

**Título:** «Una aproximación crítica a la didáctica del lenguaje generizado en el aula de japonés como lengua extranjera (JLE)»

**Resumen:**

*La lengua japonesa que aprende el alumnado, por un lado, y con la que este se enfrenta en contextos de inmersión, por el otro, parecen no ser exactamente las mismas. Partiendo del concepto de lenguaje real, esta investigación cuestiona los modelos lingüísticos de los libros de texto de japonés como lengua extranjera (JLE) empleados en el contexto educativo español. El lenguaje generizado (LG, gendered language) es la variación sociolingüística elegida para el análisis debido a su continua pero asimétrica presencia en productos culturales y en la sociedad japonesa.*

*Los objetivos son, en primer lugar, determinar qué elementos del LG están presentes en los libros de texto de JLE para, a continuación, problematizar el enfoque normativo binario actual, reparando en los aspectos sociolingüísticos que se visibilizan o excluyen y los posibles motivos. En segundo lugar, plantear una alternativa didáctica que trascienda el género y fomente la introducción del LG de forma crítica, atendiendo a la competencia sociopragmática a la vez que a las sensibilidades de identidad de género. La metodología consistirá en una recolección de datos cuantitativos y cualitativos para determinar las creencias de alumnado y profesorado, un análisis de diálogos en manuales de JLE y, finalmente, en el desarrollo de una propuesta didáctica.*

----