

Titulació	Tipus	Curs
Medicina	OB	3

Professor/a de contacte

Nom : Gustavo Tapia Melendo

Correu electrònic : gustavo.tapia@uab.cat

Equip docent

Jaime Alijotas Reig

Joaquin Lopez Contreras Gonzalez

Marta Navarro Vilasaro

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És aconsellable que l'estudiant hagi assolit unes competències bàsiques en biologia cel·lular, bioquímica i biologia molecular, biofísica, anatomia, fisiologia i estructura microscòpica general i específica dels diferents aparells i sistemes humans.

És recomanable que l'estudiant hagi assolit unes competències bàsiques en bioestadística i epidemiologia.

És convenient un coneixement suficient sobre les bases psicològiques dels estats de salut i malaltia, així com un nivell adequat de coneixements en comunicació interpersonal i d'anglès.

L'estudiant adquirirà el compromís de preservar la confidencialitat i secret professional de les dades que pugui tenir accés per raó dels aprenentatges als serveis assistencials. També en mantenir una actitud d'ètica professional en totes les seves accions.

Objectius

L'Aprenentatge Integrat en Medicina III (AIM III) és una assignatura que s'imparteix al segon semestre del tercer curs del Grau de Medicina. Com la resta d'AIMs, és una assignatura transversal que pretén desenvolupar algunes competències bàsiques per a l'activitat professional i el pensament científic dels graduats en medicina. Es pretén donar una formació integral del coneixement mèdic, de manera que les bases biològiques i fisiopatològiques de la medicina i les disciplines clíniques no es considerin matèries aïllades i sense continuïtat. Durant el transcurs dels AIMs s'han de tractar de desenvolupar algunes competències transversals bàsiques per a l'activitat professional i el pensament científic dels graduats en medicina: argumentació basada en evidències, capacitat per a fer les preguntes més idònies, anàlisis i

interpretació de dades i aplicació de principis fisiopatològics en la comprensió de les malalties. També es desenvoluparan competències genèriques d'auto aprenentatge com treball en equip, comunicació oral i escrita, lectura i recerca d'informació, incloent les noves tecnologies de la informació.

En el decurs del període docent els estudiants hauran de resoldre casos problema, el contingut dels quals variarà en cada curs acadèmic. El treball es realitzarà en base a grups reduïts i amb la col·laboració d'un tutor responsable de cada cas i de tutors responsables de les diferents matèries de tercer curs que intervenen en el desenvolupament del cas. L'assignatura es desenvoluparà en el format d'aprenentatge basat en problemes i combina les sessions de tutoria amb el treball autònom per part de l'alumne. En la sessió de presentació de cada cas s'explicaran les característiques del treball a desenvolupar. Els estudiants hauran d'assistir a les tutories programades i consultar totes les fonts que considerin oportunes per a resoldre el problema sindròmic plantejat, que es presentarà a tota la classe a la darrera sessió de tancament del cas .

Els objectius formatius generals de l'assignatura són:

- Aprendre habilitats bàsiques en la pràctica mèdica Adquirir les bases científiques de procediments bàsics en medicina clínica
- Integrar coneixements i continguts treballats en la resta d'assignatures troncal de tercer curs. Aplicar aquests coneixements a situacions reals en base a casos clínics simulats. Desenvolupar habilitats de diagnòstic sindròmic i clínic així com de procediments terapèutics.
- Desenvolupar competències genèriques d'auto aprenentatge: organització temporal del treball autònom, treball en equip, cerca d'informació, incloent-hi les noves tecnologies de la informació, anàlisi crítica de la informació.
- Adquirir la capacitat d'elaborar i presentar treballs biomèdics

Resultats d'aprenentatge

1. Fer una autocrítica i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.
2. Acceptar altres punts de vista (de professorat, companys, etc.) per que fa al problema o tema que s'estigui tractant.
3. Adquirir els principis i els valors d'una bona pràctica mèdica professional, tant en estat de salut com de malaltia.
4. Explicar que la salut és un compromís que implica tot el cos social.
5. Valorar els esforços organitzats de la societat per aconseguir un estat de salut millor de tota la ciutadania.
6. Descriure els aspectes bàsics de planificació i programació en atenció a la salut.
7. Contrastar les pròpies opinions amb les d'altres col·legues i amb les d'altres professionals de la salut com a base del treball en equip.
8. Aplicar les proves analítiques segons el seu cost/benefici.
9. Identificar l'afectació per òrgans i sistemes de les malalties mèdiques i quirúrgiques del sistema cardiovascular, respiratori, de la sang, de l'aparell digestiu i del locomotor.
10. Explicar l'afectació de les malalties mèdiques i quirúrgiques de l'aparell genital.
11. Identificar els mecanismes pels quals la malaltia afecta els diferents aparells i sistemes del cos humà en les diferents etapes de la vida i en ambdós sexes.
12. Valorar la rellevància de cada signe i símptoma en la malaltia actual.
13. Valorar el valor semiològic de les proves de laboratori utilitzades en les patologies humanes més freqüents.
14. Identificar els factors físics, químics, ambientals, hàbits alimentaris i ús de drogues, factors psíquics, socials i laborals, i carcinògens que determinen el desenvolupament de la malaltia.
15. Valorar la relació entre l'eficàcia i el risc de les principals intervencions terapèutiques.
16. Valorar l'eficiència de les principals intervencions terapèutiques.
17. Realitzar correctament l'entrevista per extreure les dades clíniques rellevants.
18. Recollir, seleccionar i registrar la informació rellevant subministrada pel pacient i els seus acompanyants.
19. Recollir les dades psicosocials significatives.
20. Identificar les situacions clíniques greus.
21. Distingir la normalitat i les alteracions patològiques fruit d'una exploració física sistemàtica.
22. Identificar els símptomes d'ansietat, depressió, psicòtics, consum de tòxics, deliri i deteriorament

- cognitiu.
23. Establir una de metòdica d'exploracions complementàries raonada, segons el procés de base i les expectatives diagnòstiques.
 24. Valorar la necessitat, les indicacions, les contraindicacions, la cronologia, el risc, el benefici i els costos de cada exploració.
 25. Indicar i interpretar les tècniques i procediments bàsics de diagnòstic al laboratori, de diagnòstic per la imatge i d'altres.
 26. Obtenir de manera adequada les mostres clíniques necessàries per a la realització de les proves de laboratori.
 27. Identificar les proves analítiques més eficients per a la prevenció, el diagnòstic i control de la terapèutica de les patologies humanes més freqüents.
 28. Valorar críticament els resultats de les exploracions complementàries tenint presents les seves limitacions.
 29. Ordenar els signes i símptomes per fer un diagnòstic sindròmic diferencial.
 30. Establir un pla d'actuació terapèutica considerant les necessitats del pacient i del seu entorn familiar i social, que impliqui tots els membres de l'equip de salut.
 31. Distingir les situacions que necessitin ingrés hospitalari i aquelles que necessitin ingrés en unitats de vigilància intensiva.
 32. Valorar la incapacitat física, així com les seves repercussions per al malalt i el seu entorn familiar.
 33. Explicar la legislació que regula l'ús i la confidencialitat dels resultats analítics.
 34. Indicar les intervencions terapèutiques adequades per als principals problemes de salut.
 35. Sintetitzar i ordenar de manera comprensible la informació obtinguda respecte als problemes que afecten els malalts.
 36. Informar del resultat de les proves analítiques.
 37. Descriure els elements que s'han de tenir en compte per valorar els motius de consulta i les motivacions de l'itinerari terapèutic del pacient.
 38. Utilitzar les bases de dades biomèdiques.
 39. Identificar les fonts d'informació per a pacients i professionals sobre proves analítiques i ser capaç d'avaluar-ne críticament els continguts.
 40. Organitzar i planificar adequadament la càrrega de treball i el temps en les activitats professionals.
 41. Ensenyar i comunicar a altres col·lectius professionals els coneixements i les tècniques apreses.
 42. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional.

Continguts

ORGANITZACIÓ DE CASOS I MATÈRIES

Assignatures del Mòdul de Formació clínica humana

Fisiopatologia i semiologia clínica: 4 ó 5 casos de grans síndromes clíniques

Assignatures del Mòdul de Procediments diagnòstics i terapèutics i Medicina Social, Habilitats de Comunicació i Iniciació a la Investigació

- Bases de la cirurgia
- Microbiologia i parasitologia mèdiques

- Radiologia clínica
- Patologia estructural i molecular
- Farmacologia general
- Immunologia Mèdica
- Epidemiologia

BLOCS DISTRIBUTIUS

Presentació i solució de 4 ó 5 casos referents de grans síndromes clíniques, del tipus:

- Modificacions de la temperatura corporal
- Dolor
- Síndrome constitucional
- Síndromes de l'aparell respiratori: insuficiència respiratòria aguda i crònica, condensació pulmonar, síndromes pleurals.
- Síndromes de l'aparell cardiocirculatori: insuficiència cardíaca, insuficiència coronària, síndrome pericàrdica, síncope, claudicació intermitent
- Síndromes de l'aparell digestiu: síndrome ictèrica, insuficiència hepàtica, síndrome d'hipertensió portal, síndrome ascítica, hemorràgia digestiva, síndrome diarreica.
- Síndromes de l'aparell nefrourològic: síndrome urinària, insuficiència renal aguda i crònica, síndrome nefrítica, síndrome nefròtica.
- Síndromes del sistema nerviós: síndromes sensitives y motores, síndrome de paràlisi perifèrica, síndrome piramidal, síndromes medul·lars, síndrome meníngia, síndrome i comatosa, síndrome cerebel·losa i síndrome vestibular.
- Síndromes de l'aparell locomotor: síndrome artròsica i la síndrome artrítica.
- Síndromes hematològiques: la síndrome anèmica, de hiper i hipofunció medul·lar, síndrome adenopàtica.
- Síndromes endocrinològiques i metabòliques: hiper i hipofunció tiroïdal, hiper i hipofunció paratiroïdal,

hiper i hipofunció suprarenal, hiperglucèmia i hipoglucèmia.

En el desenvolupament del cas s'inclouen aspectes de procediments diagnòstics i terapèutics i Medicina Social, Habilitats de Comunicació i Iniciació a la Investigació

Exemples de casos clínics possibles (a concretar cada curs pels responsables dels casos):

Cas: Molèsties epigàstriques i pèrdua de pes. Síndrome constitucional (N. pàncrees)

Cas: Diarrea i dolor abdominal de llarga evolució. Maldigestió (Pancreatitis crònica)

Cas: Deposicions negres i somnolència. (Insuficiència hepàtica i hipertensió portal)

Cas: Dolor abdominal agut, icterícia i febre. (Colecistitis aguda)

Cas: Dolor abdominal i molèsties urinàries. (Pielonefritis aguda)

Cas: Tos, expectoració amb sang i anorexia. Hemoptisi (tumor pulmonar)

Cas: Doloren el costat esquerre del tòrax i astènia. (Síndromepleurítica)

Cas: Febre idificultat per respirar. Insuficiènciarespiratòria (Pneumònia, MPOC, cor pulmonale)

Cas: Falta brusca d'aire i buf cardíac. Insuficiència cardíaca esquerra (Estenosis Ao)

Cas: Opressió i dolor en el pit y dispnea. (Isquèmia coronària, insuficiència cardíaca)

Cas: Diarrea aguda i orina escassa. (Insuficiència renal prerrenal)

Cas: Inflor generalitzada (Síndrome nefròtica)

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES (ABP)	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
Estudi personal, lectura d'articles, informes d'interès...	76,25	3,05	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42

Aquesta Guia descriu el marc, continguts, metodologia i normes generals de l'assignatura, d'acord amb el pla d'estudis vigent. L'organització final de l'assignatura pel que fa al nombre i mida de grups, distribució en el calendari i dates d'exàmens, criteris específics d'avaluació i revisió d'exàmens, es concretaran a cada una de les Unitats Docents Hospitalàries (UDH), que ho explicitaran a través de les seves pàgines web i el primer dia de classe de cada assignatura, a través dels professors responsables de l'assignatura a les UDH.

Pel present curs, els professors designats pels Departaments com a responsables de l'assignatura a nivell de Facultat i de les UDH són:

Departament(s) responsable(s): Multidepartamental.

Responsable de Facultat: Gustavo Tapia (gustavo.tapia@uab.cat)

Responsables UDH

- UD Vall d'Hebron: Jaume Alijotas Reig (jaume.alijotas@vallhebron.cat)
- UD Germans Trias i Pujol: Gustavo Tapia (gustavo.tapia@uab.cat).
- UD Sant Pau: Joaquín López-Contreras González (jlcontreras@santpau.cat)
- UD Parc Taulí: Marta Navarro Vilasaró (mnavarro@tauli.cat)

TUTORS I SESSIONS:

A.- TUTORS: cada cas tindrà un tutor responsable del mateix. Serà el responsable de l'elaboració i presentació inicial del cas, de la tutoria específica i del tancament. A més a més, a cada cas hi haurà diferents professors implicats en el desenvolupament del cas, de les diferents assignatures implicades (farmacologia clínica, bases de la cirurgia, microbiologia i parasitologia mèdiques, radiologia clínica, patologia estructural i molecular, immunologia mèdica, epidemiologia...)

B.- SESSIONS:

B.1.- PRESENTACIÓ DEL CAS: el tutor responsable del cas elaborarà una presentació en powerpoint o similar amb el resum de la informació clínica +/- analítica +/- radiològica al campus virtual, així com els aspectes a treballar pels alumnes de cara a la sessió 1.

B.2.- SESSIONS 1 i 2: sessions de resolució de problemes. Els alumnes podran discutir els diferents aspectes dels cassos clínics amb els tutors responsables de cada assignatura implicada. A la sessió 1 es discutiran els aspectes plantejats a la "presentació del cas", i es facilitarà als alumnes els aspectes a treballar de cara a la sessió 2.

La durada d'aquestes sessions dependrà del número de casos a treballar. Així, si s'han de treballar 5 casos, les sessions 1 i 2 seran de 1h y 30min de durada (2x 1h y 30 min= 3h) i si s'han de treballar 4 casos, les sessions 1 i 2 seran de 2h de durada (2 x 2h = 4h)

B.3.- SESSIÓ 3 - RESSOLUCIÓ DEL CAS: en aquesta sessió, els alumnes faran una presentació en públic del cas, en format powerpoint o similar, amb els diferents aspectes treballats durant les sessions 1 y 2. Aquesta sessió serà de 1h de durada

GRUPS:

Els alumnes es dividiran en grups segons normativa de la tipologia de l'assignatura (ABP). Cada grup, a la seva vegada, es subdividirà en 4 o 5 subgrups, per treballar els 4 o 5 casos plantejats. Cada subgrup d'alumnes participarà en la resolució de problemes i en la presentació (sessions 1, 2 i 3) d'un cas en concret que se'ls i haurà assignat, i haurà d'assistir a les sessions de la resta de casos del seu grup, on podran veure i participar en la resolució dels altres casos.

EXEMPLE DE DISTRIBUCIÓ TEMPORAL (5 CASOS, 4 GRUPS)

CAS	PRESENTACIÓ INICIAL	SESSIÓ 1 (1h30')	SESSIÓ 2 (1h30')	SESSIÓ 3 (PRESENTACIÓ DEL CAS, 1h)								
CAS 1	Tots els grups	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	
CAS 2	Tots els grups	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	
CAS 3	Tots els grups	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	
CAS 4	Tots els grups	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	
CAS 5	Tots els grups	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 1	GRUP 2	

Sessions 1 i 2: 2 x 1h i 30 min = 3h

Sessió 3: 1h

Total: 4h x 5 casos = 20 h

EXEMPLE DE DITRIBUCIÓ TEMPORAL (5 CASOS, 5 GRUPS)

CAS	PRESENTACIÓ INICIAL	SSESSIÓ 1 (1h30')	SESSIÓ 2 (1h30')	SESSIÓ 3 (RESOLUCIÓ DEL CAS, 1h)								
CAS 1	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	
CAS 2	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	
CAS 3	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	
CAS 4	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRU 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	
CAS 5	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	

Sessions 1 i 2: 2 x 1h i 30 min = 3h

Sessió 3: 1h

Total: 4h x5casos = 20 h

EXEMPLE DE DISTRIBUCIÓ TEMPORAL (4 CASOS, 5 GRUPS)

CAS	PRESENTACIÓ INICIAL	SESSIÓ 1 (2h)	SESSIÓ 2 (2h)	SESSIÓ 3 (RESOLUCIÓ DEL CAS, 1h)								
CAS 1	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	G 1
CAS 2	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	G 1
CAS 3	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	G 1
CAS 4	TOTS ELS GRUPS	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	GRUP 1	GRUP 2	GRUP 3	GRUP 4	GRUP 5	G 1

Sessions 1 i 2: 2 x 2h = 4h

Sessió 3: 1h

Total: 5h x 4 casos = 20h

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació activa als ABPs	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
Avaluació de casos pràctics i resolució de problemes	30%	2,5	0,1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
Avaluació escrita amb proves objectives	50%	1,25	0,05	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42

Cada alumne participarà en la resolució i presentació d'un cas i respondrà un examen de tipus test

1. Assistència i participació activa en la discussió dels diferents aspectes del cas clínic: 20% de la nota
2. Presentació de la resolució del cas clínic: 30% de la nota
3. Avaluació escrita amb proves objectives: 50% de la nota. Es tracta d'un examen test on hi haurà 5 respostes possibles i només una de vàlida. Les preguntes correctes sumen 1 punt. Es incorrectes resten 0,25.

Qualificació final: Suma ponderada de l'avaluació continuada de l'assistència i participació activa en la discussió del cas (20%), avaluació de la resolució del cas clínic (30%) i del resultat de la prova escrita objectiva (50%). Per tal de fer la suma ponderada, serà necessari superar tant l'avaluació continuada (50% de la nota) com la prova escrita objectiva (50% de la nota) amb una puntuació mínima de 5.

Expressió: nota numèrica amb un decimal, de 0 a 10

Nota mínima per considerar l'alumne aprovat: 5

Qualificació qualitativa: suspens, aprovat, notable, excel·lent, Matricula d'Honor

Revisió d'exàmen: es farà prèvia sol·licitud al professor responsable de l'assignatura a cada unitat docent, en els terminis establerts.

Alumnes no avaluable: els estudiants que no assisteixin i participin en la discussió, resolució del cas clínic i examen seran considerats com no avaluable

Examen de recuperació: els alumnes que no hagin superat o no s'hagin presentat a l'avaluació escrita mitjançant examen test, podran presentar-se a un exàmen de recuperació

Aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única

Bibliografia

Consultar la bibliografia específica de las guies docents de les diferents assignatures de tercer curs dels mòduls de \"Formació clínica humana\" i \"Procediments diagnòstics i terapèutics i medicina social, habilitats de comunicació i iniciació a la recerca\".

Programari

No hi ha programari específic per l'assignatura

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura