

Guía docente del módulo 3.
Enseñanza y aprendizaje de la lengua china

1. IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Nombre del módulo:** Enseñanza y aprendizaje de la lengua china
- ✓ **Código:** 43972
- ✓ **Titulación:** Máster Oficial en Didáctica del Chino para Hispanohablantes
- ✓ **Curso académico:** 2018/19
- ✓ **Tipo de módulo:** obligatorio
- ✓ **Créditos ECTS (horas):** 12
- ✓ **Período de impartición:** 1.^{er} semestre
- ✓ **Idioma en que se imparte:** chino y español
- ✓ **Responsable de la asignatura/módulo y e-mail de contacto:** Helena Casas Tost
(Helena.Casas@uab.cat)
- ✓ **Otros profesores:** Eva Costa (ecosta@eoibd.cat), Liao Shu-Ching
(ShuChing.Liao@uab.cat), Antonio Paoliello (Antonio.Paoliello@uab.cat) y Qu
Xianghong (Xianghong.Qu@uab.cat)

2. PRESENTACIÓN

En este módulo se trabajarán los aspectos prácticos de la enseñanza del chino en el aula basados en los contenidos teóricos trabajados en los módulos 1 y 2 y se reflexionará sobre cómo aplicarlos en el aula de lengua china para diferentes perfiles de estudiantes hispanohablantes.

3. OBJETIVOS FORMATIVOS

El objetivo principal de este módulo es trabajar desde una perspectiva práctica todos los aspectos que intervienen en la enseñanza de la lengua china, desde la aplicación de las teorías de aprendizaje en la enseñanza de chino para hispanohablantes, hasta la planificación, desarrollo y evaluación de una propuesta didáctica propia, pasando por el análisis, selección y creación de materiales didácticos de la lengua china.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

4.1 COMPETENCIAS BÁSICAS

B07. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

B10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E01. Identificar e interpretar las teorías del aprendizaje de segundas lenguas y aplicarlas a la enseñanza del chino para hispanohablantes.

E01.04 Analizar las necesidades comunicativas de los futuros estudiantes.

E01.05 Desarrollar estrategias docentes para fomentar el aprendizaje de las diferentes competencias lingüísticas: escritura, uso del pinyin, pronunciación, léxico, comprensión, expresión e interacción oral y escrita, gramática y pragmática, teniendo en cuenta siempre la adecuación a las características de diferentes alumnos.

E05. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua china apoyándose en los modelos teóricos actuales, adaptándose al perfil del estudiante para hispanohablante y potenciando el uso de las tecnologías.

E05.01 Analizar y valorar los materiales publicados para la enseñanza de la lengua china: escritura, transcripción, fonética, léxico, comprensión, expresión e interacción oral y escrita, y gramática.

E05.02 Conocer los recursos, tipología de actividades y herramientas que favorecen el aprendizaje de las diferentes habilidades comunicativas, adecuados a las características de diferentes alumnos.

E05.03 Seleccionar, adaptar y explotar recursos orales, escritos y audiovisuales reales y auténticos para la elaboración de materiales para el aula de chino como lengua extranjera, adecuados a las características de diferentes alumnos.

E05.04 Elaborar criterios y rúbricas para evaluar las diferentes habilidades comunicativas y competencias lingüísticas.

E05.05 Hacer propuestas didácticas para fomentar el aprendizaje de la lengua china: escritura, uso del pinyin, pronunciación, léxico, comprensión, expresión e interacción oral y escrita, gramática y pragmática, teniendo en cuenta siempre la adecuación a las características de diferentes alumnos.

E06. Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo de los futuros estudiantes de chino y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades que faciliten la autonomía e iniciativa personales.

E06.01 Identificar estrategias y recursos docentes que fomenten la autonomía del alumno de lengua china.

E06.02 Hacer propuestas didácticas para promover la autonomía de los alumnos de distintos niveles y perfiles en el aula de chino.

4.3 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

GT03. Trabajar individualmente y en equipo siendo capaz de analizar, interpretar y sintetizar los datos y la información generados.

GT04 Generar y gestionar propuestas y proyectos innovadores en la actividad profesional y en la investigación.

5. TEMARIO Y CONTENIDO

En este módulo se trabajarán los siguientes contenidos:

- **Materiales didácticos de la lengua china para hispanohablantes**
 - Análisis y selección de materiales didácticos de diferentes niveles y para diferentes perfiles de alumnos
 - Adaptación y creación de materiales didácticos
 - Materiales y herramientas digitales
- **Enseñanza y aprendizaje de la escritura y el léxico**
 - Enseñanza de la escritura
 - Enseñanza del léxico
- **Enseñanza y aprendizaje de la pronunciación y transcripción en pinyin**
 - Enseñanza de la pronunciación
 - Enseñanza del pinyin
- **Planificación y secuenciación de una unidad didáctica**
 - El rol del profesor y el aprendiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Planificación de la clase de chino: la secuencia didáctica
 - Diseño de una secuencia didáctica: elementos que intervienen en su elaboración
 - La unidad didáctica para niños y jóvenes
 - La evaluación de la secuenciación de una unidad didáctica
- **Enseñanza y aprendizaje de la comprensión, expresión e interacción oral y escrita**
 - **Comprensión escrita**
 - Didáctica de la comprensión escrita en diferentes niveles: inicial, intermedio y avanzado
 - Tipologías de ejercicios de comprensión escrita
 - Evaluación de la comprensión escrita
 - **Comprensión oral**
 - Didáctica de la comprensión oral en diferentes niveles: inicial, intermedio y avanzado
 - Tipologías de ejercicios de comprensión oral
 - Evaluación de la comprensión oral
 - **Expresión e interacción oral**
 - Didáctica de la expresión e interacción oral en diferentes niveles: inicial, intermedio y avanzado
 - Tipologías de ejercicios de la expresión e interacción oral
 - Evaluación de la expresión e interacción oral

- **Expresión e interacción escrita**
 - Didáctica de la expresión e interacción escrita en diferentes niveles: inicial, intermedio y avanzado
 - Tipologías de ejercicios de la expresión e interacción escrita
 - Evaluación de la expresión e interacción escrita
- **Tratamiento de la gramática en el aula**
 - Tratamiento de la gramática en el aula de chino L2: nuevas maneras de concebirla
 - Dinamización de la enseñanza de la gramática en el aula: elaboración de actividades para adultos y para niños.
- **Evaluación**
 - La evaluación y certificación de la L2: cómo, cuándo, por qué, para qué
 - Evaluar/certificar las habilidades receptivas (comprensión escrita y comprensión oral) + Evaluar/certificar las habilidades productivas (expresión escrita y expresión oral) + Evaluar/certificar los conocimientos gramaticales
 - Análisis comparativo y práctico de pruebas de certificación (EEOOII, HSK, TOCFL, YCT, BCT)
 - Redacción de pruebas de evaluación/certificación y rúbricas

6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Alderson, J. Charles; Clapman, Caroline; Wall, Diane, *Exámenes de idiomas. Elaboración y evaluación*. Madrid: Cambridge University Press, 1998.

Brindley, Geoff and Gillian Wigglesworth, *Issues in Language Test Design and Delivery*. Sidney: Macquarie University, 1997.

Buck, Gary, *Assessing Listening* (Cambridge Language Assessment). Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Casas, Helena; Rovira, Sara; Suárez, Anne-Hélène, *Lengua china para traductores I, II*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, 2008.

Casas-Tost, Helena. "El Desarrollo de la Comprensión Oral: Una Experiencia en la Creación de Materiales." *Aprender y Enseñar Chino. Jornadas Académicas Sobre la Lengua China y su Enseñanza*. 1a ed. Granada: Eug. Editorial Universidad de Granada, 2013. 245–267.

Casas-Tost, Helena; Rovira-Esteva, Sara. 2015. "[Mapping Chinese Language pedagogy from 1966 to 2013: a bibliometric study of the Journal of Chinese Language Teachers Association](#)". *Journal of Chinese Language Teachers Association*, vol. 50(2): 31-58.

Casas-Tost, Helena; Rovira-Esteva, Sara. 2014. "[New models, old patterns? The implementation of the Common European Framework of Reference for Languages for Chinese](#)". *Linguistics and Education*, vol. 27: 30-38.

Chen, Min. “La Enseñanza de la Lengua China Mediante el Enfoque por Tareas Para Aprendices de Nivel Intermedio.” *La Enseñanza de la Lengua China Como Lengua Extranjera en España I Congreso Nacional Para La Enseñanza de la Lengua China*. Ed. Óscar Ángeles Iglesias Madrigal, M.^a; Jesús Martínez Galán, M.^a; Ramos Alonso. Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid, 2007. 269–275.

Chen Xuanchun, *Waiyu Yuedu Jiaoxue yu Xinlixue*. (华语阅读教学与心理学) Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 1998.

Chin Ko, Chün-Chün. “Estrategias Digitales y Opacidad de la Escritura en la Enseñanza del Chino como Lengua Extranjera.” *LynX-A Monographic Series in Linguistics and World Perception-Lenguas de Asia Oriental: Estudios Lingüísticos y Discursivos* 18 (2010): 103–117.

Chin, Chun-chün. “Las Nuevas Tecnologías Como Material Docente del Chino Como Lengua Extranjera (CLE).” *La Enseñanza de la Lengua China como Lengua Extranjera en España I Congreso Nacional Para La Enseñanza de la Lengua China*. Ed. Óscar Ángeles Iglesias Madrigal, M.^a; Jesús Martínez Galán, M.^a; Ramos Alonso. Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid, 2007. 151–181.

Ciruela Alférez, Juan José. “Análisis Teórico y Propuestas Didácticas para la Enseñanza de la Lengua y la Escritura Chinas en el Aula Universitaria.” *Aprender y Enseñar Chino. Jornadas Académicas sobre la Lengua China y su Enseñanza*. 1a ed. Granada: Eug. Editorial Universidad de Granada, 2013. 105–128.

Corbeira, María Fachal. “Reflexiones sobre Aspectos Metodológicos y Materiales para el Estudio del Mandarín.” *La Enseñanza de la Lengua China como Lengua Extranjera en España I Congreso Nacional para la Enseñanza de la Lengua China*. Ed. Óscar Ángeles Iglesias Madrigal, M.^a; Jesús Martínez Galán, M.^a; Ramos Alonso. Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid, 2007. 329–355.

Costa, Eva, *Hanyu 1 y 2 chino para hispanohablantes*. Barcelona: Herder, 2004.

Dong, Zheng; Zhang, Jun. *Standard course HSK 1-4*. Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2009.

Ehrenhaus Faimberg, Paula; Liao, Shu-ching; Pitarque Ledesma, Nuria. *Curso de preparación del examen de chino HSK 4*. Barcelona: Oberta Publishing, 2015.

Espín García, Mari Carmen. “Manuales de Lengua China: Tradición y Actualidad.” *El Impacto de China en el Mundo Iberoamericano Política, Economía, Sociedad, Lengua, Cultura y Traducción*. Ed. Minkang Zhou. Barcelona: Centre d’Estudis i Recerca sobre Àsia Oriental Universitat Autònoma de Barcelona, 2013. 273–287.

Everson, Michael E.; Yun, Xiao (eds.). *Teaching Chinese as a Foreign Language. Theories and Applications*. Boston: Cheng & Tsui Company, 2009.

Fang, Tiffany (ed.) *Zhēn Bàng! (真棒!) Elementary Chinese*. Live ABC, 2009.

Fisac, Taciana. “Algunas Propuestas Metodológicas Para La Enseñanza de La Lengua China: Planteamientos Iniciales Para Una Ulterior Discusión.” *La Enseñanza de La Lengua China Como Lengua Extranjera En España I Congreso Nacional Para La Enseñanza de La Lengua China*. Ed. Óscar Ángeles Iglesias Madrigal, M.^a Jesús Martínez Galán, M.^a; Ramos Alonso. Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid, 2007. 37–45.

Fox, Janna et al. (ed.). *Language Testing Reconsidered*. Nueva edición. Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa | University of Ottawa Press, 2007 Disponible en Internet: <<http://books.openedition.org/uop/1542>>.

Guder, Andreas and Fachverband Chinesisch e.V. (FaCh) (eds.) *European Benchmarks for the Chinese Language (EBCL)*. Munich: IUDICIUM Verlag GmbH, 2015. Disponible en Internet: http://edocs.fu-berlin.de/docs/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDOCS_derivate_00000005242/EBCLxinklxxAppendizesx23Juni2015.pdf

Huang, Tzuhuai. “La Utilización de Materiales Auténticos: los Anuncios de Televisión en la Enseñanza de Chino en el Aula de Conversación para los Alumnos de Nivel Inicial.” *El Impacto de China En El Mundo Iberoamericano Política, Economía, Sociedad, Lengua, Cultura y Traducción*. Ed. Minkang Zhou. Barcelona: Centre d' Estudis i Recerca sobre Àsia Oriental Universitat Autònoma de Barcelona, 2013. 335–350.

Interactive Chinese Vol I. (互动华语) Live ABC, 2008.

Li Xiaoqi (ed.), *Boya Chinese I, II, III*. Beijing: Peking University Press, 2005.

Li, Yu-chin, Liao Pan, Shu-ching, Tiao, Chia-ying. *Chino Plus: Un nuevo método para Hispanohablantes*. Taipei: LiveABC, National Taiwan Normal University, 2014.

Liao Pan, Shu-ching; Martínez Robles, David; Pitarque Ledesma, Nuria. *Xinès VI: Guia de treball*. Barcelona: Eureka Media, 2006 [trad. esp.: *Chino VI: Guía de trabajo*. Barcelona: Eureka Media, 2006].

Liao Pan, Shu-ching; Martínez Robles, David; Pitarque Ledesma, Nuria. *Introducció a la llengua Xinesa: Xinès A1.1, A1.2, A2.1*. Barcelona: Eureka Media, 2011 (ISBN: 978-84-776-0408-1).

刘颂浩 《汉语听力教学理论与方法》。北京: 北京大学出版社, 2008.

Liu Xun, *El Nuevo libro de chino práctico 1-5, libro de ejercicios*. Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2009.

López Calvo, Francisco Javier; Zhao, Baoyan Zhao. *Guía Esencial de la Lengua China. Claves Prácticas Para su Aprendizaje*. España: Adeli Ediciones, 2013.

López Calvo, Francisco Javier. “El Componente Afectivo En La Clase de Chino: Propuesta de Técnicas Y Actividades Para El Aula.” *El Impacto de China En El Mundo Iberoamericano Política, Economía, Sociedad, Lengua, Cultura y Traducción*. Ed. Minkang Zhou. Barcelona:

Centre d'Estudis i Recerca sobre Àsia Oriental Universitat Autònoma de Barcelona, 2013. 289–303.

陆俭明, 马真。《汉语教师应有的素质与基本功》。外语教学与研究出版社, 2016.

Luo Lian (罗莲), "国内对外汉语分级测试 设计及实施调查研究 (A Survey on the Chinese Language Placement Test in China)", en *Sinologia Hispanica*, 4, 1 (2017), pp. 81-96

吕必松。《语言教育与对外汉语教学》。北京: 外语教学与研究出版社, 2005.

Ma Yamin, Li Xingying, *Easy Steps to Chinese, Workbook I, II, III*. Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2007.

毛悦 (主编) 《汉语作为第二语言教学——汉语要素教学》。北京: 外语教学与研究出版社, 2015。

Marco Martínez, Consuelo. "La Adaptación de La Enseñanza-Aprendizaje Del Chino Al Marco Común Europeo." *La Enseñanza de la Lengua China Como Lengua Extranjera en España I Congreso Nacional Para La Enseñanza de La Lengua China*. Ed. Óscar Ángeles Iglesias Madrigan, M.^a; Jesús Martínez Galán, M.^a; Ramos Alonso. Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid, 2007. 91–129.

Pellegrinelli, Marco. "Enseñanza del Chino en Primaria: un Caso Práctico." *La Enseñanza de la Lengua China como Lengua Extranjera en España I Congreso Nacional para la Enseñanza de la Lengua China*. Ed. Óscar Ángeles Iglesias Madrigan, M.^a; Jesús Martínez Galán, M.^a; Ramos Alonso. Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid, 2007. 309–327.

Planas, Sílvia; Villalba, Xavier. "Las Similitudes en el Contorno Entonativo de las Palabras del Chino Mandarín y de los Grupos Fónicos del Español." *Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE 2*, 2007. 901–914.

任国平。《轻松教中文: 美国汉语教学实用指导手册》。北京: 外语教学与研究出版社, 2017。

Ross, Claudia; Ma, Jing-heng Sheng. *Modern Mandarin Chinese Grammar. A Practical Guide*. New York, NY, USA: Routledge, 2006.

Sánchez Griñán, Alberto. (2009) "Reconciliación metodológica e intercultural: posibilidades de la enseñanza comunicativa de lenguas en china", *MarcoELE. Revista de Didáctica ELE*. Núm, 8: 1-40.

Teng, Wen-Hua. *Yufa! A Practical Guide to Mandarin Chinese Grammar*. London: Routledge, 2016.

Varela, Natalia. "La Pronunciación del Chino para Hispanohablantes." *Asiadémica. Revista universitaria de estudios sobre Asia oriental* 4 (2014): 36–50.

Wu Yulian, *Chinese Language Reader II*. Taipei: Nantian Shuju, 2006.

Wu Zhongwei, *Contemporary Chinese I*. Beijing: Huayu jiaoxue chuban, 2003.

吴中伟（主编）《汉语作为第二语言教学——汉语技能教学》。外语教学与研究出版社，2014。

V.V.A.A. *Xièxie vol. I: Curso interactivo de chino para hispanohablantes*. Barcelona: Pons idiomas, 2004.

Xing, Janet Zhiqun. *Teaching and Learning Chinese as a Foreign Language. A Pedagogical Grammar*. Hong Kong: Hong Kong University Press, 2006.

Zhang, Nian. “Reflexiones Sobre La Elaboración de Los Manuales de Chino Para Usuarios Hispanohablantes.” *La Enseñanza de La Lengua China Como Lengua Extranjera En España I Congreso Nacional Para La Enseñanza de La Lengua China*. Ed. Óscar Ángeles Iglesias Madrigal, M.^a; Jesús Martínez Galán, M.^a; Ramos Alonso. Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid, 2007. 233–241.

Zhang, Zhengquan. “Una Estrategia en el Aprendizaje del Chino: Los Caracteres.” *La Enseñanza de La Lengua China Como Lengua Extranjera En España I Congreso Nacional Para La Enseñanza de La Lengua China*. Ed. Óscar Ángeles Iglesias Madrigal, M.^a; Jesús Martínez Galán, M.^a; Ramos Alonso. Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid, 2007. 79–89.

郑艳群。《计算机技术与世界汉语教学》。北京：外语教学与研究出版社，2008。

周小兵、张世涛、干红梅。《汉语阅读教学理论与方法》。北京大学出版社，2010。

Zhu, Rongrong; Planas Morales, Sílvia. “La Enseñanza de Tonos Chinos para los Hispanohablantes: Nueva Metodología y Recursos.” *El Impacto de China en el Mundo Iberoamericano Política, Economía, Sociedad, Lengua, Cultura y Traducción*. Ed. Minkang Zhou. Barcelona: Centre d’Estudis i Recerca sobre Àsia Oriental Universitat Autònoma de Barcelona, 2013. 323–334.

7. METODOLOGÍA DOCENTE

En este módulo se emplearán diversas metodologías docentes y todas ellas presuponen un papel activo por parte de los estudiantes. A lo largo del módulo se combinarán las siguientes metodologías:

- Clases expositivas
- Aprendizaje basado en problemas
- Realización de actividades prácticas
- Debates
- Elaboración y exposición oral o escrita de trabajos
- Tutorías

7.1 ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases expositivas	25	1	E05.01, E05.2, E05.03, E06.01, E06.02
Debates	25	1	E01.04, E01.05, E05.01, E05.2, E05.03, B07, B08
Aprendizaje basado en problemas	25	1	E01.04, E01.05, E05.01, E05.2, E05.03
Tipo: Supervisadas			
Realización de actividades prácticas	20	0,8	E01.04, E01.05, E05.03, E05.04, E05.05, E06.02
Presentación de trabajos	5	0,2	E05.05, E06.02, B07, GT03, GT04
Tipo: Autónomas			
Lecturas y documentación	75	3	E05.01, E05.2, E05.03, E06.01, E06.02
Elaboración de trabajos	125	5	B07, B08, GT03, GT04,

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Asistencia y participación activa en clase	20%
Carpeta del estudiante	50%
Pruebas de síntesis	30%

8.1 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Título	Peso	Horas	Resultados de aprendizaje
Carpeta del estudiante	50%	100	B07, E05.01, E05.02, E05.03, E05.04, E05.05, E06.02, GT03, GT04

Pruebas de síntesis	30%	5	E01.04, E05.01, E05.04, E05.05, E06.02
Asistencia y participación	20%	75	B07, B010, E01.04, E01.05, E04.01, E05.03, E05.04, E05.05, E06.01, E06.02, GT03

9. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	horas	75	25	200
	presencialidad	100%	10%	0%

10. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA

Este módulo consta de 75 horas presenciales, repartidas en dos sesiones de 2 y 3 horas a lo largo de 15 semanas.

SEMANA	TEMA	MÉTODO	HORAS
1	Análisis y evaluación de materiales (H. Casas)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	5
2	Adaptación y creación de materiales (H. Casas)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	5
3	Enseñanza de caracteres y léxico (H. Casas)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	5
4	Pronunciación y pinyin (Qu)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	2
4	El rol del profesor y el aprendiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (E. Costa)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	3
5	Pronunciación y pinyin (Qu)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	2
5	Planificación de la clase de chino: la secuencia didáctica (E. Costa)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	3
6	Pronunciación y pinyin (Qu)	Clases expositivas, actividades prácticas, prueba de síntesis	2
6	Diseño de una secuencia didáctica: elementos que intervienen en su elaboración (E. Costa)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	3

7	Comprensión oral y escrita (Liao)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	2
7	La unidad didáctica para niños y jóvenes (E. Costa)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	3
8	Comprensión oral y escrita (Liao)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	2
8	La evaluación de la secuenciación de una unidad didáctica (E. Costa)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	3
9	Comprensión oral y escrita (Liao)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	2
9	Tratamiento de la gramática en el aula de chino L2. Nuevas maneras de concebirla (E. Costa)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	3
10	Comprensión oral y escrita (Liao)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	2
10	Dinamización de la enseñanza de la gramática en el aula: elaboración de actividades para adultos y para niños (E. Costa)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas, y elaboración y exposición oral o escrita de trabajos	3
11	Expresión oral y escrita (Liao)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	2
11	La evaluación y certificación de la L2: cómo, cuándo, por qué, para qué (A. Paoliello)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	3
12	Expresión oral y escrita (Liao)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	2
12	Evaluar/certificar las diferentes habilidades (A. Paoliello)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	3
13	Expresión oral y escrita (Liao)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	2
13	Análisis comparativo y práctico de pruebas de certificación (A. Paoliello)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	3
14	Expresión oral y escrita (Liao)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas	2
14	Taller práctico de redacción de pruebas (A. Paoliello)	Clases expositivas, debates, actividades prácticas Prueba de síntesis	3

15	Elaboración y exposición oral o escrita de trabajos (Liao)	Elaboración y exposición oral o escrita de trabajos	2
15	Evaluación (A. Paoliello)	Actividades prácticas y feedback	3