
JUNTA DE FACULTAT DEL 8 DE NOVEMBRE DE 2011

INFORME DEL DEGANAT

Per tal de presentar el que ha estat la gestió de la Facultat durant el curs 2010-11, i donat que aquest informe coincideix amb la fase final del mandat iniciat ara fa tres anys, s'ha cregut convenient donar un panorama general del que han estat aquests anys, i per això s'ha organitzat la informació en base als següents apartats:

- A. Aspectes claus del mandat d'aquest deganat (2008- 2011)

- A.1. Posada en marxa del pla Bolonya i conflictes associats.
- A. 2. Implantació dels nous graus.
- A.3. Implantació del màster de secundària

- B. Valoració del compliment del programa presentat a l'inici del mandat (2008-2011).

- B.1. Eix de la formació
- B.2. Eix de la recerca i la transferència de coneixements
- b.3. eix de la gestió i l'organització
- B.4. Eix institucional i de l'organització
- B. 5. Eix de la relació amb l'entorn i la societat

A. ASPECTES CLAU DEL MANDAT D'AQUEST DEGANAT (2008-2011)

- ***A.1. Posada en marxa del pla Bolonya i conflictes associats.***

Els fets de principis del curs 2008-09 que van acompanyar l'inici del mandat d'aquest deganat son suficientment coneguts i recordats. Reprendre la normalitat acadèmica sense enfrontaments rellevants entre estudiants, sense ruptures entre sectors del professorat amb visions diferenciades i del PAS, i sense intervenció policial, va ser una victòria col·lectiva fruit de l'esforç coordinat de moltes persones dels diferents sectors de la facultat.

Durant el procés de discussió del pla Bolonya, la posada en marxa de tots els mecanismes institucionals per assegurar la participació del sector dels estudiants va ser quelcom necessari e important. La convocatòria d'una junta extraordinària de facultat per cobrir les places vacants de representació estudiantil tant a la junta de facultat com a la permanent va permetre activar les vies institucionals de debat i decisió. La junta de facultat, convocada a petició del sector d'estudiants i un sector del professorat, que demanava una moratòria del desplegament dels nous graus, va ser una mostra clara de responsabilitat institucional per part de tothom que ho va fer possible. El fet que se celebrés va suposar un guany per tots plegats i el seu resultat (la denegació de la moratòria) va situar la facultat en un nou escenari. Un nou escenari, que des de les vies institucionals i per mitjà del consens, fruit de la negociació que neix del diàleg, ha possibilitat avançar, des de les mirades divergents de cadascú, en la concreció de propostes que fan possible que tots i totes puguem sentir-nos orgullosos de pertànyer a aquesta facultat.

La responsabilitat institucional va ser una constant que es va manifestar al llarg de tot el procés de diferents maneres: amb el silenci respectuós de diferents sectors del professorat amb les decisions que anava prenent el deganat; amb l'acció compromesa d'altres sectors del professorat buscant acostaments i sortides al conflicte, amb iniciatives de creació d'espais de diàleg paral·lels als establerts institucionalment; amb la postura clarament professional del PAS perseguint el retorn a

la normalitat; amb el suport no visible però constant de l'equip rectoral i dels altres degans de la UAB donant elements d'anàlisi per emprendre vies de sortida possibles. L'expressió diferenciada d'una responsabilitat institucional que sens dubte ha marcat el mandat d'aquest deganat en el sentit que ha afavorit a tothom sentir-se part d'un mateix col·lectiu.

○ **A.2. Implantació dels nous graus:**

El desplegament dels nous Graus ha estat l'element clau del mandat d'aquest deganat. Ha comportat un seguit de canvis en alguns casos imposats per ordres ministerials, en altres per normatives i/o decisions de la UAB, i també per decisions sobrevingudes de la Generalitat o del Ministeri. Tot i així, la majoria de canvis importants associats als nous graus responen a decisions preses i aprovades per nosaltres mateixos en juntes permanents de facultat. Un fet que ens cal no oblidar per assumir-ne la responsabilitat, tot emprenent accions de millora i buscant alternatives si és necessari.

Un primer canvi important associat al desplegament dels nous graus va ser la proposta, aprovada a la darrera junta permanent de l'anterior deganat i subscripta plenament per aquest deganat, de fer una oferta de formació bàsica comuna a tots els graus de la facultat, així com una oferta d'assignatures integradores de continguts d'àmbits diferents al llarg dels tres primers cursos. Va ser una aposta arriscada, molt diferent a ofertes anteriors i orientada per tres grans idees: donar una mínima formació comuna a tots els futurs professionals que des de camps diferents es dedicaran a l'educació, potenciar l'intercanvi de "mirades" sobre educació entre els estudiants, i recollir el bagatge històric de participació de múltiples àrees de coneixement en la formació inicial. Plantejar assignatures interdepartamentals no sumatives no és fàcil i al llarg d'aquest tres anys s'han evidenciat qüestions d'organització estructural i,

ahora, buits i interferències conceptuals que han comportat un esforç d'anàlisi i de correcció progressiva en la mesura del possible.

El segon canvi clau associat a la implantació dels graus va ser l'aprovació per part de la junta permanent de construir l'arquitectura dels cursos en grups de 80 estudiants. La decisió eliminava diferències arrossegades des de la creació de la facultat, i la situava en els estàndards de la UAB pel que fa a la relació nombre d'estudiants per professor, aspecte que afavoria els ítems emprats pels càlculs de plantilla i pressupost. Alhora, la decisió constituïa una aposta per potenciar la qualitat docent ja que poder compaginar grans grups i, alhora, seminaris en petits grups és una manera de convidar a diversificar metodologies i facilitar un seguiment més pròxim dels estudiants. La creació de grups de 80 va possibilitar avançar-nos a un fet que ens hauria estat imposat irreversiblement, permetent-nos proposar un esquema més avantatjós per a les característiques dels nostres estudis. Aquest darrer curs, però, la realitat econòmica s'ha imposat a la realitat conceptual i les conseqüències de l'aplicació del model de dedicació docent desenvolupat per la UAB en un escenari de crisi estructural i conjuntural, ha obert de nou bretxes entre els diferents àmbits de la facultat, tot obligant-nos novament a cercar mesures que permetin pal·liar-les, al menys en part, i que afectin el menys possible la qualitat docent.

Un tercer canvi associat al desplegament dels nous graus ha estat el model d'horari, també aprovat per la junta permanent de la facultat. Un model que pretenia, per una banda, facilitar als estudiants la seva pròpia organització del temps en funció de les seves decisions personals d'estudi i treball, i, alhora, facilitar, en el marc de la nova dedicació docent del professorat, l'organització del temps de docència i de recerca. Un model que, per sobre de tot, pretenia facilitar el desenvolupament de l'esperit de Bolonya, associat a un plantejament de fer les classes molt diferent al que estem habituats. El nou format horari ha

desencadenat passions i odis, especialment entre el professorat i requereix de la nostra capacitat per establir mesures que corregeixin les disfuncions un cop passat el temps necessari que, a parer nostre, no pot ser inferior a la durada del desplegament total dels graus.

La reestructuració de l'oferta de torns dels diferents graus de la facultat constitueix un quart canvi associat al seu desplegament. Els canvis any darrere any associats a la selectivitat que modifiquen els percentatges d'entrada d'estudiants procedents de cicles formatius, el desplegament de la llei de economia sostenible que aposta pels cicles formatius i regula el nombre mínim de crèdits a convalidar en els estudis universitaris, les previsions de les conseqüències derivades de la construcció d'un nou edifici, l'adequació de les ràtios d'estudiants per grup en el nou marc de crisi econòmica, són totes elles raons que van portar a que la junta permanent aprovés una nova oferta de torns dels nous graus. Oferta que permet minimitzar els impactes del que s'ha dit i racionalitzar l'ús dels espais de la facultat, evitant un desplaçament important de grups pel campus.

El nou escenari dibuixat amb el desplegament dels nous graus ha vingut acompanyat de dos canvis conceptuals claus. En primer lloc pel que fa a la propietat de les assignatures, aquestes han deixat de ser propietat del professorat i/o dels Depts. per passar a ser part del projecte docent de la facultat; les guies docents, elaborades pel professorat de cada assignatura en base a les competències, la metodologia i avaluació que varem fixar a les fitxes ANECA, constitueixen concrecions parcials del projecte global; és un nou model que reclama un professorat que inverteix els seus sabers pel benefici comú i hi dediqui temps. En segon lloc, el nou escenari comporta un canvi conceptual en relació a la cultura de l'avaluació; per una banda, és una avaluació que ha de ser continuada tot afavorint l'adaptació a una realitat canviant; per altra ha de ser una avaluació que

implica un procés intern de seguiment anual i amb intervenció també d'agents avaluadors externs; un procés avaluatiu anual que ja s'ha iniciat i que ha d'anar posant sobre la taula els avenços, les qüestions no resoltes i les millores que ens cal fer per oferir uns graus de qualitat

○ **A.3. Implantació del màster de secundària**

Tan sols iniciar-se el mandat d'aquest deganat la facultat va haver de posar en marxa el *Màster oficial de Formació del Professorat de Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació professional, i Ensenyament d'idiomes*, posant punt i final a trenta nou anys de CAP, i a una llarga lluita reivindicativa en pro d'una millor formació del professorat d'aquesta etapa.

Tot i la decisió del consell de govern de la UAB (juliol del 2008) de donar la responsabilitat d'organització d'aquest màster a la facultat, el seu desplegament ha estat envoltat de discussions internes dins la UAB que a dia d'avui encara continuen aflorant. Paral·lelament, la seva posada en marxa s'ha vist també envoltada cada any de les múltiples problemàtiques associades a les disfuncions entre l'antic Departament Innovació, Universitats i Empreses (DIEU), actualment responsable del màster, i l'antic Departament d'Educació, actualment Dep. d'Ensenyament, ocupador del professorat de secundària. Així mateix, el desplegament del màster, any darrera any, pateix les conseqüències de la decisió política de la Generalitat de repartir les especialitats sota criteris d'igualtat territorial i d'igualtat entre universitats públiques i privades. Tan sols el convenciment de la importància de la formació del professorat de secundària i la decisió ferma d'organitzar aquest màster fan suportables totes les conseqüències que deriven dels canvis anuals en l'assignació d'especialitats i dels canvis de nom.

La tasca de posar en marxa aquest màster ha comportat una dedicació molt important que equival a la que exigeix un títol de grau tot i tan sols tenir 60 ECTS. L'organització del seu desplegament és complexa tant per la diversitat d'especialitats, com per el nombre de professorat participant (mitjana de 100), com per la quantitat de departaments de la UAB implicats (mitjana de 19), com pels problemes derivats del pràcticum. Tot i així la demanda d'estudiants que volen fer-lo a la UAB és molt alta.

La formació inicial del professorat de secundària requereix uns equips de professorat universitari pluridisciplinars, interessats i coneixedors de la educació en aquesta etapa i, alhora, estables. Ens cal continuar lluitant tant per fer la selecció adequada d'aquest professorat com per disposar dels recursos necessaris que ho facin possible. Aquests equips han de comptar també amb professionals competents del món no universitari que aportin la seva experiència acumulada i reflexionada del dia a dia a l'etapa de secundària; uns professionals que paral·lelament a les vies establertes d'entrada al món universitari tinguin possibilitat, sense fer una doble jornada, d'intervenir en la formació inicial; un fet que finalment ha estat possible gràcies al conveni establert amb l'anterior Dep. d'Educació i l'actual Dep. d'Ensenyament.

Un element fonamental d'aquest màster és el pràcticum. L'esperit del nou decret de pràcticum ha trencat amb la tradició d'un estudiant desconnectat de la dinàmica del centre i ha dibuixat un marc més ampli per afavorir una formació més complerta del futur professorat de secundària, alhora que ha obert les portes a una col·laboració molt més estreta entre els centres escolars i els departaments universitaris. Des d'aquest curs, l'elecció de centres de pràctiques es fa mitjançant un programa informàtic i d'aquesta manera encara es fa més palesa la importància d'escollir uns bons centres de pràctiques. Els aprenentatges associats al pràcticum requereixen també una

estreta i bona coordinació entre el tutor de centre i el tutor universitari. El nou model d'assignació obliga a fer un esforç extra per decidir quins son els centres de pràctiques més adequats per enviar els estudiants garantint que siguin de qualitat i que tinguin tutors excel·lents.

B. VALORACIÓ DEL COMPLIMENT DEL PROGRAMA PRESENTAT A L'NICI DEL MANDAT

Aquest apartat es presenta seguint els punts dels objectius i línies d'acció plantejats en el programa

- **B.1. Eix de la formació**

- ***B. B. 1.1. Extinció d'estudi***

La fase final de tancament d'uns estudis inevitablement sol comportar alguns impactes negatius que afecten la seva qualitat. En un marc de retallades de capítol 1, des del vicedeganat d'ordenació acadèmica de graus, conjuntament amb els coordinadors de titulació s'han anat buscant mesures per preveure i minimitzar aquests impactes , tot perseguint el compromís de mantenir la qualitat docent i dels serveis als estudiants. Així, s'han planificat les assignatures a extingir sota un format presencial o tutoritzat en funció de la seva tipologia, del nombre d'estudiants i dels recursos disponibles dels departaments; alhora s'ha replantejat l'oferta d'optativitat en diferents estudis.

Al llarg d'aquest procés s'ha fet un esforç considerable per tal d'actualitzar els programes de totes les assignatures dels estudis a extingir i penjar-los a la web, amb la finalitat de que els estudiants disposessin de la millor informació.

Així mateix s'han aplicat les mesures per equiparar els estudis de diplomatura i de llicenciatura als nous graus aplicant els criteris elaborats per la comissió acadèmica de graus de la facultat i aprovats per la COA de la UAB

▪ ***B. 1.2. Desplegament dels nous graus***

La posada en marxa dels nous graus s'ha fet tal i com estava previst de manera progressiva. Ha estat una implantació acompanyada d'un anàlisi constant, ajustant les necessitats i la realitat a les possibilitats. Un procés amb que l'assignació docent als departaments i unitats departamentals ha estat sense incidències importants i seguint els criteris negociats i acordats entre el deganat, el rectorat i els departaments.

Tot i els entrebancs tècnics, la feina afegida i algunes deixadeses minoritàries s'ha aconseguit l'elaboració de totes les guies docents de totes les assignatures dels quatre graus, exceptuant les optatives lligades a les mencions de quart curs. Si bé el procés d'elaboració de les guies havia previst la participació dels estudiants, aquesta no ha estat possible donat que aquest col·lectiu va optar per no ser presents als diferents òrgans gestors de la facultat. Majoritàriament les guies han estat elaborades per els equips docents departamentals que posteriorment impartiran les assignatures, en alguns casos però no ha estat així comportant concrecions inadequades i difícils d'assumir posteriorment.

Paral·lelament a l'elaboració de les guies la gran majoria de professorat ha concretat el cronograma i el programa de cada assignatura en concret, cosa que ha posat de manifest diverses dificultats per enquibir totes les hores docents del model adoptat per la facultat dins el període lectiu de la UAB. Una situació que fa pensar en la necessitat de rebaixar la presencialitat de les assignatures.

A principis del curs passat es va iniciar el procés de seguiment i avaluació de les noves titulacions. Un procés anual que ha d'anar posant de manifest tots aquells aspectes que cal millorar i/o canviar. Un dels problemes associats al desplegament dels nous graus ha estat els canvis constant de professorat responsable de fer una determinada assignatura i l'elevat nombre de professors que els departaments i les unitats departamentals assignen a una assignatura en concret.

Si bé la facultat va intentar, especialment en el grau de mestre de primària, avançar en la oferta formativa en anglès, el procés de discussió ha estat laboriós, i el professorat implicat ha dedicat esforç i temps per arribar a consensuar una proposta que superés les nombroses dificultats plantejades. La solució adoptada no és la idònia i cal fer una reflexió serena per part de tots els implicats a la llum de les noves demandes actuals del Dep. d'Ensenyament i de la imminent publicació del decret d'especialitats.

Des d'abans de l'aprovació dels graus, el tema de les mencions i en especial el de reconeixement de les mencions i el de la seva equivalència a les antigues especialitats ha estat un tema demandat constantment per la facultat a les autoritats del MEC i de la Generalitat al que no han donat resposta. De fet el tema dels especialistes en uns graus que formen generalistes va ser tractat en un acte organitzar pel deganat amb presència de l'anterior director general de l'educació bàsica i batxillerat, Jaume Graells; posteriorment, va ser el mateix exconseller Ernest Maragall qui va venir a la facultat per debatre el mateix tema però centrat en la qüestió de les llengües.

Les qüestions estructurals relacionades amb l'espai tampoc s'han de desestimar. L'encaix d'espais per adjudicar aules adequades en la mesura del possible van tenir moltes dificultats especialment mentre han conviscut els plans antics amb l'inici dels nous graus, una qüestió que progressivament es va solucionant.

Tanmateix, en aquest balanç del que ha estat el desplegament dels graus no es poden eludir les qüestions estructurals relacionades amb la plantilla de professorat, qüestions molt més difícils de solucionar. L'edat mitjana del professorat de la facultat és molt alta mentre que les ràtios de professorat estable i a temps complet són molt baixes (no arriba al 40% en els graus). Aquest fet depassa les possibilitats d'acció del deganat tot i les accions conjuntes amb els caps de departament i caps d'unitats departamentals per plantejar el tema al vicerector de professorat. Tot i així cal dir que la professionalitat del professorat associat i no consolidat és en general molt alta i la seva bona disposició ha permès un desplegament dels graus sense perjudici de la qualitat docent, tot i les seves condicions laborals.

▪ ***B.1.3. Pràcticum***

Les pràctiques han estat sempre un eix central dels estudis de la facultat i s'han entès com un espai d'aplicació i alhora d'adquisició de competències. En el cas dels estudis de magisteri, de secundària i de psicopedagogia, conscients dels canvis que acompanyarien al nou decret de centres de pràctiques, el deganat va iniciar una política de contacte fluid amb l'antic Dep. d'Educació que va permetre analitzar els esborranys i aportar suggeriments.

Paral·lelament als canvis associats al nou decret de pràctiques, els canvis associats als nous plans d'estudi han portat a la necessitat de fer un replantejament global de tot el pràcticum de la facultat. Aquest s'ha fet en el si de comissions constituïdes per a cada cas en concret, amb representants de tots els sectors que en tenien la responsabilitat, considerant el bagatge d'experiències i resultats acumulat al llarg dels anys, i s'ha realitzat de manera progressiva en funció de la ubicació de cada pràcticum en els plans d'estudi.

El nou decret de pràcticum estableix un mínim i un màxim d'estudiants per aula i centre; alhora, els centres que han optat per ser centres de pràctiques ofereixen un nombre concret de places que en un futur molt immediat vindran donades a través un procés informatitzat. El nou marc establert suposa un canvi important en el procés d'assignació d'un centre de pràctiques als estudiants ja que ells deixen de ser els qui escullen el centre on fer-les. La consolidació d'una xarxa UAB de centres de pràctiques de qualitat es totalment imprescindible i comporta participar activament en les comissions d'avaluació dels centres candidats que es realitzen a cadascun dels serveis territorials, contactar prèviament amb ells oferint-los facilitats per l'elaboració d'un projecte conjunt tal com disposa el nou decret.

Tot aquest procés ha comportat també la decisió de revisar els centres de pràctiques de les altres titulacions de la facultat per tal de reduir-ne l'extens nombre i escollir els que poden oferir unes pràctiques de més qualitat. Un procés que inevitablement ha anat acompanyat de la necessitat de revisar i actualitzar tots els convenis de pràctiques de totes les titulacions.

El desplegament del grau de mestre d'educació infantil contempla explícitament un pràcticum específic de 0 a 3 anys i un altre de 3 a 6 anys per a tots els estudiants de la titulació, fet que ha obligat a ampliar la xarxa de centres específics de la franja 0-3. Per altra banda, s'ha començat a treballar en el cas de les pràctiques internacionals i les de les titulacions d'educació social i pedagogia, que requereixen un conveni amb el Dep. de Justícia.

Des del deganat s'ha treballat per aconseguir un reconeixement òptim de la tasca de tutoria del pràcticum, que finalment ha quedat recollit en el model de dedicació docent del professorat de la UAB. Un model que en la situació actual probablement haurem de readaptar a la baixa per tal de poder desplegar el quart curs dels graus amb els recursos de professorat dels que disposaran els departaments.

▪ ***B.1.4. Màsters oficials i Postgraus de Facultat***

Igual que en tots els àmbits universitaris, l'oferta de màsters de la facultat es va realitzar abans de l'aprovació dels nous graus. L'oferta va venir determinada tant pel convenciment que els màsters eren la reconversió dels antics doctorats, com per l'expectativa d'ampliació de recursos de professorat per part dels departaments. Tot plegat no va afavorir un desplegament reflexiu dels màsters oficials de la facultat i va produir-se un solapament de continguts de determinats mòduls dels diferents màsters, una optativitat alta en relació al nombre d'estudiants i una despesa elevada de recursos de professorat.

Si bé l'oferta dels 9 màsters oficials de facultat es va mantenir fins el curs passat amb un balanç bastant correcte en relació a la demanda, els criteris imposats des de la Generalitat sumats a la necessitat d'aplicar retallades estructurals per part de la UAB han portat a que aquest curs no s'hagi pogut obrir la matrícula de dos dels màsters oficials. Durant els cursos anteriors, enfront d'una situació plena d'incerteses, el deganat va optar per la prudència a l'espera d'esdeveniments externs i de consignes internes de la UAB. A hores d'ara, la situació és cada cop més clara, la necessitat de canvis és imminent i la facultat inevitablement ha d'entrar d'immediat en un procés d'anàlisi, reflexions i propostes de canvi rellevant que s'haurà de fer conjuntament amb els departaments implicats i que ja ha començat.

En el nou escenari i seguint les indicacions del vicerectorat de postgraus i màsters, s'ha constituït la comissió de màsters i postgraus de facultat, amb una àmplia representació i amb capacitat de decidir la viabilitat de tirar endavant les noves propostes de màsters, donades les funcions aprovades pel consell de govern per a totes les de la UAB. La constitució d'aquesta nova comissió de facultat ha implicat una revisió del reglament de la facultat ja que no estava prevista en el mateix; una revisió que alhora ha contemplat altres aspectes i que haurà

de ser aprovada per aquesta junta un cop tingui el vist i plau del gabinet jurídic de la UAB.

Conegudes les possibilitats professionals de l'especialitat d'orientació psicopedagògica del màster de secundària, la comissió encarregada de dissenyar el nou màster de psicopedagogia, transformació del segon cicle de Psicopedagogia, ha anat treballant en el disseny i es d'esperar que d'immediat pugui presentar-se la documentació a l'ANECA.

També s'ha treballat per tirar endavant dos màsters propis de Facultat, que, finalment i després de diferents entrebancs, van poder ser aprovats per la COA de la UAB. Per una banda, el Màster de Mediació, reconversió del Postgrau de Mediació, fruit d'un acord amb la Facultat de Dret, i per l'altra el Màster d'Acollida Lingüística, fruit d'un acord amb el Departament de Filologia Catalana de la Facultat de Lletres. Per altra banda, a final del curs passat es va reconvertir el postgrau "*Educació Especial: Pedagogia Terapèutica*", en el màster propi "*Suports per a la Inclusió Educativa i Social*". També des de la facultat i amb col·laboració amb l'ICE s'ha dissenyat i programat el postgrau "*Educació sistèmica i multidimensional*".

Igual que amb els graus, la facultat ha iniciat el procés de seguiment i avaluació de tots els màsters oficials seguint les pautes plantejades des de la UAB que també contempen la intervenció d'agents avaluadors externs.

Obviem en aquest apartat el màster de secundària que ja ha estat comentat anteriorment.

- **B.2. Eix de la recerca i la transferència de coneixements**
 - ***B.2.1. Recerca i intercanvi***

Generar sinergies i contextos de treball compartit, d'optimització de recursos i d'accés a millors fonts de finançament per a la recerca és un objectiu contemplat en el reglament de la Facultat. Tot i entenent la importància de generar activitats d'intercanvi de recerca que possibiliten donar-la a conèixer a d'altres col·lectius interns i externs de la facultat, que potenciïn la millora de la tasca docent i que incideixin en el millorament de la societat, al llarg d'aquest mandat s'ha desplegat de manera esbiaixada aquesta línia de treball.

Per millorar la tasca docent des de la recerca s'ha promogut sense èxit la demanda d'ajuts MQD per dinamitzar aquelles recerques d'incidència directa sobre el plantejament de la formació inicial assumida per la facultat. Paral·lelament, donades les restriccions de la convocatòria ARIE, ha estat difícil incidir sobre la demanda del projectes de recerques comunes amb professionals de l'educació que col·laboren amb la facultat. Així mateix, els fets i la dinàmica que han afectat a la facultat durant aquests tres anys, acompanyats dels dubtes sobre el paper de la facultat en relació a la recerca, no han facilitat l'organització de les Jornades d'Innovació i Recerca de la Facultat que és venien fent anteriorment.

El germen de posar en marxa un Fòrum de Recerca en Educació al campus pensat per l'equip deganal anterior, donades les múltiples i diverses variables de dins i fora de la facultat ha derivat en el Clúster d'Educació i Formació de la UAB. La seva posta en marxa dins el context del nomenament de la UAB com a Campus d'Excel·lència Internacional és una estratègia per donar força a la presència de l'educació i la formació dins i fora de la UAB en un moment en que comença a parlar-se de fusions universitàries internes i externes; una excusa per trobar sinergies internes en un context en el que els sectarismes estan passant a la història; una manera de projectar la feina que fa tothom que forma part d'aquesta facultat per tal de que és valorada en la seva justa mida.

▪ ***B.2.2. Recerca, reconeixement i acreditacions***

El reconeixement de la recerca es una condició indispensable en l'àmbit universitari. No s'hi pot renunciar i resulta indispensable per l'acreditació del professorat. Essent responsabilitat directa dels grups i departaments, incideix directament sobre les característiques de la plantilla del professorat de la facultat i sobre la docència que en ella s'imparteix.

La facultat necessita professorat acreditat i estable per consolidar equips docents i un projecte comú. Però per al seu funcionament el nombre de professors amb dedicació completa i estabilitat laboral és massa baix, mentre que la mitjana d'associats és molt alta (un 60%), de manera que la seva plantilla docent és excessivament elevada en relació al nombre de crèdits oferts. Les causes d'aquest fet són molt diverses: dificultats d'acreditació del professorat de determinades àrees, acumulació de jubilacions i/o emeritatges, elevat nombre de professorat que compagina docència entre dues Facultats, acumulació de professorat consolidat en els màsters, etc.. Un nombre tan elevat de professorat amb dedicació parcial fa difícil la seva involucració en un projecte de Facultat, la seva participació en la dinàmica de les titulacions i en les tasques de gestió que se'n deriven.

Es per totes les raons citades que des del deganat s'ha aprofitat totes les situacions i plataformes possibles per deixar constància de la problemàtica. S'ha parlat amb la rectora, l'AQU i l'ACUP sobre la problemàtica de les acreditacions de les àrees de Ciències Socials. Any darrera any s'ha lluitat per intentar minimitzar el nombre de professor associat, tot negociant amb els caps de departament, especialment els de les unitats departamentals. Atenent-nos a la normativa vigent s'ha pressionat a l'equip rectoral per formar part dels tribunals que, des dels diferents departaments, cobreixen places vacants per fer classes a la facultat

En el marc del conveni de col·laboració establert entre l'antic Dep. d'Educació, actualment Dep. d'Ensenyament, i la UAB, i amb una acció conjunta amb l'equip rectoral s'ha estat treballant primer per concretar la possibilitat de validació de la desvinculació del professorat universitari fent estàncies en els centres educatius, sense excloure altres vies de desvinculació. Paral·lelament, en diferents moments del mandat s'ha intentat incidir en el reconeixement de l'impacte de les revistes en lletres pròpies, i hem participat en un informe enviat a l'ANECA

▪ ***B. 2.3. Transferència de coneixement***

Donar a conèixer el nostre patrimoni de transferència a la resta de la comunitat universitària de la UAB ha estat una finalitat constant al llarg de tot aquest mandat. Una primera fita ha estat visualitzar de manera sistemàtica l'impacte econòmic i social de la transferència realitzada des de cada grup de la facultat. Així, s'han anat preparant informes de l'activitat de transferència i/o recerca amb diferents departaments i grups de recerca; informes que, successivament, s'han anat presentant a l'equip rectoral a través del vicerector de transferència social i cultural. Aquesta acció ha permès que en el informe presentat pel vicerector en el darrer consell de govern del curs passat quedés palesa en termes econòmics la importància de la transferència feta des de la facultat, de manera molt rellevant i molt allunyada de la transferència d'altres sectors del campus. Per altra banda, el treball realitzat ha permès recollir gran part de la transferència dels grups de la facultat en una publicació realitzada per l'ACUP. Així mateix, l'informe públic sobre impacte de les universitats sobre la societat presentat per l'ACUP ara no fa un mes, ressalta entre d'altres el cas de la nostra facultat.

Com a resultat de la feina començada cal també destacar l'aposta per part de la rectora de crear el Clúster d'Educació i Formació, anunciat per ella mateixa en el primer Consell de Govern del curs passat. Un clúster que com s'ha comentat anteriorment té per objectiu generar sinergies i contextos de

treball compartit dins i fora de la Facultat, optimitzar recursos, promoure l'associació amb agents educatius externs per desenvolupar accions conjuntes aplicant els resultats de la nostra recerca, incidir en la millora de la societat i treure'n alhora un benefici social i econòmic.

Si bé les accions realitzades relatives al reconeixement de la transferència de coneixement no han canviat res substancial dels mecanismes avaluadors del professorat, el treball realitzat ha servit per tenir dades que permeten recordar a diferents instàncies la importància d'aquest àmbit. Així per exemple, aquest aspecte ha quedat recollit per part de la Secretaria de Generalitat com una necessitat a estudiar per l'AQU en el informe sobre la millora de la formació inicial dels mestres. Internament, des de la UAB la pressió feta conjuntament amb altres degans i des del vicerectorat de transferència s'ha vist lleument reflectida en els nous criteris de concurs de càtedres aprovats el curs passat.

Alhora, cal recordar que durant aquest tres anys s'han continuat organitzant tant els Debats d'Educació adreçats al PDI i PAS, com les Converses Pedagògiques adreçades als estudiants.

- **B.3. Eix de la gestió i l'organització**

- ***B.3.1. Gestió d'espais***

Redefinir els usos dels espais existents, adaptar-los a les noves necessitats i al increment del nombre d'estudiants, i trobar nous espais ha estat una constant dels tres anys de mandat d'aquest deganat. Malauradament, tot i la quantitat d'hores esmerçades, per causes conegudes per tothom, no ha estat possible tirar endavant el nou edifici. Ni la partida econòmica explícita dins el PIU que permetia cobrir una part de l'obra, ni el fet de que la UAB fos escollida *Campus d'Excel·lència Internacional* que possibilitava una altra part del finançament, ni la voluntat

política del equip rectoral que va permetre l'aprovació d'una partida pressupostaria en el consell de govern del mes de juliol del 2010, ni la feina feta pel àrea d'arquitectura de la UAB per treure a concurs públic l'obra, ni la selecció i presentació pública d'un dels projectes presentats han permès tirar endavant el nou edifici aulari de la facultat. Tot està a punt però sense saber quan podrà iniciar-se l'obra i sense gaire optimisme donada la situació econòmica global i l'específica de la UAB. Un cop més haurem d'esperar sota uns edificis amb grans mancances tot i les inversions realitzades per pal·liar els seus dèficits estructurals i efectuar millores sobre un model arquitectònic obsolet per a les necessitats actuals.

D'acord amb el pla d'inversions, de manera complementaria al nou edifici programat i atenent a les noves necessitats sorgides amb els graus, al llarg d'aquest anys s'ha treballat per remodelar diferents espais de la facultat. Amb l'objectiu d'eliminar i/o minimitzar els desplaçaments de la docència cap a altres aularis de la UAB s'han detectat i analitzat, any darrera any, els espais amb possibilitat de reconversió en aules de diferents capacitats. Així s'ha pogut procedir a remodelar i actualitzar despatxos i seminaris ocupats per antigues coordinacions, l'espai alliberat per l'escola de la PAU, la sala d'estudis i l'espai d'estudiants, el gimnàs del G5, els tallers de plàstica. Darrerament s'ha intervingut sobre la sala d'actes i pròximament tocarà el torn als dos laboratoris. Ha estat una feina que caldrà continuar per tal d'enquibir tota la docència en els espais de la facultat quan els graus estiguin plenament despleats. En aquesta línia s'ha entrat en converses amb la direcció de l'escola Bellaterra, els serveis territorials del Vallès i l'Ajuntament de Cerdanyola per treballar el tema de la recuperació de l'espai cedit a l'Escoleta.

S'han presentat propostes a la convocatòria de millora d'espais docents i s'ha mantingut una política de dotació progressiva de recursos informàtics i multimèdia dels espais docents. S'han equipat de nou diverses aules dels mòduls i esperem poder

continuar instal·lant canons, pissarres digitals, etc., tot esperant que no es reproduïxin robatoris com els de la setmana passada que posarien a la facultat en una situació de dificultats per reposar el material.

La facultat va acceptar ser centre pilot del nou programa GERES que permet conèixer millor les nostres necessitats d'aules i espais i gestionar-ne els usos de manera més racional.

▪ ***B.3.2. Gestió acadèmica, administrativa i dels serveis***

Si bé la col·laboració entre la gestió acadèmica, administrativa i dels serveis a la nostra facultat està ben acoblada, la complexitat i diversitat de la feina que han de fer obliga a una continua revisió per millorar-ne l'eficàcia i l'eficiència necessària per seguir oferint uns serveis de qualitat.

Al llarg d'aquest mandat s'ha fet al revisió dels circuits acadèmic - administratius, actualitzant el protocol del circuit d'incidències, mantenint el protocol del circuit de programes de les assignatures de les diplomatures i la llicenciatura, i habilitant en el un circuit propi per la elaboració i difusió de les guies docents en el cas dels nous graus. També es va iniciar el procés d'avaluació del servei de gestió econòmica que finalment no es va dur a terme en un procés en el que es va incorporar satisfactòriament la nova cap de la Gestió econòmica. Per altra banda, s'ha iniciat el procés d'avaluació del SAE.

Des de la UAB, al igual que s'ha elaborat un model de dedicació docent del professorat i s'està en vies de presentar el model de dedicació a la recerca i el de gestió, també s'està treballant per elaborar un model d'eficiència de les gestions acadèmiques, administratives i dels serveis. En aquest marc, la facultat va rebutjar la invitació a participar en un pla pilot per tirar-lo endavant. Es va considerar que no era ni la prioritat ni el moment adequat per fer-ho. Entre d'altres, és va valorar la habitual predisposició positiva del PAS per cobrir necessitats i

càrregues de feina en moments determinats. Aquesta ha estat una decisió que no pressuposa que no s'hagin de fer anàlisis per veure noves adaptacions a noves necessitats de la facultat.

- **B.3.3. Gestió econòmica**

La decisió de la junta permanent de facultat, en relació al repartiment del pressupost, tot invertint els percentatges destinats al seu funcionament i els destinats als departaments i unitats departamentals ha estat un canvi important realitzat durant aquest mandat. Una decisió que va donar resposta als canvis i a les noves necessitats sorgides al llarg dels darrers anys en un context en que els conceptes associats a les despeses han canviat, i en que els departaments ja tenen una trajectòria que pot prescindir d'un ajut pressupostari.

- **B.4. Eix institucional i de l'organització**

- **B.4.1. Estudiants**

Aquest deganat ha entès sempre la necessitat e importància de la representativitat dels estudiants, treballant de manera constant per fer viable la seva presència en els canals institucionals establerts. Així s'han convocat en diferents moments eleccions per cobrir les places vacants a la junta de facultat i a la junta permanent donant d'aquesta manera opció a tenir representació a les diferents comissions de facultat. Avui mateix hem vist que l'escenari actual dels nous graus ha obligat a revisar la representativitat dels membres dels diferents col·lectius a les juntes. Al llarg d'aquest anys s'ha treballat per afavorir la participació dels estudiants en el consell d'estudiants per tal de consolidar-lo tot anticipant amb temps el calendari de reunions i adaptant l'horari d'aquestes a la situació canviant del moment.

Al inici de cada curs s'ha dut a terme el pla d'acollida dels estudiants i en finalitzar el curs un acte de finalització d'estudis. Ambdós actes s'han anat retocant any rere any per adaptar-los a les necessitats analitzades i augmentar la seva eficàcia. Actualment, el pla d'acollida permet presentar els diferents serveis de la UAB i possibilita que tots els estudiants de primer curs facin la prova de llengua estrangera. La festa de graduació ha consolidat una demanda reiterada dels estudiants mitjançant un acte festiu amb participació de les famílies.

La facultat continua augmentant el nombre de membres de la xarxa Alumni proposant que s'hi adscriguin els estudiants que finalitzen els seus estudis i als assistents als congressos i jornades que es realitzen a la facultat. En aquests moments s'ha està estudiant la connexió de la nostra xarxa amb la creada recentment per la UAB.

▪ **B. 4.2. Professorat**

S'han continuat oferint les sessions d'acollida del professorat novell per tal de donar a conèixer elements bàsics del funcionament de la facultat i el protocol d'incidències acadèmiques. Paral·lelament s'ha continuat fent una política de col·laboració amb el professorat emèrit i/o jubilat convidant-lo a fer les ponències o conferències de diferents actes institucionals de la facultat.

Des d'aquest deganat s'ha entès que la creació d'una xarxa professional i social de facultat és un element bàsic per crear una cultura comuna i participar d'un mateix projecte comú. En aquest sentit s'ha intentat facilitar a tothom sentir-se part important de la facultat tot vetllant per participar en tots els actes organitzats des de diferents àmbits de la facultat, acollint totes les iniciatives proposades per grups o professors (Dia de la Dona, exposició sobre Pedagogies Llibertàries, commemoració de l'afusellament de Ferrer i Guàrdia, exposicions d'art, etc.).

Si bé la cultura comuna s'ha de nodrir principalment del treball realitzat conjuntament, resulta també important participar dels actes organitzats pels diferents grups i alhora afavorir la possibilitat d'espais d'intercanvi més lúdic. Sota aquesta perspectiva s'ha procurat ser present en tots els actes acadèmics organitzats pels diferents sectors i departaments de la facultat i alhora s'ha impulsat el que ara fa tres anys va anomenar-se la Festa dels Graus Excessius en què estan convidats tant el professorat com el PAS.

▪ ***B. 4.3. Coordinacions acadèmiques***

La coordinació de totes les tasques acadèmiques presents a la nostra Facultat responia a les necessitats que havien anat sorgint al llarg del temps. Era extensa i en la majoria de casos no reconeguda. El nou escenari d'implantació dels graus requeria una revisió de les coordinacions. Això va comportar una proposta de remodelació dels càrrecs de gestió de la facultat en base a criteris de necessitat, reconeixement i minimització, eficàcia sense increment de recursos de gestió. La proposta es va fer pensant en els canvis que es donarien a cada titulació i a quatre anys vista en relació al nombre d'estudiants, el nombre de crèdits a gestionar, el nombre de professors a coordinar i el probable nombre d'intercanvis internacionals a gestionar. Tot aquest conjunt de canvis acceptats per l'equip rectoral si bé s'ha desenvolupat resta a l'espera del nou model de gestió de la UAB que sortirà en breu a discussió.

Des del curs passat la facultat va aconseguir tenir quatre becaris assistents de titulació que van col·laborar en diferents tasques. Aquest curs hem incrementat un becari més i s'ha optat per que cadascuna de les coordinacions de titulacions pugues tenir aquest ajut en la seva tasca.

▪ ***B. 4.4. Espai cívic, sostenible, saludable i segur***

S'ha continuat implementant el pla d'autoprotecció de la Facultat donant-lo a conèixer als seus membres per mitja de sessions informatives i formatives, provant la seva adequació amb un simulacre d'evacuació en els mòduls docents.

No s'ha fet cap acció de millora de la mobilitat donat que s'estava a l'espera de la construcció d'un nou edifici i les condicions dels altres edificis no ho requerien de manera urgent.

Potenciar totes aquelles accions encaminades a fomentar valors, comportaments i pràctiques sostenibles que atenguin a la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans, és un objectiu important i necessari sobre el que cal treballar i concretar accions més diversificades. Tot i que al llarg d'aquest tres anys s'ha donat suport a diferents conferències, taules rodones, exposicions i jornades que tenien com objectiu fomentar aquest aspectes, la dinamització del pla d'ambientalització és una assignatura pendent d'aquest deganat amb l'agreujant de que la degana havia estat la responsable de dinamitzar-lo en etapes anteriors.

- **B. 5. Eix de la relació amb l'entorn i la societat**

- ***B. 5.1. Interacció i comunicació***

Amb l'objectiu de que sigui una eina de comunicació operativa i eficaç s'ha fet un esforç constant per mantenir i millorar la pàgina web de la facultat. Perseguint que sigui una eina que afavoreixi la interacció interna i externa s'han anat actualitzant sistemàticament totes aquelles informacions i normatives que poden ser útils als estudiants i al professorat, a banda de les contingudes a la guia docent. Paral·lelament s'han anat dinamitzant de manera regular els espais informatius de la web per tal de poder anticipar la informació sobre actes i fets de la facultat. En aquest moments s'està en vies de crear l'espai per penjar-hi els acords presos a les comissions acadèmiques de

grau, postgrau, economia, així com els de la junta de facultat i junta permanent.

Al llarg del mandat d'aquest deganat ha sortit de manera regular un butlletí informatiu trimestral o newsletter amb informació dels actes i fets rellevants celebrats a la facultat, informant en cada número de l'activitat de recerca i transferència d'un dels grups de recerca i/o transferència de la facultat. Tot i alguns intents diversos, es continua però sense trobar la forma de poder anticipar la informació i de recollir regularment les activitats previstes.

▪ ***B.5.2. Interaccions amb institucions, administracions i entitats***

Durant aquests tres anys s'ha dut a terme una intensa política de presència de la facultat dins la UAB. S'ha aconseguit tenir representació en totes les comissions i òrgans de la UAB, des del consell de govern fins a la comissió d'economia, passant per totes les altres comissions decisòries. Així mateix, tenim representació al patronat de la FAS, a la fundació Gespa i al observatori per la igualtat. Paral·lelament, la facultat ha estat representada per la degana i/o per altres membres de l'equip deganal en pràcticament tots els actes organitzats per l'equip rectoral, i en molts dels organitzats per altres Facultats, així com els organitzats pels Amics de la UAB. En el marc d'aquesta política i pel que fa al desenvolupament dels màsters s'han establert llaços de col·laboració amb les facultats de dret i de lletres, i de negociació amb la facultat de psicologia.

Al llarg d'aquest mandat s'han renovat els membres que representen a la facultat en el consell del ICE i s'ha continuat la relació de treball conjunt pel que fa als projectes Ítaca i Plèiades. També a principis del mandat és va signar un conveni amb el CRECIM delimitant l'ús del laboratori i col·laborant posteriorment, conjuntament amb el Dep. de Didàctica de les Matemàtiques i les CCEE, en l'organització d'una jornada de

formació del professorat tutor de les especialitats de ciències i matemàtiques del màster de secundària.

També durant aquest tres anys s'ha intentat consolidar i/o potenciar les relacions amb les diferents administracions catalanes i espanyoles. Els contactes amb l'anterior Dep. d'Educació i l'actual Dep. d'Ensenyament han estat intensos especialment pel que fa a tres temes: intercanvi de professorat de l'educació obligatòria, pràctiques, i millora de la formació inicial de mestres. En relació al primer tema, s'ha pogut concretar un conveni i s'han signat anualment les addendes que han permès incorporar professorat de secundària en el màster de secundària i també, aquest curs, professorat d'infantil al grau de mestre d'infantil; s'ha obert així un camí que necessita millorar però que era necessari pel que fa a la formació de mestres. En relació al tema de pràctiques, a la llum del nou decret de pràctiques, anualment s'han mantingut nombroses reunions amb els diferents serveis territorials per acordar el pla de treball amb els centres i la seva avaluació, així com per establir una xarxa de centres de pràctiques propis de la UAB consolidada i menys extensa; ha estat una feina que ha vingut acompanyada per la feina de comissions específiques de facultat per cadascun dels pràcticum dels graus. En relació al tercer tema, la millora de la formació inicial dels mestres es pot afirmar que ha estat i és una preocupació explícita de l'antic i el nou govern de la Generalitat que han impulsat la creació d'una comissió mixta amb representants del Dep. d'Educació / i ara d'Ensenyament, de l'antiga Direcció General d'Innovació, Empresa i Universitats (DIEU) i ara de la Secretaria General del Consell Interuniversitari de Catalunya, i dels degans d'educació de les universitats catalanes tant públiques com privades; fruit de la feina feta amb el darrer govern serà presentat públicament en breu un document sobre la millora de la formació inicial.

Si bé a banda de les relacions amb el Dep. D'Ensenyament, s'han mantingut contactes per qüestions diverses amb l'antic DIEU i

actualment amb la Secretaria General del Consell Interuniversitari de Catalunya, així com amb el MEC, en els tres anys d'aquest mandat s'ha mantingut la relació amb la "*Conferencia española de Decanos y Directores de Magisterio i Educación*" així com el que ara ha passat a ser la "*Conferència de Deganes i Degans d'Estudis de les Facultats d'Educació i de Formació del Professorat de Catalunya*". En el dos casos, s'ha continuat assistint a totes les trobades per intercanviar punts de vista sobre aspectes diversificats dels nous graus, del màster de secundària, dels nous decrets que estan sortint a la llum les darreres setmanes (especialitats de mestres, fusió d'universitats, etc.). En el cas de la conferència catalana s'ha participat activament en la seva constitució i en l'elaboració dels seus estatuts; en forma part de l'executiva d'aquesta conferència hem estat portantveu davant la Generalitat de diferents demandes i queixes, especialment pel que fa al tema de les convalidacions a l'especialitat d'orientació educativa del màster de secundària.

Les relacions amb les entitats, organismes i organitzacions relacionades amb el món de l'educació també han estat extenses, renovant, en diferents casos, la representativitat de la facultat. Hem estat present a l'organització de les jornades anuals d'Escola Rural, de l'Escola d'Estiu del Vallès, de les Jornades 0-12. Amb Unescocat hem col·laborat amb el plantejament inicial d'un projecte sobre la pau entre Palestina e Israel; amb el Col·legi de Pedagogs s'han intercanviat diverses informacions en relació al tema de l'especialitat d'orientació educativa del màster de secundària; s'ha parlat amb el Col·legi de Llicenciats en relació a la possibilitat de col·legiar els graduats en magisteri. Així mateix hi hagut presència de la Facultat en diferents actes organitzats per la Fundació Bofill, Edu21, Departament de Medi Ambient de la Generalitat, Rosa Sensat, entre d'altres. Cal així mateix destacar la responsabilitat que com a Facultat varem tenir d'organitzar el *II Premi Escola Normal de la Generalitat* lliurat el 19 de novembre del 2009 al Palau de la Generalitat.

Finalment cal comentar la presència en els mitjans de comunicació per opinar sobre diferents temes. Una presència que ha estat menor que la demanda, considerant en cada cas la decisió de participació i les possibilitats de que el missatge no es dones esbiaixat.

▪ ***B. 5.3. Interaccions internacionals***

Preveient les jubilacions del professorat que tradicionalment havia dinamitzat les qüestions internacionals a la facultat, amb l'esperit de consolidar i ampliar els contactes establerts, es va redefinir el càrrec de relacions internacionals de la facultat; la finalitat era adaptar els programes d'intercanvi a les característiques dels nous graus i endegar un treball d'unificació de criteris aplicables a tots els programes establerts.

Pel que fa als programes de mobilitat Erasmus, s'ha vist en aquests darrers anys un desequilibri amb els estudiants que arriben, en nombre molt superior als que marxen; d'aquests la titulació d'educació infantil és la que té un percentatge més elevat de mobilitat. El curs internacional per als alumnes Erasmus s'ha hagut d'anar redissenyant en la mesura que s'han anat extingint els plans antics, pel fet de que actualment les assignatures propedèutiques no son a cost zero ni poden comptabilitzar-se en el pla docent del professorat, i degut a que encara no s'han desplegat totes les assignatures que poden ofertar-se en anglès i que facilitaran la integració dels estudiants erasmus a la dinàmica normal de les classes. Programes com els de les escoles de la Bressola de França mantenen una estabilitat, mentre que cal estudiar l'adaptació als nous graus dels programes d'intercanvi que amb les escoles del Regne Unit s'establien pels estudiants de la antiga diplomatura de llengües estrangeres. En relació amb les pràctiques a Llatinoamèrica s'han establert nous convenis amb Xile (des de fa dos anys), Mèxic i Argentina (des de fa un any) i la demanda continua creixent. Alhora s'ha començat un programa d'intercanvi amb la universitat americana de SUNY (State University of New York). Hi

ha hagut converses per oferir el programa *Studies Abroad* a estudiants de la Universitat de l'estat de Nova York (SUNY) i de la Universitat de Zhejiang (Xina).

El plantejament d'avançar cap a Europa i el món ha anat més enllà del fet de promoure tots els intercanvis citats. Així es va impulsar la creació d'una "*Comissió de Llengües*" amb l'objectiu de proposar un *pla de Llengües de facultat*, que va ser difós entre els membres de la junta permanent i que encara no s'ha aprovat donat que a finals del curs passat s'estava a l'espera de l'aprovació del nou pla de llengües de la UAB per tal d'establir els punts de contacte entre tots dos.

Per altra banda, amb intenció de enfortir, dinamitzar els programes d'intercanvi, i obrir-los a estudiants de màsters, s'han fet dos reunions amb grups diana del professorat de la facultat i la Vicerectora de Relacions Internacionals. Cal també ressaltar que les dades de la UAB continuen mostrant que la nostra facultat és la que té una mobilitat més alta de professorat dins els programes de la Comunitat Europea.

Per acabar,

En nom de tots els que han format i/o formen part de l'equip deganal vull agrair a tothom el suport que ens heu donat en tot moment al llarg d'aquests tres anys i agrair molt sincerament la feina que tots plegats heu fet. Durant els tres anys de mandat d'aquest deganat s'ha fet molta feina donat que han estat moltes les persones d'aquesta facultat que s'han implicat.

La llista d'agraïments és molt amplia i té el risc de que m'oblidi d'algú però crec que en aquest final de mandat seria injust no reconèixer explícitament la feina feta pels coordinadors i subcoordinadors de titulació així com per la vicedegana de graus

que han estat els personatges claus de tot aquest procés d'implantació dels nous graus.

També vull agrair molt sincerament la feina feta per l'anterior vicedegà de economia i serveis en relació al somni esvaït de gaudir d'un nou edifici, i alhora agrair-li la feina feta conjuntament amb la coordinadora de relacions internacionals per projectar la facultat més enllà dels límits del nostre país; agraïment que faig extensiu a la coordinadora d'internacionals.

No puc deixar de nomenar l'anterior vicedegana d'estudiants que va tenir un paper fonamental durant tot el conflicte associat a la implantació del pla de Bolonya i que amb la seva perseverança tossuda continua treballat com a coordinadora d'estudiants per deixar ben assentats els mecanismes institucionals que possibiliten la seva participació.

Tampoc puc oblidar-me de fer un agraïment als dos nous vicedegans que, en moments de tantes retallades, han tingut la generositat d'acceptar un càrrec que tan sols implica molt treball i mal de caps; i òbviament fer extensiu el mateix agraïment als dos nous subcoordinadors de titulació.

Així mateix seria injust no nombrar la feina feta pel que ha estat i continua essent secretari de centre, tot i haver canviat fa poc les altres tasques del deganat.

No puc, però, continuar aquest apartat d'agraïments sense fer referència a tot l'equip de PAS, Possiblement, tan sols els que vivim dia a dia la gestió acadèmica tenim plena consciència de la càrrega de feina que el desplegament dels nous graus els ha comportat. Un cop més haig de felicitar-los per la seva professionalitat i eficàcia en una situació deficient de recursos humans. Felicitació que també vull fer extensiva a tot el PAS dels altres serveis de la facultat (Gestió Econòmica, Suport Logístic, Servei d'Informàtica, Servei de Laboratoris, Servei d'Audiovisuals i ADRE,) i al PAS dels departaments, així com òbviament a la

secretaria del deganat que ha d'aguantar dia a dia els mals humors derivats dels problemes que inesperadament van sorgint.

En aquest punt vull aprofitar per agrair la feina feta durant tots els anys que va estar amb nosaltres l'anterior administradora de centre, així com el servei silenciós i eficient de la que va estar administradora en funcions durant cinc mesos, i òbviament la feina realitzada per l'actual administrador de centre; a tots tres vull dir-los que amb persones com elles no hi ha cap dubte per que formin part d'un equip deganal i en siguin un membre més.

Però tot i els agraïments específics, el que és segur és que sense tots vosaltres que avui sou aquí i sense el conjunt de tot el col·lectiu de professorat i PAS de la facultat no hauria estat possible avançar en aquest projecte conjunt. Un projecte que en moments de retallades tan importants requereix reforçar la il·lusió i la confiança de sentir-nos membres d'una facultat que dia a dia construeix la seva forma de ser i actuar en el món que ens ha tocat viure i que no vol que d'altres decideixin per ella el que ha de ser.

Moltes gràcies a tothom i resto a la vostra disposició per a qualsevol aclariment, dubte, pregunta o suggeriment

Rosa Maria Pujol

degana