Afers Acadèmics i de Qualitat: Maite Martín Ibáñez
- Coordinadora de titulació de Ciència i Tecnologia dels Aliments: Manuela Hernández Herrero
- Professora del Departament de Sanitat i d'Anatomia Animals : M. Rosa Bragulat Arara
- Professora del Departament Bioquímica i de Biologia Molecular: Anna Bassols Teixidó
- Professora del Departament de Ciència Animal i dels Aliments: Montserrat Mor-Mur Francesch
- Gestió Acadèmica de Veterinària: Francesca Lobo Casulleras
- Estudiant del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments: Eduard Grau Noguer

A partir de la constitució del CAI, constituït pels integrants de la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments (CSAQ_CTA) i la degana, es va procedir a la recollida i selecció d'informació i documentació que segons els indicadors establerts per a l'acreditació eren necessàries per a elaborar l'autoinforme. La convocatòria de les reunions depenien dels avançaments realitzats en el desenvolupament de l'autoinforme ([Evidència 0.6](#)). Les fonts que s'han pres en consideració han estat les memòries verificades, els informes de seguiment del curs 2010/11; 2011/12; 2012/13, el web de la UAB i de la Facultat de Veterinària, la informació de la base de dades *Datawarehouse* i la informació aportada per l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) i l'Oficina de Gestió de la Informació i de la Documentació (OGID), de les que posteriorment aportem les evidències.

Paral·lelament, es va crear un espai a l'entorn "Nebula", eina accessible des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet. Aquesta eina permet compartir documents de treball entre els membres del CAI i amb els tècnics de l'OQD.

Elaboració de l'autoinforme: La primera etapa en l'elaboració de l'autoinforme es fa de manera descentralitzada, principalment dels apartats on cal una informació molt específica per part del coordinador de titulació, per després treballar aquesta informació en les reunions del CAI.

Exposició pública: L'autoinforme es fa públic mitjançant al web de la Facultat de Veterinària. S'hi pot accedir directament des de la pàgina d'inici del web clicant al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat ([SGIQ_FV](#)) o bé directament a l'enllaç http://www.uab.cat/doc/03_Model_Autoinforme_Acreditacio_Veterinaria.

Aprovació de l'autoinforme: Per la Junta de Facultat de 15 de juliol de 2015 ([Evidència 0.7](#))

3 VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

GRAU DE CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

El grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments va ser verificat en data de 30 de juliol de 2010 i va ser implantat per primer cop el curs 2010/11 ([Evidència 1.1](#); [Evidència 1.2](#)). Codi RUCT: 2501925. Les modificacions introduïdes a la memòria des del moment de la seva implantació es presenten a la **Taula 5**.

Les modificacions principals deriven inicialment d'un reajustament tant de les activitats formatives com de les competències i els resultats d'aprenentatge, després del primer any d'implantació del grau. Posteriorment s'han fet canvis menors com el que es va fer el curs 2012/13 en la denominació i reorganització de continguts de dues assignatures obligatòries de 3r curs: “Mètodes físics de conservació i/o transformació”, de 1r semestre i “Mètodes químics, biològics i complementaris de conservació i/o transformació” de 2n semestre, que s'han transformat en “Mètodes de Processament I” i “Mètodes de Processament II”, respectivament. El curs 2014-15 també es van modificar el nom de dues assignatures optatives per tal d'adequar-lo als seus objectius: “Aliments d'origen vegetal i begudes no alcohòliques” per “Begudes i aliments d'origen vegetal” i “Aliments llestos pel consum i restauració col·lectiva” per “Menjars preparats i restauració col·lectiva”.

A mesura que s'han anat implantant les diferents assignatures, durant la preparació i revisió de les guies docents, s'ha observat que, el contingut de les matèries de Tecnologia del Aliments i Seguretat Alimentària i Salut Pública, no inclou alguns conceptes, ni competències específiques d'algunes assignatures que les componen. També s'ha detectat que en general hi ha un excés de competències transversals, que haurien de ser modificades o eliminades, per tal de que s'ajusti al que realment es pot assolir en els resultats d'aprenentatge. A més s'ha observat un desajust en la ubicació de determinades assignatures en el pla d'estudis. Un exemple és l'assignatura d'Anàlisi i Control de Qualitat dels Aliments, que actualment es cursa el 2n semestre del 2n curs i que, pels seus objectius específics i els coneixements previs que haurien de tenir els alumnes, s'hauria d'ubicar a 3r o 4t curs. Aquestes desviacions serien les propostes de modificació de la memòria actual, que no es farà perquè en breu el grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments de la UAB haurà d'adaptar-se al Reial Decret 43/2015.

Taula 5.- Modificacions a la memòria del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments.

	Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
				Centre	CEG/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod. 1	a) Introducció del grau a l'aplicatiu RUCT, incorporació de les competències bàsiques, actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB. b) Reajustament dels percentatges de les activitats formatives de 3 matèries (Matemàtiques; Estadística, Química) i adaptació de la fitxa de la matèria "Química", en especial, de les competències i resultats d'aprenentatge.	2011/12	09/12/2010 (b)	09/12/2010 (b)	18/01/2011 (b)	-	-	08/07/2011	-
Mod. 2	Canvi de denominació i reorganització de continguts en dues assignatures obligatòries.	2012/13	16/05/2012	26/04/2012	05/06/2012	Es notifiquen a la versió de la memòria que s'aporta al procés d'acreditació de la titulació			
Mod. 3	Incorporació de les taules d'adaptació a la memòria.	2013/14	-	-	-				
Mod. 4	Canvi de denominació de dues assignatures optatives.	2014/15	29/01/2014	04/11/2013	19/02/2014				
Mod. 5	Correcció en la codificació dels resultats d'aprenentatge d'algunes matèries.	2015/16	-	-	-				

El nombre d'estudiants matriculats és satisfactori, ja que en es cobreixen entre un 100% i un 106% les places disponibles, apreciand-se que el nombre de sol·licituds s'ha estabilitzat en aproximadament 400 per curs sobre 60 places ofertes. La nota de tall del curs 2013/14 va ser de 8.44, fet que suposa un lleuger increment respecte al curs anterior (8,14), i que ha estat una tendència constant en aquests darrers anys, superant-se clarament la nota del primer curs d'implantació del grau (5,75). No

només s'ha incrementat la nota de tall sinó que també ha augmentat la nota mitjana dels estudiants des del 2010/11 (8,1) a 2013-14 (8,93). La via d'accés principal, especialment en aquests dos darrers cursos, són les PAU (83%) i els CFGS (10%). En aquest darrer cas s'ha produït una disminució important del 16 al 5%. L'elecció d'aquest grau com a 1a i 2a opció es manté estable amb una mitjana d'un 58% i 18%, respectivament. La majoria dels estudiants són de la província de Barcelona, concretament del Barcelonès, del Vallés occidental, del Vallés oriental i del Baix Llobregat.

En relació al perfil de la formació dels estudiants, es van observar carències pel que fa als coneixements relacionats amb matemàtiques i química degut a no haver cursat aquestes matèries en el batxillerat, per la qual cosa es varen programar cursos propedèutics d'ambdues matèries pels estudiants de 1r. La participació va ser de només d'un 5% dels alumnes al 2012/13, i al 2013/14. Malgrat això, els alumnes les han cursades de forma satisfactòria, ja que el rendiment d'ambdues assignatures ha estat del 85% i 95% el curs 2012/13 i 2013/14 en el cas de matemàtiques, i d'un 65% i 95% en el cas de química I. En el cas de física, encara que molts estudiants no l'han cursada, l'adaptació, la comprensió i l'èxit en cursar-la al grau ha estat també molt satisfactori.

Per a tots els graus de la Facultat, existeix la figura del coordinador/a, i de coordinador/a de titulació, que forma de l'equip de deganat i té com a funcions les encomanades al Capítol quart, secció primera article 27 del Reglament de la Facultat ([Evidència 1.3](#)) entre les cal destacar:

- a. Dirigir, organitzar i coordinar els ensenyaments de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat, per delegació del degà o degana i amb autonomia.
- b. Escoltar l'alumnat en les qüestions referents al desenvolupament dels continguts dels programes i a la realització dels plans docents.
- c. Emetre informes amb caràcter vinculant a la Junta de Facultat, en cas de conflicte a l'hora de materialitzar els plans docents anuals.
- d. Revisar i proposar la versió definitiva dels continguts de titulació, supervisar els programes i evitar les repeticions de continguts.
- e. Elevar al degà o degana les propostes d'assignació de recursos per a la docència de la seva titulació i de qualsevol altre recurs que pugui arribar per a la mateixa finalitat.
- f. Establir i coordinar el sistema de tutories i proposar al degà o degana el nomenament de tutors.
- g. Elaborar el projecte d'informe anual d'avaluació de la titulació segons les directrius generals de la Universitat.
- h. Informar sobre els resultats docents de les diferents assignatures de la titulació.
- i. Coordinar els sistemes d'avaluació del professorat i de la titulació per l'alumnat.

Aquestes funcions s'assoleixen gràcies a altres mecanismes de coordinació docent que s'executen en diferents nivells:

- 1) Comissió de seguiment acadèmic i de qualitat de Ciència i Tecnologia dels Aliments (CSAQ_CTA) integrat pel mateix coordinador/a, el vicedegà/na d'affers acadèmics i de qualitat, la persona responsable de la Gestió Acadèmica, 4 professors del grau i tres estudiants
- 2) Coordinadors de cada curs del grau
- 3) La coordinació dels diferents professors responsables d'una assignatura amb altres professors

Algunes de les activitats realitzades es concreten en:

- **Reunions de la Comissió de seguiment acadèmic i de qualitat (CSAQ) de Ciència i Tecnologia dels Aliments.** Normalment convocades quan s'han de prendre decisions que afecten el grau, com

reclamacions, peticions de professors i revisió de guies docents. El que fa que no tingui una periodicitat concreta. És important fer un seguiment més continu, i periòdic del desenvolupament del grau al CSAQ-CTA que ha de tenir un paper més actiu. De fet, al curs 2013-14 el nombre de reunions només van ser 3 ([Evidència 1.4](#)), sent necessari incrementar la periodicitat d'aquestes reunions ([Apartat 4](#)). A més fins l'actualitat, el acord preses a la CSAQ-CTA no han estat informat convenientment a la comunitat universitària, sent important donar-los a conèixer per tal de que estiguin informats dels fets més rellevants que afecten al seguiment i qualitat del grau de CTA ([Apartat 4](#)).

- **Reunions semestral amb el professorat responsable de les assignatures i els alumnes** per verificar el grau d'assoliment dels objectius programats i per valorar la marxa del curs ([Evidència 1.5](#)).
- **Reunions individuals amb el professorat** per tractar la guia docent de cada assignatura.
- **Reunions amb els estudiants juntament als professors responsables per:**
 - Informar sobre el treball fi de grau (TFG).
 - Informar sobre les pràctiques externes o pràcticum.
 - Informar sobre el reconeixement de crèdits
 - Informar sobre la mobilitat
 - Informar de les assignatures optatives

La valoració dels mecanismes de coordinació en general es poden considerar satisfactoris però són millorables en diversos aspectes que s'expliquen a [l'apartat 4](#).

3.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

3.2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits

La informació sobre tots els aspectes administratius i acadèmics relacionats amb les titulacions impartides per la Facultat de Veterinària es realitza a través del web de la UAB pels graus ([Evidència 2.1](#)) i els màsters ([Evidència 2.2](#)), des d'on s'accedeix també a l'espai web de la Facultat ([Evidència 2.3](#)) i també de les pantalles informatives en els vestíbuls de la facultat.

L'espai general al web de la universitat: aquest espai conté informació exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *Fitxa de la titulació* que té el següent enllaç en el cas de Ciència i Tecnologia dels Aliments ([Evidència 2.4](#)). Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (*La titulació en xifres*) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, l'actualització i el manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció (ACP) i l'OQD.

Al web de la Facultat de Veterinària s'informa de l'organització de la Facultat, els estudis que s'hi imparteixen, els programes de mobilitat i intercanvi on s'inclou la informació pròpia dels graus de Veterinària i de Ciència i Tecnologia del Aliments i general de la UAB. Conté a més informació acadèmica d'interès per als estudiants (horaris de classe, dates d'exàmens, calendari acadèmic, períodes per a sol·licitud de tràmits, normativa acadèmica) i als futurs alumnes (accés als estudis, dates de matrícula, reconeixements de Cicles Formatius de Grau Superior), de les pràctiques a les empreses i del TFG. A més també conté informació referent a la recerca als departaments, les infraestructures i els serveis ([Evidència 2.3](#)).

Aquest espai web de la Facultat de Veterinària es revisa i s'actualitza per part del personal de la pròpia Facultat sota la tutela de l'ACP de la UAB, per mantenir així el grau necessari d'homogeneïtat i consistència entre els webs dels diferents centres de la UAB. La documentació en format paper per a la promoció de la Facultat de Veterinària es revisa durant els mesos de novembre i desembre per l'Equip de Deganat i els coordinadors de les titulacions, seguint els procediments i criteris generals determinats per l'ACP de la UAB.

3.2.2 La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació

La informació i les característiques de les titulacions es troben a disposició del públic dels diferents grups d'interès (estudiants, personal acadèmic, personal d'administració i serveis, futurs estudiants, institucions/empreses) es garanteix mitjançant els diferents apartats al web de la Universitat, i també de la Facultat.

Respecte del procés de seguiment, els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través del web general de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres) ([Evidència 2.4](#)). L' AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles també a la universitat, via intranet mitjançant el Gestor Documental i des del curs acadèmic 2012/13 els informes de seguiment també són d'accés públic al web de la Universitat ([Evidència 2.5](#)).

3.2.3 La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació

La UAB publica el SGIQ marc d'universitat (Manual del SGIQ i Manual de Processos del SGIQ) en el que s'emmarquen les titulacions de Grau i Màster universitari de la universitat d'acord amb les directrius establertes (<http://www.uab.cat/sistema-qualitat>). El SGIQ_UAB va obtenir l'avaluació positiva de l'AQU al 2010 dins del programa AUDIT. Alguns dels processos del SGIQ_UAB, entre ells tots els corresponents al marc VSMA, ja s'han revisat i actualitzat, i també es troben a disposició pública al web.

La Facultat de Veterinària també va obtenir al 2010 la certificació del disseny del SGIQ a nivell de centre. La Facultat ha anat revisant i adaptant a les especificitats del centre aquells processos amb més implicació a nivell de centre i amb més alt contingut de l'àmbit acadèmic. Al web de la Facultat de Veterinària es publica el certificat [AUDIT](#) del Centre, l'enllaç al SGIQ_UAB, el Manual del SGIQ del Centre i aquells processos que ja s'han adaptat al centre (<http://www.uab.cat/web/els-estudis-1185528313298.html>) .

3.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

3.3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions

Al curs acadèmic 2014-15 la Facultat de Veterinària programa dues titulacions de grau i una titulació de màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic “PE3-Creació i disseny de noves titulacions” del SGIQ_UAB ([Evidència 3.1](#)).

Aquest procés s’ha aplicat a la titulació de Ciència i Tecnologia dels Aliments que és objecte d’avaluació en el present autoinforme d’acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l’aprovació d’aquesta i les altres titulacions de la Facultat sense cap anomalia i també ha permès la verificació positiva de les titulacions.

La memòria del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments i de la resta de titulacions es va elaborar per la comissió nomenada “ad hoc” per la Facultat de Veterinària. La Comissió va estar integrada pel vicedegà de docència, el/la coordinador/a de Llicenciatura i pels professors dels departaments i unitats departamentals amb major participació docent a la Facultat de Veterinària. L’aprovació de les memòries correspon a la Junta de Facultat ([Evidència 3.2](#)), i a la Comissió d’Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern). La creació de la titulació va ser aprovada, a més de les dues comissions esmentades anteriorment, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat. Com a evidència, s’adjunta tota la documentació d’aprovació de la creació del grau de CTA ([Evidència 3.3](#)).

3.3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d’aprenentatge i la satisfacció dels grups d’interès

En la recollida d’informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ_UAB ([Evidència 3.4](#)):

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS6-Satisfacció dels grups d’interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS8-Informació pública i rendició de compte

La universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d’indicadors d’accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l’acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d’accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l’apartat general del web de la universitat ([Evidència 2.4](#)). Mitjançant la base de dades *Datawarehouse* també es publiquen altres indicadors complementaris que són consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les enquestes següents:

- Avaluació o enquestes de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari ([Evidència 3.5](#))
- Avaluació o enquestes de les assignatures de grau ([Evidència 3.5](#))
- Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari (en col·laboració amb AQU) ([Evidència 3.6](#))
- Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat (centralitzada en AQU) ([Evidència 3.7](#))

EL fet de passar les enquestes de format paper a virtual ha permès ampliar l'abast de l'enquestes d'avaluació de l'actuació docent del professorat de només un 25%, a tot els professorat i tots els grups. Aquest augment per altre banda, ha comportat a que la participació de l'alumnat disminueixi. Així, el volum de qüestionaris en el 2n semestre de 2012/13 va ser de 131 qüestionaris vàlids i en el mateix període del 2014/15 va ser de 116. Per la qual cosa és necessari aplicar accions de millora, com suggerir al vicerectorat corresponent, que es faci una simplificació del sistema d'enquestes, així com fomentar entre el professorat de la nostra Facultat la importància de la recollida del grau de satisfacció dels seus estudiants.

En relació a les enquestes de satisfacció de les assignatures de grau, es valora positivament que a més del professorat responsable de l'assignatura els resultats també siguin consultables per la coordinació de la titulació i per l'equip directiu del centre. A més permeten (tot just acabada la docència), que el professorat responsable de cada assignatura pugui recollir de forma directa informació quantitativa (valoració mitjana) i qualitativa (respostes obertes), que els permeti detectar possibles accions de millora i, així, propiciar la millora contínua de les titulacions. Totes les titulacions disposen de l'enquesta d'assignatures i de professorat, però a la Facultat de Veterinària, a més realitza cada semestre una reunió amb els professors responsables i amb els delegats de cada curs del grau per tal de captar el nivell de satisfacció de les assignatures. Aquestes reunions les duen a terme els coordinadors de les titulacions ([Evidència 1.5](#)) i al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments, prèviament a la reunió, el professorat i l'alumnat reben virtualment amb *Google Forms* una enquesta preliminar que permet determinar amb una certa antelació el grau de satisfacció d'ambdós col·lectius ([Evidència 3.8](#) i [3.9](#)), que es contestada per un 30-35% de l'alumnat i un 80% del professorat, sent una eina molt útil per tal de determinar les possibles incidències produïdes en el desenvolupament de l'assignatura.

Respecte a l'enquesta d'inserció laboral, l'edició del 2014 encara va enquestar als titulats de l'antiga llicenciatura de segon cicle de Ciència i Tecnologia dels Aliments, però mentre no es disposin de dades per a l'actual grau, es considera que els resultats poden ser extrapolables. L'apartat [3.6.4](#) del present autoinforme recull la valoració de la inserció laboral de la titulació més propera a l'actual grau.

Finalment, els diferents col·lectius, inclòs l'alumnat poden manifestar una queixa o suggeriment i per buscar una solució es disposa del procés PS5 del SGIQ_FV on s'especifica clarament el procediment a seguir en el tema de les queixes i suggeriments i el seu tractament ([Evidència 3.10](#)). S'inclou un exemple de queixa i la seva resolució ([Evidència 3.11](#)).

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors (*La titulació en xifres i Datawarehouse*), dels resultats de la satisfacció i de les queixes dels col·lectius (estudiants, PA i PAS) aporten la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i d'acreditació, sent molt important la seva presentació i discussió en la CSAQ_CTA.

3.3.3 El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, i les possibles modificacions derivades d'aquest procés, seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulació del SGIQ ([Evidència 3.10](#)).

El procés de seguiment de les titulacions es va iniciar al curs acadèmic 2010/11. L'AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles també a la Universitat, via intranet mitjançant el [Gestor Documental](#). Des del curs acadèmic 2012/13 els informes de seguiment també són d'accés públic al web de la Universitat ([Evidència 2.6](#)). Es valora positivament el procés de seguiment ja que ha amb aquest seguiment s'ha possibilitat la detecció i la implantació de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació, tal com s'ha recollit en l'apartat 3.1.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves possibles propostes detectades, fet que garanteix la millora contínua de la qualitat de les titulacions. Els informes de seguiment es presenten a les corresponents CSAQ per la seva valoració i posterior aprovació per la Junta de Facultat.

Com a evidència dels processos de seguiment i de modificació, s'adjunta l'acta d'aprovació del darrer Informe de Seguiment de Centre, així com la documentació d'aprovació d'una modificació de la titulació que s'acredita ([Evidència 3.12](#)).

Per reforçar aquest seguiment en las propostes de millora seria convenient que la CSAQ_CTA es reunís amb una periodicitat de 2 vegades al quadrimestre per avaluar el grau d'implantació de les propostes de millora derivades del seguiment realitzat. A [l'apartat 4](#) d'aquest autoinforme d'acreditació (propostes de millora), s'incorporen les propostes de millora actualitzades del darrer informe de seguiment.

3.3.4 El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori

El procés d'acreditació es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de les titulacions ([Evidència 3.1](#)) i la [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials i de màsters](#) d'AQU.

El procés d'acreditació de la Facultat de Veterinària s'ha iniciat en el 2n semestre del curs 2014/15, amb la participació i implicació dels membres del CAI representants dels diferents col·lectius de la Facultat. En aquest procés ha estat molt important el procés de seguiment de titulacions que s'ha seguit en els últims 3 anys i que ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores, necessària

per l'elaboració del present autoinforme d'acreditació. L'elaboració de l'autoinforme d'acreditació està detallat a l'apartat 2 d'aquest document, i es valora positivament que hagi permès una anàlisi i valoració dels diferents estàndards per tal de millorar la qualitat de les titulacions impartides a la nostra Facultat ([Evidència 0.7](#)).

3.3.5 El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo

El SGIQ_UAB ha iniciat el procés de revisió amb l'actualització de tots els processos del marc VSMA així com dels processos PC2-Elaboració de les guies docents i PS9-Avaluació de l'activitat docent del professorat. També s'ha actualitzat el Manual del SGIQ de la UAB. Les noves versions actualitzades dels processos es poden trobar al web del SGIQ_UAB ([Evidència 3.4](#)).

El centre ha redactat el Manual del SGIQ de la Facultat. Per a l'adaptació del SGIQ_UAB a la Facultat de Veterinària s'han classificat els processos en tres grans blocs ([Evidència 3.10](#)):

- Processos transversals del SGIQ_UAB que s'apliquen de forma subsidiària al centre. En aquests processos la participació del centre es limita a la detecció de possibles necessitats i a traslladar-les a l'Equip de Govern de la Universitat
 - PE4 Definició de la política del PDI
 - PE5 Definició de la política del PAS
 - PS1 Formació del PDI
 - PS2 Formació del PAS
 - PS6 Satisfacció dels grups d'interès
 - PS7 Inserció laboral dels titulats
 - PS8 Informació pública i rendició de comptes
 - PS9 Avaluació del PDI
 - PS10 Avaluació del PAS
- Processos del marc VSMA transversals del SGIQ_UAB que s'apliquen de forma subsidiària al centre. En aquests processos la participació del centre s'incorpora en forma d'annex al procés publicat al web del centre:
 - PE3 Verificació: Creació i disseny de noves titulacions
 - PC7 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
 - PC8 Modificació i extinció de titulacions
 - PE6 Acreditació de titulació
- Processos que el centre ha adaptat completament a les seves característiques distintives per la seva alta participació en el procés i/o l'alta vinculació amb l'àmbit acadèmic:
 - PE1 Política i objectius de qualitat
 - PE2 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ
 - PC2 Programació docent d'assignatures. Guies docents
 - PC3.1 Gestió de les pràctiques externes
 - PC3.2 Gestió dels treballs de final d'estudis
 - PC4 Orientació a l'estudiant
 - PC5 Avaluació de l'estudiant
 - PC6 Gestió de la mobilitat

- PS3 Gestió de recursos materials i serveis
- PS5 Gestió de queixes i suggeriments

El procés d'adaptació al SGIQ_UAB ha estat útil ja que ha permès reflexionar sobre el funcionament dels processos vinculats a la qualitat de les titulacions, descriure'ls i sistematitzar-los. Per a l'adaptació del SGIQ_UAB a la Facultat de Veterinària i concretament al seu Reglament s'ha creat el càrrec de Vicedegà/na en Afers Acadèmics i de Qualitat, que coordina les diferents comissions de seguiment acadèmic i de qualitat dels graus i del màsters de la Facultat, que han de millorar i mantenir actualitzats el SGIQ_FV i el PAT de la Facultat de Veterinària.

3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

El professorat de la Facultat de Veterinària la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a les seves titulacions. A més, una proporció molt elevada del seu professorat permanent té una trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes científiques que pot constatar-se per la quantitat de quinquennis docents i de sexennis de recerca del personal acadèmic (PA) Doctor, tant del professorat total del centre com el que imparteix docència al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments ([Evidència 4.1](#)). A més els recursos aconseguits en convocatòries competitives i no competitives pels departaments que participen al grau ([Evidència 4.2](#)) han estat molt elevats que es tradueix amb una considerable producció científica, que es pot consultar de forma individual per cada professor ([Evidència 4.3](#)). Entre tots els departaments participants en la docència del grau, el 53% de la docència, comptabilitzada en hores presencials, és impartida pel departament de Ciència Animal i dels Aliments (Taula 4).

La majoria del professorat està adscrit a un Grup de Recerca Consolidat, i entre els principals departaments amb docència a Ciència i Tecnologia dels Aliments podem mencionar ([Evidència 4.4](#)):

- Grup de Recerca Centre Especial de Recerca Planta de Tecnologia dels Aliments
- Grup de Recerca d'Agricultura, Ramaderia i Alimentació en la Globalització
- Grup emergent en producció *in vitro* d'embrions d'animals d'interès ramader
- Grup de Recerca Micologia Veterinària
- Grup de Recerca Parasitologia Veterinària
- Grup de Recerca Equip de Transducció de Senyals en Cèl·lules Eucariotes
- Grup de Recerca Unitat de Biologia Cel·lular
- Grup de Compostatge de Residus Sòlids Orgànics
- Grup de Sostenibilitat i Prevenció Ambiental
- Grup de Tractament Biològic d'Efluents Líquids i Gasosos. Eliminació de Nutrients, Olors i Compostos Orgànics Volàtils

El perfil del professorat del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments en quant al percentatge de doctors i no doctors és bastant similar, així com en relació a les categories professionals d'aquests, a excepció dels associats en la que s'aprecia un percentatge més elevat al centre (prop del 20%) en relació al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments (11%). Concretament, el curs acadèmic 2013/14 el perfil del professorat va ser d'un 70% de doctors, i 30% de no doctors amb una elevada taxa de professor permanent (61%) el que implica que la plantilla està bastant consolidada amb una experiència docent i investigadora reconeguda. La categoria professional aproximada fou del 16% de catedràtics, el 33% de titulars d'universitat i catedràtics d'Escola Universitària, el 13% de catedràtics contractats i agregats, el 1% de lectors, el 12% d'associats, i el 25% restant són investigadors postdoctorals, personal investigador en formació i altres categories professionals ([Evidència 4.1](#)).

En el 1r curs de Ciència i Tecnologia dels Aliments aquest percentatge és molt similar, si bé s'ha de remarcar que el nombre d'associats es redueix notablement (2,6%), ja que les assignatures que s'imparteixen són essencialment de tipus bàsic. A 1r curs, el percentatge d'altre personal (investigadors, postdoctorals...) és més alt (25-30%). A la resta de cursos la seva dedicació en hores docents disminueix notablement (15%) i en canvi augmenta el professorat associat amb relació professional amb el sector agroalimentari, i per tant la seva experiència tant a les empreses com a l'administració apropen la realitat social a la formació de l'alumnat ([Evidència 4.1](#)).

3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

La Facultat de Veterinària disposa en termes generals de suficient professorat per impartir adequadament les seves titulacions, especialment al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments i als màster oficials. Això no és tant evident al Grau de Veterinària. Les ràtios alumne per professor en el grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments s'ha mantingut estable (13) dins del que es pot considerar adequat al seu grau d'experimentalitat que segons el document de Programació docent de la UAB es considera entre 12,5-15 ([Evidència 4.5](#)).

En conjunt, la dedicació del professorat de la Facultat de Veterinària i concretament dels que participen al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments és la raonable i és la conseqüència de l'aplicació del model de dedicació docent aprovat pel Consell de Govern de la UAB el 23 de gener del 2014 ([Evidència 4.6](#)), on la dedicació bàsica de 24 ECTS es modula a partir de la intensitat de l'activitat investigadora de cada professor per situar-la entre els 16 i 28 ECTS. En el còmput de la dedicació docent de cada professor hi intervenen de manera significativa la preparació, l'atenció i l'avaluació dels estudiants, tenint en compte no només les hores presencials a l'aula sinó també el nombre d'estudiants matriculats en el grup.

3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

La missió de l'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB és desenvolupar la política de formació del PA d'acord amb el SGIQ_UAB, contribuint al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior.

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat universitari amb

l'objectiu general de proporcionar-li els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent.

El Pla de Formació de la UAB té com objectiu contribuir a la millora de l'activitat acadèmica mitjançant un conjunt d'accions orientades a:

- a) Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- b) Avaluar el paper de les metodologies actives en el nou marc de l'espai europeu i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- c) Aportar recursos per a la utilització de les TICs com a eines de suport a la docència.
- d) Compartir entre el professorat les experiències sobre el procés d'adaptació de les titulacions a l'EEES per tal de generar sinergia i potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones practiques.

La oferta formativa s'organitza en quatre tipus d'activitats:

- **Cursos de Formació per professorat novell (FDES):** aquest programa d'acreditació té com objectiu desenvolupar les competències docents bàsiques del professorat universitari. Es configura en base a cursos obligatoris i tallers optatius a triar segons l'oferta formativa.
- **Tallers:** dissenyats amb l'objectiu de presentar metodologies d'ensenyament-aprenentatge i oferir un suport a tots aquells participants interessats en implementar dita metodologia en la seva pràctica docent.
- **Jornades Temàtiques:** permeten donar a conèixer els temes més actuals d'innovació docent i es realitzen al llarg d'un mateix dia.
- **Cursos:** els cursos aporten eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb la comunicació, les tecnologies de la informació, el desenvolupament de les competències personals, etc.

Amb l'objectiu de millorar constantment el Pla de Formació es realitza una avaluació de cada activitat formativa (seminaris, tallers, jornades) mitjançant una enquesta dirigida tant als participants com al professorat que realitza la formació. En aquestes enquestes s'avalua el nivell de satisfacció en relació als aspectes tècnics, metodològics i de contingut fent èmfasi en la utilitat d'allò que s'ha après per millorar la tasca docent. A la Taula 6 es presenten les dades relatives als inscrits i al grau de satisfacció de les activitats formatives del curs 2013-14.

Taula 6.- Dades relatives als inscrits i al grau de satisfacció de les activitats formatives del curs 2013-14.

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	Edició	Inscrits	Satisfacció (sobre 5)
<i>Avaluació en grups grans</i>	1	24	3.9
<i>Avaluació en grups grans</i>	2	13	4.5
<i>Elaboració de rúbriques</i>	1	17	4.5
<i>Aprenentatges actius en grups nombrosos</i>	1	29	4.6
<i>Aprenentatge actiu en grups nombrosos</i>	2	38	4.2
<i>Aprenentatge basat en projectes. Com començar?</i>	1	26	4.4
<i>Aprenentatge basat en projectes. Com començar?</i>	2	27	4.7
<i>Treball cooperatiu</i>	1	6	3.5
<i>Treball cooperatiu</i>	2	10	3.5
<i>Nous reptes per la tutoria</i>	1	12	4.1
<i>Nous Reptes per la tutoria</i>	2	7	3.8
<i>Conferència: La docència en el nou context d'ensenyament</i>	1	14	4
<i>Conferència: La docència en el nou context de l'ensenyament</i>	2	21	4.2
<i>Pràctiques sobre el discurs oral</i>	1	27	4.5
<i>Pràctiques sobre el discurs oral</i>	2	17	4.7
<i>Com avaluar els aprenentatges</i>	1	26	4.5
<i>Com avaluar els aprenentatges</i>	2	29	4.6
<i>Experiències d'innovació docent: Creativitat docent</i>	1	13	4.5
<i>Experiències d'innovació docent: Creativitat docent</i>	2	16	4.4
<i>Observació a l'aula</i>	1	27	4.2
<i>Observació a l'aula</i>	2	32	4.2
<i>Planificació docent</i>	1	15	4.3
<i>Planificació docent</i>	2	20	4.2
<i>Carpeta docent</i>	1	32	4.6
<i>Carpeta docent</i>	2	35	4.7

En el següent [enllaç](#) es poden consultar les dades de participació i satisfacció del personal docent investigador, segons categoria professional, departament i modalitat formativa pel que fa a les activitats de formació docent organitzades durant l'any 2014. En el següent [enllaç](#) es poden consultar les activitats previstes per a l'any 2015.

Els darrers anys la implicació del professorat de la Facultat de Veterinària en la seva formació docent ha estat molt elevada, amb una participació en 2014 de 22 persones en el Pla de Formació docent de la UAB ([Evidència 4.7](#)). Prèviament, per exemple al 2010-11 s'ha participat en cursos i formació específica (61 professors), en conferències i jornades (13 professors, tallers (11 professors i formació a mida en la Utilització de la plataforma *Moodle* (24 professors). A més alguns professors de la Facultat de Veterinària han participat en projectes competitius de millora de la qualitat docent ([Evidència 4.8](#)).

Quan la Facultat, a través del Deganat o dels Departaments, detecta una necessitat específica del professorat de les seves titulacions, organitza sessions de formació sobre aspectes concrets. N'esmentem per exemple les sessions sobre el programa Mendeley organitzades per la Biblioteca de

Veterinària al llarg dels cursos 2013/14 i 2014/15, així com d'altres sessions de treball per exemple sobre la gestió dels drets d'autor i l'accés a la informació a la UAB.

3.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

3.5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

El Pla d'acció tutorial de la Facultat de Veterinària (PAT_FV) posa a l'abast dels estudiants les eines i els recursos adients per optimitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge, potenciar la seva autonomia i facilitar la maduració del seu projecte personal i professional. L'acció tutorial, desenvolupada a diversos nivells i per diversos agents, ajuda l'estudiant en la integració a l'educació superior o en la transició dels estudis de grau a màster i dels estudis al món professional, així com en l'aprofitament dels recursos propis i de la Universitat per a millorar el seu rendiment acadèmic, bo i respectant sempre l'autonomia personal de l'estudiant. Els mecanismes de definició, revisió i millora del PAT estan descrits al Procés P4 (Orientació a l'estudiant) del Manual de Processos del SGIQ_FV ([Evidència 3.10](#)).

Les accions tutorialistes contemplen diversos moments d'actuació:

- **Sessions informatives prèvies** (activitats de promoció) sobre els estudis que s'imparteixen a la Facultat de Veterinària, els requisits per accedir-hi, la durada i les sortides professionals. La majoria de les activitats es realitzen en coordinació amb l'ACP de la UAB: jornada de portes obertes, xerrades a ajuntaments i centres de secundària, participació en el Saló de l'Ensenyament i dintre d'ell a l'Espai Ciència, i en el Saló Futura de màsters i postgraus (Fira de Barcelona), el dia de la família, etc.
- **Sessions d'orientació inicial** als estudiants de grau (sessions sobre el procediment de matrícula, jornades d'acollida, presentacions de les Coordinacions,...) i de màster. En ambdós casos a l'estudiant se li presenten els serveis de la UAB: Servei de Llengües, Servei d'Activitat Física, Servei de Biblioteques, Servei d'Informàtica, Àrea de Participació d'Estudiants. En el cas dels estudiants de grau de nou ingrés han d'entrevistar-se amb el seu tutor de grau assignat. Mínim una entrevista a l'inici del 1r curs, en el marc de les jornades d'acollida i amb els quals posteriorment poden fer tutories d'assessorament. En el cas del màster, com a mínim es realitza una entrevista dels estudiants amb el coordinador del màster. Posteriorment poden fer tutories d'assessorament sobre la realització del treball final de màster (TFM) amb el coordinador d'aquest mòdul.

En casos concrets, en els quals la problemàtica que planteja un estudiant depassa les competències de l'equip docent de la Facultat, l'estudiant pot rebre orientació de diversos serveis especialitzats de la UAB: Unitat d'Assessorament Psicopedagògic, PIUNE (estudiants amb discapacitats funcionals, trastorns d'aprenentatge o malalties de llarga duració), Programa de Salut de la Fundació Autònoma Solidària, Observatori per a la Igualtat de la UAB.

- **Sessions d'orientació contínua:** En aquests casos, la tutoria acadèmica pretén atendre i orientar l'estudiant en els aspectes vinculats amb els mòduls o les assignatures que està cursant i afavorir l'excel·lència acadèmica i la formació integral. Els diferents professionals implicats en les activitats cerquen solucions mitjançant tutories individualitzades per a problemes de situacions acadèmiques (i, eventualment, personals) concretes i intenten orientar l'estudiant en aspectes curriculars que li permetin millorar el seu rendiment acadèmic i prendre les decisions més encertades sobre el seu itinerari formatiu. A més, col·lectivament es fan sessions d'informació en relació a assignatures optatives, TFG, Pràcticum, programes de mobilitat, oferta de màsters oficials on participa professorat de la Facultat i al TFM.

L'estudiant pot acollir-se a tutories del professorat de cada assignatura: presencials, en horari fixat prèviament o expressament concertats, o virtuals, a través del servei de missatges del "Campus Virtual" de la UAB o de l'adreça electrònica que s'obté fàcilment a través del Directori del web de la UAB. De la mateixa manera, s'estableixen tutories voluntàries amb el coordinador de la titulació, amb el coordinador dels programes d'intercanvi i mobilitat d'estudiants i amb el vicedegà d'Estudiants. Per a les consultes sobre els problemes administratius, els estudiants poden adreçar-se a la Gestió Acadèmica.

- **Sessió d'Orientació professional:** Els estudiants del darrer curs de grau, els estudiants de màster i els graduats dels darrers anys (alumni) són convocats:
 - Jornades organitzades pel Deganat sobre sortides professionals específiques de cada titulació amb professionals externs com en el cas de Ciència i Tecnologia dels Aliments: Pans creatius, una aventura a l'alta gastronomia, Principis i raons de les diferències de l'estructura de la seguretat alimentària als Estats Units i la Unió Europea, i d'altres més transversals com La importància de la imatge personal i Buscar feina o emprendre: aquesta és la qüestió.
 - A la xerrada de presentació del [Programa UAB - Emprèn](#) que vol potenciar l'emprenedoria i l'autoocupació.
 - Jornades i sessions informatives, adreçades específicament a tots els estudiants de la Facultat de Veterinària, en col·laboració amb [l'Oficina de Treball Campus](#), sobre la cerca de treball: redacció i presentació del currículum, preparació d'una entrevista de treball, possibilitats de treball a l'estranger, amb un nombre d'assistents moderat (Veure Taula 7 i 8). A més els estudiants de la Facultat poden beneficiar-se dels serveis d'orientació professional de la UAB a través de l'Oficina Treball Campus, que facilita l'estada en pràctiques a empreses i el contacte amb empreses que fan ofertes de treball.

Taula 7.- Jornades d'orientació professional realitzades per centres organitzades per Treball Campus

CENTRE	ACTIVITATS REALITZADES (*)	USUARIS INSCRITS	ASSISTENTS	ACTIVITATS PREVISTES
Fac. Biociències	8	501	363	0
Fac. Ciències	7	33	192	1
Fac. Ciències de l'Educació	4	60	45	0
Fac. Ciències de la Comunicació	4	44	23	0
Fac. Ciències Polítiques i Sociologia	5	214	156	5
Fac. Dret	9	66	126	0
Fac. Economia i Empresa	11	366	403	2
Fac. Filosofia i Lletres	4	276	255	1
Fac. Medicina	6	121	127	0
Fac. Psicologia	7	1362	1340	4
Fac. Traducció i Interpretació	5	76	49	0
Fac. Veterinària	9	182	134	4
Escola d'Enginyeria	0	0	0	4
EU Turisme i Direcció Hotelera	5	197	142	1
EU Salesiana de Sarrià	0	2	0	0
ESCODI – ES Comerç i Distribució	1	23	20	0
EUI Sant Pau	1	67	57	0
EUI Gimbernat i Tomàs Cerdà	1	76	58	6
TOTAL	87	3.666	3.490	28

(*) Activitats realitzades entre abril i novembre de 2014.

Taula 8.- Jornades d'orientació professional realitzades per temàtiques organitzades per Treballl Campus

TEMÀTICA	ACTIVITATS REALITZADES (*)	ACTIVITATS PREVISTES	TOTAL	ASSISTENTS
CV 2.0	25	3	28	837
Entrevista laboral	15	4	19	383
Personal Branding	7	1	8	468
Cerca treball Xarxes Socials	13	3	16	491
Treballar a Europa	5	4	9	60
Competències Professionals	5	0	5	258
Emprenedoria	4	1	5	38
Sortides Professionals	4	1	5	169
Comissió Europea	1	0	1	79
Orientació sortides Geografia	1	0	1	18
Aspectes Legals Psicologia	1	0	1	220
Psicologia Crisis i Emergències	1	0	1	180
Orientació Prof. Polítiques i Soc.	1	0	1	114
Networking	1	1	2	17
Col·legi Biòlegs	1	0	1	36
Físics	1	0	1	117
Prevenió Riscos Laborals	1	0	1	5
Gest. Clíniques Veterinàries	0	4	4	0
Col·legi Psicòlegs	0	1	1	0
Col·legi Logopedes	0	1	1	0
Speed-Networking	0	2	2	0
Treballar per Projectes	0	2	2	0
TOTALS	87	28	115	3.490

(*) Activitats realitzades entre abril i novembre de 2014.

A la Facultat de Veterinària es van realitzar 9 activitats d'orientació professional entre març de 2014 fins març del 2015 (Taula 9). El número total d'assistents va ser de 121 alumnes, amb una mitjana de 13,5 alumnes per activitat.

Taula 9.- Jornades d'orientació professional realitzades per temàtiques organitzades per Treballl Campus a la Facultat de Veterinària.

Activitats	Número d'activitats per temàtica
Autoconeixement per Competències	1
Curs: Gestió de Clíniques Veterinàries	1
CV 2.0	2
Emprenedoria	1
Entrevista de Treball	1
Personal Branding	1
Treballar a Europa	1
Xarxes Socials	1

3.5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat de Veterinària de la UAB disposa de la dotació suficient d'equipaments i les infraestructures adequades per donar resposta als objectius plantejats per les titulacions que imparteix, així com per garantir el desenvolupament de totes les activitats formatives a nivell teòric i pràctic relatives a cada curs acadèmic. La Facultat de Veterinària està formada per un edifici principal, i diversos edificis i instal·lacions annexes. A l'edifici principal se situen les aules i bona part dels laboratoris i espais destinats a les activitats pràctiques, així com la Biblioteca. A més en el cas del Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments una petita part de les pràctiques, concretament les pràctiques de química es desenvolupen als laboratoris situats a l'Edifici C (Facultat de Ciències).

A més de les aules convencionals, els seminaris i els laboratoris de pràctiques situats a la part de les unitats docents, així com les aules informatitzades, que ja disposaven i que s'han anat adequant i innovant per atendre els diferents requeriments de cada tipologia d'ensenyament, al 9 de setembre de 2012 s'inaugurà l'ampliació de l'aulari amb la creació de noves dues aules docents, 4 seminaris, tres laboratoris per pràctiques i una aula d'informàtica. Tots aquests espais docents compten amb equips audiovisuals i informàtics i tenen accés a internet.

Els recursos materials de que disposa la Facultat són els següents:

Espais i equipaments

- Aules docents: **12 aules** amb capacitat total per a 1.130 estudiants que disposen de mobiliari tipus banc, equipades totes elles amb ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció i pantalla i l'opció de connexió d'ordinador portàtil. 7 disposen també de sistema de so.
- Seminaris: **8 seminaris** amb capacitat total per a 268 estudiants, equipats amb ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció i pantalla i l'opció de connexió d'ordinador portàtil.
- Aules informatitzades: **4 aules informatitzades** amb disponibilitat de 62 ordinadors i capacitat per a 116 estudiants. Aquestes aules estan equipades amb ordinadors connectats a la xarxa, canó de vídeo i el programari necessari per a la docència. **1 aula per a estudiants de 3r cicle, postgrau, màster i professorat** amb disponibilitat de 7 ordinadors connectats a la xarxa. Aquesta aula també disposa de gravadores de DVD/CD, escàner de diapositives, escàner d'opacs i fotografies, filmadora de diapositives i capturadora de vídeo.
- Sales d'estudi: **2 sales d'estudi** amb capacitat total per a 210 estudiants, amb connexió a la xarxa wifi. Es tracta d'espais polivalents que fan la funció de menjador en horari de dinar, disposen de 6 microones.
Una de les dues sales obre els caps de setmana en període d'exàmens.
- Laboratoris: **21 laboratoris** amb capacitat total per a 525 estudiants. Aquests laboratoris disposen de l'equipament necessari per a la docència, segons l'especialitat que s'imparteix en cadascú d'ells.
- Sales d'ús comú:
 - **Sala d'actes**, amb capacitat per a 286 persones, amb butaques i equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció i pantalla i sistema de megafonia.
 - **Sala de graus**, amb capacitat per a 63 persones, amb butaques i equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció i pantalla i sistema de megafonia.

- **Sala de juntes**, amb capacitat per a 66 persones , equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció i pantalla.
- **Sala de vicedegans**, amb capacitat per a 12 persones, equipada amb ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció i pantalla, i sistema de videoconferència.
- Instal·lacions específiques:
 - Servei de Granges i Camps experimentals.
 - Planta de Tecnologia dels Aliments.
 - Sala de Necròpsies.
 - Sala de Dissecció.
 - Sala de Microscopis.
 - Laboratori P3
- Espais i equipament de la Fundació Hospital Clínic Veterinari
La Facultat, per a les seves pràctiques docents, utilitza els espais de que disposa l'Hospital Clínic Veterinari.

Entre els edificis i instal·lacions d'ús especials i importants a la docència de Ciència i Tecnologia dels Aliments s'ha de destacar la Planta de Tecnologia dels Aliments, que ocupa una superfície d'uns 950 m², que disposa dels equips tècnics necessaris per exercir de suport a l'activitat docent en matèria alimentària i ús en la recerca en tecnologia alimentària en línies de tractament tèrmic (equips de tractament de pasteurització, UHT o autoclaus industrials), de formatgeria, de líquats vegetals, de productes carnis i de la pesca, de panificació, congelació, d'envasat i de tecnologies de tractament no tèrmic ([Evidència 5.1](#)).

En relació als **serveis la Facultat de Veterinària** disposa de:

Xarxa sense fils

En l'actualitat la Facultat està en procés d'ampliació de la cobertura de la xarxa sense fils, la qual arriba escassament a un 50% de les aules docents, seminaris i laboratoris i a un 80% dels espais comuns. Igualment, la zona de despatxos també té una cobertura desigual que cal millorar.

Biblioteca

La gestió dels recursos informatius i documentals per aquesta titulació la porta a terme la Biblioteca de Veterinària (BV) (<http://www.uab.cat/biblioteques/veterinaria/>). És un servei que forma part de la xarxa de biblioteques de la UAB, amb les que comparteix tècnica i funcionalment totes les seves prestacions, mitjançant la certificació de qualitat ISO 9001:2008. La política bibliotecària que determina els objectius anuals s'orienta en el Pla Estratègic que es va renovant periòdicament (<http://ddd.uab.cat/record/43712>). Així mateix, compta amb una carta de serveis comuna que garanteix els drets i deures de la comunitat universitària davant el conjunt de les biblioteques de la UAB (<http://www.uab.cat/Document/699/448/CARTASERVEIS10.pdf>). Periòdicament es porten a terme enquestes de satisfacció que permeten avaluar els serveis per part dels diferents col·lectius afectats (<http://ddd.uab.cat/record/70459>). El servei Pregunt@ estableix el compromís de respondre suggeriments i queixes que els diferents membres puguin plantejar amb una resposta abans de 48 h. (<http://www.bib.uab.es/referencia/formsrvuab.htm>).

Els recursos documentals disponibles es poden consultar a través del catàleg públic (<http://cataleg.uab.cat/>) i tenen com objectiu principal garantir que les biblioteques puguin disposar, com a mínim, d'un exemplar de la bibliografia recomanada a les assignatures que s'imparteixen

“mòdul bibliografia recomanada” del catàleg. Les biblioteques UAB formen part del Consorci de Biblioteques Universitàries Catalanes, participant en diversos projectes comuns com el catàleg col·lectiu de les universitats catalanes (<http://ccuc.cbuc.cat/>), el préstec consorciat (<http://puc.cbuc.cat/>) o la Biblioteca Digital de Catalunya (<http://www.csuc.cat/ca/biblioteques-cbuc/biblioteca-digital-de-catalunya-bdc-0>). També s'adhereixen al catàleg col·lectiu de les universitats espanyoles Rebiun (<http://rebiun.crue.org/>). Des de la BV es promou l'accés i funcionament del gestor bibliogràfic Mendeley Premium, que permet organitzar la bibliografia personalitzada de tots els col·lectius de les universitats públiques catalanes (<http://www.uab.cat/biblioteques/mendeley/>).

La BV participa en la biblioteca digital de la UAB. Aquesta incorpora llibres, revistes i bases de dades en línia que es gestionen a través del metacercador de la UAB “Trobador” (www.uab.cat/biblioteques/trobador/). Els recursos electrònics són accessibles a través dels dispositius connectats a la xarxa UAB i també a través de l'autenticació exterior ARE (<http://www.bib.uab.cat/are/>).

A l'espai físic de la BV podem trobar 12 sales de treball en grup, reservables en línia, que faciliten el treball en equip als estudiants (<http://www.uab.cat/web/biblioteca-de-veterinaria/cabines-i-sales-1259046562510.html>). La BV dóna també suport al professorat orientant sobre les diferents eines per l'acreditació (<http://www.bib.uab.cat/human/acreditacions/planes/publiques/index.php>).

La BV participa en el desenvolupament del Dipòsit Digital de Documents (DDD) de la UAB (<http://ddd.uab.cat/>). Es tracta del repositori institucional que garanteix la preservació i accessibilitat de tota la documentació administrativa i científica que es genera a la universitat, seguint les directrius de l'accés obert (open-access) (<http://www.uab.cat/open-access/>). Així mateix col·labora amb altres repositoris cooperatius com el de tesis catalanes TDX (<http://www.tesisenxarxa.net/>).

Entre les activitats de difusió i promoció de la BV cal destacar els cursos de formació que es porten a terme al llarg de tot l'any (<http://www.bib.uab.cat/formacio/>). A les xarxes socials, la BV compta amb tres blocs temàtics (<http://blogs.uab.cat/bibvet/>) i una pàgina a Facebook (<https://www.facebook.com/pages/Biblioteca-de-Veterinaria-UAB/186603484690347>).

Servei d'Informàtica i Multimèdia (SIMU)

Aquest servei, depenent de la Direcció de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació de la UAB, dóna suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió.

Els alumnes disposen de connexió a Internet des de qualsevol punt connectat a la xarxa de la UAB, accés sense fils a determinades zones, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules informatitzades com a les biblioteques. A més, des del campus poden accedir a la intranet pels alumnes i al Campus Virtual. Des de fora del campus s'hi pot accedir a través de les xarxes privades virtuals (XPV).

A les aules d'informàtica els alumnes disposen de tot el programari necessari així com de programes de suport general (ofimàtica). En aquests espais es poden utilitzar els recursos disponibles a la xarxa que s'ofereixen per a la docència des dels ordinadors amb sortida a internet. La reserva d'hores per a tal fi s'exposa a la porta de cada aula. Fora dels horaris reservats per a la docència, les aules són d'ús lliure pels estudiants per a treballs relacionats amb els estudis. En cas de voler imprimir, hi ha disponible un autoservei d'impressió.

La Facultat també disposa d'un Servei Multimèdia destinat al professorat en l'àmbit de la recerca i la docència. El seu principal objectiu es donar suport en temes com tractament d'imatge digital, edició de vídeo, suport en projectes web, etc. També disposa d'un servei de préstec de material, com per exemple equips de fotografia, vídeo, etc. Els alumnes i la resta de personal del centre tenen un suport de finestra en cas de necessitat.

3.6 Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

3.6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Les activitats de formació per a cada assignatura són públiques i estan detallades a les corresponents guies docents ([Evidència 6.1](#)). Majoritàriament consten de 4 tipus d'activitats: classes teòriques 'magistrals', les classes de problemes, pràctiques de laboratori i d'aula d'informàtica i de planta pilot. En les classes teòriques magistrals el número mitjà d'alumnes per grup ha estat al voltant del 55 alumnes. Per les classes de problemes, normalment es desdoblen el grups. Als laboratoris i a les aules d'informàtica, sovint el número d'alumnes màxim està fixat per la pròpia capacitat dels espais que és al voltant dels 20 alumnes i, en el cas de les pràctiques de planta pilot de 8 persones.

Els estudis del grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments desenvolupen una formació interdisciplinària en la que s'aplica la formació científica per tal de comprendre la naturalesa dels aliments, les causes del seu deteriorament, els principis fonamentals del seu processament, i la seva millora per al consum humà. Aquests coneixements han de permetre als futurs professionals dissenyar i seleccionar els millors mètodes de conservació, transformació, envasat i distribució dels aliments per garantir al màxim la seva qualitat sensorial, seguretat i valor nutritiu. Per aquest motiu la selecció de les assignatures, totes elles obligatòries i que alhora corresponen a 4 matèries representatives de la Ciència i Tecnologia dels Aliments, s'ha fet basant-se en que permeten assolir els objectius del grau.

Les assignatures seleccionades són:

a) Nutrició humana de 6 ECTS que es realitza a 2n curs 2n semestre. Aquesta assignatura conforma en exclusiva la matèria de Nutrició, i per tant amb resultats d'aprenentatge específics i exclusius. Aquesta assignatura té com a objectiu principal descriure els conceptes fonamentals de la nutrició humana, conèixer les bases fisiològiques i bioquímiques del metabolisme de les diferents substàncies nutritives i les necessitats i recomanacions nutricionals, sempre considerant els efectes i la influència de la tecnologia alimentària en el valor nutricional dels aliments. Tot això facilita la capacitat d'interpretar la composició nutricional dels aliments i el seu paper en la salut dels individus, per tal d'aplicar els sistemes d'avaluació de l'estat nutricional de la població i determinar els factors que condicionen el comportament alimentari.

- a) **Anàlisi i Control de Qualitat dels Aliments** de 9 ECTS que es realitza a 2n curs 2n semestre. Aquesta assignatura està inclosa a la matèria de Gestió de la Qualitat, per tant està estretament relacionada amb l'altra assignatura que conforma aquesta matèria, Sistemes de Qualitat i Eines de Gestió Mediambiental que s'imparteix a 4t curs. Té com a finalitat proporcionar a l'estudiant els fonaments i els coneixements necessaris per a la selecció dels paràmetres de qualitat dels aliments i de les tècniques analítiques per aplicar al control de qualitat dels aliments incloent les anàlisis físicoquímiques, microbiològiques i sensorials. Per això és molt important que els estudiants coneguin la composició i característiques dels aliments, així com diferents aspectes de la química dels aliments relacionats amb la transformació, conservació i emmagatzematge dels aliments.
- b) **Higiene i Sistemes d'Autocontrol** de 9 ECTS que es realitza a 3r curs 2n semestre. És una assignatura integradora d'altres assignatures, incloses a la matèria de Seguretat Alimentària i Salut pública, com Microbiologia dels Aliments, Toxicologia dels Aliments i Gestió de la Seguretat Alimentària i Salut Pública. En aquesta assignatura es pretén que l'alumne sigui capaç de desenvolupar un sistema que permeti a la indústria alimentària aplicar i gestionar d'una manera racional les mesures i condicions necessàries per controlar els perills i garantir l'aptitud d'un producte per al consum humà. Per això, l'estudiant ha d'identificar i analitzar el perills significatius que poden aparèixer en totes i cadascuna de les fases de producció i comercialització dels aliments, així com identificar els diferents factors que poden afectar la qualitat higiènica d'un aliment per tal d'aplicar les mesures de control apropiades, tot gestionant les activitats realitzades per tal de garantir la seva aptitud.
- c) **Pràctiques de Planta Pilot** de 6 ECTS que es realitza a 3r curs de forma anual i que és de especial rellevància al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments, es treballen els aspectes pràctics dels coneixements teòrics especialment de dues assignatures obligatòries, incloses a la matèria de Tecnologia dels Aliments, Mètodes de processament I i II, que també es realitzen a 3r curs, però a la vegada també és d'especial importància per altres assignatures de la mateixa matèria com Reactors, Instrumentació i Control i Fonaments de Projectes, i d'altres assignatures d'altres matèries com Higiene i Sistemes d'Autocontrol. El seu objectiu és proporcionar a l'alumne les capacitats específiques dels aspectes pràctics de diferents processos tecnològics emprats habitualment a la indústria alimentària, amb la finalitat de conservar i transformar els aliments.
- d) **Treball Fi de Grau** de 6 ECTS que es realitza a 4t curs. Per poder cursar aquesta assignatura els estudiants hauran de tenir superats 168 crèdits ECTS del pla d'estudis, sent l'objectiu fonamental adquirir d'una forma integrada les competències transversals i específiques que s'adquireixen cursant la resta de matèries bàsiques i obligatòries del grau.
- e) **Pràcticum** és una assignatura obligatòria de 4t curs de 12 ECTS (equivalent a 300 h). Aquesta assignatura inclou un conjunt d'activitats formatives que l'estudiant realitza en una empresa, entitat o organisme, de caràcter privat o públic, nacional o internacional, amb l'objectiu de complementar la seva formació universitària, i apropar l'estudiant a les realitats de l'àmbit professional on exercirà la seva activitat un cop s'hagi graduat. Per tant, ha de contribuir a la formació integral complementant l'aprenentatge teòric i pràctic, facilitar el coneixement de la metodologia de treball adequada a la realitat professional en què s'ha d'operar, afavorir el desenvolupament de competències tècniques, metodològiques, personals i participatives, obtenir una experiència pràctica que faciliti la inserció al mercat de treball i millori la seva

ocupabilitat futura i afavorir els valors de la innovació, la creativitat i l'emprenedoria.

Cal tenir en compte que ens les assignatures seleccionades, les competències definides a la matèria no sempre s'assoleixen en una única assignatura. De la mateixa forma, algunes competències poden pertànyer a diferents matèries. En el cas del conjunt de competències transversals de la titulació són responsabilitat compartida del conjunt de matèries. A les taules que s'adjunten ([Evidència 6.2](#)) es pot visualitzar que les assignatures seleccionades estan formades, bàsicament, per activitats dirigides i autònomes. Alhora, es pot comprovar la dedicació de l'estudiant a cadascuna d'aquestes activitats i els resultats d'aprenentatge que s'hi treballen. Tot i que hi ha variacions depenent de l'assignatura, en general els alumnes han de resoldre exercicis pel seu compte, així com realitzar treballs en grup, fomentant així l'aprenentatge actiu i col·laboratiu. [El TFG](#), que es realitza durant l'últim curs, no només està format pels resultats d'aprenentatge de caràcter transversal que s'indiquen a la guia docent, sinó que a més a més l'estudiant també treballa els resultats específics corresponents a l'àrea en la que es realitza el treball. Finalment, [el Pràcticum](#) té com a objectiu integrar tots els coneixements assolits en un ambient professional. És una assignatura optativa en altres universitats espanyoles, en canvi la Facultat de Veterinària de la UAB va apostar per una formació pràctica més intensa dels egressats. **La normativa que regula tant el TFG com el Pràcticum la podem trobar als següents enllaços ([Normativa del TFG de CTA](#) i [Normativa del Pràcticum de CTA](#)).**

3.6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

La recollida d'evidències de l'adquisició de competències es realitza a cada assignatura tal i com s'especifica a la corresponent Guia docent ([Evidència 6.1](#)). En general consisteix en la realització de proves escrites, l'entrega de treballs i la realització d'exposicions orals i exercicis. Totes aquestes proves permeten fer un seguiment acurat de l'aprenentatge de l'alumne i de la seva progressió al llarg del curs.

En [l'Evidència 6.2](#) mencionada en l'apartat 6.1 es pot veure la importància relativa dels diferents resultats d'aprenentatge a les proves d'avaluació de cadascuna de les assignatures seleccionades. Estan disponibles mostres d'execucions dels estudiants d'aquestes assignatures en [l'Evidència 6.3](#), [6.4](#), [6.5](#), [6.6](#), [6.7](#) i [6.8](#). Com es pot apreciar a cada assignatura seleccionada s'han creat els mecanismes d'avaluació que permeten generar les evidències d'aprenentatge per tal de determinar l'assoliment de les competències tant específiques com transversals. Val a dir que la mostra d'assignatures és molt representativa de la diversitat dels mecanismes que utilitzen les assignatures del grau. El sistema d'avaluació general s'organitza en base a les següents activitats d'aprenentatge:

- Presentació escrita de treballs sobre el procés de resolució d'alguns dels problemes treballats a l'assignatura. L'objectiu bàsic d'aquestes tasques és plasmar tant el procés de raonament seguit com argumentar sòlidament la validesa de la solució proposada.
- Anàlisi, interpretació i redacció dels resultats obtinguts a les pràctiques de laboratori.
- Presentació oral de resultats i proposta de solucions a alguns dels casos estudiats. Es pretén modular la competència oral dels estudiants a través d'unes primeres presentacions planificades en petits grups de treball. Intervencions en la discussió de casos i problemes en les sessions presencials del curs. Es tracta en aquest cas d'incentivar la participació activa dels estudiants en el procés de resolució de problemes, un dels elements claus del seu aprenentatge.

- Proves escrites, normalment la primera prova es fa cap a la meitat del semestre i la segona al final del mateix. Es vol afavorir la consolidació individual del conjunt de tècniques i processos de resolució treballats durant el curs.

Tal com s'ha presentat al punt 6.1, l'anàlisi de sis assignatures del grau ens permet tenir una visió general sobre l'avaluació de les diferents competències i si aquesta es realitza de forma adequada. Es pot veure com el pes dels diferents resultats d'aprenentatge a les activitats d'avaluació proposades és majoritàriament l'apropiat. Així doncs, considerem que el sistema d'avaluació del grau és globalment adequat per avaluar els resultats d'aprenentatge detallats. No obstant, hem detectat que per a algunes assignatures i durant moments puntuals del curs la càrrega d'avaluació (entrega de treballs, ...) és molt elevada per a l'estudiant i això pot fer que hi hagi un cert desequilibri en la dedicació de l'alumnat a les diferents assignatures que està cursant ([Evidència 6.10](#)), que es presenta com a proposta de millora a [l'apartat 4](#).

3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Les Taules 10, 11 i 12 resumeixen l'evolució dels diferents indicadors i el recull de totes les dades es pot consultar al grau en xifres ([Evidència 2.4](#)). L'evolució de la majoria d'ells és positiva: les taxes de rendiment i d'èxit creixen de forma regular i el percentatge d'estudiants no presentats s'ha reduït quasi a la meitat des del curs d'implantació de la titulació, encara que en el seu moment ja va ser relativament baix. La taxa d'eficiència supera la taxa de referència, mentre que la d'abandonament es troba una mica per sobre del que s'havia previst, però encara no es pot comparar perquè les dades són només de la cohort d'entrada del 2010/2011. Pel que fa a la taxa de graduació, la informació de que es disposa correspon a graduats en "n" per a la qual cosa fins al proper curs 2014-15 no es disposarà de la dada definitiva (n+1) comparable amb la de referència a la memòria. Potser d'inici aquesta taxa era massa optimista, degut a que a la llicenciatura de segon cicle base d'aquest grau la taxa de graduació era molt elevada. De totes maneres creiem que amb les millores derivades de les reunions entre professorat, alumnes i coordinació, observables en altres indicadors com la taxa de rendiment i d'èxit dels estudiants, podrem assolir la previsió inclosa a la Memòria.

Taula 10.- Valors i evolució temporal d'indicadors del rendiment acadèmic: taxa de graduació, d'abandonament, d'eficiència i de rendiment i comparació amb la Memòria del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments.

		Curs acadèmic					Memòria
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	Mitjana	
Taxes (%)	Graduació	47*					70
	Abandonament	16					10
	Eficiència				98	98	85
	Rendiment	71	79	83	87	80	
	Rendiment nou ingrés	71	71	80	85	77	
	Èxit	79	84	86	86	84	
	No presentats	10	6	3	5	6	
	Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures	Veure Taula 12					

*Taxa de graduació en "n" faltaria incorporar els graduats en el curs 2014-2015 per tal que la dada es pogués comparar amb la taxa de referència "n+1".

Sobre el rendiment de les assignatures les qualificacions són prou satisfactòries tal com es pot veure en la Taula 11. Podria haver-hi més percentatge d'excel·lents i matrícules, però, en general, s'observa un rendiment notable. A més, l'evolució mostra una lleugera tendència a la millora, reduint el percentatge de suspesos i incrementant de forma significativa sobretot els notables i excel·lents. Aquesta evolució positiva, no obstant, pot ser deguda a la progressiva implantació del grau, de forma que no es comparen les mateixes assignatures. Caldrà observar l'evolució a partir del curs 2013-14 per poder identificar correctament una tendència d'aquest tipus.

Taula 11.- Evolució temporal del rendiment de les assignatures del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments.

Curs	Matrícula Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès
2013-14	2%	8%	42%	40%	8%
2012-13	2%	4%	34%	45%	14%
2011-12	2%	2%	31%	49%	16%
2010-11	1%	2%	21%	56%	21%

En la Taula 12 es poden veure els rendiments per assignatures. Es pot destacar que les taxes d'èxit i rendiment s'han uniformitzat a tots els cursos, amb valors superiors al 75%, encara que certes assignatures de 1r i 2n curs, com Química I, Microbiologia i Parasitologia, Bioquímica II i Operacions Bàsiques tenen un percentatge és inferior. A 3r curs i especialment a 4t, quan es cursen les assignatures optatives, els resultats són molt homogenis i força elevats (78-100%).

Taula 12.- Rendiment per assignatures al curs 2013-14 del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments.

Assignatura	Matriculats	MH	EXC	NT	AP	S	NP	Rend.	èxit	% NP
PRIMER CURS										
Biologia Animal, Vegetal i Cel·lular	67	1	0	27	37	1	1	97%	98%	1
Estadística	68	2	3	29	25	3	6	87	95	9
Física	65	1	2	17	38	3	4	89	95	6
Matemàtiques	69	2	0	12	44	6	5	84	91	7
Química I	75	0	0	10	39	23	3	65	68	4
Bioquímica I	83	1	1	13	44	15	9	71	80	11
Experimentació al Laboratori	62	4	4	51	1	1	1	97	98	2
Microbiologia i Parasitologia	79	1	2	5	38	23	10	58	67	13
Producció de Primeres Matèries	73	1	1	21	39	11	0	85	85	0
Química II	68	0	0	5	46	13	4	75	80	6
SEGON CURS										
Bioquímica II	62	1	1	5	36	18	1	69	70	2
Fisiologia Humana	84	0	0	6	60	11	7	79	86	8
Fonaments de Processos	53	0	2	45	1	5	0	91	91	0
Productes Alimentosos	60	1	0	11	38	6	4	83	89	7
Química dels Aliments	59	0	0	8	42	6	3	85	89	5
Alimentació i Cultura	51	0	0	22	21	3	5	84	93	10
Anàlisi i Control de Qualitat dels Aliments	57	0	1	19	31	1	5	89	98	9
Nutrició Humana	57	1	4	23	23	1	5	89	98	9
Operacions Bàsiques	66	0	0	9	30	8	19	59	83	29
Reactors, Instrumentació i Control	59	2	2	18	27	7	3	83	88	5

Assignatura	Matriculats	MH	EXC	NT	AP	S	NP	Rend.	èxit	% NP
TERCER CURS										
Economia, Gestió i Logística en l'Empresa Alimentària	58	0	2	19	34	3	0	95	95	0
Gestió de la Seguretat Alimentària i Salut Pública	54	1	1	33	17	0	2	96	100	4
Mètodes de Processament d'Aliments I	54	1	4	33	15	0	1	98	100	2
Microbiologia dels Aliments	43	2	2	31	8	0	0	100	100	0
Toxicologia dels Aliments	48	2	1	16	28	1	0	98	98	0
Desenvolupament i Innovació	55	3	3	43	4	0	2	96	100	4
Fonaments de Projectes	53	0	25	23	5	0	0	100	100	0
Higiene i Sistemes d'Autocontrol	52	0	0	29	11	11	1	77	78	2
Mètodes de Processament d'Aliments II	55	3	0	43	8	0	1	98	100	2
Pràctiques de Planta Pilot	58	0	2	34	17	3	2	91	95	3
QUART CURS										
Carn i Productes Carnis	31	1	0	16	14	0	0	100	100	0
Legislació Alimentària	40	1	3	23	13	0	0	100	100	0
Micologia dels Aliments	22	1	0	14	7	0	0	100	100	0
Peix i Productes de la Pesca	16	1	1	13	1	0	0	100	100	0
Productes Derivats de la Fermentació Alcohòlica	28	1	11	15	1	0	0	100	100	0
Psicologia i Màrqueting	42	2	2	33	5	0	0	100	100	0
Sistemes de Qualitat i Eines de Gestió Mediambiental	41	1	0	40	0	0	0	100	100	0
Aliments a Punt per al Consum i Restauració Col·lectiva	32	1	2	21	8	0	0	100	100	0
Aliments d'Origen Vegetal i Begudes no Alcohòliques	36	4	24	8	0	0	0	100	100	0
Biotecnologia Alimentària	20	1	5	11	3	0	0	100	100	0
Llet i Productes Lactis	38	1	11	21	3	1	1	95	97	3
Ous i Ovoproductes	14	1	1	7	5	0	0	100	100	0
Producció d'Aliments Ecològics	26	2	1	19	4	0	0	100	100	0
Pràcticum	31	0	23	8	0	0	0	100	100	0
Treball de Fi de Grau	29	1	19	9	0	0	0	100	100	0

3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

La primera promoció de graduats en Ciència i Tecnologia dels Aliments va finalitzar els seus estudis el mes de setembre de 2014. Les dades oficials derivades de les enquestes d'inserció laboral disponibles i proporcionades recentment per l'AQU ([Evidència 6.9](#)) són de la promoció de l'any 2010, i fan referència als estudis de llicenciatura, per la qual cosa serveixen molt parcialment de referent. Les dades diuen que el 90% dels llicenciats de la UAB en Ciència i Tecnologia dels Aliments estaven ocupats en el moment de ser enquestats i que és una de les àrees on l'ocupabilitat no ha disminuït, i que estaven fent funcions relacionades amb la titulació universitària, principalment com a tècnic de suport, seguit de direcció i gestió i de recerca i desenvolupament, especialment en l'àmbit de producció d'aliments i en empreses privades. A més, el grau de satisfacció amb la situació laboral és força elevat (4,8 sobre 7), encara que no es valora tan bé el nivell de retribució (3,5 sobre 7). L'opinió dels llicenciats sobre la qualitat de la formació rebuda es pot considerar com a satisfactòria, ja que quasi un 85% tornaria a estudiar la mateixa titulació i concretament un 95% tornaria a elegir a la UAB. Malgrat això, s'han detectat certes deficiències en el moment de valorar els coneixements obtinguts durant la titulació i les seves necessitats en el moment de desenvolupar la seva feina. En l'àmbit dels coneixements propis de la titulació, la valoració del contingut teòric i pràctic es pot considerar satisfactori, d'un 5,4 i 5 sobre 7, respectivament, però on s'aprecien majors diferències és en les competències transversals, sobretot pel que fa a la comunicació en una llengua estrangera, lideratge i habilitats d'informàtica.