

ACTA de la JUNTA PERMANENT

25 de novembre de 2019

Assistents: M. Bertran, À. Campà, A. Casals, S. Comelles, D.Córdoba (en subst. R.M. Megías), M. Dooly, D. Duran, I. Durbán, J., Estrada, J., Gairín, M. Garcia, G. Ion, A. Marbà, A.M. Margallo, C. Márquez, R. Martínez, L. Martínez, M. Martínez, Ò. Mas, D. Masats, A. Navío, J. Pàmies, M. Rifà, C. Ruíz, C.Sena.

Excusats: N. Gorgorió, M. Junyent, JM Sanahuja, A. Santisteban, J. Tejada.

Absents: B. Cantó, C. De Paz, C. Garcia, A. Garcia, C. Garriga, A. Lega, I. Sola, P.Tomás, J. Vañó.

Abans d'iniciar la sessió, s'informa que en aquesta Junta hi assistirà David Córdoba en substitució de Rosa María Megías.

ORDRE DEL DIA

1. Aprovació de l'acta de la Junta Permanent anterior
2. Informacions per part de l'equip de deganat
3. Aprovació de les propostes de canvis a la memòria de verificació de les titulacions
4. Aprovació dels Tribunals de Premis Extraordinaris del curs 2018-19
5. Aprovació dels canvis en la composició de la Comissió de Qualitat
6. Torn obert d'intervencions

S'inicia la reunió a les 13:08h.

1. Aprovació de les actes de les Junta Permanent anterior

No havent-hi cap esmena, s'aproven ambdues per assentiment.

2. Informacions per part de l'equip de deganat

El degà informa la Junta sobre el següent:

2.1 Sistema universitari

- Continua sobre la taula el tema dels PIFs. Cal veure si finalment seran de 4 anys o no en les properes convocatòries.

- El manifest que van fer els degans a l'AQU ha propiciat una reunió per parlar de les acreditacions
- El nou model de centres de pràctiques de concentració pel MUFPS no s'acaba de veure que sigui ni operatiu ni funcional.
- Hi ha una proposta de la UOC per fer el Grau d'Ed. Primària a distància. L'any passat es va parlar la mateixa proposta, però aquest curs s'ha tornat a presentar. Des de la Facultat, juntament amb els degans de la resta d'universitats, ens hi hem mostrat en contra. S'ha fet una reunió convocada per la DGU: veuen que hi ha unes 600 persones que fan la carrera de mestre a fora (UNIR, UIV, etc.) i la UOC seria una oportunitat per fer-ho aquí. Es constata que les universitats que fan això són totes privades i amb poca trajectòria, encara que probablement aviat ho oferirà la UNED. Aquesta proposta *online*, en cas de tirar endavant, posa en risc el programa MIF i obre la porta perquè bàsicament les universitats privades també ho facin.

2.2 Universitat

- La Comissió d'Economia està discutint i té pendent d'aprovar ja el nou model de càrrecs i encàrrecs. Des de la Facultat s'ha demanat que es reconeguin també els subcoordinadors del MUFPS i el MURE.
- Les dades que han arribat indiquen que es manté la matrícula a la Facultat al mateix nivell d'altres anys.
- S'obre la convocatòria del Premi d'Excel·lència docent. Entre el 10 de gener i el 2 de març es poden presentar propostes. Els candidats que es proposin des de la Facultat també rebran un reconeixement a la inauguració del curs de la Facultat.
- S'ha fet un acord amb *Coursera* per tal que es pugui obtenir la certificació de forma gratuïta pel personal de la UAB.

2.3 Facultat

- Seguiment pressupostari. La comissió d'Economia va revisar els comptes de la Facultat i va identificar que hi havia uns 24.000€ que estarien disponibles perquè ja sabem que no es gastaran en allò pressupostat. D'aquests, uns 4000€ serien per arreglar coses de les aules i de la Facultat, mentre que els altres 20.000€ anirien a la millora i la innovació docent (en forma de projectes, una part, i per impulsar l'aula e-35 per una altra).
- S'estan organitzant formacions pel professorat (sobre inclusió, competència digital, etc.). Properament se'n farà la difusió pertinent.
- Sobre la flexibilització de l'avaluació, amb les dades aportades per cada Facultat es constata que les Facultats que van deixar triar per assignatura han tingut una alta demanda, mentre que a la resta de Facultats ha estat baixa. Sobre els casos de professors que s'han declarat incompetents per aplicar l'avaluació única, se n'ha informat al vicerector Ros per tal que prengui les mesures que estimi oportunes.
- Darrerament hi ha hagut dos petits accidents d'alumnes a la Facultat i s'ha vist que sovint les assegurances no cobreixen el que ens pensem. De totes maneres, aquests dos casos finalment s'han pogut solucionar i que quedessin cobertes les despeses mèdiques que se'n van derivar.

- Es constata que hi ha una utilització significativa de l'aula e-35, amb una ocupació de prop del 40%.

L'Administradora informa que s'estan fent obres de millora a la part de sobre de la cafeteria. Es preveu que de cara a la setmana vinent ja torni a estar en funcionament.

La vicedegana Anna Marbà es congratula que dues estudiants de la Facultat (una del GEP i una del GPE) hagin estat reconegudes als *Premis als millors Treballs de Fi de Grau amb perspectiva de gènere de la UAB*. Es tracta de Mariona Campmajó i Soldán i Mireia Gómez Mayoral.

El Secretari recorda que la votació dels representants a Junta de Facultat tindrà lloc els propers dies 3 i 4 de desembre i anima a la participació. Així mateix, informa que s'han presentat candidatures a totes les circumscripcions a excepció d'alguna d'estudiants (GPE i Màsters).

La vicedegana Dolors Masats explica que s'ha reactivat la Comissió d'Orientació. Per altra banda, també explica que la OQD no ha complert els terminis per a la revisió de les memòries de verificació, cosa que ens fa anar malament de cara als calendaris previstos. Finalment, informa que la *Gresca a la fresca* serà el 16 de juliol.

3. Presentació i aprovació de les propostes de canvis a la memòria de verificació de les titulacions

D'acord amb una informació donada prèviament, en aquest punt es presenten els canvis sense les propostes de modificació que puguin fer l'OQD. I s'estableix que, en cas que hi hagi correccions tècniques per part de l'OQD, es resoldran des de l'equip de deganat. En canvi, si hi ha modificacions importants, es convocarà una Junta extraordinària.

A continuació es presenten, discuteixen i voten les diverses propostes.

3.1 Propostes de modificació als Graus (Annex 1)

Havent-se explicat les propostes referents als diversos graus i sense que ningú faci cap comentari, s'aproven totes elles per assentiment.

3.2 Propostes de modificació del Màster de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura (Annex 2)

Es proposa afegir castellà i anglès en dues assignatures tenint en compte que formen part també del *Màster Erasmus Mundus MA Children's Literature, Media and Culture*.

La proposta s'aprova per assentiment.

3.3 Propostes de modificació del Màster de Recerca en Educació (Annex 3)

Presentades les propostes i no havent-hi cap comentari al respecte, s'aproven per assentiment.

3.4 Propostes de modificació del Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Annex 4)

S'expliquen les diverses modificacions, fent especial èmfasi en els motius que han impulsat a dividir el mòdul de 27 crèdits existent, l'ampliació de 2 crèdits a Pràctiques i la conseqüent reducció de 2 crèdits dels Complementos de Formació Disciplinar. D'acord amb el quadre que es mostra (vegeu a sota), comparant-ho amb les altres universitats que fan aquest màster, això igual el pes del mòdul de Pràctiques amb la resta i permet seguir tenint un número de crèdits per complements de formació que estan dins de la franja alta.

UNIVERSITAT	PRÀCTIQUES	DIDÀCTICA	Complements de Formació Disciplinar
UAB present	12	15	12
UAB modificació	14 (2 setmanes i 3 dies) (7 setmanes)	15	10
UB	14	17,5	7,5
UdL	14	17	8
URV	14	22 (Història) 19 (Llengua)	3 (Història) 6 (Llengua)
UdG	14	15	10
UPF / UOC	14	20	5

En el torn d'intervencions, la professora Àngels Campà mostra la seva disconformitat en nom de les unitats departamentals.

En la votació sobre la proposta, el resultat és el següent:

16 vots a favor

1 en contra

7 abstencions

D'acord amb aquest resultat, la proposta queda aprovada.

3.5 Propostes de modificació del Màster de Psicopedagogia (Annex 5)

S'expliquen uns canvis en aquest màster que tenen a veure amb el Grau d'Educació Social.

En el torn d'intervencions, el coordinador del GES, Reinaldo Martínez, explica que seria molt més lògic que l'assignatura de 6 crèdits que formi part del Postgrau de Psicopedagogia sigui una altra, no la que es proposa.

Davant d'aquesta situació, no es sotmet a votació la proposta i es deixa pendent de fer-ne una valoració amb el coordinador d'aquest Màster.

4. Aprovació dels Tribunals de Premis Extraordinaris del curs 2018-19

Es presenten les propostes de Tribunals de Premis Extraordinaris (Annex 6).

En el torn d'intervencions, el professor Reinaldo Martínez exposa que ell, com a coordinador del GES, hauria de formar part del tribunal d'aquest grau en lloc de la professora Laura Arnau (anterior coordinadora).

S'accepta la modificació i s'aprova la proposta amb aquest canvi.

5. Aprovació dels canvis en la composició de la Comissió de Qualitat

La vicedegana Dolors Masats exposa que cal fer canvis a la Comissió de Qualitat que ara està publicada al web ja que, per exemple, no inclou la coordinadora del MUFPS. De fet, amb la normativa actual serà necessari canviar el Reglament de la Facultat per incloure aquesta comissió com a delegada de la Junta. De totes maneres, fins que això no succeeixi, s'opta per definir una Comissió de Qualitat que permeti encara tot el procés d'acreditació de centre en el que hem entrat.

La proposta contempla que en siguin membres:

- Degà/ degana
- Vicedegana /Vicedegà de Qualitat i Innovació
- Vicedegana /Vicedegà d'Estudis
- Administradora/ Administrador de Centre
- Gestora Acadèmica / Gestor Acadèmic
- Tècnica/ tècnic de suport de la Comissió de Seguiment
- Gestora / gestor de qualitat
- Coordinadores / coordinadors de les quatre titulacions oficials de grau
- Coordinadores / coordinadors de les set titulacions oficials de màster
- 1 representant dels departaments i les unitats departamentals
- 2 representants del PAS
- 2 representants dels estudiants d'estudis de grau
- 2 representants dels estudiants d'estudis de màster

En el torn d'intervencions, la professora Conxita Márquez i la professora Montserrat Rifà tenen dubtes sobre quina presència haurien de tenir els caps de departaments.

Se'ls respon que en totes les Comissions de Qualitat de les altres Facultats tenen pocs o cap representant atès que no participen de massa processos del SIGQ. I que de totes formes, quan es formuli la composició en el Reglament de la Facultat, es pot acabar de discutir quina presència és l'adequada.

La proposta s'aprova per assentiment.

6. Torn obert d'intervencions

La professora Conxita Márquez lamenta no haver-se assabentat del concert de Sta. Cecília que es va fer des de la unitat de música. Creu que caldria que aquestes coses es comunicuessin millor i arribessin a tothom.

El professor Màrius Martínez explica que el dia 27 de novembre hi haurà una reunió sobre el projecte ECIU University i anima a assistir-hi.

També informa d'un acte sobre l'arribada a la lluna que tindrà lloc el dilluns 2 de desembre i que girarà al voltant d'un documental, *Moon*, i un col·loqui amb Paolo Giordano, físic i escriptor, i Nanda Rea, astrofísica i investigadora titular del CSIC.

La vicedegana Dolors Masats explica que s'ha convidat a l'Escola de la Pau a fer una activitat dins de la franja d'activitats interfacultats del mes de desembre.

I no havent-hi més qüestions a tractar, aquesta Junta Permanent finalitza a les 14:08h.

ANNEX 1



PROPOSTA DE MODIFICACIÓ DE TITULACIÓ PER IMPLANTAR AL CURS 2020-21

Data:

Facultat / Escola: Ciències de l'Educació

Grau / Màster universitari / Mínor / Itinerari de simultaneïtat: Grau Educació Primària

Coordinador/a: Georgeta Ion

Descripció de la modificació

Modificació 1-MENCIÓ: Educació Musical

Convertir l'assignatura següent de semestral a anual:

- Llenguatge musical

Convertir l'assignatura següent de semestral a anual i modificant-ne el nom:

- Voz, direcció, cançó y su didáctica-per-**Voz , canción y dirección**

Reduir de 6 a 3 crèdits la següent assignatura, que passa a ser també de la menció de música del Grau d'Educació Infantil:

- Didáctica de la Música II

Reduir de 6 a 3 crèdits la següent assignatura, i modificant-ne el nom:

- Análisis, audición y su didáctica **per Análisis, audición y creación**

- Crear una nova assignatura, de 6 crèdits (2n semestre) amb el nom **Planificación, criterios y práctica musical en la escuela actual** i que només serà pròpia del Grau d'Educació Primària.

Modificació 2- ASSIGNATURA: Comunicació, imagen y simulación

Es modifica el títol de l'assignatura Comunicació, imagen y simulación en el aula de ciencias sociales per

Enseñar ciencias sociales con perspectiva de género

S'afegeix els continguts:

- La perspectiva de género
- Los protagonistas de las ciencias sociales: ciudadanía global
- La literacidad crítica en las ciencias sociales

Modificació 3- ASSIGNATURA: Educación para la ciudadanía

L'assignatura Educación para la Ciudadanía es modifica el nom per **La actualidad y las ciencias sociales en educación primaria: la formación del pensamiento crítico**

L'assignatura Educación para la ciudadanía només s'ofertarà com a optativa comuna per als graus de "Pedagogía i Educació Social".

COMENTARIOS ADICIONALES

Los estudiantes que opten por cursar las 4 asignaturas optativas de esta materia tendrán opción a la mención de "Ciencias sociales si además cursan la asignatura optativa "Educación para la ciudadanía" Modificar el títol d'aquesta assignatura per **La actualidad y las ciencias sociales en educación primaria: la formación del pensamiento crítico**.

Afegir continguts

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE LA MATERIA

- Formación del pensamiento crítico
- Análisis de la actualidad para formarse una opinió pròpia

Modificació 4- MENCIÓ en Ciències Socials

Pel que fa al canvi de nom de l'assignatura Educación para la ciudadanía també quedarà reflectit a la Menció en Ciències Socials

Modificació 5- ASSIGNATURA: Trabajo de Fin de Grado

El mòdul de pràcticum es converteix en durada anual i no semestral

Modificació 6- ASSIGNATURA: MENCIÓN DE "EDUCACIÓN VISUAL Y PLÁSTICA"

Es substitueix el nom de la menció EDUCACIÓN VISUAL Y PLÁSTICA per Menció de Educación performativa de las artes

S'afegeix la següent descripció:

La **Educación performativa de las artes** pone el foco en los procesos de aprendizaje de las personas a través de las artes i escapa de las metodologías tradicionales de enseñanza. Un cambio de mirada que conduce a trabajar mediante una pedagogía del acontecimiento y de escenarios en transformación, donde se prioriza la interacción de conocimientos, presencias-identidades y lenguajes artísticos y audiovisuales. Además de repensar las concepciones del tiempo y del espacio en el aprendizaje de las artes, proponemos vivir la creación artística y participar en proyectos colaborativos, conectando con los cambios actuales en la educación orientados a la innovación.

S'inclouen 3 continguts més

- Dimensión performativa de los lenguajes audiovisuales y la expresión artística
- Dimensión performativa de los proyectos artísticos: Diseño y acción educativa
- Experimentación del currículum, aprendizaje y artes performáticas

MODIFICACIO 7

Incloure aquestes dues assignatures, que són del pla d'estudis d'Infantil, a la menció de primària

Descripción de la asignatura 22.2

Denominación de la asignatura			
Territorios del Arte Contemporáneo como Espacios de Aprendizaje			
Créditos ECTS	6.0	Carácter: Optativa	Lengua: Catalán

Descripción de la asignatura 22.5

Denominación de la asignatura

Infancias: Narrativas Inclusivas a través del Arte			
Créditos ECTS	6.0	Carácter: Optativa	Lengua: Catalán

Justificació de la modificació

Modificació 1-MENCIÓ: Educació Musical

Fruit del procés d'anàlisi i reflexió que hi ha hagut els darrers anys dins de la menció de música, es van detectar diverses anomalies:

- Desequilibri de crèdits entre els dos semestres, especialment en el cas d'Ed. Infantil
- Problemàtiques per a un correcte aprenentatge d'aspectes lligats a la formació musical (assignatures de Llenguatge musical i de Veu, cançó i direcció) que en part poden corregir-se disposant de les mateixes hores, però amb més temps per assimilar-se.
- Incongruència de tenir una part de la didàctica de la música en assignatures que estaven focalitzades a la formació musical dels futurs mestres.
- Canvis en les competències dels mestres de música que cal ajustar (en relació a nous projectes escolars, avaluació, inclusió, gènere, etc.)

Amb la nova proposta s'aconsegueix:

- Concentrar millor tota la part didàctica en les dues assignatures específiques, i que es complementaran amb la nova assignatura que es crea (la qual també assumeix les noves demandes en la formació de mestre).
- Donar més temps per assimilar la formació musical al passar-ho a anual

Modificació 2, 3 i 4.

El canvi de nom i de continguts es deu a l'actualització dels continguts que es treballen al Grau, especialment pel que fa la incorporació de continguts relacionats amb la perspectiva de gènere.

Aquesta actualització de continguts fa incompatible que l'assignatura *La actualidad y las ciencias sociales en educación primaria: la formación del pensamiento crítico* es pugui oferir també al grau d'Educació Social i Pedagogia com es feia amb l'assignatura *d'Educació per la ciutadania* que sí que

era comuna.

Modificació 5

Fruit de la revisió del procés d'elaboració dels TFG, que és un dels punts que es va subratllar a l'acreditació, s'ha proposat la modificació de la temporalització del TFG de semestral a anual per tal de poder-ne millorar la qualitat.

Modificació 6 i 7 ASSIGNATURA: MENCIÓN DE "EDUCACIÓN VISUAL Y PLÁSTICA"

Aquest canvi té per objectiu poder oferir la menció d'Educació Performativa de les arts a l'alumnat d'Educació Primària, sense que això suposés un augment de la ratio o dels recursos, i per tant el que es proposa és incloure les optatives que es realitzen a infantil i primària en una única menció.



PROPOSTA DE MODIFICACIÓ DE TITULACIÓ PER IMPLANTAR AL CURS 2020-21

Data:

Facultat / Escola: Ciències de l'Educació

Grau / Màster universitari / Mínor / Itinerari de simultaneïtat: Grau Educació Infantil

Coordinador/a: Lourdes Martinez Minguez

Descripció de la modificació

Modificació 1- ASSIGNATURA: Arte y Lenguajes audiovisuales para la Educación Infantil

La asignatura de **Arte y Lenguajes audiovisuales para la Educación Infantil** desaparece y queda substituida por la asignatura Territorios del arte contemporáneo como espacios de aprendizaje

Modificació 2- ASSIGNATURA Infancias: Narrativas inclusivas a través del arte

Creación de la asignatura Infancias: Narrativas inclusivas a través del arte

Modificació 3- Creació de la menció d'Educació performativa de les arts

S'ha d'afegir:

La superación de los 30 ECTS de la mención quedará reflejada en el Suplemento Europeo al Título. La mención en "Educación performativa de las artes" se impartirá en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

La **Educación performativa de las artes** pone el foco en los procesos de aprendizaje de las personas a través de las artes i escapa de las metodologías tradicionales de enseñanza. Un cambio de mirada que conduce a trabajar mediante una pedagogía del acontecimiento y de escenarios en transformación, donde se prioriza la interacción de conocimientos, presencias-identidades y lenguajes artísticos y audiovisuales. Además de repensar las concepciones del tiempo y del espacio en el aprendizaje de las artes, proponemos vivir la creación artística y participar en proyectos colaborativos, conectando con los cambios actuales en la educación orientados a la innovación.

Modificació 4- Modificar cuadro asignaturas optativas

Modificar cuadro asignaturas optativas, añadir las dos asignaturas mencionadas anteriormente y añadir 3 asignaturas que son del grado de Ed. Primaria: Innovación didáctica en las artes visuales, Lenguajes audiovisuales y expresión artística y Proyectos artísticos

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PERFORMATIVA DE LAS ARTES (UAB)				
Materia	Asignatura	Créditos ECTS	Duración	Curso
Educación de las artes visuales	Territorios del arte contemporáneo como espacios de aprendizaje	6	Semestral	4
	Infancias: Narrativas inclusivas a través del arte	6	Semestral	4
	Innovación didáctica en las artes visuales	6	Semestral	4
	Lenguajes audiovisuales y expresión artística	6	Semestral	4
	Proyectos artísticos	6	Semestral	4

Modificació 5-MENCIÓ: Educació Musical

- Modificar la assignatura Lenguaje musical de semestral a anual:
- Modificar el nombre de la assignatura Voz, dirección, canción y su didáctica por **Voz, canción y dirección**
- Modificar la assignatura renombrada **Voz, canción y dirección** de semestral a anual

Incorporar una nueva asignatura coincidiendo con la de nueva creación en el Grado de Educación Primaria (ver modificación solicitada para el Grado en Educación Primària):

- Didàctica de la Música II (3 crèdits)
- Modificar el nombre de la assignatura Análisis, audiciones y su didáctica por **Análisi, audición y creación**
- Reducir de 6 a 3 créditos la assignatura **Análisi, audición y creación**

Modificació 6-Añadir la Materia Educación Psicomotriz**Justificació de la modificació****Modificació 1, 2, 3 i 4**

Aquest canvi té per objectiu poder oferir la menció d'Educació Performativa de les arts a l'alumnat d'Educació infantil, sense que això suposi un augment de la ratio o dels recursos, i per tant el que es proposa és canviar l'assignatura que s'oferia a Infantil i afegir-ne una de nova (sense que això suposi un augment de recursos atès que s'oferien dos grups), i incloure les assignatures del pla d'estudis de primària.

incloure les optatives que es realitzen a infantil i primària en una única menció.

Modificació 5

Adequació de les assignatures que es treballen a la menció amb el que realment hauria de ser per

tal de promoure un bon aprenentatge de l'educació musical.

Modificació 6.

Afegir a la memòria una possible menció de psicomotricitat per si en algun moment es vol impartir encara que sigui com a reconeixement propi (atès que a Infantil no hi ha menció) això ho hauríem de parlar amb la mònica sobre com posar-ho



PROPOSTA DE MODIFICACIÓ DE TITULACIÓ PER IMPLANTAR AL CURS 2020-21

Data:

Facultat / Escola: Ciències de l'Educació

Grau / Màster universitari / Mínor / Itinerari de simultaneïtat: Educació Social

Coordinador/a: Reinaldo Martínez

Descripció de la modificació

Modificació del calendari del TFG de semestral a anual

Justificació de la modificació

Fruit de la revisió del procés d'elaboració dels TFG, que és un dels punts que es va subratllar a l'acreditació, s'ha proposat la modificació de la temporalització del TFG de semestral a anual per tal de poder-ne millorar la qualitat.

S'aprofita aquesta modificació per arreglar errors d'ortografia en la memòria (cursarán i no cursaran)

PROVISIONAL

ANNEX 2



PROPOSTA DE MODIFICACIÓ DE TITULACIÓ PER IMPLANTAR AL CURS 2020-21

Data: 23 d'octubre del 2019

Facultat: Ciències de l'Educació

Màster universitari: Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura

Coordinadora: M. Neus Real Mercadal

Descripció de la modificació

Modificació 1: Afegir el castellà i l'anglès com a llengües emprades en el procés formatiu atès que aquestes dues llengües s'incorporen en les dues assignatures del màster que també formen part del Màster Erasmus Mundus MA Children's Literature, Media and Culture:

- a) Planes de lectura
- b) Instrumentos de acceso y difusión cultural

Justificació de la modificació

La participación de dos asignaturas de este máster en el máster Erasmus Mundus MA Children's Literature, Media and Culture a partir del curso 2020-21 supone la acogida de un grupo de alumnos procedentes de todo el mundo cuyo proceso formativo puede tener que desarrollarse en español y/o inglés (según procedencia) por su desconocimiento inicial del catalán. Ello puede implicar la distribución de los estudiantes (los propios del máster y los pertenecientes al Erasmus Mundus) en diferentes grupos, organizados según la lengua más adecuada para su proceso formativo.

a) Planes de lectura es la primera de las dos asignaturas del máster que participan en el Erasmus Mundus MA Children's Literature, Media and Culture a partir del curso 2020-21, por lo que el proceso formativo de los estudiantes de este programa puede tener que desarrollarse en español

y/o inglés (según procedencia).

b) Instrumentos de acceso y difusión cultural es la segunda de las dos asignaturas del máster que participan en el Erasmus Mundus MA Children's Literature, Media and Culture a partir del curso 2020-21, por lo que el proceso formativo de los estudiantes de este programa puede tener que desarrollarse en español y/o inglés (según procedencia).

Aquesta proposta suposa la modificació dels recursos de professorat?

☐ Sí

☒ X

No

(Només per a centres propis de la UAB) En cas afirmatiu, adjuntar full de compromís de docència actualitzat.

Aquesta proposta suposa la modificació d'altres titulacions, itineraris, assignatures, etc. ? ☐ Sí

☒ X

No

(assignatures/mòduls comuns, itineraris de simultaneïtat, mínors, Erasmus Mundus etc.). En cas afirmatiu, caldrà indicar a continuació el nom de les titulacions, itineraris, assignatures, etc. afectades. Recordar que s'ha de presentar també la sol·licitud de modificació per a les l'altra/es titulació/ns minors etc...

ANNEX 3



PROPOSTA DE MODIFICACIÓ DE TITULACIÓ PER IMPLANTAR AL CURS 2020-21

Data: 25-11-2019

Facultat: Ciències de l'Educació

Màster universitari: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Coordinadora: Fina Sala Roca

Descripció de la modificació

Modificació 1: Actualització de les titulacions d'accés (pàgina 21).

Modificació 2: Eliminar els complements de formació pels estudiants que no hagin cursat estudis vinculats a una titulació en educació (veure pàgina 21, apartat Admisión) (pàgina 23 i pàgina 42).

Modificació 3: Modificar el redactat que presenta la llista de complements de formació per excloure'n els alumnes que tenen una titulació en educació (pàgines 42 i 43).

Modificació 4: Reducció del nombre de crèdits de complements de formació que han de cursar els titulats en Ciències Socials i Jurídiques, Arts i Humanitats, Ciències, Ciències de la Salut i Enginyeria i Arquitectura. Passen de 12 a 6 (pàgines 42, 43, 44 i 45).

Modificació 5: Actualització dels complements de formació que s'ofereixen des de les àrees de llengua i de teories de l'educació per als titulats en Ciències Socials i Jurídiques i Arts i Humanitats. S'eliminen les assignatures Lenguas y aprendizaje, Lenguajes y contextos I i Lenguajes y contextos II es substitueixen per: Teoría e Historia de la Educación, Didáctica de la lengua escrita y la literatura en Educación Infantil, El aprendizaje de las lenguas extranjeras en Educación Primaria mediante las TIC i Teoría y practicas contemporáneas en educación (pàgines 42, 43 i 44).

Modificació 6: Substituir, com a possible complement de formació, una assignatura de l'àrea de matemàtiques per una de l'àrea de teories de l'educació per als titulats en Ciències, Ciències de la salut i Enginyeria i Arquitectura (pàgines 44 i 45).

Modificació 7: Alterar l'ordre en què s'ofereixen els mòduls M12, M13 i M14 en totes les especialitats ara seria M13, M14 i M15. Això implica que el M12 passa a oferir-se al segon semestre

i el M14 al primer. El M13 es manté en el primer semestre però s'ofereix abans que el M14 (pàgines 55, 56, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 71, 72, 75, 76, 79, 80, 133 i 139).

Modificació 8: S'afegeix l'anglès com a llengua vehicular del mòdul M13 (pàgina 136).

Justificació de la modificació

Modificació 1: El Máster de Investigación en Educación es un máster que forma en competencias para la investigación, y no en los contenidos disciplinares. La investigación educativa en muchos casos es interdisciplinar. La experiencia que la comisión de estudios ha tenido en estos años, es que los estudiantes con un graduado en Educación, independientemente de la titulación específica que hayan obtenido, tienen una formación de base adecuada para realizar cualquiera de las especialidades que se ofrecen en este máster. Por ello, es preciso actualizar el nombre de la titulación de acceso, manteniendo el nombre genérico, y no detallar las especialidades.

Modificació 2: Motivación: Se requiere reformular este apartado para mantener la coherencia con el nuevo redactado del apartado 4.2. Admisión: los estudiantes con un graduado en Educación ya tienen una formación de base adecuada para realizar cualquiera de las especialidades que se ofrecen en este máster.

Modificació 3: El máster en Investigación que forma en competencias para la investigación, y no en los contenidos disciplinares. La investigación educativa frecuentemente es interdisciplinar. Muchos de los estudiantes con grados de áreas distintas a la educación tienen conocimientos que les permiten cursar los módulos de determinadas especialidades sin ninguna dificultad. Así, por ejemplo, los graduados en filología tienen una formación adecuada y suficiente para poder afrontar la mayor parte de los contenidos de la especialidad de investigación en la didáctica de la lengua y la literatura. Lo mismo sucede con un graduado en Bellas Artes, que desea formarse como investigador en la especialidad de Arte, cuerpo y movimiento; o de un graduado en Sociología que quiere cursar la especialidad de Desigualdades, investigación y acción educativa; etc. Es por ello que la comisión solicita flexibilizar el rango de créditos de complementos de formación necesarios para estudiar en cada caso cuantos y qué créditos complementarios deberá cursar el estudiante.

Modificació 4: Los alumnos que solicitan acceso a nuestro máster provenientes de Grados que no son de educación suelen haber cursado asignaturas del ámbito educativo, por ello, la comisión de admisión al máster debe poder decidir que necesitan menos complementos de formación que otros alumnos.

Modificació 5: Se considera que los nuevos complementos que se ofrecen pueden ser más adecuados por razones de contenido y porque la lengua vehicular de estos no es un impedimento para el perfil de estudiantes del máster mayoritariamente extranjeros.

Modificació 6: La asignatura Gestión e innovación en el aula de matemáticas es muy específica y se sustituye por una, Teoría e Historia de la Educación, de contenidos más transversales.

Modificació 7: El módulo M13 debe ofrecerse antes de navidad porque forma parte del máster Erasmus Mundus Literatura infantil, medios de comunicación y cultura / Children's Literature, Media and Culture puesto que es en ese semestre cuando se recibe a los estudiantes que lo cursan. El Módulo M14 debe ofrecerse en el primer semestre porque sus contenidos son de carácter más global que los del módulo M12, que pasaría a ofrecerse en el segundo semestre.

Modificació 8: El módulo M13 debe ofrecerse en inglés porque forma parte del máster Erasmus Mundus Literatura infantil, medios de comunicación y cultura / Children's Literature, Media and Culture.

Aquesta proposta suposa la modificació dels recursos de professorat?

☐ Sí ☒ No

No

(Només per a centres propis de la UAB) En cas afirmatiu, adjuntar full de compromís de docència actualitzat.

Aquesta proposta suposa la modificació d'altres titulacions, itineraris, assignatures, etc. ? ☐ Sí ☒ No

No

(assignatures/mòduls comuns, itineraris de simultaneïtat, mínors, Erasmus Mundus etc.). En cas afirmatiu, caldrà indicar a continuació el nom de les titulacions, itineraris, assignatures, etc. afectades. Recordar que s'ha de presentar també la sol·licitud de modificació per a les l'altra/es titulació/ns minors etc...

ANNEX 4



PROPOSTA DE MODIFICACIÓ DE TITULACIÓ

PER IMPLANTAR AL CURS 2020-21

Data: 24 de novembre del 2019

Facultat: Ciències de l'Educació

Màster universitari: en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Coordinadora: Ana María Margallo González

Descripció de la modificació

Modificació 1: Reducció del nombre de crèdits optatius (de 27 passa a 25) i augment del nombre de crèdits del mòdul de pràctiques (de 12 passa a 14) – pàgina 37, 38, 39.

Modificació 2: Dividir, en totes les especialitats, el mòdul “Específico: Formación didáctica y disciplinar” en dos mòduls: (a) Formación didáctica (15 crèdits) y (b) Formación disciplinar (10 crèdits). Així doncs, el programa formatiu passa de tenir 1 mòdul específic a tenir-ne dos en totes les especialitats. Els mòduls passen a anomenar-se de la següent manera (pàgines 38 i 39).:

Específic

- Didáctica de la Biología y Geología ~~y su didáctica~~
- Didáctica de la Física y Química ~~y su didáctica~~
- Didáctica de la Filosofía ~~y su didáctica~~
- Lenguas extranjeras y su didáctica
- Didáctica de la Geografía e Historia ~~y su didáctica~~
- Didáctica del Inglés ~~y su didáctica~~
- Didáctica de la Lengua Alemana ~~y su didáctica~~
- Didáctica de la Lengua Italiana ~~y su didáctica~~
- Didáctica de la Lengua Francesa ~~y su didáctica~~
- Didáctica de Latín, Griego y cultura clásica ~~y su didáctica~~
- Didáctica de la Lengua y Literatura Catalana y Española ~~y su didáctica~~
- Didáctica de la Matemáticas ~~y su didáctica~~
- Didáctica de la Música ~~y su didáctica~~
- Didáctica de la Orientación educativa ~~y su didáctica~~
- Didáctica de la Salud ~~y su didáctica~~
- Didáctica de la Formación y orientación laboral ~~y su didáctica~~

Específic

- Biología y Geología ~~y su didáctica~~
- Física y Química ~~y su didáctica~~
- Filosofía ~~y su didáctica~~
- Lenguas extranjeras y su didáctica
- Geografía e Historia ~~y su didáctica~~
- Inglés ~~y su didáctica~~
- Lengua Alemana ~~y su didáctica~~
- Lengua Italiana ~~y su didáctica~~
- Lengua Francesa ~~y su didáctica~~
- Latín, Griego y cultura clásica ~~y su didáctica~~
- Lengua y Literatura Catalana y Española ~~y su didáctica~~
- Matemáticas ~~y su didáctica~~
- Música ~~y su didáctica~~
- Orientación educativa ~~y su didáctica~~
- Salud ~~y su didáctica~~
- Formación y orientación laboral ~~y su didáctica~~

Els canvis en les denominacions dels mòduls apareixen a totes les fitxes dels mòduls d'especialitat: pàgines 56, 58, 62, 64, 74, 76, 80, 83, 86, 89, 102, 104, 114, 116.

Modificació 3: Ampliar el nombre de setmanes d'estada al centres perquè el mòdul augmenta 2 crèdits. Durant la primera fase de pràctiques en comptes de 2 setmanes al centre fan 2 setmanes i 3 dies. Durant la segona fase de pràctiques en comptes de 6 setmanes al centre n'hi passen 7 (pàgina 43 i 52). Això també implica que varia el total d'hores d'activitat dirigida (passa de 50 hores a 58 hores) i d'activitat supervisada (passa de 200 hores a 233 hores). I que el nombre total d'hores al centre passa de 200 a 233 (pàgines 52 i 53)

Modificació 4: Modificar les descripcions dels mòduls específics de totes les especialitats per poder-

ne crear dos de cada especialitat. Un mòdul específic de didàctica (15 crèdits) i un mòdul de formació disciplinar (10 crèdits). Eliminar les competències i continguts del mòdul de didàctica que fan referència al mòdul de formació disciplinar. Eliminar les competències i continguts del mòdul de formació disciplinar que fan referència al mòdul de didàctica. Actualitzar les activitats d'avaluació dels dos mòduls. Eliminar del mòdul de formació disciplinar els continguts que no s'impartiran perquè el mòdul s'ha reduït.

Modificació 5: Canvis en la formulació dels continguts del mòdul Formación Psicopedagógica y social, pàgines 50, 51.

Modificació 6: Eliminació de les especialitats de francès, alemany i italià de l'especialitat de llengües estrangeres.

Justificació de la modificació

Modificació 1: El traspàs de 2 crèdits del mòdul optatiu corresponent a la formació disciplinar (que passa de 12 a 10 crèdits) al mòdul de practiques (que passa de 12 crèdits a 14 s'incorpora a les descripcions de la distribució de crèdits del màster.

Modificació 2: La divisió del mòdul específic de 27 crèdits en dos, el de "Didáctica de la (nom de l'especialitat)" de 15 crèdits i el corresponent a la formació disciplinar que s'anomena amb el nom de la disciplina (10 crèdits) ha portat a corregir la distribució de crèdits i les fitxes corresponents a totes les especialitats.

Modificació 3: L'augment de 2 crèdits del mòdul de pràctiques s'ha dividit de manera proporcional entre les hores presencials: les hores d'activitat supervisada s'incrementen en 33 hores, equivalents a 1 setmana i 3 dies i les hores d'activitat dirigida s'incrementen en 8 hores. L'increment de l'activitat supervisada es reparteix en 3 dies més durant la primera estada i 1 setmana més durant la segona estada al centre.

Modificació 4: En dividir els mòduls específics en dos s'han d'assignar les competències als mòduls resultants. Algunes es mantenen als dos nous mòduls perquè són transdisciplinars. Les activitats d'avaluació s'han reduït en alguns casos perquè tenen menys continguts/hores. En totes les especialitats s'han reduït continguts del mòdul de formació disciplinar perquè també s'ha reduït el nombre de crèdits.

Modificació 5: Els canvis a la formulació dels continguts actualitzen els termes per adequarlos a les novs normatives. Per exemple, al punt 2.4. es canvia "Centros de Educación Secundaria" enlloc de IES perquè ara ja fa uns anys que ja no es diuen IES. Al punt 2.5. s'introdueixen els termes "marco de un sistema educativo inclusivo" i "principio de inclusión" tal com apareixen al Preàmbul del Decret d'inclusiva.

Modificació 6: Aquestes especialitats tenen entitat pròpia des de l'any 2013.

Aquesta proposta suposa la modificació dels recursos de professorat?

☐ Sí

☒ No

(Només per a centres propis de la UAB) En cas afirmatiu, adjuntar full de compromís de docència actualitzat.

Aquesta proposta suposa la modificació d'altres titulacions, itineraris, assignatures, etc. ? ☐ Sí

☒ No

(assignatures/mòduls comuns, itineraris de simultaneïtat, mínors, Erasmus Mundus etc.). En cas afirmatiu, caldrà indicar a continuació el nom de les titulacions, itineraris, assignatures, etc. afectades. Recordar que s'ha de presentar també la sol·licitud de modificació per a les l'altra/es titulació/ns minors etc...

ANNEX 5



PROPOSTA DE MODIFICACIÓ DE TITULACIÓ

PER IMPLANTAR AL CURS 2020-21

Data: 23 d'octubre del 2019

Facultat: Ciències de l'Educació

Màster universitari: Psicopedagogia

Coordinador: Josep Maria Sanahuja Gavalda

Descripció de la modificació

Modificació 1: Eliminar l'assignatura de *Aspectes biopsicològics de la persona* com a complement de formació en els apartats relacionats amb els estudiants procedents dels graus/licenciatures de l'àmbit de les ciències humanes i dels titulats procedents de les ciències socials que no estan directament relacionats amb el camp de l'educació. Així, els complements de formació quedarien de la següent manera:

Los complementos de formación del máster para los estudiantes procedentes de los grados/licenciaturas del ámbito de las ciencias humanas, independientemente del itinerario que quieran cursar, son:

- El proceso de enseñanza aprendizaje 6 ECTS
- Desarrollo organizacional de instituciones educativas 6 ECTS
- Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas 12 ECTS

Finalmente, para aquellos estudiantes titulados procedentes del ámbito de las Ciencias Sociales, que no están directamente relacionados con el campo de la educación, los complementos de formación que se proponen son:

- El proceso de enseñanza aprendizaje 6 ECTS
- Desarrollo organizacional de instituciones educativas 6 ECTS
- Teoría y historia de la educación 6 ECTS

--

Justificació de la modificació

L'assignatura *Aspectes Biopsicològics de la Persona* ha passat de 12 a 6 ECTS i de ser anual a ser semestral (segon semestre) arran d'una modificació del grau d'Educació Social. A l'oferir-se al segon semestre fa que només es pugui considerar com a complement de formació si els estudiants la cursen abans de començar els estudis de màster.

Aquesta proposta suposa la modificació dels recursos de professorat?

☐ Sí

☒ No

No

(Només per a centres propis de la UAB) En cas afirmatiu, adjuntar full de compromís de docència actualitzat.

Aquesta proposta suposa la modificació d'altres titulacions, itineraris, assignatures, etc. ? ☐ Sí

☒ No

No

(assignatures/mòduls comuns, itineraris de simultaneïtat, mínors, Erasmus Mundus etc.). En cas afirmatiu, caldrà indicar a continuació el nom de les titulacions, itineraris, assignatures, etc. afectades. Recordar que s'ha de presentar també la sol·licitud de modificació per a les l'altra/es titulació/ns minors etc...

--

Aquesta proposta implica la creació d'un nou codi de pla SIGMA? Emplenar i signar per la Gestió

Acadèmica ☐ Sí ☒ No

En cas afirmatiu, indiqueu si s'escau també, com i a quins plans existents d'altres titulacions (CODIS SIGMA) afecta aquesta modificació .

En cas negatiu, les modificacions proposades s'apliquen íntegrament sobre el codi de pla existent.

ANNEX 6

Proposta de composició del tribunal dels premis extraordinaris de fi d'estudis de grau i de màsters que habilitin per a l'exercici d'activitats professionals regulades

Titulació Grau en Educació Infantil

	Cognoms i nom	Departament
Presidenta	María Lurdes Martínez Mínguez	Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal
Vocal	Jèssica Pérez Moreno	Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal
Secretària	Maribel García Gracia	Departament de Sociologia
Suplent	Albert Casals Ibáñez	Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal

Titulació Grau en Educació Primària

	Cognoms i nom	Departament
Presidenta	Georgeta Ion	Departament de Pedagogia Aplicada
Vocal	Maria Prat Grau	Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal
Secretària	Laia Viladot Vallverdu	Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal
Suplent	Antoni Santisteban Fernández	Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials

Titulació Grau en Educació Primària en anglès

	Cognoms i nom	Departament
Presidenta	Georgeta Ion	Departament de Pedagogia Aplicada
Vocal	Maria Prat Grau	Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal
Secretària	Maria Dolors Masats Viladoms	Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials
Suplent	Antoni Santisteban Fernández	Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials

Titulació Doble Grau en Educació Infantil i Primària

	Cognoms i nom	Departament
Presidenta	Anna Marbà Tallada	Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals
Vocal	María Lurdes Martínez Mínguez	Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal
Secretària	Georgeta Ion	Departament de Pedagogia Aplicada
Suplent	Albert Casals Ibáñez	Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal

Titulació Grau en Educació Social

	Cognoms i nom	Departament
Presidenta	Laura Arnau Sabatés Reinaldo Martínez Fernández	Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social
Vocal	Ingrid Agud Morell	Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social
Secretària	Josefina Sala Roca	Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social
Suplent	Reinaldo Martínez Fernández Laura Arnau Sabatés	Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

Titulació Grau en Pedagogia

	Cognoms i nom	Departament
President	Antoni Navío Gámez	Departament de Pedagogia Aplicada
Vocal	Pilar Pineda Herrero	Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social
Secretària	Carme Ruiz Bueno	Departament de Pedagogia Aplicada
Suplent	David Rodríguez Gómez	Departament de Pedagogia Aplicada

Titulació Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

	Cognoms i nom	Departament
Presidenta	Ana Maria Margallo Gonzalez	Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials
Vocal	Conxita Márquez Bargalló	Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals
Secretària	Neus González Monfort	Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials
Suplent	Anna Marbà Tallada	Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals