

Programa

ALEMANY NIVELL B1

Tercer Nivell (B1)

1. Nivell B1

El nivell B1 és el tercer que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell B1 defineix llindar a partir del qual els usuaris poden començar a actuar amb independència en les situacions de comunicació.

2. Nivell B1 d'alemany al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell B1 d'alemany en un sol curs.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Tercer Nivell (B1) d'alemany la modalitat que s'ofereix actualment del curs és la presencial. També es pot fer formació virtual del nivell.

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B1

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B1 els aprenents han de poder comprendre les idees principals d'una informació clara sobre temes relatius a la feina, a l'escola, a l'oci, etc. Han de poder fer front, d'altra banda, a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja en una zona on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Han de poder produir, també, un discurs senzill i coherent sobre temes que els són familiars o d'interès personal. I, igualment. Han de poder descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i donar raons i explicacions de les opinions i projectes de manera breu.

Programa

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell B1 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent pot comprendre les idees principals d'un discurs clar i en llenguatge estàndard sobre temes familiars, que es poden trobar a la feina, a l'escola, durant el temps lliure, etc. Pot comprendre, també, la idea principal de molts programes de ràdio i televisió que tracten assumptes actuals o d'interès personal o professional, si l'articulació és relativament lenta i clara.

Comprensió lectora

L'aprenent pot comprendre textos que utilitzen un llenguatge molt habitual i quotidià o que està relacionat amb la feina. Pot comprendre la descripció de fets, sentiments i desitjos en cartes personals.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder connectar frases d'una manera senzilla per tal de descriure experiències i fets, els seus somnis, les seves esperances o les seves ambicions. Pot donar raons o explicacions breus sobre opinions i projectes. Pot explicar una història o relatar l'argument d'un llibre o d'una pel·lícula i descriure les seves reaccions.

Expressió escrita

L'aprenent pot escriure textos senzills i ben cohesionats sobre temes familiars o d'interès personal. Pot escriure cartes personals que descriuen experiències i impressions.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder fer front a la majoria de situacions que poden aparèixer en viatjar a un indret on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Pot participar espontàniament en una conversa sobre temes familiars o d'interès personal o relatius a la vida quotidiana (per exemple, família, aficions, feina, viatges i fets quotidians).

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B1

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les que s'indiquen a continuació.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B1

Programa

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les que s'indiquen a continuació. Competències lingüístiques

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Competència gramatical

L'oració

- Complementos preposicionals del verb, del nom i de l'adjectiu. el infinitiu amb zu
- Complementos circunstancials de temps; ordre dels complementos circunstancials dins l'oració
- Oracions subordinades temporals (*während*)
- Oracions subordinades concessives (*obwohl, wenn auch*).
- Oracions consecutives (*sodass*)
- Oracions subordinades de relatiu amb *wer, was* i *wo*, combinats amb preposició (*wofür, woran, worauf...*)
- Oracions subordinades condicionals hipotètics

Nom i adjectiu

- Comparatiu i superlatiu del nom
- L'adjectiu com nom
- La N-declinació
- Declinació de l'adjectiu (sense article)
- El genitiu

Pronom

- Reflexius: acusatiu i datiu
- Articles com a pronom

Conjuncion

- Conjuncions de dues parts (*je...desto; weder...noch....*)
- *Verb*
- El pretèrit

Programa

- La veu passiva: el present el pretèrit, el plusquamperfet
- Partizip I und II: com a adjectiu
- Konjunktiv II: l'ús per a frases condicionals hipotètiques
- El futur I (*werden* + infinitiu)
- Construcció amb l'infinitiu i *zu*

Adverbis

- Els adverbis de quantitat.
- *Pronominaladverbien* (*dafür, darauf,....*)

Preposició

- Preposicions del genitiu (*statt, trotz, wegen, innerhalb...*).

Competència ortogràfica

- Les vocals curtes i llargues
- *-g – ch* al final de la paraula
- *– ich - ig* final de la paraula
- Diferenciació *s i z*
- *h* al principi de la paraula
- *f, pf o v*
- *ä o e*
- *ss o ß*
- *k o ck*
- Dues o tres consonants
- La coma

Pronom

- Interrogatiu: *welcher, was für ein*
- Indefinit: *man, jemand, keiner – alles, etwas*
- Reflexiu: *acusatiu i datiu*
- *Articles com a pronom*

Adjectiu

- Declinació de l'adjectiu: nominatiu, acusatiu, datiu
- El comparatiu i el superlatiu (complements del nom, atributs i complements predicatius)

Programa

Verb

- Temps verbals: *Präteritum, Plusquamperfet, Konjunktiv 2*
- El verb *lassen*: significats i construccions més usuals
- Verbs modals: *können, sollen, dürfen...*
- Verbs d'estat: *liegen, stehen, sitzen...*
- Verbs factitius: *legen, stellen, setzen...*
- El verb *sollen*: significats més usuals
- Verbs reflexius: *sich ärgern, sich freuen, sich waschen...*
- Verbs recíprocs: *sich lieben, sich treffen, sich helfen...*
- Verbs amb complement preposicional: *denken an, danken für...*

Preposició

- Preposicions amb significat local, temporal i d'altres

Competència ortogràfica

- Vocals curtes i llargues
- *b – w*
- *b/p, d/t, g/k, g/ch* al final de la paraula
- Diferenciació *r i l*
- *f-, pf o v*
- *-er o -e* al final de la paraula
- El plural de les paraules amb diftongs
- Els diftongs *ei – au – äu – eu*
- La coma

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Els alumnes adquiriran vocabulari basic que els permetrà servir la llengua a nivell basic en contextos de la vida cotidiana. Els aprenents podran parlar de temes que facín referència a fets, esdeveniments o situacions pròpies de la vida cotidiana.

Contingut lèxic

Verbs

- El verb *brauchen ..zu* + Infinitiu
- El verb *lassen* i els diferents significats
- Expressions per usar el infinitiu amb *zu* (*ich habe keine Zeit, ich habe vergessen...*)

Programa

- *passieren, geschehen, sich ereignen*
- *verbs* amb preposicions
-

Pronom

- pronoms interrogatius i pronoms + preposició: *worauf? darauf?*
- Pronom indefinit *irgend* + pronom interrogatiu *irgendwann, irgendwo...*

Nom

- Paraules compostes *das Fugen S*
- les partícules modals *ja, wohl, mal...*
- Frases fetes i expressions: per opinar i contraargumentar; per expressar esperança, alleujament, confiança, seguretat i inseguretat, penediment, indiferència, sorpresa, resignació, impaciència, conformitat i disconformitat; per reaccionar davant d'anècdotes inesperades
- Internacionalisme

Àrees temàtiques

- Àmbit social, laboral i acadèmic relacionat amb els interessos de l'aprenent (família, amistats, animals, feina, habitatge i allotjament, alimentació, activitats acadèmiques)
- Àmbit públic d'interès general (transports, comerços, gastronomia, mitjans de comunicació, espectacles, sanitat, turisme, esports, clima, premsa, diccionaris, contes senzills, organismes públics, avaries)

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

El curs introdueix en els aspectes principals de la fonologia i la pronúncia de l'alemany.

- Entonació
- Expressar amabilitat o hostilitat
- Accentuació i ritme en oracions llargues
- Entonació de les partícules modals
- Entonar una oració com una pregunta
- Entonació de declaracions, preguntes, ordres

Programa

- Accent de contrast: preguntes amb *oder*
- Llegir textos en veu alta (marca de puntuació)
- El accent en la paraula amb paraules compostes
- *n- ng- nk*
- *ts-tst*
- Diverses consonants seguides

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

El aprenen es capaç de:

- Entendre la informació bàsica de notícies de premsa
- Llegir textos literaris breus escrits en un llenguatge senzill i planer
- Llegir textos breus i de llenguatge especialitzat relacionats amb la seva activitat professional, amb els seus estudis, o amb els seus interessos personals
- Manejar material de consulta necessari per a les classes d'alemany
- Prendre apunts a partir d'informacions orals breus, clares i precises en registre estàndard
- Llegir en veu alta textos redactats amb un grau de correcció suficient perquè pugui ser entès sense dificultat per un parlant nadiu
- Resumir la informació procedent d'un text escrit o d'un missatge oral (estàndard)
- Traduir textos senzills, orals o escrits, amb l'ajut de diccionaris
- Usar les fórmules de cortesia i de socialització més habituals i convencionals
- Identificar i descriure persones i objectes
- Informar sobre coses que s'hagin vist, escoltat o llegit
- Transmetre informacions, opinions o comentaris d'altres persones
- Descriure activitats quotidianes
- Descriure processos relativament complexos i explicar-ne la causa, els efectes
- Explicar el funcionament d'aparells d'ús quotidià
- Fer hipòtesis i suposicions
- Anunciar propòsits. Fer plans
- Expressar gratitud, sorpresa, desconcert, preocupació, dolor, pena o aflicció
- Expressar alleujament respecte a un dolor o una preocupació
- Expressar interès, preferència, rebuig, aversió o indiferència
- Opinar, justificar i defensar una opinió. Mostrar acord o desacord respecte a opinions d'altres. Rebatre amb arguments una opinió
- Ponderar punts de vista diferents comparant-los i valorant-los
- Posar objeccions a un argument
- Manifestar una queixa o una protesta
- Demanar a algú, de manera directa o indirecta que faci o deixi de fer alguna cosa

Programa

- Demanar i dir si alguna cosa és possible, necessària o obligatòria
- Fer reclamacions

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües té un Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la seva formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas,

Programa

per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura, o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.