INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Facultat de Filosofia i Lletres

Curs Acadèmic 2024-25

a) Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Margarita Freixas Alas (dg.lletres@uab.cat, 935811607)
Responsable elaboració informe	Juan Antonio Módenes Cabrerizo (dg.lletres@uab.cat, 935811607)
Data i òrgan de validació	28 de gener de 2026 - Junta Permanent Facultat

Titulacions de la Facultat en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinació
Grau en Antropologia Social i Cultural[3]	2500256	240	2009-2010	Laia Narciso Pedro
Grau en Antropologia Social i Cultural[2]	1500086	240	2024-2025	
Grau en Arqueologia[3]	2500241	240	2009-2010	Joan Oller Guzmán
Grau en Arqueologia[2]	2504611	240	2023-2024	
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats[1]	2504235	240	2021-2022	Xavier Roqué González
Grau en Ciències de l'Antiguitat	2503702	240	2018-2019	Marta Oller Guzmán
Grau en Estudis Anglesos[3]	2500245	240	2009-2010	David Owen
Grau en Estudis Anglesos[2]	2504212	240	2021-2022	
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques[3]	2501907	240	2010-2011	María J. Machuca Ayuso
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques[2]	2504394	240	2022-2023	
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol[3]	2501910	240	2010-2011	
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol[2]	2504386	240	2022-2023	
Grau en Estudis d'Anglès i Català[3]	2501902	240	2010-2011	
Grau en Estudis d'Anglès i Català[2]	2504380	240	2022-2023	
Grau en Estudis de Català i Espanyol[3]	2501801	240	2010-2011	
Grau en Estudis de Català i Espanyol[2]	2504388	240	2022-2023	
Grau en Estudis d'Anglès i Francès[3]	2501913	240	2010-2011	Marta Estrada Medina
Grau en Estudis d'Anglès i Francès[2]	2504393	240	2022-2023	
Grau en Estudis Francesos[3]	2502533	240	2010-2011	
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere[4]	2503878	180	2019-2020	Ingrid Agud Morell
Grau en Llengua i Literatura Catalanes[3]	2500247	240	2009-2010	Xavier Villalba Nicolàs[5]
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística[2]	2503998	240	2020-2021	
Grau en Filosofia	2500246	240	2009-2010	Olga Fernández Prat

Grau en Geografia i Ordenació del Territori[3]	2501002	240	2009-2010	Marc Parés Franzi
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial[4]	2503710	240	2018-2019	
Grau en Història	2500501	240	2009-2010	Elena Fernández García
Grau en Història de l'Art	2500239	240	2009-2010	Núria Llorens Moreno
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies[1]	2504216	240	2021-2022	Javier Rodrigo Sánchez
Grau en Humanitats	2502758	240	2012-2013	Maria Garganté Llanes
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles[3]	2500248	240	2009-2010	Francisca Montiel Rayo
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles[2]	2504211	240	2021-2022	
Grau en Musicologia	2500240	240	2009-2010	Sílvia Martínez García
MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	4313768	60	2013-2014	Jaume Vidal Oliveras
MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	4313769	60	2013-2014	Bruna Álvarez Mora
MU en Arqueologia Prehistòrica[2]	4317545	60	2021-2022	Raquel Piqué Huerta
MU en Egiptologia	4315555	120	2015-2016	Jose Llull García
MU en Estudis Anglesos Avançats[3]	4313157	60	2011-2012	Maria Cristina Pividori Gurgo
MU en English Studies:Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives[2]	3500084	60	2024-2025	
MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	4313382	60	2012-2013	Josep Pujol Gòmez
MU en Estudis Teatrals[3]	4313879	60	2013-2014	Jordi Jané Lligé
MU en Estudis Teatrals[2]	4318300	60	2023-2024	
MU en Estudis Territorials i Planejament[4]	4317520	60	2021-2022	Eduard Ariza Solé
MU en Filosofia Aplicada[3]	4316227	60	2017-2018	Irene Gómez Franco
MU en Filosofies de la Cura[2]	3500086	60	2024-2025	
MU en Geoinformació[4]	4315985	60	2017-2018	Albert Pèlachs Mañosa[5]
MU en Humanitats i Patrimoni Digitals	4317127	60	2020-2021	Juan Antonio Barceló Álvarez
MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	4313178	60	2011-2012	Jordi Julià Garriga
MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	4313767	60	2013-2014	Glòria Claveria Nadal
MU en Musicologia, Educació musical i Interpretació de la Música Antiga	4312637	60	2010-2011	Lídia López Gómez

[1] Oferta nova d'estudis (acreditats institucionalment fins 2027)
[2] Estudis reverificats amb posterioritat a l'acreditació institucional (acreditats institucionalment fins 2027)
[3] Estudis en extinció
[4] Estudis adaptats al nou RD 822/2021 via modificació (acreditats institucionalment fins 2027). En el cas d'Estudis Socioculturals de Gènere passem d'un grau de 180 ECTS a 240 ECTS.
[5] El DST es elaborat pel coordinador del grau o màster vigent en el curs 2024-25.

ÍNDEX

Introducció 5
Resum global executiu....5
Extinció Titulacions 7
Estructura de l'informe de seguiment 2024-25 8
A) INFORME GENERAL DE FACULTAT 8
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU 8
1.1) Oferta formativa: titulacions de grau:....8
Taula 1: Oferta graus de la Facultat de Filosofia i Lletres amb curs implementació: 8
Taula 2: AJUSTAMENT RELATIU DEL NOU INGRÉS A L'OFERTA DE PLACES. graus (pc07 ind04):....9
Taula 3: Oferta de places, nota de tall, nota mitjana i percentatge sobre primera preferència (pc01 ind03b) 11
1.2.) Oferta formativa: titulacions de màsters universitaris: 12
Taula 4: Evolució matrícula màsters (PC01 IND02a/ PC07 IND06) 13
1.2) Actuacions en el marc VSMA de la Facultat posteriors a l'acreditació institucional (2021) 14
1.4) Coordinació de les actuacions de millora de les titulacions de la Facultat....17
ESTÀNDARD 2: Pertinència de la informació pública 22
ESTÀNDARD 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)....24
ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu 29
Formació i Innovació Docent 34
ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge 38
Formació Personal tècnic, de gestió, d'administració i serveis (ptgas) 39
ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius....43
B) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (Graus) 51
GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL 51
GRAU EN ARQUEOLOGIA 58
GRAU EN Ciència, Tecnologia i humanitats....66
GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT 70
GRAU EN ESTUDIS ANGLESOS....79
GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES 91
GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL 98
GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ....105
GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL 112
GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS 118
GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS (EN EXTINCIÓ) 125
GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE 128
GRAU EN FILOLOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA / GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ)....134
GRAU EN FILOSOFIA 140

GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (EN EXTINCIÓ)/ GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL....147
GRAU EN HISTÒRIA....157
GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART....165
GRAU EN HISTÒRIA POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES....171
GRAU EN HUMANITATS....176
GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES....182
GRAU EN MUSICOLOGIA....189
C) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (màsters)....196
MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC....196
MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL....201
MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA....208
MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA....213
MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGLESOS AVANÇATS (EN EXTINCIÓ) /MÀSTER UNIVERSITARI EN ENGLISH STUDIES: LINGUISTIC, LITERARY AND SOCIOCULTURAL PERSPECTIVES....220
MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES....229
MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS....234
MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT....241
MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA (EN EXTINCIÓ)/ màster univrsitari en Filosofies de la cura....246
MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ....252
MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS....260
MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS....266
MÀSTER UNIVERSITARI EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA....272
MÀSTER UNIVERSITARI EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA....278
ANNEX: QUADRE PROPOSTES DE MILLORA....283
1.1. noves propostes de MILLORA DE centre curs 2024/25....284
1.2. Noves propostes de millora per titulacions curs 2024/2025....286
2.1 PROPOSTES DE MILLORA DE CENTRE EN PROCÉS DE CURSOS ANTERIORS....301
2.2. PROPOSTES DE MILLORA DE TITULACIÓ DE CURSOS ANTERIORS EN PROCÉS....307
3.1 PROPOSTES DE MILLORES DE CENTRE finalitzades (CURSOS ANTERIORS)....321
3.2 PROPOSTES DE MILLORES DE TITULACIÓ finalitzades (CURSOS ANTERIORS)....337
4.1 PROPOSTES DE MILLORES DE CENTRE DESESTIMADES o reformulades (CURSOS ANTERIORS)....448
4.2 PROPOSTES DE MILLORES DE TITULACIÓ DESESTIMADES o reformulades (CURSOS ANTERIORS)....452

Introducció

L'oferta formativa de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB en el curs 2024-25 és de: 20 graus, 14 màsters universitaris oficials coordinats, 10 màsters universitaris oficials no coordinats i 11 mínors.

El programa de govern a partir de 2024 proposa una línia destinada a l'adequació i qualitat de l'oferta formativa (enllaç), formalitzada en el nou pla estratègic (enllaç pla estratègic 2024-2030). En aquest nou període la línia estratègica relacionada amb l'adequació i qualitat de l'oferta formativa es desplega en quatre objectius i 23 accions.

L'aprovació del **Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre**, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment de assegurament de la seva qualitat, en la part final d'aquest projecte, obliga a fer una revisió en profunditat de les memòries acadèmiques de tots els estudis de la Facultat **Millora 230, PE03-11**. D'aquesta manera la Facultat aprova un calendari d'adaptació de les memòries acadèmiques, prioritzant aquelles titulacions que més ho necessiten. Aquesta renovació té com a principals objectius l'actualització dels continguts acadèmics, la introducció d'elements professionalitzadors, que les facin més properes les titulacions a les necessitats de la societat, i l'increment en l'eficiència en la programació. En el curs 2028-29 està previst que totes les memòries estaran adaptades al nou Reial Decret.

Resum global executiu

L'informe de seguiment demostra una certa continuïtat amb la situació exposada en informes anteriors. Tanmateix, la reiteració de certs resultats, estructurals tant a nivell de Facultat com de la UAB o del sistema universitari, ens permet fer un resum dels principals elements, que indueixen a la definició d'accions que s'estan recollint tant al Pla Estratègic de la Facultat, com en les seves derivades, especialment el Pla de Millores del Centre.

1) En algunes titulacions de grau hi ha una davallada suau però continuada de la matrícula de primer curs. Hi ha diverses causes que hi concorren: la davallada demogràfica, ja que les cohorts de joves potencials estan en tendència decreixent; la competència d'altres recorreguts educatius (estudis professionals superiors); la competència entre estudis i universitats, etc. D'altra banda, cal dir que hi ha una reducció generalitzada als sistemes universitaris espanyol i català dels estudiants d'Arts i Humanitats. En el context català, la reducció de la matrícula a la UAB no és superior a la mitjana. Tanmateix, cal implementar certes mesures per millorar els procediments de difusió dels graus i de millora dels seus continguts i relació amb la inserció laboral, com s'exposa en el comentari de l'Estàndard 1.
2) Pel que fa a l'evolució del professorat, aquest informe posa de relleu una bona evolució dels indicadors en relació a l'estabilització dels docents. Hi ha hagut un augment de places de professorat lector, la qual cosa ha reduït el pes de la docència impartida per professorat no permanent. Aquesta tendència s'hauria de mantenir en els propers cursos.
3) Continuant amb el professorat, la reactivació de l'entrada de nou professorat en figures estables està servint per començar a solucionar, molt lentament, el greu problema d'envelliment de la plantilla, problema comú al sistema universitari. Es necessitarà un flux constant de nou professorat per tal d'invertir la tendència a l'envelliment. D'altra banda, les noves places de professorat lector estan incrementant el nombre de dones entre el professorat més estable de la Facultat.
4) El present informe indica la tendència a l'increment en el nombre d'estudiants amb necessitats específiques. Aquesta evolució és esperable com a conseqüència de la millora en l'ensenyament inclusiu en nivells educatius inferiors. En el cas d'un centre tan gran com la Facultat de Filosofia i Lletres, l'impacte absolut és molt significatiu. Per tal motiu, des de deganat s'ha definit una figura de responsable de Facultat d'aquest col·lectiu d'estudiants (tant de les tasques informatives al professorat com de tutorització de l'alumnat implicat) i responsables de titulacions de grau.
5) L'abandonament, tant el global de titulació com el de primer curs, continua sent motiu de preocupació. En anteriors informes, s'ha fet constar l'anàlisi que les coordinacions de titulacions de grau i els responsables de Qualitat van fer de les possibles causes que provoquen aquesta taxa tan elevada d'abandonament (a partir de les enquestes distribuïdes entre l'alumnat): 1) deficiències en el perfil d'entrada dels estudiants d'alguns graus

que requereixen coneixements previs; 2) discrepàncies amb les expectatives personals; 3) deficiències estructurals del grau (manca d'optatives; docència de les assignatures transversals, etc.); 4) organització de la docència (grups nombrosos en assignatures instrumentals) i 5) perfil d'entrada (notes d'accés) i causes socioeconòmiques (percentatge d'estudiantat que combina els estudis amb el treball). En el seguiment de les titulacions i en les reverificacions i modificacions realitzades en els darrers anys s'han implementat mesures per pal·liar l'abandonament com a objectiu prioritari, tenint en compte l'opinió del professorat, l'alumnat i els ocupadors.

Adaptació memòries acadèmiques al nou RD 822/2021. En els darrers cursos s'han adaptat els següents estudis al nou RD 822/2021 amb informe favorable d'AQU:

Estudi	Adaptació per:	Curs implementació nou estudi
Grau en Arqueologia	Reverificació	2023-2024
Màster Universitari en Estudis Teatrals	Reverificació	
Grau en Estudis Sociocuturals de Gènere	Modificació substancial	
Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament	Modificació substancial	
Grau en Antropologia Social i Cultural	Reverificació	2024-2025
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	Modificació substancial	
Màster Universitari en English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives	Reverificació	
Màster Universitari en Filosofies de la Cura	Reverificació	
Màster en Estudis Avançats en Llengua i Literatura Catalanes	Reverificació	2025-2026
Màster en Humanitats i Patrimoni Digitals	Reverificació	
Màster en Geoinformació	Modificació substancial	

En el curs 2024-25 s'inicia modificacions substancials de les següents titulacions amb previsió d'inici d'implementació en el curs 2026-27. Es tornen a presentar les memòries del Grau en Història i del Grau en Humanitats i Gestió de la Cultura amb previsió d'implementació per al curs 2026-27.

Estudi	Adaptació per:	Curs implementació nou estudi
Grau en Filosofia	Modificació substancial	2026-27
Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	Modificació substancial	2026-27
Grau en Història	Reverificació	2026-27
Grau en Humanitats i Gestió de la Cultura	Reverificació	2026-27

Extinció Titulacions

Titulacions que estan en procés d'extinció a causa de la reverificació del títol són:

Titulació en extinció	RUCT	Nom nova titulació	RUCT	Curs inici extinció títol[1]
Grau en Geografia i Ordenació del Territori	2501002	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	2503710	2018-2019
Grau en Llengua i Literatura Catalanes	2500247	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	2503998	2020-2021
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	2500248	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	2504211	2021-2022
Grau en Estudis Anglesos	2500245	Grau en Estudis Anglesos	2504212	2021-22
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	2501907	Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	2504394	2022-2023
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol	2501910	Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol	2504386	2022-2023
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	2501913	Grau en Estudis d'Anglès i Francès	2504393	2022-2023
Grau en Estudis d'Anglès i Català	2501902	Grau en Estudis d'Anglès i Català	2504380	2022-2023
Grau en Estudis de Català i Espanyol	2501801	Grau en Estudis de Català i Espanyol	2504388	2022-2023
Grau en Estudis Francesos UAB-UB	2502533	Grau en Filologia i Cultura Franceses - UAB/UB	2504378	2022-2023
Grau en Arqueologia	2500241	Grau en Arqueologia	2504611	2023-2024
Grau en Antropologia Social i Cultural	2500256	Grau en Antropologia Social i Cultural	1500086	2024-2025
MU en Estudis Teatrals	4311340	MU en Estudis Teatrals	4318300	2023-2024
MU en Estudios Anglesos Avançats / Advanced English Studies	4313157	MU en English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives	3500084	2024-2025
MU en Filosofia Aplicada	4316227	MU en Filosofies de la Cura	3500086	2024-2025

[1] Article 31. Efectes de l'extinció (normativa acadèmica UAB)

1. El procés d'extinció de la titulació comença a l'inici del curs establert en l'acord d'extinció.
2. El procés d'extinció de la titulació ha de ser progressiu i finalitza dos cursos després de la duració prevista del pla d'estudis aplicada als darrers estudiants admesos.
3. En les titulacions que hagin començat el procés d'extinció:
a) No es pot admetre cap estudiant per preinscripció.
b) En cas d'admissió per canvi d'estudis, no es pot admetre cap estudiant que li quedi pendent de superar una assignatura ja extingida.
4. En cas que la titulació sigui substituïda per una altra, l'alumnat de la titulació a extingir té dret a ser admès a la nova titulació, i reconèixer les assignatures previstes a la memòria de la nova titulació, d'acord amb allò establert a la secció 1a del Capítol IV del Títol IV d'aquesta normativa.
5. Una vegada finalitzat el termini establert al punt 2, la titulació queda extingida definitivament i no es pot matricular, qualificar ni reconèixer cap assignatura.

Estructura de l'informe de seguiment 2024-25

L'estructura d'aquest informe incorpora, en primer terme, un estudi a nivell facultat de totes les titulacions a nivell de grau i de màster. Els estàndards 2, 3 i 5 s'analitzen a nivell de Facultat.

En segon terme, es presenta un informe detallat realitzat per les coordinacions de les titulacions on s'analitza la situació i l'evolució en tres dels estàndards de l'informe: l'estàndard 1 sobre qualitat del programa formatiu, l'estàndard 4 sobre adequació del professorat al programa formatiu i l'estàndard 6 sobre qualitat dels resultats del programa:

A) INFORME GENERAL DE FACULTAT
B) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (graus)
C) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (màsters)

A) INFORME GENERAL DE FACULTAT

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

La Facultat obté l'acreditació institucional del centre en data 22 de juliol de 2021, moment en el que queden acreditades totes les titulacions de la Facultat.
Durant el procés d'acreditació institucional aquest estàndard va obtenir la valoració:

S'assoleix amb condicions
x S'assoleix
S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

1.1) Oferta formativa: titulacions de grau:

TAULA 1: OFERTA GRAUS DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES AMB CURS IMPLEMENTACIÓ:

Àmbit: Arts i Humanitats

1. Arqueologia (2023-24)*
2. Ciència, Tecnologia i Humanitats - UAB/UAM/UC3M (2021-22)
3. Ciències de l'Antiguitat (2018-2019)*
4. Estudis Anglesos (2021-2022)*
5. Estudis d'Anglès i Català (2022-2023)*
6. Estudis d'Anglès i de Clàssiques (2022-2023)*
7. Estudis d'Anglès i Espanyol (2022-2023)*
8. Estudis d'Anglès i Francès (2022-2023)*
9. Estudis de Català i Espanyol (2022-2023)*
10. Estudis Francesos (en extinció)
11. Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (2020-2021)*
12. Filosofia (2009-2010)

13. Història (2009-2010)**
14. Història de l'Art (2009-2010)
15. Humanitats (2012-2013)**
16. Llengua i Literatura Espanyoles (2021-2022)*
17. Musicologia(2009-2010)

Àmbit: Ciències Socials i Jurídiques

1. Antropologia Social i Cultural (2024-2025) *
2. Estudis Socioculturals de Gènere (2023-2024)***
3. Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (2018-2019)****
4. Història, Política i Economia Contemporànies / Contemporary History, Politics and Economics (2021-2022)

*Curs implantació per reverificació
**En procés de reverificació. Implantació prevista per curs 2026-2027
*** Adaptació grau per requeriment RD 822/2021. Passa de 180 a 240 crèdits (implantació nou pla estudis 2023-24)
**** Adaptació RD 822/2021 (implantació nou pla d'estudis 2024-25)

L'alumnat de grau de nou ingrés respecte del nombre de places ofertes (indicador PC07-IND04) (enllaç) mesura **l'eficiència en la matrícula** dels graus. La Facultat ofereix més de 1.100 places de nou ingrés cada curs i se n'ocupen prop de 1.000 cada any.

El nombre d'alumnes matriculats en el curs 2024-25 és de 4.068 (3.598 alumnes de grau i 470 de màster). Hi ha un lleuger descens en el nombre d'alumnes matriculats d'aproximadament el 2% respecte el curs anterior (4.158 alumnes, 3688 alumnes de grau i 470 de màster. Respecte a les dades sobre nous matriculats en el curs 2024-25 es comptabilitzen 1.297 nous estudiants (980 alumnes de grau i 317 de màster), aquí novament es percep una disminució més alta, del 8%, respecte al curs anterior (1.409 alumnes, 1.068 alumnes de grau i 341 de màster). Cal tenir en compte que el curs 2024-25 no hi ha hagut matricula del Màster en Egiptologia que s'ofereix biennalment. Aquesta disminució en el nombre d'estudiants s'ha observat al llarg dels últims cursos i és en aquest curs 2024-25 quan la diferència respecte a les dades de l'any anterior és veuen més accentuades. En el global de la UAB, la pèrdua de matriculats de nou ingrés és baixa (al 2024-25 s'han incorporat 9.176 estudiants mentre que al 2023-24 van ser 9.318).

De tota manera, per tal de mitigar aquesta pèrdua d'estudiants de nou ingrés, la Facultat treballa activament actualitzant les estructures i continguts de les titulacions, així com reforçant metodologies i habilitats que capacitin millor els estudiants per a la seva incorporació al mercat laboral o per continuar els seus estudis. També es posa especial atenció en la promoció per diferents vies: web, visites a instituts, jornades de portes obertes, entre d'altres. En alguns casos també s'ha ajustat a la baixa l'oferta de places de la titulació (Grau en Arqueologia, Grau en Antropologia Social i Cultural i el Màster Universitari en Estudis Teatrals).

TAULA 2: AJUSTAMENT RELATIU DEL NOU INGRÉS A L'OFERTA DE PLACES. GRAUS (PC07 IND04):

Grau	2022/23	2023/24	2024/25
Antropologia Social i Cultural[1]	90,0%	83,75%	68,57%
Arqueologia[2]	71,4%	83,33%	73,33%
Ciència, Tecnologia i Humanitats – UAB/UAM/UC3M[3]	233,3%	206,67%	180%
Ciències de l'Antiguitat	95,0%	80,00%	68,33%

Estudis Anglesos	100,0%	100,00%	91,25%
Estudis d'Anglès i Català	96,7%	100,00%	103,33%
Estudis d'Anglès i de Clàssiques	96,7%	70,00%	86,67%
Estudis d'Anglès i Espanyol	126,7%	100,00%	120,00%
Estudis d'Anglès i Francès	96,7%	93,33%	83,33%
Estudis de Català i Espanyol	60,0%	56,67%	66,67%
Estudis Francesos (en extinció)			
Estudis Socioculturals de Gènere	98,3%	95,00%	81,67%
Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	90,0%	65,00%	67,50%
Filosofia	100,0%	101,43%	94,29%
Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	96,7%	103,33%	96,67%
Historia	97,1%	90,71%	86,43%
Historia de l'Art	95,0%	66,25%	52,50%
Historia, Política i Economia Contemporànies / Contemporary History, Politics and Economics	100,0%	110,00%	101,67%
Humanitats	84,3%	74,29%	84,29%
Llengua i Literatura Espanyola (nou 21/22)	101,7%	105,00%	95,00%
Musicologia	98,3%	91,67%	105,00%
Total graus de la FFiL	**94,0%**	**90,04%**	**85,81%**
Total graus de la UAB (centres propis)	**102,1%**	**100,3%%**	**101,1%**

Font dels indicacords de base: Datadash

[1] En el curs 2024-25 es redueix el nombre de places ofertes, de 80 a 70 places.

[2] En el curs 2023-24 es redueix el nombre de places ofertes, de 70 a 60 places

3 Grau interuniversitari. Les places assignades a la UAB són superiors a les 15 teòriques, per això el percentatge supera el 100% en les tres cohorts.

En el curs 2024-25 nou graus no han arribat a la fita del 85% de matrícula sobre oferta de places, un més que el curs anterior. Caldrà doncs, tal com preveu el nostre SGIQ, fer-ne un seguiment molt proper per tal d'establir accions o mesures correctores en un termini adequat. De fet, els graus d'Humanitats i Història de l'Art han experimentat o ho estan actualment procediments de reverificació, mentre que pròximament s'estudiarà el conjunt de graus filològics, especialment pel que fa al sistema de graus combinats.

Les actuacions realitzades envers la disminució de la matrícula han estat:

1. Desprogramació del Grau en Filologia i Cultura Franceses UAB/UB en el curs 2023-24 per manca d'estudiants matriculats. Aquest grau va ser reverificat en el curs 2022-23 substituint al Grau en Estudis Francesos. El Grau en Estudis Francesos també es troba en procés d'extinció i no s'ofereix nova matrícula a partir del curs 2022-23. De tota manera, els estudiants interessats en la llengua i la literatura franceses poden optar a l'oferta del Grau en Estudis d'Anglès i de Francès.
2. L'oferta de places en el Grau d'Antropologia Social i Cultural ha passat de ser de 80 a 70 en el curs 2024-25 per tal d'ajustar-se a la demanda.
3. L'oferta de places en el Grau d'Arqueologia passa de ser de 70 a 60 places en el curs 2023-24 per tal d'ajustar-se a la demanda.
4. L'oferta de places en el Màster Universitari en Estudis Teatrals passa de ser de 40 a 30 places en el curs 2023-24 per tal d'ajustar-se a la demanda.
5. Reverificació del Grau en Història i del Grau en Humanitats, per una necessitat d'actualització d'objectius, continguts i de reforç de les metodologies pràctiques i aplicades, que considerem pot contribuir a renovar

l'interès per aquestes titulacions. Les memòries d'aquestes dues titulacions, que s'han treballat durant els cursos 2023-2024 i 2024-2025 han obtingut la reverificació al 2025. El grau en Humanitats s'ha reverificat en el Grau en Humanitats i Gestió de la Cultura, amb uns objectius formatius més orientats a les necessitats d'inserció laboral.

TAULA 3: OFERTA DE PLACES, NOTA DE TALL, NOTA MITJANA I PERCENTATGE SOBRE PRIMERA PREFERÈNCIA (PC01 IND03B)

Titulació	Oferta places	Nota de tall 2024-25	Nota mitjana 2024-25	Primera preferència
Grau en Antropologia Social i Cultural	70	5	7,13	67%
Grau en Arqueologia	60	5	7,98	98%
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats	15	7,12	8,62	84%
Grau en Ciències de l'Antiguitat	60	5	9,06	97%
Grau en Estudis Anglesos	80	6,09	8,28	93%
Grau en Estudis d'Anglès i Català	30	5	8,59	93%
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	30	5	10,68	92%
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol	30	5,88	9,41	91%
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	30	5	7,36	79%
Grau en Estudis de Català i Espanyol	30	5	9,91	85%
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere	60	5	7,86	85%
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	40	5	9,27	96%
Grau en Filosofia	70	5	7,98	92%
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	60	5,48	7,93	80%
Grau en Història	140	5	7,96	85%
Grau en Història de l'Art	80	5	8,47	95%
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies	60	8,87	10,70	82%
Grau en Humanitats	70	5	8,66	89%
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	60	5	8,35	93%
Grau en Musicologia	60	7,66	8,82	95%

Font: Datadash

No en totes les titulacions s'omplen totes les places ofertes i això provoca que la nota de tall de la majoria de graus se situï en el 5. No obstant, s'observa en força casos que la nota mitjana d'accés als estudis és molt superior a la nota de tall de la titulació. La mitjana de les titulacions de grau és de 8,65 (2024-2025). Així doncs:

- 2 dels graus tenen una nota mitjana d'accés superior a 10; 4 graus més tenen nota mitjana d'accés superior a 9; 7 graus més tenen nota mitjana d'accés superior a 8; i 7 graus més, els que resten, tenen nota mitjana d'accés superior a 7.
- També observem que la majoria de sol·licituds d'entrada al grau són en primera preferència en una proporció molt alta. 11 graus tenen més d'un 90 % de les assignacions en primera preferència; 7 graus més amb un percentatge superior al 80% i la resta sempre superior al 67%.

Una qüestió rellevant és la dimensió de gènere. La Facultat té evidències qualitatives puntuals de les diferències d'aprofitament i actitud entre estudiants homes i dones. La nota mitjana d'entrada ofereix algunes pistes: mentre que a la Facultat de Filosofia i Lletres la nota mitjana de les noies és entre un 5 i un 10% superior a la dels nois, en la resta de centres de la UAB la diferència es manté entre l'1 i el 3% (Font: Datadash UAB, Informes de Seguiment de Graus, Nou ingrés: nota d'accés).

1.2.) Oferta formativa: titulacions de màsters universitaris:

En el curs 2024-25 l'oferta formativa de la Facultat és de 24 màsters oficials, 14 dels quals són coordinats per la Facultat i la resta són interuniversitaris no coordinats per la UAB. Els àmbits dels màsters són els d'història, filosofia, art i disseny, de llengua, literatura i traducció, d'estudi de la diversitat cultural, i d'ordenació del territori i societat, dels quals detallem la data d'implantació inicial (enllaç):

Àmbit UAB de llengua, literatura i traducció (4 màsters):
- English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives (2024-25)*
- Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (2025-26)*
- Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (2011-12)
- Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (2013-14)***

Àmbit UAB d'història, filosofia, art, arts escèniques i musicologia (7 màsters):
- Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (2013-14)***
- Arqueologia Prehistòrica (2021-22)
- Egiptologia bianual (2015-16)
- Estudis Teatrals (2023-24)*
- Filosofies de la Cura (2024-25)*
- Humanitats i Patrimoni Digitals (2025-26)*
- Musicologia, educació musical i interpretació de la música (2010-11)

Àmbit UAB d'estudis de la diversitat cultural, ordenació del territori i societat (3 màsters):
- Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (2013-14)
- Estudis Territorials i Planejament (2021-22)**
- Geoinformació (2017-18)**

*Curs implantació per reverificació
** Adaptat RD 822/2021 via modificació
*** En procés adaptació RD 822/2021 via modificació substancial

Aquests màsters oficials adscrits a la Facultat tenen una relació directa amb els àmbits de coneixement i amb els recursos docents dels departaments de la Facultat. Cal destacar les col·laboracions amb institucions externes com l'Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya, en el MU en **Geoinformació**; l'Institut del Teatre, en el MU en **Estudis Teatrals**; l'Escola Superior de Música de Catalunya (ESMUC), en el MU en **Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga** i el Museu Nacional d'Art de Catalunya (MNAC), en el MU en **Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic**. Altres màsters tenen un caràcter transdisciplinar com ara el **MU d'Humanitats i Patrimoni Digitals**, on participa professorat d'altres facultats. L'oferta de màsters està en constant actualització amb la introducció, en els processos de reverificació, de millores substancials en continguts i metodologies. Per exemple, el MU en **Estudis Territorials i de la Planificació**, que ha aprofundit els continguts més aplicats i professionalitzadors de la gestió territorial (reverificació 2021-22) o el màster de Filosofia, que en el curs 2024-25 canvia de denominació a **MU en Filosofies de la Cura**, primera titulació virtual completament de la Facultat i que integra la vessant aplicada de la filosofia en els àmbits de la salut, el medi ambient i les relacions sociopolítiques.

A més de l'oferta de màsters oficials coordinats des de la Facultat, el centre participa en un nombre important **d'altres màsters oficials interuniversitaris i internacionals** (enllaç): Antropologia Social i Cultural CREOLE/Social and Cultural Anthropology (amb les universitats de Viena, Berna, Nacional d'Irlanda Maynooth, Lumière de Lió II, Ljubljana, Poznan), Arqueologia Clàssica Aplicada. Recerca i Transferència (amb la URV i l'Institut Català d'Arqueologia Clàssica), Ciència Cognitiva i Llenguatge (amb la UB, UPF, UdG i la URV), Double Master's Degree in English and American Studies (doble títol de màster desenvolupat de manera consorciada entre diverses universitats europees), Elaboració de Diccionaris i Control de Qualitat del Lèxic Espanyol (amb la UNED, Universidad Carlos III de Madrid i la Universidade da Coruña),

Filosofia Analítica (amb la UB, UdG i UPF), Gestió d'Àrees de Muntanya (amb la UdL, UdG, UB i URV), Història Contemporània (UPV, UAB, UAM, UCM, Universidad de Cantabria, Universidad de Granada, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Zaragoza i UV) Identitat Europea Medieval (amb la UdL, UdG, Universidad de Murcia i URV), Mediterrània Antiga (amb la UOC i la Universidad de Alcalá).

TAULA 4: EVOLUCIÓ MATRÍCULA MÀSTERS (PC01 IND02A/ PC07 IND06)

MÀSTERS	Curs 2022-23			Curs 2023-24			Curs 2024-25		
	Nou ingrés	Places	% ocupació	Nou ingrés	Places	% ocupació	Nou ingrés	Places	% ocupació
Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	23	25	92,00%	26	25	104,00%	30	25	120%
Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	16	30	53,33%	15	30	50,00%	16	30	53,33%
Arqueologia Prehistòrica	17	20	85,00%	11	20	55,00%	10	20	50,00%
Egiptologia *	-	-	-	40	30	133,33%	-	-	-
Estudis Anglesos Avançats/English Studies	20	25	80,00%	29	25	116,00%	26	25	104,00%
Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	11	25	44,00%	15	25	60,00%	15	25	60,00%
Estudis Teatrals	21	40	52,50%	24	30	80,00%	24	30	80,00%
Estudis Territorials i del Planejament	25	25	100,00%	32	25	128,00%	28	25	112,00%
Filosofia Aplicada	11	20	55,00%	10	20	50,00%	-	-	-
Filosofies de la Cura	-	-	-	-	-	-	24	20	120,00%
Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística **	6	25	24,00%	-	-		-	-	-
Geoinformació	23	20	115,00%	26	20	130,00%	22	20	110,00%
Humanitats i Patrimoni Digital	22	30	73,33%	19	30	63,33%	17	30	56,67%
Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	22	40	55,00%	16	40	40,00%	15	40	37,50%
Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	36	55	65,45%	34	55	61,82%	39	55	70,91%
Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga	28	50	56,00%	38	50	76,00%	35	50	70,00%
Resultat global màsters coordinats per la Facultat	**281**	**430**	**67,90%**	**335**	**425**	**81,96%**	**301**	**395**	**80,34%**

Font indicadors de base: Datadash

*Màster de 120 ECTS. Ingrés matrícula bianual
** Màster amb oferta bianual. Extingit en el curs 2023-24

L'ocupació de les places ofertes de màster es manté en el global de la Facultat en un nivell molt proper al 80%. Aquesta dada global és la mitjana de valors molt variats. En els últims dos anys en 5 casos l'ocupació és del 60% o menys. En el cas del MU de Filosofia Aplicada s'ha realitzat una transformació en un nou MU en Filosofies de la Cura, programat a

partir del curs 2024-25. El MU d'Arqueologia Prehistòria es programa a partir de 2024-25 cada 2 cursos i experimentarà un procés de reforma completa.

L'oferta de màsters de la Facultat compleix amb diferents requisits de qualitat: actualització de programes i continguts, enfocament en l'especialització de recerca i professionalització, transversalitat i cooperació interuniversitària i internacional. Les reverificacions realitzades han reforçat especialment la vinculació dels màsters amb les sortides laborals existents i potencials. Com en el cas dels graus, les comissions de docència, que proposen modificacions a les titulacions i les comissions de plans d'estudi, que fan propostes per a la reverificació, integren les aportacions de les persones ocupadores en el disseny de les memòries i en recullen les seves orientacions.

L'oferta de màsters de la Facultat té un **risc** addicional. El fet que la professionalització en l'àmbit de la docència en educació secundària requereixi cursar un màster en formació de professorat, pot restar demanda en els nostres màsters, d'aquelles persones que vinculen en el seu futur professional a la docència.

Segons **l'indicador PC01 IND02a** (enllaç), cinc dels màsters programats no són eficients, no arriben al mínim de 20 estudiants de nou ingrés en el curs 2024-25 (38,5%) (veure taula 4). I segons **l'indicador PC07-IND06** (enllaç), set no han aconseguit cobrir el 80% de les places de nou ingrés ofertes (53,8%) (veure taula 4). Caldrà doncs estar pendent de cadascun d'aquests màsters per tal de mantenir la seva programació. S'haurà de tenir en compte els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB en el cas particular dels màsters (enllaç document).

1.2) Actuacions en el marc VSMA de la Facultat posteriors a l'acreditació institucional (2021)

1.3.1. Implementació o inici implementació curs 2022-2023:

a. Reverificacions 2021-22 sense adaptació RD 822/2021– Inici de la implementació 2022-23:

- *Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques*
- *Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol*
- *Grau en Estudis d'Anglès i Francès*
- *Grau en Estudis d'Anglès i Català*
- *Grau en Estudis de Català i Espanyol*
- *Grau en Filologia i Cultura Franceses*

b. Modificacions no substancials sense adaptació RD 822/2021 – Implantació curs 2022-23

- *Grau en Estudis Anglesos* (canvi semestralització assignatures)
- *Grau en Musicologia* (actualització competències generals UAB)
- *Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic* (incorporació competència gènere, canvi sistema avaluació assignatura)
- *Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social* (supressió especialitat, actualització informació complements de formació, modificació percentatges presencialitat, incorporació perspectiva de gènere)
- *Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats* (canvi denominació mòdul, canvi definició d'alguns ra's, modificació en base requeriment AQU – normatives tribunal TFG)
- *Màster Universitari en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes* (incorporació competència perspectiva de gènere i recodificació competències)
- *Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament* (canvi semestralització, oferta d'assignatures primer semestre de forma bimodal presencial /online sincrònica)

- *Màster Universitari en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera* (incorporació competència tranversal de perspectiva de gènere)

1.3.2. Implementació o inici implementació curs 2023-2024:

a. Reverificacions amb adaptació RD 822/2021 – Inici de la implementació 2023-24

- *Grau en Arqueologia*
- *Màster Universitari en Estudis Teatrals*

b. Modificacions substancials amb adaptació RD 822/2021 – Implantació curs 2023-24

- *Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (canvi de 180 ECTS a 240 ECTS)*
- *Màster Universitari en Estudis Territorials i de Planejament (adaptació, canvi modalitat d'impartició i canvi de semestralització d'assignatures*)

c. Modificacions no substancials sense adaptació RD 822/2021 – Implantació curs 2023-24

- *Grau en Ciències de l'Antiguitat (canvi semestralització assignatures)*
- *Grau en Estudis d'Anglès i Català (canvi nom assignatura)*
- *Grau en Estudis de Català i Espanyol (canvi nom assignatura)*
- *Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (modificació nom assignatura, supressió de dos resultats d'aprenentatge, correcció dels pesos relatius de les diferents evidències en l' avaluació TFG)*

1.3.3. Implementació o inici implementació curs 2024-2025:

a. Reverificacions amb adaptació RD 822/2021 – Inici de la implementació curs 2024-25

- *Grau en Antropologia Social i Cultural*
- *Màster Universitari en Filosofies de la Cura (virtual)*
- *Màster Universitari en English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives*

b. Modificacions substancials amb adaptació RD 822/2021 – Implantació curs 2024-25

- Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial

c. Modificacions no substancials sense adaptació al RD 822/2021– Implantació curs 2024-25

- *Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, canvi codi assignatures i canvi titulació origen assignatura)
- *Grau en Ciències de l'Antiguitat* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, canvi nom assignatura i matèria "Pràctiques Externes" a "Pràctiques Professionals")
- *Grau en Estudis Anglesos* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Grau en Estudis d'Anglès i Català* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, subsanació errors)
- *Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, subsanació errors competència)

- *Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, subsanació errors codificacions ra's i correcció errors denominació assignatures)
- *Grau en Estudis d'Anglès i Francès* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD i subsanació errors codificacions ra's)
- *Grau en Estudis de Català i Espanyol* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, subsanació errors codificacions ra's i correcció errors denominació assignatura)
- *Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Grau en Filosofia* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, canvi nom assignatura i matèria "Pràctiques Externes" a "Pràctiques Professionals")
- *Grau en Història de l'Art* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (*introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Grau en Llengua i Literatura Espanyoles* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Grau en Musicologia* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, canvi nom assignatura i matèria "Pràctiques Externes" a "Pràctiques Professionals")
- *Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (*introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, canvi nom de l'assignatura "Pràctiques Externes" per "Pràctiques Professionals")
- *Màster Universitari en Arqueologia Prehistòrica* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, subsanació errors codificacions competències)
- *Màster Universitari en Egiptologia* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament* (canvi semestralització assignatures optatives)
- *Màster Universitari en Geoinformació (*introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, incorporació informació rúbrica per avaluació Pràctiques).
- *Màster Universitari en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Màster Universitari en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Màster Universitari en Musicologia, Educació musical i Interpretació de la Música Antiga* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Màster Universitari en Estudis Territorials i de Planejament* (canvi de semestralització assignatures optatives)

1.3.4. Implementació o inici implementació curs 2025-26:

a. Reverificacions amb adaptació RD 822/2021 – Inici de la implementació curs 2025-26

- *Màster Universitari en Humanitats i Patrimoni Digitals*
- *Màster Universitari en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes*

b. Modificacions substancials amb adaptació RD 822/2021 – Implantació curs 2025-26

- *Màster Universitari en Geoinformació*

c. Modificacions no substancials sense adaptació al RD 822/2021– Implantació curs 2025-26

- *Grau en Estudis de Català i Espanyol*

1.3.5. Implementació o inici implementació curs 2026-27:

a. Reverificacions amb adaptació RD 822/2021 – Inici de la implementació curs 2026-27

- *Grau en Història*
- *Grau en Humanitats i Gestió de la Cultura*

b. Modificacions substancials amb adaptació RD 822/2021 – Implantació curs 2026-27

- *Grau en Filosofia*
- *Màster en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic*
- *Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (aquest grau ja estava adaptat al RD 822/2021)*

c. Modificacions no substancials sense adaptació al RD 822/2021– Implantació curs 2026-27

- *Grau en Ciències de l'Antiguitat*

1.4) Coordinació de les actuacions de millora de les titulacions de la Facultat

Un dels eixos d'actuació de l'equip de deganat ha estat el reforç de la coordinació i el suport a les accions dutes a terme tant a escala de les titulacions com des de les competències dels departaments que afecten la qualitat de la docència.

En aquest sentit, la Facultat vol donar suport a les millores expressades en els documents de seguiment de titulació (DST) per les diferents coordinacions de titulació. Un primer pas és la identificació de les propostes de millora més significatives a nivell de titulació per tal prioritzar les accions vinculades, i en cas que es consideri que la proposta té un abast més general decidir traspassar la proposta de millora a millora global, a nivell de Facultat.

ANÀLISI OBJECTIUS DE LES MILLORES PROPOSADES PELS ESTUDIS. SEGUIMENT CURS 2024-25

CONCEPTES	Graus	Màster	Total
Millora docència	7	5	12
Difusió i informació	8	1	9
Organització docent	2	5	7
Inserció laboral i pràctiques	1	6	7
Tutorització i convivència	5	1	6
TFE		3	3
Procediments avaluació	1	1	2
Preinscripció i matriculació		2	2
Formació docent	2		2
Pla Estudis	1	1	2
Desplegament nou títol		2	2
Oferta places	1		1
Total general	**28**	**27**	**55**

Els àmbits de les millores són semblants als del seguiment del curs passat i amb una distribució també similar. Val a dir que la recomanació de que les actuacions de les coordinacions es concentrin en poques millores, però significatives,

ha reduït el ventall de temes. Preocupacions que l'any passat van tenir el seu reflex en millores, com ara, la docència virtual o la mobilitat no han estat recollides a les propostes de millora de les titulacions. D'altra banda, cal destacar les propostes relacionades amb la millora de la docència, amb la difusió i informació, amb la inserció laboral i pràctiques que han guanyat pes respecte les propostes de millora del curs anterior.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica i té un impacte positiu sobre els resultats de les titulacions. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació institucional del 2021 , aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en curs, desestimades, assolides:

Millora 45: Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants. Acció proposada: Biennalització o supressió de l'oferta de MU que presentin una davallada sostinguda en el temps, sempre inferior a 15 de nou accés**. Assolida.** L'anàlisi duta a terme porta a recomanar la biennalització dels estudis amb menys de 15 estudiants en els tres últims cursos. Això té com a conseqüència la biennalització del MU en Arqueologia Prehistòrica a partir del curs 2025/26 i la seva reverificació.

Millora 78: Obtenir coneixement dels factors que intervenen en el grau de satisfacció dels estudiants en relació amb les Pràctiques externes. **Assolida** Se'n realitza seguiment cada any amb l'anàlisi dels resultats de les enquestes de satisfacció de titulació en l'estàndard 6.

Millora 98: Ajustar els coneixements lingüístics de l'alumnat IN a la llengua d'impartició de les assignatures cursades. Acció: Establir requisits de coneixement lingüístics d'alguna de les llengües de docència: castellà, català o anglès. Per assolir aquest objectiu, s'especificaran en els convenis corresponents els títols que acreditin el coneixement dels idiomes o una prova o entrevista prèvia, segons titulació. **Assolida parcialment**: Els coneixements lingüístics s'incorporen com a recomanació a les Guies Docents i es convida els estudiants IN a fer cursos gratuïts al servei de llengües. S'acorda amb les coordinacions seguir treballant durant el curs 2025/26 per tal d'arribar a un acord per al nivell de llengua mínim per a tots els convenis de la Facultat.

Millora 99: Augment de la participació de PDI i PTGAS en programes d'intercanvi. Acció: Establir reunions informatives i ajut administratiu per al PDI i PTGAS interessat a participar en intercanvis. **Assolida:** El personal de PDI participa molt activament en el programa d'intercanvi i rebem moltes peticions**.** En la difusió col·labora ARI i l'oficina d'Intercanvi de la Facultat. La Facultat hi participa fent difusió i animant al professorat i PTGAS a participar-hi.

Millora 108: Incrementar el nivell de socialització/coneixement de la política de qualitat del Centre i de com es vehicula a través del SGIQ (difusió interna i transparència entre tot el professorat i alumnat). Acció: Dissenyar un pla de reunions informatives per al professorat i alumnat del Centre. **Assolida parcialment:** Es fa difusió i retiment de comptes de la política de qualitat i seguiment del SGIQ a les reunions dels òrgans de govern de la Facultat. El curs 2025/26 es dissenyarà el pla de reunions informatives.

Millora 109: Millorar el grau d'implicació dels diferents col·lectius del Centre en l'assoliment dels objectius de qualitat. Acció: Dissenyar un pla de reunions de seguiment. **Desistida** ja que és una millora duplicada (millora 108)

Millora 120: Millorar el nombre d'entrada de nous estudiants en els màsters a partir d'una oferta renovada i més especialitzada. Acció: Elaborar i presentar la memòria dels màsters reverificats en Estudis Territorials i de la Població i en Arqueologia Prehistòrica. **Assolida.** L'acció ha estat assolida però l'objectiu de l'acció no. S'ha aconseguit incrementar estudiants de forma estable al Màster de Planejament però no a Arqueologia Prehistòrica que ha passat a programació biannual. S'està treballant en la reverificació del màster en arqueologia en un nou màster en "Arqueologia Aplicada: métodos avanzados de análisis y gestión del patrimonio arqueológico".

Millora 166: Establir convenis marc amb grans entitats que garanteixin una quantitat suficient i estable de places de pràctiques. **Assolida**.

Millora 167: Potenciar les accions de promoció en què estudiants que han cursat les pràctiques presentin la seva experiència a l'alumnat interessat. **Assolida**.

Millora 180: Demanar a les coordinacions de les titulacions que proposin almenys dues propostes de millora en el Document de Seguiment de la Titulació en relació amb: 1) les accions del PAT, 2) el professorat de primer curs per tal de reduir la taxa d'abandonament dels Graus. **Assolida**

Millora 224: Sol·licitar a les coordinacions de titulacions que incorporin les actes de les Comissions de Docència a l'Arxiu digital de la Facultat de Filosofia i Lletres. **Assolida**.

Millora 230: Adaptar totes les memòries de les titulacions de la Facultat al nou model: justificació, resultats aprenentatge i fitxes d'assignatures. **En procés.** El calendari s'ha d'allargar fins a 2028 per diversos motius: a) evidència que les adaptacions comporten sovint una reverificació de la titulació, amb la complexitat que comporta, b) la renovació de l'acreditació s'escau el 2026 i c) demana la dedicació complerta dels recursos humans de qualitat de la Facultat.

Millora 234: Que tant el públic com els agents interessants tinguin informació sobre el nivell d'actualització de les titulacions de la Facultat. Acció proposada: Oferir informació pública fàcilment accessible sobre l'antiguitat de l'oferta de titulacions i crear un nou indicador del procés PE03 que mesuri el nivell d'actualització de les titulacions, a partir de l'antiguitat mitjana. **Assolida,** aquesta informació surt publicada en l'Informe de Seguiment de Centre de cada curs i aquest informe es publica a la web de la Facultat i a la web de la Universitat.

Millora 241: Disposar d'informació en forma d'indicador de procés sobre la satisfacció sobre la coordinació docent entre assignatures de les persones titulades. **Assolida,** procés PC02b del SGIQ.

Millora 255: Disposar a més del nombre de convenis signats per país, el nombre d'aquests convenis que han estat utilitzats. **Assolida**, procés PC06 del SGIQ.

Millora 256: Recollida dades sobre l'enquesta de satisfacció de la FFiL als estudiants IN que realitza l'Àrea de Relacions Internacionals**. Assolida**

Millora 257: Aconseguir que les Comissions de Docència es reuneixin un mínim de 2 vegades curs. **En procés**, la secretaria de deganat porta el control i informa als vicedegans. En la majoria de titulacions s'ha aconseguit pel que es prorroga l'acció fins el curs 2025-26.

Millora 258: Fer que el contacte amb ocupadors sigui més regular i institucional, per ajudar al seguiment normal de les titulacions. **Assolida,** s'inclouen ocupadors en les reunions per adaptacions o reverificacions noves memòries, per cada reunió es redacta un acta que és accessible per la comissió d'estudis. Les observacions realitzades pels ocupadors s'incorporen en la nova redacció de la memòria (continguts, metodologies docents, etc..).

Millora 280: Acostar més la ràtio teòrica del grau d'Antropologia Social i Cultural a un valor més coherent amb les necessitats d'experimentació de la programació docent (passar de 17 a 15 o 16). Acció: Petició als vicerectorats

competents d'un canvi en la ràtio d'Antropologia per tal d'ajustar-la millor a les necessitats docents d'un grau experimental amb excel·lència. **En procés,** fer informe i petició al vicerector.

Millora 281: Assolir la coherència entre la previsió de la llengua d'impartició real i la llengua prevista a la Guia Docent. **Assolida** en la publicació de la guia docent

Millora 294: Facilitar la feina de les coordinacions i comissions de docència de les titulacions en relació a les adaptacions (i modificacions o verificacions) de les memòries al RD 822/2021. Acció: Elaboració de materials amb instruccions per a les coordinacions sobre com dur a terme les adaptacions de les memòries al RD 822/2021. **Assolida**. Actualment es disposa d'una Guia de Facultat detallada amb les accions i calendari previst per dur a terme modificacions substancials i reverificacions de titulacions.

Millora 295: Minimitzar la incidència negativa sobre la impartició de la resta d'assignatures d'activitats docents que impliquin no fer servir els horaris estàndards de docència en aula. Acció: Estudiar i proposar procediments de racionalització de la ubicació temporal de les diferents activitats de docència i avaluació, i/o horaris amb dies o períodes especials per activitats docents fora de l'aula, sobretot en graus que combinen diferents tipologies docents. **Assolida:** En les titulacions d'Història de l'Art i Geografia s'ha introduït mecanismes de coordinació que permeten la flexibilitat amb ajustos específics. També hi ha planificació dels horaris de la titulació atenent als requeriments docents de les assignatures amb docència fora de l'aula, en els casos dels graus d'Arqueologia (dia sencer sense classe en els cursos amb sortides camp) i Geografia (planificació de sortides conjuntes de diverses assignatures).

Millora 296: Millorar la qualitat de la docència en anglès. Acció: Oferta de cursos a mida sobre docència en anglès. **Assolida:** Es va oferir una formació el curs 2024-25 per al professorat del grau en Història, Política i Economia Contemporànies. En la contractació de professorat d'aquest grau s'ha assegurat que tenen un nivell de llengua anglesa adequat a la titulació.

Millora 304: Oferir informació unificada rellevant a tot l'alumnat dels graus. Acció: Unificar la informació sobre mobilitat que apareix a les fitxes dels graus. Es proposa incloure-hi l'enllaç a la pestanya de ''Mobilitat Internacional' del web de la FFiL i elaborar una infografia basada en les dates clau del calendari d'intercanvis. **Assolida** (enllaç : Mobilitat Internacional - Facultat de Filosofia i Lletres - UAB Barcelona)

Millora 306: Donar suport des de Facultat a aquelles millores identificades a nivell de titulació que tenen trets comuns amb altres millores d'altres titulacions. Acció: Fer una anàlisi comparativa de les propostes de millora compartides que, eventualment, derivin en millores de Centre. **En procés**

Noves propostes de millora estàndard 1 a nivell Facultat:

Millora 307: Ajustar l'oferta de places dels graus a la demanda potencial. Diagnòstic: Molts graus tenen un volum de places ofertes que estava ajustada al període d'elevada demanda de començaments de segle. L'evolució demogràfica està fent baixar la demanda potencial. Objectiu: Aconseguir que els indicadors d'eficiència de la programació i oferta d'estudis siguin coherents amb la demanda potencial. Acció: Ajustar el nombre de places ofertes en aquells graus on no s'han cobert el 85% de les places en els 3 últims cursos mitjançant la reverificació o modificació substancial del títol. (termini: curs 2028-2029). **En procés.** S'avalua l'oferta de places en cada procediment de reforma dels graus o màster de la Facultat, fins que acabi l'actual ronda d'adaptacions, modificacions i reverificacions.

Millora 308: Ajustar l'oferta de places dels màsters a la demanda potencial. Diagnòstic: Diferent màsters tenen un volum de places ofertes per sobre de la demanda potencial real, també en coherència amb l'increment de l'oferta d'estudis de màsters del centre i de la UAB. Objectiu: Aconseguir que els indicadors d'eficiència de la programació i oferta d'estudis siguin coherents amb la demanda potencial. Acció: Ajustar el nombre de places ofertes en aquells màsters on hi hagi una diferència entre oferta i demanda superior a 5 places en els últims 3 anys. (termini: curs 2028-29). **En procés.** S'avalua l'oferta de places en cada procediment de reforma dels graus o màster de la Facultat, fins que acabi l'actual ronda d'adaptacions, modificacions i reverificacions.

Millora 309: Potenciar els diferents perfils d'entrada als estudis de grau. Diagnòstic: Les proves PAAU no són ja l'única via d'accés dels estudiants de grau menors de 25 anys. Objectiu: Cal facilitar l'accés a persones provinents d'estudis professionals de grau superior. Acció: Impulsar el reconeixement de crèdits de l'alumnat provinent de CFGS en aquelles titulacions on sigui possible (Grau en Estudis Socioculturals de Gènere) (termini: curs 2026-27). **En procés:** S'ha informat al vicerectorat pertinent perquè faci la sol·licitud a Educació de la Generalitat de Catalunya.

Millora 310: Acollida de l'alumnat IN. Diagnòstic: Cal revisar i donar efectivitat als procediments d'acollida i seguiment pels diferents estaments de la Facultat. Objectiu: Millorar la informació subministrada a l'alumnat IN. Acció: Millora de procediments i redacció de documents-guia de manera coordinada per part del Vicedeganat de Mobilitat i Pràctiques. Termini: 2026. **Assolida**.

Millora 311: Coordinació equip deganat amb delegats/des de les titulacions. Diagnòstic: Cal integrar als delegats i delegades dins dels procediments de la gestió de la Facultat, amb més informació en els dos sentits. Objectiu: Millorar la coordinació entre l'equip de deganat i els delegats/des de les diferents titulacions. Acció: Consolidació de les reunions de l'equip de deganat amb els delegats/des amb una periodicitat fixa, especialment amb la degana i el vicedegà d'alumnat. Termini 2025. **Assolida**. Des de fa dos cursos les reunions amb delegats/des són regulars i es fa retorn de les millores introduïdes a les titulacions gràcies a les seves aportacions.

Millora 312: Millora de la difusió de les possibilitats d'intercanvi OUT. Diagnòstic: Falta d'informació suficient sobre les opcions d'universitats d'acollida en funció de l'estudiant UAB. Objectiu: Ajustar millor la demanda de mobilitat amb les característiques de l'oferta d'universitats. Acció: Els responsables d'intercanvi dels diferents departaments, coordinats pel vicedegà de Mobilitat i Ocupabilitat, organitzen sessions informatives per a l'alumnat, a partir de l'inici de cada curs, en què es presenten les universitats OUT. Igualment, s'està reduint el nombre de convenis als que generen un intercanvi equilibrat d'estudiants IN i OUT. 2024-2025. **Assolida**.

Millora 313: Millora del procediment del TFE. Diagnòstic: Continua havent dificultats en la implementació de procediments comuns en la realització i avaluació dels TFE. Objectiu: Que les titulacions de grau i les titulacions de màster apliquin procediments i criteris comuns en allò que és general i comú. Acció: Actualització dels protocols de TFE (de grau i de màster), implantació de rúbriques d'avaluació en tots els TFE i ús de l'aplicació de gestió tfe.uab.cat. Termini: 2025. **Assolida**.

Millora 314: Millora del procediment per assignar les pràctiques professionalitzadores. Diagnòstic: dificultat de les diferents titulacions per trobar entitats on els estudiants puguin fer les PE i la confusió que genera entre l'alumnat el segon període de preinscripció a les PE (s'obliden de fer la preinscripció). Objectiu: Garantir que la recerca d'institucions per a PE sigui fluïda i que els procediments de preinscripció no generin confusió entre l'alumnat. Accions: Formulari de col·laboració institucions-universitat més curt, senzill i disponible a la web de la Facultat. S'ha suprimit el segon període de preinscripció i mantenir el que comença el juliol. Així l'estudiant té temps per obtenir la signatura digital i el número de SS, i perquè la Gestió Acadèmica pugui donar d'alta a l'entitat a SIGMA i preparar el conveni. 2024-2025. **Assolida**.

Millora 341: Desenvolupament del pla de seguretat de les PCAM. Objectiu: Complir normatives universitàries i legals de prevenció de riscos. Formar l'estudiantat en bones pràctiques i seguretat. Accions: Prova pilot a l'assignatura *Mètodes i Tècniques en Arqueologia Prehistòrica* (2025). **En procés.** Durant el curs 2025/26 s'aplicarà a totes les assignatures amb PCAM de la Facultat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment la facultat valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 2: Pertinència de la informació pública

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració de la Facultat

Aquest estàndard s'analitza a nivell de Facultat.

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del seu programa formatiu i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre: http://www.uab.cat/lletres i amb una Fitxa de titulació amb un format comú per a totes les titulacions de grau i màster universitari, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Les fitxes web de les titulacions es revisen periòdicament segons l'establert al procés PS06 Informació pública i rendició de comptes del SGIQ de la Facultat.

Durant els curs 2024/25 s'ha treballat en la proposta de grups de treball i en el cronograma corresponent per començar a treballar en la renovació de la web de la Facultat. S'han constituït 6 grups de treball i està previst que la reforma de la web estigui finalitzada just abans de l'estiu del 2026.

El centre disposa d'informació pública dels Resultats acadèmics i de satisfacció. A més d'aquesta informació, disposa de les dades que ofereix el Tauler d'abandonament de la UAB (eina disponible a l'intranet del personal acadèmic) que han estat cabdals per endegar accions de millora per a les titulacions amb una taxa d'abandonament superior al 20%.

Es publiquen a la web els processos del SGIQ del centre, els informes de revisió del SGIQ del centre, i els informes de seguiment i d'acreditació. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació" que es troba a la pàgina web de la Facultat http://www.uab.cat/lletres.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en curs o finalitzades:

Millora 221: Incrementar la qualitat del material audiovisual, tenir cura del disseny i tendir a la professionalització de les tasques relacionades amb la difusió i comunicació de la FFiL. Acció: Destinar una part del pressupost per fer encàrrecs específics que atenguin necessitats especials de disseny, suport audiovisual i comunicació**. Assolida** en base al nomenament d'un nou vicedeganat sobre comunicació i la incorporació d'una tècnica en audiovisuals que s'encarrega de crear nou contingut audiovisual (vídeos de promoció).
Millora 227: Incorporar dins del seguiment del SGIQ de la Facultat la valoració dels estudiants dels serveis que el PTGAS els subministra, via pregunta específica de l'Enquesta de Satisfacció de persones titulades**. Es desestima** aquesta via. S'estudiarà la possibilitat de fer arribar aquest tipus d'informació per altres vies lligades a altres accions (matrícula, laboratoris, biblioteques, ...)
Millora 268: Crear un indicador que permeti analitzar la satisfacció amb la informació pública. **Assolida.** S'incorpora indicador dins del procés PS06 del SGIQ.

Millora 271: El Centre ha d' incorporar al repositori i publicar els resultats de les enquestes de satisfacció, en especial les de l' actuació docent, pràctiques i treballs finals de titulació. Acció: Incorporar al web públic Facultat, enllaços a resums resultats (que ja ofereix UAB) de les enquestes de satisfacció – **En procés**, es prorroga a 2026 ja que es disposarà d'una nova web amb un nou format.
Millora 273:Establir els responsables i la periodicitat de la revisió per a cada tipus d'informació del web, tot incloent les línies mestres de les actuacions a executar – **En procés.**
Millora 274: Introduir al procés nou(s) indicador(s) sobre la gestió de la informació pública, via web o xarxes socials – **Es desestima per no ser una millora específica. En 2025 s'està realitzant un estudi sobre indicadors.**

Noves propostes de millora estàndard 2 a nivell Facultat:

Millora 315: Desenvolupar una nova versió de la web de la Facultat on la informació sigui més fàcilment assequible i visualment més atractiva. Termini 2026. **En procés.**

Millora 316: Publicació dels acords Junta Permanent i Consell de Centre (Junta de Facultat) en la intranet institucional (accés restringit) i a la web de la facultat (notícies). Termini 2024. **Assolit**

Millora 317: Diagnòstic: Percepció que els estudiants dels darrers cursos de grau no coneixen l'oferta de màsters de la Facultat. Objectiu: Fer més accessible la informació sobre els màsters de manera continuada. Acció: Instal·lació a espais de pas de la Facultat de Cartells individuals dels màsters en un format permanent de promoció 2023-2024. **Assolida.**

Millora 318: Diagnòstic: Baixa preinscripció i matriculació en alguns màsters de la Facultat. Objectiu: Fer arribar la informació sobre els màsters a un públic ampli de graduats, mitjançant l'ús de xarxes socials. Acció: Realització de vídeos de promoció de màsters, programes amb baixa matrícula. 2023-2024. **En procés.**

Millora 319: Millora del format de les acollides: Diagnòstic: Sessions relativament massificades i amb informació por clara per l'estudiant. Objectiu: Fer reunions en què l'estudiant rebi una informació clara en el moment d'entrar a estudiar a la Facultat. Acció: Organitzar dues en comptes d'una sessió per jornada, organitzades en base a l'àmbit de coneixement dels diferents graus. Les jornades s'estructuren en sessions informatives generals de la Facultat per als diferents graus i d'altres específiques conduïdes per les coordinacions. **Assolida: 2024-25**

Millora 320: Millora del format de les JPO. Diagnòstic: Es detecta un dèficit d'informació que ofereixi als futurs estudiants una visió comparativa de les titulacions que són del mateix àmbit de coneixement per ajudar en la decisió final. Objectiu: Oferir tres nivells d'informació, sobre la Facultat, sobre les titulacions individuals i informació comparativa agrupada sobre els diferents àmbits temàtics que agrupen els graus. Acció: Les JPO s'organitzen en xerrades generals, conjuntes d'àmbit i específiques de grau. Els horaris s'organitzen de manera que l'estudiant pot assistir als tres nivells si ho vol. **Assolida**. S'adopta el nou format per a les acollides de 2025.

Millora 321: Explorar noves vies de difusió per xarxes socials de les titulacions de la Facultat. Fer un programa pilot de vídeos per Instagram. Realització de vídeos de promoció amb antics alumnes dels graus de Geografia i Filologia Catalana. **Assolida 2024-2025**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment la facultat valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració de la Facultat

Aquest estàndard s'analitza a nivell de Facultat.

La institució disposa d'un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions del Centre.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació s'han dissenyat seguint les guies d'AQU corresponents i estan plenament implantats a la Facultat (enllaç SGIQ facultat).

Totes les dimensions del SGIQ han obtingut resultats positius en la certificació obtinguda el juliol de 2021, el que indica una implementació adequada de tots els processos. En el cas de la dimensió sobre Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants la Facultat obté el resultat d'implementació avançada.

El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Gràcies al SGIQ es recullen de forma sistemàtica i es fan públics els Resultats acadèmics i de satisfacció que s'analitzen periòdicament per al seguiment de les titulacions i la proposta de millores. La gestió de les queixes, felicitacions i suggeriments es duu a terme segons el procés de suport "Procés PS03. Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions" i gràcies a l'eina OPINA.

El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE02. Definició, desplegament i seguiment del SGIQ que recull la metodologia de revisió amb els responsables dels processos i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En el mes d'abril de 2021 la Facultat obté la certificació del seu SGIQ. En el mes de juliol de 2021 la Facultat obté l'acreditació institucional.

La **integració entre l'acció política i els procediments de millora** de la Facultat és real i formalment establerta en els procediments habituals. Les novetats més importants en l'acció política en la seva relació amb el Sistema de Qualitat del Centre han estat la redacció del informe intermedi de seguiment de l'Acreditació Institucional, centrat en la Dimensió 1, Polítiques i Estratègia. L'avaluació AQU de l'esmentat informe indica:

- Les fortaleses del centre radiquen en la definició precises d'estructures i nivells per a mantenir la qualitat de la formació i el funcionament.
- En el futur, cal reflexionar sobre els resultats de les titulacions en funció de les característiques de l'alumnat, aspecte crític que explicaria la intensitat de l'abandonament. Aquest aspecte ja s'ha anat implementant. Per exemple, en anteriors ISC amb la relació entre nota d'accés i abandonament, o amb l'aprofundiment de la variable gènere en diversos indicadors del SGIQ.
- La conveniència de que els ISC evolucionin cap a una reflexió més a nivell de centre. La separació dels informes de centre dels diferents estàndards respecte dels informes de titulació va en aquesta línia, així com la introducció d'avaluacions i comentaris de diferents indicadors procedents del SGIQ o adhoc.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Cal destacar el fet que la Facultat va obtenir en la dimensió d'ensenyament-aprenentatge una valoració d'implementació avançada gràcies a bones pràctiques com la tasca realitzada per les diferents coordinacions de les titulacions al implementar reunions periòdiques amb els delegats i delegades de curs i amb les Comissions de Docència. Aquesta acció s'ha mantingut en el temps s'ha ampliat amb reunions periòdiques dels vicedeganats d'ordenació dels estudis i d'alumnat amb delegats i delegades per detectar millores que afectin al funcionament del centre. El Centre valora molt positivament la continuació d'aquestes reunions durant el curs 2024-25.

Propostes de millora en curs o finalitzades:

Millora 115: Disposar d'una eina que permeti organitzar les dades de forma més centralitzada. Acció: Instar al vicerectorat de Programació i Qualitat el desenvolupament d'eines informàtiques per una gestió àgil de les dades dels indicadors estratègics. **En Procés** S'allarga l'execució final d'aquesta millora. A l'abril de 2025 s'inicia un nou projecte amb una comissió interfacultativa per determinar indicadors conjunts. A la tardor es fa lliurament a vicerectorat de Qualitat i Oficina de Qualitat Docent, que acorden encarregar a OGD la seva implementació. A més, la UAB està en tràmits per implantar el sistema informàtic de gestió de qualitat UNIKUDE.

Millora 144: Estimular la resposta a enquestes de satisfacció de practiques i TFG a les titulacions afectades. Acció: Desenvolupar tàctiques específiques d'estímul a la contesta lligades a la conclusió de les assignatures, que hauran d'aplicar els responsables a les titulacions afectades. **Es desestima** i es proposa una altra acció més específica.

Millora 154: Redundàncies en el llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster. Millorar la coherència del llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster i facilitar la seva anàlisi a les coordinacions. Acció: Revisar i corregir el llistat d'admissions a SIGMA. **Finalitzada.**

Millora 184: Necessitat de millorar l'organització i accessibilitat de la documentació gestionada per la Secretaria del Deganat. Disposar d'un espai al núvol (Arxiu digital de la FFiL) per accedir a tota la documentació gestionada per la Secretaria del Deganat. Acció: Revisar la ubicació de tots els outputs del SGIQ i organitzar en un espai al núvol la documentació que es desa a l'"Arxiu digital de la FFiL" gestionada per la Secretaria del Deganat. **Assolida.** L'arxiu digital està en funcionament.

Millora 188: Reiteració en la valoració dels processos PE01 i PE02 en els informes de procés i en l'Informe Anual de la Gestió del Centre. Evitar duplicitats en el retiment de comptes del SGIQ. Acció: Integrar en el document d'Informe Anual de la Gestió del Centre la revisió i seguiment dels processos PE01 i PE02. **Desestimada.** La revisió efectuada actualment no detecta aquest perill de duplicitat.

Millora 229: Poder diferenciar clarament el seguiment dels procediments de gestió respecte dels resultats acadèmics dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Acció: Classificar tots els indicadors dels processos SGIQ en dos tipus: indicadors d'avaluació dels procediments i indicadors de seguiment, Revisar manuals processos i informes de revisió. **Desestimada.** No és una modificació obligada i no és considera prioritari en el moment de realització de l'informe ISC 2024-25.

Millora 244: Mantenir revisat el Quadre de Comandament del SGIQ. Acció: Revisió del Quadre de Comandament del SGIQ. **Assolida**.

Millora 246: Continuar mesurant la dimensió de gènere en la programació dels estudis tot adaptant l'indicador PC02b_IND02. **Acció**: Repensar indicador PC02b_IND02 per tal que mesuri la introducció efectiva de la perspectiva de gènere en els estudis (inclusió en objectius o programes, etc. Guies docents, p.ex.). **Assolida**. Generalitzada la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions, tant per objectiu de Facultat com per prioritat AQU. S'elimina indicador PC02b-IND02.

Millora 247: Replantejar l'indicador PC03a-IND04 Estratègic per tal que reflecteixi millor la relació entre candidats i persones que fan PE. Acció: Estudiar la reforma de l'indicador PC03a-IND04 Estratègic.

Relacionar matriculats PE amb estudiants nou ingrés i aplicar el mateix criteri per tal d'obtenir un valor comparatiu del total UAB. **Assolida**, el canvi de l'indicador de la Facultat ja ha estat implementat.

Millora 259: Aconseguir un indicador d'avaluació del procés seguint les recomanacions de l'informe de certificació del SGIQ (punt 2.3, pàg. 15). Acció: Desenvolupar nou(s) indicador(s) sobre nombre de millores per titulació i desenvolupament (finalitzades, desestimades, en procés, no iniciades). **En procés**, revisió SGIQ 2026-S'incorpora la informació en l'indicador existent PE02_Ind01.

Millora 265: Baixa participació en enquestes UAB de satisfacció de persones titulades. Estimular la resposta a enquestes de satisfacció de persones titulades. Acció: Anàlisi i proposta de mesures per a incentivar la resposta de l'alumnat que finalitza els estudis, especialment de màster, a les enquestes de satisfacció en acabar els estudis. **Desestimada.** És un procediment extern a la Facultat de difícil incidència pràctica

Millora 275: Alinear el SIGIQ de la Facultat amb el SGIQ de la UAB. Acció: Incorporar al SGIQ de la Facultat un nou procés sobre Innovació Docent, que incorpori els procediments i indicadors de seguiment de les accions dutes a terme**. Finalitzada**, revisió SGIQ 2026.

Millora 276: Disposar d'informació comparativa i evolutiva sobre les notes de tall i notes mitjanes de l'alumnat que s'incorpora a primer curs dels graus. Acció: Estudiar el possible desenvolupament i implantació d'un nou indicador: Nota de tall i nota mitjana de les persones incorporades a primer de les titulacions de grau de la Facultat. **Assolida**

Millora 277: Oferir la informació sobre matriculació en el mínim d'indicadors, ubicats en el procés més adient. **Acció**: L'anàlisi ha de resultar en l'eliminació d'un d'ells (preferentment el que no és estratègic) i, si s'escau, la modificació del restant, i la reubicació de procés si calgués. **Assolida**

Millora 278: Assolir procediments de recollida de la informació, anàlisi i avaluació en cas de baixes puntuacions en les enquestes d'avaluació docent. Que la informació recollida sigui efectiva en els processos de seguiment i millora de les titulacions. Acció: Implementar procediments d'anàlisi per part de coordinacions, comissions de docència i deganat de les valoracions de l'activitat docent de les assignatures de les titulacions perquè siguin incloses en els Documents de Seguiment de Titulació. Establir llindars d'alerta en les valoracions (per exemple: 1 punt per sota de la mitjana de la titulació) i períodes temporals de seguiment (per exemple. trienni). **Assolida,** s'incorpora la informació complerta per a cada titulació que ens proporciona l'OQD i es té en compte en el seguiment (comissions de docència i DST)

Millora 282: Que la perspectiva de gènere estigui present realment en la docència de les titulacions de la Facultat, ja que s'ha assolit la seva introducció formal en les memòries dels plans d'estudi i en futures reverificacions. Acció: Anàlisi i definició d'un mecanisme de fiscalització i recollida de dades que sigui fàcil i operatiu sobre la introducció de continguts i avaluació de la dimensió de gènere en les assignatures de les titulacions de la Facultat. Definició inicial d'una prova pilot amb titulacions recentment verificades. En curs: **Assolida**, aquesta informació apareix des del curs 2024-25 a les guies docents.

Millora 283: Millorar la informació sobre les guies docents pertanyents a graus en extinció o vigents dels graus filològics combinats. **Assolida,** informació publicada a la web amb col·laboració de l'OQD que es fa més visual i senzilla a l'alumnat.

Millora 284: Millora per reestructurar el document d'instruccions sobre com completar les Guies Docents per tal de: a) donar instruccions sobre tractament Avaluació Única; b) donar instruccions sobre com incloure la informació sobre les llengües de docència dels diferents grups de teoria i pràctiques de les assignatures; c) donar instruccions per homogeneïtzar l'enfocament i l'extensió de les diferents seccions de les guies. Acció: Realitzar les millores de les guies docents, tot reclamant a l'equip de govern de la universitat instruccions clares al respecte. **Assolida**, cada curs els vicedegans o vicedeganes de graus i màsters preparen una guia pròpia amb la informació que es trasllada des de l'OQD. El centre completa aquesta informació i també es comunica mitjançant una COA (Comissió d'ordenació acadèmica).

Millora 297: Promoure activitats de formació dirigida a les assignatures de Pràctiques Externes de tots els graus. Acció: Homogeneïtzar els requeriments mínims d'assistència a cursos de formació organitzats pel Servei d'Ocupabilitat en col·laboració amb la Facultat. **Desestimada.** Aquesta millora coincideix amb les accions dutes a terme per la millora 169.

Millora 298: Promoure activitats de formació dirigida a les assignatures de Pràctiques Externes de tots els graus. Acció: Fer constar a les Guies Docents de les assignatures de pràctiques externes dels graus de la Facultat els requisits mínims d'activitats de formació dirigida. **Desestimada.** Aquesta millora coincideix amb les accions dutes a terme per la millora 169.

Noves propostes de millora estàndard 3 a nivell Facultat:

Millora 322: Incorporació d'un nou procés sobre innovació docent. Termini 2025. **Assolida**. PS07. Innovació Docent del PDI. S'incorpora en la darrera revisió del SGIQ.

Millora 323: Incorporació d'un nou procés estratègic que ja està en el SGIQ transversal de la UAB: PEE07 Acreditació institucional de la Facultat. Termini 2025. **Assolida.** Procés PE06. Acreditació Institucional. S'incorpora en la darrera revisió del SGIQ

Millora 324: Incorporació d'un nou indicador sobre la distribució relativa del nou professorat en places estables per gènere (PE04_Ind13). Termini 2025. **Assolida**. Millora documentada en la darrera revisió del SGIQ; l'indicador està establert a l'anterior revisió SGIQ.

Millora 325: Incorporació d'un nou indicador sobre el nombre de professorat participant a iniciatives ECIU (PE04_Ind14) . Termini 2025. **Desestimada**. Encara no està ben establert aquesta actuació, continua sent molt experimental, ni hi ha suficients casos.

Millora 326: Modificació del PC08 "Modificació de titulacions", es fan aquests canvis per tal d'adaptar-nos al SGIQ transversal de la UAB. Termini 2025. **Assolida**. S'elimina la part d'extincions.

Millora 327: Diagnòstic: Dificultat per part de les comissions de pla d'estudi d'organitzar correctament les tasques i els calendaris de realització del pla d'estudis i de la memòria d'acompanyament. Igualment es detecta un dèficit en la justificació dels objectius de les reformes. Objectiu: Proporcionar criteris i calendaris per a avançar en les reformes. Acció: Petició d'un informe previ al disseny del pla d'estudis amb el diagnòstic, referents i objectius de la reforma, tot seguint un calendari pautat. **Assolida**: Els criteris i calendari es recullen en un document-guia. 2023-2024

Millora 328: Diagnòstic: El Pla Estratègic de la Facultat és un instrument que deriva dels programes electorals dels degans i deganes, però amb una participació efectiva reduïda per part de la comunitat de la Facultat. Objectiu: Involucrar de manera més activa als diferents agents permeten que propostes del Pla tinguin un origen més enllà de l'equip de deganat. Acció: Posada en marxa de diferents grups de treball, encapçalats per persones de prestigi de la Facultat, que facin un diagnòstic de punts de millora en cada un de les quatre línies del Pla Estratègic. 2024-2025. **Assolida**. En 2025 s'han posat en marxa 4 grups de treball sobre estructura d'estudis, governança, professionalització i mobilitat, i comunitat universitària, dinamitzats respectivament pels professors i professores, Oriol Nel·lo, Joan Carbonell, Jordi Grau i Jèssica Jacques. Cada grup de treball és autònom i està format per una representació de coordinacions i direccions departamentals, i compten amb el suport informatiu dels respectius vicedegans/nes.

Millora 329: Diagnòstic: Els diferents equips de deganat de la UAB, i els equips de qualitat dels centres, han estat detectant problemes per disposar de manera fàcil i estandarditzada de diferents informacions i indicadors necessaris per al seguiment del SGIQ i per als procediments d'Acreditació dels Centres. Objectiu: Disponibilitat per part dels equips centrals de la UAB (Of. Govern Dades, OQD) d'un cos d'indicadors comuns en format accessible pels equips de Qualitat i en format públic (p.ex. PowerBi). Acció: Creació d'una Comissió interfacultativa sobre Indicadors UAB, amb representants de les Facultats de Filosofia i Lletres, Comunicació, Veterinària, Ciències i Biociències, que reportarà les seves conclusions al Vicerectorat d'Estudis i Qualitat per a la seva implementació. 2024-2025. **Assolida**. Lliurat informe a Virerector de Qualitat. Aprovat i iniciat treballs (set 2025). Falta finalització de la implantació de l'eina.

Millora 345: Diagnòstic: Necessitat d'establir un document de control de les recomanacions/requisits AQU i el que hem fet per solverta-les. Objectiu: Disposar d'un document on s'incloguin totes les

recomanacions/requisits AQU i el que hem fet per solventar-les. Acció: Disseny d'un document amb les recoomanacions i els requisits d'AQU i les accions que s'han dut a terme per solventar-los. **En procés**. Termini 2026.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració de la Facultat

Aquest estàndard s'analitza a nivell de Facultat.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del Centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del Centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència al Centre té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat.

Tant el perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació del TFG/TFM com el perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació de les pràctiques externes és l'adequat i té la suficient experiència professional per dur a terme aquesta supervisió/avaluació.

El SGIQ transversal de la universitat contempla dos processos estratègics en els quals es determina la política relacionada amb el PDI i el PTGAS. En ambdós processos hi participen l'equip de govern de la Facultat i les direccions de tots els departaments vinculats a la Facultat.

Els objectius principals d'aquests processos són:

a) Disposar del nombre de professors adequat i amb les millors capacitats, i vetllar pel desenvolupament de les seves competències professionals per tal de garantir la qualitat de la docència. PE04. Definició de la política de PDI del SGIQ de la UAB

b) Establir el mecanisme que permeti assolir la suficiència numèrica, potenciar les competències i aconseguir la millor qualificació per al Personal Tècnic, de Gestió, d'Administració i Serveis PE05. Definició de la política del PAS del SGIQ de la UAB

L'equip de Govern de la UAB és el responsable de definir la política del personal docent i investigador (PDI) (veure el procés PE04. Definició de la política de PDI del SGIQ de la UAB). Tot i que la gestió laboral del personal docent no és una competència directa de la Facultat, al Pla Estratègic 2024-2030 (enllaç) hi ha set accions o fites explícitament relacionades amb professorat, des de la vessant de la qualitat docent o de la gestió de la comunitat.

La Facultat de Filosofia i Lletres contribueix a la gestió del personal docent i d'investigació (PDI) en els aspectes següents: 1) proposa als departaments criteris d'assignació del professorat a les titulacions; 2) ofereix formació i eines per a la millora de docència del PDI i de les seves eventuals activitats de gestió; 3) participa en el procés de configuració dels tribunals de selecció de professorat; 4) col·labora en l'avaluació del PDI. Els departaments són els responsables d'assignació de professorat a la docència que els encarrega el Deganat, i de vetllar per una distribució adequada de la dedicació docent entre el professorat, donant compliment als drets i deures del professorat.

La **política i gestió del PDI** i la **política i gestió del PTGAS**, **d'acord amb el SGIQ** de la Facultat (processos estratègics PE04. Política, Gestió i Formació del Personal Docent i Investigador (PDI) i PE05. Política, Gestió i Formació del Personal Tècnic i d'Administració i Serveis (PTGAS) respectivament), fixen els objectius de formació, promoció i avaluació d'aquests col·lectius en relació als objectius i prioritats de la Universitat i de la Facultat, tot tenint en compte el marc legal aplicable, així com l'assoliment de l'objectiu de l'eficiència combinat amb l'acompliment dels drets i deures dels col·lectius.

Les accions referides a política de PDI (selecció, promoció i formació) i al PTGAS s'informen als informes de revisió dels processos PE04 i PE05 del SGIQ.

Les tasques d'administració i organització dels serveis de la Facultat estan coordinades per l'Administració del Centre. L'administrador/a de centre és la persona responsable de la gestió dels serveis universitaris, del personal tècnic, de gestió i d' administració i de serveis i de la gestió del pressupost en l'àmbit territorial que li ha estat delegat per la Gerència.

L'acció de la Facultat, en col·laboració amb els departaments, es desenvolupa en els processos de selecció, formació, promoció i avaluació de les tasques docents del professorat de la següent manera:

1) **Participació en el procés de configuració dels tribunals** de selecció de professorat: a) determinant l'àrea afí dels concursos de professorat lector, agregat, titular, catedràtic contractat i catedràtic funcionari d'universitat; b) elaborant els informes intermedis del professorat lector.

2) **Proposta de formació a mida al professorat** i difusió de l'oferta general de cursos de la UAB. La formació, mitjançant cursos destinats a la millora de la capacitació docent, es promociona i es valora positivament a l'avaluació de les peticions sobre **trams docents**. Es faciliten materials i eines per a la millora de les activitats de gestió del professorat (instruccions per a les guies docents, protocols de Treballs de Final d'Estudis i de Pràctiques Professionals, directrius per a l'elaboració dels Informes de Seguiment de Titulació, etc.).

3) Proposta als departaments de criteris d'assignació del professorat a les titulacions. En col·laboració amb els departaments **s'estableixen les àrees de coneixement** a les que s'escauen les assignatures de les titulacions. A través del seguiment del grau i de la revisió de les enquestes es fan recomanacions en relació a aspectes com les característiques més convenients per al professorat de primer curs.

4) **Elaboració de l'informe de responsable de centre**, ítem d'avaluació imprescindible per a l'avaluació dels trams docents del PDI, en el que es tenen en compte aspectes relacionats amb la metodologia, l'organització de les activitats docents, la correcta realització de les guies docents i el grau d'implicació i coordinació en els processos docents.

5) La Facultat, a través dels mecanismes establerts en el SGIQ, com el **seguiment de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent**, la **gestió de les queixes** i la **revisió de les actuacions docents** aconsegueix que l'avaluació del professorat sigui un procés continu sobre la qualitat del professorat. Aquest seguiment permet aplicar mesures correctives, en coordinació amb els responsables de les titulacions afectades i direccions de departaments.

Taula 4.1: Hores d'Impartició Docent a l'Aula (HIDA) per graus. Facultat de Filosofia i Lletres. Indicador SGIQ: PE04-IND02

Tipologia	CURS								
	2022/23	% s/total	% dones	2023/24	% s/total	% dones	2024/25	% s/total	% dones
Permanent	26.268,2	54,2%	38,1%	26.334,7	52,4%	41,6%	24.592,2	47,7%	40,6%
Lector	2.039,7	4,2%	48,0%	4.729,6	9,4%	45,5%	8.210,4	15,9%	52,7%
No permanent*	20.118,2	41,5%	53,2%	19.184,4	38,2%	48,5%	18.710,3	36,3%	51,2%
Total	**48.426,1**	**100,0**	**44,8%**	**50.248,8**	**100,0%**	**44,6%**	**51.513,0**	**100,00%**	**46,6%**

Font: DATADASH, 13/12/25

Durant els últims cursos el percentatge d'hores HIDA impartides pel professorat del Centre en estudis de grau mostra els següents resultats:

El canvi més notable, és l'increment d'hores HIDA del professorat amb categoria de lector. Aquest increment progressiu i significatiu, en els últims dos cursos, és molt positiu per diverses raons. La més significativa és que previsiblement la majoria d'aquest professorat passarà a ser permanent en un termini relativament curt. En gran part serà aquest col·lectiu el que participarà en la renovació una plantilla de professorat permanent.

El percentatge de professorat no permanent (associat, substitut i altres) presenta una tendència decreixent en els últims dos cursos en favor de l'augment significatiu del professorat lector.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, es detecta una lleugera tendència ascendent del pes de dones en el professorat dels graus, que no arriba encara al 50%. Les oscil·lacions són més intenses per categories de professorat: mentre que el pes femení en el professorat permanent es manté al voltant del 40%, el pes en les categories no permanent i lector ja supera el 50%. Aquest biaix positiu de les dones lectores, apunta a una millora en el futur en l'equilibri de gènere de la categoria permanent.

Taula 4.2. Hores d'Impartició Docent a l'Aula (HIDA) per màsters. Facultat de Filosofia i Lletres. Indicador SGIQ: PE04-IND02

Tipologia	CURS								
	2022/23	% s/total	% dones	2023/24	% s/total	% dones	2024/25	% s/total	% dones
Permanent	9.318	71,2%	37,7%	9.562	72,3%	43,4%	9.331	69,0%	41,7%
Lector	490	3,7%	63,6%	1.229	9,3%	58,9%	2.379	17,6%	57,7%
No permanent*	3.273	25,0%	50,5%	2.427	18,4%	42,4%	1.820	13,4%	49,9%
Total	**13.081**	**100,0%**	**41,9%**	**13.218**	**100,0%**	**44,7%**	**13.530**	**100,0%**	**45,6%**

Font: DATADASH, 13/12/25

Pel que fa a les titulacions de màster, es manté una distribució molt similar del professorat respecte el curs anterior, en el cas dels màsters el professorat permanent representa gairebé el 70% del total del professorat. Tal com ja passava en el cas dels graus hi ha un increment notable de professorat lector, indicador del procés de renovació del professorat.

La **distribució per gènere** és similar a la dels graus, mostrant que la participació de les dones a graus i màsters està reflectint el pes de la capacitat docent aportada. Igual que en el cas dels graus, la presència femenina és menor en la categoria permanent. En el cas de no permanent hi ha un equilibri, la qual cosa es pot interpretar positivament, així que en màsters hi ha un recurs important a professionals de prestigi dels camps estudiats.

El professorat del Centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Avaluació global de l'activitat docent

Facultat Filosofia i Lletres

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	30%	26%	3,28	3,27
2023-24	31%	27%	3,27	3,26
2024-25	35%	32%	3,26	3,25

UAB

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	29%	23%	3,18	3,14
2023-24	29%	25%	3,20	3,19
2024-25	33%	26%	3,21	3,20

Font: Enquestes Uab

En l'enquesta sobre avaluació docent, tant la participació com la valoració global estem per sobre de la mitjana de la UAB. La valoració global de l'activitat docent del professorat del centre es situa per sobre del 3,25 sobre 4 en tots els cursos analitzats. Les dades són molts similars a cursos anteriors que confirmen la qualitat del professorat que imparteix docència a la Facultat. La participació en l'enquesta ha estat aproximadament del 30% en els tres cursos, amb una lleuger augment de participació en el darrer any arribant a un 35% el que ja assegura una fiabilitat bona en els resultats globals. Tot i així caldria trobar mecanismes per obtenir més participació tant a nivell de titulació com a nivell global.

Taula 4.3: Ràtio alumnat/professorat (ETC). Agregat. Facultat de Filosofia i Lletres.

Indicador SGIQ: PC02a_IND03. Ràtio programada de les titulacions de grau vs. Ràtio teòrica

Curs	Estudiants ETC	Professorat ETC	Ràtio Est/Prof ETC
2022/2023	3518,9	201,8	17,4
2023/2024	3447,6	209,4	16,5
2024/2025	3369,8	214,6	15,7

ETC: Equivalent a Temps Complert

Font: Datadash, 14/12/2025

Es considera que el Centre disposa de suficient nombre de professors per al desenvolupament de la docència. La ràtio agregada entre el nombre d'estudiants equivalents a temps complert de la Facultat i el nombre de professorat equivalent a temps complet (PC02a_IND03) és el curs 2025-25 de 15,7, en lleugera reducció des del valor de 2022-23 en 17,4. El valor teòric ponderat que hauria de tenir el valor agregat de la Facultat el 2024-25, tenint en compte les diferents ràtios permeses dels graus i el nombre d'estudiants equivalents, és de 16,7. És un valor estable en els 3 darrers cursos.

Els factors que expliquen la menor ràtio de l'esperable té a veure amb la programació de grups de pràctiques en graus filològics o antropologia, que no són reconeguts per la ràtio teòrica de 17. Igualment el grau d'Arqueologia té una programació de grups de pràctica de camp que no és reconeguda per la ràtio especial de 15. Un altre factor a tenir en compte és la reducció de la matrícula d'alguns dels graus i l'augment de grups pel desplegament en els successius cursos de les noves titulacions.

El professorat té una dedicació adequada per a les seves funcions docents. S'utilitzen eines i sistemes de comunicació que permeten tenir una relació molt propera i immediata a través del Campus Virtual i el Moodle.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Taula 4.3: Distribució Professorat segons subcategoria i sexe. Facultat de Filosofia i Lletres.

	Any 2023				Any 2024				Any 2025			
	Dona	% dones sobre categoria	Total professorat FFiL	% categoria s/total	Dona	% dones sobre categoria	Total professorat FFiL	% categoria s/total	Dona	% dones sobre categoria	Total professorat FFiL	% categoria s/total
Professorat permanent	**98**	**38,7%**	**253**	**50%**	**98**	**39,0%**	**251**	**46%**	**97**	**38,6%**	**251**	**44%**

Professorat Lector	**8**	**44,4%**	**18**	**4%**	**29**	**52,7%**	**55**	**10%**	**38**	**55,9%**	**68**	**12%**
Professorat no permanent	**117**	**50,4%**	**232**	**46%**	**111**	**46,6%**	**238**	**44%**	**112**	**45,3%**	**247**	**44%**
Total	**223**	**44,3%**	**503**	**100,00%**	**238**	**43,8%**	**544**	**100,00%**	**247**	**43,6%**	**566**	**100%**

Font DATADASH 17/11/2025

Observacions sobre la taula 4.3:

- Hi ha un progressiu increment del conjunt de professorat adscrit a la Facultat, bàsicament de professorat lector (del 4% al 12% de la plantilla total entre 2023 i 2025) i no permanent. L'augment de professorat lector apunta al començament de la renovació generacional i a la consolidació de les carreres professionals. La proporció de professorat no permanent ha disminuït lleugerament; es considera una tendència positiva.
- La proporció de dones del cos de professorat es manté estable en el 44%. És la combinació d'una disminució del seu pes entre el professorat no permanent (associat i substitut) i un increment en el professorat lector. La tendència es pot considerar positiva. Durant el període analitzat la part de dones en les noves entrades en el cos de lectorat ha superat el 69% (pes de les dones en l'increment de persones lectores)
- Increment significatiu del nombre de professorat lector, especialment el femení. El nombre de dones passa a ser lleugerament majoritari en l'any 2025, ja que durant l'any han superat el procés més dones que no pas homes, tot mostrant una tendència que a mig termini pot significar una milloria en la distribució del professorat permanent. Actualment es presenta una distribució força amb més presencia femenina que masculina en aquesta categoria.

Taula 4.4 i gràfic: Nombre de Professorat per franges d'edat Font DATADASH 17/11/2025

	<25	de 25 a 34	de 35 a 44	de 45 a 54	de 55 a 65	>65	Total
Professorat per franges d'edat	1	64	116	152	182	53	568
	0,20%	11,30%	20,4	26,80%	32%	9,30%	100,00%

En aquest gràfic observem que en l'any 2025 una part important del professorat acadèmic de la Facultat està situat dins la franja d'edat superior a 45 anys (68%) i un 32% dins les franges superiors a 55 anys. La Facultat té una plantilla de professorat envellida, situació similar a altres departaments del sistema universitari. L'increment de noves places tant de lector com de professorat permanent permetrà suavitzar aquesta situació en els propers anys. Caldrà, però, incrementar l'entrada de nou professorat per substituir el professorat que s'anirà jubilant. .

El professorat que pertany als departaments de la Facultat exerceix docència tant en les titulacions de la pròpia facultat com en altres titulacions del campus.

Taula 4.5. Hores HIDA de professorat permanent (TU, AG, CU) + lector a primer curs dels grau.

Indicador PE04-Ind12 SGIQ

Grau	2022-23	2023-24	2024-25
Antropologia Social i Cultural	45%	31%	29%
Arqueologia	60%	62%	60%
Ciència, Tecnologia i Humanitats	81%	63%	52%

Ciències de la Antiguitat	41%	57%	57%
Estudis Anglesos	27%	29%	37%
Estudis d'Anglès i Català	33%	55%	53%
Estudis d'Anglès i de Clàssiques	17%	42%	36%
Estudis d'Anglès i Espanyol	33%	41%	39%
Estudis d'Anglès i Francès	57%	42%	45%
Estudis de Català i Espanyol	44%	70%	66%
Estudis Francesos / Filologia i Cultura Franceses (en extinció)	71%		
Estudis Socioculturals de Gènere	20%	24%	30%
Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	58%	78%	80%
Filosofia	50%	50%	62%
Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	72%	59%	59%
Història	38%	29%	32%
Història de l'Art	9%	20%	28%
Història, Política i Economia Contemporànies	20%	39%	37%
Humanitats	51%	29%	33%
Llengua i Literatura Espanyoles	49%	45%	60%
Musicologia	12%	31%	52%
Total professorat permanent + lector a 1r curs	**42%**	**45%**	**46%**
Graus amb >70% professorat primer curs permanent + lector	**3 / 21**	**2 / 20**	**1/20**

Font: Datadash

Una de les propostes de millora és aconseguir que el 70% del professorat de primer curs sigui permanent o lector a totes les titulacions. S'està treballant en aquest aspecte tant a nivell facultat, com a nivell coordinació i direccions dels departaments dels diferents graus. En el curs 2024/25 només un dels graus arriba a aquesta proporció. Per tant, es fa necessari seguir treballant en l'assoliment d'aquest objectiu. Com a mesures correctores tenim la possibilitat d'incorporar al nou professorat permanent (lector, titulat, agregat) a assignatures de primer curs. En el cas d'assignatures que son impartides per departaments que no pertanyen a la Facultat l'acció de petició de professorat permanent es farà des de l'equip de deganat junt amb la coordinació de la titulació.

FORMACIÓ I INNOVACIÓ DOCENT

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB programa un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar els instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la seva tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. El professorat del centre ha participat activament a la convocatòria d'ajuts per a projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent 2025. (resolució convocatòria 2025).

Projectes de la Facultat que compleixen els criteris de la convocatòria han estat valorats positivament i han obtingut suport econòmic i reconeixement institucional com a bona pràctica en la convocatòria 2025:

Taula 4.6. Projectes d'innovació docent atorgats en convocatòria 2025- Professorat Facultat

IP	Projecte
Isaías Arrayás Morales	Veus oblidades a l'antiguitat: Docència inclusiva i pensament crístic en temps d'Intel·ligència Artificial
Sonia Mas Alcolea	Foment del pensament crístic mitjançant la lectura i l'escriptura acadèmica. Una experiència interdisciplinària en el grau d'Estudis Anglesos

Joan Carbonell Manils	Com llegir i mirar la cultura occidental amb ulls clàssics i tecnologies contemporànies
Alba Valenciano Mañe	Antroecon Lab. Laboratori d'antropologia econòmica

Taula 4.7. Professorat que ha participat en cursos de formació docent per departament, 2024-25

Indicador SIGQ: PE04-IND03

Departament	Professors/res participants	Total de professorat	% participants
Antropologia Social i Cultural	5	31	16,1%
Art i Musicologia	8	45	17,8%
CC Antiguitat i Edat Mitjana	10	49	20,4%
Filologia Anglesa i Germanística	15	48	31,3%
Filologia Catalana	7	54	13,0%
Filologia Espanyola	18	71	25,4%
Filologia Francesa i Romànica	4	21	19,0%
Filosofia	6	44	13,6%
Geografia	15	76	19,7%
Història Moderna i Contemporània	30	46	65,2%
Prehistòria	7	21	33,3%
Total	**125**	**506**	**24,7%**

Font: Formació UAB

La participació global del professorat de la Facultat és d'aproximadament un 25%. Destaca la participació del Departament d'Història Moderna i Contemporània que supera el 65%, el departament va impulsar una política activa d'actualització docent, animant-los a participar en cursos de formació. El fet que hagi augmentat el nombre de professorat lector ha contribuït de manera significativa a l'augment global de la participació.

Les activitats en les quals ha participat el professorat de la Facultat estan distribuïdes en aquests 6 programes:

Taula 4.7. Activitats de formació realitzades per al professorat més rellevants, curs 2024-25 (nombre de participants i/o programa relacionat amb docència):

Programa	Títol activitat	Nombre de participants
1. CONEIXEMENT ESTRATÈGIC	Informació Estratègica	80
	Coneixement i acollida a la UAB	21
2. FORMACIÓ EN EINES BÀSIQUES PER AL LLOC DE TREBALL	Gestió administrativa	14
	TIC's	110
	Habilitats	21
3. PREVENCIÓ, SEGURETAT I SALUT LABORAL DE LES PERSONES	Prevenció de riscos laborals	640
	Salut laboral	3
	Seguretat bàsica en els laboratoris	3
	Plans d'evacuació i equips d'emergència	7
8. FUNCIÓ DIRECTIVA I CÀRRECS DE GESTIÓ	Entrenament en habilitats	6
11. MILLORA DE LA DOCÈNCIA	Docència	124
	Convocatòria a mida i jornades	166

	Línies estratègiques UAB per a la docència	14
	Programa FDES	112
12. MILLORA DE LA RECERCA I LA TRANSFERÈNCIA	Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca	26
	Disseny de projectes de recerca	51

Font: Formació UAB

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en curs o finalitzades:

Millora 126: Manca d'un sistema vàlid de recollida d'evidències per fer una avaluació acurada de la tasca docent del professorat de cara a elaborar els informes de la degana per als trams de docència. Establir un sistema de recollida d'evidències sobre l'activitat docent del professorat per poder justificar bé les avaluacions, sobretot en cas que siguin negatives a causa de l'informe de la degana. Acció: Establir un sistema de recollida d'evidències que permeti afinar més els informes personals fets per la degana per als trams de docència. **Assolida.**

Millora 128: Incrementar progressivament fins al 100% la publicació dels CVs del professorat permanent a Egreta. **Acció**: Aconseguir les dades corresponents i fer accions per augmentar la inclusió dels CV del professorat en l'aplicatiu Egreta de la UAB. **Es desestima** ja que és una tasca que s'ha de potenciar des de les direccions dels departaments.

Millora 191: Aconseguir que el 70% del professorat de primer curs sigui permanent a totes les titulacions. Acció: Exigir als departaments un percentatge mínim del professorat que s'ocupa de la docència de primer curs, que situï cada titulació al voltant del 70%. Evitar que un professor/a doni més d'una assignatura no optativa per semestre en el mateix curs**. En procés.**

Millora 238: Facilitar l'obtenció d'informació i l'anàlisi de l'indicador PE04-IND09 sobre trams docents. Acció: Reformar indicador PE04-IND09 per adaptar-lo a la informació que efectivament pot ser obtinguda per l'oficina de qualitat de la Facultat. **Assolida**.

Noves propostes de millora estàndard 4 a nivell Facultat:

Millora 330: Programar almenys dos cursos de formació a mida cada any sobre aspectes com la innovació docent, noves tecnologies i formació online per al PDI del centre amb els recursos de la Universitat. **En procés.** Termini 2027.

Millora 331: Realització d'una guia del professorat de la Facultat. Diagnòstic: S'ha detectat desconeixement dels procediments i tasques bàsiques de docència per part del professorat, especialment novell. Objectiu: Que tot professor i professora tingui clares les seves obligacions docents per tal de no perjudicar l'aprenentatge i avaluació de l'alumnat. Acció: Realització d'una Guia de professorat novell, d'aplicació també al conjunt del professorat. **En procés** Termini 2026

Millora 344. Petició a les coordinacions de titulacions que facin una breu reflexió sobre l'estàndard 4, sobre l'evolució, reptes i riscos del professorat amb que poden comptar per fer la docència. **En procés.** Termini 2028.

Valoració del centre:

Es mantenen les condicions de l'acreditació i en l'informe de revisió del procés PE04 Política, Gestió i Formació del Personal Docent (PDI) del SGIQ del Centre s'inclouen i es comenten les propostes de millora que s'estan duent a terme en relació amb aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració:" s'assoleix".

Valoració de la Facultat

Aquest estàndard s'analitza a nivell de Facultat.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. El Pla d'Acció Tutorial (PAT) del Centre https://www.uab.cat/doc/PAT s'aplica a tots els nivells (equip directiu, coordinacions de grau, professorat tutor als graus nous on s'ha establert) i sempre en resposta a les necessitats dels/de les estudiants.

En els darrers cursos s'ha observat un increment constant dels casos d'alumnes amb necessitats educatives específiques, especialment de casos relacionats amb la salut mental. Aquesta tendència és compartida amb altres centres de la UAB i amb el sistema universitari en general. Aquest increment planteja reptes d'adaptació de l'ensenyament a escala individual, però també dels sistemes d'acollida de l'estudiantat i, en general, de les metodologies docents i avaluatives. Una de les solucions implementades a la Facultat, donat l'alt volum d'estudiants amb aquesta tipologia, ha estat nomenar un responsable d'inclusió de Facultat, actualment incorporat en l'Equip de Deganat, i també la incorporació de responsables de cada titulació de grau. Aquests responsables gestionen la informació des dels serveis de la UAB cap al professorat, així com es responsabilitzen de la tutorització específica d'aquest alumnat.

Els resultats de l'aplicació del PAT són molt satisfactoris ja que asseguren la coordinació entre l'Equip de Deganat i les coordinacions per a l'orientació de l'estudiantat.

L'informe de revisió del procés PC04. Orientació a l'estudiant del SGIQ de la Facultat recull la valoració de les accions dutes a terme per la Facultat així com les propostes de millora relacionades.

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions.

Pel que fa a les accions de millora de les infraestructures, durant el curs 2024-25 s'han realitzat les següents actuacions:

- Renovació d'ordinadors de 5 aules
- Renovació de taquilles per a l'alumnat
- Substitució cablejat VGA per HDMI de 5 aules
- Substitució de finestres i persianes de les aules 100 (planta primera i planta baixa)
- Reforma integral de l'aula 605
- Instal·lació d'endoll per a l'aula 606
- Substitució de set videoprojectors
- Instal·lació de corties al PasArtdís (segona fase)
- Renovació d'un servidor al SID
- Nou sistema de videoprojecció per a la Sala de Juntes
- Nou sistema de videoprojecció per a la Sala d'Actes
- Reparacio i afinació dels pianos i de l'orgue
- Excavació simulada (primera fase)

FORMACIÓ PERSONAL TÈCNIC, DE GESTIÓ, D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PTGAS)

El procés estratègic PE05. Política, gestió i formació del PTGAS té com a objectiu establir els procediments perquè la Facultat doni suport al processos marc de la UAB que estableixen els mecanismes per assolir la suficiència numèrica, potenciar les competències i aconseguir la millor qualificació del seu personal. El PTGAS s'encarrega dels processos tècnics, de gestió i d'administració en els àmbits de la seva competència i dona suport i assessora els diversos òrgans de govern i de gestió de la Facultat. Per aquest motiu cal que el responsable d'aquest procés, l'administrador o administradora de la Facultat fixi periòdicament les prioritats i objectius estratègics en referència al seu desenvolupament professional i és per això que les activitats de formació d'aquest col·lectiu són tant importants i necessàries.

Respecte a la formació del PTGAS de la Facultat cal destacar l'elevada participació en els cursos organitzats a la UAB durant el curs 2024/25 per bona part dels seus membres. En total hi va haver 541 inscripcions dins de 9 programes diferents.

Taula 5.1. Relació cursos PTGAS per programa:

Programa	Àrea de formació	Nombre d'inscripcions
1.Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	Gestió Administrativa	41
	TIC'S (Ofimàtica, aplicacions i informàtica)	77
	Habilitats	41
2.Coneixement estratègic	Informació Estratègica	34
	Coneixement i acollida a la UAB	7
3.Millora de la recerca i la transferència	Disseny de projectes de recerca	14
	Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca	3
4.Prevenció, seguretat i salut laboral de les persones	Prevenció de riscos laborals	74
	Salut laboral	9
	Plans d'evacuació i equips d'emergència	68
	Seguretat bàsica en els laboratoris	1
5.Formació en llengües	Política General per a les Llengües estrangeres	23
	Foment i ús del català	3
	Anglès pel lloc de treball	4
6. Desenvolupament personal	Programa formació integral	9
7.Col·lectus específics -PTGAS	Personal de biblioteques	88
	Personal informàtic	12
	Personal Tècnic	2
8.Acompanyament al canvi organitzatiu	Formació per a donar resposta a necessitats organitzatives	15
	Formació vinculada a objectius específics dels serveis	1
9.Funció directiva i càrrecs de gestió	Entrenament en habilitats	14
	Desenvolupament global de directius	1
Total		541

Font: Formació UAB

Durant l'últim procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en curs o finalitzades:

Millora 131: Millorar els terminis de lliurament dels informes d'avaluació dels treballadors/es de nova incorporació amb vinculació temporal a la UAB o bé que canvia a una nova destinació. Acció: Sensibilització de tots els agents afectats. **Assolida**

Millora 132: Millorar la qualitat de la informació recollida pels indicadors i la seva automatització i informatització. Acció: Revisar els indicadors per a la seva estandardització, informatització i automatització. **Desestimada.** Falta de justificació

Millora 135: Millora del sistema audiovisual de la Sala de Juntes. Acció: Renovar el sistema audiovisual. **Finalitzat,** 2025

Millora 136: Diagnòstic: Elevat nombre de temes que generen cita prèvia en la categoria 'Altres'. Objectius: Identificar categories dins el tema 'Altres'. Acció**:** Definició de temes per classificar millor els temes que agrupa la categoria 'Altres'. **En procés,** cal prorrogar la millora perquè no s'ha pogut realitzar l'estudi.

Millora 174: Afavorir la difusió dels graus i dels màsters de forma coordinada i conjunta amb els responsables de promoció de cada Departament. Acció: La Facultat coordinarà una reunió cada semestre entre tots els responsables de promoció de cada departament i el de la Facultat. **Assolida,** hi ha un nou vicedeganat de comunicació que té aquest tema com una de les competències centrals.

Millora 198: Ajustar els indicadors per millorar la informació obtinguda relativa a l'avaluació del nou personal. **Acció**: Definir nous indicadors que aportin informació complementària. **En procés**, prorrogat fins 2025.

Millora 202: Reassignar espais de treball per a PDI per millorar l'equitat entre departaments. Acció: Realitzar un estudi de la distribució actual dels espais que inclogui propostes de reassignació. **Assolit,** s'ha contactat amb tots els departaments i identificat les necessitats i les oportunitats de cooperació.

Millora 203: Millorar les condicions d'il·luminació de les aules per adequar-la a la utilització dels sistemes audiovisuals de suport a la docència. Acció: Donar continuïtat a la millora PS01a-04 en la resta de l'aulari i seguir treballant per l'automatització de persianes i la sectorització de la il·luminació de la zona d'aules. **Assolida**

Millora 209: Establir un model pressupostari per garantir recursos per l'adquisició de material bibliogràfic entre tots els departaments i la Facultat. Acció: Fer un model pel repartiment basat en el pressupost de funcionament dels Departaments i de la Facultat. **Assolida**

Millora 210: Incorporar en les sessions de formació de graus i de màsters les activitats de formació complementària. **Acció**: Afavorir la integració d'aquesta oferta difonent-la a través de les coordinacions de Graus i Màsters. **Assolida**

Millora 212: Reduir el nombre de reintegraments generals. Acció: Utilització del nou aplicatiu SIGM@ per interoperar amb l'Administració de la Generalitat de Catalunya per evitar documentació no vigent. **Assolida**

Millora 226: Incrementar el detall de la informació oferta per l'indicador de procés i estratègic PE05-IND02 sobre desglossament hores formació PTGAS per serveis i categories. **Assolida**.

Millora 251: Seguir la recomanació de la comissió que va certificar el SGIQ i incloure informació sobre la satisfacció de les persones titulades amb tots els processos d'orientació durant els Estudis. Acció: Incloure nou indicador de satisfacció amb l'orientació a partir enquesta de satisfacció de persones titulades fent servir la pregunta: La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge. **Desestimada** ja que en l'enquesta d'AQU ja existeix un indicador global de satisfacció respecte al suport a l'estudiantat. Aquesta satisfacció es comentada globalment i per titulació en l'estàndard 6.

Millora 252: Relacionar l'assistència a les diferents reunions de Portes Obertes amb la matriculació efectiva. **Acció**: Incloure informació sobre inscripció, assistència, matriculació graus conjunt UAB a l'indicador PC04-IND01 per tal de mesurar més bé l'impacte de les accions de difusió de les jornades de portes obertes. **Desestimada**, l'ACP no recull dades sobre assistència a les JPO pel que no es pot fer la relació, s'hauria de buscar un altre sistema com enquestes als estudiants matriculats a primer curs.

Millora 253: Tenir informació sobre activitats dutes a terme i assistents de l'activitat Recerques per Aprendre. **Finalitzada**, la informació es recull al PC04_Ind05 del SGIQ

Millora 254: Millorar la participació professorat en el programa Argó. Acció: Realitzar accions per involucrar més professorat en activitats del programa Argó. En col·laboració amb ICE aproximadament al setembre-octubre . **En procés,** prolongar, no s'han fet accions noves específicament adreçades**.**

Millora 261: Incorporar persones i institucions del medi geogràfic local en les activitats no lectives de la Facultat. **Acció**: Fer difusió de l'activitat cultural complementària entre la ciutadania de l'entorn de la UAB. **Assolida** L'equip de deganat té un responsable d'accions culturals que està en contacte amb institucions externes, per exemple, en accions per dur a la Facultat exposicions exteriors.

Millora 262: Assolir que un mínim d'estudiants tinguin problemes amb el règim de permanència (especialment, anglès-francès, llengua espanyola, història). Acció: Estudiar, conjuntament amb les coordinacions i la gestió acadèmica, els motius i implementar mesures si s'escau dels problemes amb el règim de permanència dels títols afectats. **Desestimada**, titulacions en reforma, cal deixar veure els efectes del desenvolupament dels nous plans d'estudi.

Millora 263: Disposar d'un indicador sobre la satisfacció de les persones titulades amb la seva experiència en relació a la gestió acadèmica, concretament el suport administratiu. Acció: Desenvolupar un nou indicador de procés sobre avaluació dels serveis de suport administratiu a l'estudiant, enquestes de satisfacció de persones titulades. **En procés,** la informció apareix a l'enquesta sobre titulats que coordina AQU. Indicador: Satisfacció suport a l'estudiantat.

Millora 264: Tenir informació sobre la satisfacció de l'alumnat amb el servei OPINA de queixes i opinions. **Acció**: Dissenyar un nou indicador de procés que mesuri la satisfacció amb el servei OPINA a partir de la pregunta sobre gestió de queixes i suggeriments que està present a l'enquesta UAB de satisfacció de les persones titulades. **En procés..** l'enquesta sobre titulats es coordinada per AQU i ja disposa d'un indicador global. Indicador: Satisfacció suport a l'estudiantat

Millora 270: Disposar d'un indicador estratègic sobre implicació alumnat en accions culturals de la Facultat. **Acció**: Crear un nou indicador estratègic PS01b-IND06, associat al procés PS01b, que informi sobre "Nombre d'ajuts aprovats per a l'organització d'activitats culturals, seminaris o congressos amb incorporació d'alumnat o PTGAS". **En procés,** s'ha millorat la difusió dels ajuts, cal mesurar l'impacte en la forma de l'indicador.

Millora 287: Conèixer l'impacte de la Fira de Mínors. Acció: Dissenyar i implementar un nou indicador que reculli l'assistència a les xerrades relacionades amb la Fira de Mínors. **En procés**. Les dades s'estan recollint.

Noves propostes de millora estàndard 5 a nivell Facultat:

Millora 333: Revisió i actualització del Pla d'Acció Tutorial. Diagnòstic: Necessitat d'actualitzar el document del PAT. Objectiu: Millorar el coneixement entre l'alumnat. Acció: Elaborar noves infografies i material de promoció per donar a conèixer de forma més efectiva les accions del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat, així com els ajuts i els serveis d'atenció a l'alumnat. Termini 2026. **En procés. Previst** primer sem. 2026

Millora 334: Diagnòstic: Les coordinacions d'estudis interdepartamentals o interfacultatius no tenen espais habilitats dins de la Facultat, ja que no estan vinculats a departaments. Objectiu i acció: Habilitar un espai per a les coordinacions de graus interdepartamentals i interfacultatius. Termini 2027. **En procés.**

Millora 335: Diagnòstic: Cal un espai de pràctica de tècniques d'excavació d'arqueologia que estigui directament vinculada a la docència quotidiana en el centre. Objectiu: Integrar la pràctica d'excavació en les activitats d'ensenyament regulars de les assignatures del grau. Acció: Millorar el laboratori d'arqueologia, situat a l'espina de

les 300, obrint una porta a l'exterior, construir un jaciment simulat i construir una grada per fer classes a l'exterior. **Assolida**. Termini 2025

Millora 336: Diagnòstic: No hi ha un espai docent específic per la docència de música o d'ús del so. Objectiu: Disposar d'un espai docent que permeti la docència regular en aquestes matèries per a tot el grup classe simultàniament. Acció: Habilitar una aula com a aula de música, amb equipament necessari. 2025. **Assolida**

Millora 337: Diagnòstic: Augment continuat de l'alumnat NEE i necessitat de discriminar els casos greus, que demanen seguiment continu. Objectiu: Que el responsable de Facultat de PIUNE pugui centrar els seus esforços en els casos més greus o demandants. Acció: Identificació de l'alumnat amb NEE que requereix un seguiment més continu i assignació del seguiment al responsable PIUNE de la Facultat en coordinació amb les titulacions. **Assolida**

Millora 338: Diagnòstic: Hi ha un augment de l'alumnat amb NEE que necessita acompanyament efectiu. Objectiu: Dotar al professorat de les competències i habilitats bàsiques necessàries. Acció: Realització d'un taller de formació del professorat per alumnat amb NEE. 2023-2025. **Assolida**

Millora 340: Diagnòstic: Necessitat de reconvertir en un nou indicador els resultats de l'enquesta de satisfacció de les persones titulades de grau en relació a les instal·lacions de la Facultat. Objectius: Incorporar aquest indicador al procés PS01A. Acció: Incorporació d'aquest indicador al procés PS01a. **Assolida**, curs 2024-25.

Millora 342: Diagnòstic i objectiu: Necessitat de dibuixar les línies d'acció en temes d'igualtat i inclusió alineades amb la política de la UAB al respecte. Acció: Disseny d'un document amb la Política d'Igualtat de Centre 2024-2025. **Assolida**.

Ateses les millores introduïdes i exposades en els processos, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració de la Facultat

Aquest estàndard s'analitza a nivell de Facultat.

A continuació, l'estàndard 6 es valora a nivell de Centre i es desenvolupa per a cada una de les titulacions.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La Facultat de Filosofia i Lletres garanteix que els resultats de l'aprenentatge assolits pels titulats/des del Centre es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de les titulacions de grau i de màster. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Totes les titulacions fan enguany el seguiment i hi han inclòs la valoració dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. La Facultat segueix les indicacions de la Normativa Acadèmica de la UAB, així com també compta amb normatives pròpies que la complementen. En aquest sentit, la Facultat ha aprovat i desenvolupat els seus propis protocols en el cas de les assignatures de Pràctiques Externes, Treball Final de Grau i Treball Final de Màster, i ha creat una normativa pròpia en relació a l'Avaluació Única en els Graus de la Facultat.

Per avaluar aquest paràmetre resumint a continuació els resultats de participació i valoració global de la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent a nivell de Facultat i a nivell UAB. Els esforços per part de la Facultat i les coordinacions d'estudis en incrementar la participació han donat resultats i s'ha superat el terç de la participació màxima potencial. Tanmateix, la participació segueix essent insuficient per la qual cosa la interpretació és delicada, ja que pot haver biaixos ocults, sobretot en analitzar casos concrets d'assignatures. De tota manera, la valoració mitjana global de l'actuació docent es manté estable en torn de 3,25 sobre 4 punts, lleugerament superior al valor del conjunt de la UAB.

Taula 6.1: Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent a nivel de Facultat/UAB.

Indicador SGIQ: PS04-IND01

Curs	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Facultat Filosofia i Lletres				
2022-23	28%	28%	3,28	3,27
2023-24	29%	29%	3,27	3,26
2024-25	35%	34%	3,26	3,25
UAB				
2022-23	26%	26%	3,18	3,14
2023-24	27%	27%	3,20	3,19
2024-25	33%	29%	3,21	3,20

Font: PAAD, UAB

Taula 6.1 bis: Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació.

Indicador SGIQ: PS04-IND02

Curs	Participació	Valoració global
Graus Facultat Filosofia i Lletres		
2022-23	27%	3,61
2023-24	18%	3,71
2024-25	sd	sd
Màsters Facultat Filosofia I Lletres		
2022-23	31%	3,66
2023-24	25%	3,98
2024-25	sd	sd

Curs	Participació	Valoració global
Graus UAB		
2022-23	26%	3,65
2023-24	17%	3,67
2024-25	sd	sd
Màsters UAB		
2022-23	25%	3,77
2023-24	24%	3,66
2024-25	sd	sd

Font: Enquesta Titulats,AQU

Pel que fa a la valoració global dels estudis, els valors mitjans de la Facultat, tant dels graus com dels màsters es situen sempre per sobre del 3 en tots els casos, arribant gairebé al 4 en un cas. En la majoria dels casos tant la participació com la valoració global dels graus i màsters de la Facultat és lleugerament superior a la mitjana de la Universitat.

Taula 6.2: Avaluació global de l'activitat docent per consultes més rellevants a nivell de grau/UAB:

Indicador SGIQ: PS04-IND01

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,54	3,55	3,52	3,49	3,55	3,51
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,25	3,23	3,16	3,17	3,19	3,19
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,53	3,53	3,49	3,53	3,55	3,53
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,40	3,42	3,36	3,34	3,37	3,36
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,24	3,21	3,19	3,18	3,19	3,15
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,20	3,21	3,17	3,17	3,18	3,17

Font: PAAD, UAB

Pel que fa als diferents aspectes avaluats, les puntuacions obtingudes en el **marc dels graus** es situen totes per sobre del 3, i es mantenen estables amb lleugeres oscil·lacions no significatives.

Els ítems més ben valorats pels estudiants durant l'últim curs, per sobre del 3,5 sobre 4, són el compliment de la programació de la Guia Docent i el sistema d'avaluació ben explicat a la Guia Docent. Els ítems avaluats amb puntuacions menors són:

- Preparació de materials
- Càrrega de treball percebuda
- Utilitat de la formació de l'assignatura

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de les titulacions.

Taula 6.3: Taxes d'abandonament i graduació:

Indicadors SGIQ: PC07-IND10, PC07-IND09, PC07-IND07

Estudi	Taxa abandonament 1r curs			Taxa abandonament verifica (dedicació total)			Taxa graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	
	cohort 22/23	cohort 23/24	cohort 24/25	cohort 19/20	cohort 20/21	cohort 21/22	cohort 19/20	cohort 20/21
Graduat en Antropologia Social i Cultural	35%	32,84%	sd	36%	55%	41%	55%	35%
Graduat en Arqueologia	26%	14%	sd	37%	42%	36%	48%	56%
Graduat en Ciència, Tecnologia i Humanitats	26%	29,03%	25,93%			0%		
Graduat en Ciències de la Antiguitat	19%	18,75%	41,46%	27%	30%	65%	63%	64%
Graduat en Estudis d'Anglès i Català	38%	46,43%	sd	57%	67%	50%	41%	26%
Graduat en Estudis d'Anglès i Espanyol	19%	33,33%	sd	38%	20%	50%	59%	67%
Graduat en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	34%	61,90%	sd	74%	63%	75%	17%	11%
Graduat en Estudis d'Anglès i Francès	55%	39,29%	sd	52%	50%	27%	42%	40%
Graduat en Estudis de Català i Espanyol	22%	29,41%	sd	17%	43%	8%	69%	57%
Graduat en Estudis Anglesos	23%	18,75%	23,29%	31%	49%	26%	55%	49%
Graduat en Estudis Francesos				57%	80%	36%	17%	33%
Graduat en Estudis Socioculturals de Gènere	20%	21,05%	22,45%	16%	5%	16%	79%	89%
Graduat en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	31%	26,92%	25,93%		29%	33%		61%
Graduat en Filosofia	33%	22,54%	37,88%	39%	42%	50%	48%	29%
Graduat en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	21%	11,29%	31,03%	37%	30%	33%	56%	80%
Graduat en Història	21%	18,90%	28,10%	33%	43%	51%	57%	35%
Graduat en Història de l'Art	25%	20,75%	19,05%	43%	33%	36%	55%	59%
Graduat en Història, Política i Economia Contemporànies	15%	10,61%	18,03%			21%		

Graduat en Humanitats	34%	30,77%	28,81%	47%	41%	52%	50%	57%
Graduat en Llengua i Literatura Espanyoles	32%	23,81%	21,05%	30%	33%	45%	60%	56%
Graduat en Musicologia	31%	29,09%	20,63%	31%	28%	25%	55%	65%

Font: DataDash, UAB. Abandonament 1r any, Dossiers estratègics, Dossier Abandonament. Abandonament total i Graduació : Informes per al Seguiment : Graus.

La taula 6.3. permet fer una comparativa entre la taxa d'abandonament de primer curs, la taxa d'abandonament verifica i la taxa de graduació de les diferents titulacions de grau de la Facultat. Per la informació d'aquestes tasques no hem tingut en compte el canvi de pla o codi RUCT per tal de simplificar la informació.

En relació amb la taxa d'abandonament a primer curs cal destacar que en el moment de fer aquest informe no han estat publicades totes les dades del curs 2024/25. En el darrer curs amb dades complertes, el 2023-24, observem que en 3 de les 21 titulacions hi ha una taxa d'abandonament superior al 35%. Són titulacions d'estudis combinats on la mida màxima del grup és només de 30 alumnes. La reduïda mida dels grups en la majoria de titulacions de la facultat implica que petites fluctuacions en el nombre d'alumnes suposi un increment o decreixement de les dades molt significatives. No obstant caldrà seguir de prop aquestes 3 titulacions per tal d'obtenir dades més assumibles. Altres 3 titulacions tenen una taxa d'abandonament entre el 30-35%. En el cas del Grau en Antropologia Social i Cultural s'inicia un nou pla en el curs 2024-2025. En el cas del combinat Anglès-Espanyol segueix el mateix escenari que els altres 3 combinats. I en el cas dels graus en Història i en Humanitats s'iniciarà un nou pla en el curs 2026-27 que passarà a anomenar-se Grau en Humanitats i Gestió de la Cultura i que comptarà amb una remodelació complerta del seu contingut.

Pel que fa a la taxa d'abandonament final (verifica) i de graduació que van lligades destaca proporció baixa d'estudiants que arriben a titular-se en els graus de la Facultat. Són habituals taxes entre 50-60% i en ocasions pot baixar per sota de 50%. Especialment significativa és la situació negativa dels graus filològics combinats. En sentit contrari positiu, els nous graus estratègics organitzats per la Facultat, que tot just ara estan graduant les primeres promocions, apunten un bon comportament: Ciència, Tecnologia i Humanitats; Història, Política i Economia Contemporània, Gènere tenen alta graduació i/o baix abandonament final.

En anteriors informes, s'ha fet constar l'anàlisi que les coordinacions de títols de grau van fer de les possibles causes que provoquen aquesta taxa tan elevada d'abandonament (a partir de les enquestes distribuïdes entre l'alumnat): 1) deficiències en el perfil d'entrada dels estudiants d'alguns graus que requereixen coneixements previs (anglès, llatí, grec i musicologia); 2) discrepàncies amb les expectatives personals (Filosofia); 3) deficiències estructurals del grau (manca d'optatives; docència de les assignatures transversals); 4) organització de la docència (grups nombrosos en assignatures instrumentals) i 5) perfil d'entrada (notes d'accés) i causes socioeconòmiques (percentatge de l'estudiantat que combina els estudis amb el treball). En les reverificacions i modificacions realitzades en els darrers anys s'han tingut en compte els motius 1), 3) i 4) en la diagnosi i les propostes dels nous plans d'estudi.

Algunes de les causes anteriors que tenen a veure amb les característiques prèvies de l'alumnat (expectatives, causes socioeconòmiques) queden recollides en l'indicador de la nota mitjana d'ingrés. A més, la nota d'entrada es relaciona amb el conjunt de coneixements i habilitats que l'alumnat aporta al procés d'aprenentatge des de la seva trajectòria en els nivells previs del sistema educatiu. És d'esperar, doncs, que d'alguna manera hi hagi una correlació, que no pas causalitat única, entre aquesta característica del perfil d'entrada i els resultats generals obtinguts pels estudiants.

En Informes de Seguiment de Centre anteriors, es van relacionar notes mitjanes d'accés i taxa VSMA d'abandonament. S'observava que tot i que els graus de la facultat se situen en posicions desfavorables tant en nota d'accés com en taxa d'abandonament, hi havia una correlació negativa entre nota mitjana d'ingrés i abandonament verifica (al final dels estudis).

No hi ha problemes significatius d'abandonament i graduació pel que fa als màsters de la Facultat.

Taula 6.4: Taxa d'eficiència, rendiment i èxit a nivel de grau

Estudi	Taxa eficiència[1]			Taxa rendiment[2]			Taxa èxit[3]		
	22/23 cohort 19/20	23/24 cohort 20/21	24/25 cohort 21/22	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
Graduat en Antropologia Social i Cultural (pla 821)	99%	98%	96%	84%	84%	73%	92%	94%	89%
Graduat en Antropologia Social i Cultural (pla 1565)						88%			95%
Graduat en Arqueologia (pla 811)	99%	97%	92%	79%	83%	81%	89%	90%	91%
Graduat en Arqueologia (pla 1541)					83%	77%		91%	90%
Graduat en Ciència, Tecnologia i Humanitats			98%	81%	81%	89%	92%	92%	97%
Graduat en Ciències de la Antiguitat	97%	97%	87%	81%	74%	74%	90%	86%	82%
Graduat en Estudis d'Anglès i Català (pla 835)	97%	96%	93%	73%	79%	81%	63%	84%	90%
Graduat en Estudis d'Anglès i Català (pla 1500)				52%	55%	69%	66%	70%	75%
Graduat en Estudis d'Anglès i Espanyol (pla 836)	96%	99%	90%	86%	89%	93%	79%	93%	94%
Graduat en Estudis d'Anglès i Espanyol (pla 1499)				81%	70%	75%	87%	83%	80%
Graduat en Estudis d'Anglès i de Clàssiques (pla 1385)	91%	95%	94%	84%	89%	84%	100%	91%	90%
Graduat en Estudis d'Anglès i de Clàssiques (pla 1501)				68%	69%	77%	79%	72%	84%
Graduat en Estudis d'Anglès i Francès (pla 997)	97%	98%	91%	80%	81%	86%	87%	89%	90%
Graduat en Estudis d'Anglès i Francès (pla 1502)				59%	69%	68%	83%	82%	85%
Graduat en Estudis de Català i Espanyol (pla 834)	98%	98%	95%	88%	93%	98%	85%	97%	100%
Graduat en Estudis de Català i Espanyol (pla 1495)				84%	78%	87%	91%	88%	91%
Graduat en Estudis Anglesos (pla 801)	98%	97%	79%	84%	88%	83%	84%	94%	93%
Graduat en Estudis Anglesos (pla 1482)			97%	71%	82%	79%	84%	84%	86%
Graduat en Estudis Francesos	96%	91%	96%	88%	93%	94%	45%	100%	99%
Graduat en Estudis Socioculturals de Gènere (pla 1444)	98%	97%	97%	93%	92%	92%	94%	97%	97%
Graduat en Estudis Socioculturals de Gènere (pla 1556)					85%	92%		97%	97%
Graduat en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística		99%	96%	79%	72%	87%	87%	89%	95%
Graduat en Filosofia	90%	93%	92%	78%	81%	77%	91%	92%	91%
Graduat en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	98%	97%	93%	83%	86%	87%	89%	94%	94%
Graduat en Història	99%	98%	87%	75%	72%	78%	84%	86%	88%
Graduat en Història de l'Art	98%	98%	95%	81%	84%	84%	81%	89%	90%
Graduat en Història, Política i Economia Contemporànies			98%	88%	88%	86%	91%	93%	93%
Graduat en Humanitats	97%	98%	92%	81%	73%	76%	86%	88%	88%
Graduat en Llengua i Literatura Espanyoles (pla 808)	96%	98%	84%	86%	86%	81%	76%	87%	96%
Graduat en Llengua i Literatura Espanyoles (pla 1481)			95%	65%	76%	79%	82%	95%	88%
Graduat en Musicologia	97%	97%	89%	85%	74%	82%	88%	90%	93%

Font: Datadash

[1]**Taxa verifica d'eficiència:** relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats. La taxa només es publica a partir del curs de la primera promoció de graduats. És comparable amb la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.

[2]**Taxa de rendiment:** percentatge d'estudiants matriculats a l'assignatura i que l'han superat respecte el total d'estudiants matriculats a l'assignatura.

[3]**Taxa d'èxit:** percentatge d'estudiants matriculats a l'assignatura i que l'han superat respecte els estudiants matriculats a l'assignatura que s'han presentat a les convocatòries d'examen.

Mentre que l'abandonament és una qüestió que exigeix un seguiment continu i és una de les causes principals de reforma de les titulacions, no hi ha la mateixa percepció amb el funcionament dels **indicadors d'avaluació i rendiment**

dels graus. Excepte alguns casos puntuals, la majoria de les titulacions es mouen al voltant dels valors objectius marcats pel SGIQ del centre pel que fa a eficiència, rendiment i èxit (taula 6.4)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de les titulacions.
Segons la darrera enquesta d'inserció laboral d'AQU, la inserció laboral de les persones titulades dels graus de la Facultat és coherent amb la comparació de la inserció dels mateixos àmbits del conjunt del sistema SUC. Les persones titulades de la Facultat mostren una ocupació laboral per sobre del 85%. Desenvolupen funcions específiques i universitàries en proporcions molt significatives, a l'entorn del 66%. Tanmateix, la distància entre la inserció d'aquests àmbits amb la del conjunt de titulats catalans és negativa i es manté al llarg del temps, però aquesta qüestió és general a les titulacions humanístiques del conjunt del SUC i no exclusiva de les titulacions de la Facultat.

Pel que fa a la satisfacció després de la graduació, la darrera enquesta AQU indica una valoració mitjana de 7,4 per part dels titulats dels estudis de la Facultat, molt propera a la valoració mitjana dels àmbits humanístics del SUC, 7,6. Repetirien titulació més del 70% dels titulats entrevistats i triarien el mateix centre un 85% dels que tornarien a fer la titulació. Són dades semblants a les equivalents del SUC i són suficientment satisfactòries.

Durant l'últim procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en curs o finalitzades:

Millora 82: Assolir en totes les titulacions el 75% de taxa de rendiment. **Assolit**. La majoria de titulacions assoleixen el nivell estipulat de rendiment.

Millora 93: Augmentar la taxa de rendiment. Acció: Elaboració de calendaris d'avaluació per cursos als graus filològics combinats. Aquesta millora estava a l'estàndard 1 ara ha estat modificada ja que les accions sobre la taxa de rendiment pertanyen a l'estàndard 6, **Assolida**. El rendiment ja no és un problema important. Els graus combinants tindran una reforma important durant 2026-2027.

Millora 95: Disminuir la taxa d'abandonament a un i dos anys. Acció: Sistema pilot de tutorització personalitzada de l'alumnat, de manera que un professor/ra s'ocupi d'un grup reduït d'estudiants i en faci el seguiment. Aquesta millora estava a l'estàndard 1 ara ha estat.**En procés**, s'està experimentant amb procediments de tutorització personalitzada en el grau de Ciències de l'Antiguitat, les principals conclusions positives seran generalitzades.

Millora 145: Determinar les causes de les diferències entre el nombre de titulats/des que han realitzat pràctiques extra curriculars a les diferents titulacions. Acció: Fer una anàlisi de les pràctiques extra curriculars a les diferents titulacions. **Desestimada**, ja que no disposem d'aquesta La Millora 301, en curs, procura normalitzar la informació disponible per l'alumnat.

Millora 146: Incrementar un 30% l'assistència a les sessions formatives d'orientació grupal. Acció: Incloure una sessió obligatòria de recursos relacionats amb la ocupabilitat en l'assignatura de Pràctiques Externes dels graus. **Assolida**.

Millora 151: Equiparar el percentatge de graduats i graduades que treballen en funcions específiques del títol a la mitjana del Sistema Universitari de Catalunya. Acció: Incorporar progressivament a totes les titulacions de grau sessions específiques amb ocupadors/res. **En procés**.

Millora 169: Augmentar el nombre d'estudiants que reben formació en competències transversals professionalitzadores. Acció: Oferir dins les 7,5h de docència dirigida de les PE formació dels cursos coorganitzats pel Servei d'Ocupabilitat i la Facultat de Filosofia i Lletres. **Assolida:** Els estudiants que cursen l'assignatura de PE han

d'assistir obligatòriament a 2 cursos organitzats pel Servei d'Ocupabilitat de la UAB. Durant els dos darrers semestres, hi ha hagut prop de 600 inscripcions totals en els 6 cursos que hem ofert aquest any 24-25. Sense oblidar que entre 50 i 60 persones més fan cursos per voluntat pròpia.

Millora 175: Assolir que la mitjana de la taxa de presentats se situï en el 85% i la de rendiment en el 80%. Acció: Sol·licitar a les coordinacions de títol que identifiquin quines assignatures de cada grau presenten una desviació més gran respecte a les mitjanes general del títol com a primer pas per a endegar, si cal, actuacions més focalitzades per tal d'assolir les fites d'assolir el 85% de mitjana en la taxa de presencialitat i el 80% de mitjana en la taxa d'èxit. **En procés**.

Millora 248: Aconseguir que tots els tutors/es i l'alumnat afectat conegui els requisits i el circuït per poder publicar el TFE al DDD. Acció: Elaboració i distribució entre les coordinacions de titulació i de TFE i entre l'alumnat d'una infografia amb el circuit de publicació dels treballs finals d'estudi al DDD. **Assolida**.

Millora 249: Obtenir informació de satisfacció de l'alumnat de PE i TFE. **Assolida,** la universitat mitjançant la gestió de l'OQD realitza una enquesta pròpia per aquests apartats. Caldria però implementar accions concretes des de facultat i coordinacions per incrementar l'índex de resposta.

Millora 250: Introduir en el procés de TFE informació sobre la modalitat ApS. Acció: Incentivar i fer seguiment de la realització de TFE en modalitat ApS i eventualment dissenyar nou indicador de procés. **En procés.** Previst i realitzat en modificació el 2025

Millora 266: Cal adaptar els indicadors a partir de la informació que sí pot ser subministrada. Acció: Reformar els indicadors PS05-IND01, PS05-IND02 per al que s'adaptin a la informació efectivament disponible. **Assolida**.

Millora 301: Assolir que l'alumnat de la Facultat tingui la via de les pràctiques extra curriculars com a una alternativa normal de contacte amb el món laboral. **Acció**: Organitzar una sessió informativa anual en col·laboració amb el Servei d'Ocupabilitat per donar a conèixer i fer més difusió tant de les Pràctiques Extracurriculars com del programa Erasmus Pràctiques a l'alumnat de la FFiL. **Assolida**.

Noves propostes de millora de l'estàndard 6 a nivell Facultat:

Millora 339. Implementació d'ajuts per a l'organització d'activitats de l'alumnat en el marc de la docència i la recerca de la Facultat de Filosofia i Lletres. Diagnòstic: Oportunitat d'impulsar la iniciativa de l'alumnat per organitzar activitats col·lectives en el marc dels seus estudis. Objectiu: Oferir un ajut econòmic que faciliti la realització de les activitats. Acció: Implementar una convocatòria anual d'ajuts a l'organització d'activitats per part de l'alumnat amb la cooperació de les coordinacions. **Assolida**: Primera convocatòria en 2024. 2024-2025.

Millora 343. Es constata que hi ha alumnat que no pot acabar els estudis o que ha de demanar excepcions perquè no és prou conscient què té assignatures amb 3 convocatòries esgotades o més., a punt d'extingir convocatòria. Les coordinacions, arran de l'aprovació del nou Règim de Permanència de la UAB, i per tal de d'efectuar un millor seguiment de l'alumnat amb dificultats, els enviaran un cop l'any la informació sobre assignatures en risc d'extinció i en faran seguiment. **En procés.**

En l'informe de revisió del SGIQ, concretament en procés PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions es detallen les millores proposades pel Centre per contribuir a rebaixar la taxa d'abandonament de les titulacions.

En cada una de les titulacions es detallen les propostes de millora a nivell titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades en els processos PC07, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions

X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

S’inclou a continuació la valoració de l’estàndard per a cada una de les titulacions que duen a terme el seguiment:

B) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (Graus)

GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 2023/24 es va cursar la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La implementació del nou estudi s'inicia en el curs 2024-25.

El procés de reverificació es va realitzar considerant la necessitat d'optimitzar-ne i actualitzar-ne l'estructura i els continguts, així com reforçar certs resultats d'aprenentatge de l'alumnat en relació amb l'evolució de les sortides professionals. Tots ells en coherència amb les competències i objectius de la titulació, que són:

I. Oferir a l'alumnat una formació sòlida a nivell teòric i etnogràfic, en camps interdisciplinaris, clàssics i especialitzats de l'antropologia que permetin adquirir el coneixement i la comprensió de la diversitat de l'experiència humana.
II. Enfrontar l'alumnat a una sòlida formació metodològica i tècnica àmplia amb èmfasi a l'etnografia sobre el terreny que li proporcioni les eines científiques principals i més noves del treball de l'antropòleg/a.
III. Proporcionar a l'alumnat els recursos teòrics i aplicats del coneixement antropològic per abordar les demandes emergents d'intervenció social i cultural davant els reptes de les societats actuals.

La proposta de reverificació inclou millores substancials del pla d'estudis i la seva estructura, per tal d'orientar-lo cap a una antropologia més actual i aplicada. Manté els continguts fonamentals de la disciplina, mentre que s'hi incorporen nous continguts formatius que enforteixen el vincle amb la realitat més propera i contemporània, per tal de (1) millorar la qualitat del procés formatiu, amb un nou disseny curricular de les assignatures FB/OB; (2) actualitzar els continguts formatius tot introduint noves OB i redefinir l'optativitat en relació a les demandes laborals i socials actuals; i (3) adequar els resultats d'aprenentatge per desenvolupar l'orientació professional, mantenint l'orientació cap a la recerca.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	80	408	72	5	7,64	82%	10%	6%	3%	0%	0%	65%	35%
2023-24	80	317	67	5	7,52	73%	16%	9%	0%	2%	0%	61%	39%
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2024-25	70	240	48	5	7,13	69%	17%	10%	0%	2%	2%	69%	31%

Indicadors (Font:DATADASH)

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
821	2023-24		17,90%	11,90%	26,90%	25,40%	17,90%
	2023-24		17,90%	11,90%	26,90%	25,40%	17,90%
1565	2024-25	Dona	9,1%	21,2%	21,2%	15,2%	33,3%
		Home	6,7%	26,7%	6,7%	22%	19,5%

Indicadors (Font:DATADASH)

Durant el curs 2024-25 s'ha iniciat la **implementació del nou pla d'estudis (pla 1565),** resultat del procés de reverificació aprovat el setembre de 2023. Es tracta del canvi més rellevant del període analitzat. La reverificació ha actualitzat competències, estructura, resultats d'aprenentatge i orientació professional de la titulació, adequant-la al marc del RD 822/2021 i als perfils emergents d'ocupabilitat.

En la reverificació de la titulació també es va disminuir l'oferta de 80 a 70 places, en coherència amb la matrícula actual que ha caigut progressivament en termes de sol·licituds: 408 (2022-3), 317 (2023-4) i 240 (2024-5). Així, observem que en els darrers cursos s'observa una tendència a la baixa en el nombre de matriculats (76 al curs 2021/22; 72 al curs 2022/22; i 67 al curs 2023/24), lleugerament per sota de l'oferta. La nota de tall es manté baixa, en un 5.

La via principal d'accés es manté (a través de les PAAU) amb percentatges elevats entre 73%-77% i certa tendència a la diversificació a través de l'entrada per cicles formatius o per canvi de titulació.

La composició del nou alumnat continua sent majoritàriament femenina, tot i que amb una lleugera tendència a la baixa (61% de dones el 2023–24). El canvi rellevant, però, apareix a la cohort 2024–25: la nota de tall cau de manera notable respecte del curs anterior, augmenta la dispersió interna i emergeixen diferències de gènere marcades. Les dones es concentren sobretot en el tram 5–6, mentre que els homes ho fan en el 8–9. El percentatge d'estudiants amb nota superior a 9 es redueix a la meitat. En síntesi, **tenim menys estudiants i amb un perfil acadèmic d'entrada clarament més baix.** Per tant, com a conclusió, malgrat que oferim un nombre coherent de places en relació a la demanda actual, caldrà seguir amb atenció la lleugera tendència a la baixa en la matrícula de nou ingrés i, sobretot, la davallada en les seves notes d'accés.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència, l'alumnat delegat (dos per curs del grau) i el professorat-tutor (un/a professor/a per curs). Aquestes figures permeten a la coordinació realitzar un seguiment de la titulació i resoldre totes les qüestions que l'afecten, solucionant i detectant els conflictes o problemes que puguin sorgir.

Les figures existents son:

- La Comissió de Docència (constituïda pel coordinador/a del Grau, quatre professors/res del Departament que exerceixen de tutor/res de cada curs del Grau, el coordinador/a d'Intercanvis i el coordinador de Pràctiques Externes i entre quatre i vuit alumnes del Grau, delegats/des de cada curs) vetlla especialment per a mantenir i millorar la qualitat del Grau, reunint-se unes quatre vegades al llarg del curs (almenys una a l'inici i una al final de cada semestre) per tal de realitzar processos d'avaluació de la qualitat de la docència. Son especialment els delegats/des d'estudiants

que fan una valoració del semestre i la coordinació presenta mesures de prevenció i de resolució dels problemes detectats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Antropologia Social i Cultural iniciat el curs 2009/10 va obtenir l'acreditació en progrés cap a l'excel·lència el 2017, i institucionalment en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació. En data 06 de setembre de 2023 es va reverificar el grau.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

− Proposta de millora 2, en procés. Per millorar la visibilitat i el posicionament estratègic de la titulació, es proposa potenciar les vies de difusió institucional mitjançant la renovació i activació de la web, l'ús sistemàtic de xarxes socials i l'organització d'activitats divulgatives. Es preveu correlacionar aquests esforços amb l'evolució del nombre d'estudiants matriculats per mesurar-ne l'impacte real en la captació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADECUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 El professorat del Grau d'Antropologia Social i Cultural reuneix àmpliament els requisits de qualificació acadèmica i experiència exigits per la titulació. El Departament disposa d'una plantilla estable formada per 18 membres permanents, entre els quals s'inclouen quatre catedràtics (o contractats doctors equivalents), 8 professors/es titulars i 6 agregats/contractats doctor/es, i una professora lectora. Tanmateix al departament hi comptàvem amb 7 professores associades i 7 substituts

Aquesta composició reflecteix una trajectòria consolidada tant en docència com en recerca, amb una presència notable de professorat de rang superior i una rotació molt baixa, confirmada pel fet que només s'ha registrat una jubilació recent (Sílvia Carrasco). El departament destaca, a més, per un entorn investigador molt alt, excepcional, amb cinc investigadors/es ICREA, un projecte ERC en execució i un volum significatiu de personal postdoctoral competitiu procedent de programes com Marie Curie, Beatriu de Pinós, Juan de la Cierva, Margarita Salas i Horizon Europe. Aquest context científic situa el professorat en una posició privilegiada per integrar la recerca actual en la docència, garantir l'actualització constant dels continguts i mantenir un alt nivell de qualitat acadèmica.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions acadèmiques i d'atenció a l'estudiantat. La presència equilibrada de catedràtics, titulars, agregats i lectorat assegura la cobertura completa de les necessitats del grau, i la seva estabilitat facilita la continuïtat docent i la cohesió del programa. La incorporació de personal postdoctoral d'alta qualificació reforça la capacitat docent en seminaris, optatives i activitats d'acompanyament formatiu, mentre que el calendari de substitucions previst permet cobrir eventuals baixes i mantenir el funcionament ordinari de la titulació. La qualitat de la tasca docent es reflecteix de manera clara en les dades PAAD del curs 2024–25, on el grau obté una valoració de 3,64 al segon semestre i 3,60 al primer, xifres situades per sobre de la mitjana de la UAB i de la Facultat de Filosofia i Lletres. Aquest rendiment sostingut mostra que la dedicació del professorat és adequada, eficaç i reconeguda per l'estudiantat.

4.3 La institució ofereix suport estable i oportunitats per a la millora contínua de l'activitat docent i investigadora del professorat. El Departament disposa per al 2025 de romanents superiors a 25.000 euros en la partida de funcionament i més de 57.000 euros procedents d'overheads de projectes competitius, recursos que han permès la renovació d'espais, l'adquisició de material informàtic i la millora d'infraestructures docents i de recerca. S'han dut a terme inversions rellevants en mobiliari, pintura, equipament i adequació de despatxos, que contribueixen a un entorn de treball òptim. Paral·lelament, la UAB proporciona programes de formació docent, suport TIC i iniciatives del PAAD que faciliten el desenvolupament professional i la innovació educativa. Aquest conjunt de recursos institucionals i departamentals reforça la qualitat de l'activitat acadèmica i assegura que el professorat disposi de les condicions necessàries per impartir una docència excel·lent i mantenir alhora un alt nivell d'activitat científica.

El departament manté una cultura molt arrelada de formació continuada, amb un professorat que participa de manera regular en cursos de millora docent, programes ICE, seminaris metodològics i activitats d'innovació pedagògica. Aquesta dinàmica sostinguda reflecteix una actitud proactiva envers l'actualització professional i la voluntat de reforçar constantment la qualitat de la docència impartida. Paral·lelament, el nivell d'iniciatives de difusió, publicació i projecció externa és alt, amb una presència destacada en congressos, jornades, activitats divulgatives i producció científica d'impacte. Durant els darrers anys s'ha produït una millora substancial de les vies de comunicació del departament, especialment a través de les xarxes socials i de la renovació de la pàgina web, cosa que ha ampliat de manera significativa la visibilitat pública, la transferència de coneixement i la connexió amb la comunitat acadèmica i social.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid. Tanmateix, **la plantilla mostra una tendència clara a l'envelliment que exigirà relleu a mitjà termini**. En paral·lel, s'han consolidat avenços en innovació docent, formació continuada i projecció externa, afavorits també per la reorganització del gestor de la UISAD i per un equip de direcció amb una orientació més estratègica. Tot i que la càrrega docent és ajustada i convindria reforçar l'equip, la titulació manté la capacitat organitzativa i els estàndards de qualitat necessaris per garantir-ne la continuïtat.

Propostes de millora:

- Nova proposta 1, en procés. Per reduir la dependència estructural de professorat associat i substitut per satisfer l'encàrrec docent al departament, es proposa estudiar les necessitats de places estructurals, tot revisant anualment la ràtio docent, la càrrega de treballs, la mitjana d'edat dels docents i altres indicadors

interns de la UAB. Aquesta mesura té com a objectiu reforçar l'estabilitat i sostenibilitat del model docent en el període 2024-2027.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	31,86%	28,58%	3,33	3,20
2023-24	26,7%	20,34%	3,36	3,20
2024-25	36%	29%	3,60	3,40

(Font)

Menys d'un terç de l'alumnat ha participat en l'avaluació de l'activitat docent, mantenint les dades de cursos anteriors. Aquest procés ha estat altament incentivat per part de la coordinació i comissió docent del grau. La valoració global és similar als dos semestre, tot i que al primer semestre és lleugerament superior (3,33%-3,36% 1r semestre 3,15%-3,20% 2n semestre), amb clara correspondència amb les mitjanes de la Facultat de filosofia i lletres i la UAB.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,45	3,39	3,45	3,47	3,60	3,55
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,22	3,09	3,32	3,22	3,37	3,27
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,37	3,34	3,39	3,48	3,60	3,56
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,36	3,28	3,44	3,42	3,57	3,38
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,28	3,06	3,28	3,07	3,33	3,17
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que onsidero valuoses per a la meva formació	3,30	3,04	3,38	2,98	3,53	3,27

(Font)

Els indicadors de satisfacció més alts mostren que la percepció de l'alumnat és que es segueix la programació de les assignatures exposat a les guies docents, que el sistema d'avaluació és explícit a les mateixes i que les activitats d'avaluació es corresponen al pes dedicat a cada tema. Els indicadors que mostren una satisfacció lleugerament més baixa, però al voltant de la mateixa mitjana son la preparació i utilitat del material del curs i la dimensió de la càrrega de treball.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,86	4
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,71	3,40
Estic satisfet/a amb el professorat	4,29	3,80
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,57	4
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,71	4
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	3,86	3,20
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	2,50	Sd
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4,57	3
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,57	2,50
Estic satisfet/a amb la titulació	4,33	3,50
Mitjana Titulació	3,72	3,32
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	71%	50%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	71%	75%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. Les dades mostren una evolució contrastada entre 2022–23 i 2023–24. S'observen millores clares en la percepció de l'estructura del pla d'estudis, la metodologia docent i la utilitat de la tutorització, indicant una millora en l'organització i dinamització de l'aprenentatge. Tanmateix, disminueixen la satisfacció amb el professorat, la coherència entre volum de treball i crèdits, la utilitat del TFG i, sobretot, la percepció de preparació professional i l'ús de plataformes digitals. La satisfacció global amb la titulació baixa de manera notable (de 4,33 a 3,50) i el percentatge d'estudiantat que tornaria a escollir el grau passa del 71% al 50%, tot i que augmenta el que tornaria a triar el centre. En conjunt, els resultats indiquen un escenari mixt: avenços en docència i estructura, però reptes pendents en càrrega de treball, digitalització, TFG i professionalització, àmbits on cal focalitzar les millores immediates.

Taula 6.3. Indicadors acadèmics

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
821	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	74%	80%	
	Taxa de rendiment	84%	84%	73%
	Taxa d'èxit	92%	94%	89%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	35%	33%	
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	99%	98%	99%
	Taxa d'abandonament verifica	36%	55%	39%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	55%	34%	sd

1565	Taxa rendiment estudiants nou ingrés			73%
	Taxa de rendiment			88%
	Taxa d'èxit			95%

Indicadors (Font:DATADASH)

El Grau en Antropologia Social i Cultural obté percentatges alts d'eficiència, èxit i rendiment, amb valors alts entre el 70 i 90%. Destaca especialment la taxa d'eficiència amb un 98%.

Les xifres d'abandonament a primer curs han augmentat lleugerament, i suposen més d' una quarta part els dos últims cursos dels quals es disposen dades (35% curs 2022-23 i 33% curs 2023/24).

La taxa d'abandonament verifica ha augmentat significativament (55% al curs 2023-24) i la disminuït la taxa de graduació arribant només al 55% per a la última cohort de la qual es disposen de dades, la 2019-20.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (Font)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,5%) o inactiu (9,1%). El 30,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 69,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 24,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 65,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 60% repetiria estudis i el 90,9% repetiria també universitat. Dades similars a la resta de centres mostrats. (Font)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021.

Noves propostes de millora:

Nova proposta 3, en procés. Davant les taxes elevades d'absentisme i abandonament, es planteja el desenvolupament d'un pla de seguiment i actuació sobre l'absentisme per prevenir l'abandonament. El progrés s'avaluarà mitjançant indicadors numèrics concrets sobre absentisme i continuïtat, amb aplicació prevista per al període 2024–2027.

Impacte de les millores realitzades:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ARQUEOLOGIA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Arqueologia (RUCT 2500241) comença l'extinció en el curs 2023-24. Aquest mateix curs comença la implantació del nou pla d'estudis (RUCT 2504611) fruit de la reverificació.

Durant el curs 2024-25 es continua amb el progrés en el desplegament del nou grau reverificat. En aquest cas, específicament el segon curs de grau, que afecta fonamentalment a assignatures de Formació Bàsica (Mètodes i Tècniques en Arqueologia Prehistòrica) i, sobretot, Obligatòries. Es tracta d'un punt important en aquest desplegament, ja que marca pels estudiants l'assoliment dels coneixements fonamentals del grau abans de tenir accés a les assignatures de tipologia optativa.

De forma general, la matrícula d'aquest curs marca una continuïtat en la dinàmica de descens en la matrícula del grau, ja detectada en els cursos anteriors. Considerem que aquesta dinàmica podria respondre a diversos factors, com una major competència pel que fa a l'oferta de graus amb continguts similars (tant a la UAB com a la resta de Catalunya i l'estat espanyol) o la percepció generalitzada d'una precarització laboral creixent en l'àmbit de l'arqueologia professional. Pel que afecta directament al contingut del grau, considerem que caldrà esperar al ple desplegament de la reverificació per tal de poder comprovar el seu efecte en la matrícula. Juntament a aquest progressiu desplegament del nou grau, des de la coordinació s'han implementat diferents processos de millora destinats a la captació d'alumnat preuniversitari i la fidelització de l'alumnat de nou ingrés al grau i que haurien de generar resultats a l'hora de trencar aquesta dinàmica de descens de matrícula en els propers cursos. Entre aquestes, podem destacar la continuació en la realització d'activitats de difusió del grau en instituts de l'àrea metropolitana (amb especial incidència al Vallès), de difusió de la recerca del professorat o d'informació sobre l'ocupabilitat de cara a l'alumnat (Jornades d'Ocupació Professional, desembre de 2024).

Volem remarcar un increment important en la nota mitjana d'accés al grau, que se situa al 7,98, i també un increment en la tendència de cursos anteriors en una major presència de dones com a nou alumnat del grau (56% de les noves matrícules). Igualment, es manté majoritàriament les PAU com a via d'accés fonamental al grau (75%). Ara bé, cal destacar la creixent rellevància dels canvis de titulació, que arriba en aquest curs a un 18,2%. Aquests canvis afecten, principalment, a titulacions de continguts afins, com Història o, de forma cada cop més rellevant, el grau en Ciències de l'Antiguitat.

Taula 1:Dades d'accés

	Grau en Arqueologia (pla 811)												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	70	226	50	5	7,56	78%	11%	10%	0%	2%	0%	50%	50%
	Grau en Arqueologia (pla1541)												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2023-24	60	232	50	5	7,27	76%	8%	12%	0%	2%	2%	56%	44%
2024-25	60	179	44	5	7,98	75%	2,3%	18,2%	2,3%	2,2%	0%	59%	41%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Arqueologia	811	2022/23		26,50%	8,20%	22,40%	26,50%	16,30%
Grau	**Pla**	**Cohort**	**Gènere**	**nota accés > 9**	**nota accés >=8 i <9**	**nota accés >=7 i <8**	**nota accés >=6 i <7**	**nota accés >=5 i <6**
Grau en Arqueologia	1541	2023/24		18,00%	10%	20%	32%	20%
		2024/25	Dona Home	26,9% 33,3%	26,9% 16,7%	11,5% 16,7%	19,2% 16,7%	15,4% 16,7%

Indicadors (Font:DATADASH)

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència. Els membres de la comissió de docència són el coordinador/a i sots-coordinador/a, la coordinació de TFG (una representant del Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana i del Departament de Prehistòria), la coordinació de pràctiques externes (un representant del Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana i del departament de Prehistòria), els coordinadors d'unitats i les direccions dels dos departaments implicats en la docència del Grau en Arqueologia i, els representants dels estudiants de cadascun dels quatre cursos. Aquesta, és una representació coral del professorat i l'alumnat del grau. La comissió es reuneix dos cops per semestre i la participació és alta en les comissions de docència.

A part, el coordinador i el sots-coordinador han mantingut reunions amb els grups de 1r, 2n i 3r just finalitzar les avaluacions del primer i del segon semestre per valorar el curs. Aquestes reunions són profitoses per garantir la comunicació entre les parts, amb el propòsit d'aclarir dubtes acadèmics, recollir incidències per solucionar-les, si és el cas, i informar a l'alumnat de les novetats del grau.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica, i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

A l'últim informe d' AQU es recomana que es formulin de manera més precisa els RA de matèria i titulació realitzant un seguiment durant la implantació de la titulació, revisar els RA assignats a la matèria de Llengües Modernes i adequar-los a les necessitats de la titulació. També es comenta que s'ha d'aportar més concreció sobre els mecanismes i informació que es posaran a disposició dels diferents grups d'interès. Per últim es recomana establir com a obligatòria l'assignatura de pràctiques. Totes aquestes recomanacions es valoren i es tindran en compte per a futures modificacions.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació. El Grau en Arqueologia (RUCT 2500241) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2017, el Grau en Arqueologia (RUCT 2504611) s'ha implantat al curs 2022-2023. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Propostes de millora:

– Proposta de millora 19: L'estudiantat que accedeix al grau en Arqueologia té baixos coneixements en història i molt pocs sobre la disciplina arqueològica. Alhora, es constata que aquest baix nivell no s'acaba de remuntar durant els 4 anys d'estudis universitaris. Davant això, es prepara un protocol d'actuacions destinat al professorat per ajudar-lo en aspectes tant rellevants com són la coordinació dins i entre assignatures i el sistema d'avaluació. Aquesta tasca s'ha materialitzat en una taula per curs en la qual el professorat hi pot aportar les seves dates d'avaluacions. És un exercici col·laboratiu que pretén evitar pics de feina a l'alumnat i alhora vertebrar internament el professorat. **Finalitzada**.

La proposta de millora 19 s'ha implementat correctament a inici dels dos semestres. Es tracta d'una taula excel on té accés el professorat i on s'aporten les dates d'avaluació i altres activitats formatives i que té també per objectiu evitar solapaments. Tasca iniciada al curs 2023-2024 i plenament en ús al curs 2025-2026.

- **Proposta de millora 20:** Tal com es recomana en l'informe AQU es crea un nou sistema de comunicació entre els grups d'interès. Es crea un espai que s'anomena Espai de Comunicació del Grau en Arqueologia que facilita la comunicació amb tots els estudiants del grau i al mateix temps un altre Espai de Comunicació pel professorat del Grau en Arqueologia. Aquests espais han permès difondre tant informacions docents o d'interès així com fer d'altaveu de les diverses activitats formatives no curriculars que s'ofereixen al llarg del curs. **Finalitzada**.

- **Proposta de millora 21:** Tal com es recomana en l'informe AQU s'inicia el procés de revisió dels resultats d'aprenentatge de la titulació durant la implementació del grau junt amb l'estudi de la possibilitat que les pràctiques professionals passin a ser obligatòries dins el procés de seguiment de la nova titulació. **Desestimada**.

Acció no implementada. La causa és el marc de la nova regulació de les pràctiques professionals que estableix que l'alumnat que realitza pràctiques formatives (universitàries o de formació professional) aquestes han d'estar incloses en el sistema de cotització de la Tesorería General de la Seguridad Social. Normativa implementada a partir de l'1 de gener de 2024 en el Real Decreto‑ley 2/2023, de 16 de març (context de de mesures urgents per a l'ampliació de drets dels pensionistes, la reducció de la bretxa de gènere i l'establiment d'un nou marc de sostenibilitat del sistema públic de pensions).

Noves propostes de millora (RUCT 2504611):

- **Proposta de millora 1:** Increment del material docent per les PCAM i les PLAB. L'objectiu és garantir que l'alumnat disposi de recursos actualitzats i suficients per al desenvolupament de les pràctiques. Millorar la qualitat formativa mitjançant la incorporació de material tècnic i didàctic especialitzat i potenciar l'autonomia de l'estudiant en la realització d'activitats pràctiques. Finalitzada.

Per tal de tirar endavant aquesta proposta, s'ha concorregut a les diverses convocatòries per a l'adquisició de materials tant de seguretat com d'innovació docent: convocatòria de 10 de juliol de la Facultat de Lletres per a compra de material docent i convocatòria 02/2025 EPI (UAB). Es van adquirir armilles de seguretat, ulleres de protecció i mascaretes per als estudiants de grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **:**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

En el cas del grau en Arqueologia es compta amb un equip docent adequat i suficient per garantir la qualitat acadèmica i l'atenció a l'estudiantat, complint els estàndards exigits per a les titulacions universitàries i càlcul hores HIDA en base Catedràtics (561,116 h) i CU (995,864 h), professors Titulars Universitaris (3483,724 h), Prof. Agregats (2223,656 h), Lectors (1120,796 h), Professors Associats (582,84 h) i altres (3970, 252 h).
En el càlcul de suma d'hores d'impartició docent a l'aula, i també segons el càlcul hores HIDA el resultats indiquen que un 56,15% de les hores docents les ha realitzat la plantilla permanent, mentre un 8,66% el professorat lector, un 4,5% el professorat associat i un 30,69% el personal altres (substitucions, etc.).
Les corresponents recerques i projectes competitius desenvolupats pel personal docent reverteixen en l'actualització de la disciplina, la participació en treballs de laboratori i camp i en l'elaboració de dades inèdites que reverteixen tant en la docència com en la transmissió d'aquests coneixements.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en el grau d'Arqueologia reuneix els requisits acadèmics necessaris per a l'ensenyament en aquesta disciplina, amb un alt nivell de qualificació i una formació específica en arqueologia i camps afins. La major part del professorat disposa de titulacions de doctorat i compta amb una àmplia experiència investigadora avalada per publicacions en revistes científiques de prestigi i participació en projectes de recerca nacionals i internacionals. A més, molts dels membres de l'equip docent han demostrat una sòlida trajectòria professional en el camp de l'arqueologia aplicada, incloent-hi excavacions, gestió patrimonial i col·laboracions amb institucions culturals.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El centre disposa d'un nombre suficient de professors i professores per cobrir les necessitats acadèmiques del grau, tant en termes de càrrega docent com d'atenció individualitzada a l'estudiantat. La dedicació dels docents s'organitza de manera eficient, assegurant una adequada distribució d'hores lectives, tutories i supervisió de treballs acadèmics, com ara els treballs de fi de grau (TFG). Aquesta estructura permet un seguiment proper del progrés de l'estudiantat, fomentant un aprenentatge actiu i personalitzat.
Cal remarcar que durant el curs 24-25 s'han incorporat nous professors dins de l'equip docent del grau. Així, el cas més remarcable seria la d'un lector de la unitat d'Arqueologia Clàssica. Per la resta, no hi ha més canvis remarcables més enllà de la incorporació de professorat no permanent com professorat associat i substitut.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La Universitat Autònoma de Barcelona ofereix múltiples iniciatives per al desenvolupament professional del seu professorat. Entre aquestes, cal destacar programes de formació contínua, accés a recursos tecnològics i pedagògics innovadors, i suport a la recerca a través de finançament competitiu i la promoció de col·laboracions internacionals. A més, el centre fomenta l'actualització de les competències docents mitjançant seminaris, tallers i l'intercanvi de bones pràctiques entre el personal acadèmic.
En conjunt, aquests elements garanteixen que el professorat del grau d'Arqueologia mantingui un alt nivell d'excel·lència en l'activitat docent i investigadora, contribuint així a la qualitat formativa del programa i a l'assoliment dels objectius d'aprenentatge per part dels estudiants.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No hi ha propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Pla	**Participació**		**Valoració global** (sobre 4)	
		1S	2S	1S	2S
2022-23		22,46%	21,53%	3,33	3,29
2023-24		22,7%	25,13%	3,38	3,24
2024-25	811	24%	26%	3,44	3,34
	1541	30%	30%	3,44	3,41

(Font)
En primer lloc, cal remarcar que la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent han crescut lleugerament, fet que creiem és conseqüència directa de la insistència a l'alumnat de la importància de participar en aquestes. Tot i això, encara segueixen sent prou baixes i, per tant, poc representatives del conjunt que conforma el grup-aula. Cal seguir insistint en aquesta direcció per seguir millorant el grau de participació.

El curs 23/24 la puntuació es va moure entre la forquilla del 3,24 i el 3,38 sobre 4 segons el semestre. Es tracta d'una avaluació prou bona, però que, evidentment, era millorable. En aquest sentit, cal valorar positivament les millors puntuacions en relació amb les dades del curs 24/25. Així, hi ha hagut una lleugera millora, especialment evident en el cas del pla reverificat, on la puntuació se situa entre el 3,41 i 3,44. Creiem que aquesta millora és un reflex de les innovacions i canvis introduïts en aquest nou grau i, per tant, considerem que aquesta tendència hauria de mantenir-se en els propers cursos, a mesura que es vagi implementant el nou pla.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23	**2023-24**	**2024-25**

	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,58	3,48	3,59	3,49	3,57	3,61
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,13	3,19	3,05	3,19	3,27	3,22
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,48	3,47	3,50	3,35	3,46	3,57
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,39	3,36	3,36	3,26	3,46	3,43
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,14	3,12	3,10	3,20	3,18	3,34
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,23	3,12	3,26	3,17	3,41	3,33

(Font)

Els indicadors entre els cursos 22/23 i 23/24 són força similars, si bé la tendència és lleugerament a la baixa en alguns aspectes pel que fa al curs 23/24. En el cas del curs 24/25, cal remarcar una clara tendència a l'alça força generalitzada. De nou, considerem que això podria reflectir les millores introduïdes a partir de la implantació del nou grau reverificat; si bé és cert que en aquest cas no tenim dades específiques diferenciades entre el pla vell i el pla nou.

En el cas de les Guies Docents, aquesta tendència varia depenent del semestre, si bé en general s'aprecia una millora de la valoració. Caldrà revisar les guies associades al primer semestre, on es denota una reducció lleugera en la valoració. En el cas d'altres aspectes, com els materials de curs utilitzats pel professorat, cal remarcar una millora evident de les valoracions. Una situació similar trobaríem en el cas de les avaluacions, l'aprenentatge obtingut en relació amb les assignatures/mòduls o la càrrega de treball per estudiant. Especialment destacable seria aquesta darrera qüestió, ja que és un dels elements que habitualment es pot resseguir com a queixa a les enquestes de l'alumnat.

De forma general, considerem que el fet de que el nou grau reverificat ja hagi desenvolupat el seu segon any i que, per tant, s'hagin pogut polir i arreglar petits desajustos durant el primer any de desenvolupament, pot haver influenciat possiblement en aquests millors indicadors de valoració per part de l'alumnat.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,17	2,83
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,80	4,29
Estic satisfet/a amb el professorat	3,67	3,29
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3	3,29
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,33	2,83
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	3,17	3,71
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,17	3,67
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,33	4
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,50	3,86
Estic satisfet/a amb la titulació	3,17	3,57
Mitjana Titulació	3,18	3,43
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	83%	71%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	83%	86%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. En general, la tendència dels cursos 22/23 i 23/24 indica una millora generalitzada dels diferents indicadors, amb nou indicadors millorant en el darrer curs. L'exemple més evident seria la satisfacció general amb la titulació, amb un increment important de més de 4 dècimes. De fet, de forma general, la mitjana de la titulació s'incrementa de 3,18 a 3,43 punts i, per tant, també és una evolució positiva.

Hi ha alguns aspectes, però, que haurien de servir de senyal d'alerta i ser seguits amb detall. Especialment, perquè aquests indicadors que baixen son estructurals: pla d'estudis, satisfacció amb el professorat i elecció de la mateixa titulació en cas de tornar a començar. Val a dir que, precisament, son indicadors que haurien de patir una millora substancial a partir de la reverificació del grau que suposa una transformació important en l'estructura del grau i en la participació del professorat. Per tant, caldrà esperar a les primeres dades vinculades al pla nou per tal de comprovar com evoluciona aquesta tendència.

Altres elements que demanden un seguiment específic per haver reduït la seva valoració o per tenir-la baixa serien la tutorització i acompanyament de l'alumnat durant el grau o la metodologia docent. De nou, especialment en aquest darrer cas, considerem que la implantació del nou grau hauria de millora aquesta valoració en els propers cursos.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
811	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	72%	100%	
	Taxa de rendiment	79%	85%	81%
	Taxa d'èxit	89%	94%	91%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	26%		
		Cohort 2019/20	**Cohort 2020/21**	**Cohort 2021/22**
	Taxa d'eficiència	99%	97%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	37%	42%	31%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	48%	43%	sd
Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
1541	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés		83%	80%
	Taxa de rendiment		83%	77%
	Taxa d'èxit		90%	90%
	Taxa d'abandonament de 1r curs		14%	sd

Indicadors (Font:DATADASH)

Durant el curs 2024-2025, des de la coordinació s'han mantingut i intensificat els contactes amb el professorat per tal de poder detectar elements i causes associades a la possible disminució de la taxa de rendiment o l'increment de la taxa d'abandonament. Aquests contactes han resultat especialment importants en el marc del desenvolupament del pla nou, per tal d'evitar desajustos amb les noves assignatures implementades. Es tracta d'una actuació crucial pel seu correcte desenvolupament i que s'haurà de mantenir en els propers cursos.

Pel que fa als indicadors, cal distingir entre els resultats del pla vell (811) i el pla nou (1541). Així, alguns dels indicadors en el cas del pla vell no resulten positius i, en aquest sentit, cal remarcar la lleugera reducció de la taxa d'èxit del grau (baixant 4 i 3 punts percentuals respectivament). Per una altra banda, sí que cal valorar el manteniment de la taxa d'eficiència i una important baixada de la taxa d'abandonament en 11 punts percentuals.

En el cas del pla nou, les dades encara son parcials i considerem que estan molt condicionades per la seva recent implantació. En aquest sentit, les dues dades disponibles (taxa de rendiment i d'èxit) presenten resultats variables i que, de nou, creiem que haurien d'avaluar-se en detall un cop estigui tot el grau reverificat desplegat. En qualsevol cas, caldrà fer un seguiment d'aquestes dades en els propers cursos, ja que, idealment, la implementació de nou grau hauria de suposar-ne una millora. Serà interessant poder comprovar com evolucionen les dades d'abandonament, un cop aquestes estiguin disponibles.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 81,8% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (15,9%) o inactiu (2,3%). El 25% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 75% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 65,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72,7% repetiria estudis i el 90,9% repetiria també universitat.

La Universitat de Barcelona és l'altre centre de Catalunya on s'imparteix el grau d'Arqueologia. En tots els ítems seleccionats ens superen.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Es mantenen les condicions de l'acreditació. El Grau en Arqueologia (RUCT 2500241) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2017, el Grau en Arqueologia (RUCT 2504611) s'ha implantat al curs 2022-2023. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació en el 2021.

Propostes de millora:

- **Proposta de millora 3:** Realització d'una Jornada d'ocupabilitat. En aquest cas, es busca donar a conèixer la realitat laboral i els principals aspectes del mon professional vinculats al grau. Per a això, es facilita el contacte directe entre alumnat i professionals del sector i es donen a conèixer les sortides laborals del grau i les competències més demandades. A la vegada, s'impulsa el desenvolupament de competències transversals (CV, entrevistes, networking). **Finalitzat**.
Aquesta proposta es dugué a terme a partir de la celebració d'aquesta jornada el 4 de desembre de 2024 amb una alta participació entre l'alumnat de 3r i 4t curs.

- **Proposta de millora 4:** Viatge de grau a França. Es tracta d'una activitat establerta que es durà a terme cada dos anys i s'oferirà a tot l'alumnat del grau. L'objectiu aniria dirigit a la fidelització de l'alumnat de grau i, a la vegada, com a forma d'enriquir la formació mitjançant experiències arqueològiques i culturals internacionals. Durant el viatge es fomenta la cohesió del grup d'estudiants de tots els cursos, mentre que es visita jaciments, museus i centres d'investigació de referència. **Finalitzat**.
El viatge es va realitzar entre el 29 i 30 de març amb una visita a Narbona (època Romana), Carcassone i Foix (Medieval) i Mas d'Azil (Prehistòria). Cal remarcar una alta participació amb 47 alumnes i tres professors.

- **Proposta de millora 5:** Participació en la xarxa Alumni. Aquesta proposta buscaria millorar la interacció amb antics estudiants i treballar aspectes de professionalització, de tal manera que es mantindria el vincle entre la titulació i els

graduats. A la vegada, es facilita crear una xarxa de contactes professionals útils pels estudiants, facilitant activitats de mentoratge. En procés.

- **Proposta de millora 6:** Creació i manteniment de xarxes socials del grau. Es proposa la creació de diverses xarxes socials per facilitar el coneixement i la difusió del grau d'Arqueologia (p.e. Instagram, Tik Tok). Es busca fer difusió dels treballs dels equips, projectes i principals aspectes docents del Grau d'Arqueologia. També incrementar la visibilitat pública de la titulació i les seves activitats i crear una comunitat activa i informada del Grau d'Arqueologia. En procés

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El grau s'implantà el curs 2021/22. Durant el curs 23/24 s'ha realitzat una modificació de la memòria, que ha comportat l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. S'ha realitzat la modificació de l'adscripció d'àmbit de coneixement, segons el que disposa el mateix decret, i s'ha actualitzat les referències a la nova normativa UAB relacionades amb vies i requisits d'accés, i als criteris i procediment de transferència i reconeixement de crèdits. També s'ha modificat el codi i el nom de dues assignatures comunes amb altres titulacions i el canvi de titulació d'origen i codi d'una assignatura comuna.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats per abordar l'estudi i l'anàlisi de qüestions comunes a diversos àmbits de coneixement, i són coherents amb les competències i els objectius de la titulació.

Taula 1:Dades d'accés

Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats													
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	15	52	35	5	9,65	77%	9%	9%	6%	0%	0%	46%	54%
2023-24	15	101	31	6,15	9,35	77%	3%	20%	0%	0%	0%	52%	48%
2024-25	15	108	27	7,12	8,62	78%	4%	11%	4%	3%	0%	41%	59%

Indicadors (Font:DATADASH)

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats	1484	2022/23		57,10%	20,00%	8,60%	14,30%	0,00%
		2023/24		54,8%	19,4%	6,5%	16,1%	3,2%
		2024/25	Dona Home	54,5% 31,3%	18,2% 18,8%	9,1% 25%	9,1% 12,5%	9,1% 12,5%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. El curs 2024/25 ha disminuït lleument el nombre d'estudiants de nou ingrés respecte el curs anterior, tot i que el nombre sol·licituds ha crescut també lleument. No hi ha canvis apreciables en la via d'accés de la majoria d'estudiants al grau (PAAU, 77 %). La proporció de dones ha augmentat i també la nota de tall, però disminueix la nota mitjana i el percentatge d'alumnes que accedeixen al grau amb una nota superior a 9,0. Aquest curs ha completat el grau la primera promoció.
La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Hi ha reunions de coordinació administrativa i acadèmica, i també del coordinador amb el professorat i amb els delegats de l'alumnat:

06/09/2024	"Undergraduate Programmes in HPS, STS, STH". Simpòsium 11th European Society for the History of Science Conference, Barcelona 4-7 setembre 2024
20/11/2024	Reunió delegats de 1r (UAB)
29/11/2024	Reunió delegades de 2n (virtual)
02/12/2024	Reunió delegats de 3r (UAB)
14/01/2025	Coordinació professorat UC3M (virtual)
20/01/2025	Comissió de docència (híbrida UAB)
06/09/2024	Recerques per a Aprendre, Sala de Revistes, Facultat de Filosofia i Lletres. "On som quatre anys després de la Sele?"
08/04/2025	Reunió delegats 4t (UAB)
14/07/2025	Comissió de docència (híbrida UAB)

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 amb implementació en el curs 2024-25

a. Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021
b. Canvi de codi de dues assignatures comunes amb altres titulacions
c. Canvi de titulació d'origen i codi d'una assignatura comuna

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de la verificació.

Propostes de millora finalitzades el curs 2024-25:

Proposta 3: Seguiment del Pla d'Acció Tutorial en les reunions de la Comissió de Docència i en les reunions de coordinació interuniversitària. S'ha incorporat aquest seguiment a les reunions i s'ha participat a les comissions de facultat que tracten sobre Acció Tutorial, en particular les comissions de Docència i de Qualitat. Finalitzada i permanent
Proposta de millora 5: Fer reunions periòdiques de coordinació de professorat (1 per semestre) per donar coherència als continguts del grau. Finalitzada i permanent
Proposta de millora 6: Actualitzar la relació de llocs de pràctiques i aportar exemples de sortides professionals. EN CURS
Proposta de millora 7: Incrementar les accions de difusió i fer una difusió específica del grau per tal d'augmentar d'alumnes preinscrits a la UAM i la UC3M. EN CURS

Proposta de millora 8: Sol·licitar el nomenament d'un sotscoordinador del grau que assisteixi els Intercanvis i les Pràctiques externes. FINALITZADA: incorporació de Jaume Valentines Álvarez com a sots-coordinador del grau, responsable de Pràctiques i Intercanvis, el desembre de 2024.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.
El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració de la titulació:
Els canvis en el professorat del grau motivats per les dinàmiques departamentals no han afectat l'adequació i la idoneïtat del professorat.
La incorporació d'un sostcoordinador del grau el desembre de 2024 ha reforçat la coordinació i ha millorat la gestió de les Pràctiques professionalitzadores i dels alumnes d'Intercanvis.
El relleu a la coordinació del grau a la Universitat Carlos III de Madrid no ha afectat la docència del grau. El nou coordinador s'incorporà el curs 2024-25.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global sobre 4	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats				
2022-23	51,82%	40,76%	3,42	3,17
2023-24	41,7%	39,86%	3,45	3,09
2024-25	50,00%	39,00%	3,42	3,43

(Font)

La participació a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent s'ha mantingut o ha augmentat significativament. Els percentatges de participació són alts, per damunt de la mitjana de la facultat i la universitat. La valoració global de les assignatures es manté molt estable respecte els cursos anteriors, per damunt de la mitjana de la universitat.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	1S	2S	1S	2S	1S	2S
	3,46	3,28	3,60	3,53	3,58	3,46
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,29	3,04	3,38	3,28	3,39	3,32
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,62	3,47	3,66	3,58	3,57	3,48
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,53	3,12	3,54	3,36	3,59	3,40
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,49	3,04	3,48	3,44	3,38	3,39
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,13	3,04	3,35	3,21	3,20	3,43

(Font)

L'avaluació de les assignatures es manté estable o millora en totes les dimensions considerades. Atribuïm aquests resultats a l'experiència del professorat amb el grau i al treball de coordinació del professorat.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

Al curs 2024-25 es titularà la primera promoció d'aquesta titulació, encara no disposem de les dades dels recents titulats del curs 2024-25 sobre el grau de satisfacció de la titulació. Tampoc no es disposen de dades sobre inserció laboral.

Taxes/indicadors:

	2022/23	2023/24	2024/25
Taxa rendiment estudiants de nou accés	76%	72%	85%
Taxa de rendiment	81%	81%	89%
Taxa d'èxit	92%	92%	97%
Taxa d'abandonament de 1r curs	26%	29%	sd
			Cohort 21/22
Taxa d'eficiència			99%
Taxa d'abandonament verifica			8%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)			sd

Indicadors (Font:DATADASH)

Les taxes de rendiment i d'èxit dels estudiants de les tres primeres cohorts del grau són bones, amb un augment de varis punts el darrer curs. La taxa d'abandonament va ser molt positiva el curs 2021/22 però tot i que continua sent inferior al 30% ha augmentant en aquests darrers dos cursos; caldrà treballar, doncs, per tal de millorar-la.

Valoració de la titulació:

Encara no hi ha cap cohort d'estudiants graduada. El grau va oferir places de primer curs l'any 2021/2022, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. Creiem que l'evolució és globalment positiva tenint en compte el caràcter nou i interdisciplinari del grau.

Propostes de millora:

Com a principals propostes de millora, a banda de les que ja estan en curs, indicaríem:
Proposta de millora 9. Revisar la relació de destins d'Intercanvis i afegir-ne de nous si escau, en procés.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El curs 2023-24 s'extingeix el Grau en Estudis Clàssics pel Grau en Ciències de l'Antiguitat. El curs 2018-19 va començar el procés d'extinció del primer i la implantació del segon. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 s'ha portat a terme la modificació no substancial del Grau en Ciències de l'Antiguitat per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, s'introdueix l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, s'actualitzen les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veuen afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" passa a anomenar-se "pràctiques professionals". Durant el curs 2024-25 s'ha fet una modificació no substancial que s'implantarà al curs 2026-27.

Taula 1:Dades d'accés

	Grau en Ciències de l'Antiguitat												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	60	146	57	5	9,63	91%	0%	7%	0%	2%	0%	72%	28%
2023-24	60	140	48	5	9,6	81%	2%	11%	2%	4%	0%	58%	42%
2024-25	60	137	41	5	9,06	76%	2%	17%	5%	0%	0%	76%	24%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Ciències de l'Antiguitat	1389	2022/23		61,40%	19,30%	8,80%	5,30%	5,30%
		2023/24		62,50%	14,60%	8,30%	8,30%	6,30%
		2024/25	Dona	54,8%	22,60%	9,70%	6,50%	6,50%
			Home	50%	20%	10%	10%	10%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats ha experimentat una lleugera però constant davallada, tot i que la mitjana es manté en el 48,6, una xifra que no és dolenta malgrat estar per sota de l'oferta de 60 places. Des de la Coordinació del grau es fan accions per a la promoció de la titulació, per bé que cal ser conscient que l'oferta formativa actual, a Catalunya, és molt diversa i àmplia, fet que representa una competència molt alta a l'hora de captar noves matrícules.

La *ratio* oferta/demanda dels últims tres anys oscil·la entre el 0,95 (curs 2022-23), el 0,8 (2023-24) i el 0,68 (curs 2024-25); caldrà veure si aquesta diferència de 0,27 punts respon a una situació circumstancial o marca una tendència per als propers cursos, a fi de prendre mesures més decidides per tal d'aconseguir un major nombre de noves matrícules.

La majoria d'estudiants accedeix al grau en primera opció (97,6% de mitjana en els darrers tres cursos) i la via d'entrada majoritària es fa a través de les PAU (82,6% de mitjana en els darrers tres cursos), tot i que es percep un augment en el percentatge d'estudiants que hi entren per canvi d'estudis, que ha passat del 7% el curs 2022-23 al 17% el curs 2024-25; aquesta dada resulta interessant perquè fa pensar que hi ha estudiants que arriben al grau després d'haver tingut una primera experiència universitària no del tot satisfactòria o gratificant.

La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones (el 68,6% de mitjana en els últims tres cursos), una tendència que es consolida clarament l'últim curs analitzat (2024-25) en què el percentatge de dones arriba al 76%. Caldria saber si aquesta diferència es manté entre els egressats o es redueix.

La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és molt bona i se situa al voltant del 9,4 en els darrers tres cursos. Això significa que es tracta d'un alumnat amb expedients excel·lents, sobretot pel que fa a les dones, que en el curs 2024-25 han entrat amb una nota superior al 9 en un 54,8%, enfront al 50% dels homes. A l'altre extrem trobem que els estudiants que han accedit amb >= 5 són clarament minoritaris, ja que representen només un 6,5% de les dones i un 10% dels homes el curs 2024-25. Les dades dels cursos anteriors són similars, de manera que es pot afirmar que, en general, el grau es nodreix d'uns estudiants ben formats i, en principi, atrets pels continguts del grau.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. El mecanisme central és la Comissió de docència del grau. La conformen la persona coordinadora, el professorat responsable del Treball de Fi de Grau, el professorat responsable de Mobilitat, el professorat responsable de coordinar les Pràctiques Professionals del grau, un professor/a de les cinc àrees de coneixement amb més responsabilitats docents en el grau (Arqueologia clàssica, Filologia grega, Filologia Llatina, Història antiga i Egiptologia, i Lingüística Indoeuropea), i delegats d'estudiants dels 4 cursos. S'acostuma a convidar la Direcció del Departament en Ciències de l'Antiguitat i Edat Mitjana a les reunions.

La comissió de docència es reuneix, de forma ordinària, un cop per semestre, si bé són moltes les situacions que poden motivar la convocatòria de reunions extraordinàries al llarg del curs, com ara l'organització de sessions informatives dins del grau, l'aprovació del pla docent, el seguiment de l'alumnat de primer, etc. Les reunions ordinàries es convoquen a l'inici de curs (habitualment al mes d'octubre) i a finals de curs (mesos d'abril o maig).

El curs 2024-2025 es van fer dues reunions ordinàries el 28 d'octubre i el 5 de maig. També es van fer dues altres reunions el 17 de desembre i el 22 d'abril per a organitzar una sessió informativa sobre el 4t curs, una sessió informativa sobre les sortides laborals, l'aprovació del pla docent i el seguiment de l'alumnat en general.

Així mateix, amb l'objectiu de mantenir el conjunt del professorat del grau informat i cohesionat, es va fer també una reunió de titulació al mes de març on es va parlar del funcionament del grau i es van comentar qüestions que afectaven la titulació (terceres matrícules i alumnat inclòs al programa PIUNE, canvi de semestre i curs de tres assignatures obligatòries i dues optatives).

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica, i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022, com s'ha dit al punt 1.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2024-25 e implementades en curs 2026-27:

Canvi de semestre i curs de tres assignatures obligatòries (Numismàtica i Ceràmica Antigues, Literatura Antiga [Grega] i Literatura Antiga [Llatina]), que passaran a programar-se en el primer semestre de quart curs; com a contrapartida, l'alumnat tindrà opció d'escollir una assignatura optativa en cada un dels semestres de tercer curs.

Valoració de la titulació:

El grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. Des d'aleshores, el seu funcionament estat revisat periòdicament en el marc de la Comissió de docència del grau i sota les indicacions de la Gestió de Qualitat de la Facultat.

Propostes de millora:

L'impacte de les millores realitzades en el trienni precedent es considera molt positiu, particularment pel que fa a:

· La consolidació del desdoblament de grups per nivell (nivell principiant i nivell avançat) en les assignatures de llengües clàssiques (grec i llatí) de primer i segon curs del grau, ja que ha permès distribuir els estudiants en funció de les seves necessitats d'aprenentatge i oferir-los una progressió de dificultat més adequada a la seva formació i coneixements previs.

· La seqüenciació dels continguts gramaticals de llengua grega i de llengua llatina al llarg dels tres primers cursos del grau, fruit d'acords presos en les unitats filològiques respectives, perquè ha augmentat la coordinació entre els diferents responsables de les assignatures i ha propiciat una reflexió al voltant del grau d'assoliment dels temaris descrits en la memòria del grau.

· La millora en el traspàs d'informació entre el professorat de les assignatures de llengua grega i les de llengua llatina, ja que ha permès tenir un coneixement més acurat dels nivells d'assoliment dels aprenentatges en cada grup i, en cas necessari, realitzar canvis en la distribució de l'alumnat per nivells.

· Així mateix, s'ha millorat la comunicació amb l'alumnat i el professorat gràcies a la creació de dos espais al Campus Virtual de la UAB des d'on es difonen les convocatòries, les notícies i les activitats que es duen a terme tant dins de la titulació com en entorns de recerca o culturals afins.

Propostes de millores de cursos anteriors i finalitzades durant el curs 2024/25:

- **Monitoritzar el grau de satisfacció dels estudiants i detectar causes d'absentisme i possible abandonament (proposta de millora 7, finalitzada):** el curs 2024-25 es va fer un primer seguiment específic dels estudiants de primer, amb dues reunions grupals i enquestes específiques per a detectar possibles abandonaments o elements millorables. El resultat va ser tan òptim que el curs 2025-26 s'ha consolidat l'acció amb la creació d'un Pla d'Acció Tutorial de 1r curs.

- **Problemes d'assoliment de continguts de les llengües clàssiques (grec i llatí) (proposta de millora 8, finalitzada):** com ja s'ha dit més amunt, les unitats de filologia grega i filologia llatina han reflexionat sobre la seqüenciació dels continguts gramaticals i s'ha intentat millorar la coordinació entre els professors implicats en les assignatures de grec i de llatí dels tres primers cursos del grau. Convé seguir millorant en l'ensenyament gradual i efectiu dels continguts gramaticals i fer un esforç per a buscar mètodes innovadors que en facilitin l'adquisició per part dels estudiants.

- **Millorar el traspàs d'informació entre assignatures de les diferents àrees (proposta de millora 9, finalitzada):** en reunions d'unitat o bé en grups de treball, s'ha procurat compartir els resultats dels estudiants en relació amb les diferents assignatures de llengua, ja que tenen continguts graduals, per tal que es puguin canviar de grup de nivell (principiant o avançat) aquells estudiants que ho requereixin.

Propostes de millora noves:

- **Incloure dues assignatures optatives a tercer curs (proposta de millora 10, finalitzada).** Aquesta millora s'ha vehiculat mitjançant una modificació que es posarà en marxa al curs 2025-26, i que ha de servir perquè els estudiants puguin començar els itineraris optatius abans i al professorat li resulti més fàcil la biennalització d'optatives, augmentant així l'oferta final d'optativitat al llarg de dos cursos.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix la docència a la titulació és suficient i adequat. Des de la Coordinació i les Unitats implicades en la docència del grau, es vetlla perquè les assignatures de 1r curs estiguin en mans de professorat experimentat i amb una major facilitat per a connectar amb estudiants que acaben de sortir del Batxillerat; per aquest motiu, sempre que sigui possible, es trien persones que coneguin l'educació secundària, que sàpiguen manejar grups nombrosos i menys habituats al ritme universitari, i que destaquin pel seus bons resultats a les enquestes de satisfacció docent. Es pot assenyalar, per exemple, la inclusió d'una professora, distingida amb el II Premi a l'Excel·lència docent UAB (2020), en l'equip docent de l'assignatura *Elements de llengua llatina.*

En la resta de cursos l'assignació de la docència sol prendre en consideració la formació específica de cada professor/a per a la impartició d'uns continguts específics, sobretot en les assignatures optatives de 4t curs, on es dona preferència a l'especialitat de cada docent.

Al llarg del curs 2024-25 s'ha jubilat un professor, membre de la Unitat de Filologia Grega, que durant molts anys ha impartit assignatures obligatòries de llengua i literatura gregues de 2n i 3r curs del grau, així com l'assignatura optativa de 4t curs *Llengua i cultura a la Grècia micènica*, els continguts de la qual ofereixen una introducció a la Micenologia, en què aquest professor és un destacat especialista a nivell nacional i internacional.

Tot i que el professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per a desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants, es constata que continua havent-hi un nombre d'associats estructurals important dins del grau, situació que sempre fa més difícil la participació d'aquest professorat a les activitats del grau i a la vida universitària, en general.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
La titulació ha aconseguit consolidar-se en el marc de l'oferta universitària catalana com un grau que permet una aproximació transversal i interdisciplinària a l'Antiguitat, des de l'antic Egipte i el Pròxim Orient antic a Grècia i Roma.

Els lleugers canvis que s'han introduït en el pla d'estudis han permès organitzar millor els continguts en una seqüència de dificultat gradual, sobretot pel que fa a l'aprenentatge de les llengües clàssiques, amb l'objectiu de facilitar l'aprenentatge progressiu dels continguts. Així mateix, s'ha vetllat perquè els estudiants puguin iniciar el paquet d'assignatures optatives abans del que estava previst en el pla aprovat inicialment, a fi que puguin crear un itinerari d'especialització en funció de les seves preferències i interessos personals més aviat.

S'ha treballat també per tal de millorar la comunicació entre els diferents col·lectius implicats en la titulació (professorat i alumnat) posant èmfasi en el treball de la Comissió de docència i fent ús de la plataforma del Campus Virtual de la UAB.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar

l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

A banda de les enquestes de l'activitat docent que es realitzen periòdicament des de la UAB, des de la Coordinació de la titulació s'han recollit dades d'una enquesta de seguiment particularment orientada als estudiants del grau de 1r curs. Aquestes enquestes es van passar al primer semestre i al segon semestre del curs 2024-25. Els resultats són molt interessants, en la mesura que fan palesa la presa de consciència, per part de l'alumnat, de la progressiva dificultat del grau ja en el 1r curs; així, si bé en el primer semestre, un 86% de l'alumnat valorava amb un "Bé" la marxa del curs i un 9% amb un "Regular", al segon semestre, el "Bé" es reduïa al 36% mentre augmentava fins al 54,5% el "Regular". Aquesta percepció, que a primer cop d'ull pot semblar negativa, no té efectes directes en la voluntat de continuar els estudis, ja que en el primer semestre un 64% de l'alumnat es declarava motivat per a continuar-los, mentre que en el segon semestre aquesta xifra era del 51,5%. La resta d'alumnat oscil·la entre la indiferència (del 22% al 33%) i, en molt menor mesura, la voluntat clara d'abandonar el grau (entre 14% i el 15%). Es tracta, doncs, d'una constatació que la dificultat augmenta de manera clara en el 1r curs entre el primer i el segon semestre.

En els comentaris recollits, els estudiants solen destacar en positiu la sòlida formació del professorat i la seva implicació en les classes, on es mostren com a persones properes i sempre obertes a resoldre dubtes. També es valora molt positivament la interdisciplinarietat del grau i la possibilitat de formar-se tant en l'àmbit filològic, arqueològic i històric. Tanmateix, l'alumnat destaca l'esforç addicional que requereixen les assignatures de traducció de grec i de llatí, on es demana una dedicació alta i un treball constant, al qual moltes vegades l'alumnat nou no està avesat. Sens dubte, aquest és un dels grans reptes que es planteja a la titulació per tal de mantenir més alta la motivació i la satisfacció de l'alumnat.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global** sobre 4	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Ciències de l'Antiguitat				
2022-23	36,42%	38,23%	3,34	3,33
2023-24	34,7%	23,96%	3,19	3,28
2024-25	44%	36%	3,19	3,23

(Font)

El **grau en Ciències de l'Antiguitat** es va implantar el curs 2018-2019 i la primera promoció va finalitzar el curs 2021-2022.

El professorat del Grau en Ciències de l'Antiguitat forma part de les Unitats de Filologia Llatina, Filologia Grega, Lingüística Indoeuropea, Història Antiga, Arqueologia, Filosofia i Història de l'Art; es tracta, per tant, d'un ventall molt ampli de disciplines que tenen metodologies i complexitats diferents, quelcom que sovint es deixa entreveure també en els resultats de les enquestes individuals de professors i assignatures. Ara bé, com a grau i tenint en compte les dades d'avaluació de l'activitat docent, es poden destacar els indicadors següents:

- **Dades sobre la participació en les enquestes:** En el darrer curs avaluat (2024-25), es pot percebre una clara remuntada en la participació, sobretot en el 1r semestre, en què es va assolir un 44% històric. Tanmateix, són xifres que cal millorar clarament, implantant, si escau, més mesures per a incentivar la participació o bé fent un seguiment més acurat de les que ja existeixen: comunicats a través de l'espai de comunicació del Grau al Campus Virtual i la implicació del professorat a l'aula. No obstant això, els percentatges són correctes en relació amb les dades de la Facultat del mateix període, ja que se situen lleugerament per sota de la mitjana quant a la valoració, però superant sempre la dada de la participació.

- **Dades sobre la valoració global del grau:** La valoració del grau en Ciències de l'Antiguitat de l'últim trienni se situa de mitjana al 3,26 sobre 4, una xifra que és en conjunt notablement bona; tanmateix, si ens

fixem en l'evolució de la valoració, es detecta una lleugera baixada de nota en el primer semestre del curs 2024-25, en què el resultat se situa en un 3,19 sobre 4. Convé evitar que aquesta tendència cap a la baixa es consolidi i, si escau, promoure accions per a revertir-la. Algunes de les propostes de millora prèviament desenvolupades hi poden contribuir, però caldrà estar atent a les activitats de seguiment i orientació dels estudiants per a poder copsar quins aspectes consideren rellevants i significatius per a la millora global del grau.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana d'assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,49	3,47	3,46	3,46	3,58	3,47
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,28	3,14	3,13	3,26	3,24	3,15
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,55	3,53	3,44	3,61	3,58	3,52
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,38	3,41	3,28	3,31	3,41	3,33
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,11	3,08	3,01	3,06	3,16	2,94
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,26	3,31	3,01	3,33	3,22	3,37

(Font)

Les enquestes realitzades a les assignatures del Grau deixen ben palesa la bona puntuació que els estudiants atorguen a cadascuna de les dimensions avaluades de les assignatures: en gairebé tots els casos, la mitjana és superior al 3 sobre 4; en altres paraules, de manera generalitzada els estudiants valoren amb un notable alt la docència del Grau i els professors/es que la imparteixen.

L'anàlisi concreta de cada ítem ens permet veure que allò que els estudiants valoren millor és l'explicació del sistema d'avaluació, que obté una mitjana de 3,53 en l'últim trienni acadèmic; el resultat més alt en aquesta dimensió es troba al segon semestre del curs 2023-24, on s'arriba al 3,61 sobre 4. També es valora molt bé el seguiment de la programació de l'assignatura, amb una mitjana de 3,48 en els últims tres cursos. Es considera notable, amb una mitjana de 3,35 en els últims tres cursos, la coherència entre els continguts de les proves i altres activitats d'avaluació i els continguts del curs. La consciència del propi aprenentatge i de la utilitat dels coneixements adquirits se situa en el 3,25 sobre 4 en els últims tres cursos, essent el segon semestre del 2024-25 el més ben puntuat amb un 3,37. En últim lloc, els estudiants valoren pitjor la càrrega de treball, amb un 3,06 de mitjana en els cursos avaluats; cal analitzar aquesta dada amb cura per veure si es pot alleugerir en algun aspecte la feina sense que l'aprenentatge se'n ressenti, o, si més no, com es pot canviar aquesta percepció, ja que, com s'ha dit abans, es constat que en ocasions l'alumnat no té integrada la disciplina de l'estudi constant com un hàbit necessari per a aconseguir bons resultats, sobretot pel que fa a les assignatures de llengües.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5).

	2022-23	2023-24
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,56	3,70 (+0,14)
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,33	4,33 (+1)
Estic satisfet/a amb el professorat	4,11	4,50 (+0,39)
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,78	3,50 (-0,28)

La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,56	3,50 (-0,06)
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	4	3,33 (-0,67)
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,83	3,50 (-0,33)
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4,67	4,33 (-0,34)
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,89	3,67 (-0,22)
Estic satisfet/a amb la titulació	4,33	3,67 (-0,66)
Mitjana Titulació	3,96	3,60 (-0,36)
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	78%	67%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	100%	83%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. Els resultats de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades per als cursos 2022-23 i 2023-24 fan palesa una lleugera davallada global en la satisfacció del grau. Aquesta davallada es fa visible en el fet que dels onze ítems avaluats, només en els tres primers es milloren els resultats; cal destacar sobretot la millora clara en la satisfacció pel que fa al volum de treball exigit, que passa del 3,33 al 4,33 d'un curs a l'altre.

La major davallada es troba en la valoració de la contribució de les plataformes digitals en l'aprenentatge, que passa d'un 4 al 3,3 en els dos cursos aquí avaluats. Aquest ítem va seguit de la valoració relativa a la satisfacció general de la titulació, que baixa un 0,66, passant del 4,33 al 3,67. En conjunt, això queda reflectit en el percentatge d'estudiants que tornarien a triar la mateixa titulació, que baixa del 78% al 67%. Igualment baixa la tria del centre, que passa del 100% de satisfacció al 83%.

En conjunt, són dades millorables, ja que situen la titulació amb una valoració mitjana de notable amb una lleugera tendència a la baixa. Cal insistir en la millora de la tutorització i la distribució més equilibrada del treball perquè l'alumnat surti amb una percepció més satisfactòria del grau que redundi també en una millora de l'aprenentatge i per tant en una millor integració al món laboral.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1389	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	79%	74%	85%
	Taxa de rendiment	81%	78%	74%
	Taxa d'èxit	90%	86%	82%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	19%	19%	sd
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021-22**
	Taxa d'eficiència	97%	97%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	27%	30%	70%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	64%	53%	sd

Indicadors (Font:DATADASH)

Els indicadors acadèmics mostren que la taxa d'eficiència del grau és bona, ja que ha arribat al 98% en la cohort del 2021-22, superant lleugerament el percentatge de les cohorts anteriors. Tanmateix, en la cohort 2021-22 es constata un augment sorprenent de fins al 70% de la taxa d'abandonament verifica, una xifra molt allunyada dels percentatges previs que tal vegada és pugui explicar com un efecte de la pandèmia sobre l'alumnat. No es disposen de dades sobre

la taxa de graduació per a la cohort 2021-22, però caldrà veure si hi ha també un canvi significatiu en aquest ítem pel que fa a les cohorts anteriors.

Quant al rendiment dels estudiants de nou ingrés ha augmentat en l'últim curs. El rendiment s'ha mantingut en una taxa notable però lleugerament a la baixa, entre el 81% i el 74%, igual com l'èxit, que oscil·la entre el 90% i el 82% en els últims tres cursos.

Cal destacar particularment la reducció dràstica de la taxa d'abandonament en el 1r curs, que ha passat del 53% en el curs 2021-22, al 19% en els cursos 2022-23 i 2023-24; amb tota probabilitat el percentatge tan alt d'abandonament del 2021-22 sigui el resultat de l'impacte de la pandèmia en una promoció que havia cursat el batxillerat en confinament. Ens hem d'alegrar, doncs, d'haver deixat enrere aquesta situació i de tenir, en aquest moment, una taxa d'abandonament assumible, tot i que convé seguir treballant per a reduir-la més.

Per tal de reduir l'abandonament s'ha aprovat un protocol específic de seguiment per l'alumnat de primer curs en el marc d'un Pla d'Acció Tutorial gestionat des de la Coordinació **(proposta de millora 7, finalitzada).** Aquesta mesura ha de servir per a millorar tant els resultats acadèmics com les dades d'abandonament i satisfacció del grau entre l'alumnat de primer. També es realitzaran activitats que fomentin l'aprenentatge lúdic i informal sobre les Ciències de l'Antiguitat, com ara el Club de Lectura "La biblioteca d'Alexandria" (**proposta de millora 12, finalitzada**). Amb aquesta mesura es pretén millorar els resultats acadèmics, però també crear major cohesió en els grups i implicació en la vida universitària.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

No existeixen dades en l'estudi d'inserció laboral 2023 per a la primera promoció del Grau en Ciències de l'Antiguitat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Es mantenen les mateixes condicions de l'acreditació del títol en Ciències de l'Antiguitat i es valoren molt positivament les millores introduïdes: desdoblaments de grups i seqüenciació de continguts. Pel que fa a als resultats, s'estan aconseguint indicis de qualitat i de satisfacció dels estudiants egressats notables.

Propostes de millora noves:

- **Facilitar la tria conscient dels itineraris optatius del grau (proposta de millora 11, finalitzada).** Per a dur a terme aquesta millora s'ha realitzat una sessió informativa sobre l'estructura del 4t curs i l'oferta d'optatives que s'hi poden cursar, tant dins del grau com fora (mínors); així mateix, s'ha informat sobre l'assignatura obligatòria del TFG i les Pràctiques Professionals. La sessió va ser molt útil i exitosa, ja que la van seguir no només estudiants de 3r curs, a qui s'adreçava preferentment l'acció, sinó també de 2n. Aquesta millora es considera permanent.

- **Incentivar l'interès pel món antic a través de la lectura d'obres contemporànies (proposta de millora 12, finalitzada).** Creació del Club de Lectura del Grau en Ciències de l'Antiguitat "La biblioteca d'Alexandria" amb l'objectiu d'apropar el món antic als estudiants mitjançant la lectura d'obres contemporànies que en

parlin. Amb aquesta mesura es busca també implicar els estudiants en els continguts del grau d'una manera més lúdica i informal.

- **Millorar els continguts i la planificació de l'assignatura *Instruments i Eines Digitals per a l'Estudi de l'Antiguitat* de primer curs (proposta número 13, en procés).** S'ha comprovat una certa insatisfacció amb els continguts i la planificació d'aquesta assignatura; per aquest motiu, des de la Comissió de docència, s'ha decidit revisar els continguts i posar en relleu les activitats docents més ben valorades i útils per a la formació de l'alumnat .

Tenint en compte les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS ANGLESOS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 23/24 es va realitzar una modificació de la memòria, que ha comportant l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. Es va realitzar la modificació de l'adscripció d'àmbit de coneixement, segons el que disposa el mateix decret, i s'ha actualitzat les referències a la nova normativa UAB relacionades amb vies i requisits d'accés, i als criteris i procediment de transferència i reconeixement de crèdits. Aquestes modificacions s'han implantat al curs 2024-2025.

Durant el curs acadèmic 2024–2025, es va mantenir l'impuls cap a una orientació professionalitzadora del Grau en Estudis Anglesos, consolidant col·laboracions amb entitats i professionals del sector. Aquestes iniciatives continuen tenint com a objectiu oferir als estudiants oportunitats de pràctiques i projectes aplicats, reforçant la seva preparació per al món laboral. Aquesta línia de treball forma part del pla de millora continuada orientat a adequar el currículum a les demandes actuals del mercat i als interessos professionals del nostre estudiantat.

Els estudiants admesos presenten un perfil d'ingrés adequat i el nombre de places ocupades continua sent coherent amb l'oferta establerta.

Taula 1: Dades d'accés

	Grau en Estudis Anglesos												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
202223	80	569	80	7,07	9,04	93%	5%	1%	1%	0%	0%	85%	15%
202324	80	512	80	7	9,16	80%	3,8%	13,7%	0%	0%	2,5%	81,2%	18,8%
2024-25	80	459	73	6,09	8,28	72,7%	2,7%	19,2%	0%	2,7%	2,7%	81%	19%

Indicadors (Font:DATADASH)

- L'oferta es manté estable en 80 places. Les sol·licituds, però, han continuat disminuint: de 569 el 2022–23 a 512 el 2023–24 i fins a 459 el 2024–25. Aquesta davallada sostinguda pot indicar un interès decreixent pel grau o bé reflectir un descens generalitzat de la demanda dins l'àmbit d'Humanitats.
- El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés ha passat de 80 en cursos anteriors a 73 el 2024–25. Tot i continuar proper a la capacitat d'oferta, aquesta reducció evidencia una demanda més ajustada i un marge menor per a la selecció.
- La nota de tall ha experimentat una disminució notable, passant de 7,07 el 2022–23 i 7,00 el 2023–24 a 6,09 el 2024–25. La nota mitjana també baixa de 9,16 a 8,28. Aquest canvi pot indicar un perfil acadèmic lleugerament menys competitiu, possiblement vinculat a la reducció de la demanda global.
- El pes de la PAU continua sent majoritari, però baixa fins al 72,7%, una reducció significativa en relació amb anys anteriors (93% el 2022–23; 80% el 2023–24).
  Es detecten increments en vies alternatives:
  - CANVI: 19,2% (continuant una tendència ascendent molt clara)
  - FP_CFG: 2,7% (lleugerament inferior al curs anterior).
  - MES25, ALTRES i TU mantenen presències baixes però estables (0–2,7%).

  Aquesta diversificació suposa una entrada més heterogènia, encara que moderada.
- La disparitat de gènere es manté molt marcada: 81% dones i 19% homes, unes xifres pràcticament idèntiques a les d'anys previs. La tendència es consolida sense variacions substancials.

Anàlisi de riscos:

- Descens continuat de sol·licituds, que podria indicar una pèrdua d'atractiu del grau o un context general desfavorable per als estudis d'Humanitats.
- Reducció de la nota de tall i de la nota mitjana, que pot implicar un empitjorament lent però sostingut del perfil acadèmic d'accés.
- Disparitat de gènere persistent, que pot limitar la diversitat interna i la representació equilibrada dins del grau.
- Dependència encara elevada de la PAU, malgrat una major presència d'altres vies, cosa que pot restringir la diversitat d'experiències prèvies de l'estudiantat.

Possibles millores:

- Reduir la disparitat de gènere mitjançant accions de promoció orientades específicament al públic masculí, mostrant les sortides professionals reals i diverses del grau.
- Potenciar les vies alternatives d'accés, especialment CANVI i FP, amb campanyes informatives i col·laboracions amb centres de secundària i de formació professional.
- Reforçar la comunicació sobre les sortides professionals del grau i d'altres disciplines humanístiques, amb exemples d'alumni i casos reals d'èxit en camps com la traducció, la docència, la comunicació internacional, la gestió cultural, les indústries creatives i el sector editorial.
- Organitzar activitats d'orientació professional, com taules rodones o jornades amb agents del sector, per visibilitzar el valor de les competències humanístiques i contrarestar percepcions errònies sobre les oportunitats laborals del grau.

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis Anglesos	1482	2022/23		48,80%	20%	30%	1,30%	0,00%
		2023/24		48,70%	21,8%	25,6%	2,6%	1,3%
		2024/25	Dona	38,6%	17,5%	14%	19,3%	10,5%

			Home	45,3%	25%	26,6%	1,6%	1,6%

Indicadors (Font:DATADASH)

La taula mostra la distribució de les notes d'accés dels estudiants dels darrers cursos del Grau en Estudis Anglesos segons el pla vigent. Les dades permeten analitzar l'evolució del perfil acadèmic de l'alumnat de nou ingrés i la seva distribució per gènere.

Anàlisi del Perfil d'Ingrés:

- **Descens en el percentatge d'estudiants amb notes superiors a 9**.

  En els cursos anteriors, gairebé la meitat de l'alumnat (48,7%–48,8%) obtenia una nota d'accés superior a 9. El 2024–25, aquest percentatge és notablement inferior entre les dones (38,6%) i lleugerament inferior entre els homes (45,3%). Tot i continuar sent proporcions elevades, el descens és significatiu en relació amb la tendència anterior.

- **Notes entre 8 i 9: estabilitat en les dones i increment en els homes**.

  El percentatge d'estudiants en aquest rang és ara del 17,5% entre les dones i del 25% entre els homes. Això indica que, tot i la reducció del segment d'excel·lència (>9), es manté un nucli important d'alumnat de rendiment mitjà-alt, especialment en el col·lectiu masculí.

- **Notes entre 7 i 8: disminució en dones, estabilitat en homes**.

  Les dones presenten un 14%, inferior al 25,6% del curs anterior. En canvi, els homes es mantenen en un valor similar (26,6%). Aquest canvi reflecteix una distribució més heterogènia en el perfil femení el 2024–25.

- **Augment dels percentatges en notes entre 6 i 7 i entre 5 i 6 en les dones**.

  En el rang 6–7, les dones passen al 19,3%, en contrast amb els valors molt baixos dels cursos precedents. Entre 5 i 6, la xifra puja al 10,5%, percentatge que fins ara havia estat pràcticament inexistent. En el cas dels homes, aquests percentatges continuen sent residuals (1,6% i 1,6%)..

Com s'ha comentat en altres apartats, el Grau manté una oferta estable de 80 places i ha experimentat una disminució progressiva de sol·licituds. Tot i això, la qualitat acadèmica de l'alumnat ingressat continua sent bona, amb una presència significativa d'estudiants amb notes altes d'accés.

La nota de tall del 2024–25 (6,09) i la nota mitjana (8,28) reflecteixen aquesta tendència de lleugera reducció, en consonància amb la distribució observada.

Pel que fa a les vies d'accés, el gruix de l'alumnat continua provenint de les PAU, tot i que el pes d'aquesta via ha disminuït els darrers anys. El percentatge d'estudiants procedents de CANVI ha augmentat de manera significativa, cosa que contribueix a una major varietat de perfils acadèmics i trajectòries.

En termes de gènere, la composició continua sent clarament feminitzada, amb un 81% de dones, una tendència perfectament alineada amb la dels cursos anteriors.

En conjunt, les dades indiquen que el grau manté uns estàndards acadèmics bons, tot i el descens en les notes més altes d'accés. La diversificació en els rangs de nota, juntament amb la reducció en el nombre de sol·licituds i en la nota de tall, suggereix un context de canvi moderat en el perfil d'ingrés, però no una pèrdua significativa de qualitat.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent plenament adequats. Els principals instruments de coordinació són la coordinació del grau i la Comissió de Docència. En el cas del Grau en Estudis Anglesos, aquesta comissió està formada pel coordinador de la titulació, un coordinador de cada curs fins a tercer, el coordinador de TFG com a representant del quart curs, i els dos delegats de cada curs, fet que suma un total de dotze persones (cinc docents i set estudiants).

El coordinador del grau duu a terme les jornades d'acollida de primer curs, dues reunions de seguiment amb el grup de primer, una reunió anual d'orientació acadèmica i de matrícula amb els estudiants de segon i tercer, i una sessió d'orientació professional i d'informació sobre estudis de postgrau dirigida als estudiants de quart. A més, realitza

tutories individuals d'orientació acadèmica i de matrícula tant per als estudiants que ho sol·liciten com per aquells que presenten dificultats específiques.

També actua com a enllaç amb el PIUNE de la UAB, en coordinació amb la persona responsable del departament per aquest àmbit, i s'encarrega de transmetre informacions d'interès a l'alumnat. Així mateix, estableix i manté convenis amb institucions externes per fomentar la pràctica oral en anglès, en col·laboració amb la persona responsable de pràctiques del departament.

Al final del grau, el coordinador organitza, conjuntament amb la direcció del departament, una cerimònia interna de graduació en què s'entreguen els premis als millors TFG de Lingüística i de Literatura.

Els coordinadors de curs elaboren el calendari d'avaluacions de les assignatures per garantir una distribució equilibrada de les proves i evitar setmanes amb una càrrega excessiva d'exàmens o lliuraments. També identifiquen casos d'estudiants amb dificultats i els traslladen a la coordinació del grau, que centralitza aquesta informació per facilitar-ne el seguiment.

Finalment, el coordinador de TFG assigna els tutors als estudiants, realitza tutories grupals, vetlla pel correcte seguiment dels treballs per part del professorat i organitza les presentacions orals dels TFG..

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 i implementades en curs 2024-25:

Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021

Valoració de la titulació:

El Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212) es va implementar el curs 2021/22. El Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Noves propostes de millora:

Proposta de millora 6: Impulsar un pla de visibilització i promoció del grau per revertir el descens de sol·licituds i reforçar-ne l'atractiu acadèmic i professional.

Reforçar la visibilitat externa i la capacitat d'atracció del Grau en Estudis Anglesos davant el descens sostingut de sol·licituds. Tot i mantenir-se un bon perfil acadèmic entre l'alumnat admès, la disminució progressiva de la demanda pot comprometre la capacitat de selecció i la competitivitat del grau en els propers cursos. Actualment manca una estratègia de comunicació centralitzada i específica que destaqui el valor acadèmic, les competències professionals i les sortides laborals vinculades al grau.

La coordinació del grau, en col·laboració amb la Comissió de Docència i amb suport del centre, impulsarà un pla de visibilització que inclogui la revisió dels materials informatius, la creació de continguts digitals orientats a futurs estudiants, la presència en activitats d'orientació de secundària i batxillerat, i la participació activa d'alumni i estudiants

actuals com a "ambaixadors" del grau. L'objectiu és transmetre una imatge actualitzada i professional del grau que en reforci l'atractiu.

L'assoliment d'aquesta millora es mesurarà mitjançant un increment de sol·licituds en el següent període de preinscripció i un augment de la participació en les activitats de promoció. Previsió d'assoliment: curs 2026–2027. **En procés**.

Proposta de millora 7: Dissenyar accions específiques de promoció orientades a alumnat masculí per reduir la disparitat de gènere i aconseguir una matrícula més equilibrada.

Reduir la disparitat de gènere en l'accés al grau i fomentar una matrícula més equilibrada. Les dades del 2024–25 mostren que el grau manté un percentatge molt alt de dones (81%) i una presència molt reduïda d'homes (19%), una tendència sostinguda que pot limitar la diversitat de perspectives i experiències dins del programa. Actualment no existeixen accions específiques orientades a corregir aquest desequilibri estructural.
La coordinació del grau, conjuntament amb la Comissió de Docència i els serveis de promoció del centre, dissenyarà una campanya informativa orientada a alumnat masculí de batxillerat i cicles formatius, posant èmfasi en les competències professionals associades al grau i en les sortides laborals reals en àmbits com la comunicació, la traducció, la docència, la gestió cultural o les indústries creatives. La campanya inclourà materials específics, participació en jornades d'orientació i testimonis d'alumni.

L'assoliment es podrà valorar observant un increment progressiu dels estudiants homes en el procés d'ingrés i matriculació. Previsió d'assoliment: curs 2026–2027. **En procés.**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.** El professorat del Grau en Estudis Anglesos compleix àmpliament els requisits de qualificació acadèmica establerts per les titulacions del centre. Una gran part del personal docent i investigador (PDI) està acreditada per les agències de qualitat corresponents i incorpora una trajectòria consolidada tant en l'àmbit de la recerca com en la docència universitària. El grau es beneficia d'un nombre significatiu de professorat permanent, altament qualificat i amb experiència docent continuada en el marc del Departament de Filologia Anglesa i Germanística.

  Aquesta experiència s'evidencia en la direcció de TFG, la participació en grups de recerca reconeguts, la coordinació d'assignatures i la contribució a activitats de divulgació i transferència de coneixement. En àrees específiques —com lingüística aplicada, estudis literaris, didàctica de l'anglès o estudis culturals— el professorat combina recerca activa amb experiència professional rellevant, fet que enriqueix l'aprenentatge de l'estudiantat i garanteix la pertinència acadèmica i actualització dels continguts impartits.

- **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.** El volum i distribució del professorat assignat al grau és suficient per assegurar el desenvolupament normal de les activitats docents i de tutoria. La plantilla actual permet sostenir una oferta estable d'assignatures obligatòries i optatives, garantir la continuïtat de la docència al llarg dels cursos i donar resposta adequada a les necessitats de seguiment acadèmic de l'alumnat.

  A més de la càrrega docent reglamentària, el professorat mostra una dedicació notable a tasques de coordinació (a nivell d'assignatura/curs), tutoria i orientació acadèmica, aspectes especialment importants en un grau amb un volum considerable d'estudiants i amb itineraris formatius diversos. La presència de coordinadors de curs i del coordinador de TFG reforça la capacitat de seguiment personalitzat i contribueix a la resolució de problemes de manera ràpida i efectiva.

  Tot plegat permet afirmar que la disponibilitat i dedicació del professorat són adequades per garantir la qualitat de l'ensenyament, l'atenció a l'estudiant i el correcte funcionament del grau.

- **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.** La UAB i la Facultat de Filosofia i Lletres proporcionen un ventall ampli de recursos destinats a millorar la qualitat docent i investigadora del professorat. Entre aquests recursos s'inclouen programes de formació pedagògica i metodològica, tallers del Servei de Suport a la Docència, accions de formació contínua en innovació docent, i espais específics de suport tecnològic per a l'ús d'eines digitals i plataformes d'aprenentatge.

  Pel que fa a l'activitat investigadora, la institució facilita suport a través de convocatòries internes, incentius per a projectes competitius, serveis de gestió de projectes i accés a infraestructures de recerca. A més, el centre dona suport a pràctiques d'innovació docent, com l'elaboració de materials digitals, l'aplicació de metodologies actives i la participació en projectes d'innovació.

  Aquest conjunt d'oportunitats assegura que el professorat disposi d'un entorn adequat per desenvolupar-se professionalment, incorporar millores didàctiques contínues i mantenir una activitat investigadora rellevant i competitiva.

El departament realitza reunions sectorials regulars (llengua; literatura i cultura) on es debaten qüestions relacionades amb la docència, assegurant atenció als problemes de preocupació pedagògica. Aquestes reunions es realitzen sota l'auspici de professorat consolidat. Addicionalment, i de manera anual, el departament organitza un taller de discussió per a professors (TELLC: Teaching English Language, Literature & Culture) on les innovacions docents són presentades i discutides pels membres del personal. Aquest taller resulta en una publicació anual (TELLC/DDD) disponible com a material de suport docent. Les assignatures grupals mantenen reunions de coordinació regulars per assegurar la coherència de la docència dins els diversos grups i per presentar innovacions respecte al programa específic. Aquestes reunions són organitzades pels coordinadors de l'assignatura i poden involucrar l'assistència i participació dels coordinadors de curs (membres de la Comissió de docència), proporcionant retroalimentació de i cap a la Comissió. Totes aquestes iniciatives són supervisades en última instància per la coordinació del grau en concert amb la Comissió de docència.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Pla	**Participació**		**Valoració global** (sobre 4)	
		1S	2S	1S	2S
2022-23		37,23%	40,05%	3,41	3,45
2023-24		37,7%	39,52%	3,32	3,45
2024-25	801	39%	33%	3,64	3,62
	1482	41%	38%	3,31	3,35

(Font)
La valoració global de l'activitat docent en el curs 2024–25 mostra una evolució positiva respecte als cursos anteriors, especialment al primer semestre. La puntuació mitjana del 1S és de 3,64, un increment significatiu en relació amb els valors del 2022–23 (3,41) i 2023–24 (3,32). Al segon semestre, la valoració també millora, situant-se en 3,62, per sobre del 3,45 registrat en els dos cursos precedents. Aquestes dades suggereixen una percepció clarament més favorable de la qualitat docent en ambdós semestres.

Pel que fa a la participació, els resultats són mixtos. Al pla 801, la participació del primer semestre és del 39%, mentre que disminueix al 33% al segon semestre. En canvi, al pla 1482, la participació és superior en tots dos semestres (41% al 1S i 38% al 2S). Tot i aquesta variabilitat, les xifres mostren que el nivell de resposta es manté dins el rang habitual del grau, amb una lleugera millora en el primer semestre del pla 1482.

Aquestes oscil·lacions fan recomanable continuar treballant per incrementar la participació a les enquestes, atès que una mostra més àmplia permet una anàlisi més fina de la satisfacció de l'estudiantat i de la correlació entre implicació, organització docent i experiència educativa. Tanmateix, les puntuacions obtingudes en el curs 2024–25 indiquen una valoració global clarament positiva i en ascens, fet que reforça la percepció d'una activitat docent ben valorada i amb millores apreciables en ambdós semestres.

En conjunt, el curs 2024–25 reflecteix una tendència positiva en la qualitat docent percebuda, tot i que encara hi ha espai per millorar la participació i consolidar la regularitat en les valoracions entre semestres i plans d'estudi.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,61	3,72	3,52	3,63	3,64	3,63
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,28	3,34	3,23	3,25	3,23	3,24
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,60	3,7	3,57	3,63	3,60	3,62
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,42	3,51	3,39	3,46	3,34	3,37
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,25	3,27	3,18	3,32	2,99	3,02
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,30	3,18	3,12	3,10	3,11	3,10

(Font)

L'anàlisi de les dades dels darrers tres cursos permet identificar tant continuïtats com variacions en la percepció de la qualitat docent per part de l'estudiantat. Les puntuacions del 2024–25 mostren una estabilitat general en la majoria d'indicadors, amb algunes millores puntuals i també algunes àrees que requereixen especial atenció.

- **Seguiment de la programació de l'assignatura/mòdul**
  Les valoracions del 2024–25 es mantenen en un nivell estable i positiu, amb un 3,64 al primer semestre i 3,63 al segon semestre, lleugerament superiors als resultats del 2023–24 (3,52 i 3,63). Aquestes dades indiquen una percepció consistent del seguiment de la Guia Docent i una millora moderada en la claredat i coherència de la programació.

- **Material del curs**
  Les valoracions del material del curs continuen sent estables, amb 3,23 al 1S i 3,24 al 2S, pràcticament idèntiques a les del 2023–24. Tot i que aquestes puntuacions són positives, no mostren una progressió significativa, fet que suggereix que la qualitat i utilitat dels materials és percebuda com correcta però podria reforçar-se mitjançant actualitzacions o més diversificació de recursos.

- **Claredat del sistema d'avaluació**
  El 2024–25 presenta una millora notable en aquest indicador: 3,60 al primer semestre i 3,62 al segon semestre. Aquest increment respecte al curs anterior (3,57 i 3,63) evidencia un avenç en la comunicació i transparència del sistema d'avaluació. Es confirma, així, una percepció cada vegada més positiva de la claredat dels criteris i procediments d'avaluació.

- **Adequació dels continguts d'avaluació**
  El 2024–25 mostra una lleugera disminució al primer semestre (3,34) en comparació amb el 2023–24 (3,39), mentre que el segon semestre presenta una recuperació (3,37, respecte al 3,46 de l'any anterior). Aquestes variacions suggereixen que la coherència entre els continguts docents i els instruments d'avaluació es manté positiva, però amb petits ajustos que encara poden millorar.

- **Càrrega de treball de l'estudiant**
  Aquest és l'indicador amb més marge de millora. Les puntuacions del 2024–25 disminueixen al primer semestre (2,99, la puntuació més baixa del període) i presenten només una lleugera recuperació al segon semestre (3,02).

Aquestes dades indiquen que la percepció estudiantil sobre la distribució i volum de feina no és del tot satisfactòria i que cal continuar ajustant l'assignació de tasques i la seva planificació temporal.

- **Valor formatiu de l'assignatura/mòdul**

  Les puntuacions del 2024–25 (3,11 al 1S i 3,10 al 2S) són molt similars a les del curs anterior, i es mantenen estables dins d'un rang positiu. Tot i això, aquest indicador no mostra millores significatives i reflecteix la necessitat de reforçar la vinculació entre els continguts impartits i el seu impacte formatiu percebut.

Conclusió
Les dades del 2024–25 mostren una estabilitat general en la qualitat percebuda, amb millores especialment en la claredat del sistema d'avaluació i en el seguiment de la programació. No obstant això, alguns indicadors — particularment la càrrega de treball i el valor formatiu percebut— continuen mostrant una tendència plana o lleugerament inferior, i constitueixen àrees prioritàries de millora.

Aquestes dades reforcen la necessitat de continuar treballant per refinar la planificació de tasques, actualitzar materials i reforçar la participació estudiantil, amb l'objectiu de consolidar i incrementar la qualitat docent del grau..

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	4,18	3,55
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,82	3,73
Estic satisfet/a amb el professorat	3,91	4
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,73	3,55
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	4,09	3,55
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	4	3,90
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,50	3,80
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,73	4
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	4	4
Estic satisfet/a amb la titulació	4,18	3,91
Mitjana Titulació	3,82	3,80
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	73%	55%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	73%	82%

(Font)
Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. En aquesta taula observem les respostes dels recent titulats dels cursos 2022-23 i 2023-24, encara no disposem de dades dels recents titulats del curs 2024-25.

A la taula observem com entre un 55 i un 73% tornaria a triar la mateixa titulació i entre un 73 i un 82% tornaria a triar el mateix centre. En quant a satisfacció destaquen favorablement aspectes com la satisfacció amb el professorat, les plataformes d'aprenentage digital per facilitar l'aprenentatge i la formació per dur a terme l'activitat profesional. Altres aspectes que es podrien millorar són les pràctiques externes i la metodología docent. En general les valoracions són molt positives.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
801	Taxa de rendiment	84%	88%	87%
	Taxa d'èxit	84%	94%	93%
	Taxa d'abandonament de 1r curs			
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021/22**
	Taxa d'eficiència	98%	97%	100%
	Taxa d'abonament verifica	31%	49%	
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	55%	47%	sd
Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
	Taxa d'abandonament de 1r curs	23%	20%	sd
1482	Taxa rendiment de nou accés	77%	85%	75%
	Taxa de rendiment	71%	82%	79%
	Taxa d'èxit	84%	84%	86%
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021/22**
	Taxa d'abonament verifica			28%
	Taxa d'eficiència			97%

Indicadors (Font:DATADASH)

La taula mostra l'evolució de diverses taxes clau per als plans d'estudis 801 (pla antic, en extinció) i 1482 (pla nou), i permet analitzar l'evolució recent del rendiment, l'eficiència i la retenció de l'estudiantat durant els cursos 2022–23, 2023–24 i 2024–25.

Pla 801

Taxa de rendiment i taxa d'èxit:

Les taxes de rendiment i d'èxit del pla 801 continuen mostrant una estabilitat molt alta en el curs 2024–25.

- Taxa de rendiment: 87% (lleuger descens respecte al 88% del 2023–24).
- Taxa d'èxit: 93% (una reducció mínima respecte al 94% del curs anterior).

Aquesta estabilitat en valors alts confirma que, fins i tot en la fase final d'extinció del pla, el rendiment acadèmic es manté sòlid.

Taxa d'abandonament de primer curs:

No hi ha matrícula de primer curs en el pla 801, de manera que aquest indicador no és aplicable.

Taxa d'eficiència

La taxa d'eficiència del pla 801 continua sent excel·lent:

- 2024–25: 100%, un increment clar respecte a cursos anteriors (98% i 97%).

Aquest indicador evidencia que els estudiants del pla 801 finalitzen els crèdits matriculats amb màxima eficàcia.

Taxa d'abandonament verifica i taxa de graduació verifica

- Taxa d'abandonament verifica: no disponible (sd) per al curs 2024–25.
- Taxa de graduació verifica: tampoc disponible (sd) per aquesta cohort.

Tot i la manca de dades, cal recordar que en cursos anteriors l'augment de la taxa d'abandonament del pla 801 es va veure afectat per les transicions voluntàries cap al nou pla 1482, i no únicament per abandonaments definitius.

Pla 1482

Taxa d'abandonament de primer curs

Les dades corresponents al 2024–25 no estan disponibles (sd), cosa que impossibilita una comparació directa amb els valors dels cursos anteriors (23% el 2022–23 i 20% el 2023–24). Aquesta absència de dades limita la capacitat per identificar tendències recents en la retenció inicial, que és un indicador especialment rellevant per avaluar l'acollida del pla i l'adequació dels estudis a les expectatives del nou alumnat. Caldrà, per tant, monitoritzar aquest indicador en els propers cursos per tal de disposar d'una visió més completa de l'estabilitat i continuïtat dels estudiants de primer any.

Taxa de rendiment de nou accés
La taxa de rendiment de l'alumnat de nou ingrés es manté estable, amb un 75% el 2024–25, amb una clara disminució respecte el curs anterior. Malgrat no mostrar una millora, aquest valor indica que el grau ofereix una transició raonablement efectiva entre l'arribada a la universitat i el primer any d'estudis.

Taxa de rendiment general
La taxa de rendiment global del pla 1482 disminueix lleugerament, passant del 82% el 2023–24 al 79% el 2024–25. Tot i ser una variació moderada, apunta a la necessitat d'atendre possibles desigualtats en el seguiment acadèmic d'alguns grups d'estudiants o bé a revisar la distribució de la càrrega de treball i el suport acadèmic ofert en cursos superiors. Aquesta dada, combinada amb altres indicadors, pot informar polítiques de suport més específiques en determinats moments del recorregut acadèmic.
Taxa d'èxit
La taxa d'èxit experimenta una lleugera millora, passant del 84% al 86%. Aquest increment és una mostra positiva de la capacitat de l'estudiantat per assolir els resultats d'aprenentatge previstos i superar les assignatures matriculades. La millora, encara que discreta, indica una progressió favorable en la consolidació de l'aprenentatge i pot reflectir ajustaments efectius en la docència, en els materials o en el seguiment acadèmic per part del professorat.

Taxa d'abonament verifica i taxa d'eficiència
En el cas del pla 1482, les dades disponibles per a la cohort 2021/22 mostren:

- Taxa d'abonament verifica: 28%
- Taxa d'eficiència: 97%

La taxa d'abandonament verifica del 28% per a la cohort 2021/22 indica que una part significativa de l'estudiantat no completa el grau dins del període establert. Aquesta dada suggereix la necessitat d'analitzar amb més detall els factors que poden influir en l'abandonament —com l'adequació de l'elecció inicial d'estudis, la càrrega de treball, o la integració acadèmica durant els primers cursos— per tal de dissenyar estratègies de retenció més específiques.

En canvi, la taxa d'eficiència, que arriba al 97%, és extraordinàriament alta i mostra que els estudiants que romanen al pla superen pràcticament tots els crèdits que matriculen. Aquest indicador reflecteix un bon ajustament del procés d'aprenentatge, una organització adequada de la càrrega docent i una coherència entre els continguts impartits i els resultats d'aprenentatge. També suggereix que la major part de les dificultats que puguin aparèixer no afecten la progressió acadèmica dels estudiants que es mantenen dins del pla.

En conjunt, mentre que la taxa d'abandonament verifica del 28% posa de manifest la necessitat de continuar analitzant i reforçant els factors que influeixen en la retenció —especialment en els primers cursos—, la taxa d'eficiència confirma un funcionament acadèmic molt positiu del pla 1482. Aquesta elevada eficiència indica que l'estudiantat que roman en el grau progressa amb solidesa i aprofita de manera molt satisfactòria els crèdits matriculats, consolidant una trajectòria acadèmica coherent i ben orientada.

Conclusió global:

El pla 801, en fase final d'extinció, continua presentant resultats molt positius, amb taxes de rendiment, d'èxit i d'eficiència elevades i estables. Tot i la manca de dades en alguns indicadors de seguiment (verifica), les tendències dels cursos anteriors indiquen que el pla ha mantingut una trajectòria acadèmica sòlida fins al seu tancament.

Pel que fa al pla 1482, els resultats mostren una estabilització progressiva, amb una taxa d'èxit en lleu ascens i una taxa de rendiment general que, tot i el petit descens d'aquest curs, es manté en valors satisfactoris (i molt superiors als valors del curs 22/23). La manca de dades sobre l'abandonament de primer curs el 2024–25 limita una lectura completa de la retenció inicial; tanmateix, la taxa d'abandonament verifica del 28% en la cohort disponible subratlla la necessitat de continuar analitzant i reforçant els mecanismes de suport acadèmic i d'acompanyament durant els primers anys.

En termes generals, el comportament global de tots dos plans és positiu. Ara bé, el pla 1482 —com a pla vigent— presenta alguns aspectes relacionats amb la retenció i la regularitat acadèmica que convindrà monitoritzar de prop per consolidar-ne el desplegament i assegurar la millor experiència i progressió de l'estudiantat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (Font)

Ítem 2 ("Velocitat inserció i satisfacció amb els estudis") mostra que la majoria dels graduats d'aquestes universitats troben la seva primera feina en menys de tres mesos després de la graduació, amb la Universitat Autònoma de Barcelona al capdavant amb un 69%. En termes de satisfacció amb la seva educació, una majoria significativa repetiria el seu grau (oscil·lant entre el 47,8% i el 60%) i la seva elecció d'universitat (oscil·lant entre el 80% i el 88,9%).
Ítem 3 ("Accés a la primera feina") es centra en com aquests graduats van trobar la seva primera feina. Un nombre considerable va trobar ocupació presentant CVs o a través de l'emprenedoria (oscil·lant entre el 22,6% i el 32,8%). Tanmateix, els contactes personals i familiars també van jugar un paper significatiu (oscil·lant entre el 18,9% i el 43,5%).
Ítem 4 ("Condicions laborals") indica que una gran porció de graduats treballa a temps complet (oscil·lant entre el 68,6% i el 82,5%) i guanya entre 1.000 i 2.000 euros al mes, que sembla ser el tram de guanys més comú.
Ítem 5 ("Sector i tipus de contracte") destaca que el sector privat contracta la majoria dels graduats (oscil·lant entre el 60,9% i el 83%), amb molts assegurant contractes fixos o indefinits (oscil·lant entre el 60,9% i el 71,7%). També mostra un alt percentatge de graduats que treballen durant l'estiu (oscil·lant entre el 87,9% i el 95,7%).
Finalment, ítem 11 ("Trajectòria educativa") indica que un nombre substancial de graduats continuen amb estudis de postgrau o màsters (oscil·lant entre el 56,5% i el 73,3%).

Comparativament, tot i que hi ha alguna variació entre les universitats, **les tendències generals indiquen resultats positius pels graduats d'Estudis Anglesos en termes d'adquisició de feina, satisfacció amb la seva educació i educació continuada**. Els percentatges més alts de satisfacció i elecció de repetició d'estudis semblen indicar que els estudiants estan generalment contents amb les seves experiències acadèmiques. Les dades d'ocupació, que mostren una inclinació cap al treball a temps complet i el sector privat, presenten un panorama laboral favorable per aquests graduats, tot i que hi ha espai per millorar en els rangs salarials i les responsabilitats laborals que reflecteixin les seves qualificacions educatives. També és remarcable que un nombre significatiu de graduats utilitzen xarxes personals per accedir al seu primer treball, la qual cosa pot reflectir la importància del capital social en el mercat laboral.

Quan es comparen les dades entre les universitats, la Universitat de Barcelona destaca amb el percentatge més alt de graduats que treballen en el sector privat i la major probabilitat que els seus graduats treballin durant l'estiu. En contrast, la Universitat Autònoma de Barcelona té el percentatge més alt d'ocupació a temps complet i la Universitat de Lleida mostra una major dependència de contactes personals i familiars per a l'adquisició de feina. La Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat de Barcelona tenen una proporció més alta de graduats que continuen amb estudis.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212) es va implementar el curs 2021/22. El Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Propostes de millora de cursos anteriors que continuen en procés:
– Proposta de millora 5: Augmentar el percentatge de resposta dels estudiants als qüestionaris del curs. Malgrat la considerable insistència tant del professorat com del departament, i malgrat accions com assignar temps de classe dedicat al final d'un curs, el grau encara registra nivells molt baixos de resposta als qüestionaris. Això dificulta la recopilació de dades sobre la satisfacció dels estudiants, l'avaluació del professorat i de les assignatures, i la capacitat d'identificar i actuar sobre les preocupacions i propostes dels estudiants. La coordinació del grau, conjuntament amb la Comissió de Docència i a través de les activitats dels delegats del curs, **dissenyarà un pla per augmentar l'atenció dels estudiants cap a aquesta necessitat, per destacar els períodes i canals de resposta, i per establir unes preguntes freqüents (FAQs) a nivell de grau per promoure els qüestionaris i destacar els beneficis d'una resposta més conscienciada**. En procés.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Estudis d'Anglès i Clàssiques (RUCT 2501907) va iniciar la seva extinció el curs 2022-2023. Aquell mateix curs va començar la implantació d'un nou pla d'estudis (RUCT 2504394) provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant els tres primers cursos d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 es va portar a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, es va introduir l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, es van actualitzar les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veien afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" va passar a anomenar-se "pràctiques professionals". Aquests canvis s'han implantat al curs 2024-25.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. S'ha de considerar que el nou pla d'aquest grau va començar a implantar-se al curs 2022-2023. Per tant, s'estan comparant els tres primers cursos des de que ha començat el nou pla.

Taula 1: Dades d'accés del Grau Anglès i Clàssiques

	Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques		
		Vies d'accés	Gènere nou ingrés

Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitja	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022/23	30	139	29	5	7,61	97%	0%	3%	0%	0%	0%	89%	11%
2023/24	30	107	21	5	8,59	81%	0%	19%	0%	0%	0%	81%	19%
2024/25	30	121	26	5	10,68	81%	0%	19%	0%	0%	0%	81%	19%

Indicadors (Font:DATADASH)

Les dades mostren una evolució estable en la demanda i la qualitat acadèmica de l'estudiantat nou ingressat en el grau durant els tres cursos analitzats.
Pel que fa al nombre de sol·licituds, es constata una lleugera oscil·lació: després d'un descens entre 2022-23 (139 sol·licituds) i 2023-24 (107), el curs 2024-25 registra un repunt fins a 121 sol·licituds, fet que indica una recuperació de l'interès pel grau. El nombre d'estudiants nous es manté dins de la capacitat d'oferta (30 places), amb xifres entre 21 i 29 nous ingressos per any.
La nota de tall es manté constant, però la nota mitjana d'accés mostra una evolució clarament positiva: de 7,61 el curs 2022-23 a 10,68 el 2024-25. Això suggereix un augment progressiu del nivell acadèmic dels estudiants que accedeixen al grau, possiblement vinculat a una millora en la selecció o a una major motivació dels sol·licitants.
Quant a les vies d'accés, predomina clarament la PAU (entre el 81 % i el 97 %), mentre que el canvi d'estudis adquireix un pes creixent (del 3 % al 19 %).

Finalment, pel que fa al gènere de l'estudiantat nou, el perfil és marcadament femení i es manté estable: entre el 81 % i el 89 % de dones enfront d'un 11–19 % d'homes. Aquesta tendència coincideix amb la distribució habitual en els estudis de l'àmbit de Filologia i Humanitats.

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	1501	2022/23		65,50%	0,00%	10,30%	0,00%	24,10%
		2023/24		57,1%	9,5%	14,3%	4,8%	14,3%
		2024/25	Dona	81%	9,5%	4,8%	4,8%	0%
			Home	60%	40%	0%	0%	0%

Indicadors (Font:DATADASH)

A la Taula 2, les dades mostren una evolució clarament positiva en el nivell acadèmic de l'alumnat nou ingressat al grau durant els tres cursos analitzats.
El curs 2022-23, el 65,5 % dels estudiants accedien amb una nota superior a 9, mentre que un 24,1 % ho feia amb una nota situada entre 5 i 6. L'any següent (2023-24) la distribució esdevé més equilibrada: el 57,1 % manté una nota superior a 9, però augmenta el percentatge d'estudiants amb notes compreses entre 8 i 9 (9,5 %) i entre 7 i 8 (14,3 %), la qual cosa indica una major diversificació del perfil d'accés i una lleugera reducció dels extrems més baixos.
Pel que fa a la cohort 2024-25, es disposa per primera vegada de dades desagregades per gènere, que evidencien una diferència significativa entre dones i homes. El 81 % de les dones accedeixen amb una nota superior a 9, davant del 60 % dels homes. A més, mentre que una part dels homes (40 %) es concentra en el tram de 8 a 9, cap estudiant d'aquest curs accedeix amb notes inferiors a 7. En conjunt, les dades reflecteixen una tendència ascendent en el rendiment acadèmic d'accés i una disminució dels estudiants amb notes més baixes, fet que suggereix un enfortiment progressiu del perfil d'entrada al grau.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. Aquestes dues reunions se solen fer a finals de cada semestre per fer la valoració del semestre per part del professorat i de l'alumnat. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de

coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, acció que facilita una comunicació efectiva, fomenta el progrés continu i contribueix a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 i implementades en curs 2024-25:

a. Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.
b. Canvi de denominació de l'assignatura de "Pràctiques Externes" pel de "Pràctiques Professionalitzadores".
c. Correcció en el RUCT de la introducció de la competència específica E14

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Estudis d'Anglès i Clàssiques (RUCT 2504394) es va implantar el curs 2022-23, el grau en Estudis d'Anglès i Clàssiques (RUCT 2501907), que està en extinció, va obtenir l'acreditació en l'any 2016. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Propostes de millora:

En el nou pla d'estudis s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

Cada any s'ha informat a l'alumnat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l'alumnat d'aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l'ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l'alumnat de Batxillerat. La coordinació ha insistit als delegats per animar als seus companys a participar a les enquestes de valoració de la tasca docent.

Es proposa valorar els resultats de la primera promoció del nou pla d'estudis per identificar fortaleses i possibles àrees de millora en la seva implementació.

Nova proposta de millora:

Proposta de millora 3: A 2025-2026, que acaba la primera promoció serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. Hem de tenir en compte que, segons les dades de DATADASH, el nombre de doctors que donen docència a primer curs d'aquest grau s'ha mantingut des del el 2022-23 (53% del professorat eren doctors) al 2024-2025 en què el 54% del professorat són doctors. En canvi, el nombre de professorat permanent que dona classe a primer curs s'ha anat incrementat (del 28% al curs 2022-23 al 35% al 2024-25). Aquest increment en la presència de professorat permanent a primer curs pot tenir efectes molt positius en la qualitat de la docència i en la consolidació del grau. El professorat estable acostuma a conèixer millor les necessitats específiques de l'alumnat de nou ingrés. Aquest fet és positiu, ja que contribueix a reforçar la vinculació dels estudiants amb el centre i pot ajudar a reduir les taxes d'abandonament inicial, oferint referents acadèmics estables i un seguiment més proper.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. La secretaria dels diferents departaments és l'encarregada de demanar aquestes hores de despatx als professors per tal que els alumnes sàpiguen la disposició del professorat. No obstant, també hi ha hores concertades per donar mes flexibilitat a les tutories.

4.3. La institució ofereix un suport continu i efectiu al professorat per afavorir la millora de la qualitat tant de l'activitat docent com de la investigadora. Al llarg dels tres cursos analitzats, s'ha mantingut un percentatge elevat i estable de professorat amb el tram de recerca viu (entre el 58% i el 61%), fet que posa de manifest la consolidació d'una activitat investigadora constant i de qualitat dins del centre. Així mateix, la institució promou nombroses activitats formatives orientades a la innovació i l'excel·lència docent, que contribueixen a reforçar les competències pedagògiques i a actualitzar els recursos metodològics del professorat. Un exemple destacat és la implementació de l'aplicatiu de la gestió del Treball Final de Grau (TFG), que ha optimitzat la coordinació i el seguiment del procés. Tant el professorat com els coordinadors han rebut formació específica per al seu ús, fet que demostra un compromís institucional clar amb la millora dels processos docents i de gestió acadèmica.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:

No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Al segon semestre de 2024-2025, la coordinació del Departament de Ciències de l'Antiguitat va portar a terme una enquesta pròpia que van contestar conjuntament alumnes del grau combinat d'Anglès i Clàssiques i alumnes del grau de Ciències de l'Antiguitat. Els resultats de les respostes dels estudiants de graus combinats mostren una valoració globalment positiva del programa. Els estudiants destaquen la qualitat i la proximitat del professorat, així com la riquesa dels continguts i la bona formació en grec i llatí. Tot i això, identifiquen alguns aspectes a millorar, com ara l'excés de càrrega de treball, la manca de coordinació entre assignatures i els problemes d'horaris propis dels estudis combinats. La motivació per continuar és elevada, i molts consideren que el grau és més interessant del que esperaven. En conjunt, la titulació presenta un nivell de satisfacció alt i un bon potencial de consolidació, tot i que caldria reforçar l'equilibri entre les dues branques lingüístiques per millorar encara més l'experiència acadèmica.

En canvi, les dades recollides a les Taules 6.2.1 i 6.2.2 provenen de les enquestes d'avaluació de la docència, accessibles a tot l'alumnat.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global** (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques				
2022-23	25%	37,93%	3,3	3,59
2023-24	30,2%	28,95%	3,3	3,57
2024-25	50%	45%	2,98	3,27

(Font)

Les dades mostren una evolució positiva en la participació de l'alumnat en les enquestes de valoració de la docència, però també una lleugera davallada en la valoració global del grau en el darrer curs analitzat.

Pel que fa a la participació, el percentatge d'estudiants que han respost a les enquestes augmenta de manera significativa. Al primer semestre, passa del 25 % el 2022-23 al 50 % el 2024-25, i al segon semestre creix del 37,9 % al 45 %. Aquest increment indica una major implicació de l'estudiantat en els processos d'avaluació de la docència, fet que millora la representativitat de les opinions recollides.

Quant a la valoració global, s'observa un descens lleuger però progressiu. Al primer semestre, la puntuació mitjana baixa de 3,3 a 2,98, i al segon semestre, de 3,59 a 3,27 (en una escala de 0 a 4).

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4)**:**

	2022-23		**2023-24**		**2024-25**	
	1S	**2S**	**1S**	**2S**	**1S**	**2S**
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,79	3,80	3,76	3,40	3,71	3,55

El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,16	3,44	3,36	3,19	3,43	2,86
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,74	3,72	3,63	3,60	3,86	3,63
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,32	3,60	3,52	3,58	3,57	3,53
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,00	3,52	3,09	3,22	2,29	3,36
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,79	3,44	3,25	3,25	2,93	3,08

(Font)

Si observem la Taula 6.2.2, les dades mostren una valoració globalment positiva de les assignatures, amb valors mitjans situats majoritàriament entre 3 i 4 punts sobre 4, però també s'hi observa una lleugera davallada en alguns ítems durant el curs 2024-25, especialment al primer semestre.

Pel que fa al seguiment de la programació docent, les puntuacions es mantenen estables i altes, al voltant del 3,7–3,8 als tres cursos, fet que indica que el professorat segueix de manera coherent el que estableix la Guia Docent. Aquest és un indicador positiu de planificació i coherència metodològica. En canvi, la valoració del material del curs mostra una tendència més irregular: després d'un augment entre 2022-23 i 2023-24, baixa fins a 2,86 al segon semestre de 2024-25. El sistema d'avaluació és un dels aspectes més ben valorats i es manté estable (entre 3,6 i 3,8), la qual cosa suggereix que l'estudiantat percep claredat i transparència en els criteris d'avaluació. De manera similar, la correspondència entre continguts i activitats d'avaluació també rep puntuacions altes i estables (entorn de 3,5–3,6).

La càrrega de treball és l'ítem amb més variabilitat. Tot i que el 2022-23 i 2023-24 presenta valors propers al 3–3,5, al primer semestre del 2024-25 baixa a 2,29, per després recuperar-se fins a 3,36 al segon semestre. Aquesta oscil·lació pot estar relacionada amb diferències en la distribució temporal de les tasques o en la coordinació entre assignatures.

Finalment, l'ítem sobre l'aprenentatge percebut —"estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació"— presenta valors lleugerament inferiors, tot i mantenir-se dins d'un marge positiu (entre 2,8 i 3,4). Això podria indicar una percepció d'utilitat més moderada, possiblement vinculada a la naturalesa teòrica d'algunes matèries o a la manca de connexió percebuda amb l'aplicació pràctica dels continguts.

No obstant, és important tenir en compte que les enquestes estan associades a Sigma i que, en el cas dels graus combinats, no disposen d'un grup propi de matrícula. Aquest fet podria afectar la fiabilitat de les dades i caldria interpretar-les amb cautela.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulaes (valoració sobre 5)

No disposem de dades de l'enquesta sobre el grau de satisfacció de les persones recent titulades dels últims cursos (2022-23, 2023-24 i 2024-25). El motiu és la manca de representativitat de participació en aquetes enquestes. Així doncs no podem fer un anàlisi d'aquestes.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.3: Taxes d'indicadors acadèmics Grau d'Anglès I Clàssiques

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1385	Taxa de rendiment	84%	89%	84%
	Taxa d'èxit	100%	91%	90%
	Taxa d'abandonament de 1r curs			
		Cohort 2019/20	**Cohort 2020/21**	**Cohort 2021/22**
	Taxa d'eficiència	91%	95%	99%
	Taxa d'abandonament verifica	74%	63%	78%

	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	17%	27%	sd
Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
1501	Taxa d'abandonament de 1r curs	34%	62%	sd
	Taxa rendiment estudiants de nou accés	68%	57%	73%
	Taxa de rendiment	68%	59%	77%
	Taxa d'èxit	79%	72%	84%

Indicadors (Font:DATADASH)

La taxa de rendiment que ens indica el percentatge de crèdits aprovats respecte als matriculats, ens indica una millora progressiva en la capacitat de l'estudiantat per superar les assignatures en el pla 1501, hi ha un augment des de 2022-23 (68%) fins a 2024-25 (73%).
En quant a la taxa d'èxit, les dades ens senyalen que, encara que els valors són generalment alts, hi ha un increment considerable en el 2024-25, tenint en compte que l'any anterior el percentatge d'aquesta taxa era del 72% .
L'abandonament de primer curs, un indicador que ens preocupava molt els darrers cursos, disminueix dràsticament del 74% en 2021-22 al 34% en 2022-23, però torna a pujar al 2023-24 al 62%.
Per últim, la taxa d'eficiència, malgrat les fluctuacions que s'observen a les dades (91% en cohort 2019-20, 95% en 2020-21 i 99% en 2021-22), es manté alta i ha hagut un increment en els tres anys analitzats, indicant que els estudiants completen majoritàriament els crèdits requerits.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona. En quant a la inserció al mon laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Estudis d'Anglès i Clàssiques (RUCT 2504394) es va implantar el curs 2022-23, el grau en Estudis d'Anglès i Clàssiques (RUCT 2501907) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment quan acabi la primera promoció d'aquest nou pla per valorar aquestes modificacions.

Propostes de millora:

Proposta de millora 2: S'hauria de seguir amb les tasques de promoció i seguiment dels estudiants nous per tal que no abandonin els seus estudis. Tot i que la coordinació ha treballat en aquesta línia durant el curs passat, les dades encara no reflecteixen una millora significativa, fet que posa de manifest la necessitat de reforçar aquestes accions i explorar noves estratègies per garantir una major retenció. Per exemple, s'ha posat en marxa reunions amb els alumnes de primer curs per tal que se sentin recolzats en els nous estudis que comencen i mitigar l'abandonament. També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes. És important tornar a valorar aquestes dades, abandonament i participació dels estudiants a les enquestes, a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2025-2026 (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
El Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910) va iniciar la seva extinció el curs 2022-2023. Aquell mateix curs va començar la implantació d'un nou pla d'estudis (RUCT 2504386) provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant els tres primers cursos d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 es va portar a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, es va introduir l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, es van actualitzar les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veien afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" va passar a anomenar-se "pràctiques professionals". També es va fer la subsanació d'errors en codificacions d'alguns dels resultats d'aprenentatge en les matèries, la correcció d' errors en la denominació d'algunes assignatures i la correcció de la codificació i el nom d'algunes assignatures comunes. Aquests canvis s'han implantat al curs 2024-25.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre en els últims cursos, fins i tot, supera el nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés.

Taula 1:Dades d'accés del Grau Anglès i Espanyol

Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol														
Curs	Pla	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
		Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	1499	30	215	37	8,25	10,53	87%	8%	3%	0%	0%	3%	83%	17%
2023-24	1499	30	147	30	5,6	9,56	77%	0%	20%	0%	0%	3%	77%	23%
2024-25	1499	30	202	36	5,88	9,41	94%	0%	3%	0%	0%	3%	89%	11%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre en els últims cursos, fins i tot, supera el nombre de places ofertes. A la Taula 1, les dades mostren una oferta constant de 30 places durant els tres cursos analitzats (2022-25). Tot i aquesta estabilitat, la demanda ha experimentat variacions notables, com es pot observar si comparem les 215 sol·licituds al 2022-23 o les 202 al 2024-25 amb les 147 el 2023-24.

Pel que fa als nous ingressos, el nombre d'estudiants matriculats de primer any ha oscil·lat entre 30 i 37, fet que indica un nivell d'ocupació igual o superior al total de places disponibles.
Les notes d'accés reflecteixen també aquesta evolució de la demanda. El curs 2022-23 va ser el més competitiu, amb una nota de tall de 8,25 i una nota mitjana dels nous estudiants de 10,53. L'any següent, coincidint amb la davallada de sol·licituds, la nota de tall va disminuir significativament fins a 5,6, i la nota mitjana va baixar a 9,56. El 2024-25 s'observa una lleugera recuperació, amb una nota de tall de 5,88 i una nota mitjana de 9,41, tot i que encara per sota dels valors inicials. En conjunt, aquestes dades apunten a una estabilitat en el rendiment acadèmic dels estudiants, malgrat les oscil·lacions en la demanda.
Pel que fa a les vies d'accés, la gran majoria dels estudiants provenen de les Proves d'Accés a la Universitat (PAAU), amb un percentatge que ha passat del 77% al 94% entre 2023 i 2025, la qual cosa indica que el perfil predominant és el d'estudiants que accedeixen directament després del batxillerat.
Finalment, la distribució per gènere mostra una clara feminització del grau. Durant els tres cursos, el percentatge de dones matriculades ha estat molt superior al d'homes, situant-se entre el 77% i el 89%. Aquesta tendència és coherent amb altres titulacions de l'àmbit lingüístic i humanístic, on la presència femenina és tradicionalment majoritària.

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en d'Anglès i Espanyol	1499	2022/23		86,50%	13,50%	0,00	0,00	0,00
		2023/24		62,1%	13,8%	17,2%	3,4%	3,4%
		2024/25	Dona	51,6%	3,2%	19,4%	19,4%	6,5%
			Home	75%	0%	0%	25	0%

Indicadors (Font:DATADASH)

La Taula 2 mostra l'evolució de la distribució de l'alumnat del Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol segons la nota d'accés. El curs 2022-23 destaca per un nivell d'accés molt elevat: el 86,5% dels estudiants van entrar amb una nota superior a 9, i la resta (13,5%) amb una nota entre 8 i 9. No hi havia cap estudiant amb nota inferior a 8, fet que reflecteix una cohort amb una alt nivell. En canvi, a 2022-23, tot i que el 62,1% dels estudiants mantenen una nota superior a 9, apareixen per primer cop estudiants amb notes més baixes: un 17,2% entre 7 i 8, i un 3,4% tant entre 6 i 7 com entre 5 i 6. Això indica un descens en el perfil acadèmic dels nous ingressos. Pel curs 2024-25, les dades es desglossen per gènere. Entre les dones, la majoria (51,6%) tenen una nota superior a 9, però es detecta una distribució més equilibrada entre els trams inferiors: un 19,4% entre 7 i 8, un altre 19,4% entre 6 i 7 i un 6,5% entre 5 i 6. Entre els homes, el 75% supera la nota 9, i el 25% restant es concentra en el tram de 6 a 7. En conjunt, es podria afirmar que aquestes dades mostren que, tot i que el grau continua atraient estudiants amb bones qualificacions, hi ha una lleugera davallada del nivell d'accés.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. Aquestes dues reunions se solen fer a finals de cada semestre per fer la valoració del semestre per part del professorat i de l'alumnat. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, acció que facilita una comunicació efectiva, fomenta el progrés continu i contribueix a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 i implementades al curs 2024-25:

a. Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.

b. Canvi de denominació de l'assignatura de "Pràctiques Externes" pel de "Pràctiques Professionalitzadores".
c. Subsanació errors codificacions d'alguns resultats d'aprenentatge i correcció errors en la denominació d'algunes assignatures.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
El grau en Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2504386) es va implantar en el curs 2023-24, el grau en Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Propostes de millora:
En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau. S'han actualitzat les assignatures de FB i OB en funció dels graus simples prèviament reverificats, s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

S'han portat a terme diferents accions per deixar tancades les propostes de millora dels seguiments anteriors. S'ha informat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l'alumnat d'aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l'ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l'alumnat de Batxillerat.

Totes aquestes modificacions de millora han finalitzat, però ara s'ha de fer un seguiment de l'impacte que aquests canvis tenen en el rendiment i la satisfacció de l'alumnat amb reunions periòdiques semestrals amb els estudiants i reunions de Comissió de docència amb els diferents coordinadors. Encara és aviat per valorar si aquests canvis han produït millores, ja que és el segon any que s'ha dut a terme la reverificació.

Nova proposta de millora:
Proposta de millora 3: A 2025-2026, que acaba la primera promoció, serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. Hem de tenir en compte que, segons les dades de DATADASH, el nombre de doctors que donen docència a primer curs d'aquest grau s'ha mantingut prou estable des del el 2022-23 (60% del professorat eren doctors) al 2024-2025 en què el 57% del professorat són doctors. El nombre de professorat permanent que dona classe a primer curs també s'ha anat mantenint estable (del 31% al curs 2022-23 al 29% al 2024-25). Aquest fet és positiu, ja que contribueix a reforçar la vinculació dels estudiants amb el centre i pot ajudar a reduir les taxes d'abandonament inicial, oferint referents acadèmics estables i un seguiment més proper.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. La secretaria dels diferents departaments és l'encarregada de demanar aquestes hores de despatx als professors per tal que els alumnes sàpiguen la disposició del professorat. No obstant, també hi ha hores concertades per donar mes flexibilitat a les tutories.

4.3. La institució ofereix un suport continu i efectiu al professorat per afavorir la millora de la qualitat tant de l'activitat docent com de la investigadora. Al llarg dels tres cursos analitzats, s'ha incrementat el percentatge de professorat amb el tram de recerca viu (el 31% a 2022-23 i el 44% a 2024-25), fet que posa de manifest la consolidació d'una activitat investigadora constant i de qualitat dins del centre. Així mateix, la institució promou nombroses activitats formatives orientades a la innovació i l'excel·lència docent, que contribueixen a reforçar les competències pedagògiques i a actualitzar els recursos metodològics del professorat. Un exemple destacat és la implementació de l'aplicatiu de la gestió del Treball Final de Grau (TFG), que ha optimitzat la coordinació i el seguiment del procés. Tant el professorat com els coordinadors han rebut formació específica per al seu ús, fet que demostra un compromís institucional clar amb la millora dels processos docents i de gestió acadèmica.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	34,75%	38,46%	3,16	3,12
2023-24	27,8%	38,81%	3,32	3,47
2024-25	39%	39%	3,31	3,42

(Font)

La Taula 6.2.1 mostra una participació moderada de l'estudiantat en les enquestes i una valoració positiva i estable del professorat, en general.

Pel que fa a la participació, aquesta ha variat lleugerament al llarg dels cursos. El 2022-23, es va situar entre el 34,75% i el 38,46%. L'any següent, la participació al primer semestre va baixar fins al 27,8%, mentre que al segon semestre es va mantenir estable (38,81%). El curs 2024-25 mostra una recuperació del nivell de participació, amb un 39% tant al primer com al segon semestre. Aquest augment suggereix un major compromís per part de l'estudiantat amb els processos d'avaluació docent.

Pel que fa a la valoració global de la docència, els resultats són positius i bastant estables. El 2022-23, la puntuació mitjana va ser de 3,16 al primer semestre i 3,12 al segon. El curs següent, les valoracions milloren clarament fins a 3,32 i 3,47 respectivament. Finalment, el 2024-25 es mantenen uns valors similars, amb 3,31 i 3,42, indicant una continuïtat en la satisfacció amb la qualitat docent.

En conjunt, les dades mostren una tendència lleugerament ascendent tant en la participació com en les valoracions del professorat. Això reflecteix una percepció positiva per part de l'alumnat sobre la qualitat docent en el grau.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,50	3,41	3,41	3,63	3,64	3,66
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,03	3,07	2,80	3,08	3,19	3,17
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,53	3,43	3,38	3,47	3,62	3,59
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,29	3,29	3,01	3,26	3,49	3,08
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,79	2,59	2,52	3,02	3,38	2,72
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,82	2,90	2,89	3,09	3,23	2,90

(Font)

La Taula 6.2.2 analitza diversos aspectes de l'avaluació detallada de les assignatures del Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol al llarg dels cursos 2022 a 2024, i mostra una tendència general a la baixa en la valoració de múltiples ítems. El 2022-23 i el 2023-24 els valors oscil·len entre 2,52 i 3,63 mentre que el 2023-24 els valors es troben entre 2,90 i 3,66. Això reflecteix l'increment en algunes valoracions, per exemple, la utilitat del material que el professor posa a

disposició de l'alumnat es valora amb 2,80 el primer semestre de 2023-24 i a 3,19 el mateix semestre de 2024-25. A la pregunta si l'estudiantat té la percepció d'aprendre coses que serveixen per la seva formació no sobrepassa els tres últims cursos de 3,23, la puntuació més alta es troba al primer semestre de 2024-25. Aquestes dades apunten a una percepció decreixent de la qualitat en aspectes clau de les assignatures, tot i que l'últim curs acadèmic s'han recuperat algunes valoracions.
Malgrat aquestes dades, és important tenir en compte que les enquestes estan associades a Sigma i que, en el cas dels graus combinats, no disposen d'un grup propi de matrícula. Aquest fet podria afectar la fiabilitat de les dades i caldria interpretar-les amb cautela.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24*
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,30	
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,70	
Estic satisfet/a amb el professorat	3,20	
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	2,90	
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	2,90	
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	4	
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	2,50	
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,70	
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,70	
Estic satisfet/a amb la titulació	3,67	
Mitjana Titulació	3,53	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	70%	
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	80%	

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. La Taula 6.2.3 recull les respostes generades a partir de l'informe de la UAB de l'any 2022-2023. Podem destacar que les pràctiques externes i la qüestió sobre si la metodologia docent ha afavorit l'aprenentatge tenen les puntuacions més baixes. En canvi, els titulats valoren positivament la formació rebuda que els ha ajudat a desenvolupar la seva activitat professional (3,7 sobre 4). Per últim, les valoracions sobre el Treball Final de Grau mostren una valoració de 3,7, la qual cosa indica que l'alumnat està d'acord amb aquest treball perquè tenen la sensació de consolidar amb ell les seves competències.

Taula 6.3: Taxes d'indicadors acadèmics Grau d'Anglès I Espanyol

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
836	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	42%	72%	%
	Taxa de rendiment	86%	89%	93%
	Taxa d'èxit	79%	93%	94%
	Taxa d'abandonament de 1r curs			
		Cohort 2019/20	**Cohort 2020/21**	**Cohort 2021/22**
	Taxa d'eficiència	96%	99%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	38%	20%	48%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	59%	69%	sd

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1499	Taxa d'abandonament de 1r curs	19%	33%	%
	Taxa rendiment estudiants de nou accés	81%	70%	62%
	Taxa de rendiment	81%	77%	75%
	Taxa d'èxit	87%	83%	80%

Indicadors (Font:DATADASH)

La taula mostra els principals indicadors acadèmics de dos plans d'estudi universitaris —el pla vell 836 i el pla nou 1499— al llarg de diversos cursos acadèmics.

Pel que fa al pla vell, s'observa una evolució clarament positiva. La taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés passa del 42% el curs 2022-23 al 72% el 2023-24, fet que mostra una millora significativa en el rendiment inicial. També la taxa de rendiment global augmenta del 86% al 93% en el mateix període, i la taxa d'èxit creix del 79% al 94%, indicant que els estudiants no només aproven més assignatures, sinó que, quan es presenten a examen, aconsegueixen superar-les amb més freqüència. Les dades de seguiment per cohort també són positives: la taxa d'eficiència es manté molt alta (entre el 96% i el 99%), i la taxa de graduació augmenta del 59% al 69%. Tot i això, la taxa d'abandonament Verifica mostra certa variabilitat, amb un augment fins al 48% a la cohort de les últimes dades recollides 2021-22.

En canvi, al pla nou, s'observa una taxa d'abandonament de primer curs que passa del 19% el 2022-23 al 33% el 2023-24, fet que indica un increment notable del nombre d'estudiants que deixen els estudis en el primer any. De manera paral·lela, la taxa de rendiment dels estudiants de nou accés ha disminuït en els últims cursos, i la taxa de rendiment global també baixa progressivament del 81% al 75%. La taxa d'èxit segueix la mateixa línia descendent, reduint-se del 87% al 80% en el període analitzat. Per tant, les dades del pla nou mostren un empitjorament en el rendiment i la continuïtat dels estudiants.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona. En quant a la inserció al mon laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2504386) es va implantar en el curs 2023-24, el grau en Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment quan acabi la primera promoció d'aquest nou pla per valorar aquestes modificacions.

Propostes de millora:

Proposta de millora 2: S'hauria de seguir amb les tasques de promoció i seguiment dels estudiants nous per tal que no abandonin els seus estudis. Tot i que la coordinació ha treballat en aquesta línia durant el curs passat, les dades encara no reflecteixen una millora significativa, fet que posa de manifest la necessitat de reforçar aquestes accions i explorar noves estratègies per garantir una major retenció. Per exemple, s'ha posat en marxa reunions amb els alumnes de primer curs per tal que se sentin recolzats en els nous estudis que comencen i mitigar l'abandonament. També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes. És important tornar a valorar aquestes dades, abandonament i participació dels estudiants a les enquestes, a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2025-2026 (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) va iniciar la seva extinció el curs 2022-2023. Aquell mateix curs va començar la implantació d'un nou pla d'estudis (RUCT 2504380) provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant els tres primers cursos d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 es va portar a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, es va introduir l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, es van actualitzar les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veien afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" va passar a anomenar-se "pràctiques professionals". Es van corregir codificacions i errors en la descripció de les competències en diverses matèries. També es va corregeix el quadre resum que relaciona competències i matèries i la taula on es relacionen les assignatures comunes amb altres titulacions. Aquests canvis s'han implantat al curs 2024-25.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés.

Taula 1: Dades de matriculació del Grau en Estudi d'Anglès i Català

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés					Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota MItjana	PAAU	FP_CFG	Canvi	MES25	Altres	Dona	Home
2022-23	30	181	29	5	7,26	79,3%	6,9%	13,8%	0%	0%	69%	31%

2023-24	30	131	28	5	7,15	86%	3%	11%	0%	0%	82%	18%
2024-25	30	118	31	5	8,59	94%	0%	3%	0%	3%	74%	26%

Indicadors (Font:DATADASH)

En els tres cursos analitzats (2022-23 a 2024-25) la demanda es manté superior a l'oferta, tot i que amb una tendència a la baixa en sol·licituds: de 181 a 118. El "nou ingrés" es manté molt proper a l'oferta (29, 28 i 31), fet que indica una bona ocupació de places. Això suggereix que, tot i la caiguda de sol·licituds, el grau continua essent atractiu pels estudiants de batxillerat. La nota de tall es manté estable a 5 en tots els cursos, però la nota mitjana d'entrada puja, arribant a una nota mitjana dels estudiants de 8,59.

Segons les dades de la Taula 1, la majoria d'estudiants accedeixen al grau a través de les PAAU, encara que al 2022-2023 i al 2023-2024 hi havia un percentatge reduït que venia de la formació professional. El mateix s'observa en l'alumnat que prové de canvi d'estudis: s'ha anat reduint progressivament fins a arribar a un percentatge del 3% en l'últim curs.

També és important ressaltar que, en quant al gènere, hem recuperat el nombre d'alumnes masculins que volia fer aquests estudis i que l'any 2023-2024 s'havia reduït de 31% a 18% respecte a l'any anterior. Malgrat que el perfil de gènere es manté majoritàriament femení, el curs 2024-2025, s'observa un increment de l'alumnat masculí.

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i Català	1500	2022/23		31,00%	6,90%	6,90%	44,80%	10,30%
		2023/24		10,90%	18,70%	51,80%	14,30%	4,30%
		2024/25	Dona	50%	0%	18,2%	13,6%	18,2%
			Home	25%	12,5%	12,5%	25%	25%

Indicadors (Font:DATADASH)

A la Taula 2 es mostren les notes d'accés de l'alumnat dels últims tres cursos. Entre 2022-23 i 2023-24, la distribució es desplaça de "molt alta" (>9) cap a "alta-mitjana" (7–8). El 2024-25, el desglossament per gènere indica que les dones tenen una concentració molt elevada a >9, mentre que els homes es reparteixen més homogèniament (25%) entre 5–6, 6–7 i >9, amb menys pes a 7–8 i 8–9.
Això encaixa amb la millora general de la "nota mitjana" observada recentment: encara que el 2023-24 va concentrar-se a 7–8, el 2024-25 (almenys pel que fa a dones) recupera una tendència alta en quant la nota d'accés.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats dues vegades a l'any, una per semestre. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Professionals, el que facilita una comunicació efectiva, fomenten el progrés continu i contribueixen a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Professionals.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a. Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.
b. Canvi de denominació de l'assignatura de "Pràctiques Externes" pel de "Pràctiques Professionalitzadores".
c. Correcció errors.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2504380) es va implantar el curs 2022-23. Per tant, el curs 2025-2026 tindrem la primera promoció del pla nou. Llavors ja podrem valorar el funcionament global del nou pla d'estudis i el seu impacte en el seguiment acadèmic de l'alumnat.

Propostes de millora:
En el nou pla d'estudis s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

Cada any s'ha informat a l'alumnat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l'alumnat d'aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l'ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l'alumnat de Batxillerat. La coordinació ha insistit als delegats per animar als seus companys a participar a les enquestes de valoració de la tasca docent.

Es proposa valorar els resultats de la primera promoció del nou pla d'estudis per identificar fortaleses i possibles àrees de millora en la seva implementació.

Nova proposta de millora:
Proposta de millora 3: A 2025-2026, que acaba la primera promoció serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. Hem de tenir en compte que, segons les dades de DATADASH, el nombre de doctors que donen docència a primer curs d'aquest grau ha augmentat considerablement des del el 2022-23 (44% del professorat eren doctors) al 2024-2025 en què el

57% del professorat són doctors. No obstant, tot i l'augment de doctors, la docència recau encara majoritàriament en professorat associat i lector (50%), mentre que tan sols un 30% és professorat permanent.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. La secretaria dels diferents departaments és l'encarregada de demanar aquestes hores de despatx als professors per tal que els alumnes sàpiguen la disposició del professorat. No obstant, també hi ha hores concertades per donar mes flexibilitat a les tutories.
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. Moltes de les activitats formatives que s'ofereixen van dirigides a aquesta millora. Per exemple, en el cas del Treball Final de Grau s'ha posat en marxa un aplicatiu per a afavorir tot el procés. Tant els porfessors com a els coordinadors han tingut una formació d'aquesta eina.

En cas d'haver passat l'acreditació cal marcar amb una "X" la casella corresponent.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.
Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.
Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global sobre 4	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	33,01%	28,96%	3,51	3,42
2023-24	29,1%	38,46%	3,28	3,41
2024-25*	38%	31%	3,31	3,41

*No s'incorporen les dades dels enquestats del pla antic ja que hi ha poca representativitat.
(Font)

L'avaluació global de l'activitat docent va amb un rang de 3,28 i 3,42 sobre 4. En canvi, el percentatge de participació del primer semestre de l'alumnat d'aquest grau ha anat baixant des de 2022 a 2024, i ha tornat a pujar quasi un 10% a l'últim curs acadèmic. La Taula 6.2.1 mostra una tendència a reduir la participació en el segon semestre respecte les dades del primer semestre, excepte en el curs 2023-24.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,69	3,80	3,86	3,57	3,76	3,57
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc) està ben preparat i resulta útil	3,53	3,23	3,63	2,71	3,67	3,48
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,65	3,74	4	3,30	3,65	3,82
El contingut de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,54	3,36	3,63	3,04	3,65	3,48
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,10	3,18	3,75	2,58	3,51	3,50
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,53	3,21	3,88	2,46	3,59	3,55

(Font)

Les dades de la Taula 6.2.2 mostren una millora progressiva en la valoració de les assignatures al llarg dels tres cursos analitzats, tot i algunes oscil·lacions entre semestres. Els indicadors del curs 2024-2025, especialment del primer semestre, presenten valors generals més alts que els del curs 2022-2023, fet que suggereix una consolidació positiva del desenvolupament docent. Aspectes com el seguiment de la programació de la Guia Docent i la claredat del sistema d'avaluació obtenen puntuacions estables i elevades (entre 3,6 i 4 punts), fet que indica una bona coherència entre la planificació i la seva aplicació real a l'aula.

Tot i aquesta evolució favorable, alguns ítems mostren variacions significatives entre semestres, com ara la percepció sobre el material del curs o la càrrega de treball, que en alguns períodes —especialment en els segons semestres de 2023-2024— presenten descensos notables.

En conjunt, però, les dades apunten a una valoració globalment positiva de la docència i al fet que l'alumnat percep les assignatures com a útils i valuoses per a la seva formació, especialment a mesura que el grau s'ha anat consolidant. No obstant, malgrat aquestes dades, és important tenir en compte que les enquestes estan associades a Sigma i que, en el cas dels graus combinats, no disposen d'un grup propi de matrícula. Aquest fet podria afectar la fiabilitat de les dades i caldria interpretar-les amb cautela.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24*
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,40	
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,40	
Estic satisfet/a amb el professorat	3,80	

La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,80	
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,60	
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	4	
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	2,50	
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,20	
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	4	
Estic satisfet/a amb la titulació	3,80	
Mitjana Titulació	3,28	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	40%	
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	60%	

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. No tenim dades sobre el grau de satisfacció dels curs 2024-25, les últimes dades de què disposem són del curs 2023-24. Amb les respostes generades a partir de l'informe de la UAB de l'any 2022-2023 (Taula 6.2.3) podem destacar la relació entre la formació i les capacitats per dur a terme l'activitat professional que ha estat valorada amb una nota alta (3,8) la satisfacció amb el professorat i amb la titulació, i la metodologia docent emprada. En canvi, les valoracions sobre les pràctiques i sobre el Treball Final de Grau mostren els resultats més baixos dels estudiants.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.3: Taxes d'indicadors acadèmics

Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
835	Taxa de rendiment	73%	79%	81%
	Taxa d'èxit	63%	84%	90%
	Taxa d'abandonament de 1r curs			
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021-22**
	Taxa d'eficiència	97%	96%	96%
	Taxa d'abandonament verifica	57%	67%	53%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	41%	22%	sd
		2022/23	**2023/24**	**2024/25**
1500	Taxa d'abandonament de 1r curs	38%	46%	sd
	Taxa rendiment estudiants de nou accés	52%	52%	62%
	Taxa de rendiment	52%	55%	69%
	Taxa d'èxit	66%	70%	75%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els indicadors acadèmics són de plans d'estudis diferents. Els cursos 2022-23 i 2023-24 mostren una taxa de rendiment similar (52% i 55%), però en l'últim curs la taxa de rendiment s'ha elevat un 14% més respecte a l'any anterior. El mateix succeeix amb la taxa d'èxit, que s'ha anat incrementat fins a arribar a un 75% en el curs 2024-25.

La taxa d'eficiència s'ha anat mantenint en un 96-97% considerant la cohort de 2019 al 2022. La taxa d'abandonament, que preocupava molt en el seguiment de l'any passat perquè havia arribat a nivells del 67%, s'ha reduït fins al 53%. Aquesta millora pot atribuir-se a una major estabilitat del pla d'estudis i a una millor orientació de l'alumnat en els primers cursos. No obstant, tot i que aquesta dada representa una evolució positiva, encara es tracta d'un valor elevat que caldrà continuar analitzant per identificar-ne les causes i implementar accions correctores.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)
Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona i els resultats de les enquestes fetes per la UAB tampoc indiquen el tipus de feina d'aquests estudiants titulats.

La coordinació s'ha posat en contacte amb els egressats dels últims anys per tenir dades concretes d'aquesta titulació. La majoria dels egressats estant treballant amb tasques relacionades amb el seus estudis i estan satisfets dels estudis que han fet. Tots estan d'acord en que la combinació filològica de dues llengües els ha aportat un valor afegit no només a nivell acadèmic, sinó també com a element diferenciador en el mercat laboral. En quant a la inserció al mon laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2504380) es va implantar el curs 2022-23. El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.
Com ja s'ha mencionat a la proposta de millor anterior, s'ha de fer un seguiment per valorar les modificacions del nou pla d'estudis quan s'hagi completat la primera promoció al 2025-2026.

Propostes de millora:

Proposta de millora 2: S'hauria de seguir amb les tasques de promoció i seguiment dels estudiants nous per tal que no abandonin els seus estudis. Tot i que la coordinació ha treballat en aquesta línia durant el curs passat, les dades encara no reflecteixen una millora significativa, fet que posa de manifest la necessitat de reforçar aquestes accions i explorar noves estratègies per garantir una major retenció. Per exemple, s'ha posat en marxa reunions amb els alumnes de primer curs per tal que se sentin recolzats en els nous estudis que comencen i mitigar l'abandonament. També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes. És important tornar a valorar aquestes dades, abandonament i participació dels estudiants a les enquestes, a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2025-2026 (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801) va iniciar la seva extinció el curs 2022-2023. Aquell mateix curs va començar la implantació d'un nou pla d'estudis (RUCT 2504388) provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant els tres primers cursos d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 es va portat a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, es va introduir l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, es van actualitzar les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veien afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" va passar a anomenar-se "pràctiques professionals". També es va fer la subsanació d'errors en codificacions d'alguns dels resultats d'aprenentatge en les matèries i la correcció del nom d'una assignatura optativa. Aquests canvis s'han implantat al curs 2024-25.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre en els últims cursos s'ha anat reduint en comparació al nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés.

Taula 1:Dades d'accés del Grau Estudis de Català i Espanyol

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	30	91	18	5	9,46	89%	0%	6%	6%	0%	0%	56%	44%
2023-24	30	70	17	5	9,28	71%	0%	23%	0%	6%	0%	71%	29%
2024-25	30	83	20	5	9,91	90%	5%	5%	0%	0%	0%	75%	25%

Indicadors (Font:DATADASH)

Les dades mostren l'evolució de la matrícula de nou ingrés al llarg dels cursos 2022-23, 2023-24 i 2024-25. L'oferta de places es manté estable en 30, però el nombre de sol·licituds varia: baixa de 91 a 70 el 2023-24 i torna a pujar fins a 83 el 2024-25, fet que indica una recuperació de l'interès pel programa. El nombre d'estudiants de nou ingrés es manté similar (entre 17 i 20) i la nota de tall és constant, amb un 5, mentre que la nota mitjana d'accés és elevada i tendeix a augmentar, passant de 9,28 a 9,91, fet que reflecteix un perfil acadèmic cada cop més fort. Pel que fa a les vies d'accés, la majoria dels estudiants provenen de la via PAAU, amb un increment notable el 2024-25 (90%), mentre que altres vies com FP o canvi d'estudis (CANVI) tenen un pes molt reduït i irregular. Finalment, s'observa una clara feminització del grup, amb un percentatge de dones que creix progressivament del 56% al 75%, consolidant una presència femenina majoritària en aquest estudi.

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis de Català i Espanyol	834	2021/22	77,30%	0,00%	9,10%	9,10%	4,50%

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis de Català i Espanyol	1495	2022/23		66,70%	5,60%	22,20%	5,60%	0,00%
		2023/24		52,9%	11,80%	5,9%	5,9%	23,5%
		2024/25	Dona	66,7%	13,3%	6,7%	6,7%	6,7%
			Home	60%	20%	20%	0%	0%

Indicadors (Font:DATADASH)

Segons la Taula 2, el percentatge d'estudiants amb una nota superior a 9 disminueix significativament, passant del 77,3% el 2021-22 al 66,7% el 2022-23 i al 52,9% el 2023-24. Paral·lelament, el pes de les notes més baixes augmenta: en el curs 2023-24, un 23,5% dels estudiants tenen una nota entre 5 i 6, una franja gairebé inexistent en cursos anteriors. També s'observa un increment gradual en les notes intermèdies (entre 8 i 9), que arriben al 11,8% el 2023-24.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. Aquestes dues reunions se solen fer a finals de cada semestre per fer la valoració del semestre per part del professorat i de l'alumnat. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, acció que facilita una comunicació efectiva, fomenta el progrés continu i contribueix a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a. Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.
b. Canvi de denominació de l'assignatura de "Pràctiques Externes" pel de "Pràctiques Professionalitzadores".
c. Subsanació errors en codificacions d'alguns dels resultats d'aprenentatge i en denominacions d'una assignatura.
d. Canvi semestralització de dues assignatures.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801) es va implantar en el curs 2022-23, el grau en Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2504388), que està en extinció, va obtenir l'acreditació en l'any 2016. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Propostes de millora:

En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau. S'han actualitzat les assignatures de FB i OB en funció dels graus simples prèviament reverificats, s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han

reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

S'han portat a terme diferents accions per deixar tancades les propostes de millora dels seguiments anteriors. S'ha informat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l'alumnat d'aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l'ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l'alumnat de Batxillerat. La coordinació ha insistit als delegats per animar als seus companys a participar a les enquestes de valoració de la tasca docent.

Totes aquestes modificacions de millora han finalitzat, però ara s'ha de fer un seguiment de l'impacte que aquests canvis tenen en el rendiment i la satisfacció de l'alumnat amb reunions periòdiques semestrals amb els estudiants i reunions de Comissió de docència amb els diferents coordinadors. Encara és aviat per valorar si aquests canvis han produït millores, ja que és el primer any que s'ha dut a terme la reverificació.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a. Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.
b. Canvi de nom de l'assignatura optativa "Pràctiques Externes" per "Pràctiques Professionals".
c. Correcció d'errors en les codificacions de competències de diverses matèries i correcció taula on es relacionen les assignatures comunes amb altres titulacions.

Nova proposta de millora:
Proposta de millora 3: A 2025-2026, que acaba la primera promoció, serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. Hem de tenir en compte que, segons les dades de DATADASH, el nombre de doctors que donen docència a primer curs d'aquest grau s'ha incrementat des del el 2021-22 (69% del professorat eren doctors) al 2024-2025 en què el 73% del professorat són doctors. El nombre de professorat doctor que dona classe a primer curs també s'ha anat incrementat (del 68% al curs 2022-23 al 71% al 2024-25). Aquest fet és positiu, ja que contribueix a reforçar la vinculació dels estudiants amb el centre i pot ajudar a reduir les taxes d'abandonament inicial, oferint referents acadèmics estables i un seguiment més proper.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. La secretaria dels diferents departaments és l'encarregada de demanar aquestes hores de despatx als professors per tal que els alumnes sàpiguen la disposició del professorat. No obstant, també hi ha hores concertades per donar mes flexibilitat a les tutories.

4.3. La institució ofereix un suport continu i efectiu al professorat per afavorir la millora de la qualitat tant de l'activitat docent com de la investigadora. Al llarg dels tres cursos analitzats, s'ha incrementat el percentatge de professorat amb el tram de recerca viu (el 31% a 2022-23 i el 44% a 2024-25), fet que posa de manifest la consolidació d'una activitat investigadora constant i de qualitat dins del centre. Així mateix, la institució promou nombroses activitats formatives orientades a la innovació i l'excel·lència docent, que contribueixen a reforçar les competències pedagògiques i a actualitzar els recursos metodològics del professorat. Un exemple destacat és la implementació de l'aplicatiu de la gestió del Treball Final de Grau (TFG), que ha optimitzat la coordinació i el seguiment del procés. Tant el professorat com els coordinadors han rebut formació específica per al seu ús, fet que demostra un compromís institucional clar amb la millora dels processos docents i de gestió acadèmica.

En cas d'haver passat l'acreditació cal marcar amb una "X" la casella corresponent.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	44,36%	35,74%	3,29	3,41
2023-24	28,6	33,78%	3,31	3,47
2024-25	43,5%	54,5%	3,32	3,4

(Font)

La Taula 6.2.1 mostra l'evolució de la participació i la valoració global durant tres cursos acadèmics (2022-23, 2023-24 i 2024-25), diferenciant entre el primer semestre (1S) i el segon semestre (2S).

Pel que fa a la participació, s'observa una davallada notable entre el curs 2022-23 i el 2023-24: al primer semestre passa del 44,36% al 28,6%, i al segon semestre del 35,74% al 33,78%. Tanmateix, al curs 2024-25 hi ha una recuperació molt significativa, sobretot al segon semestre, on la participació arriba al 54,5%, el valor més alt de tot el període. Al primer semestre també hi ha una millora clara, amb un 43,5%, gairebé igualant el nivell del 2022-23.

Quant a la valoració global, els valors es mantenen força estables al llarg dels cursos, amb petites variacions.

En conjunt, es pot dir que la participació ha experimentat una recuperació molt positiva el 2024-25 després d'una baixada el curs anterior, mentre que la valoració global s'ha mantingut estable, sense canvis significatius.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,46	3,64	3,62	3,41	3,57	3,80
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,13	3,19	3,17	3,31	3,26	3,58
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,56	3,72	3,50	3,63	3,66	3,81
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,35	3,41	3,48	3,36	3,51	3,63
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,14	3,36	3,54	3,39	3,36	3,51
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,06	3,15	3,22	3,10	3,28	3,65

(Font)

Les dades representen la valoració mitjana dels estudiants sobre diversos ítems relacionats amb la programació, els materials, l'avaluació, la càrrega de treball i l'aprenentatge percebut. En conjunt, la taula 6.2.1 reflecteix una tendència positiva global en tots els aspectes avaluats. El curs 2024-25, especialment al segon semestre, destaca com el moment amb les millors valoracions, indicant una percepció d'evolució favorable en la qualitat docent, l'organització i la utilitat formativa de les assignatures.

Els valors de la programació segons la Guia Docent es mantenen al voltant del 3,5 en tots els cursos, amb un augment destacat el 2024-25 (fins a 3,80 al segon semestre), la qual cosa indica una percepció més favorable de la coherència amb la planificació. El material del curs mostra una millora notable al llarg del temps. Des d'un 3,13-3,19 el 2022-23, passa a 3,17-3,31 el 2023-24 i arriba fins a 3,26-3,58 el 2024-25. Això suggereix una millora progressiva en la qualitat i utilitat dels recursos docents, sobretot en el segon semestre. La valoració sobre el sistema d'avaluació és consistentment alta i en ascens, passant de 3,56-3,72 el 2022-23 a 3,66-3,81 el 2024-25. Això indica que els estudiants perceben cada vegada amb més claredat la relació entre els criteris d'avaluació i la informació de la Guia Docent. Les puntuacions sobre la coherència entre els continguts del curs i les proves d'avaluació augmenten progressivament fins

a arribar a 3,51-3,63 el 2024-25. Les valoracions sobre la càrrega de treball també són positives i tendeixen a millorar lleugerament. S'inicia amb 3,14-3,36 el 2022-23 i arriba a 3,39-3,51 el 2024-25, suggerint que els estudiants consideren que la càrrega s'ha dimensionat millor amb el temps. Finalment, la percepció sobre si l'assignatura contribueix a l'aprenentatge valuós per a la formació de l'estudiant també millora de manera notable. Passa de 3,06-3,15 el 2022-23 a 3,28-3,65 el 2024-25, evidenciant una creixent satisfacció amb la rellevància del que s'aprèn.

No obstant, és important tenir en compte que les enquestes estan associades a Sigma i que, en el cas dels graus combinats, no disposen d'un grup propi de matrícula. Aquest fet podria afectar la fiabilitat de les dades i caldria interpretar-les amb cautela.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

No disposem de dades de l'enquesta sobre el grau de satisfacció de les persones recent titulades dels últims cursos (2022-23, 2023-24 i 2024-25). El motiu és la manca de representativitat de participació en aquetes enquestes. Així doncs no podem fer un anàlisi d'aquestes.

Taula 6.3. Indicadors acadèmics :

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
834	Taxa de rendiment	88%	93%	98%
	Taxa d'èxit	85%	97%	100%
	Taxa d'abandonament de 1r curs			
		Cohort 2019/20	**Cohort 2020/21**	**Cohort 2021/22**
	Taxa d'eficiència	98%	98%	99%
	Taxa d'abandonament verifica	17%	43%	18%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	69%	55%	sd
Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
1495	Taxa abandonament de 1r curs	22%	29%	sd
	Taxa rendiment estudiants de nou accés	84%	76%	83%
	Taxa de rendiment	84%	78%	87%
	Taxa d'èxit	91%	88%	91%

Indicadors (Font:DATADASH)

La Taula 6.2.3 ens proporciona els indicadors acadèmics de dos plans diferentes, el pla vell (834) i el pla nou (1495). Pel que fa al pla 834, les dades mostren una evolució molt positiva i estable en els principals indicadors acadèmics. Tant la taxa de rendiment com la d'èxit han millorat de manera progressiva fins a assolir valors molt elevats el curs 2024-25 (98% i 100%, respectivament), fet que indica una alta eficàcia en el procés d'aprenentatge i avaluació. També s'observa una bona taxa d'eficiència (99%) i una reducció significativa de l'abandonament en les cohorts més recents, passant del 43% al 18%. Tot plegat reflecteix una consolidació del pla, amb un funcionament acadèmic molt satisfactori i una clara tendència a la millora contínua.

En canvi, el pla 1495 presenta uns resultats més irregulars i amb majors fluctuacions. La taxa de rendiment es manté en nivells acceptables però variables (del 84% al 87%), mentre que la d'èxit és força estable al voltant del 90%. No obstant això, la taxa d'abandonament de primer curs és relativament alta i fins i tot augmenta entre els dos primers cursos analitzats (del 22% al 29%), la qual cosa apunta a dificultats en la retenció de l'alumnat. En conjunt, el pla mostra un bon rendiment global, però encara amb marge de millora en l'acompanyament i consolidació dels estudiants de nou accés.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona. En quant a la inserció al mon laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
El grau en Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801) es va implantar en el curs 2022-23, el grau en Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2504388), que està en extinció, va obtenir l'acreditació en l'any 2016. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment per valorar aquestes modificacions quan s'hagi completat la primera promoció al 2025-2026.

Propostes de millora:
Proposta de millora 3: S'hauria de seguir amb les tasques de promoció i seguiment dels estudiants nous per tal que no abandonin els seus estudis. Tot i que la coordinació ha treballat en aquesta línia durant el curs passat, les dades encara no reflecteixen una millora significativa, cosa que posa de manifest la necessitat de reforçar aquestes accions i explorar noves estratègies per garantir una major retenció.
També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes. És important tornar a valorar aquestes dades a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2025-2026 (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
El Grau en Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913) està en extinció des del curs 2022-23. El curs 2022/23 va començar la implantació d'un nou pla d'estudis (RUCT 2504393) provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant el segon curs d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és inferior al nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés:

Curs	Grau en Estudis d'Anglès i Francès												
	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-2023	30	114	43	5	6,72	76%	7%	17%	0%	0%	0%	86%	14%
2023-2024	30	98	33	5	8,56	68%	7%	25%	0%	0%	0%	86%	14%
2024-2025	30	78	15	5	7,36	72%	4%	20%	4%	0%	0%	86%	14%

Indicadors (Font:DATADASH)

Com es pot observar a partir de l'anàlisi de les dades des de 2022-23 fins a 2024-25, cal destacar la disminució del sol·licituds que va acompanyada de la marcada reducció del nombre d'estudiants de nou ingrés. Majoritàriament els estudiants accedeixen al grau via PAU tot i que el curs 23-24 hi ha un lleuger augment de provinença d'altres titulacions (4%).

Pel que fa a la nota de tall per accedir a aquests estudis, observem que és d'un 5 encara que la nota mitjana és superior (entre 6,72 i 8,56), destacant que en el curs 2022-23 és on s'observa la nota mitjana més baixa. En el curs 24-25 aquesta nota a disminuït més de un punt respecte al curs 23-24 (7,36). En quant al gènere, segueix tractant-se d'un grau amb un perfil de nou ingrés marcadament femení.

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	1502	2022/23		34,50	24,10	6,90	17,20	17,20
		2023/24		25%	25%	17,9%	10,7%	21,4%
		2024/25	Dona	20%	15%	20%	30%	15%
			Home	0%	40%	0%	20%	40%

Indicadors (Font:DATADASH)

La nota mitjana dels estudiants que accedeixen al grau en el és molt heterogènia, amb tot el 55% dels estudiants accedeixen amb una nota situada entre 7 i 9. Cal destacar no obstant que el curs 24-25 s'observa que hi ha un increment considerable (al voltant del doble si comparem amb els dos cursos anteriors) dels estudiants que accedeixen al grau amb un anota entre 6 i 7 (30%) .

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, el que facilita una comunicació efectiva, fomenten el progrés continu i contribueixen a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a. Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.

b. Subsanació errors en codificacions resultats d'aprenentatge.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
El grau en Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2504393) es va implantar el curs 2022-23. El grau en Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Propostes de millora:

En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau (augment de la obligatorietat, millora de la seqüenciació de l'aprenentatge competencial evitant així la repetició de continguts, introducció d'assignatures exclusivament pels estudiants d'aquest Grau, reducció de set a dues mencions i una doble orientació lingüística i literària...) que caldrà esperar per a fer-ne la valoració atès que són modificacions que afecten principalment a partir de tercer curs.

Estem valorant una titulació que està en el seu tercer any. La primera promoció serà al 2025-2026, llavors serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius (proposta de millora 3, en procés). És necessari continuar amb les tasques de promoció i de seguiment dels estudiants de nou ingrés i continuar amb el pla de tutorització individualitzat dels estudiants de segon curs. Aquest pla hauria de poder incidir en la millora de la taxa d'abandonament. Tornar a valorar aquest índex a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2026.
Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. Hem de tenir en compte que, segons les dades de DATADASH, el 67% del professorat que d'aquest grau és permanent i ens sembla important remarcar que respecte al curs anterior (23-24) s'ha reduït el professorat inclòs dins la categoria "altres", categoria que correspon a la nova figura de professorat de la UAB "professor substitut" (26% curs 23-24 i 18% 24-25). Aquest canvi correspon a una petita consolidació de la plantilla de professors associats de l'àrea. El nombre de doctors que tenen docència assignada al grau ha augmentat respecte del curs passat essent durant el curs 24-25 el 73% que suposa el gruix del professorat de la titulació. Només el 14% del professorat no es doctor.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. La secretaria dels diferents departaments és l'encarregada de demanar aquestes hores de

despatx als professors per tal que els alumnes sàpiguen la disposició del professorat. No obstant, també hi ha hores concertades per donar mes flexibilitat a les tutories.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. Moltes de les activitats formatives que s'ofereixen van dirigides a aquesta millora. Per exemple, en el cas del Treball Final de Grau s'ha posat en marxa un aplicatiu per a afavorir tot el procés. Tant els professors com a els coordinadors han tingut una formació d'aquesta eina.

Pel que fa a la càrrega docent del professorat cal esmentar que és elevada o molt elevada en alguns casos, principalment a l'àrea de Filologia Francesa on la plantilla és molt reduïda i sovint el professorat es veu obligat a sobrepassar la seva dedicació docent.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat amb tot un seguit d'accions com per exemple cursos de formació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Caldria tendir a una major estabilització de la plantilla i en el cas de l'àrea de francès i estaria bé igualment poder ampliar-la per tal de millorar la docència. Una dotació superior de recursos permetria per exemple, poder reforçar la formació de primer curs dels estudiants que accedeixen al grau d'anglès-francès amb un nivell de llengua francesa insuficient, actuació que d'altra banda considerem podria contribuir molt directament en la reducció de la taxa d'abandonament.

Propostes de millora:

No es proposen millores per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar

l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global** (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	30%	14,06%	3,39	3,36
2023-24	29.9%	38,43%	3,33	4,00
2024-25*	42%	37%	2,97	3,05

*s'agafen les dades dels estudiants del nou pla d'estudis ja que les respostes del pla antic no són representatives

(Font)

La participació en l'avaluació global de l'activitat del curs 24-25 ha augmentat lleugerament respecte dels altres cursos considerats però s'observa un menor grau de satisfacció amb la docència principalment al primer semestre. Si mirem però els resultats del segon semestre, comprovem que l'avaluació és marcadament més positiva, superant fins i tot els dels altres cursos considerats en tots els indicadors de la mitjana de les assignatures analitzats.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		**2023-24**		**2024-25**	
	1S	**2S**	**1S**	**2S**	**1S**	**2S**
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,67	3,73	3,53	3,32	2,38	3,75
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,22	3,36	3,11	2,96	2	3,33
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,56	3,82	3,42	3,51	2,25	3,58
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,56	3,73	3,22	3,16	2,25	3,42
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,17	3,55	3,09	2.96	2,25	3,67
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,17	3,64	3	3,03	2	3,50

(Font)

A l'espera de fer-ne un estudi més detallat a partir de les tutories amb els estudiants, els resultats obtinguts al primer semestre el curs 24-25 podrien estar relacionats amb les grans diferències de nivell de llengua que s'han observat en el grup de nou accés, diferències que es van reduint progressivament al llarg del primer curs.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	**2023-24***
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	4	
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,71	
Estic satisfet/a amb el professorat	3,43	
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,57	

La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,17	
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	4,29	
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,50	
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	2,71	
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,71	
Estic satisfet/a amb la titulació	4,14	
Mitjana Titulació	3,73	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	57%	
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	86%	

*No disposem de dades dels recents titulats del curs 2023-24 per manca de representativitat de la participació.

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. Els resultats de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades de les que disposem (curs 22-23) són globalment molt positives. La mitjana del grau de satisfacció amb la titulació és del 4,14 essent l'estructura del pla d'estudis (4), les plataformes utilitzades (4,29) i la formació rebuda (3,71) els tres aspectes més ben valorats. En canvi, no es considera tan positivament l'elaboració del TFG per la consolidació de les competències de la titulació, ítem amb una valoració marcadament més baixa per part dels egressats i les egressades (2,71).

Taula 6.3 Indicadors acadèmics:

Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
997	Taxa de rendiment	80%	81%	86%
	Taxa d'èxit	82%	89%	90%
	Taxa d'abandonament de 1r curs			
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021-22**
	Taxa d'eficiència	97%	98%	100%
	Taxa d'abandonament verifica	52%	50%	24%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	42%	40%	sd
Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
1502	Taxa d'abandonament de 1r curs	55%	36%	sd
	Taxa rendiment estudiants de nou accés	59%	63%	51%
	Taxa de rendiment	59%	69%	68%
	Taxa d'èxit	83%	82%	85%

Indicadors (Font:DATADASH)

La taxa de rendiment i la taxa d'èxit del pla d'estudis en extinció (997) han augmentat lleugerament en el curs 2023-24 (86% i 90%) respecte dels cursos anteriors. La taxa d'eficiència assoleix el 100% en el curs 24-25. La taxa d'abandonament d'estudiants del pla 997 es redueix a la meitat respecte del curs 23-24 (24%) i no tenim dades sobre la taxa de graduació d'aquest grau en extinció.

Pel que fa a la taxa d'abandonament de primer curs i la taxa de rendiment del pla 1502 no es disposa de dades pel curs 24-25.

Pel que fa als dos darrers indicadors del nou pla d'estudis, s'observa que la taxa de rendiment es manté pràcticament igual respecte al curs anterior (68%). En quant a la taxa d'èxit s'observa un lleuger increment d'un 3% respecte del curs 23-24.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Els egressats treballen majoritàriament en tasques relacionades amb el que han estudiat i triguen menys de tres mesos en trobar la primera feina.

Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Aquest any és el tercer curs després de la reverificació. Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment per valorar aquestes modificacions.

Propostes de millora:

Proposta de millora 2, en procés: S'hauria de seguir amb les tasques de promoció i seguiment dels estudiants nous per tal que no abandonin els seus estudis. Tot i que la coordinació ha treballat en aquesta línia durant el curs passat, les dades encara no reflecteixen una millora significativa, fet que posa de manifest la necessitat de reforçar aquestes accions i explorar noves estratègies per garantir una major retenció. Per exemple, s'ha posat en marxa reunions amb els alumnes de primer curs per tal que se sentin recolzats en els nous estudis que comencen i mitigar l'abandonament. També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes. És important tornar a valorar aquestes dades, abandonament i participació dels estudiants a les enquestes, a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2025-2026.

La implementació d'un curs propedèutic (proposta de millora 4, en procés) per aquells estudiants que necessitin un reforç previ sobretot pel que fa a eines d'autoaprenentatge que els permetin assolir el nivell del primer curs de manera més adequada està encara pendent, entre altres, degut al baix potencial en termes de nombre d'estudiants a qui estaria dirigit.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS (EN EXTINCIÓ)

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Estudis Francesos (UAB-UB) està actualment en extinció. El darrer curs en què s'han ofert places a primer curs va ser el curs 2021-22. Actualment queden 11 estudiants matriculats al grau, els estudiants d'aquest pla d'estudis podran finalitzar el grau en el termini establert per normativa. Es fa un seguiment de la seva progressió per part de la coordinació. El Grau en Filologia i Cultura Franceses (UAB/UB) (RUCT 2504378) inicia i finalitza la seva extinció en el curs 2023-24, no havent cap alumne matriculat.

La docència del Grau en Estudis Francesos (UAB-UB) es realitza conjuntament amb la docència del grau en Anglès i Francès (UAB). Les assignatures específiques del Grau en Estudis Francesos que no tenen docència en el Grau en Anglès i Francès, que ha estat reverificat, es duen a terme en modalitat tutoritzada per tal d'assegurar que els estudiants poden completar la seva formació en el pla d'estudis en què es van matricular. Pel que fa a la docència a la UB, els estudiants comparteixen assignatures amb el Grau en Llengües i Literatures Modernes.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referencia, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Estudis Francessos (RUCT 2502533) que està en extinció, va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en l'any 2021.

Propostes en procés i noves propostes de millora:

Durant el curs 2024/25 no hi ha cap proposta en procés ni cap proposta de millora nova atès que s'ha decidit l'extinció d'aquesta titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. El 90% del professorat del Grau en Estudis Francesos és doctor i el 80% està acreditat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. La secretaria dels diferents departaments és l'encarregada de demanar aquestes hores de despatx als professors per tal que els alumnes sàpiguen la disposició del professorat. No obstant, també hi ha hores concertades per donar mes flexibilitat a les tutories.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. Moltes de les activitats formatives que s'ofereixen van dirigides a aquesta millora.

Pel que fa a la càrrega docent del professorat cal esmentar que és elevada o molt elevada en alguns casos, principalment a l'àrea de Filologia Francesa on la plantilla és molt reduïda i sovint el professorat es veu obligat a sobrepassar la seva dedicació docent.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat amb tot un seguit d'accions com per exemple cursos de formació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
En el cas de l'àrea de francès estaria bé poder ampliar la plantilla per tal de millorar la docència.

Propostes de millora:
No hi ha propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global** sobre 4	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	52,97%	30%	3,19	3,4
2023-24	45,5%	41,38%	3,90	3,74
2024-25	32%	42%	3,60	3,19

(Font)

Durant els tres últims cursos el percentatge de participació a les enquestes de l'avaluació global de l'activitat docent ha estat aproximadament d'un 35%, en quant a la valoració global, aquesta s'ha situat entre el 3,19 i el 3,90.

No es comenta els resultats de l'avaluació detallada de la mitjana de les assignatures ni el grau de satisfacció dels recents titulats per manca de representativitat de la participació.

Indicadors acadèmics:

Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
988	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés			
	Taxa de rendiment	88%	93%	99%
	Taxa d'èxit	45%	100%	94%
	Taxa d'abandonament de 1er curs			
		Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'eficiència	96%	91%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	80%	63%	46%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	17%	29%	

Indicadors (Font:DATADASH)

Els indicadors acadèmics, mostren un augment de la taxa de rendiment el curs 2024-25 (99%) i una davallada de la taxa d'èxit (94%) respecte els cursos anteriors. La taxa d'abandonament del Grau en Estudis Francesos és significativament alta en el curs 2022-23 (80%), en el mateix sentit la taxa de graduació és molt baixa (cohort 2018-19). Atès que el curs 22-23 aquest grau comença la seva extinció, és molt probable que hi hagi hagut un efecte directe sobre aquests indicadors. En els dos últims cursos la taxa d'abandonament continua sent alta.

No hi ha dades per valorar el grau d' inserció laboral de les persones egressades del Grau d'Estudis Francesos.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:
No hi ha propostes de millora en procés

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 22/23 es va realitzar una modificació substancial de la memòria, que ha comportant l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021 i el grau ha passat de ser de 180 ECTS a ser un grau de 240 ECTS. En el curs 2023-2024 el nou alumnat accedeix a un grau de 240 ECTS.

En el curs 2025-2026 el nou pla d'estudis és l'únic en vigor i tot l'estudiantat es troba ja integrat en el grau de 240 ECTS fins a tercer curs. Pel que fa a l'alumnat d'itinerari lent del programa extingit, aquest està completant les assignatures mitjançant les seves equivalents en el nou pla o bé seguint un sistema de seguiment tutorial, d'acord amb els mecanismes previstos per garantir la continuïtat acadèmica.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere												
	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	60	240	59	7,31	9,42	69%	10%	14%	3%	2%	2%	93%	7%
2023-24	60	239	57	7,13	9,08	60%	21%	16%	0%	0%	3%	93%	7%
2024-25	60	162	49	5	7,86	53%	22,5%	2,5%	0%	2%	0%	88%	12%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Estudis Socioculturals de Gènere	1444	2022/23		64,4	16,9	11,9	1,7	5,1
	1556	2023/24		52,6%	24,6%	21,1%	1,8%	0%
		2024/25	Dona	32,6%	32,6%	14%	11,6%	9,3%
			Home	0%	33,3	33,3%	16,75	16,7%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos presenten un perfil d'ingrés adequat. En els darrers tres cursos el nombre de nous matriculats disminueix, fet que desajusta l'oferta i la demanda. La majoria accedeixen al grau en primera opció i la via d'entrada predominant continua sent la PAAU, tot i que baixa del 69% al 53%, mentre augmenten les vies d'FP/CFG.

El perfil de gènere es manté fortament feminitzat, amb un 88% d'estudiants que marquen l'opció dona el curs 2024-25. La nota mitjana d'accés mostra oscil·lacions, amb un increment inicial i un descens posterior fins a 7,86, mantenint-se dins d'un rang coherent amb les característiques del grau.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats, que inclouen:

1. Assemblea d'alumnat per cada curs i delegades de curs: Es reuneixen dues vegades durant el curs acadèmic per discutir aspectes rellevants del funcionament de les assignatures, com el compliment del calendari, la guia docent, la metodologia emprada, l'adequació dels continguts i l'ambient a l'aula.
2. Comissió de docència: Es reuneix al començament i al final de cada semestre per abordar qüestions relacionades amb la planificació i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
3. Comissions de Treball de Fi de Grau (TFG): Es reuneixen tres vegades durant el curs i estan compostes per entre 4 i 5 docents, així com els respectius alumnes tutoritzats (un total de 7 o 8 alumnes). Aquestes comissions es fan càrrec del seguiment i l'avaluació del progrés dels TFGs.
4. Coordinació de pràctiques i Coordinació de mobilitat internacional: Aquestes coordinacions faciliten l'organització i supervisió de les pràctiques acadèmiques i dels programes d'intercanvi internacional, respectivament.

Aquests mecanismes de coordinació permeten assegurar un adequat desenvolupament del pla d'estudis, així com un seguiment efectiu del progrés acadèmic dels estudiants en la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. Continuen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

- Proposta de millora 6, en procés: Donar a conèixer la metodologia ApS per a les Pràctiques Externes (Organitzar una jornada de Pràctiques on es trobin alumnat que ja les ha realitzades, alumnat que les ha de realitzar, personal que les tutoritza, entitats que hi participen i la proposta d'Aprenentatge i Servei de la FAS.) : S'ha posat en marxa un esforç per donar a conèixer la metodologia d'Aprenentatge i Servei (ApS) i les Pràctiques Externes. Aquesta iniciativa implica l'organització d'una jornada de Pràctiques que reuneixi estudiants que ja han realitzat les pràctiques, estudiants que han de fer-les, personal tutor i entitats col·laboradores. Actualment, es treballa amb les delegades per trobar el moment més idoni per celebrar aquesta jornada, assegurant que no interrompi el funcionament habitual de les assignatures i pugui acollir al màxim nombre d'estudiants.

Pel que fa a les noves propostes de millora, aquestes s'inspiren en l'informe de la comissió d'avaluació de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Es preveu un seguiment rigorós en les següents àrees:

-Proposta de millora 7, en procés: Realitzar un seguiment de la idoneïtat de les eleccions formatives dels estudiants en relació amb les assignatures optatives, amb una data d'assoliment proposada per al 2026.

- Proposta de millora 8, en procés: Elaborar un seguiment sobre l'impacte de l'augment de crèdits del Treball de Fi de Grau (TFG) a partir de l'anàlisi realitzada per les comissions TFG, amb l'objectiu de verificar la correspondència entre els crèdits ECTS i la càrrega de treball, amb una assoliment proposat també per al 2026.

-Proposta de millora 10 (en procés): Amb l'objectiu de millorar el posicionament i l'atractiu del grau, així com d'incrementar el nombre de sol·licituds en primera opció, es proposen les següents accions: ACCIONS DE DIFUSIÓ: Accions de disseminació: Campanyes de comunicació a través de xarxes socials, mitjans digitals i materials promocionals actualitzats. Portes obertes: contribució a les jornades de portes obertes amb activitats interactives i informatives per a futurs estudiants i les seves famílies. Visites a centres educatius: Promoció directa del grau en instituts i altres centres educatius, amb sessions informatives dirigides a l'alumnat de batxillerat i cicles formatius de grau superior (CFGS).

-Proposta de millora 11 (en procés): ACCIONS PER ENFORTIR L'ATRACTIU DEL GRAU I EL PERFIL PROFESSIONAL: Exploració de l'accés al màster de professorat de secundària: S'avaluarà la possibilitat d'establir itineraris acadèmics que facilitin l'accés directe de l'alumnat del grau al màster de formació del professorat de secundària, amb l'objectiu d'obrir noves oportunitats professionals.

-Proposta de millora 12 (ASSOLIDA): Reconeixement de crèdits de CFGS vinculats a la igualtat: S'explorarà la viabilitat de reconèixer crèdits als estudiants provinents de CFGS relacionats amb temàtiques d'igualtat, fomentant així una major vinculació i continuïtat d'aquests estudis amb el grau. Amb aquestes accions, es preveu no només augmentar el nombre d'estudiants en primera opció, sinó també enfortir el perfil acadèmic i professional del grau, alineant-lo amb les demandes del mercat laboral i els interessos del potencial alumnat.

Aquests seguiments reafirmen el compromís de la titulació amb la millora contínua i la qualitat de l'ensenyament.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional: El professorat que participa en el grau compta amb el nivell de qualificació acadèmica requerit per a les matèries que imparteix, així com amb experiència docent i investigadora consolidada en les seves respectives àrees de coneixement. No obstant això, es detecta una limitació estructural vinculada al sistema de contractació departamental: els processos de selecció es basen exclusivament en l'àrea disciplinària i no incorporen criteris específics que assegurin formació o especialització en estudis de gènere. Aquesta mancança afecta especialment les noves figures de professorat substitut, ja que en aquests processos tampoc no es valora de manera explícita el coneixement en perspectiva de gènere dins de cada disciplina. Es considera que aquest és un aspecte amb marge de millora que podria contribuir a reforçar la qualitat docent del grau.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. Els departaments vetllen perquè el professorat assignat disposi de la dedicació necessària per desenvolupar adequadament les seves funcions docents, de tutoria i de seguiment de l'estudiantat. Tot i les tensions habituals en la planificació docent, es garanteix la cobertura de les necessitats del grau.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats estables per a la millora de la qualitat docent i investigadora del professorat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Millores assolides en cursos anteriors:

- **Acompanyament al nou professorat:** s'ha elaborat un manual informatiu específic del grau i hem establert un protocol d'acollida que inclou reunions de benvinguda i orientació per part de la coordinació, amb l'objectiu de facilitar la integració i el coneixement del grau.
- **Enfortiment de la coordinació docent:** encoratgem la formació de grups de coordinació per matèria i per curs/semestre que garanteixin l'alineació de continguts, metodologies i criteris d'avaluació, així com una major coherència interna del pla d'estudis.
- **Sistema de tutories estructurat:** tenim consolidat el model de tutories per assegurar un seguiment adequat de l'estudiantat, promoure la detecció precoç de necessitats i millorar l'acompanyament al llarg del seu itinerari formatiu.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	**2S**	**1S**	**2S**
2022-23	14,85%	17,33%	3,42	3,18
2023-24	25,5%	21,03%	3,28	3,12
2024-25	32%	27%	3,38	3,47

(Font)

S'observa un increment sostingut en la participació de l'estudiantat en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent al llarg dels darrers tres cursos, passant del 14,85% al 32% en el primer semestre i del 17,33% al 27% en el segon. Aquest augment confirma l'efecte positiu de la mesura implantada, consistent a demanar al professorat tutor que destini uns minuts de classe perquè l'alumnat pugui respondre l'enquesta en el mateix moment. Es preveu mantenir aquesta pràctica, atesa la seva eficàcia per incrementar la participació.

Pel que fa a la valoració global, les puntuacions es mantenen estables i en rangs positius. El curs 2024-25 la titulació obté un 3,38 al primer semestre i un 3,47 al segon, evidenciant una millora respecte al curs anterior. Aquestes valoracions reflecteixen una percepció favorable de la qualitat docent i consoliden la tendència ascendent observada en l'últim curs.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,56	3,36	3,45	3,36	3,43	3,50
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,21	3,04	3,18	2,83	3,10	3.20
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,57	3,31	3,42	3,46	3,47	3,49
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,43	3,21	3,33	3,38	3,36	3,39
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,38	3,10	3,22	3,16	3,03	3,29
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,35	3,10	3,31	2,99	3,16	3,16

(Font)

Les avaluacions del funcionament del grau mostren una evolució globalment positiva en els darrers cursos, amb una millora en diversos indicadors durant el curs 2024-25. Després de la lleugera davallada observada el 2023-24, especialment visible en aspectes com els materials docents o la percepció d'aprenentatge, el curs 2024-25 recupera i supera la tendència anterior, amb increments significatius en gairebé tots els ítems. En el curs 2024-25, els aspectes millor valorats per l'alumnat continuen sent: **El seguiment de les guies docents**, que rep valoracions elevades i creixents (fins a 3,50 al segon semestre), confirmant la coherència entre la programació prevista i la impartida. **El sistema d'avaluació**, que manté un nivell alt i estable, amb una millora destacada al segon semestre (3,49). **La percepció d'aprenentatge**, que torna a situar-se en valors positius (3,16), reforçant la idea que l'estudiantat percep el grau com una font de coneixements rellevants per al seu desenvolupament formatiu.

Tot i aquesta recuperació, els resultats continuen mostrant alguns punts crítics: **Els materials del curs**, que malgrat una millora el 2024-25 (3,20 al 2S), continuen sent un dels aspectes amb valoracions més baixes. **La càrrega de treball**, que es manté com un element d'insatisfacció recurrent (3,09 al 2S). Tal com s'ha recollit en la comissió docent, una part de l'alumnat percep que la càrrega és excessiva i difícil de conciliar amb altres responsabilitats acadèmiques o laborals.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoración sobre 5)

	2022-23	2023-24
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	4,06	4,30
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	4,13	4,20
Estic satisfet/a amb el professorat	4,44	4,50
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	4,31	4,20
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	4	3,60
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	4,25	4

Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,31	3,40
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4,50	4,30
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,69	3,90
Estic satisfet/a amb la titulació	4,31	4,30
Mitjana Titulació	3,78	3,97
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	69%	80%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	100%	100%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. L'evolució de la valoració global de la titulació mostra una tendència positiva, reflectida en l'increment de la mitjana de 3,78 a 3,97. Aquesta millora general es veu acompanyada per una majoria d'ítems amb puntuacions més altes o estables, i especialment per un augment molt notable en l'índex de fidelitat: el percentatge d'estudiants que tornarien a triar la mateixa titulació passa del 69% al 80%, i el que tornaria a triar el mateix centre es manté en el 100%. La satisfacció amb el professorat continua sent el punt més fort, seguit per l'Estructura del pla d'estudis, amb un notable increment respecte a l'any anterior. La Coherencia de la càrrega de treball es manté en valors alts. ELs punts crítics que requerixen més atenció ja que han presentat descensos significatius son la tutorització, les plataformes digitals i el treball de fi de grau, encara ben valorat però amb puntuació més baixa. Un repte persistent és la valoració de pràctiques externes (pel curs 25-26 canviarem la coordinació per millorar aquest punt).

Encara no disposem de les dades oficials dels estudis realitzats per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) per a una valoració objectiva del grau en inserció laboral d'aquest punt. Malgrat això, des de la titulació hem realitzat una mostra amb 15 estudiants per tal de comprendre on s'han inserit professionalment.
D'acord amb aquesta mostra, hem identificat que la majoria dels graduats es troben desenvolupant la seva tasca en diversos àmbits, incloent l'administració pública, centres de salut, entitats i centres educatius, així com el tercer sector i organismes d'acció comunitària. Aquesta informació proporciona una primera visió sobre les direccions professionals que prenen els nostres graduats, malgrat la manca de dades oficials de l'AQU en aquest moment.
Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1444	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	89%		
	Taxa de rendiment	93%		
	Taxa d'èxit	94%		
	Taxa d'abandonament de 1er curs	22%		
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021-22**
	Taxa d'eficiència	95%	100%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	16%	5%	21%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	79%	89%	81%
1556	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés		85%	87%
	Taxa de rendiment		89%	92%
	Taxa d'èxit		97%	96%
	Taxa d'abandonament de 1er curs		19%	sd

Indicadors (Font:DATADASH)

És important destacar l'elevada taxa d'èxit (entre el 94% i el 97%), així com la taxa de rendiment (entre el 89% i el 93%), que es mantenen en valors molt alts i reflecteixen un bon acompliment acadèmic per part dels estudiants i una bona organització docent. Pel que fa a l'abandonament, la taxa d'abandonament de 1r curs mostra valors relativament alts (entre el 19% i el 22%), tot i que la taxa d'abandonament verificada per cohorts presenta una certa variabilitat (del 5% al 21%), amb una tendència positiva en la cohort 2020-21 (5%). D'altra banda, la taxa d'eficiència és molt elevada (entre el 95% i el 100%), i la taxa de graduació en dedicació completa supera el 79% en totes les cohorts, arribant fins al 89% en la cohort 2020-21. Aquestes dades reflecteixen un alt nivell de permanència i rendiment dels estudiants que continuen en la titulació, tot i que cal seguir treballant per reduir l'abandonament inicial i consolidar els bons resultats de rendiment i eficiència al llarg de tot el pla d'estudis.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
El Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. Continuen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:
Proposta de millora 2 (en procés): Hem detectat la necessitat d'implementar les figures de suport per adaptar el PAT a la titulació.
Proposta de millora 9 (en procés): Continuem amb l'objectiu de millorar la situació, es proposa implementar estratègies per motivar l'alumnat a respondre i garantir una representació més àmplia de les seves opinions. Es planteja com a objectiu assolir una participació mínima del 30% amb un termini de dos anys (fins al 2026).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FILOLOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA / GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ)

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247) va iniciar la seva extinció el curs 2020-2021, actualment segueix en extinció. El Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística va iniciar la implantació el curs 2020-2021. Durant el curs 23/24 es van aplicar les modificacions següents en aquesta titulació, que han entrat en vigor el curs 2024-25:

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a. Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés							Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	40	216	35	5	9,11	83%	3%	11%	0%	0%	3%	86%	14%
2023-24	40	183	26	5	10,02	81%	4%	15%	0%	0%	0%	69%	31%
2024-25	40	214	27	5	9,27	48%	4%	44%	4%	0%	0%	63%	37%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	1448	2022/23		55,90%	8,80%	11,80%	11,80%	11,80%
		2023/24		61,20%	5,40%	11,20%	11,20%	11%
		2024/25	Dona Home	41,2% 60%	5,9% 20%	23,5% 10%	23,5% 10%	5,9% 0%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats disminueix i la demanda queda per sota de l'oferta de 40 places: uns 31 alumnes de mitjana. Tradicionalment, la majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (per sobre del 90% de manera estable) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (95-83%), però en el curs 2024-25 s'ha detectat un canvi i el 44% dels alumnes provenen d'un canvi d'estudis. Caldrà veure si és un canvi puntual o marca una tendència. La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és d'un 9 i similar a la dels cursos anteriors de manera estable.
S'ha detectat un descens de matriculació, general a la Facultat, que ja hem mirat de redreçar amb tasques de promoció de la titulació a secundària amb l'ajuda d'una professora lectora que era fins l'any anterior professora d'institut. La principal entrada és d'alumnes vocacionals, amb una nota alta, però s'ha detectat un augment destacat (el 44% al curs 2024-25) que prové de canvis d'estudis.
La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. En primer lloc, hi ha la Comissió de Docència, que es reuneix dues vegades l'any per analitzar el funcionament de la titulació i presentar propostes de millora, acordar la llista d'assignatures que s'oferiran amb avaluació única i discutir la conveniència de separar la coordinació de Pràctiques i de TFG.
En segon lloc, el coordinador organitza dues reunions amb alumnes de primer curs i una amb alumnes de tercer curs que coincideix amb la presentació de les pràctiques i TFG per part del Coordinador de Pràctiques i TFG. A més, el coordinador es reuneix periòdicament amb els delegats de cada curs.
Finalment, el coordinador es reuneix amb els professors de les assignatures transversals que tenen diversos grups per ajudar a mantenir la coherència dels continguts i de les metodologies docents.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística iniciat el curs 2020/21 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. El grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en l'any 2021. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

- Proposta de millora 4: S'ha encarregat a una nova professora que fins fa poc era professora d'institut, que elabori una campanya de promoció directa als instituts, ja que hem detectat que no hi ha gaire interès a demanar informació sobre la titulació a través dels mecanismes habituals de promoció de la UAB (en el quals hi participem de manera activa, però). La proposta s'ha hagut d'aturar perquè aquesta professora no disposava de l'acreditació necessària per tenir el càrrec.
- Proposta de millora 5: Augmentar l'oferta de seguiments del programa ARGÓ per oferir-ne 3 durant el curs 2024-25 i 5 durant el 2025-26. Assolida parcialment, s'ha augmentat l'oferta en més d'un 50% però no s'ha aconseguit augmentar el nombre d'alumnes matriculats a la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. El 76% del professorat del Grau en Filologia Catalana és doctor i el 61% està acreditat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. La secretaria dels diferents departaments és l'encarregada de demanar aquestes hores de despatx als professors per tal que els alumnes sàpiguen la disposició del professorat. No obstant, també hi ha hores concertades per donar mes flexibilitat a les tutories.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. Moltes de les activitats formatives que s'ofereixen van dirigides a aquesta millora.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació i cal esmentar la renovación generacional, ja que en els últims cursos s'hi han incorporat sis lectors i dos professors agregats. Això ha permès equilibrar la jubilació de tres professors.

Propostes de millora:

No hi ha propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Tal com demana AQU en el seu informe final es realitza un seguiment especial sobre els resultats d'aplicar la metodologia docent relacionada amb el treball cooperatiu o col·laboratiu. Les dades de l'enquesta sobre avaluació de l'activitat docent són positius, per sobre del 3 pel que podem afirmar que la metodologia és adequada per a l'obtenció dels resultats d'aprenentatge de les assignatures on s'utilitza aquesta metodologia. Les taxes d'èxit, eficiència i rendiment també presenten un valor elevat en les cohorts de les que disposem de dades.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent (valoració sobre 4):

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	43,51%	37,88%%	3,86	3,51
2023-24	29,8%	35,11%	3,44	3,03
2024-25	44%	38%	3,18	3,12

(Font)

Si en l'anterior informe destacàvem la participació dels nostres alumnes en les enquestes, molt per sobre de les mitjanes de la Facultat de Filosofia i Lletres i de la UAB, en el curs 2023-24 la participació ha caigut una mica per sota de la mitjana de la Facultat. És una caiguda preocupant, perquè ens dificulta la detecció de problemes de funcionament i, per tant, la millora de la titulació en el seu conjunt.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S

Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,61	3,67	3,61	3,47	3,59	3,47
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,27	3,26	3,25	2,97	3,18	3,13
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,65	3,68	3,66	3,60	3,64	3,63
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,47	3,61	3,56	3,25	3,36	3,30
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,45	3,46	3,42	3,25	3,23	3,15
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,31	3,36	3,23	3,14	3,19	3,17

(Font)

La valoració que els alumnes fan de les assignatures és positiva i equilibrada en tots els aspectes analitzats, però les dades són escasses. Sembla també que no es té una percepció clara de la utilitat de les matèries en el conjunt de la formació de la titulació.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5):

	2022-23	2023-24*
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,80	
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,80	
Estic satisfet/a amb el professorat	3	
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,40	
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,20	
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	3,40	
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,67	
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,60	
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,80	
Estic satisfet/a amb la titulació	4,20	
Mitjana Titulació	3,66	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	80%	
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	60%	

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per a la titulació. A l'enquesta observem les respostes dels recent titulats (curs 2022-23 del Grau en Llengua i Literatura Catalanes que actualment està en extinció), no tenim dades dels recent titulats del curs 2023-24 per manca de representativitat en la participació i encara no disposem de les dades dels recent titulats del curs 2024-25.

A la taula observem com un 80% tornaria a fer la mateixa titulació i un 60% tornaria a triar el mateix centre. Quant a satisfacció destaquen favorablement aspectes com l'estructura del pla d'estudis, el volum de treball exigit, les pràctiques externes, el treball final de grau, la formació per dur a terme l'activitat professional i la satisfacció de la titulació, aquesta última amb una nota de 4,20 sobre 5.

Altres aspectes que es podrien millorar són la satisfacció amb el professorat, la tutorització al llarg de la titulació i la metodologia docent.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1448	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	76%	72%	81%
	Taxa de rendiment	79%	81%	87%
	Taxa d'èxit	87%	91%	95%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	31%	23%	sd
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021/22**
	Taxa d'eficiència		99%	96%
	Taxa d'abandonament verifica		29%	32%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)		64%	sd

Indicadors (Font:DATADASH)

Sí, permeten una avaluació i un seguiment adequats. Tant la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés com la taxa de rendiment ha anat augmentant en els darrers cursos. La taxa d'èxit també ha anat augmentant fins arribar al 95% en el darrer curs.

Les dades de què disposem sobre les dades d'abandonament són preocupants ja que arriben a superar el 30%, caldrà doncs fer un seguiment.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (Font)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 89,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,2%) o inactiu (8,7%). Respecte al grup d'egressats actius, el 84,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 63,6% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 89,1% repetiria estudis i el 95,7%% repetiria també universitat. Si comparem les dades de les tres universitats analitzades (UAB, UB i UdG), es veu que els nostres egressats troben una feina adequada a la seva formació més ràpidament que a les altres universitats. També es pot comprovar que repetirien el grau a la UAB en un percentatge altíssim.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:
Proposta de millora 6: Introduir un sistema intern que reculli les queixes i problemes a través dels delegats i que es discuteixi i se'n faci un seguiment en les reunions de la comissió de docència. Així com també augmentar les respostes de les enquestes, (en procés).

Impacte:

A més, des del darrer informe de seguiment s'han realitzat dues millores:

- **Proposta de millora 2**: S'ha introduït l'avaluació única en el màxim nombre d'assignatures per tal d'afavorir la conciliació dels estudis amb la vida professional i personal de l'alumnat. D'aquesta manera es confiava que es podria reduir l'abandonament a primer curs. Es pot comprovar que l'abandonament de la titulació és d'un 8%, per sota de la mitjana de la Facultat. Assolida i finalitzada.

- **Proposta de millora 3**: Implantar la figura del mentor/padrí com a referent dels alumnes de primer curs. Es desestima.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FILOSOFIA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 es va portar a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, es va introduir l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, es van actualitzar les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veien afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" va passar a anomenar-se "pràctiques professionals". La implantació s'ha fet efectiva en el curs 2024-25.

El Grau en Filosofia va rebre la renovació de la seva acreditació per part del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte l'any 2017 i va ser acreditat institucionalment en el 2021. Des d'una perspectiva de les diferents dimensions, el Grau en Filosofia assoleix:

1. Qualitat del programa formatiu
2. Pertinença de la informació pública
3. Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat
4. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
5. Qualitat dels resultats del programa formatiu.

Al llarg del curs 24/25 s'ha treballat en una modificació substancial del pla d'estudis del Grau en Filosofia per implementar-la el curs 26/27. El canvi més important rau a mantenir només 12 crèdits d'assignatures transversals en el primer curs i així augmentar l'especificitat dels estudis. També destaca la incorporació de la innovació docent en totes les matèries, inclòs el TFG, la qual cosa permet dotar els estudis d'una més marcada dimensió pràctica, aplicada i social.

L'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és adequat malgrat ser inferior al nombre de places ofertes. Entenem que el nombre de places ofertes és excessiu i es recomana rebaixar-lo.

Taula 1: Dades d'accés

Curs	Grau en Filosofia												
	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés							Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	70	505	70	5,19	7,81	76%	7%	10%	4%	0%	3%	43%	57%

2023/24	70	472	71	5	8	75%	3%	20%	1%	0%	1%	52%	48%
2024/25	70	486	66	5	7,98	73%	5%	20%	1%	1%	0%	39%	61%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Filosofia	802	2022/23		20,30%	20,30%	30,40%	21,70%	7,20%
		2023/24		25,4%	19,7%	23,9%	16,9%	14,1%
		2024/25	Dona	34.6%	11,5%	23,1%	30,8%	0%
			Home	12,5%	12,5%	32,5%	22,5%	20%

Indicadors (Font:DATADASH)

El Grau en Filosofia de la UAB ofereix cada curs 70 places. Pel curs 2024-25 hem tingut un total de 486 sol·licituds, de les quals s'han matriculat 66 alumnes.
La nota de tall s'ha mantingut estable en 5 durant els darrers anys. La nota mitjana d'entrada mostra una tendència positiva, mantenint-se vora el 8. El nombre de nous estudiants s'ha mantingut relativament estable. De nou, la petita baixada lliga amb una reducció d'interès públic per la filosofia.
La majoria dels estudiants continuen venint per la via de les PAAU, tot i que la via de canvi d'estudis s'ha doblat en els últims cursos. La distribució per gènere ha fluctuat, sense una tendència clara.
La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
La titulació disposa de tots els mecanismes de coordinació adequats. La Comissió de Docència ha estat nominada de nou i activada per al seu funcionament regular al llarg del curs. Una mostra del bon funcionament d'aquests mecanismes és l'elaboració i distribució d'una enquesta sobre les raons de l'absentisme entre l'alumnat. Una altra és el disseny i l'execució d'una prova pilot per a racionalitzar el calendari de l'avaluació continuada.
S'ha demanat a cada professor que animi als estudiants a portar a terme les enquestes online, indicant-los que no les han de veure com un sistema de control, sinó una forma de recopilar les seves opinions i utilitzar-les per a millorar el Grau. Malgrat que hem aconseguit augmentar lleugerament el nombre total d'estudiants que participen en les enquestes, el nombre continua sent baix.
L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Filosofia iniciat el curs 2009/10 va obtenir l'acreditació en l'any 2017, i instucionalment en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació. Durant el curs 2024-25 s'inicia el procés de revisió del grau de filosofia per actualitzar-se, al desembre de 2024 es crea una Comissió per a l'adaptació al títol nou RD 822/2021 i s'aprofita per revisar el pla d'estudis i incorporar millores a les àrees que correspongui. En aquests moments ja disposen d'una versió revisada per deganat i aprovada a la Junta de Facultat del 11/11/2025 per tal de poder implantar-se al curs 2026-27.
Propostes de millora de cursos anteriors:
Proposta 8, finalitzada: Intensificar el contacte amb universitats estrangeres i afavorir l' establiment de convenis de Mobilitat.
La millora en aquest àmbit ha estat molt significativa gràcies a l'excel·lent organització del servei administratiu de la

Facultat dedicat a la gestió dels ajuts d'intercanvi, així com una difusió informativa molt més efectiva. Aquestes accions han permès que l'estudiantat disposi d'una orientació més clara, d'un suport més accesible i d'informació més visible sobre les oportunitats de mobilitat, fet que ha contribuït decisivament a incrementar l'interès i la participación en els programes d'intercanvi.

Proposta 21, finalitzada: Creació d'un Welcome Toolkit, de la figura de tutor de curs. Podem afirmar que la proposta de millora 21 s'ha assolit de la manera següent: s'han organitzat jornades de benvinguda de major extensió, s'ha creat la figura de coordinació del Pla d'Acció Tutorial per impulsar-ne la implementación i ja disposem d'un tutor de titulació com a figura de referència.

Proposta 22, en procés: Seguiment més personalitzat dels alumnes de primer amb reunions amb grups petits podria ajudar a entendre les raons de l'actual grau d'abandonament que tenim al grau, i poder desenvolupar estratègies per reduir-lo. Pel que fa a la proposta 22, s'ha dut a terme mitjançant la iniciativa de dissenyar i administrar una enquesta molt completa a tot l'estudiantat per identificar els motius de l'absentisme. Aquesta enquesta serà analitzada per la Comissió de Docència i les conclusions es presentaran i debatran al Consell de Departament.

Proposta 25, finalitzada: Aprofitar les reunions per l'estudi de reverificació del Grau per recuperar les reunions d'avaluació conjunta entre tot el professorat per així crear programes més ben interconnectats, pensar sistemes d'avaluació comuna i establir estratègies innovadores per la inevitable convivència amb la IA generativa i poder-li treure partit. S'ha donat compliment a aquesta proposta aprofitant el marc de les reunions derivades de l'estudi de reverificació del Grau. En aquest context, s'han recuperat i reforçat les reunions d'avaluació conjunta entre tot el professorat, fet que ha permès avançar en la creació de programés més ben interconnnectats i coherents entre si. A més, s'han iniciat treballs per definir sistemes d'avaluació compartits, orientats a garantir criteris més homogenis i una visió global del procés formatiu. Igualment, s'han obert espais de reflexió i proposta sobre l'impacte de la IA generativa en la docència, amb l'objectiu d'identificar estratègies innovadores i aprofitar-ne el potencial de manera responsable i profitosa.

Proposta 26, finalitzada: Aprofitar la reverificació del Grau per tal d'ampliar i revisar l'oferta de les assignatures optatives, fent-la més interessant i garantint també la rotació en assignatures, de manera que els estudiants no acabin trobant-se a quart que en realitat no tenen optativitat real. En relació amb aquesta proposta, també s'ha aprofitat el procés de reverificació del Grau per revisar i ampliar l'oferta d'assignatures optatives. S'ha dut a terme un anàlisi de l'actual estructura d'optativitat i s'han proposat millores encaminades a fer l'oferta més atractiva, coherent i alineada amb les necessitats i interessos de l'estudiantat. Paral·lelament, s'ha treballat per garantir una rotació adequada de les assignatures, evitant que l'alumnat de quart curs es trobi amb una manca real d'opcions optatives. Aquest conjunt d'accions assegura una optativitat més rica, funcional i efectiva dins del pla d'estudis.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Noves propostes de millora:

Proposta millora 27, en procés: En el curs 24-25 es va iniciar un cicle de seminaris internacionals. Es pretén que durant aquest curs es consolidi el cicle anual de seminaris impartits convidats externs prioritzant la participació dels estudiants. L'objectiu és fomentar la vida intel·lectual i millorar la vinculació de l'estudiantat amb la titulació.

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat actual assoleix en bona mesura el nivel de qualificació acadèmica en experiencia docente i investigadora. Les noves incorporacions de professorat associat indifinit i especialmente nous lectors, augmenten les possibilitats d'ampliació de recerca i la innovación docente del Departament.

Pensem també que aquestes noves incorporacions de professorat més joves ampliarà també la representació profesional del Departament, fet que permetrà apropar més la carrera al món laboral i també augmentar les opcions de pràctiques externes.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Ateses les polítiques de contractació en el marc de la LOSU, el grau en Filosofia compta amb un major nombre de professorat de plantilla A i, per tant, la docència guanya en estabilitat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. En general el paper de les institucions és positiu. El Departament actualment té diversos grups de recerca finançat pel Ministerio així com un SGR on hi ha bona part dels membres del Departament, fet que facilita un bon desenvolupament de la recerca.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Nova proposta de millora:

- Proposta millora 28, en procés: Desenvolupar un protocol docent d'ús responsable de la IA generativa que inclogui recomanacions per al professorat, criteris d'avaluació i activitats que aprofitin el seu potencial crític (p. ex., anàlisi d'errors conceptuals de la IA). L'objectiu és integrar la IA com a eina pedagògica i evitar usos inadequats en les avaluacions.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar

l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.
Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	20,25%	15,35%	3,47	3,40
2023-24	25,00%	20,32%	3,29	3,23
2024-25	23,00%	20,00%	2,98	3,06

(Font)

Pel que fa a les enquestes no hi ha canvis importants: el nombre d'estudiants que responen continua sent molt baix, al voltant del 20%. Els resultats globals són estables amb una nota superior al 3 sobre 4.
Com hem indicat altres vegades, aquests nombres de participació tan baixos són en part resultat del canvi d'enquesta presencial a virtual, però també a un rebuig que l'alumnat de Filosofia sent per aquests processos avaluatius, ja que perceben -erròniament- com una fiscalització per part de la UAB de la feina del professorat.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,60	3,56	3,62	3,47	3,33	3,58
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,33	3,24	3,28	3,20	2,85	3,29
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,63	3,62	3,54	3,50	3,43	3,66
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,58	3,46	3,52	3,46	3,25	3,39
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,44	3,29	3,38	3,23	3,01	3,29
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,25	3,24	3,21	3,21	2,72	3,16

(Font)

Tenim un nombre baix de respostes a les enquestes, de manera que es fa complex establir la significació d'aquestes xifres. Els resultats globals són estables amb una nota superior al 3 sobre 4.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,29	3,64
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,43	4
Estic satisfet/a amb el professorat	3,14	3,45
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	2,86	3,09
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,29	3
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	3,57	3,18

Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	2,40	3
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,86	4,73
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,14	3,60
Estic satisfet/a amb la titulació	3,43	3,73
Mitjana Titulació	3,24	3,60
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	71%	100%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	71%	82%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. En aquesta taula es mostren els resultats de les enquestes als recent titulats dels curos 2022-23 i 2023-24, encara no disposem de dades dels titulats al 2024-25. D'aquestes dades podem extreure que la majoria dels estudiants estan satisfets amb la titulació, repetirien la titulació i el centre.

En quant a la satisfacció destaquen favorablement aspectes com el volum de treball exigist, el treball final de grau i la satisfacció general amb la titulació. Altres aspectes que es podrien millorar són la metodologia docent, la tutorització al llarg de la titulació i les pràctiques externes.

Taula 6.3: Taxes d'indicadors acadèmics Grau en Filosofia

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
802	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	67%	76%	69%
	Taxa de rendiment	78%	81%	77%
	Taxa d'èxit	91%	92%	91%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	33%	23%	sd
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021-22**
	Taxa d'eficiència	90%	93%	96%
	Taxa d'abandonament verifica	39%	42%	38%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	48%	45%	sd

Indicadors (Font:DATADASH)

El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. La taxa d'abandonament continua sent alta. Les taxes d'eficiència i d'èxit per curs es manté en tots dos casos per sobre del 90% en tots els cursos.

La taxa de rendiment s'ha mantingut molt positiva, estable al voltant del 80%. Pel que fa a la taxa de rendiment per a nous estudiants es mostra una tendència positiva.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (Font)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 84.6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (3,8%) o inactiu (11.5%). El 38.5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 61.5% ho fa en el sector privat. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels tres mesos

Parlar **d'inserció laboral** en relació al Grau en Filosofia esdevé complex, ja que com es posa de manifest tant en les Jornades de Portes Obertes dedicades als estudiants d'institut, com en les entrevistes informals amb els estudiants de primer per part de la coordinació de titulació, els estudiants que escullen Filosofia ho fan per una decisió personal de millorar en les seves capacitats de raonament i de donar sentit a la seva vida, i trobar feina no és el criteri central per escollir aquest grau. És significatiu que, malgrat ser un grau sense sortides professionals clares, més del 90% dels estudiants l'escullen com a primera opció.

Independentment de si troben feina o no, la percepció de la utilitat de la carrera és bona, i es posa de manifest, tal i com recull el portal EUC de l'AQU, amb l'alt nombre d'estudiants que afirmen que tornarien a repetir la titulació (100% dels titulats enquestats del 2023-24). Tanmateix, la percepció general és que aquest és un tema que no preocupa als estudiants, que han decidit separar la qüestió de la formació en Filosofia de les sortides laborals.
L'experiència fins ara amb l'assignatura de Pràctiques Professionals és que empreses i institucions veuen en general molt positiu el fet de disposar d'estudiants de Filosofia col·laborant amb elles. Aprofitant el procés de reverificació del grau s'han portat a terme unes trobades per tal d'ampliar l'oferta professional, amb la col·laboració de tot el professorat del Departament i en especial les recents incorporacions.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora de cursos anteriors:
Proposta 5, finalitzada, proposta permanent: Millorar el procés general relacionat amb les enquestes. S'ha incorpora t a les Guies Docents un paràgraf que informa que es reservaran 15 minuts de classe perquè l'alumnat pugui respondre les enquestes. Paral·lelament, s'ha comunicat de manera continuada aquesta mesura al professorat, amb l'objectiu que sensibilitzin els seus estudiants sobre la importància de participar-hi.
Proposta 12, finalitzada, proposta permanent: Millorar el percentatge d'enquestes respostes. La millora del percentatge d'enquestes respostes es troba actualment en curs. Fins ara s'ha observat un increment lleuger en la participació de l'estudiantat, situant-nos ja en la mitjana de la Facultat. Tot i aquest progrés, es continuarà treballant per reforçar la difusió i sensibilització sobre la importància de respondre les enquestes, amb l'objectiu d'aconseguir nivells de participació més elevats i representatius.
Proposta 23, finalitzada: Ampliar l'oferta de pràctiques professionals amb centres, institucions i empreses per facilitar una major i millor connexió entre la Filosofia i els llocs de treball. Així es proposa fer una crida general al professorat del Departament perquè contactin amb centres, empreses i institucions per tal d'ampliar l'oferta de Pràctiques Professionals a Filosofia. L'ampliació de l'oferta de pràctiques professionals s'ha completat. S'ha fet una crida general al professorat del Departament per establir nous contactes amb centres, institucions i empreses, i això ha permès incrementar el nombre de convenis disponibles per a l'estudiantat del grau. Cal destacar que, en el cas de la titulació de Filosofia, la iniciativa de la Facultat d'incorporar l'anomenada *Entitat 0* —que permet establir convenis amb entitats proposades directament pels estudiants— ha estat especialment útil per ampliar i diversificar les entitats col·laboradores.
Proposta 24, en procés: Fer reunions de tutorització amb grups petits per poder desenvolupar estratègies i millorar l'alt percentatge d'abandonament a primer curs. En finalitzar el curs passat s'ha designat un tutor de titulació, encarregat d'implementar el Pla d'Acció Tutorial. Així, serà durant el curs 2025-2026 quan es duran a terme les reunions de tutorització en grups reduïts, orientades a desenvolupar estratègies d'acompanyament i reduir l'elevat percentatge d'abandonament a primer curs. De moment, ja s'ha distribuït una enquesta entre l'alumnat per detectar els motius d'absentisme i disposar d'informació que permeti orientar millor aquestes accions de suport.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Noves propostes de millora:

Proposta millora 29, en procés: Establir un sistema de detecció primerenca de dificultats acadèmiques a 1r curs mitjançant informes d'avaluació inicial i coordinació amb orientació universitària amb l'objectiu de reduir l'absentisme i l'abandonament primerenc.

GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (EN EXTINCIÓ)/ GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs 2023/24 es va realitzar una modificació substancial del grau (codi RUCT 2503710) amb adaptació al RD 822/2021, la implantació ha estat per al curs 2024-2025. Així doncs, s'ha adaptat, modificat o incorporat informació en diferents apartats de la memòria per donar resposta al nou format de memòria del RD 822/2021. Els estudiants del pla d'estudis en vies d'extinció (RUCT 2501002) tenen fins el 2024-2025 per finalitzar els estudis, curs en que es donarà per extingida la titulació.

Durant el curs 2024-25 s'ha treballat en una modificació substancial que, si és aprovada, es començaria a aplicar el curs 26/27. Els principals canvis que es proposen son:

a) Canvi en la seqüenciació de dues assignatures de formació bàsica de primer curs per dotar de major coherència els continguts del grau.
b) Canvi de denominació en tres de les assignatures del pla d'estudis.
c) Actualització del contingut de tres matèries.
d) Passar dues assignatures de 3r curs a 4t curs per tal d'alliberar espai per a assignatures optatives al 3r curs (actualment totes les optatives es cursen a 4t). D'aquesta manera es podrien programar rotativament algunes de les assignatures optatives sense perjudicar l'alumnat que les vulgui cursar.

Taula 1:Dades d'accés

	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	60	246	58	6,79	8,86	81%	7%	10%	0%	2%	0%	19%	81%
2023-24	60	243	62	5,19	7,89	77%	5%	14%	0%	2%	2%	16%	84%
2024-25	60	259	58	5,48	7,93	67%	9%	20%	2%	2%	0%	12%	88%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
		2022/23		31,60%	28,10%	26,30%	14,00%	0,00%

Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	1390	2023/24		24,6%	13,1%	29,5%	26,2%	6,6%
		2024/25	Dona	28,6%	28,6%	0%	14,3%	28,6%
			Home	25,5%	13,7%	27,5%	25,5%	7,8%

Indicadors (Font:DATADASH)

El grau desperta l'interès de l'alumnat en tant que en els últims tres cursos el nombre de matriculats es manté estable i la demanda supera amb escreix l'oferta de 60 places. Com en els cursos anteriors, la gran majoria d'estudiants que accedeixen al grau són homes, una tendència que s'està accentuant. Aquest fet és objecte de debat en la Comissió de Docència del grau per poder trobar les mesures a implantar.

Tot i que la nota de tall s'ha recuperat lleugerament respecte el curs 23/24, és important remarcar que continua sent inferior a la de fa dos cursos. Si bé és la més alta en l'àmbit dels estudis de Geografia en el conjunt del sistema universitari català, cal destacar que el Grau de la UB (de nova creació) també te nota de tall (5,146) i podria ser que els propers cursos superés el de la UAB.

La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és alta i repunta una mica respecte el curs 23/24.

Pel que fa a les vies d'accés, la majoria de l'alumnat accedeix via PAAU (67%), tot i que aquesta via ha caigut 14 punts en els dos darrers cursos. Les entrades de cicles formatius (FP_CFG) han crescut fins el 9%. Pel que fa a canvi de titulació, s'observa una tendència creixent, passant del 10% al 20% en dos cursos.

Cal posar de manifest que continua accedint al Grau alumnat sense les competències lingüístiques mínimes en cap de les llengües amb què s'imparteix el Grau (ni català, ni castellà ni anglès). Aquest alumnat accedeix amb la convalidació del batxillerat per part de la UNED, sense fer les PAAU i sense que se li requereixi cap certificat d'idiomes. Les dificultats docents i avaluatives que això suposa per al professorat i l'impacte sobre les dinàmiques del grup-aula són altament rellevants i requereixen que s'emprenguin accions, tant per poder gestionar aquesta situació com per evitar que es torni a repetir en cursos posteriors.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. El grau compta, en primer terme amb la Comissió de Docència. La comissió es reuneix, com a mínim, quatre vegades per curs en sessió plenària. A més, tres vagades l'any es reuneix el Consell d'Alumnes (que funciona com una subcomissió) que convoca el responsable de relació amb l'alumnat del Departament de Geografia. El Consell d'Alumnes l'integren els i les estudiants delegades de cada curs i semestralment valoren la marxa del curs i les possibles incidències assignatura per assignatura. També de forma semestral es duen a terme reunions de professorat per cursos (professorat que comparteix el mateix grup-aula) amb l'objectiu de valorar el funcionament del semestre en curs, intercanviar experiències docents i proposar accions de millora, tant en el curt termini com per al curs vinent.

La Comissió de Docència es dota d'un Reglament. Durant el curs 24/25 la comissió es va reunir en quatre ocasions (30/10/24, 22/01/25, 09/04/25, 02/07/25). Les tasques principals i acords presos per la comissió aquest curs han estat:

- La valoració de la marxa del curs.
- L'aprovació de l'oferta d'assignatures optatives en base a l'enquesta a l'alumnat
- L'aprovació dels criteris per a l'elaboració dels plans docents; així com del Pla Docent i els horaris del Grau.
- L'aprovació de les assignatures amb avaluació única.
- L'aprovació de l'itinerari formatiu SIG del Grau.
- L'aprovació de l'itinerari formatiu de la Biblioteca.
- L'aprovació dels criteris de les sortides de camp.
- L'aprovació de la proposta de modificació del pla d'estudis.
- L'aprovació de mesures en matèria de convivència i bon comportament.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710) es va implantar el curs 2018/19 i va ser acreditat institucionalment el 2021. Actualment ja ha estat aprovada l'adaptació de la memòria al nou RD 822/2021. El nou pla d'estudis s'ha implantat en el curs 2024/25.

D'entre aquestes modificacions del nou pla d'estudis destaca la relativa a la matèria "Laboratoris", que planteja el repte de reforçar-ne el seu caràcter troncal, millorar la coordinació entre les assignatures associades i incorporar elements d'innovació docent.

El nou pla, però, no resol el fet que l'alumnat no pot triar entre el conjunt d'optatives, ja que de les 15 previstes al pla d'estudis només se'n poden programar 11 i, al estar totes concentrades al 4t curs les que no es programen aquell any ja no es poden cursar. En aquest sentit, s'està treballant en dues accions: per una banda ajustar la programació d'optatives a les demandes de l'alumnat (es proposa fer una enquesta a l'alumat de 3r curs) i, per altra banda, explorar la possibilitat de passar dues assignatures obligatòries de 3r a 4t curs per tal que dues assignatures optatives es poguessin cursar a 3r, donant així més joc a la rotació bianual d'assignatures optatives.

D'altra banda, també s'ha evidenciat la necessitat de desdoblar aquelles assignatures metodològiques de FB i OB que requereixen d'aula d'informàtica. En aquest sentit, el curs 24/25 s'han consolidat els desdoblaments ja implementats a les assignatures 104235 i 104238, s'ha incorporat un tercer grup a l'assignatura 104239 i s'ha implementat el desdoblament de l'assignatura 104244.

S'ha detectat que algunes assignatures d'un mateix àmbit d'estudi podrien millorar la coherència i la coordinació dels seus continguts i activitats. Així mateix, en algunes metodologies pròpies del Grau també caldria garantir una bona coordinació i desenvolupament al llarg de tot el Grau. És per això que des de la Comissió de Docència es proposa elaborar itineraris formatius tant per als principals àmbits del Grau (Ordenació del Territori, Geografia Física, Demografia) com per a algunes de les metodologies (Sistemes d'Informació Geogràfica, fonts bibliogràfiques, sortides de camp).

Per últim, en relació a les sortides de camp, que són un dels trets característics de la titulació, preocupa especialment el cost que han d'assumir els alumnes en un context inflacionari. Al mateix temps, cal continuar vetllant per una bona coordinació del conjunt de sortides i la gestió de les mateixes. En aquest sentit, s'està col·laborant amb la Facultat per a l'elaboració d'un procediment d'informació de mesures de seguretat per activitats docents de titulacions de la Facultat de Filosofia i Lletres que es desenvolupin fora del Campus. També s'està treballant en revisar les tipologies docents de les assignatures que fan sortides perquè siguin reconegudes com a PCAMs.

L'anterior Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002, que s'ofereix en la modalitat online) està en procés d'extinció i es preveu que s'extingeixi definitivament aquest curs 2024/25. Aquest grau va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. Els 5 estudiants que restaven per finalitzar els estudis, 2 dels quals només amb el TFG pendent i 3 més amb alguns crèdits, han pogut finalitzar el Grau durant el curs 24/25, culminant així amb èxit el procés d'extinció del mateix.

Propostes de millora de cursos anteriors finalitzades al 2024-25 i en curs:

- Proposta de millora 8: Realització de recerca qualitativa per esbrinar la percepció que es té del grau que permeti conèixer les raons de les diferències de gènere en l'accés al grau. **FINALITZADA.** S'ha realitzat un TFG sobre aquesta qüestió que va ser defensat el curs 24/25 i posteriorment presentat a la Comissió de Docència i al conjunt del

Departament de Geografia. La Comissió de Docència ha de valorar quines de les accions proposades en l'esmentat TFG caldria prioritzar per a la seva implementació.

− Proposta de millora 15: Reforçar la troncalitat de les dues assignatures de la matèria Laboratoris, millorant la seva coordinació amb la resta d'assignatures del curs i incorporant elements d'innovació docent. **FINALITZADA**. S'ha millorat la coordinació de les sortides i el treball de camp entre les assignatures vinculades als Laboratoris. S'ha incorporat nou professorat permanent a una de les assignatures i s'ha treballat en la seva millora i en la incorporació d'elements d'innovació docent. També s'han ampliat les hores de PLAB d'aquestes dues assignatures (passant de 8h a 12,5h) de cara al curs 25/26.

− Proposta de millora 18: Col·laborar amb la Facultat per elaborar un protocol amb criteris pel tractament de l'alumnat desconeixedor de les llengües de docència de la Facultat de Filosofia i Lletres. **FINALITZADA.** La Comissió d'Ordenació Acadèmica de la Facultat va aprovar un document amb els criteris.

− Proposta de millora 19: Elaborar itineraris formatius al llarg del Grau per coordinar els continguts de diferents àmbits i mètodes d'estudi, com les fonts bibliogràfiques, les sortides de camp, els Sistemes d'Informació Geogràfica, la Geografia Física, l'Ordenació del Territori o la Demografia, entre d'altres. **EN CURS.** S'ha aprovat un itinerari formatiu sobre fonts bibliogràfiques i un sobre Sistemes d'Informació Geogràfica. Ambdós s'ha començat a aplicar el curs 24/25. També s'ha treballat n dotar de coherència el conjunt de les sortides de camp del Grau. Caldria elaborar la resta d'itineraris.

− Proposta de millora 20: Revisar els continguts i, si cal, el nom d'algunes assignatures per millorar la coherència del Grau. Concretament, de les assignatures 104234, 104237 i 104243, d'acord amb l'itinerari d'Ordenació del Territori previst a la proposta 19; de l'assignatura 104258, per tal d'incorporar noves eines aplicades per al disseny urbà i territorial; i de l'assignatura 104266, per ajustar-los el què realment s'està fent en aquesta assignatura. **FINALITZADA.** S'ha tramitat una modificació substancial que entrarà en vigor el curs 26/27.

− Proposta de millora 21: Reajustar les hores de les diferents tipologies docents al conjunt d'assignatures del Grau per tal de: a) establir, en la mesura del possible, un total d'hores de presencialitat a l'aula que sigui múltiple de 1,5; ja que aquesta és la durada habitual de les sessions; b) revisar les tipologies docents de les assignatures que fan sortides de camp perquè siguin reconegudes com a PCAMs, d'acord amb l'itinerari previst a la proposta 19 i c) revisar les tipologies docents de les assignatures que fan pràctiques de SIG perquè siguin reconegudes com a PLABs, d'acord amb l'itinerari SIG previst a la proposta 19, així com incorporar les hores de PLAB derivades de les millores previstes a les propostes 15 i 20. **FINALITZADA.** Es va dur a terme aquest reajustament d'hores per començar-se a implementar el curs 25/26.

- Proposta 22: Realitzar una enquesta a l'alumnat de 3r curs per conèixer les seves preferències entre les assignatures optatives i així programar l'oferta d'optatives del curs vinent tenint en compte els interessos de l'alumnat. **FINALITZADA**, però cal continuar-la aplicant cada any fins que s'ofereixin totes les optatives de forma bianual.

-Proposta 23: Incloure el percentatge de ponderació en la qualificació dels estudiants de cada un dels informes que formin part de l'avaluació de les pràctiques externes. **EN CURS.** S'ha tramitat una modificació substancial que entrarà en vigor el curs 26/27.

Noves propostes de millora:

-Proposta 26: Elaborar materials i infografies adreçades a l'alumnat del Grau en matèria de bona convivència. Reforçar la informació en aquest àmbit.

-Proposta 27: Modificar l'oferta de places del Grau.

-Proposta 28: Planificar la implementació de les accions proposades al TFG "La masculinització de les aules del grau de Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial a la UAB".

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat permanent reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. Tanmateix, l'elevat nombre de crèdits de docència que cal impartir amb professorat substitut fa que, en ocasions, la qualificació i l'experiència docent i investigadora d'aquest professorat siguin insuficients i/o hi hagi dificultats per cobrir aquestes places.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La reducció del nombre de crèdits impartits pel professorat associat al Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial, com a conseqüència de l'aplicació de la LOSU a la UAB, ha suposat una pèrdua de la qualitat docent. Aquest és un Grau amb un marcat caràcter professionalitzador que requereix poder disposar d'un percentatge important de la docència impartit per professorat amb una elevada qualificació i experiència professional.

L'àrea de Geografia Física arrossega un dèficit important de professorat que dificulta poder cobrir les necessitats docents de forma satisfactòria.

Les darreres jubilacions al Departament de Geografia i les que es produiran en els propers anys requeriran de noves incorporacions en algunes especialitats com la geografia urbana i l'ordenació del territori, els sistemes d'informació geogràfica, l'anàlisi i modelització espacial o la demografia.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. Al mateix temps, però, s'identifiquen alguns camps en l'àmbit de la formació i la innovació docents on el professorat demanda un suport més específic a nivell de titulació. Entre aquests destaca la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere en la docència -atesa la forta masculinització del Grau- i els nous reptes que suposa la Intel·ligència Artificial.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:

- Proposta 31: Impartir anualment una formació per al professorat del Grau sobre l'ús de la Intel·ligència Artificial i els reptes que suposa per a l'avaluació.
- Proposta 32: Impartir formació al professorat del Grau sobre la perspectiva de gènere en la docència.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global** (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Geografia i Ordenació del Territori				
2022-23	8,33%	16,67%	4	3,56
2023-24	32,1%	15,79%	3,60	4,00
2024-25	40%	sd	2,21	sd

	Participació		**Valoració global** (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial				
2022-23	41,51%	22,61%	3,15	3,17
2023-24	34,8%	29,63%	3,19	3,00
2024-25	46%	31%	3,09	3,08

(Font)

El **Grau en Geografia i Ordenació del Territori** s'ha extingit durant el curs 24/15. El baix nombre d'alumnes que estan finalitzant els seus estudis amb aquest pla, el seu perfil i la tipologia de docència que s'ofereix per fer front a l'extinció (adaptada i molt tutoritzada) fa que sigui difícil valorar les enquestes d'avaluació. Tot i això, el percentatge de participació ha estat prou bo el curs 24/25 (en comparació amb els dos cursos anteriors).

La participació en les enquestes al **Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial** globalment ha seguit una progressió força positiva, especialment els cursos 22/23 i 24/25, on l'augment de participació va ser més que notori respecte els cursos anteriors. El fet d'establir en les Guies Docents de totes les assignatures que el professorat destinarà 15 minuts d'una sessió a respondre les enquestes d'avaluació segur que hi va contribuir. En el curs 24/25 s'ha obtingut un nivell de respostes molt bo i superior al del curs anterior.

Les valoracions globals en aquest grau es situen sempre per sobre del 3, però continuen per sota de la mitjana de la facultat (i lleugerament més baixes també que les de la UAB), el que ens indica que encara hi ha marge de millora.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,50	3,47	3,54	3,37	3,56	3,38
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,94	3,08	2,88	3	3,06	3,01
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,34	3,34	3,46	3,36	3,52	3,31
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,11	3,23	3,24	3,13	3,29	3,13
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,95	2,80	3,02	2,89	3,15	2,78
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,04	3,13	3,09	3,10	3,14	2,99

(Font)

En les dades detallades per pregunta s'observa, en global, una tendència a l'alça o estabilització en la majoria de preguntes del Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial.

Totes les preguntes assoleixen una qualificació per sobre de 3 en els dos o en un dels dos semestres. Les que presenten una valoració més alta son les referents al compliment i claredat de les guies docents.

La valoració referent a "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada" continua amb un valor per sota del 3 al segon semestre. En aquest sentit, s'han fet reunions amb els delegats/des i reunions de coordinació del professorat per cursos homogeneïtzar la càrrega de treball de l'estudiantat i establir el mínims qualitatius assolir.

La pregunta sobre els materials del curs obté una qualificació de 3,06 al primer semestre i de 3,01 al segon semestre, fet que fa pensar que hi ha marge de millora. Aquest element pot estar relacionat amb algunes de les tendències identificades recentment pel professorat del grau (absentisme, dificultats per adquirir coneixements o llegir textos complexes, etc.) i ens fa pensar que caldria reforçar les metodologies docents actives i innovadores per donar resposta a aquesta situació.

Comparant aquestes valoracions amb la mitjana de facultat, es pot comprovar que estan lleugerament per sota de les dades obtingudes per la facultat i semblants als de la resta d'universitat. També la qüestió de la càrrega de treball és la que està més mal valorada tant a la facultat com a la universitat, tot i que sempre amb valors superiors als de la titulació de Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial.

Per tal d'incorporar nous elements d'innovació docent adequats a les característiques professionalitzadores i analítiques del Grau, la Comissió de Docència considera que caldria incrementar les col·laboracions docents amb institucions i actors territorials a través de l'aprenentatge basat en reptes.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	4	3,03
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	4,13	4
Estic satisfet/a amb el professorat	3,88	3,83
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,50	3,50
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	4,14	3,50
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	3,71	3,17
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,71	3,80
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4,50	4
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	4	4
Estic satisfet/a amb la titulació	4	4
Mitjana Titulació	3,84	3,65
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	63%	100%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	88%	83%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. Els resultats de les enquestes a les persones titulades mostren un grau de satisfacció força elevat amb el Grau; si bé les dades del curs 22/23 són lleugerament més bones que les del 23/24. La majoria d'ítems preguntats es situen al voltant del 4 (en aquesta enquesta les respostes van del 1 al 5, on 4 és d'acord i 5 molt d'acord). Els canvis introduïts en el pla d'estudis en els darrers cursos podrien ajudar a millorar algun dels ítems on la puntuació obtinguda és inferior al 4.

Destaca també que en el curs 23/24 el percentatge de persones titulades que tornaria a triar la matixa titulació és del 100% i el que tornaria a trair el mateix centre del 83%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (Font)

L'enquesta de l'AQU de l'any 2023 va obtenir un percentatge de resposta del 29,9% entre els estudiants del grau a la UAB i ens permet disposar d'algunes dades de satisfacció. També ens permet comparar-nos amb la Universitat de Barcelona, que és la única de les altres 4 universitats públiques catalanes on s'imparteixen aquests estudis que va obtenir un nivell de respostes suficient. Tampoc hi ha dades del grau a la UAB per a edicions anteriors de l'enquesta.

Els indicadors globals de satisfacció deixen el Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial de la UAB en molt bona posició, amb un 8 en la satisfacció global i valoracions per sobre del 7 en els diferents ítems de satisfacció general. En tots ells s'obtenen millor resultats que la UB. Destaca també que el 85,7% dels nostres estudiants triaria la mateixa titulació (per sobre del 71,9% de la UB) i que el 88,6% triaria el mateix centre (per sobre del 75% de la UB).

El pla d'estudis té una bona valoració mitjana (7,7) si bé destaquen dos aspectes on el marge de millora és important: la coordinació de les assignatures (6,2) i el volum de treball (6,9). En aquest darrer cas la UB obté una millor puntuació (7,3). El professorat també obté una bona puntuació mitjana (7,7), que està per sobre de la UB (7,3). La valoració relativa a la metodologia docent també està per sobre de la UB, si bé en aquest cas hi ha marge de millora (6,6).

Destaca especialment la valoració obtinguda pel que fa als resultats d'aprenentatge del grau a la UAB: un 8,1 en competències personals i un 7,9 en capacitats professionals. El TFG obté també molt bona valoració (8,3). Per contra,

tant les pràctiques externes (6,2) com els programes de mobilitat (6,6) tenen una valoració millorable i inferior a la UB en tots dos casos.

Per últim, cal esmentar de nou l'elevada masculinització dels estudis en Geografia, fet que compartim amb la UB: el 74,3% dels graduats a la UAB i el 75% dels graduats a la UB son homes.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
Grau en Geografia i Ordenació del Territori	Taxa de rendiment	79%	64%	100%
	Taxa d'èxit	97%	100%	100%
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021-22**
	Taxa d'eficiència			
	Taxa d'abandonament verifica			
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)			

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	73%	86%	74%
	Taxa de rendiment	83%	89%	88%
	Taxa d'èxit	89%	94%	94%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	21%	11%	sd
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021-22**
	Taxa d'eficiència	98%	97%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	37%	30%	28%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	56%	61%	sd

Indicadors (Font:DATADASH)

Els indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació i s'alineen als resultats de la resta de Facultat i, encara que una mica més baixos, del conjunt de la Universitat.

La majoria dels indicadors són estables en el temps. Així, es consolida una taxa de rendiment entre el 80% i el 90% (88% el curs 24/25) i una taxa d'èxit al voltant del 90% (94% el curs 24/25). En tots dos indicadors els valors del curs 24/25 son significativament elevats, com també ho és el valor de la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés. Pel que fa a l'abandonament dels estudiants de primer curs cal dir que, si bé no tenim la dada i havia disminuït considerablement en el curs 23/24, tot apunta que l'abandonament pot estar creixent de nou.

Pel que fa a la taxa d'eficiència, aquesta ha experimentat una millora significativa, passant del 90% en la primera cohort del grau al 98% en la segona i un 97% en la tercera i la quarta. Al mateix temps, però, si bé en la segona cohort hi va haver un lleuger augment de la taxa d'abandonament, que va passar del 35% al 37%; en aquesta darrera cohort el percentatge d'abandonament s'ha reduït fins el 28%.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710) es va implantar el curs 2018/19 i va ser acreditat institucionalment el 2021. Actualment ja ha estat aprovada l'adaptació de la memòria al nou RD 822/2021. El nou pla d'estudis s'ha implantat en el curs 2024/25. Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora de cursos anteriors finalitzades al 2024-25 i en curs:

- Proposta 16: Sistematització dels perfils professionals de l'alumnat de la xarxa Alumni-UAB de Geografia per poder extreure conclusions pel que fa a la inserció laboral de l'alumnat del grau. **EN CURS.** S'havia previst la realització d'un TFG sobre la qüestió però encara no s'ha pogut dur a terme.

- Proposta 17: Elaborar un pla de mesures per a la millora de la qualitat dels aprenentatges**. EN CURS.** La Comissió de Docència ha començat a identificar línies d'actuació i es preveu crear un grup de treball per desenvolupar les propostes que configurin el pla de mesures.

- Proposta 24: Incrementar les col·laboracions docents amb institucions i actors territorials a través de l'aprenentatge basat en reptes. **FINALITZADA.** Durant el curs 24/25S'han impulsat noves col·laboracions en el marc de l'assignatura Laboratori Territorial i Ambiental: Projecte i l'assignatura optativa Desenvolupament Local i Territorial. Caldrà mantenir aquestes col·laboracions en els propers cursos.

- Proposta 25: Identificar les eines aplicades que utilitzen i/o desenvolupen els i les professionals de la Geografia i garantir-ne el seu aprenentatge al llarg del Grau. **EN CURS.** S'ha planificat la incorporació de noves eines de CAD al Grau a partir del curs 25/26.

Noves propostes de millora:

-Proposta 29: Construir una base de dades de centres i professorat de secundària on poder adreçar la nostra informació, especialment a les comarques on la UAB sol captar més alumnat i a les matèries més properes al nostre Grau, com les Ciències Socials i les Ciències de la Terra. Actualitzar el material propi de difusió del Grau i distribuir-lo als contactes de la base de dades. Oferir xerrades als sobre el nostre Grau a través de la base de dades.

-Proposa 30: Impulsar una estratègia, acordada amb la Facultat i coordinada des del Rectorat, de difusió conjunta dels estudis ambientals de la UAB.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el curs 2024/25 s'ha obtingut la verificació per part d'AQU del grau en Història. Aquesta reverificació comporta la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts que s'hi han introduït. En aquesta reverificació s'adapten les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. Aquest canvi implica que les competències deixen de descriure's en termes generals i passen a formular-se com a resultats d'aprenentatge concrets, observables i mesurables, centrats en allò que l'estudiant és capaç de demostrar al final del seu procés formatiu. Això suposa una revisió de les matèries i l'afegit de continguts transversals com les competències digitals, la perspectiva de gènere, la sostenibilitat o la internacionalització. La implementació tindrà efectes en el curs 2026/27, comportarà una transformació progressiva en l'organització acadèmica. Els plans docents s'hauran d'actualitzar per incorporar els nous resultats d'aprenentatge definits pel nou Reial Decret, descrivint de manera clara i mesurable les competències que l'estudiantat haurà de demostrar. En aquest procés, es preveu la incorporació de les noves assignatures de primer curs en paral·lel a la programació de les matèries del pla antic, assegurant una transició ordenada que permeti a tots els estudiants completar els seus estudis sense veure's afectats negativament.

En definitiva, la implantació suposarà un canvi estructural que assegura la transició ordenada cap al nou model competencial, mantenint la continuïtat acadèmica per als estudiants del pla anterior.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La comissió de la reverificació del Grau es va plantejar com a objectius:

A) **Millorar la qualitat del procés formatiu**, mitjançant un nou disseny curricular de les assignatures de formació bàsica i obligatòria, que, entre d'altres coses, ha de permetre reduir l'abandonament en els primers cursos i consolidar les taxes de graduació.

B) **Actualitzar els continguts formatius** considerant la **diversitat social, cultural i de gènere,** especialment per a incrementar la proporció d'alumnes en un grau masculinitzat.

C) **Adequar els resultats d'aprenentatge a noves orientacions professionals** per així **millorar l'empleabilitat** de les persones titulades en activitats que no són necessàriament la docència.

En conseqüència, la Comissió ha treballat per a:

1) **Reformular les assignatures** per a incrementar-ne l'especificitat i la coherència i per a reforçar els continguts metodològics i instrumentals.

2) **Reforçar la perspectiva de gènere** a tots els períodes històrics.

3) **Renovar** le**s metodologies d'estudi**, interpretació i transmissió dels fets i processos històrics.

4) **Potenciar els continguts** relacionats amb nous camps de coneixement (història del medi ambient, usos públics de la història, entre d'altres) i el desenvolupament d'habilitats instrumentals i de treball en equip i la visió crítica.

5) **Augmentar la presència de la història d'altres continents** i de sectors tradicionalment marginats en les construccions historiogràfiques.

6) **Incorporar competències** relacionades amb la capacitat de promoure els drets humans, la diversitat i els valors democràtics i d'actuar per corregir les desigualtats de gènere.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Grau en Història												
	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	140	658	135	5	7,85	84%	4%	7%	1%	1%	2%	31%	69%
2023-24	140	619	127	5	7,75	79%	3%	17%	0%	0%	2%	28%	72%
2024-25	140	514	121	5	7,75	74%	4%	17%	2%	2%	1%	31%	69%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Història	803	2022/23		25,00%	19,70%	17,40%	18,90%	18,90%
		2023/24		24,4%	15,7%	18,9%	26,8%	14,2%
		2024/25	Dona	42.1%	7,9%	23,7%	18,4%	7,9%
			Home	12%	19,3%	25,3%	20,5%	22,9%

Indicadors (Font:DATADASH)

La reducció de les places d'accés de 160 a 140, aplicada fa tres cursos, ha permès equilibrar millor l'oferta amb la matrícula de primer, ja que s'ha passat de 135 estudiants el curs 2022-23 a 121 el 2024-25. Tot i que és preocupant que el nombre d'estudiants de nou ingrés s'hagi situat per sota del límit en els darrers cursos, amb 127 el 2023-24 i 121 el 2024-25, i que les sol·licituds globals també hagin disminuint progressivament, passant de 658 a 514. Cal destacar que la nota mitjana d'accés s'ha mantingut per sobre del 7,5, fet que confirma l'adequació del perfil d'ingrés, i que el curs 2023-24 es va produir una lleu recuperació en les sol·licituds en primera opció, que van passar de 88 a 95. Per això, és necessari continuar reforçant, en la mesura del possible, les activitats de promoció específiques del grau.

Pel que fa a les vies d'accés, la majoria dels/les estudiants entren a través de les PAAU, amb percentatges que oscil·len entre el 74% i el 84%, mentre que les altres vies tenen un pes minoritari. En relació amb el gènere, es manté un desequilibri significatiu, ja que aproximadament un 70% dels estudiants de nou ingrés són homes i només un 30% són dones. Aquesta situació ha dut a plantejar-se canvis en els objectius del nou grau que es començarà a implantar el proper curs 2026-2027. A més, les dades de distribució per nota d'accés mostren diferències rellevants: el curs 2024-25, un 42,1% de les dones van accedir amb nota superior a 9, mentre que entre els homes aquest percentatge es va reduir al 12%, concentrant-se aquests darrers en trams mitjans de notes.

D'altra banda, la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats a través de les Comissions de Docència, formades pels coordinadors de les diferents àrees de coneixement, les actes de les quals es fan públiques a través del Deganat. Des del curs 2022-23, els/les representants dels estudiants participen en aquestes reunions, la qual cosa ha millorat la comunicació i la seva capacitat d'incidència en les decisions acadèmiques. En aquest sentit, la Comissió de Docència va revisar al febrer de 2025 l'adaptació del protocol d'elaboració i avaluació dels Treballs de Fi de Grau, en coherència amb els nous criteris establerts per la Junta Permanent.

Finalment, cal remarcar que la coordinació del grau manté un contacte continu amb els delegats i delegades de cada curs mitjançant trobades o canals de comunicació digitals. Igualment, es convoquen reunions específiques amb els estudiants de primer per conèixer la seva evolució i amb els de tercer per explicar l'estructura de les mencions, els minors, les pràctiques externes i el TFG. A més, s'ha creat varis Espais de comunicació al Campus Virtual que centralitzen avisos, normatives i calendaris.

En definitiva, tot i la reducció de sol·licituds i el desequilibri de gènere que encara persisteix, el grau en Història manté un perfil d'ingrés sòlid, amb notes mitjanes elevades i un alumnat adequat a les exigències de la titulació. Alhora,

disposa de mecanismes de coordinació docent consolidats i d'espais de comunicació que afavoreixen la participació activa dels estudiants i la transparència en la gestió acadèmica. La implantació del nou grau a partir del curs 2026/27, amb la incorporació progressiva de les noves assignatures de primer en paral·lel a les del pla antic, marcarà una transformació ordenada cap al model competencial establert pel Reial Decret 822/2021. Aquest procés garantirà la continuïtat formativa de l'alumnat actual i, alhora, situarà la titulació en un escenari més adaptat a les necessitats acadèmiques i socials del moment.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.

Valoració de la titulació

El grau en Història (RUCT 2500501) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. El nou grau en Història ha obtingut la verificació per part d'AQU al 2025. Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Propostes de millora de cursos anteriors ja realitzades:

- Coordinació entre les diferents assignatures i evitar repeticions o buits de continguts.
- Totes les assignatures optatives tenen uns nivells de matrícula per sobre dels estàndards mínims que exigeixen la Facultat i la UAB.
- Estructuració d'una seqüència clara i coordinada del TFG.
- Millores en la informació proporcionada en les Guies Docents.
- Tots els cursos tenen un o més delegats/des elegits amb una participació suficient i representativa.
- Actualització de les dades d'inserció laboral gràcies a la darrera enquesta de l'AQU.
- Caldrà reforçar les activitats destinades a reduir la taxa d'abandonament i a facilitar la incorporació dels estudiants als grups de recerca.
- Crear un espai virtual de comunicació que agrupi a tot el professorat i alumnat del grau.

Propostes de millora en procés d'assoliment:

- Millorar la presencialitat a classe: mitjançant metodologies docents participatives que incentivin l'assistència presencial de l'alumnat (proposta 37).
- Millorar la participació de l'alumnat en activitats d'orientació professional a través d'una millor difusió de l'assignatura de "Pràctiques Externes" (proposta 36) i de les activitats professionalitzadores que organitza el Servei d'Ocupabilitat de la UAB (proposta 32)

- Tendir a la paritat de gènere en l'alumnat, ja que actualment el grau està molt masculinitzat, intensificant els continguts amb perspectiva de gènere a tots els nivells i augmentant la participació de professores i investigadores a les activitats de promoció (proposta 38).
- Organitzar activitats per l'alumnat amb historiadors/es externs a la UAB de reconegut prestigi (proposta 40).
- Augmentar el nombre d'estudiants matriculats a l'assignatura de "Pràctiques Externes" conjuntament amb la participació de l'alumnat del grau en les activitats del Servei d'Ocupabilitat de la UAB. Responsable: Coordinació de Pràctiques Externes del grau; Coordinació del grau (propostes 32 i 36).
- Introduir elements d'iniciació a la recerca al TFG, fins ara previst com exclusivament bibliogràfic i millorar la connexió entre els grups de recerca de la titulació i l'alumnat (proposta 41).

Noves Propostes de Millora

- Implementar un sistema de tutories personalitzades per als estudiants PIUNE (proposta de millora 43)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat del grau en Història compleix plenament els requisits acadèmics exigits per a la docència universitària i aporta una dilatada trajectòria docent i investigadora que constitueix un dels principals actius del programa. Des de l'any 2010 s'han dirigit 141 tesis doctorals, una xifra que posa de manifest la solidesa, el prestigi i el reconeixement de la seva tasca investigadora.

A més, el professorat participa de manera activa en projectes de recerca competitius i en grups consolidats, amb línies d'investigació de gran rellevància tant a escala nacional com internacional. Entre els àmbits més destacats es troben les cultures polítiques contemporànies, la història social i del moviment obrer, la història cultural i religiosa de l'època moderna i la recerca arqueològica, que reflecteixen la diversitat i la profunditat del treball acadèmic desenvolupat. Aquesta combinació d'experiència docent, activitat investigadora i trajectòria professional és àmpliament valorada i constitueix una garantia de la qualitat i el rigor de la formació impartida, assegurant que l'alumnat rebi una preparació sòlida i actualitzada.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El grau compta amb 59 professors, dels quals 44 formen part del professorat permanent, és a dir, prop del 75% del total. Aquesta proporció elevada de professorat estable constitueix un dels punts forts del programa, ja que garanteix la continuïtat del projecte acadèmic i la consolidació de les línies de docència i recerca. Dins d'aquest col·lectiu, 10 són catedràtics, mentre que la resta són professors agregats o titulars, fet que reflecteix una estructura equilibrada i amb una presència significativa de personal amb una trajectòria consolidada.

El professorat permanent és responsable de la major part de la docència (82,56%), la qual cosa assegura que les assignatures fonamentals del grau siguin impartides per docents amb experiència i vinculació estable amb la institució. Aquesta implicació contribueix a mantenir uns estàndards de qualitat elevats i a reforçar la coherència del pla d'estudis. Tot i que en els darrers anys s'han produït algunes jubilacions, el relleu generacional està garantit gràcies a la incorporació de diversos professors/es lectors. Aquests nous docents aporten renovació, noves perspectives metodològiques i línies de recerca emergents, assegurant així la continuïtat del projecte acadèmic i la seva adaptació als reptes actuals derivats de la implantació del nou grau. La combinació entre professorat consolidat i professorat jove crea un entorn equilibrat que afavoreix tant la transmissió de coneixement com la innovació pedagògica.
La dedicació del professorat és adequada per al desenvolupament de les funcions docents i per a l'atenció personalitzada a l'alumnat. A més de la seva tasca a l'aula, els professors/es tenen una presència activa en els consells de departament, en les comissions de docència i en la gestió de les assignatures amb l'elaboració de les guies docents, fet que permet una supervisió constant de la qualitat del programa i una resposta ràpida a les necessitats dels i les estudiants. Aquesta implicació institucional reforça la cohesió del grau i assegura que les decisions acadèmiques es prenguin amb criteris compartits i amb una visió global del projecte formatiu.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució posa a disposició del professorat programes de formació i recursos específics orientats a la millora de la qualitat docent i investigadora. Cal destacar que la participació del professorat del grau en aquests cursos és elevada, fet que evidencia un compromís ferm amb la innovació metodològica, l'actualització constant i la millora contínua de l'ensenyament.
A més, els departaments implicats en la docència del grau —Història Moderna i Contemporània, Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana, Prehistòria, Antropologia Social i Cultural i Geografia— ofereixen amplis espais d'investigació, especialització i transferència de coneixement. Aquestes oportunitats repercuteixen de manera directa en la qualitat de la titulació, ja que permeten establir vincles entre la recerca avançada i la formació acadèmica, afavorint que l'alumnat es beneficiï d'un entorn docent enriquit per la producció científica i per la connexió amb projectes de gran rellevància.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global sobre 4**	
	1S	**2S**	**1S**	**2S**
2022-23	20,86%	19,65%	3,31	3,52
2023-24	26,60%	21%	3,26	3,24
2024-25	32%	27%	3,19	3,20

Les enquestes d'avaluació de l'activitat docent mostren una tendència positiva en la participació al llarg dels darrers cursos. El curs 2022-23 la participació va ser del 20,86% al primer semestre i del 19,65% al segon; el curs 2023-24 va augmentar fins al 26,60% i 21%, respectivament; i el curs 2024-25 ha assolit els valors més alts, amb un 32% al primer semestre i un 27% al segon.
Pel que fa a la valoració global, s'observa un lleuger retrocés en el primer semestre del curs 2023-24 (3,26 respecte al 3,31 del curs anterior), que es manté estable al segon semestre (3,24). El curs 2024-25 presenta unes valoracions similars (3,19 i 3,20), que, tot i ser lleugerament inferiors, continuen situant-se en valors alts i estables.
Aquestes variacions poden explicar-se pel fet que l'increment de la participació respon probablement a una major sensibilització de l'alumnat sobre la importància de les enquestes, a la difusió institucional que se n'ha fet per part de la coordinació, el professorat i el deganat d ela Facultat. En canvi, el lleuger descens en la valoració global podria estar relacionat amb canvis en les metodologies docents, amb un augment de l'exigència acadèmica o amb la percepció de la càrrega de treball per part de l'alumnat. Malgrat aquestes oscil·lacions, les dades mostren que la qualitat docent es manté reconeguda i valorada, amb una estabilitat que confirma la solidesa del programa formatiu.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		**2023-24**		**2024-25**	
	1S	**2S**	**1S**	**2S**	**1S**	**2S**
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,44	3,66	3,52	3,53	3,49	3,47
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,18	3,41	3,22	3,30	3,23	3,16
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,47	3,63	3,48	3,51	3,51	3,51
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també	3,29	3,53	3,33	3,39	3,41	3,41

amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema						
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,25	3,40	3,31	3,22	3,31	3,24
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,22	3,49	3,22	3,33	3,22	3,19

Les enquestes d'avaluació de l'activitat docent mostren una evolució globalment positiva i estable en els principals indicadors. El seguiment de la programació de les assignatures tal com s'explica a la Guia Docent es manté en valors alts, fet que reflecteix la coherència entre la planificació i el desenvolupament real de les classes.
La preparació i utilitat del material del curs presenten una tendència favorable, amb una percepció positiva per part de l'alumnat, tot i algunes oscil·lacions que apunten a la necessitat de continuar reforçant aquest aspecte. El sistema d'avaluació es valora de manera consistent, amb una claredat que es manté al llarg dels cursos i que contribueix a generar confiança en el procés d'aprenentatge.
Els continguts de les proves i activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i amb el temps dedicat a cada tema, la qual cosa reforça la sensació de coherència i adequació. Pel que fa a la càrrega de treball, les valoracions mostren estabilitat, amb ajustos puntuals que indiquen una percepció equilibrada de l'esforç requerit.
Finalment, l'indicador sobre l'aprenentatge percebut com a valuós per a la formació presenta una evolució més irregular, amb una lleugera tendència a la baixa, però es manté en nivells que confirmen la utilitat de les assignatures en el desenvolupament acadèmic de l'alumnat.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,39	3,94
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,74	3,69
Estic satisfet/a amb el professorat	3,74	3,81
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,65	3,56
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,52	3,69
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	3,61	3,63
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,17	3,33
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4,26	3,67
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,15	3,94
Estic satisfet/a amb la titulació	3,87	4
Mitjana Titulació	3,55	3,87
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	70%	75%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	83%	81%

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. Els resultats de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades mostren una millora significativa entre els cursos 2022-23 i 2023-24. L'estructura del pla d'estudis és valorada de manera més positiva, ja que s'ha percebut una progressió més adequada de l'aprenentatge. També s'observa un increment en la satisfacció amb el professorat i amb la tutorització, que es considera més útil i amb major impacte en la millora del procés formatiu.
Pel que fa a la metodologia docent, les valoracions es mantenen en nivells alts, tot i una lleugera davallada, mentre que les plataformes digitals consoliden la seva utilitat en l'aprenentatge. Les pràctiques externes experimenten una millora, reforçant la percepció que permeten aplicar els coneixements adquirits.

Un aspecte destacable és la diferència en la valoració del treball final de grau, que passa de ser un dels elements més ben valorats a situar-se en un nivell més moderat. En canvi, la formació rebuda és percebuda amb més claredat com a eina per millorar les capacitats professionals, fet que reforça la connexió entre la titulació i l'activitat laboral.
La satisfacció global amb la titulació augmenta i la mitjana general passa de valors bons a molt bons. A més, creix el percentatge de titulats que tornarien a escollir la mateixa titulació, mentre que la fidelitat al centre es manté elevada, amb una lleugera variació.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que reflecteixen un equilibri entre exigència i coherència en la càrrega de treball, una correspondència clara entre continguts i avaluació, i una percepció positiva de la utilitat formativa. Tot plegat confirma que la titulació ofereix una docència sòlida i ajustada a les necessitats reals de l'alumnat, amb una evolució lenta però sostinguda gràcies a la millora de la coordinació entre assignatures i a la introducció gradual de metodologies més actives.

Indicadors acadèmics:

Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
803	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	72%	77%	73%
	Taxa de rendiment	75%	72%	78%
	Taxa d'èxit	84%	86%	88%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	21%	19%	sd
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021-22**
	Taxa d'eficiència	99%	98%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	33%	43%	40%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	57%	47%	sd

Indicadors (Font:DATADASH)

Les taxes d'abandonament de primer curs, així com la taxa d'abandonament verificada, han disminuït lleugerament. Alhora, s'observa un petit increment tant en la taxa d'èxit com en el rendiment dels estudiants de nou ingrés. Cal remarcar que la taxa d'eficiència del grau es manté en uns nivells molt elevats, propers al 100%, fet que confirma la solidesa i la coherència del programa formatiu.
Els indicadors acadèmics del grau mostren una evolució amb contrastos que cal interpretar amb deteniment. La progressió dels estudiants de nou ingrés evidencia que el rendiment inicial és adequat, fet que apunta a una millor adaptació al pla d'estudis i a les dinàmiques del primer curs. Tot i que el rendiment global presenta oscil·lacions, la tendència general és positiva, amb una recuperació clara en el darrer any analitzat. La taxa d'èxit confirma aquesta evolució favorable, mentre que l'abandonament de primer curs s'ha reduït lleugerament. En canvi, l'abandonament verificat al llarg de les cohorts mostra un repunt que caldrà analitzar amb cura. Malgrat aquest repte, la taxa d'eficiència es manté en nivells molt elevats, propers al 100%, fet que confirma la solidesa del grau.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (Font)

Pel que fa a la inserció laboral, els resultats són adequats per a les característiques de la titulació i fins i tot millors del que sovint s'associa al Grau d'Història. La majoria dels egressats troben ocupació en un termini relativament curt, amb un nivell de satisfacció laboral alt i una distribució equilibrada entre el sector públic i el privat. A més, una part significativa exerceix funcions específiques de la titulació, la qual cosa reforça la rellevància professional dels estudis.
En la comparació amb altres universitats catalanes, les dades de la UAB presenten alguns punts diferencials. Destaca que un 81% dels egressats/des treballa a temps complet i un 48% percep un sou superior als 2.000 euros mensuals, percentatges clarament superiors als de la UB (41%) i la UdG (25%). En canvi, la continuïtat formativa és menor a la UAB, amb només un 55% dels graduats/des que cursen màster o postgrau, davant del 61% a la UB i el 63% a la UdG.

Pel que fa a la inserció immediata, un 57,8% dels egressats/des de la UAB troba feina abans dels tres mesos, mentre que els percentatges són més alts a la UB (62%) i a la UdG (66%).
Finalment, la satisfacció global amb els estudis i amb la universitat és elevada a la UAB: més d'un 70% dels egressats/des tornaria a escollir la mateixa titulació i més d'un 80% repetiria universitat, valors que superen els de les altres dues institucions.
En conjunt, les dades mostren un grau amb indicadors acadèmics adequats i una inserció laboral sòlida, amb punts forts clars en eficiència, ocupació i satisfacció institucional, però també amb reptes a abordar, com la reducció de l'abandonament verificat i l'estímul de la continuïtat formativa en estudis de postgrau.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Història (RUCT 2500501) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. El nou grau en Història ha obtingut la verificació per part d'AQU al 2025. Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

- Augmentar el nombre d'estudiants matriculats a l'assignatura de "Pràctiques Externes" conjuntament amb la participació de l'alumnat del grau en les activitats del Servei d'Ocupabilitat de la UAB. Responsable: Coordinació de Pràctiques Externes del grau; Coordinació del grau (propostes 32 i 36, en procés).
- Millorar els canals de comunicació i el percentatge de respostes de les enquestes (proposta 35, en procés).
- Organitzar activitats específiques d'orientació professional pels estudiants dels dos darrers cursos del grau (proposta 34, desestimada).
- Introduir un sistema de mentoria o tutoria entre iguals que permeti atendre millor als estudiants de primer i segon de grau (proposta 42, en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Al desembre de 2024 es crea una Comissió per a l'adaptació d'aquesta titulació on s'aprofitarà per revisar el pla d'estudis i incorporar millores en les àrees que es considerin oportunes. En la reverificació es proposen millores substancials del títol mantenint els continguts fonamentals de la disciplina i incorporant-hi nous continguts

formatius, noves metodologies i resultats d'aprenentatge. Mitjançant la reverificació la titulació s'adapta als nous camps d'acció de la Història de l'Art com a disciplina, als interessos de l'alumnat i a les necessitats del mercat laboral. Si tot va bé, el nou Pla d'Estudis s'implantarà el curs 28/29.

Durant el curs 23/24 es va realitzar la modificació de l'adscripció d'àmbit de coneixement, segons el que disposa el Reial Decret 822/2021, i es van actualitzar les referències a la nova normativa UAB relacionades amb vies i requisits d'accés, i als criteris i procediment de transferència i reconeixement de crèdits, la implantació ha estat per al curs 2024/25.

1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	80	449	76	5	8,31	82%	9%	5%	4%	0%	0%	84%	16%
2023-24	80	400	53	5	8,2	73%	6%	19%	2%	0%	0%	77%	23%
2024-25	80	381	42	5	8,47	71%	12%	17%	0%	0%	0%	76%	24%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Història de l'Art	807	2022/23		30,30%	25,00%	22,40%	13,20%	9,20%
		2023/24		34%	15,1%	24,5%	11,3%	15,1%
		2024/25	Dona	53%	17%	24%	10%	17%
			Home	30%	8%	25%	17%	8%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat amb una lleugera pujada de la nota mitjana que celebrem. D'altra banda, durant el curs passat i l'actual, el 95-98 % dels estudiants de primer han triat el nostre Grau com a primera opció; aquesta dada ens sembla molt significativa. En els últims cursos el nombre de matriculats disminueix respecte la matrícula del curs 2022-2023, que va quedar només una mica per sota de l'oferta de 80 places de la titulació. La davallada va ser significativa durant els cursos 2023-2024 i 2024-2025.

Les dades denoten una tendència negativa fins el curs 2024-2025. Les causes d'aquest fenomen son complexes (de caire sistèmic, educatiu, social, etc.). En la mida de les nostres possibilitats, hem emprès una sèrie d'accions per revertir-lo que vam fer constar en el Pla de millores del curs 2024-2025 i comencen a donar fruit. La matrícula de primer del curs 2025-2026 ha pujat 54 alumnes, el 98% del quals han escollit el nostre Grau en primera opció. Valorem molt positivament aquesta dada, però cal continuar treballant en les activitats de promoció.

1.2. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència. Durant el Curs 2024-2025 la Comissió de Docència s'ha reunit dues vegades (una vegada per semestre) per tractar sobre temes específics de docència del curs, i 3 vegades més per fer tasques de supervisió relacionades amb la reforma del Grau en Història de l'Art, tal com consta en el seu Reglament.

1.3. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.

Valoració de la titulació:
El Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021.
Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:
El desembre 2024 es crea una comissió per a l'adaptació del títol al nou RD 822/2021 i que s'aprofitarà per a revisar el pla d'estudis i incorporar millores en altres àrees com són les metodologies docents.
En l'anterior Informe de seguiment es proposava millorar la comunicació entre professors i estudiants pel que fa a aspectes docents. I, efectivament, com ha resultat hi ha hagut una implicació dels estudiants en el procés de modificació del Pla d'Estudis del Grau.
També proposaven potenciar la participació dels nostres estudiants en les activitats del Departament i la Facultat. I efectivament, el curs 2024-2025 en estudiants del nostre Grau van guanyar el concurs per liderar el projecte el d'Innovació docent ProjectArte

Propostes de millora de cursos anteriors:

Proposta de millora 20, en procés: Convocar una reunió presencial amb els estudiants del Grau i el membres de la Comissió per a la Modificació del Pla d'Estudis en Història de l'art per parlar de la Modificació substancial del nostra pla d'estudis. Aquesta proposta de millora continua en procés. Al llarg de més d'un any hem parlat diverses vegades amb els estudiants de la Modificació del Pla d'estudis, però, com que organitzar una reunió de tots els estudis del Grau és difícil, sempre ens hem reunit per cursos-assignatures.
Proposta de millora 21, en procés: Més enllà de l'ús habitual de l'aplicació com a canal de notícies i anuncis, es vol explorar altres possibilitats, com ara el Fòrum de debats. Continua en procés. Val a dir que fem un ús cada vegada major del Canal de Comunicació del Grau en Història de l'Art
Proposta de millora 22: Continuar i potenciar la continuïtat i ampliació del projecte d'innovació docent ProjectArte. Continua en procés. Convé remarcar que l'interès dels nostres estudiants per aquest projecte és molt gran.

No es proposen propostes noves per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El professorat de la titulació reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Durant el curs 2023-2024 es van incorporar incorporat 5 nous professors Lectors. I durant el curs 2024-2025 es va incorporar un nou professor Titular i una nova professora Lectora. Al llarg d'aquests dos cursos també hem de comptar les baixes per jubilació de dos catedràtics que segueixen vinculats al Departament com a professors emèrits. En línies general, el nostre potencial docent con a Departament ha millorat molt. Les millors condicions contractuals i expectatives acadèmiques d'aquests professors es tradueixen en una millora substancial del seu grau de satisfacció amb la docència.

Propostes de millora:
Consolidar una plantilla docent altament competent.
Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar

l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	25,4%	22,24%	3,32	3,21
2023-24	24,4%	15,28%	3,29	3,14
2024-25	39%	33%	3,16	3,21

(Font)

Les dades numèriques sempre són difícils d'interpretar i són susceptibles de múltiples lectures. Es detecta una tendència a l'alça en la participació en les enquestes. La valoració global de la titulació per part dels estudiants es manté més o menys estable. Encara que hagi augmentat la participació, els resultats encara es troben lluny de poder-se considerar una dada prou significativa.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,46	3,39	3,46	3,32	3,45	3,54
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,15	3,05	3,19	3,10	3,18	3,37
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,48	3,28	3,48	3,50	3,54	3,53
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,40	3,32	3,38	3,23	3,40	3,45
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,16	3,09	3,18	3,20	3,21	3,23
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,25	3,14	3,22	3,22	3,27	3,22

(Font)

Es detecta una clara tendència a l'alça en l'avaluació detallada de la mitjana d'assignatures. La dada és molt positiva i reflexa el bon treball que s'està fent a nivell docent en diversos àmbits. La nostra fita és continuar millorant la nostra docència.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5):

	2022-23	2023-24
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,13	3,33
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,80	4,67
Estic satisfet/a amb el professorat	3,53	4,33
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,33	3,50
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,93	2,83
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	4,07	4

Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	2,70	2,75
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4,07	3,67
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,36	4
Estic satisfet/a amb la titulació	3,80	4
Mitjana Titulació	3,50	3,70
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	53%	50%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	67%	67%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. En termes generals, les dades de les enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulars dels cursos 2022-2023 i 2023-2024 mostren una clara tendència a l'alça que pensem que s'haurà consolidat el darrer curs. El nostre objectiu és fet tot el possible per consolidar aquesta tendència.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
807	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	68%	84%	84%
	Taxa de rendiment	81%	84%	84%
	Taxa d'èxit	81%	89%	90%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	25%	21%	sd
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021-22**
	Taxa d'eficiència	98%	98%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	43%	33%	37%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	55%	56%	sd

Indicadors (Font:DATADASH)

La taxa d'abandonament de primer curs ha tendit a disminuir, això és una dada positiva. També ha millorat la taxa de rendiment. La taxa d'èxit i d'eficiència són altes fet que denota bons resultats dels nostres estudiants.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2023 mostren que el 75 % dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur 18,8%) o inactiu. Respecte al grup d'egressats actius, el 22,2 % desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 70, 4% ha trobat feina abans dels tres mesos. Les dades d'inserció laboral dels egressats del Grau en Història de l'Art de la Universitat de Barcelona son pràcticament iguals a les nostres.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora de cursos anteriors:

Proposta número 19, finalitzada i permanent: Fer un seguiment de l'opinió de l'alumnat d'últim curs, mitjançant enquestes o reunions específiques per tal de conèixer amb més detall la valoració del grau de l'alumnat que està acabant o ha acabat els Estudis.

Durant el darrer curs la Coordinadora d'Estudis s'ha reunit de manera regular amb els estudiants dels darrers cursos i els egressats. Era una tasca necessària per emprendre el procés de Reverificació del Grau en Història de l'art que ha resultat molt profitosa i instructiva. S'ha creat una dinàmica de comunicació que cal continuar en el futur.

Propostes de millora noves:

Proposta de millora 23: la Comissió de Docència del segon semestre de 2024-2025 va acordar programar una sèrie d'activitats adreçades als estudiants de primer amb l'objectiu d'incentivar el seu coneixement del professor del Departament i el contacte amb estudiants d'altres cursos.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 23/24 es va realitzar una modificació de la memòria, que ha comportant l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. Es va realitzar la modificació de l'adscripció d'àmbit de coneixement, segons el que disposa el mateix decret, es van actualitzar les referències a la nova normativa UAB relacionades amb vies i requisits d'accés, i als criteris i procediment de transferència i reconeixement de crèdits. Aquests canvis s'han implantat al curs 2024-25.

Es tracta d'un grau emergent interfacultatiu de la Facultat de Filosofia i Lletres junt amb la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia i la Facultat d'Economia i Empresa. A data 31 de desembre de 2023 es va produir un canvi en la coordinació del grau i la creació del càrrec de sotscoordinador. El grau s'ha acabat de desplegar el curs 2024-25. No hi ha hagut canvis amb relació a l'oferta, demanda, matrícula, nota de tall, nota d'accés, vies d'accés o proves específiques. S'han assolit les propostes de millora presentades (proposta de millora 1, 2 i 5).

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies												
	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés							Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	60	405	60	9,07	10,8	88%	3%	7%	2%	0%	0%	47%	53%
2023-24	60	359	66	9,1	10,62	86%	2%	9%	2%	1%	0	38%	62%
2024-25	60	321	61	8,87	10,70	93%	0%	7%	0%	0%	0%	54%	46%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics	1486	2022/23		88,30%	10,00%	0,0%	1,70%	0,00%
		2023/24		97%	0%	1,5%	1,5%	0,00%
		2024/25	Dona Home	94% 100%	6%	1,5%	1,5%	0%

Indicadors (Font:DATADASH)

Es mantenen les dades de nou ingrés dels cursos 20222-23, 2023-24 i 2024-25, que cobreixen el 100% de les places ofertes, malgrat una petita baixada en el nombre de sol·licituds totals, i un lleugerament menor accés (de 66 a 61 persones) en l'ingrés per al curs 2024-25 . La nota de tall es manté estable al voltant del 9 (9,07 2022-23; 9,1 2023-24; 8,87 2024-25) i la nota mitjana (10,78 en 2022; 10,55 en 2023; 10,69 en 2024) ha pujat en l'últim any, el que ens mostra un gran interès de l'alumnat de secundària en aquesta titulació.

L'alumnat admès té el perfil d'ingrés molt adequat. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (92% en 2022; 94% en 2023; 82% en 2024) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU. La distribució de l'alumnat en termes de gènere està variant: abans era del 53% homes, 47% dones, i en el curs 2024-25 és de 53% dones i 47% homes. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és similar, 10,70, a la dels cursos anteriors. La tendència és un grau d'una nota de tall alta en el conjunt de la Facultat, amb una desviació de gènere menor que en altres estudis de la seva mateixa branca de coneixement en cursos passats, corregida en el curs actual.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència. La comissió s'ha reunit de manera ordinària tres vegades en l'últim curs. La coordinació s'ha reunit amb tots el grups-classe del Grau al llarg de l'últim curs, i de manera recurrent amb les persones delegades representats de l'alumnat.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Valoració de la titulació:

La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. El grau en Història, Política i Economia Contemporànies va obtenir la verificació al març de 2021 i es va implantar en el curs 2021-22. La primera promoció del grau s'ha graduat en el curs 2024-25.

Propostes de millores finalitzades i en curs:

Proposta de millora 1: Elaborar el Reglament de la Comissió de Docència del grau i posar-la en marxa per assegurar els mecanismes de coordinació del grau, incloent-hi la figura del sotscoordinador – **assolida** (enllaç)

Proposta de millora 2: Reunir la informació sobre entitats, institucions i empreses que podrien estar interessades en acollir alumnat per a les pràctiques externes per tal d'augmentar l'oferta de Pràctiques Externes – **assolida**. S'ha reunit informació sobre entitats, institucions i empreses interessades en acollir alumnat per a les pràctiques externes, aconseguint que es puguin garantir un mínim de 20 places de pràctiques externes, així com un potencial més gran per a cursos successius. Amb això, es millorarà el potencial laboral del Grau per quan se n'hagi completat el desplegament

Proposta de millora 3: Renovar els convenis de mobilitat de la facultat per incloure l'alumnat del grau interessat en els programes d'intercanvi – **en procés** (expectativa curs 2025-26)

Proposta de millora 4: Incloure les modificacions o revisions obligatòries de l'informe d'AQU dins el procés de seguiment de la titulació i en l'adaptació de la memòria al RD 822/2021 – **en procés**

Proposta de millora 5: Modificar el Reglament de la Comissió de Docència del Grau ja que s'ha detectat un nombre molt baix de representats a la Comissió. **Assolida** (enllaç)

Proposta de millora 6: Adopció de l'entorn de l'aplicatiu TFE UAB pel seguiment i avaluació dels Treballs de Final de Grau – **assolida** (curs 2024-25)

Noves propostes de millora:
Proposta de millora 7: Millorar la coordinació entre professorat dels diferents cursos (manca de coordinació entre professorat a l'hora de posar proves d'avaluació continuada, creació de documents online compartits pel professorat on s'informi a la resta de professorat de les dates previstes de les proves d'avaluació) – **en procés**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. Tot el professorat té el títol de doctor o doctora, i acredita bons resultats en avaluacions de l'activitat docent. Es caracteritza per una combinació entre perfils sènior consolidats i professorat jove, vinculat en molts casos a projectes i contractes de recerca d'excel·lència. A més, la coordinació del Grau i la seva comissió de docència vetllen perquè es mantinguin els estàndards de qualitat docent.

Pertanyent a tres facultats diferents i diferents àrees de coneixement dins d'elles (història contemporània, geografia, ciència política, sociologia, relacions internacionals, història econòmica, economia aplicada, teoria econòmica), la diversitat i transcisciplinarietat del Grau està perfectament garantit, així com la seva excel·lència docent.

La UAB ofereix totes les garanties per assegurar la qualitat docent, oferint mecanismes de millora i actualització. La coordinació del grau, la comissió docent i tots els agents acadèmics vinculats al grau (facultats, departaments i àrees de coneixement) estan altament implicades a mantenir estàndards docents d'excel·lència.

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global** (valoració sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	36,08%	23,02%	3,34	3,37
2023-24	26,4%	17,13%	3,19	3,28
2024-25	28%	36%	3,12	3,06

(Font)

La participació a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent és lleugerament inferior a la de la mitjana de la Facultat. En 2022-23 va caure entre el primer semestre i el segon de més de 13 punts, la qual cosa va ser tractada específicament en comissió de docència. En 2023-24 els totals de participació van ser més baixos del previst però la caiguda entre primer i segon semestres va ser menor que en el curs anterior. Es va continuar treballant en el conjunt del Grau amb el suport de la Facultat, en un procés que ha donat resultats molt positius, ja que la participació va pujar un 1,5% en el primer semestre i un 19% en el segon semestre del curs 2024-25.
La valoració de l'activitat docent és molt positiva en conjunt. Se situa dins de la mitjana tant de la facultat com dels graus del centre. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades: no es disposen encara dades atès que el grau es va implantar el curs 2021/2022

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4)**:**

	2022-23		**2023-24**		**2024-25**	
	1S	**2S**	**1S**	**2S**	**1S**	**2S**
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,56	3,47	3,44	3,66	3,57	3,35

El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,16	3,18	3,09	3,17	3,17	2,90
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,54	3,62	3,28	3,49	3,53	3,28
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,45	3,41	3,32	3,42	3,41	3,19
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,21	3,31	3,29	3,28	3,35	3,06
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,14	3,25	3,14	3,37	3,17	2,92

(Font)

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció titulades (valoració sobre 5)

Al curs 2024-25 es titula la primera promoció d'aquesta titulació, en el momento de fer aquest informe encara no disposem de les dades dels recents titulats del curs 2024-25 sobre el grau de satisfacció de la titulació. Tampoc no es disposen de dades sobre inserció laboral.

Taxes/indicadors

	2022/23	2023/24	2024/25
Taxa rendiment estudiants de nou accés	87%	90%	85%
Taxa de rendiment	88%	88%	86%
Taxa d'èxit	91%	93%	93%
Taxa d'abandonament de 1er curs	15%	11%	sd
			Cohort 2021-22
Taxa d'eficiència			98%
Taxa d'abandonament verifica			23%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)			sd

Indicadors (Font:DATADASH)

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Les taxes de rendiment i d'èxit se situen pel damunt de les corresponents als altres graus de la facultat, i llevat en l'índex de rendiment, també són equiparables als de la resta del campus. La taxa d'abandonament de primer curs és baixa en comparació amb altres graus i tot i haver baixat respecte al curs anterior, s'haurà de seguir aquest indicador a partir de les properes cohorts.
En el curs 2024-25, les taxes de rendiment i d'èxit es mantenen gairebé iguals. En aquest curs ha egressat la primera promoció del Grau, la cohort 2021-22, amb una taxa d'eficiència molt alta, gairebé del 100%, amb un abandonament al llarg dels cursos del Grau d'un 23%, una taxa 14 punts més baixa que la mitjana de la Facultat.

En el curs 2024-25 sortirà la primera promoció de persones egressades. No disposem encara de dades sobre satisfacció o inserció laboral.

Valoració de la titulació:
La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. El grau en Història, Política i Economia Contemporànies va obtenir la verificació al març de 2021 i es va implantar en el curs 2021-22. La primera promoció del grau s'ha graduat en el curs 2024-25.

Propostes de millora:
Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HUMANITATS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 22/23 es va començar a treballar en la reverificació de la titulació que comportarà la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s' han introduït. En aquesta reverificació s'adapten les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La comissió ha estat treballant durant el curs 2024/25 en la nova memòria de reverificació, ha obtingut l'aprovació d'AQU al 2025 i finalment tindrà efectes el curs 2026/27.

La nova proposta parteix dels processos de millora i de seguiment del grau i de les consideracions derivades de la memòria d'acreditació, de les reunions mantingudes amb estudiants, alumni, professorat i ocupadors. En aquest sentit, per a enfortir la nova estructura del grau i els seus objectius, i tenint en compte el nom i continguts de graus similars a escala europea, es proposa el canvi de títol a "Humanitats i Gestió de la Cultura", innovant, dinamitzant i donant visibilitat així a totes les vessants que es reuneixen en el grau.

En la reverificació es planteja consolidar una oferta de 70 places i facilitar la progressió de l'alumnat fins a la graduació i la inserció laboral o la continuació dels estudis. Es proposen millores substancials tant del contingut com en les metodologies, per tal d'orientar la titulació cap una realitat més actual i aplicada, en què es tenen en compte les demandes i els reptes socials actuals.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants tenen el perfil adequat per a la titulació per la seva procedència majoritària de batxillerats afins, però el nombre podria ser més alt en relació a les places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Grau en Humanitats												
	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	70	393	59	5	8,59	85%	2%	10%	0%	0%	3%	69%	31%
2023-24	70	327	52	5	7,9	77%	4%	17%	0%	0%	2%	77%	23%
2024-25	70	287	59	5	8,66	73%	2%	17%	2%	1%	5%	71%	29%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Humanitats	1139	2022/23		40,40%	17,50%	8,80%	22,80%	10,50%
		2023/24		39,2%	13,7%	15,7%	19,6%	11,8%
		2024/25	Dona	43,9%	19,5%	12,2%	19,5%	4,9%

			Home	41,2%	5,9%	5,9%	29,4%	17,6%

Indicadors (Font:DATADASH)

El 2022-2023 el nombre d'alumnes de nou ingrés va augmentar lleugerament, passant dels 54 estudiants de nou ingrés als 59, xifra que hem repetit al curs 2024-25. Pel que fa a l'estadística de gènere, la majoria de l'alumnat, més d' un 70%, segueixen essent dones. La via d'accés majoritària segueix essent les PAAU, cal destacar que la via per canvi d'estudis està augmentant força en els darrers cursos.També es manté estable (i sempre molt per damunt del 5 de la nota de tall) la nota mitjana dels estudiants de nou ingrés.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i el contacte permanent amb els estudiants delegats de cada curs.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, bo i les dificultats que d'entrada pugui comportar esser un grau sense departament propi i que es nodreix del professorat de diferents departaments de la Facultat i d'algunes facultats externes. Així i tot, des de coordinació es procura estar en contacte amb el professorat per qualsevol eventualitat que pugui sorgir i s'intenta reforçar aquelles assignatures optatives que tenen menys demanda -però que en canvi són interessants per mantenir la riquesa i la transversalitat d'un grau com Humanitats- fent-ne una petita presentació per part del professorat. També es realitzen presentacions a part de les matèries corresponents al TFG i a les Pràctiques externes.

D'altra banda, des de coordinació es procura mantenir un contacte directe amb els delegats i delegades de cada curs, que sovint constitueixen una via més efectiva per a la transmissió de missatges, que no pas plataformes com el Campus virtual. El curs 2024-25 van programar-se reunions periòdiques amb el grup de persones delegades de cada curs, per tal de detectar les seves inquietuds i necessitats. Pel que fa a les reunions de la Comissió docent, durant el curs 2024-25 s'han dut a terme diverses reunions per tractar temes d'interès de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Humanitats (RUCT 2502758) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. Les condicions de l'acreditació es mantenen.

Propostes de millora:

-Proposta de millora 18, en procés: Algunes aules són massa petites per a grups grans de primer curs, s'hauria de tenir en compte en el moment de fer la distribució d'aules.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

La idiosincràsia i singularitat del grau d'Humanitats és no tan sols la seva interdisciplinarietat, sinó el fet que, en no tenir departament propi, es nodreix de professorat procedent d'altres graus de la Facultat de Filosofia i Lletres. Això suposa una avantatge molt important a l'hora de poder tenir especialistes ben preparats en cada una de les assigantures. La immensa majoria del professorat que imparteix classe al grau són doctors i pel que fa a la categoria laboral dins la Universitat, la presència de professorat associat o substitut és més gran en els primers cursos, especialment en assignatures de caràcter transversal (com per posar-ne un exemple, Lectura de la imatge) i que també s'imparteixen a d'altres titulacions. D'altra banda, també hi ha un nombre elevat de professorat estable que imparteix la mateixa assignatura a Humanitats des de fa anys.

Així mateix, també cal assenyalar que el grau no tan sols es nodreix del professorat de la Facultat, sinó que hi ha matèries que són impartides des d'altres facultats com Comunicació, Sociologia, Dret o bé Ciències de l'Educació, que acostumen a assignar el professorat per a les matèries d'Humanitats de manera força estable.

En qualsevol cas, el resultat de les enquestes posa de manifest que el nivell de satisfacció amb el professorat per part de l'alumnat, és força bo.

En aquest apartat s'analitza la adequació i idoneïtat del professorat segons els punts següents:

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:

No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	32,17%	21,47%	3,34	3,25
2023-24	31,3%	19,57%	3,20	3,14
2024-25	33%	24%	3,37	3,29

(Font)

La participació en les enquestes del curs 2024-25 és superior a la dels curos immediatament anteriors. Respecte a la valoració global dels estudiants respecte de l'activitat docent segueix sent molt bona.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoracions sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,49	3,38	3,58	3,08	3,70	3,55
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,25	3,16	3,23	2,96	3,45	3,23
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,45	3,36	3,56	3,14	3,72	3,65
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,39	3,24	3,31	3	3,54	3,35
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,25	3,13	3,19	2,81	3,48	3,07
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,22	3,20	3,19	2,90	3,42	2,93

(Font)

La valoració que es fa dels diferents ítems ha millorat respecte els cursos immediatament anteriors, la valoració és molt bona, destacant el seguiment de la programació de les assignatures i el sistema d'avaluació explicat a la guia docent.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, valoracions sobre 5.

	2022-23	2023-24
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	4	4
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,83	3,50
Estic satisfet/a amb el professorat	4	3,63
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,83	3,57
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,83	3,71
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	3,50	3,75
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,67	3,17
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4,50	3,88
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,50	3,25
Estic satisfet/a amb la titulació	3,83	4
Mitjana Titulació	3,89	3,59
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	50%	63%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	67%	88%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. Els resultats de l'enquesta són força favorables en el cas dels dos cursos, amb percentatges sempre superiors a 3. La puntuació màxima de 4 va assolir-se durant el curs 2022-2023 com a resposta al nivell de satisfacció amb el professorat i durant el curs 2023-2024 s'arriba al 4 com a resposta al nivell de satisfacció amb la titulació.

Considerem molt destacable comentar l'augment, en el curs 2023-2024, de les respostes positives a les preguntes de si tornarien a triar la mateixa titulació i el mateix centre (en aquest cas, el percentatge és un 19% més elevat respecte el curs 2022-2023).

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1139	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	67%	73%	71%
	Taxa de rendiment	81%	73%	76%
	Taxa d'èxit	86%	88%	88%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	34%	29%	sd
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021-22**
	Taxa d'eficiència	97%	98%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	47%	41%	50%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	50%	50%	sd

Indicadors (Font:DATADASH)

Les taxes d'eficiència, rendiment i èxit, així com les referents a l'abandonament i la graduació es mantenen estables, amb variacions molt petites i poc significatives, tot bastant en consonància amb els percentatges de la Facultat de Filosofia i Lletres.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (Font)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 84'8% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (sense dades) o inactiu (15'2%). El 43'8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 56'3% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 71'9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 65'6% ha trobat feina abans dels tres mesos (la velocitat d'inserció més gran respecte les altres universitats catalanes), el 69'7% repetiria estudis i el 90'9% repetiria també universitat. La majoria dels egressats per la UAB han obtingut aquesta primera feina mitjançant el seu CV o emprenedoria, essent també aquest (un 34'4%) el valor més alt respecte les altres universitats.

A la llum de les dades, els valors obtinguts pel grau d'Humanitats de la Universitat Autònoma de Barcelona són en general més positius que els obtinguts per la Universitat Pompeu Fabra.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Humanitats (RUCT 2502758) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades: Una activitat que s'ha consolidat i que involucra tant als estudiants com al professorat de la titulació és el Seminari de Cultura Visual. El tema del seminari és proposat pels estudiants, que tenen en tot moment el suport de la comissió docent i que proposen a professorat del grau la participació en forma de ponència en una de les sessions. Amb el suport del Deganat, aquestes ponències passen a formar part d'un llibre, que també pot contenir aportacions escrites d'algun estudiant que hagi presentat una proposta relacionada amb el tema.

La preparació de vuit sessions no deixa de ser una càrrega intensa per part del grup d'estudiantat organitzador, per la qual cosa el curs present (2024-2025) s'ha tornat al format quatrimestral del seminari, per bé que es manté el compromís d'edició d'un llibre, si bé caldrà intensificar més la promoció per tal que siguin els propis estudiants els que elaborin els textos susceptibles de formar part del futur llibre.

També val a dir que la recepció i impacte del seminari ha portat a tenir-lo en compte de cara a la reverificació del grau per tal que sigui part de l'oferta formativa de matèries optatives.

Proposta de millores:

19, en procés. Amb la reverificació del grau per esdevenir un grau més professionalitzador i orientat en part a la gestió de la cultura esperem que els estudiants percebin un major enfocament a la professionalització i així disminuir l'abandonament elevat dels estudis especialment durant els dos primers cursos. AQU ha aprovat la reforma del Grau, que començarà a implementar-se el curs 2026-27.

20, finalitzat. Que cada curs es pugui proposar dels recursos necessaris per editar el llibre resultant del Seminari de Cultura Visual ja que considerem que cal seguir implicant els estudiants en la tasca d'organitzar aquest seminari i emprendre la tasca "d'editors" del volum resultant. Els llibres fruit dels seminaris de cada curs són una realitat cada any, gràcies a l'interès dels estudiants i al suport econòmic del Deganat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el curs 2024/25 es va realitzar la implantació del nou pla d'estudis, provinent de la reverificació del grau (codi RUCT 2504211), a quart curs (inici de la implantació, curs 2021-2022).

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 es va portar a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, es va introduir l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, es van actualitzar les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veien afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" va passar a anomenar-se "pràctiques professionals". Aquests canvis s'han implantat al curs 2024-25.

Pel que fa a l'accés, durant el curs 2024/25 no s'ha arribat a completar l'oferta de places de primer curs (60) per tres estudiants. Això significa una petita davallada en relació amb els cursos 2023/24 (63 estudiants de nou ingrés) i 2022/23 (60 estudiants de nou ingrés), però aquestes dades continuen mostrant una tendència a la recuperació del nombre de matriculats en relació amb el curs 2019/20 (50).

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles												
	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	60	255	60	5	8,97	85%	5%	5%	1,67%	1,67%	1,67%	73%	27%
2023-24	60	242	63	5	8,34	67%	9%	22%	2%	0%	0%	81%	19%
2024-25	60	229	57	5	8,35	75%	4%	19%	0%	0%	2%	84%	16%

Indicadors (Font:DATADASH)

Quant a les vies d'accés, al curs 2024/25 el nombre d'estudiants de nou ingrés que va entrar després de realitzar les PAAU va ser d'un 75%, la qual cosa suposa un augment de 8 punts en relació amb el curs 2023/24 i una disminució de 10 punts amb el curs 2022/23. Es tracta, per tant, d'una via d'accés que es pot considerar dins de la mitjana habitual dels darrers cursos. Pel que fa a l'accés per canvi de titulació, al curs 2024/25 ha estat d'un 19%, una xifra molt similar a la del curs anterior (22%), i molt superior en ambdós casos al nombre d'estudiants que van accedir d'aquesta manera del curs 2022/23 (5%). Un 4% dels nous estudiants procedeixen de la Formació Professional, una xifra una mica inferior a la produïda al curs 2023/24 (9%) i gairebé igual a la del curs 2022/23 (5%).

Al curs 2024/25 no ha ingressat a primer curs cap estudiant amb una altra titulació universitària, accés que es va xifrar al curs 2023/24 en un 2% i al curs 2022/23 en un 1,67%. Pel que fa als qui s'han matriculat gràcies a la realització de la prova de més grans de 25 anys, al curs 2024/25 no n'hi ha hagut cap, igual que al curs 2023/24, mentre que al curs 2022/23 ho va fer un 1,67% dels inscrits. Les dades, per tant, indiquen que no ens trobem davant de canvis de tendència significatius. Aquestes vies d'accés afecten un percentatge molt petit d'estudiants que varia poc en els últims anys i que cal considerar en el seu conjunt, incloent-hi el nombre d'estudiants que ha accedit a la titulació per altres vies, que ha estat d'un 2% al curs 2024/25, mentre que al curs 2023/24 va ser del 0% i al 2023/23 del 1,67%.

La nota de tall va ser un 5, com als cursos precedents. Pel que fa a la nota mitjana amb la qual els estudiants van accedir al grau, al curs 2024/25 ha estat de 8,35, gairebé igual que al curs 2023/24 (8,34) i una mica per sota del curs 2022/23 (8,97). Ha pujat el nombre d'estudiants que han accedit al grau amb una nota superior a 9 (40,4, dones; 44,4, homes), millorant així les dades del curs 2023/24 (39,7%) i situant-se molt a prop de les observades al curs 2022/23 (44,10%). A la franja del Notable es troba un percentatge similar als dels cursos precedents, amb evidents millors resultats de les dones que dels homes. El nombre d'estudiants que accedeix a la titulació amb una qualificació d'aprovat no varia significativament respecte a cursos anteriors atès que es situa en el 10,6%.

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	1481	2022/23		44,10%	16,90%	11,90%	16,90%	10,20%
		2023/24		39,7%	12,7%	14,3%	22,2%	11,1%
		2024/25	Dona	40,4%	12,8%	21,3%	14,9%	10,6%
			Hone	44,4%	11,1%	0%	44,4%	0%

Indicadors (Font:DATADASH)

El nombre d'estudiants de gènere femení, un 84%, continua sent majoritari (veure Taula 1), i sembla confirmar la tendència dels darrers anys, en què s'ha produït un augment de les estudiants matriculades (81%, al curs 2023/24, i 73%, al curs 2022/23), en front el que succeïa en cursos anteriors, quan els estudiants de gènere masculí matriculats van arribar al 25%. Caldrà veure en els propers cursos si el grau continua sent una titulació majoritàriament triada per les dones.

La titulació disposa de diferents mecanismes de coordinació docent i de seguiment. La participació a la Comissió de Docència de professors de les tres àrees del Departament de Filologia Espanyola que imparteixen docència a la titulació (Llengua, Literatura i Teoria de la Literatura i Literatura Comparada), que es reuneix un mínim de dues vegades per curs per valorar el desenvolupament de cadascun dels dos semestres acadèmics, assegura la reflexió i la presa de decisions sobre totes les assignatures del grau. A aquest òrgan col·legiat pertanyen també els delegats del grau, el nombre dels quals s'ha consolidat durant el curs 2024/25 fins a arribar a un total de quatre, un de cada curs, per tal de poder comptar amb la visió dels estudiants de tots els nivells de la titulació. La coordinació està en contacte permanent amb els delegats (dos per cada curs de la titulació), amb els quals es reuneix periòdicament per tractar els temes que els seus companys els traslladen, per valorar el desenvolupament del curs i per copsar les inquietuds acadèmiques i sobre el futur laboral dels estudiants. La coordinació compta també amb un aula virtual per adreçar-se a tots els estudiants del grau a fi de informar-los de reunions, celebració d'actes, xerrades, pràctiques, ofertes laborals, etc. També realitza reunions amb tots els estudiants de primer curs al començament de l'any acadèmic (acollida), i amb els estudiants de primer i de segon a meitat del primer semestre i a meitat del segon semestre per veure com porten el curs. Es fan, a tots els cursos, reunions inicials per a l'elecció de delegats i altres trobades per donar-los informacions d'interès, com ho són les dedicades a l'oferta d'optatives, a les Pràctiques Professionals i al TFG. En aquests últims casos, hi assisteix també el professorat que n'és responsable. En aquest darrer curs s'ha constatat la importància i els beneficis que tenen les entrevistes personals dels estudiants amb la coordinació, a la persona responsable de la qual li demanen orientació en la tria d'assignatures, en l'elecció de mencions i de sortides professionals, entre d'altres assumptes del seu interès. Cal esmentar també el considerable augment d'estudiants amb necessitats educatives específiques que s'ha produït durant el curs 2024/25, estudiants acollits al PIUNE que, a més del suport que reben dels seus professors, compten sempre amb l'assessorament i l'escolta activa de la coordinació de la titulació, responsable també del PIUNE per als

estudiants del grau en Llengua i Literatura Espanyoles. En aquest sentit, cal esmentar també el treball realitzat per la coordinació amb els professors del grau, els quals requereixen molt sovint d'orientació i acompanyament a l'hora de posar en pràctica metodologies docents i activitats d'avaluació amb els estudiants amb necessitats educatives específiques, molts dels quals pateixen malalties relacionades amb la salut mental de tipologia diversa.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248) que està en extinció va obtenir l'acreditació l'any 2017, el grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211) es va implementar el curs 2021/22. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Atès que el nou pla d'estudis de la titulació s'ha implantat totalment l'any acadèmic 2024/25, durant aquest curs s'ha fet una acurada valoració de les matèries i assignatures i de la seva distribució als cursos de primer, de segon, de tercer i de quart. Fins el moment s'han recollit suggeriments de revisió pel que fa a la coincidència de continguts d'algunes assignatures de l'àrea de Llengua, s'ha observat que hi ha alguna assignatura obligatòria de Literatura el programa de la qual no compta amb formació bàsica a primer (com sí passa a la resta d'assignatures d'història de la literatura) i s'ha fet un seguiment molt acurat del desenvolupament i valoració per part d'alumnes i professors de dues assignatures obligatòries de quart curs, Filologia Digital i Filologia Espanyola: Recerca, Professió i Transferència.

Propostes de millora:

No hi ha propostes de millora noves per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Durant el curs 2024/25 la docència impartida per professorat no permanent s'ha reduït considerablement respecte al curs anterior, atès que s'han produït contractacions de professorat associat permanent i han sortit a concurs places de professor lector, agregat i titular d'universitat. En preparar el pla docent, el Departament de Filologia Espanyola ha vetllat per comptar amb professorat experimentat per impartir docència als primers cursos del grau, però no sempre ha estat possible aconseguir-ho per problemes a l'hora de distribuir tota la docència que calia cobrir.

Pel que fa al nombre de professors per àrees, es constata la dificultat de comptar amb docents de l'àrea de Llengua Espanyola, als concursos de la qual no es presenten prou candidats. Això dificulta l'assignació d'aquesta docència i afecta a la tria de docents adequats i amb experiència suficient. S'ha constatat que, per aquesta raó, no sempre es pot comptar amb professorat amb prou experiència docent i amb l'especialització adequada. Per intentar que això no afecti la docència, la coordinació dona suport a aquests professors, assessorant-los quan s'escau, i recomana que es

coordinin amb els professors especialistes que han impartit l'assignatura prèviament o que els poden ajudar a programar-la i a desenvolupar-la.

Quant a la ràtio professors-estudiants, s'ha vist la necessitat de revisar el nombre d'alumnes per grup en el cas d'algunes de les assignatures de primer i de segon curs, que són massa nombrosos, la qual cosa dificulta la implementació de metodologies docents actives, la detecció de dificultats d'aprenentatge i l'atenció als estudiants amb necessitats educatives específiques. En aquestes circumstància només es poden impartir classes magistrals.
Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura, i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Durant el curs 2024/25, la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció ha arribat al 35 i al 38% (titulació a extingir i nou pla d'estudis), tant al primer com al segon semestres, la qual cosa suposa una millora considerable al primer semestre pel que fa als estudiants del pla antic i un manteniment de les dades obtingudes al curs anterior pel que fa a la nova titulació, on s'observa una davallada de 6 punts en la participació de les enquestes del segon semestre. Es pot dir, per tant, que el nivell de participació aconseguit en els últims anys s'està consolidant, la qual cosa suposa un increment considerable respecte a la participació dels cursos 2022/23 i 2023/24 (veure Taula 6.2.1.).

Pel que fa a la valoració global de la titulació, al curs 2024/25 es va situar, per semestres, en un 3,32 (titulació a extingir i nou pla d'estudis) i en un 3,18 i 3,23, respectivament, el que significa que no s'ha produït un canvi significatiu respecte als cursos anteriors, però sí s'observa una millora significativa en relació al curs 2022/23, situant-se a prop de mig punt per sobre que aleshores. Les xifres esmentades demostren que es tracta d'una bona valoració de les assignatures del grau, sostinguda en el temps, encara que millorable (veure Taula 6.2.1.).

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles				
(808)				
2022-23	33%	27	2,90	2,90
2023-24	24%	37%	3,3	3,3
2024-25	35%	35%	3,32	3,18
(1481)				
2022-23	25%	35%	3,4	3,4
2023-24	35%	44%	3,24	3,24
2024-25	38%	38%	3,32	3,23

(Font)

Pel que fa a l'adequació de la pràctica docent al que es consigna a les guies de les diferents assignatures, a les eines metodològiques que fa servir el professorat, a l'avaluació, al treball autònom previst per a l'estudiant i a l'adequació de l'assignatura als objectius de la titulació, els estudiants valoren tots aquests ítems amb una mitjana situada al voltant del 3,3 sobre 4 (veure Taula 6.2.2.), una xifra molt semblant a la aconseguida al curs 2023/24 i a cursos anteriors, la qual cosa permet pensar que es tracta d'una valoració sostinguda en el temps derivada de la solidesa dels mecanismes de coordinació del grau i del compromís i bones pràctiques dels seus docents, una realitat que cal mantenir i millorar en la mesura del possible.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,58	3,61	3,48	3,51	3,55	3,57
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,25	3,40	3,14	3,23	3,18	3,28
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,64	3,66	3,49	3,65	3,62	3,57
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,39	3,52	3,33	3,41	3,34	3,40
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,27	3,32	3,11	3,25	3,29	3,09
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,26	3,21	3,21	3,17	3,20	3,19

(Font)

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoracions sobre 5)

	2022-23	2023-24*

L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,36	sd
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,64	
Estic satisfet/a amb el professorat	3,64	
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,27	
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,30	
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	4,09	
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3	
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4	
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,64	
Estic satisfet/a amb la titulació	3,73	
Mitjana Titulació	3,52	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	82%	
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	45%	

*No es mostren els resultats per manca de representativitat en la participació.

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per a la titulació. En aquesta taula observem les respostes dels recent titulats (curs 2022-23), no tenim dades dels recent titulats del curs 2023-24 per manca de representativitat en la participació i encara no disposem de les dades dels recent titulats del curs 2024-25.

A la taula observem com un 82% tornaria a fer la mateixa titulació i un 45% tornaria a triar el mateix centre. En quant a satisfacció destaquen favorablement aspectes les plataformes d'aprenentatge digital i el treball final de grau, altres aspectes que es podrien millorar són les pràctiques i la metodologia docent.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
808	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés			
	Taxa de rendiment	86%	88%	81%
	Taxa d'èxit	76%	87%	96%
	Taxa d'abandonament de 1er curs			
		Cohort 2019-20	**Cohort 2020-21**	**Cohort 2021-22**
	Taxa d'eficiència	96%	98%	
	Taxa d'abandonament verifica	30%	33%	
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	60	56%	sd
Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
1481	Taxa rendiment estudiants de nou accés	68%	68%	76%
	Taxa de rendiment	65%	76%	79%
	Taxa d'èxit	82%	95%	88%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	32%	24%	sd

	Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
Taxa d'eficiència			95%
Taxa d'abandonament verifica			47%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)			

Indicadors (Font:DATADASH)

Pel que fa a la taxa de rendiment total, al curs 2024/25 se situa al 81%, 7 punts per sota del 2023/24 quant als estudiants del pla antic. Al nou pla d'estudis, se situa en un 79%, 3 punts per sobre del curs 2023/24 i 14 més en relació amb el curs 2022/23. Quant a la taxa d'èxit, la referida als estudiants del pla d'estudis en extinció arriba al 96%; en el cas del nou pla d'estudis, al 88%, 7 punts per sota del curs anterior, i 6 per sobre del curs 2022/23. Pel que fa a les dades sobre l'abandonament a primer curs observem que aquest ha disminuït del 32 al 24% en l'últim curs analitzat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU, corresponents a l'any 2023, mostren que el 91,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (8,8%). Respecte al grup d'egressats actius, el 69,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació; el 9,1%, funcions universitàries, i un 21,2% treballa realitzant funcions no universitàries. Cal destacar que el 60,6% ha trobat feina abans dels tres mesos, i que el 67% repetiria els mateixos estudis. Aquesta dada és superior (84%) entre els egressats en Filologia Hispànica de la Universitat de Barcelona, titulació equiparable al grau en Llengua i Literatura Espanyoles que es cursa al mateix entorn. Però també és cert que el nombre total d'ocupats és menor (83,9%), entre els quals són també menys els qui treballen desenvolupant funcions específiques de la titulació (67,8%) i funcions universitàries (8,5%). El nombre de treballadors fixos o indefinits que han cursat aquestes titulacions és molt semblant (al voltant de 45%), però els egressats a la Universitat Autònoma de Barcelona aconsegueixen més beques per continuar formant-se (3%) que els que ho fan a la Universitat de Barcelona. En qualsevol cas, atès que durant el curs 2023/24 els estudiants del grau en Llengua i Literatura Espanyoles van fer el seu tercer curs, cal esperar per fer l'avaluació de la titulació a què hi hagi una primera promoció d'egressats.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248) que està en extinció va obtenir l'acreditació l'any 2017, el grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211) es va implementar el curs 2021/22. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Tractant-se d'una titulació que s' ha acabat d'implantar al curs 2024/25, cal valorar si s'hauran d'introduir canvis.

Proposta de millora:

Continuar incrementant l'assistència i la participació dels estudiants a classe. La coordinadora de la titulació demanarà als responsables de les guies docents que contemplin la possibilitat d'incentivar i enregistrar l'assistència i la participació dels estudiants a les assignatures que imparteixen o coordinen per tal d'aconseguir una major implicació en el propi procés d'aprenentatge dels estudiants, unes classes més dinàmiques i una

progressiva recuperació dels nivells assolits en els anys anteriors a la pandèmia. L'indicador que permetrà avaluar el grau d'assoliment d'aquesta proposta de millora serà l'assignació d'un percentatge de l'avaluació de les assignatures per assistència i participació a classe (proposta de millora 4, en procés). Pel que fa a la nova proposta de millora plantejada per al curs 2024/25, amb la qual es pretenia incrementar l'assistència i la participació dels estudiants a classe, la coordinació de la titulació va demanar, d'acord amb les indicacions de la Facultat, que s'atorgués a l'assistència i participació a classe un percentatge de l'avaluació de les assignatures. En preparar les guies docents, els professors responsables van atendre a aquesta petició amb els resultats següents a les assignatures obligatòries dels quatre cursos de la nova titulació, dades que s'han pres com a indicadors d'aquesta proposta de millora: A primer curs ha posat en pràctica aquesta proposta un 30% de les assignatures; a segon curs, un 40%; a tercer, un 10%, i a quart, un 0%. D'acord amb les dades indicades, encara que s'ha avançat en relació a cursos passats, cal continuar treballant en aquest sentit en els propers cursos.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN MUSICOLOGIA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Al desembre de 2024 es crea una Comissió per a l'adaptació del títol on es revisarà el pla d'estudis per adaptar-lo a les competències i objectius d'una titulació actualitzada. La proposta d'adaptació es farà mitjançant una reverificació del grau que està previst implementar el curs 2027/28. La nova titulació manté una part important de l'oferta docent tradicional de Musicologia, amb la història de la música com a eix vertebrador, però afegeix matèries que permetin una millor adequació a les demandes professionals actuals. La tecnologia aplicada a les Humanitats, l'estudi de cultures musicals no occidentals i les músiques populars urbanes tindran un pes específic molt superior en el nou grau. Així mateix es renovaran els formats docents per adaptar-los a models més centrats en la pràctica de l'alumnat. Ja pensant en aquesta renovació futura, durant el curs 2023-24 es va portar a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, es va introduir l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, es van actualitzar les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veien afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" va passar a anomenar-se "pràctiques professionals". Aquets canvis s'han implantat al curs 2024-25.

Els estudiants admesos en els darrers tres cursos han augmentat progressivament la seva edat d'ingrés (19 a 21 anys de mitjana). La demanda en primera opció ha pujat al curs 2023-24, invertint una tendència anterior de progressiva davallada i superant a l'oferta de places. En una consulta amb l'estudiantat de primer curs, han observat que la presentació de les Jornades de Portes Obertes va marcar la diferència en la decisió final de la tria de carrera. La nota de tall també s'ha incrementat en més d'un punt respecte a 2022 i dos punts respecte a 2023. La majoria d'estudiants segueixen accedint a través de les PAAU (73-78%) i es veu una tendència a l'alça en l'accés per canvi d'estudis. En els darrers anys, la gran majoria del l'alumnat de nou ingrés accedeix amb una nota igual o superior a 8, arribant al 8,96 a l'ingrés de 2024. L'ingrés al grau mostra una tendència creixent en la feminització de l'alumnat, tot seguint la tendència d'anys anteriors, en la qual les dones representen dos terços del col·lectiu. A finals de 2024 s'inicien les accions per a l'adaptació i reforma de la memòria i pla d'estudis del Grau de Musicologia que té entre els seus objectius adaptar la formació de l'estudiantat a les demandes socials actuals i millorar les dades de sol·licituds de nou ingrés.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Grau en Musicologia												
	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2022-23	60	200	58	6,92	8,7	78%	7%	7%	2%	5%	2%	53%	47%
2023-24	60	193	55	5,35	8,01	73%	14%	11%	2%	0%	0%	65%	35%
2024-25	60	225	63	7,66	8,82	76%	5%	13%	2%	1%	3%	68%	32%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	Gènere	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Musicologia	809	2022/23		42,10%	28,10%	19,30%	5,30%	5,30%
		2023/24		25,5%	18,2%	30,9%	18,2%	7,3%
		2024/25	Dona	51,2%	27,9%	18,6%	0%	2,3%
			Home	30%	40%	15%	10%	5%

Indicadors (Font:DATADASH)

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissió de docència i consell de departament. Al llarg de l'any 2024 s'ha reformat la composició i funcionament de la Comissió docent del grau, ara integrada per un nombre més reduït de persones (7 membres del professorat i 2 representats de l'estudiantat). Aquesta comissió es reuneix periòdicament per debatre i prendre decisions d'acord amb la coordinació del grau. Les actes de les reunions es pengen al Campus Virtual i són accessibles a tot el professorat, amb el qual es convoquen reunions ocasionals per traslladar acords i arribar a consensos amplis en les decisions importants relatives a la plantilla de professorat, reforma del grau, etc.

Tal com estava previst a la memòria anterior, ara es disposa d'un Reglament de la Comissió de Docència que assegura la representativitat dels seus membres i alhora permet convocar de manera àgil i freqüent aquest òrgan de seguiment de la titulació. La modificació del Reglament de la Comissió de Docència es va aprovar el 10 de gener de 2024. Des d'aquell moment, la comissió s'ha reunit presencialment cinc vegades i tots els membres disposen d'accés com administradors a un canal propi de Teams mitjançant s'estableix una comunicació continua i es comparteix documentació. Els representants de l'estudiantat han agraït la transparència i el fet de ser convocats a la presa de decisions relatives al grau.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Es mantenen el gruix de les condicions de l'acreditació, tot i que van estar presentades i acceptades per l'AQU algunes modificacions a la memòria verificada que es van implantar al curs 2022/23.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Musicologia (RUCT 2500240) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. Des d'aquell moment no només la disciplina musicològica ha canviat molt, sinó que també ho ha fet la realitat social en la qual treballem com a musicòlogues i musicòlogues. De la comunicació amb l'estudiantat i les dades recollides entre l'alumnat amb intenció de millorar el pla de la titulació, es constata el desequilibri entre les expectatives i la realitat docent de la titulació actual.
El grau té una orientació molt emmarcada en la recerca històrica de la tradició musical acadèmica occidental, que no es correspon amb el conjunt dels interessos de l'estudiantat ni de les necessitats socials a cobrir. L'etudiantat egressat manifesta la necessitat de treballar amb eines de producció, anàlisi, gestió, IA, etc. que no ha après en la seva formació de grau. Així mateix, troben que les habilitats que els calen per abordar les principals sortides professionals (docència a ensenyament secundari, mitjans de comunicació, productores musicals, entre altres) no han estat cobertes a les assignatures del grau. L'anàlisi dels temes triats per l'estudiantat en els Treballs Finals de Grau dels darrers cursos, condueixen a la mateixa conclusió: el desencaix entre les assignatures ofertes i els interessos de recerca i aprenentatge que expressen amb la tria temàtica dels TFG. Les anàlisis i reflexions preliminars de la Comissió docent sobre la titulació conclouen que al Grau actual li falta un plantejament central en continguts tranversals i competencials. Es considera també que la menció en Gestió musical, molt atractiva per l'estudiantat i que es va preveure en el disseny inicial de 2017, mai ha arribat a desplegar-se amb la continuïtat i solidesa que seria desitjable. La principal causa detectada és la manca d'especialització del professorat actual de les plantilles A i B, i la dificultat d'atreure professionals de la gestió cap a la docència universitària a causa del poc atractiu de la figura laboral del professorat associat permanent.

Propostes de millora:

En el seguiment de 2020-2022 hi havia una proposta de millora relativa a la necessitat d'actualitzar els continguts, metodologies i resultats d'aprenentatge del grau per ajustar-lo al Reial Decret 822/2021 i per introduir els corrents actuals de la musicologia. Al desembre de 2024 es crea una comissió per a l'adaptació del títol al nou RD 822/2021 i s'aprofita per a revisar el pla d'estudis i incorporar millores en altres àrees com són les metodologies docents. (proposta de millora 18, en procés). Aquesta comissió segueix treballant actualment, en la fase final de la reverificació de la titulació, els treballs de la qual s'espera finalitzar al llarg del mes de desembre de 2025.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

4.1 Nivell acadèmic, experiència docent, investigadora i professional

La pràctica totalitat del professorat que imparteix docència al Grau són Doctors (amb l'excepció de professorat associat i PDI en formació) amb trajectòria contínua en recerca i docència. La participació recorrent de bona part del professorat en congressos i simposis, tant nacionals com internacionals, forma part de la dinàmica habitual del Grau. A més de les estades a l'estranger del PDI en formació i del professorat de plantilla B per completar la seva formació com a investigadors, al llarg del curs s'han organitzat diverses activitats de recerca com jornades i conferències de persones expertes externes. Els curriculums de recerca (consultables a la plataforma EGRETA) són un bon retrat de l'estat de la qüestió pel que fa a l'experiència d'actualització professional i investigadora del professorat.

4.2 Dedicació i atenció a l'estudiantat

Les guies docents, elaborades amb detall i periodicitat, detallen la manera com s'ofereix una tutorització personalitzada i atenció adequada als alumnes. El calendari únic de matí i la dedicació a temps complet permeten una interacció fluida entre l'estudiantat i el professorat. El model de gestió docent previst pel procés PC07 inclou la vigilància de càrregues docent-investigació i l'adequació de temps per atendre tutories, exportant-se com a bones pràctiques a altres titulacions de la Facultat. Tot el professorat té un horari d'atenció setmanal al despatx de la universitat, el qual es fa públic a inicis de cada semestre. A més, l'alumnat té la possibilitat de fer consultes i acordar tutories en altres horaris per mitjà del correu electrònic insistucional que tot el professorat atén regularment.

4.3 Suport institucional a la formació i recerca del professorat

El professorat del Grau de Musicologia és dels més actius en el profit de l'oferta de formació contínua per a docents que la UAB fomenta la innovació pedagògica i la qualitat. El professorat Lector que està en els primers anys de contractació segueix un programa de formació obligatoria i bona part de la plantilla A actualitza també la seva formació en els cursos que ofereix periòdicament el Servei de Biblioteques, altres facultats (p.ex. Comunicació) i, en general, tots aquelles cursos i seminaris que puguin ser de directa aplicació a l'activitat docent i investigadora. La institució facilita i acredita en tot moment aquestes accions de formació continuada del PDI.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:

Amb la implementació del nou Grau de Musicologia, fruit de l'actual procés de reverificació, bona part del professorat caldrà que actualitzi la seva formació en tecnologies aplicades a la docència i a la recerca que seran un aspecte important de les noves assignatures. Per atendre aquesta necessitat, es prepararan formacions específiques que estaran disponibles abans del desplegament de la titulació renovada.
Així mateix, el nou currículum implicarà una més gran coordinació entre els docents que comparteixen matèries i àrees de coneixement. Per millorar la comunicació i intercanvi d'informació s'estan formant comissions de treball organitzades per àmbit de coneixement.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent

	Participació		Valoració global sobre 4	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	24,54%	24,54%	3,15	3,08
2023-24	30,60%	35,12%	3,28	3,29
2024-25	43%	32%	3,19	3,30

(Font)

L'avaluació global de l'activitat docent ha augmentat aproximadament 10 punts en els dos semestres de 2024. Tot i que encara presenta poca participació per part de l'alumnat, considerem que entre el 30 i el 35 per cent de participació comença a ser representatiu del grau de satisfacció de l'alumnat. La valoració global al curs 2024-25 és de 3,19 al 1S i de 3,30 al 2S, molt similars a les de cursos anteriors. En el detall de les enquestes de valoració dels estudiants, se segueix apreciant una correlació entre l'alta puntuació al professorat i la mitjana d'edat, atès que el professorat jove té tendència a millors valoracions. Seguint també la tendència d'anys anteriors, de l'anàlisi comparada entre les Guies Docents i els resultats de les enquestes de valoració, es dedueix que aquelles assignatures amb una metodologia docent més innovadora (menys centrada en la classe magistral) i que proposen activitats formatives variades (no limitades a dues proves escrites o un únic de treball d'assignatura sense acompanyament i retroacció continuada) són les millor puntuades pels estudiants.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,27	3,26	3,47	3,52	3,46	3,54
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,02	2,92	3,06	3,22	3,06	3,22
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,25	3,25	3,39	3,51	3,44	3,60

Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,19	3,09	3,31	3,40	3,26	3,48
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,13	2,94	3,11	3,17	3,10	3,33
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,01	3,00	2.96	3,25	2,96	3,12

(Font)

Les dades **no mostren canvis significatius** pel que fa a la valoració del seguiment de la programació de l'assignatura que s'explica a la Guia Docent. Sí es dona una lleugera davallada en la valoració del material del curs preparat pel professor, així com en els continguts de les activitats d'avaluació. Caldrà reflexionar amb el professorat sobre la necessària actualització dels materials i el format de la recollida d'evidències de l'avaluació per tal de millorar ambdós indicadors.

La informació que ofereixen les Guies Docents pel que fa al sistema d'avaluació es valora amb un 3,39 i un 3,51/4 i sembla prou clara pels estudiants, tot i que caldrà millorar aquelles assignatures que, de manera puntual, presenten una valoració inferior a aquesta mitjana.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5):

	2022-23	2023-24
L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,21	3,30
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de la titulació	3,57	4,20
Estic satisfet/a amb el professorat	3,36	3,30
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,21	3,30
La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,15	3,20
Les plataformes d'aprenentatge digital han facilitat el meu aprenentatge	4,07	3,30
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,27	3
El treball final de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	4	4,20
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,07	3,10
Estic satisfet/a amb la titulació	3,21	3,30
Mitjana Titulació	3,36	3,46
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	57%	60%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	79%	80%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. En aquesta taula observem les respostes dels recent titulats dels cursos 2022-23 i 2023-24, encara no disposem de les dades dels recent titulats del curs 2024-25.

A la taula observem com en torn a un 60% tornaria a fer la mateixa titulació i en torn a un 80% tornaria a triar el mateix centre. En quant a satisfacció destaquen favorablement aspectes com el treball final de grau i el volum de treball exigit, tots ells per sobre del 3,50. Altres aspectes que es podrien millorar són la tutorització al llarg dels estudis, les pràctiques externe i la formació rebuda per a dur a terme l'activitat professional.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
809	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	79%	74%	78%
	Taxa de rendiment	85%	74%	79%
	Taxa d'èxit	88%	90%	93%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	31%	29%	

		Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'eficiència	97%	97%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	31%	28%	22%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	55%	66%	

Indicadors (Font:DATADASH)

La taxa de rendiment dels estudiants es situa prop del 80% en els darrers anys, amb valors dels indicadors acadèmics que es consideren adequats per a les característiques de la titulació. Les taxes de rendiment dels estudiants de nou ingrés son una mica més baixos (prop del 78%), en un patró coherent amb el procés d'adaptació als estudis universitaris.
La taxa d'abandonament de 1er curs, així com la taxa d'abandonament verifica, són una preocupació recorrent en el Grau de Musicologia. Considerem que perdre un 30% de l'estudiantat abans de la graduació és una dada que obliga a estudiar-ne en profunditat els motius i prendre mesures en la reverificació del grau que reverteixin la taxa d'abandonament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (Font)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el **90% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,5%) o inactiu (2,5%).** El Grau de Musicologia segueix tenint un alt grau d'inserció laboral en àmbits relacionats amb la seva formació. La majoria dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector privat (62,5%) i un 37,5% ho fan al sector públic. Respecte al grup d'egressats actius, el 52% desenvolupen funcions específiques de la titulació i un 12,5% funcions universitàries. Cal destacar que prop de la meitat d'egressat (47,5%) ha trobat feina abans dels tres mesos, el 50% repetiria estudis i el 77,5% repetiria també universitat. Atès que el Grau de Musicologia és l'únic d'impartició a totes les universitats del Catalunya, no podem oferir una comparativa amb altres ofertes formatives.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Musicologia (RUCT 2500240) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. Com s'ha comentat anteriorment, des d'aquell moment no només la disciplina musicològica ha canviat molt, sinó que també ho ha fet la realitat social en la qual treballem com a musicòlogues i musicòlogues. De la comunicació amb l'estudiantat i les dades recollides entre l'alumnat amb intenció de millorar el pla de la titulació, es constata el desequilibri entre les expectatives i la realitat docent de la titulació actual.
El grau té una orientació molt emmarcada en la recerca històrica de la tradició musical acadèmica occidental, que no es correspon amb el conjunt dels interessos de l'estudiantat ni de les necessitats socials a cobrir. L'etudiantat egressat manifesta la necessitat de treballar amb eines de producció, anàlisi, gestió, IA, etc. que no ha après en la seva formació de grau. Així mateix, troben que les habilitats que els calen per abordar les principals sortides professionals (docència a ensenyament secundari, mitjans de comunicació, productores musicals, entre altres) no han estat cobertes a les assignatures del grau. L'anàlisi dels temes triats per l'estudiantat en els Treballs Finals de Grau dels darrers cursos, condueixen a la mateixa conclusió: el desencaix entre les assignatures ofertes i els interessos de recerca i aprenentatge que expressen amb la tria temàtica dels TFG. Les anàlisis i reflexions preliminars de la Comissió docent sobre la titulació conclouen que al Grau actual li falta un plantejament central en continguts tranversals i competencials. Es considera

també que la menció en Gestió musical, molt atractiva per l'estudiantat i que es va preveure en el disseny inicial de 2017, mai ha arribat a desplegar-se amb la continuïtat i solidesa que seria desitjable. La principal causa detectada és la manca d'especilaització del professorat actual de les plantilles A i B, i la dificultat d'atreure professionals de la Gestió cap a la docència universitària a causa del poc atractu de la figura laboral del Professorat Associat Permanent.

Propostes de millora:

En seguiment d'anys anteriors s'ha detectat casos de coincidència d'avaluacions, i una excessiva acumulació de treballs avaluables a presentar en unes mateixes dates pels estudiants de cada curs. Això provoca un rendiment dispers, i les demandes de modificacions de dates d'exàmens per part dels estudiants. Per aconseguir racionalitzar la distribució dels exàmens i de treballs avaluables d'una manera molt més adequada i graonada dins del semestre, es proposava establir els mecanismes adients per poder publicitar els calendaris de proves d'avaluació i de treballs durant el mes de juliol anterior a l'inici de curs. Durant el curs 2023-24 es va intentar implementar un calendari compartit que no va funcionar (**proposta de millora 19**, en procés). A finals del curs 2025 la Comissió docent va valorar la millora en el problema d'encavalcament d'activitats d'avaluació, gràcies a la comunicació més fluïda entre el professorat de tot el grau. La Comissió docent ha passat, amb el nou reglament, a tenir una capacitat de discussió i executiva molt més àgil que l'anterior. Així mateix, tot el professorat de l'àrea ens hem reunit periòdicament per comentar i coordinar, entre altres, la recollida d'evidències d'avaluació de les diferents assignatures.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

C) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (màsters)

MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Tot i això, durant el curs 2024-25 s'ha dut a terme la reverificació del màster amb la intenció de millorar-lo, procurant intensificar l'orientació professionalitzadora, la implantació serà per al curs 2026-27.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. El nombre de places és de 25 ja que des de la titulació hem trobat que és el nombre adequat per poder assolir un ensenyament de qualitat. Així doncs, tot i que el nombre de sol·licituds és superior considerem que el procés d'admissió hauria de respectar aquesta xifra.

Taula 1:Dades d'accés

MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-23	25	48	23	83%	17%	12	9	1	1
2023-24	25	51	26	85%	15%	11	12	3	0
2024-25	25	62	30	87%	13%	15	10	2	3

Indicadors (Font:DATADASH)

En els últims tres cursos el nombre de matriculats ha augmentat, arribant a 30 matriculats en el curs 2024-25. La majoria d'estudiants que accedeixen al màster són dones, amb un percentatge superior al 80%.

El màster s'ha consolidat en els darrers anys com demostren les dades de les sol·licituds i de les matriculacion. Malgrat competir en un àmbit molt obert com és el del patrimoni, la nostra fórmula híbrida entre professionalitzador i investigador ha quedat ben acreditada i amb prestigi. La satisfacció de l'alumnat funciona com a boca orella per a alumnes propis i aliens.

Un dels elements més exclusius del nostre màster és el mòdul 5, "Conservació i gestió del patrimoni artístic", que es fa des del MNAC. És un mòdul optatiu però que cursen quasi tots els estudiants, doncs es tracta d'una ocasió excepcional per conèixer el funcionament d'un museu de primer nivell. Anualment a finals del mòdul, es fa una sessió oberta amb participació del coordinador de mòdul a la UAB i el gestor del mòdul al MNAC, on dels estudiants valoren la seva experiència i fan petites propostes de millora, si escau. Sempre la valoració global és positiva. El nostre màster va ser qualificat com un dels millors màsters en l'àrea de lletres de tot l'Estat Espanyol pel diari "Espansión" (25/06/25) i això, entre altres aspectes per la nostra vinculació amb el MNAC.

Un altre dels elements exclusius és el mòdul "Comissariat, critica i difusió de l'art" que consisteix en la ideació i execució d'un projecte d'exposició. Si darrerament constatem l'existència de cursos i "cursets" dedicats al comissariat d'exposicions, la major part consisteixen en pures especulacions teòriques. En canvi el nostre es tracta d'una experiència pràctica de manera que l'exposició es presenta a final de curs a la Sala d'exposicions de la UAB.

Amb relació al disseny del curs i des de que soc coordinador, s'han incorporat les següents novetats:

1. S'han redefinit completament els continguts del mòdul "Patrimoni Artístic: Vies d'Estudi i Tècniques d'Anàlisi" de manera que es concentra de manera específica en temes de patrimoni, cosa que li atribueix una coherència que abans quedava desdibuixada
2. S'ha implementat l'anomenat "Campus de patrimoni" liderat pel professor Carles Sánchez Márquez. El campus de patrimoni és "(...) una eina de transferència del coneixement que posa els recursos universitaris de recerca a disposició del territori i, principalment, dels seus museus i municipis amb l'objectiu de promoure el coneixement del patrimoni material i immaterial català i col·laborar en la seva gestió i difusió". D'alguna manera es tracta que els museus de l'entorn de la UAB, entrin en la universitat i viceversa, la universitat es vinculi als museus amb una relació que els ha d'enriquir mútuament. Gràcies al campus virtual s'han promogut i canalitzat diverses activitats i TFM realitzades en el marc dels centres i museus de l'entorn de la UAB. Vegis: https://webs.uab.cat/patrimoni-artistic/

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a la comissió de docència que es reuneix com a mínim dues vegades per curs.

A banda hi ha un coordinador de pràctiques externes i quatre coordinadors responsables dels quatre mòduls del màster.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic iniciat el curs 2013/14 va obtenir l'acreditació en l'any 2016, i instucionalment en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora finalitzades durant el curs 2024-25:

Proposta de millora 7 (finalitzada): S'ha treballat en la reverificació de la titulació, en aquesta es tindran en compte les recomanacions d'AQU en el seu darrer informe sobre la incorporació de la perspectiva de gènere.

Propostes de millora noves:

Proposta de millora 8: Ajustar-se al nombre de places ofertes per tal de garantir un ensenyament de qualitat.

Proposta de millora 9: Destinar recursos econòmics per fer front a les despeses dels ponents externs i les activitats del màster (seminaris, visites a centres externs, etc), s'estudiarà com obtenir altres recursos fora dels habituals.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Les classes són imparties, com és obvi, per personal acadèmic. Ara bé, donat el doble vessant del nostre màster, la investigació i la professionalització, els mòduls incorporen professionals en actiu de la difusió, de la gestió, del mercat de l'art que aborden els temes cardinals del comissariat, de la crítica, del comerç o de la gestió i conservació de l'art: col·leccionisme, galeries, subhastes, antiquariat, fires d'art, mercat en línia, peritatge d'obres d'art, persecució del frau, etc. La col·laboració d'aquests professionals -alguns d'ells també investigadors- té com a objectiu a aproximar de primera mà a l'alumne a "els oficis" o professions relacionades més directament amb l'historiador de l'art que també es projecta en l'àmbit de la difusió, gestió i el comerç de l'art. La docència combina sessions teòriques a l'aula amb visites i sessions pràctiques a institucions, centres o empreses. Val a dir que la col·laboració d'aquests ponents externs és supervisada per la coordinació. A banda de la cinquantena de tècnics del MNAC, comptem amb una vintena llarga de professionals externs com Artur Ramon, Marc Domènech, Albert Martí Palau, Sergi Clavell, Violant Porcel, Jordi Carreras, Natalia Chocarro Bosom, Manuel Borja-Vilell, Carolina Díez-Cascón, Teresa Grandas, Carme Sais, Inés Martínez-Ribas, etc. La participació d'aquest sector, a banda de l'experiència i coneixements, aporta prestigi i una especial projecció al màster.

Amb relació al personal acadèmic, vull fer constar que alguns professors que participen en el màster, tenen un doble vessant, per un costat desenvolupen una carrera acadèmica, però per l'altra, paral·lelament, executen brillantment una tasca professional en el món dels museus, la crítica de l'art o el comissariat com són Ricard Bru, Rosa Gutiérrez, David Gutiérrez Torres, Txema Romero... Aspecte que confirma la doble vocació del màster, la investigació i la professionalització.

D'altra banda, en aquest període s'han jubilat els professors Bonaventura Bassegoda i Marià Carbonell que fins ara havien col·laborat en el màster. I s'ha incorporat la Dra. Sílvia Rosés com a professora lectora, aquesta darrera, especialitzada en disseny i moda, aporta una perspectiva molt interessant fins ara inèdita al nostre màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web del màster.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	1,47%	12,5%	2,43	2,43
2023-24	34,8%	7,41%	3,77	2,67
2024-25	10%	34%	3,45	3,59

(Font)

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S*	2S*	1S	2S*	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent			3,63		3,00	3,30
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil			3,31		3,33	3,60
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul			3,19		3,42	3,70
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema			3,09		3,17	3,60
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada			3,06		3,64	3,50
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació			2,90		3,42	3,80
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)			3,17		3,17	3,00

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
(Font)

Durant els cursos anteriors les dades de participació eren insuficients i no permetien fer-se una ideal cabal; durant els cursos 2023-24 i 2024-25 s'han pres les mesures necessàries per motivar als alumnes a respondre les enquestes i el

percentatge ha augmentat en alguns semestres, així i tot caldrà seguint treballant per millores aquestes dades. A més de les enquestes, la coordinació manté un contacte directe i proper amb els i les alumnes, cosa que li permet detectar problemes i prendre consciència dels límits i possibilitats de l'acció docent.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

No disposem de dades de l'enquesta sobre el grau de satisfacció de les persones recent titulades dels últims cursos (2022-23, 2023-24 i 2024-25). El motiu és la manca de representativitat de participació en aquetes enquestes. Així doncs no podem fer un anàlisi d'aquestes.

Taula: indicadors acadèmics

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1173	Taxa de rendiment	92%	90%	95%
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%
	Taxa d'eficiència	94%	100%	97%
		Cohort 2021-22	**Cohort 2022-23**	**Cohort 2023-24**
	Taxa d'abandonament verifica	9%	0%	4%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	81%	84%	77%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els indicadors acadèmics són adequats i no es percep cap canvi important. Cal destacar que les taxes d'èxit, rendiment i eficiència són superiors al 90% i en varies ocasions és del 100%. La taxa de graduació és superior al 80% i la d'abandonament inferior al 10%, arribant l'últim curs a un 0%. Així doncs, podem dir que aquest màster té molts bons resultats acadèmics.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU 2023) són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 de forma agregada a altres titulacións dins la denominació "Història de l'Art" mostren que un 37% està treballant en funcions específiques de la titulació, una mica per sota de la mitjana global que és del 44,2%. En canvi, la UAB obté dades superiors en quan a titulats que desenvolupen tasques universitàries, d'un 40,70% enfront del 29,90% global. (Font)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora noves:

Proposta de millora 10: Disposar d'una pàgina web que permeti incorporar els múltiples materials que genera el màster.

Proposta de millora 11: Disposar d'una memòria d'inserció del màster, per poder visualitzar les possibles actuacions laborals d'aquesta titulació.

Proposta de millora 12: Disposar d'una plataforma que informi de les ofertes laborals als nostres exestudiants.

No es proposen propostes de millora nova atès que s'està treballant en la reverificació de la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 es va realitzar una modificació no substancial de la memòria, que va comportar la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i es va actualitzar la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. A més a més es va modificar el nom de l'assignatura "pràctiques externes" per el de "pràctiques professionals". La implantació ha estat per al curs 2024/2025.

Taula 1:Dades d'accés

MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-23	30	43	16	73%	27%	6	0	2	8
2023-24	30	46	15	73%	27%	5	2	0	8
2024-25	30	46	16	88%	12%	3	5	1	7

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat, la majoria no tenen una formació en Antropologia Social però que compensen amb un curs d'especialització previ al curs de màster en Antropologia Social, gestionat des de l'Escola de Postgrau i el Departament d'Antropologia Social i Cultural, i que avaluen molt positivament. **En els últims 3 cursos el nombre de matriculats disminueix lleugerament**. Cal subratllar que segueix mantenint-se el mateix número de places ofertes, malgrat que hi ha una tendència general que tot apunta a una clara disminució en les inscripcions per sota del les 30 places que s'ofereixen dels darrers 10 anys, a excepció de l'any 2017. Actualment les places ofertes no reflecteixen la realitat de la davallada demogràfica d'alumnes que fa alguns anys s'està experimentant com a fenomen general. La majoria d'estudiants que accedeixen al màster son dones, un 73% respecte només el 27% d'homes pel curs 2023-24. Igualment passa amb l'edat dels estudiants, sempre al voltant de la trentena, entre els 28 i 30 anys. Dades que no sorprenen per respecte els darrers 10 anys, que han seguit sempre aquesta la mateixa tendència**.** Els estudiants procedents de la UAB han devallat, i han augmentat els de la resta d'universitats catalanes. L'accés d'estudiants d'universitat de la resta de l'Estat Espanyol es manté respecte els dos anys anteriors. El percentatge d'estrangers

augmenta lleugerament respecte l'any directament anterior i segueix sent un col·lectiu amb un percentatge bastant important del total d'alumnes matriculats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència. Es realitzen reunions periòdiques, i amb el professorat de màster quan escau. Les informacions es transmeten a l'equip de direcció en les reunions que es celebren de junta de direcció. La comissió de màster està formada per:

- Jose Luis Molina: coordinador de l'itinerari d'intervenció social
- Sílvia Gómez: antiga coordinadora del màster
- Hugo Valenzuela: director de l'itinerari de recerca i director del departament
- Bruna Alvarez -coordinadora del màster-.

La comissió ha estat en contacte com a mínim un cop per setmana, mitjançant un constant contacte via email i quan ha estat necessari, a través de reunions presencials.

El **17 de març del 2025** es va realitzar una reunió de comissió de màster. Assistents: Jose Luis Molina, Sílvia Gómez, Hugo Valenzuela i Bruna Alvarez. Els acords que es van prendre són els següents:

El balanç econòmic és negatiu degut a un sobrecost de professorat extern, i per tant, es prenen els següents acords:

- S'elimina el bloc "El uso de la fotografía en la investigacíon antropoógica (Bill Christian), principalment, degut a la jubilació del Bill Chris. Per substituir-lo es crea un nou bloc, "Vivir de la Antropología" (Hugo Valenzuela i Bruna Alvarez).
- S'elimina el bloc "Mutilación Genital Femenina" (Adriana Kaplan), i les hores es distribueixen pels blocs del mòdul E2, de manera que cada bloc té 16 hores.

S'acorda que el professorat substitut, tot i que si que poden fer classes al màster, no sigui responsable dels blocs, ja que no poden dirigir TFM. Per tant, el bloc de Patrimoni queda sota la responsabilitat de la Montse Clua.

S'acorda unificar les hores de tots els blocs a 14 hores.

S'acorda modificar el calendari per no fer tots els blocs en una setmana, sinó fer sessions de 2 hores.

Les classes es concentren de manera que els dos itineraris facin classes de manera simultània, poder acabar la docència la primera setmana de març, perquè l'estudiantat tingui més temps per fer el TFM.

Davant un dubte sobre l'avaluació dels mòduls i blocs, es remet a remet a un acord pres el 28 d'abril de 2023 on es va acordar: Eliminar el treball de bloc quan s'opti per què sigui treball de Mòdul

També cal mencionar que, a part de la comissió de màster, el 10 de març del 2025 es va fer una trobada amb les estudiants del màster i van proposar:

- Concentrar la docència en franges de 2 hores
- Tenir més temps per fer el TFM

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social iniciat el curs 2013/14 va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora de cursos anteriors:

S'han assolit les millores proposades com ara: en el redactat de la informació exposada a les pàgines web del Departament, i web de la UAB. Per exemple, adequant la terminologia als nous continguts en investigació més actuals en Antropologia Social i Cultural. També, per destacar els aspectes claus definidors del màster, i que el distingeixen dels demés màsters en Antropologia Social i Cultural que s'imparteixen en altres universitats. **S'ha millorat en la divulgació del màster a través de llistats de distribució de tipus internacionals de l'àmbit de l'antropologia**, i **s'ha millorat la divulgació del màster a través de les xarxes socials com la xarxa X del Departament, entre altres**. La millora ha estat introduïda per la mateixa coordinadora del màster amb la col·laboració del professorat del departament. Malgrat això, **no s'ha acomplert l'indicador d'assoliment d'aquestes millores que s'havia de traduir per un increment d'inscripcions al màster.** Pensem que aquest any el procés de selecció ha estat exigent i això ha pogut afectar al nombre d'admesos i matriculats. A diferència d'altres anys s'ha aconseguit que gairebé tots els admesos s'hagin matriculat. Ara bé, hi ha hagut renuncies o bé canvi d'itinerari en els casos en què no s'ha pogut acomplir l'exigència d'obtenir un numero de NUSS per fer les pràctiques, el que ha afectat notablement a l'itinerari que ofereix pràctiques externes.

Es proposa **millorar en altres estratègies** per augmentar el nombre de matricules, més enllà de la divulgació de la informació del màster. D'entrada hi ajudaria **disminuir l'oferta de places de 30 a 25 o 20 per ser realistes amb la tendència demogràfica i ajustar-nos a la realitat de l'oferta i la demanda (proposta de millora 19, en procés).**

Propostes de millora noves:

-Proposta número 20: Elaboració d'un cartell i un missatge engrescador per ser distribuït per les xarxes socials i llistes de correu especialitzades. El·laboració d'un vídeo curt que pugui circular per les xarxes socials.

Malgrat les diverses millores implementades en els darrers cursos, **no hem aconseguit revertir l'estancament en les xifres de matrícula**. En un context de tendència demogràfica descendent, continuar oferint 30 places resulta poc realista i contraproduent. És necessari adequar la nostra oferta a la demanda real, **ajustant les places a 25**, modificació que està en procés.
Paral·lelament, és urgent **millorar la nostra comunicació**. La difusió massiva mitjançant un material engrescador, dissenyat específicament per a xarxes socials i llistes de correu especialitzades, és una peça clau per atraure nou alumnat i donar a conèixer el valor diferencial del que oferim.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. Segons dades del Datadash, el 92% del professorat d'aquest màster és doctor i el 62% està acreditat.

El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. La secretaria dels diferents departaments és l'encarregada de demanar aquestes hores de despatx als professors per tal que els alumnes sàpiguen la disposició del professorat. No obstant, també hi ha hores concertades per donar mes flexibilitat a les tutories.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. Moltes de les activitats formatives que s'ofereixen van dirigides a aquesta millora.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global sobre 4	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	42,37%	31,52%	3,17	3
2023-24	17,24%	13,00%	3,14	3,73
2024-25	6,00%	26,00%	4,00	3,20

(Font)

La participació anava augmentant progressivament recuperant-se de la pandèmia de 2020, i superant els valors dels darrers 4 anys, tot i així, la valoració global estava per sota de la mitjana. Aquest curs 2024-25 ha disminuït notablement la participació del 1S, però ha augmentat la del 2S respecte al curs anterior, haurem de tenir-ho en compte i posar eines per millorar-la en cursos posteriors.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S*	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,67	3,38	3,40	3,00		3,14
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,08	3,13	3,20	3,33		2,86
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,25	3,25	2,00	3,00		2,57
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,08	2,88	3,40	3,33		2,57
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,75	2,50	3,40	3,00		2,67
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,92	2,50	3,60	3,00		2,57
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,42	3,38	3,14	2,67		3,00

*No es mostren resultats per manca de representativitat de participació. (Font)

Una anàlisi global de les dades revela una tendència negativa persistent que culmina amb uns resultats especialment preocupants per al segon semestre del curs 2024-2025. Si bé els cursos anteriors ja mostraven fluctuacions i certa inestabilitat en la satisfacció de l'alumnat, l'últim període reflecteix un deteriorament generalitzat i pronunciat que mereix una atenció immediata.
La lectura més alarmant del semestre actual rau en el fet que pràcticament tots els indicadors clau han assolit les seves puntuacions més baixes de tota la sèrie temporal. Resulta particularment significatiu que aspectes fonamentals com la percepció que l'assignatura proporciona "aprenentatge valuós" hagi caigut fins a 2,57.
Paral·lelament, s'observen puntuacions més baixes en tot allò relacionat amb els sistemes d'avaluació. Tant la claredat en l'explicació dels criteris com la coherència entre els continguts avaluats i els ensenyats han experimentat una erosió constant que ha desembocat en les puntuacions més baixes del període analitzat.
La qualitat i utilitat dels materials docents també mostra una tendència decreixent que ha arribat al seu punt més baix al semestre actual.
L'únic indicador que es manté en territori relativament acceptable és el compliment de la programació prevista a la Guia Docent, encara que fins i tot en aquest aspecte s'observa la puntuació més baixa de tota la sèrie.
En conjunt, els resultats del 2024-25 representen simplement una continuació de tendències negatives prèvies. S'espera obtenir una millor valoració del màster el proper curs, quan s'apliquin les propostes de millora esmentades.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24*
El màster està ben organitzat	2,86	
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	3	

Estic satisfet/a amb el professorat	4,14	
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,86	
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	4	
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	3,86	
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,57	
Estic satisfet/a amb la titulació	3,57	
Mitjana Titulació	3,64	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	71%	
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	86%	

*No es mostren resultats per manca de representativitat de participació. (Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per a la titulació. En aquesta taula observem les respostes dels recent titulats (curs 2022-23), no tenim dades dels recent titulats del curs 2023-24 per manca de representativitat en la participació i encara no disposem de les dades dels recent titulats del curs 2024-25.

A la taula observem com un 71% tornaria a fer la mateixa titulació i un 86% tornaria a triar el mateix centre. En quant a satisfacció destaquen favorablement aspectes com la satisfacción amb el professorat i amb les pràctiques externes. Altres aspectes que es podrien millorar són l'organització del màster i la càrrega de treball, esperem millorar aquests dos ítems amb les noves propostes de millora de la titulació.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula: Indicadors acadèmics

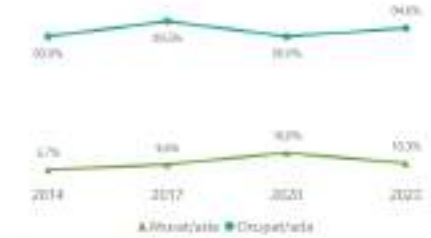
Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1175	Taxa de rendiment	90%	93%	89%
	Taxa d'èxit	99%	100%	96%
	Taxa d'eficiència	96%	98%	94%
		Cohort 2021-22	**Cohort 2022-23**	**Cohort 2023-24**
	Taxa d'abandonament verifica	11%	6%	0%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	82%	94%	100%

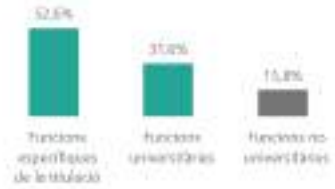
Indicadors (Font:DATADASH)

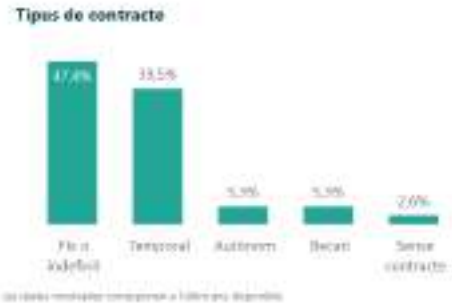
Els valors referents a la taxa de rendiment, taxa d'èxit i eficiència han disminuït respecte el curs anterior. La taxa d'abandonament també ha disminuït, i s'ha situat al 0%. La taxa de graduació també ha augmentat lleugerament, situant-se al 100% de l'alumnat matriculat.

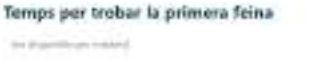
Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Gràfic sobre inserció laboral (Font)









Els resultats de l'enquesta AQU 2023 són satisfactoris, tot i que són resultats que no acaben de ser significatius donada la poca participació en l'enquesta. Un 52,6% dels egressats indica realitzar funcions específiques de la titulació i un 31,6 % més indica realitzar tasques universitàries.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació**.**

Propostes de millora de cursos anteriors finalitzada:

Ens proposem millorar en el sistema d'avaluació dels blocs dels mòduls del màster i oferir espais més dilatats entre classes magistrals per facilitar l'assimilació del contingut per part dels alumnes, introduir metodologies més dinàmiques, sessions de comentaris de les lectures i debat per fomentar el pensament crític (proposta de millora 18, finalitzada).

Propostes noves:

-Difondre les oportunitats dels/les estudiants d'integrar els seus TFM dins de projectes de recerca amb finançament o sense (proposta de millora 21, en procés).

-Redistribuir les hores dels blocs unificant les hores de tots els blocs a 14 hores (proposta de millora 22, en procés).

-Redistribuir el calendari, fer sessions de 2 hores en comptes de 4 hores (proposta de millora 23, en procés).

- La docència dels dos itineraris es fa de manera simultània, de manera que les classes poden acabar a principis de març (proposta de millora 24, en procés).

La percepció generalitzada entre l'alumnat d'una càrrega de treball excessiva està afectant directament el seu rendiment i benestar. Les classes, percebudes com massa intensives i denses, exigeixen una reestructuració profunda. Cal redistribuir les hores dels blocs, unificant-les a 14 hores per cada bloc, i replantejar la durada de les sessions, passant de blocs de 4 hores a sessions de 2 hores per millorar la digestió dels continguts. Aquest canvi en la logística ha d'anar acompanyat d'una transformació en les metodologies d'avaluació. Es proposa impulsar un pla d'avaluació més lleuger i dinàmic, sense renunciar a l'exigència acadèmica, fomentant l'ús de sistemes alternatius que seran debatuts pel professorat en una posada en comú al final del curs.
Finalment, per abordar la manca de temps per al Treball de Fi de Màster (TFM), es planteja una mesura estratègica: concentrar la docència dels dos itineraris de manera simultània. Això permetria que les classes finalitzin a principis de març, alliberant així mes crítics per a la dedicació intensiva que requereix el TFM. En conjunt, aquest paquet de mesures no només respon a problemes concrets sinó que traça una nova direcció, més adaptada als temps actuals i centrada en la qualitat de l'experiència de l'alumnat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 es va realitzar una modificació no substancial de la memòria, que va comportar la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i es va actualitzar la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. A més a més es va aprofitar per corregir uns errors en els descriptors en algunes competències. La implantació ha estat per al curs 2024/25.

Aquest curs ha estat el quart curs d'implementació del màster. La baixa matrícula del curs 2024/25 ha portat a iniciar un procés de reverificació del títol .

Taula 1:Dades d'accés

MU en Arqueologia Prehistòrica									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-23	20	21	17	18%	82%	12	2	1	2
2023-24	20	20	11	82%	18%	5	1	0	5
2024-25	20	15	10	30%	70%	8	0	0	2

Indicadors (Font:DATADASH)

L'alumnat admès del curs 2024/2025 ha tingut el perfil d'ingrés adequat. La majoria havia cursat graus dins els àmbits de les Ciències Humanes, en particular de l'Arqueologia i de Ciències de l'Antiguitat, que són els més propers als continguts impartits en el màster, però també d'Antropologia Social i Cultural i Cinematografia. En aquest sentit, les diferències en el bagatge de coneixements, inevitables en un alumnat de provinença acadèmica diversa, no han suposat cap obstacle significatiu per a l'assoliment general dels objectius formatius. Pel que fa la qüestió de la provinença de l'alumnat, cal assenyalar que s'ha produït un descens percentual de l'entorn formatiu extern a la Unió Europea que torna a situar-se al voltant del 20% després de l'increment observat en el 2023/2024. L'alumnat de

provinença UAB és el majoritari, les xifres testimonien la continuïtat d'una part rellevant de l'alumnat format en el grau d'Arqueologia. En canvi, cal esmentar l'absència d'alumnat format a universitats de l'Estat Espanyol fora de Catalunya i d'altres centres del sistema universitari català. Si bé la baixa matriculació de persones de la resta de l'Estat podria explicar-se per raons econòmiques (el cost de la vida a l'àrea metropolitana de Barcelona és més alt que en altres indrets on poden cursar-se estudis afins, com ara Granada) i/o lingüístiques (hi ha persones que consideren que les classes en català suposaran un obstacle greu per al seu seguiment), la poca atracció d'alumnat d'un entorn geogràfic proper no té una interpretació senzilla.

Possiblement, l'explicació per a la qüestió plantejada en aquest darrer punt pot estar relacionada amb la davallada general de la demanda de places ja observada en el curs 2023/2024 i que s'ha mantingut en el curs 2024/2025 en 10 alumnes de nou ingrés. L'altre màster universitari de la demarcació de Barcelona amb continguts més relacionats amb el nostre (Màster en Estudis Avançats en Arqueologia, a la Universitat de Barcelona) va assolir nivells lleugerament més alts de matriculació (n = 14) però encara baixos en relació a cursos anteriors. També en universitat de l'estat espanyol s'ha observat una davallada de matrícula significativa (UAM ha baixat de 41 a 29, UCM ha baixat de 17 a 14), pel que cal fer una reflexió de caire general sobre la demanda d'aquests estudis. Sense descartar una pèrdua de l'atractiu social dels estudis vinculats amb el passat humà més llunyà, possiblement l'oferta de màsters amb continguts similars a Catalunya i altres comunitats autònomes tingui a veure amb la davallada observada. L'oferta en comunitats autònomes en les quals el cost de la vida és menor que a Catalunya desincentiven la continuació aquí de la carrera formativa. Com a dada reveladora, el nombre de persones matriculades en el màster universitari en Arqueologia de la Universitat de Granada es manté al voltant de 60, aquesta xifra suposa una quantitat equiparable a la de la suma de l'alumnat matriculat en quatre màsters de contingut semblant impartits a Barcelona (UAB i UB) i Madrid (UAM, UCM). En definitiva, cal pensar que la baixa matriculació del curs 2024/2025 no sigui deguda a la percepció d'un programa formatiu de baixa qualitat, sinó a motius extra-acadèmics, en particular els efectes deslocalitzadors d'un entorn socioeconòmic que imposa condicions econòmiques i vitals massa restrictives.

La proporció d'alumnes de sexe femení i masculí mostra una tendència similar respecte a la del curs 2023/2024. El percentatge és netament favorable als homes (70%), les xifres del curs 2023/2024 són similars, tot i que els cursos anteriors el percentatge era totalment oposat amb majoria de dones. Tot i que la variació entre cursos per raó de sexe resulta significativa, és difícil proposar-ne una explicació. Probablement el nombre total d'alumnes, relativament baix, afecti els percentatges observats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. El baix nombre d'alumnes va afavorir el contacte interindividual a nivell personal. De fet, la tasca tutorial és una de les prioritats de la coordinació del màster, una pràctica factible davant el nombre no massa elevat d'alumnes i els evidents avantatges en termes de proximitat i acompanyament.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Valoració de la titulació:

La valoració de la titulació és positiva dintre de les condicions del seu context socioeconòmic. Les xifres de matriculació tenen marge de millora, però per una altra banda cal valorar molt positivament els aspectes relacionats amb les taxes d'èxit i d'eficiència, i, sobretot, la satisfacció de l'alumnat.

El màster en Arqueologia Prehistòrica va obtenir la resolució de verificació al gener de 2021, es mantenen les condicions de la verificació. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021.

Propostes de millora:

Proposta de millora. La intensificació dels esforços per tal d'augmentar la demanda de places, fins a assolir el llindar de 20, proposta 19 en procés, no ha pogut ser implementada degut a que el vicerectorat d'estudis va decidir biennalitzar el màster, de forma que aquest estudi no s'ha programat en el curs 2025-2026. La raó adduïda té a veure amb que la matriculació dels dos darrers cursos no ha arribat al llindar de 15 persones. Es manté la proposta 19 de cara al proper curs.

Proposta de millora. Canvi de les restriccions actuals per a què l'alumnat pugui escollir mòduls optatius sense restriccions, proposta 20 desestimada. El màster es troba actualment en procés de reverificació és per aquest motiu que desestimem aquesta proposta.

Proposta millora 22, en procés: Incorporar continguts més professionalitzadors en el pla d'estudis del màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La totalitat del professorat que imparteix docència en el programa és doctor, complint així amb els requisits acadèmics establerts per garantir la qualitat de la formació. El professorat disposa de suficient experiència docent, investigadora i professional, assegurant una formació integral que combina coneixement teòric amb aplicació pràctica.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Durant l'any 2024, la distribució del professorat i la càrrega docent ha estat la següent: un 19% correspon a Catedràtics d'Universitat, amb un total de 115 hores impartides; un 16% a Titulars d'Universitat, amb 97 hores; un 43% a Catedràtics Agregats, que han assumit 254 hores; no s'ha comptat amb professorat Lector; el professorat Associat ha representat un 3%, amb 15 hores; i altres categories han aportat un 19%, amb 116 hores. En total, s'han impartit 597 hores de docència.

Aquesta composició assegura una adequada representació de les diferents figures acadèmiques i una distribució equilibrada de la càrrega docent, d'acord amb els criteris de qualitat i excel·lència requerits per a l'ensenyament universitari.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ofereix un ampli ventall de suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat, amb l'objectiu de fomentar la innovació educativa i el desenvolupament professional continuat. A través de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) i la Unitat de Formació i Innovació Docent, la UAB posa a disposició del professorat cursos, itineraris formatius i jornades orientats a la millora de la pràctica docent, l'ús de metodologies actives, l'avaluació competencial, la inclusió educativa i la integració de tecnologies digitals a l'aula.

Ateses les dades exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies

docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
MU en Arqueologia Prehistòrica				
2022-23	0%	28,57%	sd	3,34
2023-24	22,2%	50%	4,00	3,88
2024-25	12%	35%	3,83	3,87

(Font)

La participació de l'alumnat en les enquestes de valoració ha estat molt baixa. Des de la coordinació del màster s'ha encoratjat l'alumnat a participar en el procés de valoració. En el decurs de les tutories, la coordinació ha percebut una remarcable falta d'interès a omplir els qüestionaris d'enquesta perquè (a) no hi ha confiança en què tinguin un efecte positiu real en una docència que, d'altra banda, tampoc arribarien a percebre perquè moltes persones cursen el màster en un sol any; (b) hi ha una "inflació" d'enquestes en el dia a dia i en molts àmbits de la vida social, la qual cosa sembla provocar un efecte de banalització i de cansament.

Tot i la baixa participació en les enquestes, cal valorar favorablement l'elevadíssim grau de satisfacció obtingut (3,87) durant el curs 2024/20245 en la línia dels resultats del curs anterior.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S*	2S	1S	2S	1S*	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent		3,45	4,00	3,90		4,00
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil		3,36	4,00	3,80		4,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul		3,45	4,00	3,90		4,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema		3,55	4,00	4,00		4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada		2,64	3,75	4,00		4,00
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació		2,86	4,00	3,90		4,00

*No es mostren resultats per manca de representativitat de la participació. (Font)

La valoració de les dades és força positiva. La major part dels indicadors se situa per damunt dels 3,75 punts sobre 4; de fet, s'assoleix la màxima qualificació de 4 en la majoria dels indicadors, la qual cosa manifesta un nivell docent excel·lent. Cal destacar que s'ha millorat substancialment tots els aspectes que havien estat valorats anteriorment amb qualificacions moderades, en especial pel que fa la dimensió de la càrrega de treball i l'aprofitament formatiu dels continguts impartits.

En el context formatiu dels màsters de la Facultat de Lletres, la valoració global del nostre per part de l'alumnat és excel·lents

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24*
El màster està ben organitzat	3,60	
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	3,80	
Estic satisfet/a amb el professorat	3,80	
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	4	
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	4,40	
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	4,80	
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,40	
Estic satisfet/a amb la titulació	3,40	
Mitjana Titulació	3,83	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	80%	
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	100%	

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació. (Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. Els resultats del grau de satisfacció de les persones titulades del màster durant el curs 2022-23 mostren una valoració globalment positiva, amb una mitjana de 3,83 sobre 5. Els aspectes més ben valorats són el Treball Final de Màster, amb una puntuació de 4,80, i les Pràctiques Externes, amb 4,40, fet que indica una gran satisfacció amb la qualitat del treball final i amb l'aprenentatge pràctic vinculat al món professional. També destaca positivament la metodologia docent, amb una puntuació de 4,00, que es considera adequada per afavorir l'aprenentatge.

Pel que fa a l'organització del màster, amb una puntuació de 3,60, i la coherència del volum de treball, amb 3,80, les valoracions són bones però inferiors als punts forts, la qual cosa suggereix que hi ha marge per millorar la planificació i la càrrega acadèmica. Els aspectes amb valoracions més baixes són la millora de les capacitats professionals i la satisfacció global amb la titulació, ambdós amb una puntuació de 3,40. Aquestes dades indiquen que, tot i la bona experiència en pràctiques i en el Treball Final de Màster, cal reforçar la percepció d'impacte professional i la satisfacció global amb el programa.

Finalment, els indicadors de fidelització són molt positius: el 80% de les persones titulades tornaria a triar la mateixa titulació i el 100% tornaria a triar el mateix centre, fet que mostra una alta confiança en la institució, tot i que hi ha oportunitat per millorar la proposta formativa per incrementar la satisfacció amb la titulació i la seva utilitat professional.

Malauradament no es mostren els resultats dels recents titulats en el curs 2023-24 per manca de representativitat de la participació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1474	Taxa de rendiment	88%	93%	86%
	Taxa d'èxit	100%	100%	99%
	Taxa d'eficiència	100%	100%	97%
		Cohort 2021-22	**Cohort 2022-23**	**Cohort 2023-24**
	Taxa d'abandonament verifica	21%	12%	10%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	70%	81%	89%

Indicadors (Font:DATADASH)

La taxa de rendiment corresponent al curs 2024/2025 ha descendit lleugerament respecte al del curs anterior, situant-se en el 86%%. Això suposa un nivell força alt, subratllat per les taxes d'èxit i d'eficiència del 99 i 97% rspectiament. Aquestes dades són extremadament favorables i permeten inferir l'efecte de pràctiques docents consistents amb resultats d'aprenentatge molt satisfactoris. La taxa d'abandonament es redueix lleugerament respecte al curs anterior, en correspondència amb l'augment de la taxa de graduació. Així doncs, cal subratllar l'èxit acadèmic de la immensa majoria de l'alumnat.

No s'han trobat dades relatives al màster en Arqueologia prehistòrica en quant a inserció laboral. (Font)

Valoració de la titulació:

Les taxes acadèmiques de rendiment, èxit i eficiència resulten excel·lents, un nivell altíssim també manifestat pel que fa la valoració de l'alumnat envers la tasca de docència. En aquest darrer punt, cal valorar negativament la participació en les enquestes malgrat les recomanacions transmeses en el decurs de les sessions de tutoria a càrrec de la coordinació del màster. També te espai de millora la percepció d'impacte professional del programa.

Propostes de millora:

Proposta millora 21, en procés: malgrat la tasca de la coordinació no s'ha aconseguit revertir la tendència a un baixa participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció sobre la tasca docent, caldria continuar treballant en aquest sentit. La coordinació es compromet a seguir conscienciant l'alumnat de la necessitat de disposar de dades relatives a la percepció individual de les activitats formatives del màster. La coordinació continuarà duent a terme aquesta tasca de conscienciació mitjançant tutories personals i, també, recordatoris telemàtics a tot el grup matriculat en el curs.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 es va realitzar una modificació no substancial de la memòria, que va comportar la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i es va actualitzar la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. La implantació ha estat per al curs 2024/2025.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

MU en Egiptologia									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	30	95	29	52%	48%	4	3	13	9
2022-23									
2023-24	30	96	40	70%	30%	7	5	21	7
2024-25									

Indicadors (Font:DATADASH)

Si observem les xifres de sol·licituds i matrícules del curs acadèmic 2023-2024 i les del curs acadèmic 2021-2022 (no va haver nova matrícula en el curs 2022-2023 donat que es tracta d'un màster amb entrada biennal), és a dir, des del moment en què el màster ofereix la modalitat virtual en paral·lel a la presencial, i les comparem amb les de períodes anteriors, es fa més que evident que aquest pas a la virtualitat ha suposat un abans i un després en el Màster Universitari en Egiptologia (MUE).

No va haver nova matrícula en el curs 2024-2025 donat que es tracta d'un màster amb entrada biennal i aquest correspon al segon any de la titulació.
Reiterem que la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Hi ha una coordinació intramodular, entre els diferents professors d'un mateix mòdul de 10 crèdits, i una coordinació intermodular, entre els professors dels mòduls dels dos grans àmbits temàtics del màster, el filològic i l'històric. Entre tot el professorat, a més, es prepara el calendari d'avaluació, que els estudiants reben a principi de curs. De la mateixa manera, amb l'objectiu de facilitar la comunicació del professorat i la coordinació amb l'alumnat, hi ha tres delegats de classe que cobreixen els alumnes presencials i virtuals de nou ingrés, així com els alumnes virtuals en modalitat parcial de la cohort anterior. Els tres estan en contacte permanent amb el coordinador de la titulació via correu electrònic o WhatsApp, un sistema que des del moment en què es va començar a utilitzar s'ha revelat d'una gran utilitat i eficàcia.
Les reunions de la Comissió de Docència continuen realitzant-se generalment una vegada per semestre, però cal tenir en compte que el nombre de reunions i tutories amb alumnes, grups d'alumnes o delegats (presencials o virtuals) és, en realitat, molt elevat al llarg de l'any.
Al curs 2024-2025 tinguérem una reunió de la Comissió de Docència al final del primer semestre (23-01-2025). La reunió de la Comissió de gener de 2025 va versar sobre diverses qüestions relacionades principalment amb la càrrega de treball i el grau d'exigència del màster. El MU en Egiptologia és un màster molt intens amb un alt grau d'exigència. És una qüestió sobre la qual, en tot moment, fins i tot abans de començar els estudis i matricular-se, ja s'informa els estudiants. I, tot i que en són conscients, pot haver-hi estudiants als quals els costi més adaptar-se. En qualsevol cas, la CD va servir perquè els delegats expressessin el seu parer i el dels estudiants, en general, sobre aquesta qüestió, indicant que valoren molt positivament la titulació, el pla d'estudis i el procés d'aprenentatge.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
El Màster Universitari en Egiptologia iniciat el curs 2015/2016 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Des de la titulació es voldria poder aconseguir que els estudiants que cursen el màster en modalitat parcial puguin matricular només 20 crèdits al segon any (amb la contrapartida que matricularien 40 crèdits el quart any), entenem, però, que això comporta un canvi en la normativa acadèmica i que aquest és difícil d'aconseguir.

Propostes de millora:

Les propostes de millora plantejades als darrers informes han estat implementades, amb els resultats esperats. No hi ha propostes de millora noves per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El MUE disposa d'un professorat UAB especialitzat amb àmplia experiència i reconeixement. Comptem també amb diversos professors convidats que imparteixen alguns crèdits del MUE o seminaris de suport, opcionals. Així, per exemple, el MUE va comptar en el curs 2024-2025, tant per a impartir assignatures com per a impartir seminaris complementaris opcionals, amb professors vinguts d'altres institucions (com Brown University, Griffith Institute o CNRS). És altament positiu que els alumnes puguin comptar amb aquest professorat, perquè els permet rebre els continguts directament dels especialistes que els investiguen i conèixer altres maneres de veure la disciplina i diferents metodologies.

El principal problema es refereix al professorat permanent, que ja vam comentar al darrer DST, també com a principal proposta de millora d'aquell informe i ara del present informe, atès que es tracta d'una qüestió molt important que encara no s'ha resolt. Per als 120 crèdits del màster, només hi ha dos professors permanents, ambdós amb reduccions docents per recerca i càrrecs. D'aquesta manera, cal tenir present que una part important de la docència egiptològica s'ha cobert amb professorat temporal (en el curs 2024-2025, dos associats a 12 crèdits, 1 associat a 5 crèdits i 1 substitut a 3 crèdits, apart de 3,5 crèdits que se'ns van restar per la devolució d'una bestreta, és a dir, un total de 35,5 crèdits), però per a la consolidació completa del projecte egiptològic de la UAB (un projecte considerat estratègic), en general, i de la titulació a nivell docent, en particular, és imprescindible un tercer professor permanent. Com queda explicat, la càrrega docent la tenim; el que fa falta és que els estudis de màster tinguin la mateixa consideració a la nostra universitat que els estudis de grau, sense que puguem entendre per quina raó no és així, atès que els estudis de màster són els que especialitzen veritablement i inicien els estudiants a la recerca i la carrera acadèmica. Tenim que insistir, novament, que en el màster els estudis de gènere han tingut des dels inicis un pes específic molt important (a nivell docent i de TFMs), la qual cosa ha donat lloc a diverses tesis doctorals i al sorgiment d'un grup d'investigadors pre- i postdoctorals que fan recerca en aquest àmbit (EGEPOA: Grup d'Estudis de Gènere a Egipte i el Pròxim Orient Antics), i voldríem que la tercera plaça permanent d'egiptologia tingués aquest perfil.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No hi ha propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada titulació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global sobre 4	
	1S	2S	1S	2S
MU en Egiptologia				
2021-22	sd	17,78%	sd	3,25
2022-23	sd	31,53%	sd	3,26
2023-24	sd	36%	sd	3,70
2024-25	sd	26%	sd	3,19

(Font)

L'any 2024-2025 ha baixat la participació dels alumnes en les enquestes, passant del 36% anterior al 26%. La valoració global baixa 3,70 a 3,19, encara que respecte a 2021-22 i 2022-23 no és un canvi significatiu. Considerem que continua sent un bon resultat. Tanmateix, cal tenir en compte que les enquestes, en les quals només ha participat una quarta part de l'alumnat, no semblen reflectir completament la realitat del màster en el seu conjunt, sinó més aviat la impressió d'una part concreta de l'alumnat que ha patit més el grau d'exigència del màster i potser no ha sabut o no ha pogut adaptar-s'hi completament. El fet és que no s'entén del tot que els resultats de les enquestes no coincideixin

exactament amb les impressions molt positives que transmeten els tres delegats en nom de tot l'alumnat a la CD, tot reconeixent sempre l'esforç que suposa mantenir el ritme i el nivell d'exigència propis d'aquest màster. La valoració global del màster que ens transmeten els delegats de classe és excel·lent.

Quant a l'avaluació de les assignatures, la puntuació més baixa, amb diferència, es dona en la qüestió relacionada amb la càrrega de treball, un 2,21 sobre 4. Com hem indicat anteriorment, aquest és un màster molt exigent i intens. La falta d'estudis previs d'egiptologia en grau ens obliga a aquest nivell d'exigència, per la qual cosa els estudiants han de dedicar-se plenament a l'estudi. Inevitablement, aquest ritme està per damunt d'aquell al qual generalment estan acostumats en grau o en altres estudis de màster, per la qual cosa la percepció de la càrrega de treball, a nivell general, sempre sembla alta. Tot i això, la puntuació és de 3,67 sobre 4 (pràcticament d'un 9,2 sobre 10) en la qüestió que certifica que l'alumnat està aprenent "coses valuoses per a la seva formació".

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	21-22		22-23	2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S 2S	1S	2S	1s	2s
MU en Egiptologia							
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent		3,63			3,39		3,42
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil		3,33			3,41		2,88
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul		3,42			3.35		3,08
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema		3,39			3,38		3,42
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada		2,75			2,71		2,21
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació		2,65			3,55		3,67

(Font)

Al llarg del curs acadèmic s'ha convidat als alumnes a participar en diverses activitats, conferències i seminaris, organitzades a la UAB, amb la finalitat d'incrementar el seu bagatge de coneixements i posar-los en contacte amb altres especialistes i metodologies: 30 de setembre, seminari presencial "El surgimiento de los Estados Antiguos", per part del Dr. Marcelo Campagno (Universidad de Buenos Aires), a la UAB; del 30 setembre al 31 d'octubre exposició bibliográfica en el hall de la Biblioteca d'Humanitats: "Entre dos cultures. Estudis de gènere en Egipte i Pròxim Orient Antic", organitzat per part del EGEPOA amb motiu de les Jornades d'Estudis de Gènere en Egipte i Pròxim Orient Antic; 4 octubre, VII Seminari de l'Egipte romà, organitzat pel Dr. Joan Oller (UAB); 11 febrer, encontre I cafè egiptològic "La veu de les egiptòlogues", organitzat per la Dra. Roser Marsal (investigadora postdoctoral de l'IEPOA) i Clara Martínez (investigadora predoctoral de l'IEPOA); 7 i 8 d'abril, seminari "Introducción a la escritura ptolemaica. Lectura y anàlisis de fuentes escritas", impartit pell Dr. Abraham Fernández Pichel (Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa); 9 d'abril, conferència per part del Dr. Marc Orriols i Llonch "La sexualitat a l'antic Egipte. El cas del papir de Torí 55.001", dins del cicle "Seminari d'Humanitats 2024-2025: Entre amants, la sexualitat a les arts i les lletres"; el 30 d'abril, el seminari "La cultura del agua en el Antiguo Egipto: métodos de investigación", impartit per la Dra. Roser Marsal Aguilera; i el 12 de maig, el seminari "Charla sobre escritura demótica: cómo leer lo ilegible"., impartir per Olga Termis Moreno (doctoranda en Egiptologia i Orientalística antiga, UAB).

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24*
El màster està ben organitzat	4,40	
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	4,40	
Estic satisfet/a amb el professorat	4,20	
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	4,60	
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	5	
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	4,20	
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	4,40	
Estic satisfet/a amb la titulació	4,80	
Mitjana Titulació	4,44	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	80%	
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	80%	

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació. (Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per a la titulació. En aquesta taula observem les respostes dels recent titulats (curs 2022-23) del màster en Egiptologia. No tenim dades dels recent titulats del curs 2023-24 per manca de representativitat en la participació i encara no disposem de les dades dels recent titulats del curs 2024-25.

A la taula observem com un 80% tornaria a fer la mateixa titulació i un 87% tornaria a triar el mateix centre. En quant a satisfacció destaquen favorablement aspectes com la satisfacción amb les pràctiques, la metodología docente i la satisfacción en general amb la titulació. Altres aspectes que es podrien millorar són la satisfacció amb el professorat i amb le Treball Final de Màster.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1337	Taxa de rendiment	91%	88%	99%
	Taxa d'èxit	100%	99%	100%
	Taxa d'eficiència	100%	100%	100%
		Cohort 2021-22	**Cohort 2022-23**	**Cohort 2023-24**
	Taxa d'abandonament verifica	17%	sd	20%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	88%	sd	sd

Indicadors (Font:DATADASH)

La valoració de la taxa d'eficiència del curs 2024-2025 és la màxima en el màster d'Egiptologia, de la mateixa manera que ho va ser els dos anys anteriors. La taxa de rendiment puja al 99% notablement més alta que en anys anteriors.

Les últimes xifres sobre abandonament del 20% en 2024-2025, pugen lleugerament respecte a les dades de 2022 (17%), tot i continuar sent xifres molt per sota de les que es van registrar el 2019 (33%) Molts abandonaments es produeixen entre estudiants que, una vegada començat el curs, es troben desubicats, probablement perquè esperen un estudi més senzill.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

El 76,5% està ocupat (2023) i el 11,8% en l'atur. El 57,8% té un treball de caràcter temporal i el 31,1% un treball fix o indefinit. El 46,6% treballen en funcions especifiques de la titulació.

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La titulació va passar el procés d'acreditació el curs 2019. En l'informe final, per sub-criteris, el 6.1 i 6.4 van obtenir la valoració "s'assoleix", mentre que el 6.2 i 6.3 van obtenir la valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Pel que fa a propostes de millora aquell informe va fer només una: "s'aconsella incloure unes nocions orientatives en gestió i museologia als ensenyaments del màster", cosa que ja férem en el marc de la matèria de "Metodologia de la recerca egiptològica" dins del mòdul de TFM en la edició del màster 2021-2023.

-**Impacte de les millores realitzades:**

En un DST anterior ens vam proposar millorar la interacció entre el professorat i els alumnes virtuals durant les classes, de manera que la seva presència a classe, encara que per streaming, s'assimilés més a la dels presencials. Encara que som conscients que es pot millorar, hem fet un esforç per a aconseguir aquesta assimilació i segons els alumnes s'ha millorat en aquest objectiu. Continuem treballant en aquesta millora. D'una banda, buscant una major participació dels estudiants virtuals a classe i, per una altra, també a nivell tècnic. L'ús a classe de dues sessions obertes de Teams alhora, una per a impartir la classe i compartir pantalla, i una altra dedicada únicament a la visualització dels alumnes virtuals, ha suposat una millora evident. El resultat, no obstant això, s'ha vist afectat per incidències en el servici WIFI de la UAB.

El segon semestre del segon any del màster sempre ha estat usualment més complex a causa de la concentració i el solapament de diverses assignatures que s'imparteixen amb horaris intensius (no una vegada per setmana al llarg del semestre, com passa habitualment amb la resta d'assignatures, sinó classes més concentrades en menys espai de temps). Durant el curs 2024-2025 hem implementat una millora substancial en aquest aspecte, intentant escalonar aquestes assignatures i evitant en gran mesura el seu solapament. Aquesta proposta de millora esta finalitzada, proposta de millora número 13.

-**Proposta de millores:**

La nostra intenció és continuar buscant ferramentes, tant docents com tècniques, per a millorar la interacció amb els alumnes virtuals. Aquestes millores encara estan en procés, especialment les d'origen tècnic, proposta de millora número 14, en procés.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGLESOS AVANÇATS (EN EXTINCIÓ) /MÀSTER UNIVERSITARI EN ENGLISH STUDIES: LINGUISTIC, LITERARY AND SOCIOCULTURAL PERSPECTIVES

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 2023/24 es va cursar la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professsionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatge del Reial Decret 822/2021. La reverificació ha tingut efectes aquest curs 2024-25.

Al curs 2024-25 s'ha implantat per primera vegada el *Màster Universitari en English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives*, resultat del procés de reverificació del tradicional *Màster en Estudis Anglesos Avançats*, en funcionament des del 2011-12. Aquesta reverificació ha permès adequar el programa al marc del RD 822/2021, redefinint competències i resultats d'aprenentatge i actualitzant el perfil formatiu a les noves demandes acadèmiques i professionals vinculades als estudis anglesos.

Pel que fa al disseny, el nou màster es diferencia clarament de l'anterior. Manté l'orientació investigadora i la continuïtat natural amb el grau en Estudis Anglesos i el doctorat, però articula aquesta formació de manera més transversal, integrant de forma equilibrada lingüística, literatura i estudis socioculturals en un únic itinerari, impartit íntegrament en anglès. El nucli obligatori —*Research Methods in English Studies, English in a Global Context, Language Technologies Applied to English Studies, Writing Research i el Master's Degree Dissertation*— garanteix una formació comuna sòlida en mètodes de recerca, varietats lingüístiques en contextos multilingües, competències digitals i escriptura acadèmica avançada. A aquest tronc s'hi afegeix una oferta optativa que reflecteix les línies de recerca del professorat i les prioritats del programa: guerra i trauma, cos i gènere, ètica mediambiental, desigualtats lingüístiques i ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.

En relació amb l'antic màster, el nou disseny reforça tres elements clau:

- La **interdisciplinarietat**, fent més explícita la connexió entre llengua, literatura i cultura, i situant l'anglès en contextos globals, multilingües i multiculturals.
- La **professionalització**, amb la incorporació central del mòdul de pràctiques externes i de les tecnologies del llenguatge, així com amb una atenció més clara a possibles sortides en educació, indústria editorial, gestió cultural i tecnologia lingüística.
- La continuïtat de la **internacionalització**, integrant el nou pla d'estudis dins la dinàmica ja consolidada del European Joint Master's Programme i dels convenis de doble titulació amb Ca' Foscari i Bamberg, i negociant acords amb Graz i Cracòvia, línia que es manté i es fa més visible en la nova oferta.

Taula 1:Dades d'accés

MU en Estudis Anglesos Avançats (pla 1099) MU English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives (pla 1564)										
Curs	Pla	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
		Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-23	1099	25	80	20	80%	20%	1	1	4	14
2023-24	1099	25	111	29	83%	17%	5	3	1	20
2024-25	1564	25	102	25	88%	12%	7	1	1	16

Indicadors (Font:DATADASH)

Quant al primer any d'implantació, les dades d'accés confirmen la bona resposta a la nova titulació. Si es comparen les dades dels darrers tres cursos (2022-23, 2023-24 i 2024-25), s'observa una demanda consolidada del programa: l'oferta de 25 places es manté estable, mentre que les sol·licituds passen de 80 a 111 i es reajusten lleugerament a 102 en el

primer any del nou pla, una xifra que continua situant la titulació entre les opcions amb més demanda de la facultat. Alhora, el nombre de nous ingressos es manté alt (20, 29 i 25 respectivament) i confirma la capacitat del màster per atraure i retenir estudiantat amb un perfil adequat. Destaca també el predomini sostingut d'estudiantat femení (entre el 80% i el 88%) i la combinació de perfils d'origen: el nombre d'estudiants procedents de la UAB creix de manera progressiva (d'1 a 7), mentre que la presència d'estudiantat internacional es manté elevada (entre 14 i 20 matriculats), fet que reforça el caràcter tant local com global del programa.

Les primeres enquestes de docència mostren valoracions globalment positives del nou pla (3,32 i 3,41 sobre 4 al primer i segon semestre respectivament) i nivells de participació similars als del màster en extinció, la qual cosa indica una bona recepció del canvi per part de l'estudiantat. Tot i que encara es tracta del primer any i caldrà consolidar la coordinació entre docents en les assignatures compartides, ajustar alguns aspectes de càrrega de treball i continuar afinant la comunicació d'expectatives i criteris d'avaluació, la valoració global de la implantació és positiva. El nou màster ha aconseguit mantenir la demanda, preservar els punts forts de l'antic programa i, alhora, fer visibles de manera més coherent les línies de recerca, les sortides professionals i l'aposta per un enfocament crític sobre qüestions de poder, gènere i polítiques mediambientals en el camp dels English Studies.

Durant el curs 2024-2025 s'han convocat les següents reunions de la Comissió de Docència:

14 de gener de 2025: Es va presentar un balanç globalment positiu del primer semestre del nou pla d'estudis, amb classes desenvolupades amb normalitat però amb algunes baixes de professorat i estudiantat que van portar la coordinació a explorar estratègies de seguiment i retenció més personalitzades. Es va acordar dissenyar una enquesta de satisfacció per avaluar divisió de matèries troncals, càrrega docent, volum i tipus de tasques, i eines de suport, amb l'objectiu de traduir els resultats en accions de millora concretes. Es va proposar obrir també una línia de col·laboració amb el Màster CRIC de la UB per a activitats conjuntes (especialment en l'àmbit dels TFMs), es va plantejar la creació d'una base de dades d'alumni per fer seguiment d'inserció laboral i es van revisar qüestions clau del mòdul de pràctiques, com la gestió del NUSS i els criteris de convalidació, per evitar greuges comparatius. Finalment, es va acordar iniciar el sistema de second readers pels TFMs fet dins el consorci EJMPEAS i es va constatar la necessitat d'actualitzar el reglament del màster per adaptar-lo al nou màster i al seu funcionament real.

17 de juliol de 2025: Es van presentar les molt bones dades de preinscripció per al curs 2025-26 (38 estudiants admesos) i el calendari d'inici de curs (tutories d'acollida, Welcome Lecture i començament de classes). Es va revisar l'estat de les guies docents i es van aprovar els canvis a *Writing Research*, que es reparteix equitativament entre llengua i literatura i substitueix les *Lecture Series* en línia per quatre workshops específics (MLA/APA) i el PhD Winter Workshop. La Comissió va seguir el desenvolupament de la base de dades d'antics estudiants i va acordar introduir canvis metodològics i d'avaluació a partir dels resultats de l'enquesta de satisfacció (especialment pel que fa al volum i distribució de tasques i a l'equilibri entre assignatures). Es va valorar el funcionament del mòdul de pràctiques (amb 8 estudiants matriculats finalment) i es va decidir reforçar la informació prèvia, actualitzar el llistat de centres i fer una sessió específica d'orientació. Igualment, es va consolidar el sistema de second readers de TFMs dins del doble màster, es va informar del nou acord signat amb la Universitat Jagellònica (Cracòvia) i del tancament imminent del conveni amb Graz, i es van recollir les principals valoracions de l'estudiantat: alta satisfacció general, bona recepció de les dinàmiques de *Writing Research*, però també queixes sobre excés de càrrega en algunes assignatures i sobre l'ocupació del Seminari Guillermina Cenoz per activitats alienes al màster.

Paral·lelament, durant aquest període la Comissió ha elaborat i tramitat el **nou Reglament de la Comissió de Docència del Màster**, que formalitza l'adscripció de la comissió a la Facultat de Filosofia i Lletres, en defineix les funcions (planificació docent, seguiment del pla d'estudis, necessitats d'infraestructura, anàlisi de resultats i propostes de millora) i en concreta la composició, incorporant explícitament fins a dos representants de l'estudiantat. El reglament regula també la periodicitat mínima de les reunions, la convocatòria i ordre del dia, l'elaboració i custòdia de les actes i els mecanismes de presa de decisions, i estableix que totes les actuacions de la Comissió han de respectar els principis d'equitat, transparència i inclusió, reforçant així el paper d'aquest òrgan com a espai estable de governança acadèmica del màster.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
El Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats iniciat el curs 2011/12 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora finalitzades i planificació futura:

Noves propostes de millora:

A partir de l'experiència del primer any del nou pla d'estudis, la Comissió ha definit una proposta de millora nova per aquest estàndard:

- **Proposta 2:** Es vol reforçar la informació i l'acompanyament en el mòdul de pràctiques externes, sota la responsabilitat de la coordinació del MU, i la coordinació de pràctiques. El problema detectat és la percepció d'informació fragmentària per part d'alguns estudiants pel que fa a opcions de centres, tràmits i convalidacions. L'acció consisteix a crear una sessió específica d'orientació, actualitzar regularment el llistat de centres i establir un seguiment més proper de les estades/pràctiques. Aquesta proposta té prioritat mitjana, amb implementació prevista a partir de 2025-26.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat del Màster Universitari en English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives compleix plenament els requisits acadèmics exigits per les titulacions de la Facultat, i destaca per la seva trajectòria docent, investigadora i, quan escau, professional. La docència es distribueix entre professors i professores altament qualificats, reconeguts en les seves àrees de coneixement, molts dels quals lideren projectes competitius de recerca, formen part de grups consolidats i supervisen tesis doctorals i treballs de recerca avançats. Aquesta combinació assegura la qualitat acadèmica i l'excel·lència del màster, i garanteix la continuïtat entre el màster anterior en Estudis Anglesos Avançats i el nou pla d'estudis.

Es manté l'equilibri entre professorat sènior (8 en total) i la incorporació de doctors més joves (7 en total), fet que aporta dinamisme, actualització teòrica i innovació metodològica. Això enriqueix l'experiència formativa de l'estudiantat, que rep tant coneixements consolidats com enfocaments emergents en l'àmbit dels English Studies.

Cal destacar igualment la contribució del professorat emèrit i jubilat, que continua implicat en el programa: la professora Felicity Hand manté la supervisió de TFMs i el professor Andrew Monnickendam, com a emèrit, imparteix crèdits i col·labora en activitats del màster, aportant continuïtat i capital acadèmic al projecte.

En els darrers cursos s'han incorporat nous lectors i professorat agregat, que han ampliat i diversificat l'equip docent, especialment en àmbits com la lingüística aplicada, els estudis culturals i les línies de recerca vinculades a la guerra, la memòria, el gènere i la sostenibilitat. Les valoracions docents del curs 2024-25 (3,32 i 3,41 sobre 4) confirmen una percepció positiva de la qualitat del professorat i de la seva tasca docent en el marc del nou màster.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La distribució de la docència al màster reflecteix una presència predominant de professorat permanent (al voltant del 70,5%), que assumeix la major part de les hores assignades. Aquesta estabilitat en la plantilla garanteix la qualitat acadèmica, la continuïtat dels continguts i el seguiment adequat de l'estudiantat. El professorat lector aporta prop del 9,86% de les hores docents, oferint perspectives especialitzades i actualitzades, mentre que el professorat associat representa aproximadament un 4,69% del total, contribuint en àmbits concrets sovint vinculats a l'experiència professional externa a la universitat.

Aquesta estructura s'ha mantingut durant el curs 2024-25, tant en el tram final del màster en Estudis Anglesos Avançats com en el desplegament del nou màster, i ha permès cobrir amb garanties la docència, la supervisió de TFMs, les pràctiques externes i les activitats de recerca vinculades al programa. Malgrat l'augment de la demanda internacional i la coexistència temporal de dos plans d'estudis, la dedicació del professorat ha estat suficient per assegurar una atenció propera i personalitzada als estudiants, tal com reflecteixen les enquestes de satisfacció i els bons resultats de rendiment i èxit acadèmic.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La UAB i la Facultat de Filosofia i Lletres continuen oferint accions de formació i suport al professorat en innovació docent, ús de plataformes digitals, actualització normativa (adaptació al RD 822/2021) i millora de la qualitat de la recerca. La participació del professorat del màster en grups de recerca reconeguts, projectes competitius i xarxes internacionals (com l'EJMPEAS) reforça la transferència directa d'aquesta activitat investigadora a la docència, contribuint a mantenir un nivell alt i actualitzat en el nou programa.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:

No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada titulació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global sobre 4**	
	1S	2S	1S	2S
MU en Estudis Anglesos Avançats (pla 1099)				
2022-23	52,11%	32,04%	3,61	3,42
2023-24	46,70%	29,53%	3,34	3,40
MU English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives (pla 1564)				
2024-25	46%	15%	3,32	3,41

(Font)

La taula mostra una valoració global positiva i continuada de l'activitat docent tant en el màster en Estudis Anglesos Avançats com en el nou MU English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives. En tots els cursos analitzats, les puntuacions globals se situen per sobre de 3,3 sobre 4, fet que indica un nivell alt de satisfacció amb la qualitat docent i l'organització del programa, fins i tot en el context de canvi de pla d'estudis.

Pel que fa a la participació en les enquestes, es confirma la tendència a una lleugera davallada al llarg dels anys. El 2022-23 la participació era del 52,11% (1S) i 32,04% (2S); el 2023-24 va passar al 46,70% i 29,53%; i el 2024-25, ja amb el nou màster, el 1S es manté pràcticament igual (46%), però el 2S baixa fins al 15%. Això suggereix que, mentre el compromís de l'estudiantat amb les enquestes es manté estable al primer semestre, caldrà reforçar estratègies específiques per incrementar la resposta al segon semestre, perquè els resultats siguin més representatius.

En termes de valoració global, les dades continuen sent bones i relativament estables. El 2022-23 les puntuacions eren de 3,61 (1S) i 3,42 (2S), i el 2023-24 de 3,34 i 3,40. El 2024-25, en el primer any del nou pla d'estudis, aquestes valoracions són de 3,32 (1S) i 3,41 (2S), molt properes a les dels cursos anteriors i amb una lleugera millora al segon semestre respecte al 2023-24. Això indica que la transició al nou màster no ha afectat negativament la percepció de la qualitat docent; al contrari, els resultats mostren una bona recepció del nou programa per part de l'estudiantat.

En conjunt, les dades apunten que el nou MU English Studies manté els estàndards de qualitat docent del màster anterior, amb un alumnat satisfet amb les assignatures i el professorat. El principal repte identificat per al 2025-26 és incrementar la participació en les enquestes, especialment al segon semestre, i aprofitar aquesta informació per continuar ajustant metodologia, càrrega de treball i coordinació entre matèries.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	Pla 1099	**Pla 1564**

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,78	3,48	3,56	3,82	3,51	3,77
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,58	3,52	3,22	3,18	3,22	3,85
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,73	3,40	3,42	3,76	3,42	3,77
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,67	3,48	3,31	3,76	3,27	3,85
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,51	3,40	3,19	3,71	2,77	3,46
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,47	3,21	3,25	3,12	3,15	3,69

(Font)

En general, es poden observar tendències positives i també àrees de millora que permeten reflexionar sobre els punts forts i els aspectes a reforçar, ara ja incorporant el primer any del nou pla 1564 (2024-25).

Pel que fa al seguiment de la programació de la Guia Docent, les puntuacions es mantenen altes i estables: després del 3,82 del 2S 2023-24, el nou màster obté un 3,51 al 1S i un 3,77 al 2S 2024-25. Això confirma que l'estudiantat continua percebent una estructura clara i ben organitzada de les assignatures, fins i tot en el context de canvi de pla d'estudis.

Un altre aspecte clarament positiu és el material del curs, que era una de les principals preocupacions en cursos anteriors: després de la davallada fins al 3,18 al 2S 2023-24, el 2024-25 hi ha una millora molt notable, amb 3,22 al 1S i 3,85 al 2S. Això indica que les adaptacions fetes en presentacions, lectures i recursos de suport han estat ben rebudes i que el material es percep ara com a més útil i rellevant per a l'aprenentatge.

La clarificació del sistema d'avaluació manté també una tendència positiva. Després d'assolir 3,76 al 2S 2023-24, el nou pla registra 3,42 al 1S i 3,77 al 2S 2024-25, la qual cosa mostra que els criteris i pesos de l'avaluació es continuen explicant de manera clara i comprensible. Paral·lelament, la correspondència entre continguts i activitats d'avaluació consolida els bons resultats del 2023-24 (3,76) i fins i tot millora el 2024-25 (3,27 al 1S i 3,85 al 2S), reforçant la percepció d'alineació entre el que s'ensenya i el que es demana a les proves.

Pel que fa a la càrrega de treball, les dades mostren una situació més ambivalent. Tot i la recuperació del 2S 2023-24 (3,71), al 1S 2024-25 la puntuació baixa fins a 2,77, cosa que evidencia una percepció d'excés de feina en el primer semestre del nou màster. Al 2S, però, la valoració remunta fins a 3,46, fet que suggereix que part dels ajustos ja comencen a tenir efecte, però que caldrà seguir treballant en el reequilibri de tasques i calendaris.

Finalment, la sensació d'aprenentatge significatiu —un dels punts més febles el 2S 2023-24 (3,12)— millora clarament el 2024-25, amb 3,15 al 1S i 3,69 al 2S. Aquesta recuperació indica que, en el marc del nou pla, l'estudiantat torna a percebre que les assignatures aporten continguts valuosos per a la seva formació acadèmica i professional.

En definitiva, les dades del 2024-25 mostren que el nou màster corregeix alguns dels punts febles detectats (especialment materials i percepció d'aprenentatge) i manté fortaleses ja consolidades (organització, sistema d'avaluació, alineació entre continguts i proves). El repte principal de cara als propers cursos és continuar ajustant la

càrrega de treball —sobretot al primer semestre— i consolidar aquesta millora en la percepció d'utilitat i importància de les assignatures.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24
El màster està ben organitzat	4,14	4,17
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	3	3,67
Estic satisfet/a amb el professorat	3,43	3,83
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,86	4,5
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	3,33	4
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	4	4,5
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,71	4,67
Estic satisfet/a amb la titulació	3,71	4,33
Mitjana Titulació	3,77	4,30
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	86%	67%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	71%	83%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. La Taula 6.2.3 mostra uns nivells de satisfacció molt alts i clarament a l'alça entre les persones titulades entre 2022-23 i 2023-24.

D'entrada, la percepció que "el màster està ben organitzat" ja era positiva (4,14) i encara millora lleugerament (4,17). On es veu un salt més clar és en la coherència del volum de treball amb el nombre d'assignatures i el TFM, que passa de 3 a 3,67: continua sent l'indicador més baix, però la millora és significativa i confirma que els ajustos en càrrega i calendaris han estat percebuts positivament.

La satisfacció amb el professorat creix de 3,43 a 3,83, i la valoració de la metodologia docent puja de manera molt marcada (de 3,86 a 4,5), cosa que indica que els canvis metodològics i l'èmfasi en l'acompanyament de la recerca han tingut un impacte directe en la percepció d'aprenentatge.

Els resultats relacionats amb la transferència i la professionalització també milloren de forma notable: la satisfacció amb les pràctiques externes puja de 3,33 a 4, i amb el TFM de 4 a 4,5. Sobretot, destaca l'augment en la percepció que "la formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional", que passa de 3,71 a 4,67, el valor més alt de tota la taula. Això suggereix que les persones titulades perceben el màster com a cada vegada més útil per al seu futur acadèmic i laboral.

En consonància amb això, la valoració global "estic satisfet/a amb la titulació" puja de 3,71 a 4,33 i la mitjana de la titulació passa de 3,77 a 4,30, confirmant una tendència molt positiva.
Pel que fa a les preguntes de fidelització, el percentatge de titulats que tornaria a triar la mateixa titulació baixa del 86% al 67%, mentre que el percentatge que tornaria a triar el mateix centre augmenta del 71% al 83%. Tot i aquesta lleugera paradoxa, les dades suggereixen que la valoració de l'experiència a la UAB és molt alta, mentre que la disminució en la voluntat de repetir la mateixa titulació pot estar vinculada a factors externs (mercat laboral, reorientació d'interessos, desig de diversificar estudis) més que no pas a una insatisfacció amb el programa, atès que totes les puntuacions específiques milloren. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25

1099	Taxa de rendiment	94%	94%	61%
	Taxa d'èxit	99%	100%	100%
	Taxa d'eficiència	100%	100%	87%
		Cohort 2021-22	**Cohort 2022-23**	**Cohort 2023-24**
	Taxa d'abandonament verifica	0%	10%	3%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	100%	88%	96%
1564		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
	Taxa de rendiment			83%
	Taxa d'èxit			98%
	Taxa d'eficiència			100%

Indicadors (Font:DATADASH)

Les dades de resultats acadèmics mostren una fotografia de tancament del pla 1099 i d'inici del nou pla 1564 que cal llegir en clau de transició.

Pel que fa al pla 1099, la *taxa d'èxit* es manté molt alta i estable (99–100% en tots els cursos), la qual cosa indica que l'alumnat que es presenta a avaluació continua aprovant gairebé totes les assignatures. En canvi, la *taxa de rendiment* baixa de 94% (2022-23 i 2023-24) a 61% el 2024-25, i la *taxa d'eficiència* passa del 100% a l 87%. Aquesta davallada final s'explica pel context de tancament del pla: hi resten sobretot estudiants amb trajectòries més lentes o amb assignatures pendent des de cursos anteriors, fet que augmenta el pes de "no presentats" i allarga el temps efectiu d'obtenció del títol, tot i que quan es presenten superen les matèries amb èxit.

Les dades de seguiment de cohort reforcen aquesta lectura: la *taxa d'abandonament* passa del 10% (cohort 2022-23) al 3% (cohort 2023-24), mentre que la *taxa de graduació* torna a valors molt alts (del 88% al 96%). És a dir, cada vegada menys estudiants abandonen i gairebé tots els que romanen al pla acaben graduant-se, encara que amb itineraris temporals més irregulars.

Pel que fa al nou pla 1564, les primeres dades disponibles (2024-25) són molt positives: una taxa de rendiment del 83%, una taxa d'èxit del 98% i una taxa d'eficiència del 100%. Això indica que, en el primer any de desplegament, l'alumnat no només aprova amb percentatges molt alts, sinó que també ho fa amb un ús òptim dels crèdits matriculats. En conjunt, els indicadors apunten que el nou màster s'ha implantat amb bons resultats acadèmics, mentre que el descens puntual d'alguns valors del pla antic respon sobretot a la fase final d'extinció i no a un deteriorament de la qualitat docent.

Inserció laboral: (Font): enquestes AQU 2023

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació de Filologies Estrangeres. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any més recent mostren la excel·lència de la titulació en la formació acadèmica i la inserció laboral dels seus graduats. Un 38,4% dels titulats reporten estar ocupats laboralment, amb un 85,6% treballant actualment, superant lleugerament la mitjana total. Això reflecteix la capacitat de la titulació per preparar estudiants que s'integren efectivament al mercat de treball. Els graduats es decanten majoritàriament pel sector privat (79,3%) i gairebé la meitat (45,9%) gaudeixen de salaris superiors a 2.000€/mes, implicat en posicions competitius. En la dimensió contractual, un 50,5% dels egressats tenen contractes fixos o indefinits. La titulació també fomenta l'emprenedoria, amb un 27% dels seus graduats treballant com autònoms. Un 44,7% dels graduats continuant amb els seus estudis, i un 18,4% perseguint estudis doctorals, superant la mitjana total. Això demostra un compromís profund amb l'educació continuada i l'especialització.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Es mantenen les condicions de l'acreditació

Noves propostes de millora:

A partir de l'experiència del primer any del nou pla d'estudis, la Comissió ha definit tres propostes de millora noves per aquest estàndard:

- **Proposta 1:** Es preveu reequilibrar la càrrega de treball i l'avaluació a les matèries troncals, amb la meva coordinació i la participació dels responsables de mòduls. L'estudiantat ha assenyalat desequilibris en el volum de tasques i en el pes de les activitats en algunes assignatures obligatòries, especialment en les matèries compartides. Per això, es revisaran hores, percentatges d'avaluació i tipus de tasques per harmonitzar calendaris i garantir coherència entre mòduls a partir del 2025-26. Es tracta d'una proposta de prioritat alta, amb implementació prevista a partir de 2025-26.

- **Proposta 3:** Es planteja consolidar una base de dades d'alumni i el seguiment de l'ocupabilitat, coordinada pel MU amb la participació de representants de l'estudiantat. Fins ara no existia un registre sistemàtic de trajectòries un cop finalitzat el màster, cosa que dificultava tant el seguiment d'ocupabilitat com la projecció externa del programa. Es proposa, per tant, crear i mantenir una base de dades d'alumni amb indicadors bàsics (continuïtat acadèmica, inserció laboral, àmbits professionals) per enfortir la identitat del màster i poder reportar resultats. Es tracta d'una proposta de prioritat mitjana, amb calendari obert a partir de 2025, que s'està implementant a partir del 2025.

- **Proposta 4:** Es considera prioritari obrir un espai de debat i acord sobre l'ús de la intel·ligència artificial en les diferents assignatures del màster. El problema detectat és la diversitat —i, en alguns casos, la divisió— de criteris entre professorat mateix i professorat-estudiantat pel que fa a l'ús d'eines d'IA en l'aprenentatge i en l'escriptura acadèmica. L'acció proposada inclou l'organització de sessions de discussió interna, activitats de formació específica i l'elaboració de recomanacions comunes d'ús i d'integració de la IA en la docència i en la redacció de treballs escrits, amb l'objectiu d'establir un marc compartit, transparent i pedagògicament coherent. Es tracta d'una proposta de prioritat mitjana-alta, amb inici previst el 2025-26 i amb vocació de revisió i actualització periòdica.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant els cursos 2022-23 i 2023-24 es va elaborar una nova proposta de pla d'estudis que ha conduït a la reverificació del màster. La proposta ha estat aprovada per l'AQU i ha obtingut l'informe favorable per a la seva aplicació a partir del curs 2025-26. En es seves línies essencials, la reforma ha consistit a: (a) flexibilitzar el pla d'estudis, mantenint la mateixa proporció de crèdits obligatoris i de crèdits optatius, però permetent la lliure combinació dels optatius (passarem, així, d'un màster amb dues especialitats a un màster en què es pot triar entre cursar una de les dues especialitats o cursar-lo sense especialitat); (b) fer un pla d'estudis més transversal, que no sigui vist com una continuació del grau, sinó com una aproximació que introdueixi en la metodologia de la recerca i la professionalització.

Taula 1:Dades d'accés

MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-23	25	17	11	73%	27%	3	6	2	0
2023-24	25	19	15	73,%	27%	1	12	2	0
2024-25	25	17	15	87%	13%	3	10	0	2

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació, i el nombre és coherent amb les places ofertes. El nombre de matriculats ha pujat en relació amb els cursos precedents, tot i que continua essent una mica baix en relació amb el nombre de places ofertes (25). Es valora positivament el manteniment d'una matrícula de 15 estudiants de nou ingrés els cursos 2023-24 i 2024-25. La proporció d'homes i dones matriculats continua la tendència de la matriculació en el Grau de Filologia Catalana, amb més dones que homes, que s'ha accentuat el curs 2024-25 (només el curs 2021-22 hi va haver equilibri). Destaca la capacitat d'atracció de matriculats d'altres universitats del SUC i, el curs 2024-25, d'estudiants estrangers interessats per la llengua i la literatura catalanes. És rellevant el fet que els estudiants d'altres universitats no provenen només de la UB, universitat co-coordinadora del màster, sinó també de la Universitat Pompeu Fabra o de la Universitat Ramon Llull.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El màster compta amb un coordinador general (sempre de la UAB, la universitat coordinadora), que treballa d'acord amb un altre coordinador en representació de la UB. Durant els darrers tres cursos, la coordinació general ha estat exercida pel professor Josep Pujol. La comissió de docència del màster està formada pels dos coordinadors (UAB i UB), un professor de cada especialitat de cada universitat (que són alhora els responsables dels TFG) i un representant dels estudiants. Per tal de garantir la coordinació docent dels mòduls, cada mòdul compta amb un coordinador de la UAB, que s'encarrega de les guies docents i de la coordinació dels continguts i l'avaluació. La comissió de docència actua com a òrgan de coordinació, discussió i presa de decisions; es reuneix almenys dues vegades cada curs, aprova la programació d'assignatures i el pla docent de cada curs (decideix, per exemple, l'activació d'assignatures optatives) i pren acords relacionats amb l'aplicació de normatives, l'aprovació del pla docent, l'organització d'activitats complementàries i la resolució de possibles problemes en la coordinació dins de cada mòdul. El curs 2022-23 s'acordà el nomenament d'una comissió per a la reverificació del màster (i, doncs, l'elaboració d'un nou pla d'estudis i una nova memòria que ha estat aprovada provisonalment per l'AQU) i l'elaboració d'enquestes pròpies per a una valoració més precisa de la satisfacció dels estudiants. e 2023, el 29 de juny de 2023, el 8 de febrer de 2024 i el 29 de novembre de 2024.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes iniciat el curs 2012/13 va obtenir l'acreditació en el any 2016, i instucionalment en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Proposta de millora 9. Realitzada. S'ha creat una comissió de pla d'estudis per al redisseny del màster, amb l'objectiu de fer-ne una titulació més atractiva per a un perfil d'estudiants més ampli. El resultat del treball de la comissió ha estat l'elaboració de la memòria corresponent per a la reverificació, aprovada en Junta de Facultat i aprovada provisionalment per l'AQU. Les línies principals de la reforma han estat: a) manteniment del títol, que defineix bé els continguts i l'orientació; b) flexibilització del currículum, amb assignatures de 5 crèdits, que permet de cursar el màster sense especialitat o bé triant una especialitat de llengua o de literatura; c) transversalitat de les assignatures, que posen l'accent en els instruments metodològics, útils tant per a l'orientació de recerca (doctorat) com per a la professionalització en els àmbits de la lingüística i de la literatura.

El pla d'estudis del màster reverificat ha entrat en vigor el curs 2025-26, amb 16 matriculats de nou accés. En el pròxim informe de seguiment corresponent al curs 2025-26 es valorarà si cal introduir-hi canvis o propostes de millora.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

La docència del màster recau totalment i en la mateixa proporció en el Departament de Filologia Catalana de la UAB i el Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UB. Tot el professorat implicat és doctor en l'àmbit de coneixement del màster (llengua catalana, lingüística, literatura catalana) i està compost majoritàriament per professorat permanent (TU, CU, Agregats) (80,5%), així com per una menor proporció de professorat contractat doctor (Lectors), amb la participació d'investigadors ICREA i de professorat emèrit i honorari que manté el seu compromís amb el màster (19,5%). (Aquests dos darrers grups aporten sobretot experiència investigadora i docent d'alta qualitat.) També es promou, a través de conferències invitades, el contacte dels estudiants amb professionals (investigadors, editors, traductors, etc.) que treballen en els àmbits d'especialització del màster.

Per tant, el professorat que imparteix docència al màster és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent i investigadora i, si escau, professional.
El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació. La reverificació del màster, aplicada el curs 2025-26, no ha implicat canvis en la composició del professorat.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màser. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global sobre 4	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	3,49%	54%	2,93	2,86
2023-24	26,2%	10,71%	3,72	3,69
2024-25	30%	17%	3,21	3,28

(Font)

La baixa participació en les enquestes d'avaluació del màster no permet una valoració gens precisa dels resultats, que no es poden prendre com a rellevants (llevat potser de les enquestes de segon semestre del curs 2022-23, però que queden condicionades pel fet que justament al segon semestre pràcticament no hi ha docència, perquè els alumnes es concentren en l'elaboració del TFM i la realització de les Pràctiques externes). Tanmateix, cal valorar positivament un lleuger augment de la participació el curs 2024-25.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S*	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,75	3,64	4,00		3,83	3,83
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,50	2,64	3,60		3,50	3,17
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,50	3,09	2,20		3,80	3,83
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,00	2,64	2,60		3,50	3,33
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,25	2,64	3,60		2,67	2,83
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,25	2,73	3,00		2,83	2,50

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació. (Font)

Admetent el valor relatiu d'unes enquestes amb una participació baixa, els resultats del curs 2024-25 són prou satisfactoris, clarament millors que els cursos anteriors en gairebé tots els apartats (especialment programació docent, materials docents i avaluació, cosa que indica una bona tasca de coordinació i de preparació dels cursos). Malgrat que ha millorat respecte del curs 2022-23, la valoració de l'adequació de la càrrega de treball assenyala la necessitat de millorar la coordinació entre els professors de les dues universitats.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24*
El màster està ben organitzat	2,82	
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	3	
Estic satisfet/a amb el professorat	3,82	
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3	
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	4,36	
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	4,36	
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,36	
Estic satisfet/a amb la titulació	3,45	
Mitjana Titulació	3,54	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	64%	
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	55%	

*No es mostren resultats per manca de representativitat de participació. (Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. La Taula 6.2.3 mostra uns nivells de satisfacció força alts entre les persones titulades el curs 2022-23. Destaquen la satisfacció amb les pràctiques i amb el treball final de màster, per contra la puntuació més baixa l'obté l'organització del màster.

Taula: indicadors acadèmics:

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1124	Taxa de rendiment	96%	94%	86%
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%
	Taxa d'eficiència	99%	100%	98%

	Cohort 2021-22	Cohort 2022-23	Cohort 2023-24
Taxa d'abandonament verifica	0%	0%	0%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	88%	89%	92%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els valors de rendiment, èxit i eficiència són alts i estables, sense desajustaments importants entre cursos i amb una eficiència del 98%, lleument per sota del 99% i el 100% dels cursos 2022-23 i 2023-24. Els valors s'ajusten al caràcter de la titulació, la metodologia de treball i avaluació, i el nombre i la formació prèvia dels estudiants matriculats.

Els indicadors **d'inserció laboral** oferts per l'AQU s'agrupen per titulacions de filologia catalana i castellana, i són adequats a les característiques de la titulació. Un 73% es declara ocupat (un 73,3 a temps complet), del qual un 50% en feines específiques i un 37,5 en feines universitàries, amb una mitjana alta (8,2) de satisfacció amb la feina, però majoritàriament sense responsabilitat directiva o intermèdia (84,4%) i amb guanys majoritàriament (57,9%) superiors als 2000€ mensuals. Com a la UB, hi ha més contractes en el sector privat que en el públic (59,4% i 40,6%, respectivament), en general més fixos o indefinits (46,9%) que temporals (34,4%); destaca singularment un nombre d'autònoms significativament més alt que en altres universitats (UB, UdG).

És valuós l'indicador sobre l'impacte del màster, perquè la UAB se situa en tots els indicadors amb la puntuació més alta o a la banda alta, només en un ítem (nous projectes) per sota de la mitjana.

L'indicador sobre dimensió internacional s'ha de llegir matisadament, perquè el caràcter de les disciplines (català i castellà) condiciona la seva projecció. La satisfacció amb els estudis s'ha de valorar positivament (91,9% repetirien centre), però convindria esforçar-se a aconseguir una major satisfacció quant a les titulacions, no només a la UAB, perquè l'indicador és baix també a UB i UdG (54,1%, 52,9% i 63,2&, respectivament).

Quant al nivell i l'adequació, les titulacions de la UAB se situen molt bé en el nivell de la formació teòrica (8,1, tres dècimes per sota de la mitjana), però obtenen valoracions baixes, sempre per sota de la mitjana, quant a la utilitat de la formació teòrica i el nivell i la utilitat de la formació pràctica (6, 5,8 i 6,1). Convindria saber si això respon a una expectativa més professionalitzadora o aplicada per part dels estudiants.

Els indicadors sobre trajectòria educativa mostren com, a la UAB i a la UB, un tant per cent alt d'estudiants volen continuar els seus estudis en l'àmbit del doctorat (29,7% UAB, 35,3% UB) o altres estudis de postgrau (29,7% UAB, 29,4% UB) —i, doncs, un percentatge semblant a les dues universitats, entorn del 20%, no continuarà estudiant. (Font)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

Com s'ha explicat en l'indicador 1, s'ha dut a terme una reforma en profunditat de l'estructura i en part dels continguts del màster per tal de fer-lo més flexible i adequat a la demanda formativa. S'espera que la reforma servirà per millorar la valoració en aquells indicadors amb dades més baixes (proposta de millora 10, que es considera finalitzada).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El curs 2023-24 va començar la implantació del nou pla d'estudis (RUCT 4318300) fruit de la reverificació. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatge del Reial Decret 822/2021.

Per tant, el curs 2023/24 va ser el primer curs d'implantació del nou MUET reverificat. En el nou pla s'ha optat per oferir totes les assignatures obligatòries al primer semestre, amb una càrrega més teòrica, i les optatives al segon, amb aspectes més pràctics. Semblava que aquest podia ser un aspecte problemàtic, per la concentració d'assignatures teòriques, però a les comissions de docència s'ha constatat que això no era així. Més aviat al contrari, els alumnes valoren positivament el fet de rebre les eines metodològiques al primer semestre per poder aplicar-les després al segon.

Durant el curs 23/24, vam tenir encara un bon nombre d'alumnes de l'antic pla del màster, especialment alumnes que havien deixat l'elaboració del TFM per a un segon any. A excepció d'un sol alumne, tots els altres que es trobaven en aquesta situació van concloure el màster amb la defensa del TFM.

Amb l'acabament del curs 24/25 es va extingir l'antic pla de màster, ja que només en quedava un alumne matriculat, pendent de la defensa del TFM, i l'alumne va presentar-lo i va obtenir el títol.

Taula 1:Dades d'accés:

MU en Estudis Teatrals (RUCT 4313879)									
Curs	**Dades globals matriculació nou ingrés**			**Gènere nou ingrés**		**Procedència**			
	Oferta	**Sol·licituds**	**Nou ingrés**	**Dona**	**Home**	**UAB**	**SUC**	**Espanyola**	**Estrangera**
2022-23	30	34	21	57%	43%	2	3	5	11
MU en Estudis Teatrals (RUCT 4318300)									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera

2023-24	30	40	24	42%	58%	2	3	8	11
2024-25	30	41	25	68%	32%	5	4	5	11

Indicadors (Font:DATADASH)

En el curs 23/24 es va confirmar el **canvi en la tendència a la baixa de les matrícules** al MUET que s'havia registrat en els anys de la pandèmia i subsegüents, anys de vigència encara de l'antic pla del màster, també. Dels 12 i 10 matriculats als cursos 20/21 i 21/22, respectivament, es va passar als 21 del curs 22/23, i als 24 del curs 23/24 (el curs 24/25 es confirma la consolidació amb 25 matriculats). En aquest sentit també ha augmentat el nombre de sol·licituds de preinscripció, que els darrers cursos ha superat la xifra de 40. Pel que fa a l'equilibri entre gèneres, el curs 23/24 es va mantenir força la igualtat de gèneres registrada en cursos anteriors, que en el curs 21/22 havia estat perfecta (50% i 50%), i que en el 22/23 presentava una lleugera superioritat en la presència de dones (57%, enfront del 43% d'homes), desequilibri que en el curs 23/24 s'ha decantat en el sentit invers (58% d'homes enfront d'un 42% de dones). També pel que fa a la procedència dels estudiants hi ha un equilibri entre estudiants estrangers i estudiants de nacionalitat espanyola. Sens dubte, la pandèmia va jugar molt en contra de la vinguda d'alumnat estranger i sembla que a hores d'ara es torni a xifres semblants a les dels cursos anteriors a la pandèmia.

Pel que fa a les dades del curs 24/25 cal destacar que el màster manté una línia de consolidació que es concreta en el nombre de preinscrits (41) i de matriculats (25), 1 més que l'any anterior (aquesta tendència també s'ha mantingut en el curs 25/26). Pel que fa a l'equilibri de gèneres, al darrer curs (24/25) s'ha produït un gir en la distribució: 68% han estat dones i el 32% homes. S'ha mantingut força la procedència dels estudiants, amb 11 estudiants que provenen de l'estranger.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència, les comissions de seguiment (reunions regulars entre la coordinació general de la UAB i la sots-coordinació de l'Institut del Teatre) i les coordinacions per matèries (totes les assignatures, impartides sempre per més d'un docent, tenen un responsable coordinador de la matèria). Els assumptes que més van tractar-se a les diferents instàncies de coordinació van ser els relatius a l'avaluació (claredat/ retorn) dels diferents mòduls del màster. Un tema que també apareix a les comissions de docència és el d'unificar les plataformes digitals de comunicació del professorat del MUET amb els alumnes (campus virtual), atès que al programa hi participen dues institucions.

Pel que fa a les comissions de docència, durant el curs 23/24 se'n van celebrar tres, tal com consta a la pàgina web del màster. En les següents dates: 27/10/22; 13/03/23; 24/07/23.

A banda de qüestions relacionades amb la logística, que es veuen complicades pel fet que les classes es reparteixen en dues institucions, i la necessitat de concentrar totes les comunicacions del professorat en una sola plataforma digital, el tema que més es va tractar a les comissions de docència del curs 23/24 va ser el de **la claredat en els criteris d'avaluació** i el del retard en el retorn als alumnes sobre els diversos exercicis i treballs avaluables. La coordinació i la sots-coordinació del màster es van comprometre, en aquest sentit, a insistir al professorat del MUET sobre aquesta qüestió, que no és nova, i a mirar d'esmenar la dilació en el feedback avaluatiu. El tema, alhora, s'ha inclòs a l'ordre del dia dels claustres del MUET i s'h ha insistit.

Al curs 23/24 s'ha mantingut l'acord de **fer tres comissions de docència a l'any**: un mes després de començar les classes, per tal de tractar qüestions de dinàmica de les assignatures del primer semestre; una en haver començat ja el segon semestre, per tal de tractar-hi el primer semestre de forma global així com l'inic del segon semestre, i una al final de curs, per tal de fer una avaluació global del curs.

Al curs 24/25 s'han dut a terme tres comissions de docència, en els següents dates: 31/10; 19/02 i 9/07.

A les comissions s'hi han tractat enguany qüestions de logística (taules a les aules, funcionament del Camus Virtual) que s'han anat resolent, i especialment a la segona comissió (feta en iniciar el segon semestre) qüestions relacionades amb el model de classe que se segueix en alguna assignatura del MUET. Els alumnes han presentat el seu desacord amb l'enfocament de classe magistral donat en alguns blocs de l'assignatura de "Metodologies" i amb la impossibilitat de participar activament a la classe. També han demanat sobre els criteris amb què s'avalua l'assistència i al participació

a classe. Els coordinadors s'han compromès a tractar en claustre aquestes qüestions, i recorden als representants dels alumnes que l'assistència i la participació s'avaluen segons els criteris fixats a les Guies Docents. En aquest sentit, els coordinadors es comprometen a recordar al claustre que apliquin amb rigor allò que s'ha estipulat a les Guies Docents en aquest sentit. Igual com l'any passat, els delegats han insistit en la necessitat que algun professor no fa els retorns de les activitats d'avaluació en un termini raonable que permeti concloure satisfactòriament l'aprenentatge.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El màster en Estudis Teatrals va obtenir la resolució de verificació al gener del 2023. Des de llavors s'han mantingut les condicions de la verificació. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021.

El curs 23/24 va ser el primer de la implantació del nou màster reverificat (el nou MUET). En aquest sentit, les comissions de docència celebrades al llarg del curs (tres en total) han servit de termòmetre per constatar que les propostes de millora ja implantades han estat ben rebudes i que l'oferta de l'actual màster es veu coherent i ben articulada. Sembla, doncs, que cal valorar positivament la mesura de la reverificació, la necessitat de la qual quedava recollida en el seguiments anteriors.

Tal reforma (reverificació) va ser aprovada per l'AQU l'any 2022 i va entrar en vigor el curs 2022/23. La valoració que en van fer els estudiants del curs 23/24 va ser força positiva. El nou màster, cal afegir, manté el conveni amb l'Institut del Teatre de Barcelona, la col·laboració amb la UPC, però ja no compta amb la participació de la UPF.

Propostes de millora:

A les comissions de docència es demana una unificació en les plataformes digitals per part del professorat de la UAB i de l'IT a l'hora de comunicar-se amb els alumnes. La coordinació es compromet a impulsar aquest ús unificat.

Proposta 20, finalitzada: Un cop unificat l'ús d'una plataforma virtual per part de les institucions implicades en el MUET, el CV de la UAB, cal consolidar aquesta eina com a eina de comunicació entre professorat i alumnat.
Després d'uns quants tutorials duts a terme amb el professorat extern de la UAB, el Campus Virtual s'ha anat convertint en la plataforma de treball de tot el professorat de màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Aquest any passat es va jubilar el professor del MUET Rossend Arqués, que ha passat a ser professor emèrit. Com que el darrer any ja no havia impartit classes als mòduls del màster, no hi ha hagut modificacions de plantilla, que bàsicament s'ha redistribuït en els nous mòduls. En el mou MUET, doncs, s'ha produït un reajustament de dedicació horària del professorat, atès que les assignatures són diferents i els currículums també. En el cas dels laboratoris de direcció d'actors i de dramatúrgia oferts per l'IT, el fet de desdoblar-los en dos nivells, ha comportat la incorporació de professorat nou de l'IT: Glòria Balañà i Victoria Szpunberg.

En relació a les dinàmiques d'avaluació i de retorn de valoracions de les activitats d'avaluació per part dels estudiants, als claustres s'ha debatut sobre la necessitat per part del professorat de fer-ho a temps.
El professorat d'ambdues institucions es compromet a fer servir les eines del Campus Virtual de la UAB com a plataforma de comunicació amb l'alumnat.

El curs 24/25, arran de la jubilació del professor Antoni Ramon (de la Universitat Politècnica de Catalunya), s'ha produït la incorporació al professorat del MUET del professor Iván Alcázar. Aquesta incorporació és provisional, ja que el doctor Alcázar està pendent de regularitzar la seva plaça a la UPC (cal dir que el professor Alcázar també imparteix les hores de l'assignatura Disseny Escènic que va assumir del professor Ramon).

Més enllà d'aquesta incorporació, durant el curs 24/25 no s'han produït noves incorporacions de professorat al MUET. S'ha mantingut també la distribució d'assignatures i d'hores que vam tenir al curs 23/24.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada titulació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global sobre 4	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	47,37%	16,67%	3,28	3,65
2023-24	5,6%	20%	4,00	4,00
2024-25	5,00%	9%	3,67	3,69

(Font)

El més destacable de les dades obtingudes el curs 23/24 pel que fa a l'avaluació global de l'activitat docent i en relació als cursos anteriors, és la valoració global de l'activitat docent, que rep la màxima puntuació. Novament, però, cal remarcar la davallada en l'índex de participació de l'alumnat en les enquestes, especialment en el primer semestre. Al segon semestre puja fins al 20% però segueix sent una participació baixa. Cal remarcar que la participació dels alumnes del MUET en les enquestes, de vegades per qüestions de localització, de calendari, de professors i assignatures d'avaluar (d'institucions diferents), no sempre és fàcil d'incentivar. Forma part de les propostes de millora debatre si és pertinent o no, atès el caràcter interuniversitari del MUET, plantejar-se una enquesta alternativa.

Lamentablement durant el curs 24/25 ha seguit baixant la participació a les enquestes, tot i que s'ha insistit directament i a través dels delegats en la importància de fer-les. La realitat és, però, que com que és un màster interunivesritari les enquestes són molt parcials i per això seguim pensant que ens caldria elaborar una enquesta ad hoc. Després de parlar-ne amb Gestió de Qualitat estàvem a l'espera de rebre models d'enquesta alternatius que ens servissin d'inspiració per poder desenvolupar al MUET. Enguany reprendrem aquesta iniciativa.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S*	2S*	1S*	2S*
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,31	3,90				
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,36	3,73				
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,00	3,64				
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,31	3,73				
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,39	3,55				
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,17	3,55				

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació. (Font)

El fet de no disposar de dades en aquest apartat reforça la idea de replantejar-se la manera com es duu a terme l'enquesta al MUET, en què participen tres institucions, i explorar la idea d'una enquesta alternativa.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	2023-24
El màster està ben organitzat	3,29	2,38
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	3,86	4
Estic satisfet/a amb el professorat	3,71	3,33
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,14	3,13
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	4,14	4,43
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	3,66	4,11
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	2,57	3,57
Estic satisfet/a amb la titulació	3,29	3
Mitjana Titulació	3,50	3,51
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	43%	38%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	71%	50%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per a la titulació. En aquesta taula observem les respostes dels recent titulats dels cursos 2022-23 i 2023-24, encara no disposem de les dades dels recent titulats del curs 2024-25.

A la taula observem com tan sols vora un 40% tornaria a triar la mateixa titulació i entre un 50-70% tornaria a triar el mateix centre. En quant a satisfacció destaquen favorablement aspectes com el volum de treball exigit, les pràctiques externes i el treball final de màster. Altres aspectes que es podrien millorar són l'organització del màster i la formació per preparar-los per dur a terme l'activitat profesional.

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1174	Taxa de rendiment	91%	94%	100%
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%
	Taxa d'eficiència	97%	93%	91%
		Cohort 2021-22	**Cohort 2022-23**	**Cohort 2023-24**
	Taxa d'abandonament verifica	11%	14%	
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	100%	77%	
Pla		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
1538	Taxa de rendiment		90%	93%
	Taxa d'èxit		97%	99%
	Taxa d'eficiència		100%	100%
		Cohort 2021-22	**Cohort 2022-23**	**Cohort 2023-24**
	Taxa d'abandonament verifica			21%

	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)			73%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els indicadors del MUET relacionats amb aspectes acadèmics són molt positius i es mantenen força estables en els darrers cursos. El més positiu és la taxa d'eficiència amb un 100%, que al curs 23/24 puja 3 punts en relació al curs anterior, seguida de la d'èxit, que es manté estable en un 97%. La taxa de rendiment és del 90% i se situa 1 punt per sota en relació al curs anterior. L'opció de cursar el màster en dos cursos és una tendència a l'alça que estem constatant en aquests darrers cursos (també en el 24/25) i potser això respon a la constatació de no poder fer front a tots els crèdits matriculats, especialment en aquells casos en què els estudiants combinen els estudis de màster amb la dedicació laboral. En tot cas, la taxa d'abandó del màster és baixa, del 8 %, i la taxa de graduació, a conseqüència del que hem exposat abans, és d'un 77%.

Pel que fa al curs 24/25 quedem a l'espera de dades per poder fer la valoració.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està inactiu (4,3%). El 39,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 60,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 73,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El grau de satisfacció amb la feina ha estat valorat de mitjana amb un 7,5. El 71,4 % dels egressats treballa a temps complet i el sou mitjà és d'un 1800 € mensuals bruts.

Cal destacar que el 56,5% repetiria estudis i el 87% repetiria també universitat. El 43,4% dels egressats ha seguit amb estudis de doctorat o de postgrau. El MUET és un màster únic a Catalunya en la seva especialitat i per tant es fa difícil comparar dades amb altres universitats perquè no es compararien estudis equiparables. (Font)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El més destacable del nou MUET és el fet d'haver aconseguit un pla d'estudis molt més clar i molt més equilibrat, i d'haver concentrat els recursos en una sola línia (abans n'hi havia dues) de treball per tal de dotar els egressats de les eines metodològiques necessàries per continuar la investigació en l'àmbit teoricopràctic de les arts escèniques. Totes les assignatures són de 6 crèdits; al primer semestre es fan totes les obligatòries, tot proporcionant als estudiants les eines metodològiques i teòriques necessàries per tal d'afrontar les assignatures més pràctiques al segon semestre, així com el TFM. El nou MUET constitueix un reforçament de la col·laboració entre la UAB i l'Institut del Teatre, amb la participació de la UPC, i es desvincula definitivament de la UPF, sobretot pel fet d'haver-se concentrat en una sola línia de treball. Després d'un any d'implantació, i basant-nos en el feed back rebut a les comissions de docència, l'estructura del nou MUET ha satisfet els alumnes, ena quest primer any, i les objeccions que han presentat al les comissions no han estat relacionades amb el curriculum sinó amb qüestions d'aplicació i funcionament molt més particulars.

En l'estadi actual d'inici de nou cicle, cal dir en relació a l'etapa closa el curs 2023/24

- Sembla que el nou MUET consolida el seu nombre d'estudiants i interessats, i sembla que constitueix una proposta atractiva, que cal anar actualitzant.

A les comissions de docència es demana una reconsideració de la fórmula de presentació dels TFMs al mes de febrer, per tal que sigui més profitós. La coordinació del MUET, juntament amb la coordinadora del mòdul del TFM, es comprometen a buscar una fórmula més efectiva. Un altre tema és, atesa la baixa participació en les enquestes d'avaluació del màster, l'elaboració d'un model d'enquesta propi.

-Proposta de millores: En l'estadi actual, només ens proposem dues millores

Proposta 19: Incentivar la participació de les enquestes de satisfacció, amb responsabilitat de la coordinació del màster. Plantejar-se una alternativa, en procés.
Proposta 21: Redefinició de l'activitat de presentació per part dels estudiants del projecte de TFM, en procés.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Durant el curs 22/23, es va realitzar una modificació de la memòria, que va comportant l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Al curs 2023-2024 es van aplicar les modificacions aprovades al curs 22/23. Al curs 24-25 s'han aplicat les modificacions aprovades al curs 23/24

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-2023	25	40	25	28%	72%	8	5	3	9
2023-2024	25	53	32	34%	66%	13	2	3	14
2024-2025	25	59	26	35%	65%	9	7	3	7

Indicadors (Font:DATADASH)

L'alumnat que es preinscriu al màster prové del graus afins que estan reflectits en la memòria, amb unes notes mitjanes de grau suficients i majoritàriament presenten cartes de motivació amb arguments clars de quins són els seus motius per cursar els estudis. Per aquests motius la no acceptació d'estudiants preinscrits és molt baixa. Tradicionalment, el percentatge d'alumnat estranger és molt alt, producte de les relacions del departament amb universitat xilenes i colombianes. Com a conseqüència del prestigi del màster a Llatinoamèrica, també hi ha hagut una important demanda per part d'estudiants equatorians, bolivians, peruans, etc. En el darrer curs 24-25, com a conseqüència de la davallada

en la concessió de beques de màster a Xile, el percentatge d'alumnes estrangers finalment matriculats va minvar lleugerament.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El mecanisme bàsic de coordinació del màster és la comissió de docència dirigida pel coordinador i formada per un professor de primer semestre, un de segon semestre, el responsable de l'assignatura "Temes avançats", un membre del personal d'administració i serveis amb tasques de suport a la Coordinació del màster i el delegat/da de l'alumnat. Aquesta comissió es reuneix ordinàriament un cop a final de cada semestre per valorar el funcionament de les assignatures i programar el proper curs. A més en aquestes reunions es valora la direcció de TFM en funció dels tutors disponibles, l'adjudicació de centres per fer les Pràctiques professionals. També es duu a terme una coordinació que lidera el professor de l'assignatura "Temes avançats" per confeccionar el cicle de conferències del primer semestre i buscar sinèrgies de continguts amb la resta d'assignatures que comparteixen docència semestral.

La darrera Comissió de Docència del curs 2024-2025 es va realitzar el 22 de juliol de 2025. Els acords més importants van ser 1) estructurar la informació de cada assignatura de forma que sigui accessible al professorat substitut en cas de baixa del professor/a responsable; 2) introduir l'eina del TFE i definir un calendari en l'assignatura del TFM; 3) deslliurar el coordinador del TFM d'altres responsabilitats durant l'època d'avaluació de TFMs; 4) s'acorda que l'ús de la IA en l'assignatura de TFM serà el model 2 establert al Protocol de Treballs de fi de Màster.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament va obtenir la verificació al gener del 2021. Des de llavors ha mantingut les condicions de la verificació. La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021.

Després d'un curs excepcional (2021-2022), en el que va haver-hi una acumulació d'alumnes a causa de l'efecte rebot de la pandèmia, el número de sol·licituds, de matrícules de nou ingrés i de procedència segueixen el patró dels darrers anys. El número de nous estudiants és coherent amb el número de places ofertes. La majoria dels nostres estudiants són homes, una tendència que s'intensifica progressivament. Tot i que es va plantejar en l'IST anterior, no és viable establir un criteri d'admissió que tingui en compte l'equilibri de gènere dels futurs estudiants.

Propostes de millora de cursos anteriors que segueixen en curs:
Proposta de millora 2: Al curs 24-25, el Coordinador de TFMs va iniciar l'organització d'un seminari de TFM pels estudiants en els aquests exposen la seva recerca breument a mitjans del segon semestre (en procés-prioritat mitjana).

Noves propostes de millora:
Proposta de millora 4: Definir una metodologia per avaluar la correcta utilització de la Intel·ligència Artificial en la realització del projecte troncal (prioritat alta).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat del màster compta amb una sòlida trajectòria en docència i recerca. El 60 % és professorat permanent (no s'han produït jubilacions significatives entre el professorat permanent els darrers anys), i d'aquest, un 10 % té la categoria de catedràtic o catedràtica. El 69% de la docència del màster és impartida per professorat permanent. Pel que fa al professorat no permanent, el màster disposa de dos investigadors post doctorals, un professor honorari, un investigador predoctoral, una professora substituta i quatre professors associats. Tots ells tenen experiència docent i investigadora, i formen part de 9 dels grups de recerca del departament de geografia, situat entre els 100 departament de geografia més importants del món en el ranking de Shangai l'any 2024.

La distribució de la docència del METIP entre el professorat s'efectua atenent al potencial docent (en crèdits professor) de cada professor/a i a la distribució global de la docència de totes les titulacions en les que participa el departament de geografia.

La coordinació del METIP revisa periòdicament les enquestes de satisfacció de l'alumnat i les valora a les reunions de la comissió de docència del màster i, quan es escaient, es reuneix amb els professors/es de forma individual per establir les mesures correctores adequades.

Valoració de la titulació:

No s'han produït canvis significatius des del darrer informe de seguiment i des de la darrera acreditació.

Propostes de millora:

- No es proposen millores addicionals a les ja exposades en l'estàndard 1.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. **Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada titulació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. **Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
MU en Estudis Territorials i Planejament				
2022-23	44,97%	15,14%	3,45	3,04
2023-24	3,6%	70,55%	1,87	3,26
2024-25	49%	40%	3,42	3,24

(Font)

La valoració global del màster està en un bon nivell. Des del curs 2020-2021 les puntuacions han estat sempre superiors a 3 (amb l'excepció del primer semestre del curs 23-24, amb un percentatge de respostes no representatiu, 3,6%). Les variacions en la valoració no són significatives i responen a circumstàncies particulars de cada curs.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S*	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,71	3,29		3,41	3,25	2,74
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,46	3,24		3,32	3,10	2,74
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,63	2,88		3,18	3,12	2,64
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,66	3,12		3,50	3,18	2,73
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,34	2,82		3,29	3,23	2,35
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,97	2,71		3,30	3,07	2,70

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació. (Font)

Les dades mostren puntuacions consistentment inferiors en l'avaluació de les assignatures del segon semestre del curs 24-25. La coordinació del màster ha revisat més específicament les respostes obertes a l'enquesta i en la propera comissió acadèmica del màster s'abordaran les mesures a prendre.

De forma més general, les valoracions que fa l'alumnat des del curs 22-23 amb un puntuació igual o inferior a 3 punts se centren en:

1. El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul.
2. La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada.
3. Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació

Pel que fa al punt 1, les puntuacions oscil·len per sobre i per sota de 3. Durant els darrers anys, s'ha fet un esforç per part del professorat per explicar amb més claredat el sistema d'avaluació, particularment en el cas de les assignatures implicades en projecte troncal a les guies docents del curs 24-25. Cal revisar les guies docents de les assignatures del segon semestre.

El segon punt ha estat discutit en comissions acadèmiques anteriors i s'ha consultat amb estudiants i discutit a la comissió acadèmica. És important fer el seguiment amb el professorat del segon semestre per equilibrar i repartir el volum de feina al llarg del semestre.

En relació al tercer punt, la valoració oscil·la per sobre i per sota de 3 des del curs 22-23. Aquest fet, contrasta amb l'alta valoració global de l'activitat docent i amb la valoració dels egressats (6.2.3). No obstant, la coordinació pretén realitzar una consulta més específica a l'alumnat sobre la vàlua de l'aprenentatge, específicament en les assignatures

del segon semestre. Es farà una consulta a l'alumnat en la propera comissió acadèmica i es realitzarà una enquesta de satisfacció entre els exalumnes.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5):

	2022-23	2023-24
El màster està ben organitzat	2,60	3,43
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	3,80	4
Estic satisfet/a amb el professorat	4,20	4,57
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	4,20	4,29
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	3,50	3,83
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	4,20	4,57
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,60	4
Estic satisfet/a amb la titulació	4	4,29
Mitjana Titulació	3,77	4,08
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	60%	86%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	80%	100%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. Globalment es tracta d'uns bon resultats, sobretot els de l'enquesta del curs 23-24, on de forma general, les valoracions són consistentment superiors a les del curs 22-23. Durant el curs 22-23, 4 puntuacions està per sots de 4 en una escala 1 a 5: a) "El màster està ben organitzat" (2,60), b) "El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster" (3,80), c) "Estic satisfet amb les pràctiques externes" (3,50) i d) "La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional" (3,60). En l'enquesta del curs 23-24, totes les valoracions excepte dues tenen puntuacions superiors a 4. Els aspectes amb valoracions inferiors són "El màster està ben organitzat" (3,43) i "Estic satisfet amb les pràctiques externes" (3,83). Tenint en compte que aquests dos ítems son els que reben una pitjor puntuació en ambdós cursos, s'inclourà un apartat específic per abordar-los en l'enquesta a exalumnes esmentada en el punt anterior.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula: Indicadors acadèmics

	2022/23	2023/24	2024/25
Taxa de rendiment	95%	97%	97%
Taxa d'èxit	98%	100%	97%
Taxa d'eficiència	100%	99%	99%
	Cohort 2021-22	**Cohort 2022-23**	**Cohort 2023-24**
Taxa d'abandonament verifica	8%	4%	6%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	100%	98%	84%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els indicadors acadèmics dels curs 2022-23, 2023-24 i 2024-2025 tenen, en general, valors excel·lents:

-La taxa d'eficiència mínima es del 99%.
-La taxa de rendiment té valors de 95-97%.
-La taxa d'èxit més baixa és del 97%.
-La taxa d'abandonament més alta és del 8%.
-La taxa de graduació més baixa és del 84%.

Les variacions en la taxa de rendiment/abandonament reflecteixen estudiants que fan el màster en dos anys (normalment deixen el TFM pel segon any). Es valoren positivament aquests indicadors ja que demostren un molt bon aprofitament dels estudis i l'assoliment de les competències.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 94,7 % dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,3 %). El 63,2 % dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 36,8 % ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 63,2% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries 36,8 %. Cal destacar que el 100 % ha trobat feina abans dels sis mesos, el 63,2% repetiria estudis i el 89,5% repetiria també universitat. Destaca com a data a millorar que el percentatge d'estudiants que repetiria titulació és baix.

Valoració de la titulació:

Noves Propostes de millora:

Proposta de millora 5: Realitzar una enquesta de satisfacció amb la titulació entre els exalumnes dels darrers cursos per valorar la qualitat de l'organització de la titulació, l'aprenentatge i el procés de les pràctiques externes (prioritat mitjana).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA (EN EXTINCIÓ)/ MÀSTER UNIVRSITARI EN FILOSOFIES DE LA CURA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 23/24, després de l'informe desfavorable de l'AQU, es va continuar treballant en la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La reverificació ha tingut efectes en el curs 2024/25.

La nova proposta del màster en "***Màster universitari en Filosofies de la Cura***" de format híbrid, va rebre, finalment, un informe favorable d'AQU i s'ha implantat en la seva primera edició en el curs 2024-25.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

MU en Filosofia Aplicada (RUCT 4316227 Pla 1429)									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-23	20	18	11	40%	60%	3	3	1	4
2023-24	20	18	10	40%	60%	4	2	1	3
MU en Filosofies de la Cura (RUCT 3500086 Pla 1567)									
2024-25	20	32	22	59%	41%	5	5	8	4

Indicadors (Font:DATADASH)

El curs 2022-23 i 2023-24 del Màster Universitari en Filosofia Aplicada va oferir 20 places, de les quals es van rebre 18 sol·licituds, la qual cosa va resultar en 11 i 10 alumnes de nou ingrés respectivament. Aquestes xifres reflecteixen una disminució significativa respecte als 29 estudiants del curs 2021-22, marcant una tendència a la baixa tant en sol·licituds com en matriculacions. Pel que fa al perfil de l'alumnat, es manté un equilibri de gènere similar al curs anterior, amb un 40% de dones i un 60% d'homes. En conjunt, tots dos cursos reflecteixen una continuïtat, tot i la reducció de la demanda i el nombre d'inscripcions. El perfil d'ingrés de l'alumnat del Màster en Filosofia Aplicada és adequat per a la titulació.

El curs 2024-25 del Màster Universitari en Filosofies de la Cura va oferir 20 places, de les quals es van rebre 32 sol·licituds, la qual cosa va resultar en 22 alumnes de nou ingrés. Pel que fa al perfil de l'alumnat, s'observa una lleugera preeminència de dones. El perfil d'ingrés de l'alumnat del Màster en Filosofies de la Cura és adequat per a la titulació. Podem dir, doncs, que el nou màster ha complert amb les expectatives en quant al nombre d'alumnes matriculats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La titulació disposa, en concret, d'una comissió de docència de Màster informal formada per la coordinació del Màster i la direcció del departament. Es convoquen sis reunions, tres cada semestre per a la coordinació de l'activitat docent del Màster. En aquestes reunions, es convoca tot el professorat que participa en la titulació, és a dir, l'equip docent del Màster en Filosofies de la Cura. En aquestes reunions es planifiquen els criteris generals de la docència i l'avaluació de les assignatures. També es revisen els resultats de les enquestes que realitza l'alumnat per avaluar el Màster i s'acorden els criteris, rúbriques i comissions d'avaluació dels Treballs de Fi de Màster. A més, es resolen les incidències que puguin aparèixer i les vinculades al fet que la docència és íntegrament virtual. També s'acorden mesures per a acollir les incidències que ha comportat la DANA de cara a l'adquisició de competències de l'alumnat afectat. La coordinació elabora documentació *ex professo* per als procediments d'implementació del Màster com ara la relativa a l'elaboració del Treball de Fi de Màster o la relativa al calendari i modalitat de proves d'avaluació continuada durant tot el curs. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster en Filosofia Aplicada iniciat el curs 2017/18 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació. El Màster en Filosofies de la Cura iniciat el curs 2024/25 va obtenir la verificació al novembre de 2023 per part d'AQU.

Aquest nou màster proposa canvis substancials en el pla d'estudis per passar d'un estudi genèric en Filosofia Aplicada a un estudi centrat en el tema emergent de les cures. L'alumnat del Màster en Filosofia Aplicada que no hagi acabat el programa tindrà la possibilitat de continuar els seus estudis de màster en el nou Màster universitari en Filosofies de la Cura mitjançant el procediment d'equiparació de les assignatures.

La intenció inicial de vincular el màster a un EM no ha estat finalment possible degut entre altres coses al format virtual del nou màster.

Noves propostes de millora:

Proposta de millora 1: Conformació i activació de la comissió docent del Màster en Filosofies de la Cura. Es proposa reunió formal amb acta una vegada per semestre. La comissió estarà conformada per: coordinació, delegat/da de l'alumnat i dos docents del màster (en procés).
Proposta de millora 2: Definició dels criteris del Pla d'Acció Tutorial del Màster en Filosofies de la Cura a càrrec de la comissió docent del programa segons normativa UAB (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència al Màster en Filosofies de la Cura és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. Per tractar-se d'una titulació amb modalitat de docència completament virtual el professorat ha rebut formació específica que l'hi qualifica tècnicament. El 100% del professorat d'aquest màster és doctor i el 88% està acreditat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat. La secretaria dels diferents departaments és l'encarregada de demanar aquestes hores de despatx als professors per tal que els alumnes sàpiguen la disposició del professorat. No obstant, també hi ha hores concertades per donar mes flexibilitat a les tutories.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. Moltes de les activitats formatives que s'ofereixen van dirigides a aquesta millora.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada titulació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	2,44%	15%	3,79	3,73
2023-24	11,1%	31,1%	2,50	3,96
2024-25	26%	15%	3,71	3,76

(Font)

El curs 2023-24 mostra un increment significatiu en la participació respecte el curs anterior. Aquest augment marca una ruptura amb la tendència més modesta de participació dels cursos precedents. No obstant això, observem que la participació del 2024-25 tot i ser força bona al primer semestre, al segon ha tornat a baixar. Pel que fa a la valoració global, el primer semestre del 2023-24 presenta una puntuació de 2,50, notablement inferior a la del segon semestre i a les del curs anterior i posterior.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	Pla 1429				Pla 1567	
	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S*	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,50	3,43		4,00	3,74	3,91
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	4,00	3,57		4,00	3,74	3,82
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	4,00	4,00		4,00	3,81	3,82
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,50	3,71		4,00	3,74	3,91
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,50	3,86		3,91	3,48	3,73
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	4,00	3,57		4,00	3,81	3,91

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació. (Font)

El curs 2023-24 presenta unes valoracions al segon semestre notablement positives, amb puntuacions de 4,00 en diversos aspectes clau com el seguiment de la Guia Docent, la preparació i utilitat del material del curs, la claredat del sistema d'avaluació, la correspondència entre els continguts del curs i les proves, i l'aprenentatge percebut com a valuós per a la formació de l'estudiant. Aquestes puntuacions suggereixen una recuperació o estabilitat qualitativa respecte a les tendències observades en anys anteriors.

En cursos precedents, especialment el 2022-23, es va percebre una certa variabilitat i una tendència a la baixa en algunes d'aquestes categories, amb valoracions oscil·lant entre 3,43 i 3,86 en el segon semestre, ç. Tot i això, l'absència de dades per al primer semestre del 2023-24 impedeix una anàlisi completa, però les dades disponibles mostren una consolidació de la qualitat percebuda, situant aquest curs favorablement en comparació amb la tendència global dels anys anteriors.

El curs 2024-25 s'implementa el Màster en Filosofies de la Cura. Les valoracions, tant al primer semestre com, sobretot al segon, situen tots els indicadors de docència en l'excel·lència. Tenint en compte que es tracta d'un primer any i d'una modalitat docent del tot inhabitual i innovadora a l'entorn UAB, aquestes valoracions destaquen la bona rebuda del programa tot i el seu caràcter pioner.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per a la titulació. A l'enquesta observem les respostes dels recent titulats (curs 2022-23) del màster en Filosofia Aplicada. No tenim dades dels recent titulats del curs 2023-24 per manca de representativitat en la participació i encara no disposem de les dades dels recent titulats del curs 2024-25 del màster en Filosofies de la Cura.

A la taula observem com un 50% tornaria a fer la mateixa titulació i un 67% tornaria a triar el mateix centre. En quant a satisfacció destaquen favorablement aspectes com el volum de treball exigit, l'organització del màster, la satisfacció amb el professorat, la metodologia docent i la satisfacció general amb la titulació, tots ells per sobre del 3,50. Altres aspectes que es podrien millorar són les pràctiques externes i el Treball final de Màster.

Esperem que les dades dels recent titulats del nou màster en Filosofies de la Cura puguin millorar aquests resultats.

	2022-23	2023-24*
El màster està ben organitzat	3,50	
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	4	
Estic satisfet/a amb el professorat	3,50	
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,67	
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	2,67	
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	3,33	
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3	
Estic satisfet/a amb la titulació	3,50	
Mitjana Titulació	3,47	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	50%	
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	67%	

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació. (Font)

Taula indicadors acadèmics:

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1429	Taxa de rendiment	84%	67%	76%
	Taxa d'èxit	100%	99%	100%
	Taxa d'eficiència	93%	100%	77%
		Cohort 2021-22	**Cohort 2022-23**	**Cohort 2023-24**
	Taxa d'abandonament verifica	14%	9%	10%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	95%	71%	67%
1567		**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
	Taxa de rendiment			72%
	Taxa d'èxit			100%
	Taxa d'eficiència			100%

Indicadors (Font:DATADASH)

Del pla 1429 destaca una taxa de rendiment del 67% al curs 2023-24, amb la qual cosa es palesa un descens respecte a la tendència superior del 84% del curs anterior i al 76% del posterior. La taxa d'èxit es manté pràcticament intacta al 99-100%%, i l'eficiència ha patit un cert descens. Pel que fa a la taxa d'abandonament continua disminuint fins al 9-10%, però la taxa de graduació cau significativament al 67%, un canvi notable en comparació amb la millora sostinguda de les cohorts anteriors. Aquestes dades reflecteixen una certa estabilitat en termes globals.

Pel que fa al nou màster en Filosofies de la Cura (pal 1567) observem un lleuger descens en la taxa de rendiment (72%) però en canvi la taxa d'èxit i d'eficiència es situen en el 100%.

Les dades sobre inserció laboral de l'informe AQU 2023 en les que han participat un 49,10% dels alumnes enquestables (població: 218) mostren que un 79,50% declara estar treballant i d'aquests un 47,50% en tasques específiques de la titulació, dades lleugerament superiors a la mitjana catalana. Per altra banda un 32,70% dels alumnes que ha realitzat el màster a la UAB segueix la seva formació en estudis de doctorat. També destaca la dada que un 70,1 % dels egressats del màster ja treballaven en el moment d'iniciar els estudis del màster. (Font)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Proposta de millora 3: Posar en marxa mecanismes per al seguiment de les persones egressades de la titulació (desestimada).
Una vegada implementat el programa s'ha considerat aquesta proposta de millora recomanada per l'AQU. Tot i així, la considerem no escaient perquè el màster és un màster en recerca, és a dir, no és un màster profesionalitzador. De fet, majoritàriament el perfil de l'alumnat és de persones que ja tenen ocupació o persones que volen realitzar un doctorat més endavant. És un tipus d'alumnat que vol aprofundir en el tema de les cures per a aplicar-lo a la seva feina, a les seves relacions, o perquè té aquestes inquietuds e interessos filosòfics.

No hi ha cap més proposta de millora atès que els resultats dels indicadors acadèmics són satisfactoris.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 es va realitzar una modificació no substancial de la memòria, que va comportar la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i es va actualitzar la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. A més a més, es va explicar el procediment d'avaluació de l'assignatura de pràctiques. La implantació ha estat per al curs 2024/2025.

El curs 24/25 és el 8è any de programació del màster en Geoinformació. Per tant, es pren com a referència, juntament amb els cursos 22/23 (6è any) i 23/24 (7è any), per fer l'Informe de Seguiment.

Durant el 24/25 s'ha realitzat una modificació substancial que s'implantarà al 25/26. Les modificacions substancials són: Modificació del nom d'una de les especialitats del màster. L'especialitat Gestió de la Geoinformació passa a anomenar-se Gestió de Productes de la Geoinformació.

Les modificacions no substancials són:

Denominació actual	*Nova denominació*
A6. Tècniques de Programació (43851)	*A6. Introducció a la Programació: Web i Objectes*
A7. Desenvolupament de Programari (43852)	*A7. Desenvolupament de Geoaplicacions*
A8. Gestió de Productes de Geoinformació (43853)	*A8.Projectes 3D i Estratègies de Negoci en Geoinformació*
A9. Innovació i Smart Cities (43854)	*A9. Innovació Urbana per a Ciutats Intel·ligents i Sostenibles.*

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

MU en Geoinformació									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-23	20	41	23	27%	73%	8	8	2	5
2023-24	20	45	26	27%	73%	7	7	3	9
2024-25	20	49	21	48%	52%	10	5	0	6

Indicadors (Font:DATADASH)

Les dades globals de matriculació de nou ingrés dels últims tres cursos han estat força regulars sempre per damunt del mínim de 20 alumnes. Cal tenir en compte que a les aules d'informàtica només hi ha espai per 25 alumnes i això limita molt la gestió de les admissions en cas de baixes de darrera hora (la relació preinscrits-admesos finals sempre és molt alta). Per altra banda, quan aquesta xifra es supera es deu al fet que hi ha alumnes de plans antics que matriculen el TFM per obtenir el màster oficial. Els diversos indicadors (gènere i procedència) concorden la majoria d'anys i mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat i pluridisciplinar (Geografia, Smart Cities, Geologia, Enginyeries diverses, Ciències del Mar, etc.), tal com correspon a la naturalesa del MU en Geoinformació. Tot i que la masculinitat sembla ser estructural per les dades dels darrers anys, enguany els valors s'han equilibrat (48% dones i 52% homes). Caldrà veure si és una tendència nova o és un fet puntual.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats tal i com demostra el fet que des del curs 2018-19 va entrar en funcionament la Comissió de Docència del MU en Geoinformació. Des de llavors, s'ha aconseguit una freqüència periòdica de dues reunions cada curs: el curs 22-23 (17-11-2022 i 14-6-2023), el curs 23-24 (07-2-2024 i 22-7-2024). El curs 24-25 se n'han fet tres per fer un millor seguiment de l'adaptació del RD822/2021: 5-12-2024, 26-2-2025 i 9-7-2025. Aquest espai d'intercanvi entre professorat i alumnat (delegats/des de curs) ha permès detectar desajustos, corregir mancances i proposar canvis.
Es volen destacar les següents correccions:
El curs 24-25 ha servit per identificar diferents possibilitats de millora que han servit per fer propostes de millora:
a) Redefinir el projecte de 1r Semestre aprofitant l'actualització de les BBDD que havien quedat obsoletes. Per això, es proposa canviar l'àrea d'estudi i adaptar les eines com les dades a les necessitats actuals.
b) Aprofitant l'adaptació al RD822/2021 s'han revisat el noms dels itineraris i de les assignatures per fer-los més clars, entenedors i actualitzats als continguts que s'imparteixen. A més, s'ha considerat la recomanació d'excloure els tutors i les tutores dels tribunals de TFMs.
c) Les comissions de seguiment han identificat la conveniència d'avançar el període de les assignacions dels tutors/es dels TFMs i de les pràctiques a les empreses.

En paral·lel, s'ha mantingut la reunió de coordinació específica del professorat a l'inici de cada semestre per a planificar les activitats conjuntes, revisar els continguts dels mòduls del semestre i ajustar els criteris d'avaluació. Al final del 1r semestre també es duen a terme sessions d'assessorament i informació amb l'alumnat sobre els canvis d'itinerari, TFM i pràctiques externes. Durant tot el curs i, per correu electrònic, s'envien ofertes laborals i de pràctiques extra-curriculars a l'alumnat que cursa el màster. També es mantenen el protocol per a la identificació de conflictes a l'assignatura de pràctiques externes i el calendari dissimètric entre les dues especialitats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Geoinformació iniciat el curs 2017/18 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

En el curs 2024/25 s'ha implantat la modificació per incloure l'àmbit de coneixement de la titulació i per eliminar tota referència a la normativa relacionada amb el RD 1393/2007.
Àmbit de coneixement: Història, arqueologia, geografia, filosofia i humanitats.

Propostes de millora de cursos anteriors:

Proposta de millora 33, finalitzada: Revisar i adaptar la metodologia docent del mòdul Bases de Dades per afavorir l'autonomia dels estudiants en l'organització i gestió de la informació. Durant el curs 24/25 s'ha revisat i adaptat la metodologia docent del mòdul Bases de Dades per afavorir l'autonomia dels estudiants en l'organització i gestió de la informació. Aquesta millora docent ha donat coherència a la pròpia assignatura i en el global del màster i es dona per acabada.

Proposta de millora 35, en procés: Establir un protocol per a la identificació de conflictes a l'assignatura de pràctiques externes. S'ha establert el protocol per a la identificació de conflictes a l'assignatura de pràctiques externes el curs 24/25 i es manté un curs més (25/26) donada la importància de fer seguiment amb les empreses.

Proposta de millora 36, finalitzada: Aplicar un calendari dissimètric entre les dues especialitats del segon semestre. El curs 24/25 s'ha aplicat un calendari dissimètric entre les dues especialitats del 2n semestre.

Proposta de millora 37, finalitzada: Modificar el títol d'un dels itineraris del màster i el títol d'algunes assignatures. L'adaptació de la memòria al RD 822/2021 s'ha resolt favorablement el curs 24/25 amb els canvis proposats.

Noves propostes de millora:

Proposta de millora 38: Revisar el projecte de 1r Semestre aprofitant l'actualització de les BBDD que havien quedat obsoletes. Per això, es proposa canviar l'àrea d'estudi i adaptar les eines com les dades a les necessitats actuals. S'implantarà al curs 2025-26.

Proposta de millora 39: Excloure els tutors i les tutores del tribunal de TFM, s'implanta al curs 2024-25.

Proposta de millora 40: Avançar el període de les assignacions dels tutors/es dels TFMs i de les pràctiques a les empreses, s'implantarà al curs 2025-26.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El Màster en Geoinformació és un màster amb una orientació principalment professionalitzadora, on hi participa activament l'Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya (ICGC). Una part important del professorat que imparteix docència en el màster és professorat associat amb experiència en docència i amb experiència laboral en el propi ICGC així com amb d'altres institucions.

No obstant això, per tal de donar resposta a la recomanació d'AQU al procés d'adaptació al Real Decret, s'està duent a terme un pla per incrementar els percentatges de professorat a temps complet.

El professorat:
4.1 Reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
4.2. Disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
4.3. Rep suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora, per part de la Institució.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Per donar resposta a la recomanació d'AQU al procés d'adaptació al Real Decret, s'està duent a terme un pla per incrementar els percentatges de professorat a temps complet.

Propostes de millora:
El caràcter aplicat del màster i el conveni amb l'Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya fa que hi hagi molt professorat associat. En els propers anys s'espera incorporar més professorat de la plantilla A.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	87,27%	61,36%	3,26	2,67
2023-24	59,20%	31%	3,58	3,40
2024-25	34%	22%	3,28	3,35

(Font)

El curs 2024-25, vuitena promoció, la participació del primer semestre s'ha situat al 34% i marca una tendència a la baixa. L'enquesta del segon semestre es manté en valors baixos. En les reunions amb els delegats/des es queixen del nombre de qüestionaris i de l'extensió, que coincideixen en el moment del tancament dels treballs semestrals. No obstant, s'ha previst revistar el protocol i emprendre accions per incrementar els percentatges de forma diferent a com s'ha fet fins ara.

Pel que fa a la valoració global el programa s'ha mantingut amb una bona mitjana ponderada al llarg dels darrers cursos situant-se sempre per damunt de 3 tots els semestres. Les valoracions del curs 24/25 són més positives respecte el curs 23/24.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,42	2,85	3,65	3,40	3,43	3,43
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,18	2,74	3,50	3,33	3,33	3,43
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,20	2,63	3,63	3,13	3,25	3,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,21	2,78	3,58	3,27	3,40	3,43

La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,30	2,67	3,58	3,27	3,25	3,14
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,11	2,41	3,58	2,93	3,21	3,43

(Font)

La metodologia docent i el sistema d'avaluació, basats en la resolució d'exercicis pràctics però sobretot en la realització de projectes semestrals, que culminen amb la realització de les pràctiques externes i del TFM, ha continuat donant lloc a resultats molt positius tots els cursos.

A fi de mantenir la qualitat en el procés d'avaluació, especialment pel que fa a unificar criteris entre professorat de molt diversa procedència (Departament de Geografia, Escola d'Enginyeria, Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya, altres institucions i empreses), els darrers cursos s'han dut a terme diferents mesures per millorar i consensuar l'avaluació tant dels projectes del final de cada semestre com dels Treballs Finals de Màster. I el curs 24/25 es consoliden amb millores al projecte del 1r Semestre, el procés de qualificació dels TFMs i el seguiment dels TFMs i les Pràctiques Externes.

Per això, s'han eliminat els tutors dels TFMs dels tribunals, s'han millorat les rúbriques i la distribució dels percentatges de les notes. També s'han previst mecanismes per transmetre millor les idees dels projectes (el del primer semestre s'ha dissenyat de nou).

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades (valoració sobre 5):

	2022-23	**2023-24**
El màster està ben organitzat	2,29	3,14
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	3	3,71
Estic satisfet/a amb el professorat	3	3,71
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	2,57	3,71
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	3,43	3,71
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	3,86	4,57
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,29	3,83
Estic satisfet/a amb la titulació	3,14	3,86
Mitjana Titulació	3,19	3,98
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	57%	71%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	86%	43%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. En aquesta taula observem les respostes dels recent titulats dels cursos 2022-23 i 2023-24, en el moment de redactar aquest document encara no disposem de les dades dels recent titulats del curs 2024-25.

A la taula observem com un 57% i un 71% tornaria a fer la mateixa titulació i un 86% 43% tornaria a triar el mateix centre. En quant a satisfacció destaca favorablement aspectes com la satisfacció amb el treball final de màster, i com aspectes a millorar la organització del màster. Les dades del 2023-24 són bastant més positives que les del curs anterior.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23	2023/24	**2024/25**
1373	Taxa de rendiment	100%	93%	95%
	Taxa d'èxit	100%	97%	100%

	Taxa d'eficiència	100%	100%	99%
		Cohort 2021-22	Cohort 2022-23	Cohort 2023-24
	Taxa d'abandonament verifica	8%	0%	8%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	100%	100%	91%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els indicadors acadèmics dels curs 2022/23, 2023/24 i 2024-25 en general tenen valors excel·lents. Per tant, es valoren molt positivament aquests indicadors que demostren que el seguiment dut a terme té efectes positius en la consecució dels estudis i l'assoliment de les competències.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2023 mostren que el 91,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (1,1%) o inactiu (7,4%). El 79,6% dels titulats desenvolupen la seva feina en funcions específiques, el 15,1% en universitàries i el 5,4% en feines no universitàries. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO), que pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació arriba al 74,6% i la satisfacció amb la feina té una mitjana de 8,2. El 46,2% ho fa al sector públic i el 53,8% al sector privat. El 52,7% tenen un contracte fix o indefinit.

Cal destacar que el 78,9% repetiria estudis i el 88,4% repetiria també universitat. Aquests indicadors es troben lleugerament per damunt de la mitjana d'altres universitats del sistema universitari català.

A més, per donar compliment de la realització anual d'enquestes sobre inserció laboral als graduats en finalitzar cada curs es va proposar: "Millorar la informació sobre resultats d'inserció laboral del màster" i, per això, en paral·lel des del màster hem dut a terme una enquesta telemàtica (google forms) a tots els alumnes del curs 2022-2023 i 2023-2024 que ha contestat 30 exalumnes.

Els resultats han estat els següents:

1) Treballes actualment? 83% sí i 17% no (30 respostes)
2) Treballes en alguna empresa en temes relacionats amb la Geoinformació? 80% sí i 20% no (25 respostes).
3) En cas que a la pregunta anterior hagis contestat que sí com es diu l'empresa on treballes? S'ha recollit el nom de 13 empreses del sector de la Geoinformació i l'administració pública.
4) En cas que la pregunta 2 sigui afirmativa quina tipus de vinculació contractual teniu actualment? 62% indefinit; 7% temporal i 5% autònoms (20 respostes).
5) En cas que la pregunta 2 sigui afirmativa, quan temps fa que treballes a l'empresa? <= 6 mesos: 7 (33,3%); entre 7 mesos i un any: 6 (28,6%); més d'un any: 5 (23,8%); 2 anys o més: 3 (14,3%) (21 respostes).
6) Treballaves en aquesta empresa abans de graduar-te en el màster? 71% no i 29% sí (21 respostes).
7) Quan temps vas tardar a trobar el primer treball relacionat amb la Geoinformació? Menys d'un mes (30%), menys de 3 mesos (35%) i la resta menys de 6 mesos (21 respostes).
8) En cas que actualment no treballis amb temes relacionats amb la Geoinformació, ho has fet anteriorment? 40% sí i 60% no (25 respostes).
9) En cas que la pregunta anterior (8) sigui afirmativa, com es diu l'entitat on vas treballar? Recollim 7 empreses públiques i 2 privades (9 respostes).
10) En cas que la pregunta 8 sigui afirmativa quan temps vas treballar en aquesta entitat? <= 6 mesos: 6 (66,7%); entre 7 mesos i un any: 1 (11,1%); més d'un any: 0-2 anys o més: 2 (22,2%)
(9 respostes).

11) Quin tipus de relació contractual tenies? Indefinido: 0 (0%); Temporal: 4 (40%); Autònom: 1 (10%); Altres: 5 (50%) (9 respostes).

Comparant l'enquesta dels cursos 2021-22 i 2022-23 amb les que es presenten en aquest informe 2023-2024 i 2024-2025, cal dir que les dues enquestes mostren una inserció laboral elevada, però amb diferències significatives: en el període 2023-2025 hi ha una lleugera disminució del percentatge de persones ocupades (83% vs 87,2%), tot i que augmenta la proporció que treballa en Geoinformació (80% vs 69,2%) i millora la qualitat contractual, amb més contractes indefinits (62% vs 48,3%) i menys temporals. També creix el nombre d'egressats que ja treballaven abans del màster (29% vs 16,1%), mentre que el temps per trobar feina es manté similar (majoria en menys de 3 mesos). En canvi, en el grup més recent (2023-2025), entre els que no treballen actualment en Geoinformació, només el 40% hi havia treballat abans, mentre que en el grup anterior (2021-2023) aquest percentatge era molt més alt (58,8%).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Els resultats demostren que és imprescindible mantenir els objectius marcats per augmentar la participació en les enquestes de satisfacció fins al 90% o més de l'alumnat i també la millora sobre el resultats d'inserció laboral perquè ha estat molt útil tenir resultats directes de les feines i del mercat laboral.
Per altra banda, l'acció per a l'organització d'espais al màster per discutir sobre la intel·ligència artificial i altres eines d'interès en la Geoinformació que es va concretar el curs 23/24, s'ha consolidat el curs 24/25.

La iniciativa s'ha considerat positiva i es mantindrà el curs 25-26 actualitzant les temàtiques per estar a l'avantguarda de les tecnologies de la informació.

S'ha participat activament en les fires virtuals que organitza la UAB per continuar amb les tasques de promoció.
La setmana de complements formatius del 10 al 14 de febrer de 2025 s'ha considerat un èxit. La promoció ha estat adequada perquè el màster ha arribat el nombre de places establert.

Propostes de millora de cursos anteriors:

Proposta de millora 17, finalitzada i permanent: Articular procediments per garantir la realització de les enquestes de satisfacció per parta dels alumnes.

No hi ha propostes de millora noves per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d' estudiants ha anat augmentat progressivament des de l'inici de la docència. Els primers anys hem tingut problemes amb estudiants xinesos que no coneixien suficientment la llengua de docència de les classes (castellà, català) i per tant l' últim curs s' ha procedit a més rigors en l'acceptació dels alumnes exigint un nivell mínim de C1 per a tots els estudiants que no tinguin castellà o català com llengua materna. Aquesta exigència explica la diferència entre el nombre de sol·licituds presentades i el nombre d' estudiants acceptats.

Durant els últims cursos s'ha elaborat una proposta de pla d'estudis que ha conduït a la reverificació del màster. La proposta ha estat aprovada per l'AQU i ha obtingut l'informe favorable per a la seva implantació a partir del curs 2025-26. Una de les modificacions que s'han fet és reduir l'oferta de places a 25.

Enguany s' ha implementat una altra de les modificacions que fa referència al canvi de semestralitrzació i al canvi d'assignatures optatives. El propòsit és que aquests canvis permetin una millor integració de l'ensenyament basat en reptes amb les dinàmiques docents. Els alumnes tindran millors coneixements inicials al moment de triar el repte, i es podran planificar els continguts del segon semestre basant-se en la resolució de reptes.

Taula 1:Dades d'accés

MU en Humanitats i Patrimoni Digitals									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-23	30	52	22	36%	64%	3	3	5	11

2023-24	30	83	19	79%	21%	5	4	2	8
2024-25	30	78	16	62,5%	37,5%	5	2	1	8

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats ha disminuït, fet pel qual es reduirà el nombre de places a partir del curs 2025-26. El nivell de coneixements previs sobre temes digitals de l'alumnat que accedeix al màster és similar a la dels cursos anteriors , tot i que hi ha moltes variacions individuals. El nombre d' estudiants de procedència llatinoamericana es manté i augmenta el nombre d' estudiants xinesos que presenten sol·licitud, si bé la taxa d' acceptació és més baixa en aquest darrer cas, per les seves limitacions idiomàtiques. El nombre d'estudiants que sol·liciten i són acceptats al màster procedents de la UAB es certament baix, i el seu nombre es manté estable.

Cal mencionar que el nombre d' alumnes no acceptats els últims anys està en relació amb el nombre de sol·licituds rebudes dels últims anys d' estudiants de procedència xinesa, sense el nivell de llengua vehicular castellana suficient.

Els últims dos anys hem notat una baixada respecte al nombre de sol·licituds acceptades de estudiants de països llatinoamericans i el nombre d'estudiants d' aquesta procedència efectivament matriculats. Dos factors expliquen aquesta disparitat: d' una banda, el preu excessiu del màster per estudiants llatinoamericans, en comparació a altres Universitats de l'Estat espanyol, i el retard en tràmits de obtenció de visats d' estudiant que impossibilita la petició de beques.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència, el coordinador de la titulació i el coordinador de pràctiques externes, que actua a la vegada com coordinador dels Treballs de Fi de Màster.

Està organitzada una tutoria individual inicial (abans de l' inici de les classes) i després una sessió global d' explicació del funcionament de les pràctiques externes i dels treballs de fi de màster (finals octubre). A partir d' aquest moment, la resta de tutories son individuals, depenen dels temes a tractar. Algunes incidències, en especial canvis en el centre i temàtica de les pràctiques i canvis en la temàtica del treballs de fi de màster s' han produït, però han estat resoltes satisfactòriament.

La presentació de les pràctiques externes i el plantejament dels Treballs de Fi de màster també es resolen mitjançant entrevistes i tutories personalitzades als alumnes al llarg del mes de novembre.

Es planifiquen reunions de la comissió de docència amb periodicitat bimensual, i dues reunions plenàries amb tot el professorat per coordinar temàtiques i projectes docents.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració.

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Humanitats i Patrimoni Digitals va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

El màster ha obtingut informe favorable d'AQU en la reverificació. El nou màster s'implantarà en el curs 2025-26. El màster deixa de ser un màster interuniversitari per la desvinculació de la Universitat Pompeu Fabra.

Es mantenen les condicions de l'acreditació sense canvis significatius. L' únic canvi és la necessitat de certificar nivell C1 de llengua castellana per estudiants que no tinguin cap llengua espanyola com llengua materna.

Noves propostes de millora:

No hi ha noves propostes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

S' ha augmentat la diversitat i capacitació del professorat, i s' han incorporat els materials docents procedent dels treballs del projecte Erasmus+ Computer Visualization of Architectural heritage que consisteixen en videos formatius, material audiovisual, videoconferències, material bibliogràfic de consulta i qüestionaris resolts.
La selecció del professorat del Màster en Humanitats Digitals s'ha dut a terme mitjançant un procés rigorós orientat a garantir una combinació equilibrada entre expertesa humanística i competències tecnològiques avançades. En primer lloc, s'han identificat les àrees clau que defineixen el programa —història, arqueologia, literatura, filosofia, estudis culturals, arxivística, programació, anàlisi de dades i computació— i s'han seleccionat professionals amb trajectòries consolidades en cadascun d'aquests àmbits. Això ha permès integrar docents provinents de disciplines humanístiques tradicionals amb especialistes en tecnologies de la informació.

Un criteri determinant ha estat la capacitat del professorat per treballar de manera transversal, facilitant la comprensió i aplicació de conceptes digitals dins de contextos humanístics. Així, s'han prioritzat professorat i personal superior de recerca de la UAB amb experiència real en projectes interdisciplinaris, especialment aquells que combinen metodologies de recerca humanística amb eines digitals avançades. En alguns àmbits s' han convidat persones amb experiència en temes específics sense vincle previa amb la UAB, per fer algunes sessions específiques, en format de conferències o tallers. Especialment interessant ha estat la possibilitat de fer contractes de professorat associat amb profesionales d' empreses de digitalització cultural.

D'altra banda, s'ha prestat una atenció especial a incorporar docents amb competències demostrades en l'ús i desenvolupament de programari basat en intel·ligència artificial. Aquest perfil és essencial per garantir que l'estudiantat adquireixi habilitats actuals i rellevants en àrees com el processament del llenguatge natural, l'anàlisi massiva de dades i l'automatització de processos interpretatius. El resultat és un equip docent altament qualificat, divers i preparat per afrontar els reptes formatius de les humanitats en l'era digital.

Propostes de millora:

Proposta de millora 7, en procés: Continuar la implementació dels nous materials docents relacionats amb l'activitat investigadora del professorat participant.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada titulació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	58%	12%	2,9	3,43
2023-24	10,5%	40%	3,69	3,80
2024-25	47%	21%	3,86	3,91

(Font)

La participació de l' alumnat en les enquestes de significació és encara molt baixa. S' han adaptat estratègies per augmentar la participació a partir del curs 2024-2025. Per compensar el baix nombre d'enquestes al curs 2023-2024 es va plantejar una reunió plenària professorat/alumnat, que es va celebrar el dia 10 de maig de 2024, amb èxit de participació (85% estudiants pressent). L' augment de satisfacció dels alumnes és un fet, tant a les enquestes, com a la reunió plenària. Els resultats del curs 2024-2025 s' esperen siguin encara millors.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S*

Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,18	3,83	3,86	3,82	3,57	
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,95	3,83	2,86	3,73	3,17	
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,01	3,67	3,00	3,91	3,38	
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,90	3,67	3,43	4,00	3,31	
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,70	2,67	3,36	4,00	3,37	
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,63	3,00	3,57	4,00	3,00	

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació. (Font)

Els resultats són encara poc significatius. En tot cas, posen de manifest el marge de millora que encara tenim. Els resultats han anat millorant i amb els darrers canvis i ajustaments esperem que encara milloraran més.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

	2022-23	**2023-24***
El màster està ben organitzat	4	
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	4	
Estic satisfet/a amb el professorat	3,50	
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3,60	
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	3,40	
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	3,60	
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,60	
Estic satisfet/a amb la titulació	3,80	
Mitjana Titulació	3,86	
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	20%	
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	80%	

*No es mostren resultats per manca de representativitat de participació. (Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per a la titulació. En aquesta taula observem les respostes dels recent titulats (curs 2022-23), no tenim dades dels recent titulats del curs 2023-24 per manca de representativitat en la participació i encara no disposem de les dades dels recent titulats del curs 2024-25.

A la taula observem com tan sols un 20% tornaria a fer la mateixa titulació, si bé un 80% tornaria a triar el mateix centre. Esperem les valoracions dels recent titulats per poder fer una valoració global d'aquestes dades. En quant a satisfacció destaquen favorablement aspectes com el volum de treball exigit, l'organització del màster i la satisfacció general amb la titulació, tots ells per sobre del 3,80. Altres aspectes que es podrien millorar són les pràctiques externes i la satisfacció amb el professorat.

Esperem que les dades dels recent titulats del nou màster puguin millorar aquests resultats.

Taula: Indicadors acadèmics

	2022/23	2023/24	2024/25
Taxa de rendiment	100%	93%	92%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'eficiència	89%	90%	87%
	Cohort 2021-22	**Cohort 2022-23**	**Cohort 2023-24**
Taxa d'abandonament verifica	0%	0%	5%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	100%	90%	82%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els indicadors acadèmics són adequats per a la titulació i són estables al llarg de les tres edicions del màster. La taxa d' abandonament (1 alumne) és poc significativa i fa referència sempre a problemes personals de l' estudiant. Cal indicar que a partir del curs 2023/2024 hem detectat un major percentatge d' estudiants que a darrera hora decideixen deixar una part dels estudis pel proper curs. En especial, la presentació del TFM no es fa en l' any matriculat, sinó en el següent curs. Per resoldre aquest problema en els propers cursos es reestructurarà l'activitat de les pràctiques externes relacionada com el TFM, per tal de donar més temps a l' alumnat per finalitzar els estudis amb la presentació del TFM dins del mateix any matriculat.

No s'obtenen dades sobre el nivell d'inserció laboral en l'enquesta AQU 2023. Per tant, la coordinació es planteja trobar altres formes d'obtenir de manera fiable aquesta informació en un futur. (Font)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Humanitats i Patrimoni Digitals va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. El màster va se reverificat a l' any 2024, i els canvis sį implementarant a partir del curs 2025-2026.

Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

Implementar la reestructuració de semestres aprovada en la reverificació de 2024 (proposta de millora 5, en procés).

Donar més coherència a la connexió entre pràctiques externes i TFM, amb una coordinació més eficaç entre alumnes, institucions participants i professorat del màster. En línia amb els canvis administratius (alta seguretat social) de les pràctiques professionals en el màster (proposta de millora 6, finalitzada). S'ha millorat la comunicació amb institucions i empreses externes i s' ha formalitzat la concreció de les problemàtiques que els alumnes hauran de resoldre al llarg de les seves pràctiques externes i Treballs de Fi de Màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

L'actual disseny de les competències de la titulació es va materialitzar durant el curs 2011-2012, quan es va modificar l'anterior estructura dels estudis, i acompleix els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

D'acord amb el disseny actual del màster, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Aquest màster va passar un procés de reacreditació davant l'AQU durant el curs 2020-2021 i va obtenir un informe favorable, fet que demostra aquesta adequació el Pla d'Estudis als objectius del màster.

Durant el curs 2023/24 es va realitzar una modificació no substancial de la memòria, que va comportar la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i es va actualitzar la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. La implantació ha estat per al curs 2024/2025.

La comissió de docència del màster està estudiant la idoneïtat de realitzar alguna modificació al pla d'estudis i l'estructura del màster durant el procés de reverificació a què s'ha de sotmetre aquest programa durant l'any 2026.

Per tal de poder assegurar que l'estudiantat aconsegueixi un perfil adequat per al màster, la comissió de docència ha vetllat per l'acompliment d'una preparació prèvia determinada en la formació dels candidats i per la comprovació d'uns determinats requisits lingüístics que assegurin el perfecte seguiment dels estudis. A continuació, es poden observar les dades de matriculació del màster en els últims tres anys (Taula 1), incloent-hi la informació referida a l'últim curs sotmès a seguiment.

Taula 1:Dades d'accés

MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-23	40	62	22	73%	27%	12	1	1	8
2023-24	40	52	16	62,5%	37,5%	7	1	0	8
2024-25	40	53	15	73%	27%	10	0	4	1

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats es manté relativament estable, per bé que en els dos cursos anteriors s'havien registrat uns números molt semblants: durant el curs 2021-22 es van rebre 67 sol·licituds (per 62 el següent curs), 44 peticions van ser admeses (exactament igual que al curs següent) i, finalment, es van matricular 22 persones (el mateix nombre que en el curs 22-23). Aquestes dades demostren, per les sol·licituds, que l'interès inicial està molt per sobre de l'oferta, i que a l'hora de materialitzar-se la matriculació s'acompleix un 55% de l'oferta (a causa de la competència entre estudis i circumstàncies personals i socials de mena diversa), amb un resultat força satisfactori i estable. Al darrer curs, tot i baixar lleugerament les sol·licituds (en aquest cas 52), les peticions aprovades tornaven a reflectir uns resultats semblants a cursos anteriors (concretament de 43), encara que, finalment, es va registrar una disminució en la matriculació: 16 matriculats. Aquest

descens és bàsicament atribuïble a la major competència de màsters a Catalunya, i a l'increment de l'interès de l'alumnat pels màsters professionalitzadors (presencials i on-line), i, en concret, pel màster en Formació de Professorat, el qual assegura als seus titulats poder treballar com a docents a secundària. En els últims anys, i arran de les oposicions que la Conselleria d'Ensenyament va convocant periòdicament, molts alumnes opten per preinscriure's a diferents màsters, en previsió de no ser admesos a algun d'ells, fet que podria explicar que les dades d'admissió es mantinguessin gairebé exactes, però que acabés baixant el nombre de matriculats.

Pel que fa al perfil d'estudiants en funció del gènere, en els tres darrers cursos observats és pràcticament la mateixa i l'habitual en els estudis d'Humanitats, i no es considera rellevant que durant el darrer curs augmentés lleugerament (només un 10%) la ràtio d'estudiants homes. En relació al seu origen, al voltant d'un terç de la matrícula sol ser d'estudiants estrangers (bàsicament procedents d'universitats Hispanoamericanes i de la Xina), la resta prové habitualment del SUC. En els últims cursos s'ha intentat fer una major difusió dels estudis entre els antics alumnes de la UAB, i durant el curs 22-23 es va percebre un augment d'exalumnes de la nostra universitat, el qual no s'ha mantingut al llarg de 2023-24 (si bé es recuperen les dades del curs 21-22). Lamentablement, durant el darrer curs ha disminuït el nombre d'estudiants procedents del Sistema Universitari Català, atribuïble (com ja s'ha dit) a la major oferta de màsters (presencials i virtuals) i a l'interès entre l'estudiantat per optar per estudis professionalitzadors que els permetin, al cap d'un any, exercir de docents a secundària. Malgrat la lleugera variació de les dades d'aquests darrers anys, les xifres reflecteixen una bona integració i acceptació d'aquests estudis dins del sistema universitari català i un grau d'internacionalització prou remarcable.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Des de febrer de 2020, el Dr. Jordi Julià ocupa la coordinació del màster, el qual és alhora coordinador del Mínor d'Estudis Literaris i Culturals i coordinador de l'àrea de Teoria de la Literatura i Literatura Comparada. En qualitat de coordinador de l'àrea i d'aquests estudis és membre de la Comissió executiva i de la Comissió de docència del Departament de Filologia Espanyola. Des de 2020, aquest màster té una Comissió de docència integrada per tres professors estables d'aquesta àrea, i coordinadors dels mòduls d'aquest màster, i un/a estudiant: María José Vega (CU, coordinadora de mòdul obligatori), Pere Ballart (TU, coordinador de mòdul obligatori) i Jordi Julià (Agregat TC, coordinador de mòdul optatiu i coordinador del màster). La comissió de docència es reuneix un mínim d'un cop per curs, a l'inici, fet que permet fer balanç del curs passat i presentar l'inici del nou curs.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest apartat va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals iniciat el curs 2011/12 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.
No hi ha incidències i el resum de les dades es pot veure en la taula que figura al primer subapartat.
Com s'ha indicat en els apartats anteriors, la titulació s'adequa als estàndards i manté les condicions valorades en el procés d'acreditació.

Propostes de millora:

Nova proposta de millora:

— Proposta de **millora 22:** Per tal de reduir el desajustament entre les dades de preinscipcions admeses i el nombre final de matriculats, programar d'una tutoria virtual al mes de juliol oferta a tots els alumnes amb una preinscripció aprovada al màster i millorar l'acompanyament del futur alumnat matriculat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'estabilitat de la plantilla de professorat permanent de l'àrea de Teoria de la literatura i literatura comparada ha assegurat, gairebé des de la creació d'aquest màster (ara fa gairebé quinze anys), que hi hagi molt poca variació respecte als docents que imparteixen les classes de cada mòdul, els quals són majoritàriament agregats, titulats d'universitat i catedràtics. En aquest sentit, el volum de feina docent que assumeix la Plantilla A, de personal docent estable, voreja el 90% de la dedicació (per sota i per sobre d'aquesta xifra). Depèn dels compromisos docents de les assignatures de grau i del doctorat que l'encàrrec docent del personal permanent sigui lleugerament superior o inferior al 90% (el curs 21-22 va ser del 91,04%, i el curs 22-23, del 95,19%). També cal tenir en compte altres variables com els permisos, les baixes o el gaudi d'una distinció ICREA. Cal dir, a més, que l'àrea de Teoria de la literatura i literatura comparada va guanyar recentment un Lector, de manera que en el darrer curs aquest nou doctor s'ha incorporat a la plantilla docent del màster i per això ha baixat lleugeríssimament (fins al 88,34%) el percentatge de docència que corre a càrrec d'agregats, titulats i catedràtics. Amb tot, però, es considera una bon mostra de solvència i qualitat que aproximadament el 90% de la docència del màster sigui impartida per professorat estable, no solament per acreditar uns determinats índexs de qualitat, sinó també per assegurar una continuïtat de l'exigència i de la manera de fer pròpia d'aquests estudis al llarg dels anys, i l'adequació de la docència al programa formatiu.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Pel fet que la plantilla docent del màster està integrada majoritàriament per membres de l'àrea de Teoria de la literatura i literatura comparada, i que majoritàriament és professorat permanent, es mantenen exactament les mateixes condicions que van ser avalades durant el darrer procés de reacreditació per par de l'AQU el febrer de 2021, en el qual es va indicar com una fortalesa dels estudis "la satisfacció de l'alumnat amb el professorat intern i convidat".

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada titulació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global** (sobre 4)	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	37,10%	0%	3,83	sd
2023-24	31,1%	11%	3,85	3,80
2024-25	57%	40%	3,82	3,85

(Font)

Com es pot veure en la taula anterior, tot i que en alguns semestres l'índex de participació en les enquestes és baix o inexistent, les tendències mostren un grau alt de satisfacció dels estudiants que se situa per sobre del 3,64 (sobre 4, i en aquells casos en què el nombre d'enquestats és significatiu, ja que en un cas havien respost 2 persones i en un altre cas, cap). Evidentment, aquestes dades destaquen la notable satisfacció de l'alumnat amb aquests estudis, quan aquest respon les enquestes majoritàriament (fora de casos concrets).

Mentre que en els dos penúltims cursos millora la mitjana de resposta en les assignatures del primer semestre, fins i tot amb uns índex notables (del 37% i del 40%, respectivament, superior el primer curs a la mitjana de resposta de la Facultat de Lletres, xifrada en un 25,45%), és significatiu constatar que també davalla la participació de l'alumnat en les enquestes del segon semestre, bo i coincidint amb la realització de les proves d'avaluació del final de curs i la plena realització del TFM, i en el moment en què l'alumnat assumeix un grau de feina més gran, fet que els porta a desatendre la resposta d'enquestes. A més, d'acord amb les dades de respostes d'enquestes entre semestres en els diferents estudis dels diferents centres de tota la UAB, també hi ha un nombre menor de resposta en les enquestes del segon semestre, respecte al primer (potser perquè l'alumne ja no es troba tan implicat amb uns estudis que està a punt d'acabar), i caldria trobar algun altre motiu d'ordre més general en aquest desajust en la resposta segons els semestres. No obstant això, es mirarà de fomentar, per part del professorat i durant l'horari de classe, la resposta d'aquestes enquestes.

A la vista de la participació en les enquestes, caldrà fer una proposta de millora per prendre les mesures necessàries per augmentar la participació dels estudiants en les respostes a les enquestes de manera que les dades siguin més fiables.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S*	1S	2S*	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,75		4,00		3,84	3,82
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,75		3,90		3,56	3,47
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,83		3,70		3,64	3,88
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,92		3,90		3,63	3,53
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,79		3,80		3,28	2,88
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,83		3,90		3,52	3,29

*No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació. (Font)

En els tres últims cursos hi ha una alta valoració dels mòduls que configuren el màster oficial en Literatura comparada, sempre que hi ha hagut dades significatives, amb resultats que es mouen entre el 3,20 i el 4. Pel que fa al primer semestre del curs 2023-24, la mitjana de satisfacció ha estat de 3,86 punts, amb una mínima d'un 3,70 i una màxima de 4, segons diferents aspectes (i podent constatar que la mitjana sempre és més alta, a mesura que avança un nou curs). Cal consignar amb satisfacció, que la mitjana obtinguda és superior a la mitjana de qualsevol centre de la UAB, pel que fa als estudis de màster. Són molt bones dades que només fan referència al primer semestre. Com ja s'ha indicat anteriorment, caldrà fomentar d'una manera continuada, i a través de diferents vies, la participació dels alumnes en les enquestes del segon semestre, a través d'una proposta de millora.

Taula 6.2.3 Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5)

No disposem de dades de l'enquesta sobre el grau de satisfacció de les persones recent titulades dels últims cursos (2022-23, 2023-24 i 2024-25). El motiu és la manca de representativitat de participació en aquetes enquestes. Així doncs no podem fer un anàlisi d'aquestes.

Taula: Indicadors acadèmics

Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1101	Taxa de rendiment	94%	84%	86%
	Taxa d'èxit	99%	99%	100%
	Taxa d'eficiència	97%	100%	100%
		Cohort 2021/22	Cohort 2022/23	Cohort 2023/24
	Taxa d'abandonament verifica	5%	0%	19%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	94%	90%	80%

Indicadors (Font:DATADASH)

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació i, pel que fa als resultats obtinguts en la taxa de rendiment, d'èxit i d'eficiència dels dos últims cursos. Les dades són excel·lents, ja que voregen el 90% (si bé en l'últim curs la taxa de rendiment s'ha reduït lleugerament). També és remarcable la taxa de graduació verifica, en relació a la dedicació completa de l'estudiant a l'estudi, ja que s'assoleix un 90% en els tres darrers cursos. Pel que fa a la taxa d'abandonament dels estudiants matriculats és molt baixa, d'un 5-6% durant els cursos 21-22 i 22-23, i assolint el 0% durant el darrer curs 23-24. Davant de tots aquests indicadors acadèmics, i remarcant l'absència d'abandonament en aquest darrer curs, al costat d'una taxa d'èxit del 99% i d'una taxa d'eficiència del 100%, semblen perfectament adequats a les característiques d'aquest programa de màster.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Els resultats de les enquestes de titulats que ens proporcionen des de l'EUC (AQU) corresponents a l'any 2023 mostren que el 87% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que només un 8,7% es troba a l'atur. Així, doncs, tot i no tractar-se d'un màster professionalitzador, cal constatar que contribueix a la distintivitat del CV del titulat a l'hora de poder accedir a un lloc de feina. Respecte al grup de titulat actius, el 95,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal valorar el fet, com ja s'ha fet notar anteriorment, que un 83% dels alumnes enquestats responen que tornarien a repetir aquest màster. (Font)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Com en la resta d'estàndards d'aquest informe, es mantenen les mateixes condicions de l'acreditació, atès que tots els seus indicadors donen uns bons resultats, que caldrà anar intentant millorar encara més en futurs cursos.

Propostes de millora assolides:

Nova proposta de millora:

— **Proposta de millora 23**: Davant la poca resposta d'enquestes de l'alumnat al segon semestre, i per poder detectar el bon funcionament d'aquests mòduls, però també les possibles seves febleses, exposar als coordinadors de mòdul la necessitat que cedeixin cinc minuts de la seva classe per tal que l'alumnat pugui omplir presencialment les enquestes de curs. Termini: curs 2024-25

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 es va realitzar una modificació no substancial de la memòria, que va comportar la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i es va actualitzar la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. La implantació ha estat per al curs 2024/25.

En el seu disseny actual, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb les competències i els objectius de la titulació. El màster va passar un procés d'acreditació davant l'AQU durant el curs 2015-2016 i va obtenir la menció de qualitat la qual cosa contribueix a refermar l'adeqüació del Pla d'Estudis als objectius del màster.

El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb els requisits establerts a la memòria i no s'han fet excepcions. Com es pot veure comparant les dades del nombre de sol·licituds amb les dades de nou ingrés de cada curs, l'oferta de places i el nombre de nous matriculats de cada curs són dues dades coherents.

Taula 1:Dades d'accés

MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-23	55	213	36	71%	29%	3	3	1	29
2023-24	55	194	34	71%	29%	3	0	0	31
2024-25	55	151	39	82%	18%	7	3	1	28

Indicadors (Font:DATADASH)

La taula anterior mostra, en primer lloc, les diferències entre el nombre de sol.licituds i el nombre d'alumnes matriculats de nou ingrés. Lamentablement, no es pot veure el nombre d'alumnes rebutjats, que és, sempre, força elevat atès que el Màster (seguint la memòria) té establert com a requisit d'entrada que els alumnes han de posseir un nivell d'espanyol C1 per ser admesos i molts dels sol.licitants no el tenen. Aquesta dada es pot considerar un indici del fet que el Màster vetlla perquè els matriculats posseeixin un elevat nivell de coneixement del castellà i garanteix la qualitat dels seus treballs, molt especialment, del Treball Final de Màster (TFM).

Pel que fa al nombre de nous matriculats de cada curs, es pot veure com l'entrada d'estudiants està estabilitzada en un nombre que se situa entre 34 i 39, una xifra elevada, i que s'aprecia conservació a l'alça de la matrícula pel curs 2024-2025 la qual cosa es pot considerar com indici de què el programa interessa a una quantitat important d'alumnes.

La diferència dels percentatges d'alumnes en funció del gènere és habitual en els estudis d'Humanitats. Com es pot veure en les dades, el grau d'internacionalització del màster és molt elevat i està en la línia de les polítiques generals de la UAB. Aquestes tendències es mantenen des del curs 2022-2023 fins al 2024-2025, curs que és l'objecte d'aquest informe de seguiment. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
El principal mecanisme de coordinació del Màster és la Comissió de docència integrada per un estudiant, un professor de llengua, un de literatura i la coordinació del màster. La comissió està constituïda però és un dels aspectes que cal millorar perquè, per desgràcia, el seu funcionament no està adequadament implantat. Aquest aspecte és una de les millores que cal dur a terme i així s'indica en el pla de millores. El desplegament que s'ha de fer afecta especialment a

la integració d'un representant dels alumnes a la comissió. Cal indicar, també, que s'ha desestimat la idea d' establir un nombre de reunions determinat de la comissió de docència i que es considera més eficaç que les reunions es celebrin quan calgui.
L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera iniciat el curs 2013-201414 va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i, institucionalment, la va obtenir l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

No hi ha incidències i el resum de les dades es pot veure en la taula que figura al primer subapartat. Com s'ha indicat en els apartats anteriors, la titulació s'adequa als estàndards i manté les condicions valorades en el procés d'acreditació.

Propostes de millora:

Millorar el funcionament de la comissió de docència amb l'objectiu d'aconseguir la participació activa dels estudiants (proposta de millora 7.2, en procés).

Continuar la implementació de la competència de gènere iniciada el curs 2022-2023 (proposta de millora 9, en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Cal senyalar que la docència del Màster es distribueix, cada curs, de manera que puguin participar-hi docents de totes les categories administratives que poden fer docència de posgrau. El criteri que s'aplica des de la gestió del màster és prioritzar la formació acadèmica i especialitzada dels professors del Departament. S'afavoreix la rotació dels professors doctors de manera que tots els membres del Departament que posseeixen aquesta titulació acadèmica puguin participar a la docència del màster, encara que sigui un cop cada dos anys.

És objectiu de la coordinació anar incorporant a la docència del Màster els nous professors (titulars i lectors) que es van incorporant al Departament per tal d'aconseguir una oferta de docència diversificada i que tots els professors del Departament tinguin l'oportunitat de participar en la docència de màster. Durant el curs 2024-2025, es van incorporar a la docència els professors titulars Javier Fernández i Asumpció Rost i les lectores Laura Fernández i Natalia Terrón.

El procés d'acreditació està en procés de preparació. Actualment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions que van fer possible l'acreditació es mantenen i han evolucionat de manera positiva. El grau compta amb una plantilla estable i qualificada, una docència ben valorada i un entorn investigador sòlid.

Propostes de millora:
No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada titulació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (0-4)	
	1S	2S	1S	2S
MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera				
2022-23	49,65%	7,56%	3,5	3,88
2023-24	48,2%	30,28%	3,92	3,83
2024-25	34%	6%	3,62	3,61

(Font)

Com es pot veure en la taula anterior, tot i que l'índex de participació en les enquestes no és gaire elevat, les tendències mostren un grau de satisfacció dels estudiants que es situa per sobre de la mitjana (valoració entre 0 – 4). Durant el curs 2024-2025 s'ha produït un descens de la participació.

Caldrà, per tant, com a proposta de millora, prendre les mesures necessàries per augmentar la participació dels estudiants en les respostes a les enquestes de manera que les dades siguin més fiables, sobretot les relatives al segon quadrimestre.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S*
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,72	3,83	3,79	3,76	3,44	
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,45	4,00	3,75	3,76	3,38	
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,62	3,83	3,83	3,76	3,49	
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,52	3,83	3,87	3,71	3,44	
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,38	3,67	3,77	3,65	3,36	
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,45	4,00	3,75	3,65	3,20	

*No es mostren els resultats de l'enquesta del segon semestre del curs 2024-25 per manca de representativitat de la participació. (Font)

1) Seria desitjable disposar de més respostes d'enquestes. És un fenomen que afecta a tota la UAB i que, com s'ha dit, i caldrà prendre mesures per millorar;
2) Tot i això, cal assenyalar que les dades del màster es situen per sobre de la mitjana (puntuació entre 0 – 4) però sempre es poden millorar els resultats que, com s'ha dit, ja són satisfactoris. Per això es proposa incentivar la participació en les enquestes .

Per tant, igual que en el cas dels altres estàndards, els resultats són satisfactoris però susceptibles de millorar i així s'indicarà en el pla de millores.

Taula 6.2.3.Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5):

	2022-23	2023-24
El màster està ben organitzat	2,71	4
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	3,14	4,33
Estic satisfet/a amb el professorat	3,14	4,5
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	2,71	4,5
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	2	4
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	3,43	5
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	3,14	4,67
Estic satisfet/a amb la titulació	2,71	4,83
Mitjana Titulació	3,10	4,51
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	43%	83%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	86%	100%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. Com s'aprecia a la taula precedent el grau de satisfacció de les persones titulades ha crescut (2023-2024) per la qual cosa considerem que els resultats són molt bons.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

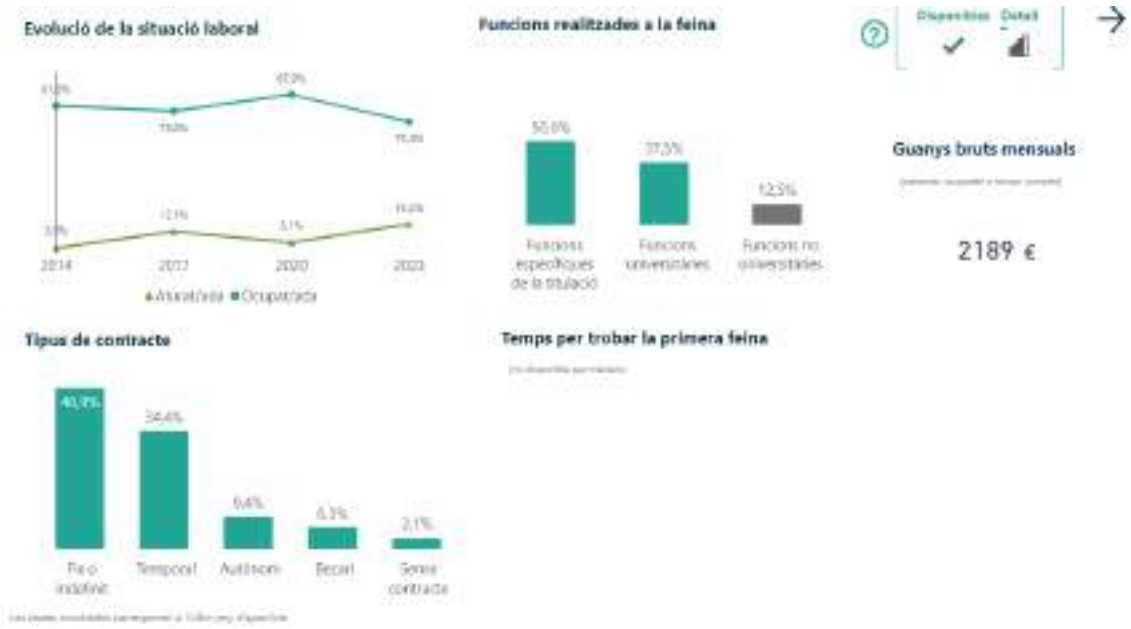
Pla		2022/23	2023/24	2024/25
1176	Taxa de rendiment	95%	90%	91%
	Taxa d'èxit	99%	98%	98%
	Taxa d'eficiència	96%	100%	96%
		Cohort 2021-22	Cohort 2022-23	Cohort 2023-24
	Taxa d'abandonament verifica	6%	6%	0%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	91%	94%	88%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els valor dels indicadors són adequats i donen fe del funcionament de la titulació atès que les taxes d'èxit i de rendiment obtenen valors elevats en els tres cursos dels quals es proporcionen dades.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Font dades: (Font)



Les dades permeten apreciar el funcionament de la inserció laboral a través dels valors dels indicadors. Com ja s'ha esmentat, els valors dels indicadors semblen adequats a les característiques de la titulació. No obstant, cal esmentar que, aproximadament el 50 % d'alumnes del màster no són de nacionalitat espanyola i, excepció feta del petit col·lectiu que fa estudis de doctorat, quan han obtingut el diploma marxen als seus països per treballar allà. En el cas del col·lectiu d'estudiants orientals, a la comissió de docència del màster li consta que alguns alumnes troben la feina (bàsicament com a professors d'espanyol a Xina) mentre estan cursant el màster. A aquests estudiants no hi ha manera de tornar-los a contactar quan acaben els seus estudis a la UAB. Això fa que els valors dels indicadors d'inserció laboral necessitin aquestes dades per poder afirmar que són significatius. Això no vol dir de cap manera que l'augment de dades podria fer baixar els valors dels indicadors. Ben al contrari, atès el que sabem del comportament dels estudiants xinesos de cara a la inserció laboral, potser farien augmentar els valors dels indicadors per exemple en el cas de la mesura del temps que costa trobar una feina. La majoria dels titulats del màster han trobat feina un cop obtinguda la titulació (especialment com a professors d'ELE en els seus països d'origen).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació atès que els valor dels indicadors dels estàndards donen uns bons resultats.

Propostes de millora:

La proposta de millora fonamental en aquest estàndard és prendre mesures per tal d'obtenir un nombre de respostes més elevat a les enquestes fetes als estudiants (tant en les enquestes sobre l'avaluació de l'activitat docent com en les enquestes sobre ocupabilitat dels alumnes egressats), de tal manera que les tendències que semblen aflorar a partir de les dades de les que ara es disposa siguin molt més clares i permetin un diagnòstic més precís de les millores que cal introduir en el funcionament de la titulació (propostes de millora 8 i 10, en procés).

- Responsable: comissió de docència i coordinació del màster

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 es va realitzar una modificació no substancial de la memòria, que va comportar la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i es va actualitzar la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. La implantació ha estat per al curs 2024/2025.

Assolida la verificació del títol en octubre del 2010, acreditat institucionalment el 2021 no es preveu enllestir el procés de reverificació fins al començament del curs 2027/28; tret de les modificacions introduïdes la tardor de 2020 arran de l'adaptació de competències i resultats d'aprenentatge per tal d'assumir una perspectiva de gènere més acurada, i la modificació del curs 2023/24 no s'ha esdevingut cap altre canvi de la memòria del títol, que manté la seva vigència i objectius formatius en ambdues branques de la titulació ("Musicologia i Educació Musical" i "Interpretació de la Música Antiga").
Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2022-23	25/25	54	28	55%	45%	4	1	17	6
2023-24	25/25	71	36	55,6%	44,4%	7	0	15	14
2024-25	25/25	70	32	72%	28%	6	0	15	11

Indicadors (Font:DATADASH)

En el curs 2024-25 el màster ha rebut 70 sol·licituds i ha matriculat 32 estudiants de nou ingrés. Destaca l'augment del percentatge de dones, que arriben al 72% del nou alumnat, i es manté la presència d'estudiants procedents de la UAB —6 matriculats—, així com del nostre grau de Musicologia. Pel que fa a la procedència geogràfica, la distribució entre estudiants nacionals i estrangers continua sent equilibrada, amb 15 i 11 respectivament. Aquestes dades confirmen l'atractiu i la consolidació del màster, amb una demanda sostinguda i un perfil d'estudiantat divers i internacionalitzat.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència que actualment es convoquen en format híbrid, per afavorir l'assistència. A més de la Comissió de Docència, cada mòdul compta amb un coordinador, que es comunica directament amb la Coordinació del Màster. En la presa de decisions i en la Comissió de Docència, a més dels membres de la UAB (coordinadors de mòdul, estudiants i alumnes), s'hi compta també amb la presència del coordinador de l'ESMUC com a convidat per tal d'incrementar la coordinació entre els dos itineraris.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

La matrícula i el perfil d'ingrés del nou alumnat es mantenen estables, i les taxes de rendiment i d'èxit (que superen el 90%) confirmen la bona consolidació del programa. Així i tot, el procés de reverificació, previst finalment per al curs 2027-28 impulsa una valoració de l'actualització del títol d'acord amb les tendències actuals en recerca i en professionalització en l'àmbit musicològic i de concordança amb el Grau de Musicologia, actualment en procés de reverificació.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:
Millora 25: La renovació de la pàgina web, que presentava errors de contingut i de forma com a resultat de les múltiples edicions encavalcades realitzades al llarg dels anys, era una millora proposada per al curs passat. Aquest any, aquesta actuació ja s'ha dut a terme: la web ha estat actualitzada i corregida, i s'hi han reorganitzat i clarificat els continguts. A més, s'ha produït un vídeo promocional que, tot i no haver arribat a publicar-se durant el procés de sol·licitud de places, ja és accessible i beneficiarà la difusió del màster de cara al pròxim curs (finalitzada).

Noves propostes de millora:

Proposta de millora 26: Per millorar la conversió de sol·licituds en matrícules, es reforçarà l'acompanyament als candidats durant el procés d'admissió. S'organitzaran més tutoritzacions i espais d'orientació perquè els estudiants puguin resoldre dubtes sobre el màster abans de formalitzar la matrícula (en procés) .

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Gran part de la docència del màster és impartida per professorat de plantilla consolidada, fet que garanteix un alt nivell de qualificació acadèmica i una activitat investigadora sòlida. El professorat compta amb trajectòries acreditades i una dedicació suficient per assegurar el bon funcionament del màster i l'acompanyament de l'alumnat. Així i tot, la dedicació de cada professor pot comportar que en algunes assignatures la docència quedi lleugerament fraccionada. Aquest fet pot ser positiu, ja que ofereix al estudiantat diferents perspectives, però introdueix dificultats en aspectes com l'avaluació o la coordinació i continuïtat dels continguts.
La UAB ofereix al professorat diverses oportunitats de formació per millorar la qualitat docent i investigadora. Aquest suport és especialment rellevant per al professorat lector, que pot accedir als cursos d'innovació docenet especificament vinculats a la seva figura.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Es mantenen les condicions de l'acreditació. El professorat del màster continua consolidant-se, amb quatre professors associats que han passat a la categoria de lector en els darrers anys, fet que reforça la qualificació i estabilitat de la plantilla.

Propostes de millora:
Proposta de millora 27: Per reduir el fraccionament de la docència en algunes assignatures, es preveu una coordinació més estreta amb el grau, amb l'objectiu que un mateix docent pugui assumir la major part de cada assignatura. Aquesta estructura es complementarà amb la participació puntual d'altres docents, mantenint així la pluralitat de perspectives. Aquesta mesura facilitarà un interlocutor i coordinador més clar per a l'estudiantat, alhora que millorarà la coherència i la continuïtat dels continguts (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada titulació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tota la titulació els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques del màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global** sobre 4	
	1S	2S	1S	2S

MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga				
2021-22	3,00%	3,57%	3,57	4,00
2022-23	21,74%	36,36%	3,75	3,68
2023-24	15,70%	27,14%	3,60	3,77
2024-25	23%	51%	3,57	3,44

(Font)

En els tres últims cursos s'observa un increment sostingut de la participació en les enquestes, amb un salt especialment destacat el 2024-25. Malgrat les fluctuacions entre semestres, les valoracions es mantenen en rangs positius, reflectint una percepció globalment satisfactòria de la qualitat docent.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures (valoració sobre 4):

	2022-23		2023-24		2024-25	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,89	3,50	3,30	3,82	3,43	3,36
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,78	3,88	3,40	3,55	3,57	3,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,67	3,88	3,56	3,91	3,86	3,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,78	3,75	3,60	3,27	3,29	2,91
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,56	3,75	3,70	3,36	3,86	2,36
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,78	3,63	3,30	3,36	3,29	3,27

(Font)

Les valoracions del curs 2024-25 mostren una lleugera baixada en diversos ítems respecte als anys anteriors, especialment en el segon semestre. Tot i això, es mantenen puntuacions positives en aspectes clau com la claredat del sistema d'avaluació i la percepció d'utilitat formativa. Els descensos detectats s'han concentrat en una assignatura específica, i ja s'ha clarificat la redacció de la seva guia docent i focalitzat la revisió del disseny de les proves i activitats d'avaluació, amb ajustos menors per millorar-ne la coherència i l'adequació.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades (valoració sobre 5):

	2022-23	2023-24
El màster està ben organitzat	4,60	3,13
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre d'assignatures i el Treball Final de Màster	4,60	3,75
Estic satisfet/a amb el professorat	4,40	4,25
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	4	4
Estic satisfet/a amb les Pràctiques Externes	3,50	4,20
Estic satisfet/a amb el Treball Final de Màster	4,40	4
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per dur a terme l'activitat professional	4,40	4,25
Estic satisfet/a amb la titulació	4,60	3,75
Mitjana Titulació	4,30	4,05
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	100%	63%
Si tornés a començar, triaria el mateix centre	100%	75%

(Font)

Per fer un anàlisi de l'enquesta ens hem centrat en els aspectes que hem trobat més rellevants per la titulació. Les dades sobre el grau de satisfacció dels nostres titulats mostren una satisfacció globalment positiva, especialment pel que fa al professorat, al TFM i a la coherència del volum de treball. El descens en alguns ítems el 2023-24 s'ha d'interpretar amb cautela, atesa la manca d'informació més recent, però les mitjanes continuen situant-se per sobre dels 4 punts sobre 5.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2022/23		2023/24		2024/25	
		Pla 1381	**Pla 1382**	**Pla 1381**	**Pla 1382**	**Pla 1381**	**Pla 1382**
(1381: especialitat "La Recerca en Musicologia i Educació Musical" i pla 1382: especialitat "Interpretació de la Música Antiga"	Taxa de rendiment	96%	92%	97%	96	96%	91%
	Taxa d'èxit	98%	100%	99%	96	98%	99%
	Taxa d'eficiència	95%	97%	98%	98	99%	97%
		Cohort 2021-22		**Cohort 2022-23**		**Cohort 2023-24**	
		Pla 1381	**Pla 1382**	**Pla 1381**	**Pla 1382**	**Pla 1381**	**Pla 1382**
	Taxa d'abandonament verifica	0%	0%	0%	0	0%	5%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	100%	85%	100%	81%	100%	85%

Indicadors (Font:DATADASH)

Les taxes de rendiment, d'èxit i d'eficiència dels dos plans d'estudi es mantenen molt altes i estables al llarg dels tres cursos analitzats, amb valors que oscil·len majoritàriament entre el 91% i el 100%.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Font)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 79,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (12,2%) o inactiu (8,2%). El 42,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 57,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 48,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels sis mesos, el 65,3% repetiria estudis, el 92,9% repetiria també universitat, i el 64,4% ha vist una millora de guanys després de cursar el màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

Es poden valorar la qualitat dels resultats dels programes formatius, com a un progrés continu en l'assoliment dels objectius formatius. Tot i mantenir indicadors acadèmics excel·lents, com les taxes d'èxit i graduació, i percepcions positives dels egressats, es detecten àrees de millora, presentades a continuació.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades: La proposta de millora plantejada el curs passat (proposta 24)—incrementar la implicació de la comissió mitjançant més espais de diàleg— ja s'ha implementat. Actualment es realitzen dues reunions de la Comissió de Docència per curs acadèmic, en format híbrid, fet que ha afavorit una participació més àmplia i regular del professorat (finalitzada).

Noves propostes de millora:

No es proposen propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ANNEX: QUADRE PROPOSTES DE MILLORA

A continuació s'inclou el recull de propostes de millores del centre agrupades de la següent manera

1. **Noves propostes curs 2024/25**
   1.1. A nivell de centre ordenades per estàndard (enllaç)
   1.2. A nivell titulació ordenades per titulació i estàndard (enllaç)
2. **Propostes de millora de cursos anteriors en procés**
   2.1. A nivell de centre ordenades per estàndard (enllaç)
   2.2. A nivell titulació ordenades per titulació i estàndard (enllaç)
3. **Propostes de millora de cursos anteriors finalitzades**
   3.1. A nivell de centre ordenades per estàndard (enllaç)
   3.2. A nivell titulació ordenades per titulació i estàndard (enllaç)
4. **Propostes de millora cursos anteriors desestimades o reformulades en una nova proposta**
   4.1. A nivell de centre ordenades per estàndard (enllaç)
   4.2. A nivell titulació ordenades per titulació i estàndard (enllaç)

1.1. NOVES PROPOSTES DE MILLORA DE CENTRE CURS 2024/25

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Estat
No	341	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2024/2025	Desenvolupament del pla de seguretat de les PCAM.	Complir normatives universitàries i legals de prevenció de riscos. Formar l'estudiantat en bones pràctiques i seguretat.	Prova pilot a l'assignatura de Mètodes i Tècniques en Arqueologia Prehistòrica (2025).	Alta	Desenvolupament pla de seguretat de les PCAM	En procés
No	345	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2024/2025	Necessitat d'establir un document de control de les recomanacions/requisits AQU i el que hem fet per solverta-les	Disposar d'un document on s'incloguin totes les recomanacions/requisits AQU i el que hem fet per solventar-les	Disseny d'un document amb les recoomanacions i els requisits d'AQU i les accions que s'han dut a terme per solventar-los	Alta	Document actualitzat amb les recomanacions/requisits AQU i el que hem fet per solventar-les	En procés
No	344	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Seguiment	2024/2025	Es constata que l'estàndard 4 és un dels més rellevants, per tant considerem que s'ha de fer un anàlisi acurat i s'ha d'incorporar al DST de cada titulació	Incorporar als DST's de titulació l'estàndard 4	Incorporació de l'estàndard 4 als DST's de totes les tiulacions seguint un esquema comú. Petició a les coordinacions de titulacions que facin una breu reflexió sobre l'estàndard 4, sobre l'evolució, reptes i riscos del professorat amb que poden comptar per fer la docència	Mitjana	Incorporació de l'estàndard 4 als DST's	En procés

No	340	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2024/2025	Cal reconvertir en un nou indicador els resultats enquesta de satisfacció de les persones titulades de grau en relació a les instal·lacions de la Facultat	Incoporar aquest indicador al procés PS01a	Incorporació d'aquest indicador al porcés PS01a	Mitjana	La incorporació de l'indicador	No
No	342	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2024/2025	Necessitat de dibuixar les línies d'acció en temes d'igualtat i inclusió alineades amb la política de la UAB al respecte	Necessitat de dibuixar les línies d'acció en temes d'igualtat i inclusió alineades amb la política de la UAB al respecte	Disseny d'un document amb la Política d'Igualtat de Centre 2024-2025	Mitjana	Document amb la Política d'Igualtat de Centre	Finalitzada
No	343	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2024/2025	Es constata que hi ha alumnat que no pot acabar els estudis o que ha de demanar excepcions perquè no es prou conscient que té 3 assignatures amb convocatòries esgotades o més a punt d'extngir convocatòria	Continuació dels estudis per part dels estudiants	Les coordinacions, arran de l'aprovació del nou Règim de Permanència de la UAB, i per tal de d'efectuar un millor seguiment de l'alumnat amb dificultats, els enviaran un cop l'any la informació sobre assignatures en risc d'extinció i en faran seguiment.	Mitjana	Enviament de la informació	En procés

1.2. NOVES PROPOSTES DE MILLORA PER TITULACIONS CURS 2024/2025

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Estat
No	2	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 1500086)	1- Qualitat del programa formatiu		2024/2025	Presència moderada en canals institucionals i xarxes; poca projecció externa.	Objectius a assolir: Augmentar la visibilitat del grau i el seu posicionament estratègic.	Potenciar les vies de difusió (web, xarxes socials, activitats divulgatives).	Mitjana	Correlacionar els ouputs de difusió amb l'increment del número d'estudiants matriculats. Renovació web, estadístiques ús xarxes, nombre d'activitats divulgatives	En procés
No	1	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 1500086)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Seguiment	2024/2025	Dependència estructural de places d'associat i substitució per cobrir el pla d'estudis. La plantilla comença a ser envellida i, degut a l'evaluació creixent del departament, cal contractar més PDI.	Reduir la vulnerabilitat docent i assegurar sostenibilitat i estabilitat.	Estudiar les necessitats de places estructurals, tot revisant anualment la ràtio docent, la càrrega de treballs, la mitjana d'edat dels docents i altres indicadors interns de la UAB. Aquesta mesura té com a objectiu reforçar l'estabilitat i sostenibilitat del model docent en el període 2024-2027.	Alta	Verificar ràtio, càrrega docent, baixar la mitjana d'edat dels docents i indicadors interns de la UAB. Incrementar el nombre de PDI estable	En procés
No	3	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 1500086)	6- Qualitat dels resultats		2024/2025	Altes taxes d'absentisme i abandonament	Reduir taxa d'absentisme i abandonament	Pla de seguiement i actuació sobre absentisme per prevenir l'abandonament	Alta	Indicadors numèrics específics sobre absentisme i continuïtat	En procés

No	1	Grau en Arqueologia (RUCT 2504611)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Increment del material docent per les PCAM i les PLAB.	Garantir que l'alumnat disposi de recursos actualitzats i suficients per al desenvolupament de les pràctiques. Millorar la qualitat formativa mitjançant la incorporació de material tècnic i didàctic especialitzat. Potenciar l'autonomia de l'estudiant en la realització d'activitats pràctiques.	S'ha concorregut a les diverses convocatòries per a l'adquisició de materials tant de Seguretat com d'innovació docent. Convocatòria de 10 juliol de la Facultat de LLETRES per a compra de material docent (peticions que fa el professorat amb cofinançament: actualment en curs de compra). Convocatòria 02/2025 EPI (UAB). Es van adquirir armilles de seguretat, ulleres de protecció i mascaretes per als estudiants de grau. Amb Cofinançament de Deganat de Lletres.	Alta	80% (ajustat al cofinançament del Deganat i Departaments).	Finalitzada
No	2	Grau en Arqueologia (RUCT 2504611)	2. Pertinença de la informació pública	Coordinació	2024/2025	Pàgina web del Grau d'Arqueologia obsoleta	Garantir que es disposi de la informació actualitzada del grau a través de la pàgina web de la facultat. Facilitar que els alumnes i alumnes potencials trobin la informació sobre el grau.	Actualització de la pàgina Web	Alta	pàgina actualitzada al 60%	En procés
No	3	Grau en Arqueologia (RUCT 2504611)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Jornada per l'ocupabilitat.	Donar a conèixer la realitat laboral i els principals aspectes del mon professional. Facilitar el contacte directe entre estudiantat i professionals del sector. Donar a conèixer les sortides laborals del grau i les competències més demandades. Impulsar el desenvolupament de competències transversals	Jornada d'Ocupació Professional del grau d'Arqueologia 4 de desembre 2024	Alta	Assistència Jornada	Finalitzada

							(CV, entrevistes, networking).				
No	4	Grau en Arqueologia (RUCT 2504611)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Viatge de Grau (França)	Enriquir la formació mitjançant experiències arqueològiques i culturals internacionals. Fomentar la cohesió del grup d'estudiants de tots els cursos. Visitar jaciments, museus i centres d'investigació de referència.	Sortida del 29 i 30 de març amb visita a Narbona (època Romana), Carcassone i Foix (Medieval) i Mas d'Azil (Prehistòria). Participació de 47 alumnes i tres professors.	Alta	Viatge	Finalitzada
No	5	Grau en Arqueologia (RUCT 2504611)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Agrupació Alumni	Interacció antics estudiants i treballar aspectes de professionalització. Mantenir el vincle entre la titulació i els graduats. Crear una xarxa de contactes professionals útils pels estudiants, facilitar activitats de mentoratge.	Xarxa de contacte	Alta	Agrupació alumni	En procés
No	6	Grau en Arqueologia (RUCT 2504611)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Xarxes socials del grau	Difusió dels treballs dels equips, projectes i principals aspectes docents del Grau d'Arqueologia . Incrementar la visiblitat pública de la titulació i les seves activitats. Crear una comunitat activa i informada del Grau d'Arqueologia	Difusió xarxes socials	Mitjana	Difusió xarxes socials	En procés

No	10	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/25	Concentració de l'optativitat del grau al quart curs.	Incloure dues OPT a tercer curs per tal de començar els itineraris optatius abans i facilitar la biennalització d'OPT.	Coordinació docent: Modificació del pla d'estudis del grau	Alta	Coordinació docent i Deganat de la Facultat	Finalitzada
No	11	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/25	Manca informació clara sobre l'organització del 4t curs	Facilitar la tria conscient dels itineraris OPT. del grau.	Coordinació docent: Realització d'una sessió informativa sobre el 4t curs	Mitjana	Assistència estudiants de tercer	Finalitzada
No	12	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/25	Manca d'implicació de l'alumnat en els continguts del grau i el seu aprenentatge informal, fora de les aules.	Incentivar l'interès pel món antic a través de la lectura d'obres contemporànies.	Professorat del grau: club de lectura La biblioteca d'Alexandria	Mitjana	Tres sessions anuals aprofitant aturades per activitats culturals	Finalitzada
No	13	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/25	Descontentament dels estudiants amb els contiguts i la planificació de l'assignatura Instruments i eines digitals per a l'estudi de l'Antiguitat de primer curs.	Millorar els continguts i la planificació de l'assignatura	Comissió de docència: revisar els continguts i posar en relleu les activitats docents més ben valorades i útils per a la formació de l'alumnat.	Alta	Comissió de docència i àrees implicades en la impartició de l'assignatura.	En procés

No	6	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació de Grau	2024/2025	S'ha detectat un descens sostingut en el nombre de sol·licituds d'accés al grau en els darrers cursos, juntament amb una disminució de la nota de tall i de la nota mitjana d'accés. Aquesta situació pot limitar la capacitat de selecció i afectar la competitivitat i projecció del grau. Actualment no hi ha una estratègia específica de visibilització i promoció orientada a revertir aquesta tendència.	Incrementar el nombre de sol·licituds i reforçar la projecció externa del grau. Aconseguir un augment mesurable en la preinscripció del curs següent i una major participació del grau en activitats d'orientació i promoció.	Dissenyar i implementar un pla de visibilització del grau que inclogui la revisió de materials informatius, la creació de continguts digitals específics, la participació en activitats d'orientació de secundària i batxillerat, i la col·laboració amb alumni i estudiants com a ambaixadors del grau.	Mitjana	Increment de sol·licituds en la preinscripció; nombre d'activitats de promoció realitzades; seguiment de visites i interaccions als continguts digitals del grau.	En procés
No	7	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació de Grau	2024/2025	El grau presenta una marcada disparitat de gènere, amb un percentatge molt alt de dones i una presència molt reduïda d'homes (19% el 2024–25). Aquesta situació es manté de manera sostinguda i pot limitar la diversitat i la representació equilibrada dins del programa. No existeixen actuacions específiques orientades a revertir aquest desequilibri.	Augmentar progressivament el nombre d'estudiants homes en el procés d'ingrés i matriculació. Aconseguir una distribució de gènere més equilibrada en els propers cursos.	Elaborar una campanya informativa orientada al públic masculí de batxillerat i cicles formatius, destacant les competències professionals i les sortides laborals del grau. Inclourà materials específics, participació en jornades d'orientació i testimonis d'alumni, així com la revisió de missatges i imatge promocional del grau.	Mitjana	Increment del percentatge d'homes entre els estudiants de nou ingrés; nombre d'accions orientades a la diversificació del perfil d'ingrés; participació en activitats específiques de promoció.	En procés
No	27	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Necessitat de consolidar el cicle anual de seminaris internacionals	Fomentar la vida intel·lectual i millorar la vinculació de l'estudiantat amb la titulació	Realitzar un cicle de seminaris internacionals impartits per convidats externs prioritzant la participació dels estudiants	Mitjna	Cicle de seminaris	En procés

No	28	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Necessitat d'integrar la IA com a eina pedagògica	Integrar la IA com a eiina pedagògica i evitar usos inadequats en les avaluacions	Desenvolupar un protocol docent d'us resposnable d'IA generativa que inclogui recomanacions per al professorat, citerirs d'avaluació i activitats que aprofitin el seu potencial crític	Mitjna	Protocol	En procés
No	29	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	% d'abandonament i d'absentisme alt	Reduir l'absentisme i l'abandonament primerenc	Establir un sistema de detecció primerenca de dificultats acadèmiques a primer mitjançant informes d'avaluació inicial i coordinació amb orientació universitària	Mitjna	% abandonament, % absentisme	En procés
No	26	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/25	S'han detectat problemes de convivència i males conductes a l'aula. Algunes d'aquestes males conductes tenen a veure amb pràctiques d'assetjament, abús de poder o odi. Altres tenen a veure amb qüestions més bàsiques de respecte. I, finalment, algunes tenen a veure amb el procés d'avaluació (plagi, ús de dispositius, etc.)	Minimitzar les males conductes.	Elaborar materials i infografies adreçades a l'alumnat del Grau en matèria de bona convivència. Reforçar la informació en aquest àmbit.	Alta	Nº d'inforgrafies i nº de sessions informatives	En procés
No	27	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/25	Es preveu una davallada en el nombre de sol·licituds de nou ingrés al Grau i una caiguda en la nota de tall.	Augmentar la nota de tall	Modificar l'oferta de places del Grau.	Mitjana	Nº de places	En procés

No	28	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/25	Es manté una elevada masculinització del Grau	Reduir l'elevada masculinització del Grau	Planificar la implementació de les accions proposades al TFG "La masculinització de les aules del grau de Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial a la UAB".	Alta	Accions planificades	En procés
No	31	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Coordinació	2024/25	Necessitat formativa sobre IA al professorat	Conèixer millor l'ús de la IA i la implicació que suposa en l'avaluació	Impartir anualment una formació per al professorat del Grau sobre l'ús de la Intel·ligència Artificial i els reptes que suposa per a l'avaluació.	Mitjana	Cursos de formació	En procés
No	32	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Coordinació	2024/25	Necessitat formativa sobre perspectiva de gènere en la docència	Conèixer la perspectiva de gènere en la docència	Impartir formació al professorat del Grau sobre la perspectiva de gènere en la docència.	Mitjana	Cursos de formació	En procés
No	29	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/25	Es preveu una davallada en el nombre de sol·licituds de nou ingrés al Grau i una caiguda en la nota de tall.	Millorar la difusió del Grau per tal de garantir una demanda suficient del Grau i un bon nivell de l'alumnat de nou ingrés.	Construir una base de dades de centres i professorat de secundària on poder adreçar la nostra informació, especialment a les comarques on la UAB sol captar més alumnat i a les matèries més properes al nostre Grau, com les Ciències Socials i les Ciències de la Terra. Actualitzar el material propi de difusió del Grau i	Mitjana	Nº de contactes a la base de dades. Nº de xerrades.	En procés

								distribuir-lo als contactes de la base de dades. Oferir xerrades als sobre el nostre Grau a través de la base de dades.			
No	30	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/25	Es preveu una davallada en el nombre de sol·licituds de nou ingrés al Grau i una caiguda en la nota de tall.	Millorar la difusió del Grau per tal de garantir una demanda suficient del Grau i un bon nivell de l'alumnat de nou ingrés.	Impulsar una estratègia, acordada amb la Facultat i coordinada des del Rectorat, de difusió conjunta dels estudis ambientals de la UAB.	Alta	Reunions de coordinació	En procés
No	43	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Necessitat d'establir un sistema de tutories personalitzades per als estudiants PIUNE	Millorar la tutorització dels estudiants PIUNE	Implementar un sistema de tutories personalitzades per als estudiants PIUNE	Mitjana	Tutories	En procés
No	23	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Convé potenciar el coneixement del Grau, el Departament i els camps d'estudi de la nostra disciplina des d'una disciplina més pràctica.	Millorar el coneixement i la vivència de la història de l'art entre els estudiants de primer.	La Comissió de docència proposa programar una sèrie d'activitats adreçades als estudiants de primer: visita a una esposició, visita a un museu o centre patrimonial, un fòrum o conferència sobre un tema del seu interès.	Alta	Visites	En procés

No	7	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Manca coordinació entre professorat a l'hora de posar proves d'avaluació continuada, segons queixa de les persones representants de l'alumnat	Una millor comunicació de les dates de les proves d'avaluació entre el professorat del grau	Creació de documents online compartits pel professorat on s'informi a la resta del professorat de les dates previstes de les proves d'avaluació	Mitjana	% prou elevat (80%) de professorat ha assenyalat les dates de les proves	En procés
No	8	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Nombre de matriculats supera el nombre de places ofertes	Ajustar-se al nombre de places	Ajustar-se al nombre de places ofertes per tal de garantir un ensenyament de qualitat.	Mitjana	Ajustament places-matriculats	En procés
No	9	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Dificultat per pagar els ponents externs + activitats (seminaris, visites amb bus, etc)	Obtenir més recursos econòmics	Destinar recursos econòmics per fer front a les despeses dels ponents externs i les activitats del màster (seminaris, visites a centres externs, etc), s'estudiarà com obtenir altres recuros, fora dels habituals	Mitjana	Obenció recursos econòmics	En procés
No	10	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Pàgina web no operativa	Web que permeti incorporar els múltiples materials que genera el màster	Disposar d'una pàgina web que permeti incorporar els múltiples materials que genera el màster.	Mitjana	Pàgina web	En procés

No	11	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Manca d'informació de la inserció laboral del màster	Obtenir informació sobre la inserció laboral dels nostres alumnes per poder desenvolupar una acció docents més eficaç i detectar necessitats	Disposar d'una memòria d'inserció del màster, per poder visualitzar les possibles actuacions laborals d'aquesta titulació	Alta	Memòria d'inserció laboral	En procés
No	12	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Manca d'informació de les ofertes laborals	Que els estudiants disposin d'informació de les oferttes laborals	Disposar d'una plataforma que informi de les ofertes laborals als nostres exestudiants.	Alta	Plataforma que informi de les ofertes laborals	En procés
No	20	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Les diferents millores introduïdes els darrers cursos no ha fet que la matrícula augmenti significativament	Difondre el màster de manera massiva	"Elaboració d'un cartell i un missatge engrescador per ser distribuït per les xarxes socials i llistes de correu especialitzades. Elaboració d'un vídeo curt que pugui circular per les xarxes socials"	Mitjana	Difusió del màster per les xarxes socials amb l'elaboració del cartell i del vídeo	En procés
No	21	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Les diferents millores introduïdes els darrers cursos no ha fet que la matrícula augmenti significativament	Integrar els TFM en projectes de recerca	Difondre les oportunitats dels/les estudiants d'integrar els seus TFM dins de projectes de recerca amb finançament o sense	Mitjana	Integració dels TFM en projectes de recerca	En procés

No	22	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Els alumnes tenen la sensació d'assumir massa càrrega de treball, les classes son molt intensives i denses, això els fa baixar el rendiment.	Redistribuir les hores dels blocs	unificar les hores de tots els blocs a 14 hores	Mitjana	Redistribució de les hores dels blocs	En procés
No	23	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Els alumnes tenen la sensació d'assumir massa càrrega de treball, les classes son molt intensives i denses, això els fa baixar el rendiment.	Fer sessions de 2 hores, en comptes de 4	Redistribuir el calendari	Mitjana	Redistribució del calendari	En procés
No	24	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Manca de temps per realitzar el TFM	Concentrar la docència dels dos itineraris	La docència dels dos itineraris es fa de manera simultània, de manera que les classes poden acabar a principis de març	Mitjana	Concentració de la docència	No
No	22	MU Arqueologia Prehistòrica (RUTC 4317545)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	La percepció d'impacte professional del màter és realtivament baixa	Reforçar la percepció d'impacte professional	Incloure assignatures destinades a millorar competències i habilitat professionals	Alta	Pla d'estudis	En procés

No	2	MU English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives (RUCT 3500084)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Alguns estudiants han expressat dubtes sobre opcions de centres, tràmits (NUSS, convenis) i criteris de convalidació de pràctiques, amb sensació d'informació fragmentària.	Reforçar la informació i l'acompanyament en el mòdul de pràctiques externes	Crear una sessió d'orientació específica, actualitzar regularment el llistat de centres i establir un seguiment més proper de les estades.	Mitjana	Orientació i assessorament pràctiques	En procés
No	1	MU English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives (RUCT 3500084)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	L'estudiantat ha detectat desequilibris en el volum de tasques i en el pes de les activitats a algunes assignatures obligatòries (especialment les matèries compartides).	Reequilibrar la càrrega de treball i l'avaluació a les matèries troncals	Revisar hores, percentatges d'avaluació i tipus de tasques per harmonitzar calendaris i garantir coherència entre mòduls a partir de 2025-26.	Alta	Calendaris	En procés
No	3	MU English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives (RUCT 3500084)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	No hi havia un registre sistemàtic de trajectòries de l'estudiantat un cop finalitzat el màster, cosa que dificulta tant el seguiment d'ocupabilitat com la projecció externa del programa.	Consolidar una base de dades d'alumni i el seguiment de l'ocupabilitat	Crear i mantenir una base de dades d'alumni amb indicadors bàsics (continuïtat acadèmica, lloc de feina, àmbit professional) per enfortir la identitat del màster i poder reportar resultats.	Mitjana	Base de dades	En procés
No	4	MU English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives (RUCT 3500084)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	El professorat i l'estudiantat tenen criteris divergents sobre l'ús de la IA generativa en l'aprenentatge i en l'escriptura acadèmica, la qual cosa genera confusió i possibles greuges comparatius entre assignatures.	Establir un marc comú sobre l'ús de la intel·ligència artificial al màster	Organitzar sessions de discussió interna i formació específica, i elaborar unes recomanacions comunes que orientin la integració pedagògica de la IA en la docència i en els treballs escrits, amb revisió periòdica.	Mitjana	Sessions orientació i formació IA	En procés

No	4	MU Estudis Territorials i del Planejament (RUCT 4317520)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	L'ús creixent de la IA en les activitats acadèmiques i en la realització d'activitats avaluables planteja un repte. La memòria del projecte troncal es pot realitzar integrament amb IA i cal desenvolupar eines noves per avaluar l'apenentage	Desenvolupar uns criteris que permetin quantificar la qualitat del procés d'aprenentatge en la realització de la memòria del projecte troncal utilitzant la IA (avaluar la interacció entre la IA i l'estudiant en la realització de la tasca)	Definir una metodologia per avaluar la correcta utilització de la Intel·ligència Artificial en la realització del projecte troncal.	Alta	Existència d'un document de criteris d'avaluació consensuat entre el professorat del projecte troncal	En procés
No	5	MU Estudis Territorials i del Planejament (RUCT 4317520)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Falta informació sobre la percepció dels exalumnes respecte a la titulació i les pràctiques externes.	Recollir opinions per millorar l'organització i la qualitat del programa.	Dissenyar i enviar una enquesta als exalumnes dels darrers 3 cursos.	Mitjana	% de respostes rebudes; Informe amb resultats i propostes de millora.	En procés
No	1	MU Filosofies de la Cura (RUCT 3500086)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/25	Necesssitat de conformar la comissió docent del nou màster	Consitució de la comissió, reunions una vegada per semestre.	Conformació i activació de la comisió docent del Màster en Filosofies de la Cura. Es proposa reunió formal amb acta una vegada per semestre. La comissió estarà conformada per: coordinació, delegat/da de l'alumnat i dos docents del màster	Alta	Constitució de la comissió i actes de les reunions	En procés
No	2	MU Filosofies de la Cura (RUCT 3500086)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/25	Manca la definició dels criteris del PAT del nou màster	Definir els criteris del PAT del màster	Definició dels criteris del Pla d'Acció Tutorial del Màster en Filosofies de la Cura a càrrec de la comissió docent del programa segons normativa UAB.	Mitjana	PAT del màster	En procés

No	3	MU Filosofies de la Cura (RUCT 3500086)	6. Qualitat dels resultats	AQU Seguiment	2024/25	AQU recomana posar en marxa mecanismes per al seguiment de les persones egressades de la titulació	Fer el seguiment dels egressats de la titulació	Posar en marxa mecanismes per al seguiment de les persones egressades de la titulació	Mitjana	Seguiment	Desestimada
No	38	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Possibilitat de millorar el projecte del primer semestre	Millorar el projecte del 1r Semestre.	Revisar el projecte a partir de canviar l'àrea d'estudi, i adaptar tant les eines com les dades a les necessitats actuals.	Alta	Valorar el projecte amb els delegats del curs	En procés
No	39	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Possibilitat de millorar el procés de qualificació dels TFMs	Millorar el procés de qualificació dels TFMs	Excloure els tutors i les tutores del tribunal de TFM.	Alta	Llista dels membres del tribunal	Finalitzada
No	40	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Possibilitat de millorar el seguiment dels TFMs i les Pràctiques Externes	Millorar el seguiment dels TFMs i les Pràctiques Externes	Avançar el període de les assignacions dels tutors/es dels TFMs i de les pràctiques a les empreses.	Alta	Valorar les noves dates amb els delegats de curs	En procés

No	24	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Desajustament entre les dades de preinscripcions admeses i el nombre final de matriculats.	Aconseguir millorar les xifres de matriculació i proporcionar un major acompanyament als alumnes preinscrits de cara a la matriculació de cada setembre.	Seguiment, a través de correu electrònic, dels alumnes preinscrits entre els mesos de maig i setembre, per aclarir-los dubtes o solucionar tots els problemes que puguin tenir.	Alta	Dades de matriculació	En procés
No	25	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2024/2025	Index de satisfacció més baix que la mitjana de les enquestes del màster, referit a la proporcionalitat de la càrrega de treball de l'estudiant.	Aconseguir reduir la càrrega de treballa final de cada curs, per tal que els alumnes considerin que els falta temps per superar les assignatures i que se'ls exigeix massa.	Proposar al professorat del segon semestre que aposti per una avaluació més contínua en les seves assignatures, i que així es redueixi la càrrega avaluadora a final de curs.	Alta	Augment del percentatge de les enquestes que interroga sobre la dimensió de la càrrega de treball	En procés
No	26	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Desajust entre el nombre elevat de sol·licituds d'admissió i el nombre final de matrícules efectives.	Incrementar la conversió de sol·licituds en matrícula mitjançant una millor informació i orientació als candidats	Organitzar més tutoritzacions i sessions d'orientació individual o grupal durant el període d'admissió	Baixa	Nombre de matriculats	No
No	27	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Coordinació	2024/2025	Fraccionament de la docència en algunes assignatures, que dificulta la coordinació, l'avaluació i la continuïtat dels continguts	Millorar la coherència i continuïtat dels continguts de les assignautres	Coordinar-se amb el grau per tal que un mateix docent assumeixi la major part de cada assignatura, complementant-se amb intervencions puntuals d'altres docents per mantenir la pluralitat de perspectives.	Alta	Coherència i continuïtat dels continguts de les assignatures	No

2.1 PROPOSTES DE MILLORA DE CENTRE EN PROCÉS DE CURSOS ANTERIORS

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	98	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Problemes docents derivats de la inadecuació del nivell de coneixement d'idioma d'alguns alumnes IN, bé per defecte, bé per excés.	Ajustar els coneixements lingüístics de l'alumnat IN a la llengua d'impartició de les assignatures cursades.	Establir requisits de coneixement lingüístics d'alguna de les llengües de docència: castellà, català o anglès. Per assolir aquest objectiu, s'especificaran en els convenis corresponents els títols que acreditin el coneixement dels idiomes o una prova o entrevista prèvia, segons titulació	Mitjana	Convenis de mobilitat renovats amb la clàusula de nivell d'idioma	No
No	108	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Poc coneixement de la política de qualitat del centre entre el professorat i l'alumnat	Incrementar el nivell de socialització/coneixement de la política de qualitat del Centre i de com es vehicula a través del SGIQ (difusió interna i transparència entre tot el professorat i alumnat)	Dissenyar un pla de reunions informatives per al professorat i alumnat del Centre	Alta		No
Sí	230	Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	El nou RD 822/2021 obliga a l'adaptació de les memòries de les titulacions existents a un nou model. AQU ha estipulat un periode d'adaptació fins al 2027	Adaptar totes les memòries de les titulacions de la FFiL al nou model: justificació, resultats aprenenentatge i fitxes assignatures	Adaptar progressivament les memòries de les titulacions fins al 2027 tot seguint un calendari aprovat per Junta Permanent l'estiu de 2022. Realització de modificacions que cal ser aprovades per AQU	Alta	Aprovació modificacions per AQU	Sí
Sí	257	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	Comissions de Docència tenen una freqüència de reunions baixa i no dipositen al deganat les actes	Aconseguir que lesComissions de Docència es reuneixin un mínim de 2 vegades curs	Assegurar que el deganat reuneix un mínim de 2 actes de reunions de comissions de docència per titulació per tal d'assegurar el funcionament regular de les mateixes i la participació dels representats de l'alumnat	Alta		No
No	280	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	La programació docent del grau d'Antropologia Social i Cultural té una participació necessària de classes pràctiques i, en general, no	Acostar més la ràtio teòrica del grau d'Antropologia Social i Cultural a un valor més coherent amb les necessitats d'experimentació de la	Petició als vicerectorats competents d'un canvi en la ràtio d'Antropologia per tal d'ajustar-la millor a les	Alta	Reducció de la ràtio teòrica del Grau d'Antropologia Social i Cultural	No

						teòriques que no estan reconegudes per la ràtio teòrica	programació docent (passar de 17 a 15 o 16)	necessitats docents d'un grau experimental amb excel·lència			
No	296	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	La revisió del SGIQ ha constatat que és millorable la qualitat de l'oferta i la impartició de docència en anglès als graus.	Millorar la qualitat de la docència en anglès	Oferta de cursos a mida sobre docència en anglès	Alta	Oferta estable de cursos o activitats relacionades amb la docència en anglès	No
Sí	306	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2022/2023	Necessitat de reforçar la coordinació entre les millores transversals entre diferents titulacions	Donar suport des de Facultat a aquelles millores identificades a nivell de titulació que tenen trets comuns amb altres millores d'altres titulacions	Fer una anàlisi comparativa de les propostes de millora compartides que, eventualment, derivin en millores de Centre	Alta	Identificació anual a l'ISC de les millores compartides dels DST i implementació mesures de suport	No
No	307	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Molts graus tenen un volum de places ofertades que estava ajustada al període d'elevada demanda de començaments de segle. L'evolució demogràfica està fent baixar la demanda potencial.	Aconseguir que els indicadors d'eficiència de la programació i oferta d'estudis siguin coherents amb la demanda potencial.	Ajustar el nombre de places ofertes en aquells graus on no s'han cobert el 85% de les places en els 3 últims cursos mitjançant la reverificació o modificació substancial del títol.	1. Qualitat programa formatiu	Alta	Ajustar places quan necessari en les noves memòries	Sí
Sí	308	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Diferent màsters tenen un volum de places ofertades per sobre de la demanda potencial real, també en coherència amb l'increment de l'oferta d'estudis de màsters del centre i de la UAB.	Aconseguir que els indicadors d'eficiència de la programació i oferta d'estudis siguin coherents amb la demanda potencial.	Ajustar el nombre de places ofertes en aquells màsters on hi hagi una diferència entre oferta i demanda superior a 5 places en els últims 3 anys.	1. Qualitat programa formatiu	Alta	Ajustar places quan necessari en les noves memòries	Sí

No	309	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Les proves PAAU no són ja l'única via d'accés dels estudiants de grau menors de 25 anys.	Cal facilitar l'accés a persones provinents d'estudis professionals de grau superior.	Impulsar el reconeixement de crèdits de l'alumnat provinent de CFGS en aquelles titulacions on sigui possible (Grau en Estudis Socioculturals de Gènere)	1. Qualitat programa formatiu	Alta	Assolir reconeixement alumnat CFGS al Grau Gènere	Sí
No	271	Centre	2. Pertinència informació pública	Revisió del SGIQ	2021/2022	Proposta de millora de l'informe extern de certificació del SGIQ: AM-2.3.1. El Centro debe incorporar en el repositorio y publicar los resultados de las encuestas de satisfacción, en especial las de la actuación docente, prácticas y trabajos finales de titulación	Satisfer la proposta de millora AM-2.3.1. de l'informe extern de certificació del SGIQ	Incorporar al web públic Facultat, enllaços a resums resultats (que ja ofereix UAB) de les enquestes de satisfacció	Alta	fitxa grau web (al final d'informació general - informació facilitada per AQU)	No
No	273	Centre	2. Pertinència informació pública	Revisió del SGIQ	2021/2022	Proposta de millora de l'informe extern de certificació del SGIQ: AM 6.1.1. de l'informe de certificació del SGIQ. Establecer los responsables y la periodicidad de la revisión para cada tipo de información e incluir las líneas maestras de las actuaciones a ejecutar.	Satisfer la proposta de millora AM 6.1.1. de l'informe extern de certificació del SGIQ	Establir els responsables i la periodicitat de la revisió per a cada tipus d'informació del web, tot incloent les línies mestres de les actuacions a executar.	Alta	Establiment dels responsables, la revisió i les línies d'actuació	No
Sí	315	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Millorament de la web de la uab	Millorar la web de la Facultat	Desenvolupar una nova versió de la web de la Facultat on la informació sigui més fàcilment assequible i visualment més atractiva	Alta	Desplegament nova web	No
No	318	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Baixa preinscripció i matriculació en alguns màsters de la Facultat	Fer arribar la informació sobre els màsters a un públic ampli de graduats, mitjançant l'ús de xarxes socials	Realització de vídeos de promoció de màsters, programes amb baixa matrícula.	Alta	Realització dels vídeos	No
No	115	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de centralització de les dades dels indicadors per realitzar el seguiment del SGIQ	Disposar d'una eina que permeti organitzar les dades de forma més centralitzada	Instar al vicerectorat de Programació i Qualitat el desenvolupament d'eines informàtiques per una gestió àgil de les dades dels indicadors estratègics.	Alta		No

No	259	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	És difícil fer un balanç del grau de treball, finalització i implantació del Pla de Millores de cada titulació.	Aconseguir un indicador d'avaluació del procés seguint les recomanacions de l'informe de certificació del SGIQ (punt 2.3, pàg. 15)	Desenvolupar nou(s) indicador(s) sobre nombre de millores per titulació i desenvolupament (finalitzades, desestimades, en procés, no iniciades)	Mitjana		No
No	191	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Revisió del SGIQ	2019/2020	Existència de titulacions amb poca implicació del professorat permanent en la docència de primer curs	Aconseguir que el 70% del professorat de primer curs sigui permanent a totes les titulacions.	Exigir als departaments un percentatge mínim del professorat que s'ocupa de la docència de primer curs, que situï cada titulació al voltant del 70%. Evitar que un professor/a doni més d'una assignatura no OT per semestre en el mateix curs.	Alta		No
No	330	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Necessitat de fer cursos de formació a mida pel PDI sobre innovació docent, noves tecnologes i formació online	Facilitar cursos de formació a mida sobre aspectes com la innovació docent, noves tecnologies i formació online per al PDI del centre	Programar almenys dos cursos de formació a mida cada any sobre aspectes com la innovació docent, noves tecnologies i formació online per al PDI del centre amb els recursos de la Universitat.	Mitjana	Programació cursos	No
Sí	331	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Seguiment	2023/2024	S'ha detectat desconeixement dels procediments i tasques bàsiques de docència per part del professorat, especialment novell	Que tot professor i professora tingui clares les seves obligacions docents per tal de no perjudicar l'aprenentatge i avaluació de l'alumnat.	Realització d'una Guia de professorat novell, d'aplicació també al conjunt del professorat	Mitjana	Redacció i publicació de la guia per al professorat	No
No	136	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2017/2018	Elevat nombre de temes que generen cita prèvia en la categoria 'Altres'	Identificar categories dins el tema 'Altres'	Definició de temes per classificar millor els temes que agrupa la categoria 'Altres'	Alta		No
No	198	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2019/2020	Els indicadors PE-04 i PE05 presenten el mateix valor en els darrers cursos	Ajustar els indicadors per millorar-ne la informació obtinguda relativa a l'avaluació del nou personal	Definir nous indicadors que aportin informació complementària	Baixa	Nous indicadors	
Sí	254	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Segons indicador PC04-IND04, hi ha una reducció de la participació de	Millorar la participació professorat en el programa Argó	Realitzar accions per involucrar més professorat en activitats del programa Argó. En col.laboració amb ICE	Alta	Increment indicador PC04-IND04	No

						professorat en les activitats del programa Argó		aproximadament al setembre-octubre			
Sí	270	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal indicador que mesuri l'acció estratègica A.2.3.1. "Incentivar els projectes de dinamització cultural proposats per estudiants en col·laboració amb docents del Centre"	Disposar d'un indicador estratègic sobre implicació alumnat en accions culturals de la Facultat.	Crear un nou indicador estratègic PS01b-IND06, associat al procés PS01b, que informi sobre "Nombre d'ajuts aprovats per a l'organització d'activitats culturals, seminaris o congressos amb incorporació d'alumnat o PTGAS".	Alta	Nou indicador	No
No	287	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	La Facultat ha iniciat accions de promoció dels mínors de la Facultat: Fira de Mínors amb xerrades específiques (millora PC04-26)	Conèixer l'impacte de la Fira de Mínors	Dissenyar i implementar un nou indicador que reculli l'assistència a les xerrades relacionades amb la Fira de Mínors	Mitjana	Nou indicador	No
Sí	332	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'actualitzar el document del PAT. Objectiu: Millorar el coneixement entre l'alumnat	Millorar el coneixement entre l'alumnat	Elaborar noves infografies i material de promoció per donar a conèixer de forma més efectiva les accions del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat, així com els ajuts i els serveis d'atenció a l'alumnat	Alta	PAT actualitzat	No
Sí	333	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Les coordinacions d'estudis interdepartamentals o interfacultatius no tenen espais habilitats dins de la Facultat, ja que no estan vinculats a departaments	Habilitar un espai per a les coordinacions de graus interdepartamentals i interfacultatius	Habilitar un espai per a les coordinacions de graus interdepartamentals i interfacultatius	Alta	L'habilitació deles espais	No
Sí	334	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Cal un espai de pràctica de tècniques d'excavació d'arqueologia que estigui directament vinculada a la docència quotidiana en el centre	Integrar la pràctica d'excavació en les activitats d'ensenyament regulars de les assignatures del grau	Millorar el laboratori d'arqueologia, situat a l'espina de les 300, obrint una porta a l'exterior, construir un jaciment simulat i construir una grada per fer classes a l'exterior	Alta	Millora del laboratori d'arqueologia	No
No	82	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2017/2018	No totes les titulacions assoleixen el 75% de taxa de rendiment	Assolir en totes les titulacions el 75% de taxa de rendiment	Analitzar conjuntament amb les coordinacions d'aquelles titulacions que no assoleixen el 75% de taxa de rendiment les causes	Alta		No

No	95	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa d'abandonament a un i dos anys per sobre de la mitjana d'abandonament en els estudis en Humanitats del SUC	Disminuir la taxa d'abandonament a un i dos anys	Sistema pilot de tutorització personalitzada de l'alumnat, de manera que un professor/ra s'ocupi d'un grup reduït d'estudiants i en faci el seguiment	Alta		No
No	151	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2019/2020	Els graduats i graduades que treballen en funcions específiques del títol està per sota de la mitjana del Sistema Universitari de Catalunya	Equiparar el percentatge de graduats i graduades que treballen en funcions específiques del títol a la mitjana del Sistema Universitari de Catalunya	Incorporar progressivament a totes les titulacions de grau sessions específiques amb ocupadors/res	Mitjana	Nombre d'activitats	No
No	175	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'augmentar la taxa de presentats fins el 85% i la de rendiment fins el 80%	Assolir que la mitjana de la taxa de presentats se situi en el 85% i la de rendiment en el 80%	Sol·licitar a les coordinacions de títol que identifiquin quines assignatures de cada grau presenten una desviació més gran respecte a les mitjanes general del títol com a primer pas per a endegar, si cal, actuacions més focalitzades per tal d'assolir les fites d'assolir el 85% de mitjana en la taxa de presencialitat i el 80% de mitjana en la taxa d'èxit	Alta		No
No	250	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2021/2022	Comencen a fer-se a la Facultat TFE en modalitat ApS. Cal seguir i incentivar aquest tipus de treballs	Introduir en el procés de TFE informació sobre la modalitat ApS	Incentivar i fer seguiment de la realització de TFE en modalitat ApS i eventualment dissenyar nou indicador de procés	Alta		No

2.2. PROPOSTES DE MILLORA DE TITULACIÓ DE CURSOS ANTERIORS EN PROCÉS

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2504394)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	La titulació recentment reverificada té, a causa de les seves característiques especials, problemes en diferents ítems: inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Tenir informació acurada sobre inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Seguiment especial per la Comissió de Docència de: promoció, inserció laboral, enquestes i abandonament. Informe especial al proper DST	Alta	Actes Comissió Docència / DST 2023-2024	No
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2504394)	1	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i de Català (RUTC 2504380)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i de Català (RUTC 2504380)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que	No

						poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	acabi la primera promoció i contactar amb els egressats			ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i de Francès (RUTC 2504393)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	La titulació recentment reverificada té, a causa de les seves característiques especials, problemes en diferents ítems: inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Tenir informació acurada sobre inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Seguiment especial per la Comissió de Docència de: promoció, inserció laboral, enquestes i abandonament. Informe especial al proper DST	Alta	Actes Comissió Docència / DST 2023-2024	No
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i de Francès (RUTC 2504393)	1	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	4	Grau d'Estudis d'Anglès i de Francès (RUTC 2504393)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Alt grau d'heterogeneïtat en el nivell de llengua d'accés de francès dels estudiants de primer	Disminuir el grau d'heterogeneïtat en el nivell de llengua d'accés de francès dels estudiants de primer	Realització d'un curs propedèutic per aquells estudiants que necessitin un reforç previ sobretot pel que fa a eines d'autoaprenentatge que els permetin assolir el nivell de primer curs de manera més adequada	Mitjana	Realització del curs propedèutic	No
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i d'Espanyol (RUTC 2504386)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	La titulació recentment reverificada té, a causa de les seves característiques especials, problemes en diferents ítems: inserció laboral,	Tenir informació acurada sobre inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Seguiment especial per la Comissió de Docència de: promoció, inserció laboral, enquestes i abandonament. Informe especial al proper DST	Alta	Actes Comissió Docència / DST 2023-2024	No

						abandonament, participació enquestes					
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i d'Espanyol (RUTC 2504386)	1	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	2	Grau d'Estudis de Català i d'Espanyol (RUTC 2504388)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	La titulació recentment reverificada té, a causa de les seves característiques especials, problemes en diferents ítems: inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Tenir informació acurada sobre inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Seguiment especial per la Comissió de Docència de: promoció, inserció laboral, enquestes i abandonament. Informe especial al proper DST	Alta	Actes Comissió Docència / DST 2023-2024	No
No	3	Grau d'Estudis de Català i d'Espanyol (RUTC 2504388)	1	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	6	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2022/2023	Encara no està del tot desenvolupada l'oferta concreta de pràctiques professionals de la titulació	Que l'alumnat que arribi als darrers cursos tingui informació acurada sobre l'oferta de places per a les pràctiques professionals	Actualitzar la relació de llocs de pràctiques i aportar exemples de sortides professionals	Mitjana	Actualització relació llocs pràctiques	No

No	7	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2022/2023	Baix número d'alumnes preinscrits a la UAM i la UC3M	Augmentar el número d'alumnes preinscrits a totes dues universitats respecte del curs anterior	Incrementar les accions de difusió i fer una difusió específica del grau	Alta	Augment nombre estudiants preinscrits a la UAB i la UC3M	No
No	9	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Al ser una titulació bastant recent i interfacultativa no hi ha destins específics per aquesta titulació	Ampliar i millorar l'ofrta de destinacions de mobilitat	Revisar la relació de destinacions d'Intercanvis i afegir-ne de nous si escau	Mitjana	Nombre de destinacions de mobilitat	No
No	5	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Es constata una baixa taxa de resposta a les enquestes d'avaluació docent per part de l'alumnat, malgrat els esforços de difusió de degant, coordinació i professorat	Incrementar la participació a les enquestes d'avaluació docent mitjançanat una informació més detallada sobre la utilitat de les enquestes per identificar i actuar sobre les preocupacions i propostes de l'alumnat	Disseny d'un pla per augmentar l'atenció de l'alumnat cap a les enquestes, períodes i canals de resposta, establir preguntes freqüents (FAQ),	Alta	Redacció pla	No
No	6	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'incrementar el coneixement de les pràctiques amb metodologia ApS	Donar a conèixer la metodologia ApS per a les Pràctiques Externes	Organitzar una jornada de Pràctiques on es trobin alumnat que ja les ha realitzades, alumnat que les ha de realitzar, personal que les tutoritza, entitats que hi participen i la proposta d'Aprenentatge i Servei de la FAS.	Mitjana	Organització jornada	No
No	7	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2022/2023	Segons informe verificació AQU, cal seguiment entre eleccions formatives de l'alumnat i oferta d'optatives	Tenir una visió clara de la coherència de la oferta d'optatives del grau	Realitzar estudi de la idoneïtat de l'optativitat en relació amb les preferències formatives de l'alumnat de 3r i 4t.	Alta	Informe específic	No

No	8	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2022/2023	Segons informe verificació AQU, cal seguiment de l'impacte de l'augment de crèdits de TFG	Verificar la correspondència entre els crèdits ECTS del TFG i la càrrega real de treball	Realitzar estudi de la idoneïtat de la càrrega de treball associada als crèdits del TFG	Alta	Informe específic	No
No	10	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Tot i que el nombre de sol·licituds és alt i s'omplen les places de nou ingrés no és la seva primera opció per a tot l'alumnat que accedeix	Millorar posicionament i l'atractiu del grau, incrementar el nombre de sol·licituds en primera opció	ACCIONS DE DIFUSIÓ: **Accions de disseminació:** Campanyes de comunicació a través de xarxes socials, mitjans digitals i materials promocionals actualitzats. **Portes obertes:** contribució a les jornades de portes obertes amb activitats interactives i informatives per a futurs estudiants i les seves famílies. **Visites a centres educatius:** Promoció directa del grau en instituts i altres centres educatius, amb sessions informatives dirigides a l'alumnat de batxillerat i cicles formatius de grau superior (CFGS).	Mitjana	% alumnat que accedeix al Grau com a primera opció	No
No	11	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Millora de la sortida professional d'aquests estudis	Enfortir l'atractiu del grau i el perfil professional	**Exploració de l'accés al màster de professorat de secundària:** S'avaluarà la possibilitat d'establir itineraris acadèmics que facilitin	Mitjana	Accés al màster	

								l'accés directe de l'alumnat del grau al màster de formació del professorat de secundària, amb l'objectiu d'obrir noves oportunitats professionals			
No	9	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	La baixa participació de l'alumnat en les enquestes de valoració és una preocupació que cal abordar	Assolir una participació mínima del 30% amb un termini de dos anys	Implementar estratègies per motivar l'alumnat a respondre i garantir una representació més àmplia de les seves opinions.	Alta	Participació enquestes >30%	No
No	4	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	lleu descens de la matrícula de primer curs	assolir una matrícula de primer curs de 40 alumnes en els pròxims 3 cursos	Elaboració i aplicació d'una campanya de promoció directa als instituts	Alta	Manteniment matrícula 1r curs >40	No
No	6	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	baixa participació en les enquestes	recuperar la mitjana del 35% de respostes el 2026-27	Introduir un sistema intern que reculli les queixes i problemes a través dels delegats i que es discuteixi i se'n faci un seguiment en les reunions de la comissió de docència.	Mitjana	Incrementar respostes enquestes >35%	No
No	22	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Necessitat de seguiment continuat de l'alumnat de primer	Millorar el rendiment i baixar l'abandonament a 1r curs	Organitzar reunions de coordinació del professorat de primer curs semestralment	Alta	Programació i realització reunions coordinació	No
No	24	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Abandonament alt a primer curs (>15%)	Entendre els motius de l'abandonament a primer curs	Reunions de tutorització amb grups petits per poder desenvolupar estratègies	Alta	Programació i realització reunions tutorització	No

No	19	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la coherència i la coordinació entre les assignatures d'un matix àmbit i/o mètode.	Dissenyar itineraris formatius que garanteixin la coherència i l'assoliment dels RA dels principals àmbits i mètodes d'estudi al llarg del Grau.	Elaborar itineraris formatius al llarg del Grau per coordinar els continguts de diferents àmbits i mètodes d'estudi, com les fonts bibliogràfiques, les sortides de camp, els Sistemes d'Informació Geogràfica, la Geografia Física, l'Ordenació del Territori o la Demografia, entre d'altres.	Mitjana	Itineraris aprovats per la Comissió de Docència	No
No	20	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la coherència, la coordinació i/o l'actualització en els continguts d'algunes assignatures del Grau.	Adequar els continguts i els títols de les assignatures als objectius actuals del Grau i la seva coherència interna.	Revisar els continguts i, si cal, el nom d'algunes assignatures per millorar la coherència del Grau. Concretament, de les assignatures 104234, 104237 i 104243, d'acord amb l'itinerari d'Ordenació del Territori previst a la proposta 19; de l'assignatura 104258, per tal d'incorporar noves eines aplicades per al disseny urbà i territorial; i de l'assignatura 104266, per ajustar-los el què realment s'està fent en aquesta assignatura.	Baixa	Assignatures modificads a la Memòria	Sí
No	23	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU	2023/2024	AQU ens demana incloure el percentatge de ponderació en la qualificació dels informes de l'avaluació de les pràctiqus externes	Reflectir clarament l'avaluació de les pràctiques externes	Incloure el percentatge de ponderació en la qualificació dels estudiants de cada un dels informes que formin part de l'avaluació de les pràctiques externes.	Alta	informe pràctiques externes	No

No	16	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Falta informació detallada sobre les sortides reals dels egressats del grau	Poder oferir als estudiants, i per als processos de seguiment, informació precisa i detallada sobre les sortides laborals reals dels egressats del grau	Sistematització dels perfils professionals de l'alumnat de la xarxa Alumni-UAB de Geografia	Alta	Informe de conclusions	No
No	17	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Canvi de perfil i d'habilitats del nou alumnat, amb absentisme i dificultats per adquirir coneixements	Dotar-nos d'eines d'innovació docent i capacitació de l'alumnat per tal de millorar la qualitat dels aprenentatges.	Elaborar un pla de mesures per a la millora de la qualitat dels aprenentatges	Mitjana	Nombre d'accions planificades	No
No	25	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Poc ús de les eines aplicades que utilitzen i/o desenvolupen els i les professionals de la Geografia en el Grau	Millorar l'aprenentatge del Grau a través de les eines aplicades que utilitzen i/o desenvolupen els i les professionals de la Geografia i garantir-ne el seu aprenentatge al llarg del Grau.	Identificar les eines aplicades que utilitzen i/o desenvolupen els i les professionals de la Geografia i garantir-ne el seu aprenentatge al llarg del Grau.	Mitjana	Ús de les eines	No
No	36	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Baixa participació en els prorgames d'intercanvi i a les "Pràctiques Externes"	Augment del nombre d'estudiants que participen als programes de mobilitat i intercanvi i que es matriculen a les "Ptàctiques Externes"	Millorar la difusió del coneixement sobre programes d'intercanvi i les pràctiques externes; seleccionar els participants a la "Route Memory" del Programa WIRE finançat per la UE	Alta		No
No	37	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Disminució alarmant de la presencialitat a classe a gairebé totes les assignatures	Millorar sensiblement l'assistència presencial dels estudiants a classe	Introduir activitats d'innovació pedagògica i altres metodologies d'ensenyament /aprenentatge que incentivin directament o indirecta la participació dels estudiants	Alta		No

No	38	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Disparitat de gènere; el 69% dels estudiants de nou accés són homes.	Millorar la matricula femenina.	Introduir la perspectiva de gènere a totes les assignatures; Incrementar le presència de professores i investigadores en les activitats de promoció	Alta		No
No	40	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Possibilitat de millorar l'oferta d'activiats per l'alumnat del grau	Oferir activitats per l'alumnat amb historiadors/es externs a la UAB	Organitzar activitats per l'alumnat amb historiadors/es externs a la UAB de reconegut prestigi	Mitjana	Nombre d'activitats	No
No	41	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Contingut massa teòric i sovint allunyat de la recerca de les classes	Incrementar les activitats d'iniciació a la recerca de l'alumant	1.- Introduir elements d'iniciació a la recerca al TFG, fins ara previst com exclusivament bibliogràfic; 2.- Millorar la connexió entre els grups de recerca de la Facultat i l'alumnat	Mitjana	Realització de TFGs amb perspectiva de recerca i participació de l'alumnat en activitats dels grups de recerca	No
No	32	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Inserció laboral de l'alumnat egressat és millorable	Que l'alumnat conegui l'oferta de cursos organitzats pel Servei d'Ocupabilitat de la UAB	Facilitar l'accés dels i les estudiants a l'oferta de cursos d'orientació professional del Servei d'Ocupabilitat de la UAB	Alta		No
No	35	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Desconeixement de l'opinió general i del grau de satisfacció de l'alumnat amb el programa formatiu	Millorar els canals de comunicació i el percentatge de resposta d'enquestes	Que tot el professorat dediqui temps a classe per a la resposta de les enquestes; Millorar la comunicació amb els delegats/des; establir alguna enquesta específica general de la titulació	Alta		No
No	42	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Abandonament al voltant del 20% a primer curs	Millorar l'atenció de l'alumnat dels primers cursos	Introduir un sistema de mentoria o tutoria entre iguals que permeti atendre millor als estudiants de primer i segon de grau.	Mitjana	Reducció taxa d'abandonament de pimer curs	No

No	20	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Millorar la comunicació entre professors i estudiants pel que fa a aspectes docents.	Establir canals efectius de comunicació entre estudians i professors.	Convocar una reunió presencial amb tots les estudiants del Grau i el membres de la Comissió per a la Modificació del Pla d'Estudis en Història de l'art per parlar de la Modificació substancial del nostra pla d'estudis.	Alta	Realització reunió de treball amb alumnat sobre modificació substancial	
No	21	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Millorar la comunicació entre els estudiants del Grau i la Coordinadora d'Estudis de Grau	Convertir l'Espai de Comunicació del Grau en una autèntic canal de comunicació d'anada i tornada	Més enllà de l'ús habitual de l'aplicació com a canal de notícies i anuncis, exploració d'altres possibilitats, com ara el Forum de debats	Mitjana	Establiment de l'eina Forum de debats al CV Espai de Comunicació del Grau	
No	22	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Poca participació dels nostres estudiants en les activitats del Departament i la Facultat	Millorar la participació i implicació dels nostres estudiants en els activitats del Departament i la Facultat	Continuar i potenciar la continuitat i ampliació del projecte d'Innovació docent ProjectArte	Mitjana	Continuació projecte innovació docent	
No	3	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Cal desplegar l'oferta de mobilitat	Desplegar l'oferta de mobilitat	Actualitzar els convenis de mobilitat per incorporar els estudiants del grau en Història, Política i Economia Contemporànies	Alta		No
No	4	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Cal adaptar la memòria al RD 822/2021 i	Introduir suggeriments i modificacions sol.licitades per AQU quan es va verificar el grau	Adaptació de la memòria al RD 822/2021 actualitzant i millorant els ítems suggerits per AQU	Alta		Sí
No	18	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Algunes aules són massa petites per a grups grans de primer curs	Millorar els espais en grups nombrosos	Utilitzar aules grans per als grups grans de primer curs	Mitjana	Ús d'aules més grans	No

No	19	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Abandonament elevat dels estudis especialment durant els dos primers cursos.	Que els estudiants percebin un major enfocament a la professionalització.	Està en curs la reverificació del grau per esdevenir un grau més professionalitzador i orientat en part a la gestió de la cultura	Mitjana	Disminuir l'abandonament en els primers cursos	No
No	4	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Baix nivell d'assistència i participació a classe	Augmentar l'assistència i la participació a classe. Indicadors: notes d'assistència i participació i enquesta al professorat.	Incorporar l'avaluació de l'assistència i participació a classe atorgant-li un petit percentatge de la nota final de l'assignatura.	Mitjana	Modificació guies docents Enquesta específica al professorat	No
No	18	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, metodologies i resultats d'aprenentatge del grau per ajustar-lo al Reial Decret 822/2021 i per introduir els corrents actuals de la musicologia, i que alhora es tingui en compte quines són les línies de producció, consum i difusió musicals més actives, així com aquelles en les que la recerca està obrint nous camins	Establir els objectius de la reforma del grau i determinar si es durà a terme una reverificació o una modificació substancial durant el curs 2023/24	Constituir la Comissió de Pla d'Estudis i dur a terme les primeres fases de preparació d'una reverificació o modificació substancial del grau (establiment de les línies de reforma, reunió amb ocupadors/es i disseny del nou Pla d'Estudis)	Alta		Sí
No	19	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Falta d'organització de les agendes d'estudi dels estudiants a causa de solapaments i no previsió de les activitats avaluatives	Millorar la planificació de les activitats autònomes d'estudi per preparar les activitats avaluatives la qual cosa resultarà en una millora de la taxa de rendiment	Programació i publicació des de l'inici de curs de totes les activitats avaluatives	Alta	Realització del calendari d'activitats avaluatives	No

No	19	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Les diferents millores introduïdes els darrers cursos no ha fet que la matrícula augmenti significativament	Adequar la demanda final del màster a l'oferta de places	Disminuir l'oferta de places de 30 a 25 o 20 per ser realistes amb la tendència demogràfica i ajustar-nos a la realitat de l'oferta i la demanda.	Alta		No
No	19	MU Arqueologia Prehistòrica (RUTC 4317545)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Alumnat matriculat per sota de les 20 places oferides	Nivell de matriculació al voltant de 20 persones per curs	Increment de les accions de publicitat, mitjançant mesures consensuades i executades per la coordinació del màster i el Deganat de la Facultat de Lletres	Mitjana	Nombre d'alumnes de primer ingrés amb matrícula formalitzada	No
No	21	MU Arqueologia Prehistòrica (RUTC 4317545)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Baixa participació de l'alumnat en les enquestes de valoració de l'activitat docent (actualment entre 0 i 30%)	Augmentar la taxa de respostes fins a arribar a nivells significatius (objectiu: 50-75%)	Tutorització (Coordinació) i recordatori (Coordinació, Deganat) per tal d'augmentar respostes a les enquestes institucionals.	Mitjana	Seguiment dels valors quantitatius de la participació en les enquestes de valoració de l'activitat docent	No
No	14	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Tot i els esforços per millorar la interacció amb els alumnes virtuals encara cal millorar-la	Millorar la interacció amb els alumnes virtuals	Continuar buscant ferramentes, tant docents com tècniques, per a millorar la interacció amb els alumnes virtuals	Mitjana	Proposta millora comunicació eines virtuals	No
No	10	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Falta d'informació sobre les opinions i valoracions dels estudiants del màster	Disposar de valoracions sobre el funcionament del màster tant globalment com particularment de cada assignatura	L'acció es concreta en (a) la insistència a participar en les enquestes de satisfacció; i (b) la recuperació de les enquestes pròpies del màster i el seguiment dels titulats (inserció i millora laboral, doctorat).	Alta		No

No	19	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Poca participació a les enquestes	Augmentar la participació de l'alumnat a les enquetes de satisfacció	Dedicar uns minuts a classe de les diferents assignatures a emplenar els qüestionaris de les enquestes de satisfacció	Alta	Augment de la participació (>= 30%)	No
No	21	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal millorar l'activitat de presentació del TFM	Millorar la presentació per part dels estudiants del TFM	Redefinició de l'activitat de presentació per part dels estudiants del projecte de TFM.	Mitjana	Activitat de presentació TFM amb el nou format	No
No	2	MU Estudis Territorials i del Planejament (RUCT 4317520)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Les recerques dels TFM tenen interès suficient científic com per fer activitats de difusió	Donar valor a la recerca relacionada amb els TFM.	El Coordinador de TFMs organitzarà un seminari de TFM pels estudiants en els que exposin la seva recerca breument a mitjans del segon semestre	Mitjana		No
No	35	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Conflictes a l'assignatura de pràctiques externes	Resoldre els conflictes de l'assignatura de pràctiques externes	Establir un protocol per a la identificació de conflictes a l'assignatura de pràctiques externes.	Mitjana	El protocol	No
No	5	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal implementar la reestructuració de semestres aprovada en la reverificació de 2024	Implementar la reestructuració de semestres aprovada en la reverificació de 2024.	Implementar la reestructuració de semestres aprovada en la reverificació de 2024.	Mitjana	Aplicar la nova semestralització	
No	6	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la connexió entre pràctiques externes i TFM	Millorar la connexió entre pràctiques externes i TFM	Donar més coherència a la connexió entre pràctiques externes i TFM, amb una coordinació més eficaç entre alumnes, institucions participants i professorat del màster. En línia amb els canvis administratius (alta seguretat social) de les pràctiques profesionals en el màster.	Mitjana	Nombre de TFMs integrats amb les pràctiques	

No	7	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal implementar nous materials docents relacionats amb l'activitat investigadora del professorat participant	Implementar nous materials docents	Continuar amb l' implementació de nous materials docents relacionats amb l' activitat investigadora del professorat participant	Mitjana	Breu nforme enumeratiu sobre els nous materials docents utilitzats	
No	7.2	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca de representació d'alumnat a les Reunions de la Comissió de Docència	Aconseguir que hi hagi representació de l'alumnat a les Reunions de la Comissió de Docència i que hi assisteixi regularment	Activar els mecanismes necessaris perquè l'alumnat esculli un representant, que serà una persona diferent cada curs	Alta	Assistència alumnes recollida a les actes de les CD	No
No	9	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	El curs 2021/22 es va modificar la tigulació per introduir la competència general sobre gènere, seguint les indicacions de la UAB	Implementar l'aplicació de la modificació relacionada amb la competència de gènere	Inclusió de la dimensió de gènere en els programes i bibliografies de les assignatures mitjançant les modificacions necessàries	Alta	Guies docents	No
No	8	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Baix nivell de respostes de les enquestes anuals dels alumnes	Incrementar el percentatge de resposta i disposar de millor informació per efectuar seguiment	Estudiar i proposar mesures per incrementar les respostes de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent	Alta	Proposta amb mesures d'incentivació. Actes Comissió Docència	No
No	10	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2023/2024	Baix nivell de respostes a les enquestes sobre ocupabilitat dels alumnes egressats	Augmentar el percentatge de respostes dels estudiants egressats	Aconseguir que els egressats responguin les enquestes mitjançant una campanya informativa	Mitjana	Augment del percentatge de respostes	No

3.1 PROPOSTES DE MILLORES DE CENTRE FINALITZADES (CURSOS ANTERIORS)

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	45	Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Biennalització o supressió de l'oferta de MU que presentin una davallada sostinguda en el temps, sempre inferior a 20 de nou accés.	Alta		No
Sí	78	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Els resultats de l'enquesta fins ara disponible són fruit de la resposta a una pregunta molt genèrica "Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació" de l'enquesta a titulats/ades que no permet realitzar un anàlisi dels factors que intervenen en el grau de satisfacció de l'alumnat.	Obtenir coneixement dels factors que intervenen en el grau de satisfacció dels estudiants en relació amb les PE	Analitzar els resultats obtinguts a l'enquesta sobre PE a les titulacions de grau i de màster	Alta	resultats enquestes enviada per AQU	No
No	99	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baixa participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Augment de la participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Establir reunions informatives i ajut administratiu per al PDI i PAS interessat a participar en intercanvis.	Mitjana		No
Sí	120	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Davallada sostinguda d'estudiants en el Màster en Estudis Territorials i de la Població i en el Màster en Prehistòria, Ciències de l'Antiguitat i Edat Mitjana	Millorar el nombre d'entrada de nous estudiants en els Màsters a partir d'una oferta renovada i més especialitzada	Elaborar i presentar la memòria dels màsters reverificats en Estudis Territorials i de la Població i en Arqueologia Prehistòrica	Alta		Sí
Sí	166	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2019/2020	Forta dependència de l'oferta de pràctiques d'un conjunt molt nombrós d'entitats amb persones de	Augmentar en un període de dos cursos (2020/21 i 2021/22) el màxim possible de convenis-marc amb grans entitats	Establir convenis-marc amb grans entitats que garanteixin una quantitat suficient i	Alta		No

						contacte a la Facultat molt variades.		estable de places de pràctiques			
Sí	167	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de coneixement entre els estudiants de les possibilitats formatives de les pràctiques curriculars	Incrementar la difusió de les pràctiques externes entre els estudiants de grau i de màster	Potenciar les accions de promoció en què estudiants que han cursat les pràctiques presentin la seva experiència a l'alumnat interessat.	Alta		No
Sí	180	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2019/2020	Taxa d'abandonament dels Graus al voltant del 25%	Reduir la taxa d'abandonament dels Graus fins arribar a una mitjana que no superi el 20%	Demanar a les coordinacions de les titulacions que proposin almenys dues propostes de millora en el Document de Seguiment de la Titulació en relació amb: 1) les accions del PAT, 2) el professorat de primer curs	Alta		Sí
No	224	Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2020/2021	Necessitat de disposar de manera més àgil de les actes de les Comissions de Docència de les Titutlacions	Facilitar l'accés a l'equip de Deganat a les actes de les Comissions de Docència de les titulacions per tal de fer un seguiment més acurat de les propostes de millora i modificacions que es proposen des d'aquests òrgans	Sol·licitar a les coordinacions de títol que incorporin les actes de les Comissions de Docència a l'Arxiu digital de la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta	Publicació actes web	No
No	234	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	No es disposa d'informació accessible sobre el nivell d'envelliment de les titulacions de la FFiL	Que tant el públic com els agents interessants tinguin informació sobre el nivell d'actualització de les titulacions de la Facultat	Oferir informació pública fàcilment accessible sobre l'antiguitat de l'oferta de titulacions i crear un nou indicador del procés PE03 que mesuri el nivell d'actualització de les titulacions, a partir de l'antiguitat mitjana	Mitjana	Informació web i nou indicador procés PE03	No

No	241	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació de l'informe de certificació del SGIQ sobre oferir informació sobre la satisfacció de les persones titulades en relació a la coordinació del contingut de les assignatures.	Disposar d'informació en forma d'indicador de procés sobre la satisfacció de les persones titulades amb la coordinació entre els continguts de les assignatures	Disseny i implementació d'un nou indicador del procés PC02b:	No	241	Centre
Sí	255	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	No hi ha informació sobre el nombre de convenis de mobilitat que s'utilitzen efectivament cada curs	Disposar a més del nombre de convenis signats per país, el nombre d'aquests convenis que han estat utilitzats	Millorar la informació de l'indicador PC06-IND06, tot identificant el nombre de convenis per països que han estat actius en el curs acadèmic en qüestió, és a dir, alguna persona ha fet mobilitat IN o OUT sota el seu aixopluc	Alta	Millora indicador PC06-IND06	No
No	256	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	Hi ha dificultats per obtenir informació estadística de l'indicador PC06-IND07. No ha estat possible recollir-la de ARI, de l'enquesta de satisfacció estudiants IN	Només mantenir al SGIQ aquells indicadors que poden ser mantinguts regularment amb informació	Estudiar agilitzar la informació i, en el seu cas, el manteniment de l'indicador PC06-IND07, Enquesta de satisfacció de la FFiL als estudiants IN.	Alta		No
Sí	258	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'opinió dels ocupadors és fonamental per a la millora de les titulacions, com demostra la seva influència positiva en les reunions amb ocupadors durant els treballs de reverificació de les titulacions	Fer que el contacte amb ocupadors sigui més regular i institucional, per ajudar al seguiment normal de les titulacions	Dissenyar i desenvolupar indicador PC07-IND13. Evidències de participació de professionals i persones ocupadores en el seguiment de les titulacions. Indicador estratègic proposat per al Quadre de Seguiment. Decidir el tipus i freqüència de les reunions	Alta		No
No	281	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	La llengua real d'impartició de les classes no coincideix de vegades a la prevista a la Guia Docent.	Assolir la coherència entre la previsió de la llengua d'impartició real i la llengua prevista a la Guia Docent	Per a la programació del curs 22/23, els serveis centrals de la UAB ha demanat que s'informi de la llengua de cada grup	Alta	Guies docents	No

								programat (aquesta informació haurà de respectar-se a les Guies Docents i a la pràctica docent)			
Sí	294	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	El nou RD 822/2021 d'organització dels estudis universitaris obliga a adaptar les memòries de totes les titulacions al nou format indicat	Facilitar la feina de les coordinacions i comissions de docència de les titulacions	Elaboració de materials amb instruccions per a les coordinacions sobre com dur a terme les adaptacions de les memòries al RD 822/2021	Alta	Document instruccions per modificacions RD 822/2021 realitzat i distribuït entre coordinacions afectades	No
No	295	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	És freqüent que es programin activitats docents relacionades amb pràctiques i sortides de camp simultàniament amb la programació d'assignatures amb docència TE, PAUL, PLAB. Caldria evitar o, si més no, anticipar i planificar aquestes coincidències en el calendari docent	Minimitzar la incidència negativa sobre la impartició de la resta d'assignatures d'activitats docents que impliquin no fer servir els horaris estàndards de docència en aula	Estudiar i proposar procediments de racionalització de la ubicació temporal de les diferents activitats de docència i avaluació, i/o horaris amb dies o períodes especiales per activitats docents fora de l'aula, sobretot en graus que combinen diferents tipologies docents	Alta	Procediments i/o horaris	No
Sí	304	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	La realització de la millora PC06-07 ha palès la manca d'informació unificada sobre les oportunitats de mobilitat OUT	Oferir informació unificada rellevant a tot l'alumnat dels graus	Unificar la informació sobre mobilitat que apareix a les fitxes dels graus. Es proposa incloure-hi l'enllaç a la pestanya de ''Mobilitat Internacional' del web de la FFiL i elaborar una infografia basada en les dates clau del calendari d'intercanvis	Alta	Informació als webs dels graus	No
Sí	310	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Cal revisar i donar efectivitat als procediments d'acollida i seguiment pels diferents estaments de la Facultat	Millorar la informació subministrada a l'alumnat IN.	Millora de procediments i redacció de documents-guia de manera coordinada per part del	Alta	Redacció documents	No

								vicedeganat de mobilitat i pràctiques			
Sí	311	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Cal integrar als delegats i delegades dins dels procediments de la gestió de la Facultat, amb més informació en els dos sentits	Millorar la coordinació enre equip deganat i delegats/des de titulacions	Consolidació de les reunions de l'equip de deganat amb els delegats/des amb una periodicitat fixa, especialment amb la degana i el vicedegà d'alumnat.	Alta	Realització reunions periòdiques	No
Sí	312	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Falta d'informació suficient sobre les opcions d'universitats d'acollida en funció de l'estudiant	Ajustar millor la demanda de mobilitat amb les característiques de l'oferta d'universitats.	Els responsables d'intercanvi dels diferents departaments organitzen sessions informatives per a l'alumnat, a partir de l'inici de cada curs, en què es presenten les universitats OUT. Igualment, s'està reduint el nombre de convenis als que generen un intercanvi equilibrat d'estudiants	Alta	Disminució convenis no utilitzats	No
No	313	Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU Seguiment	2023/2024	Continua havent dificultats en la implementació de procediments comuns en la realització i avaluació dels TFE.	Que les titulacions de grau i les titulacions de màster apliquin procediments i criteris comuns en allò que és general i comú.	Actualització dels protocols de TFE (de grau i de màster), implantació de rúbriques d'avaluació en tots els TFE i ús de l'aplicació de gestió tfe.uab.cat.	Alta	Aprovació protocols TFE	SÍ
Sí	314	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	dificultat de les diferents titulacions per trobar entitats on els estudiants puguin fer les PE i la confusió que genera entre l'alumnat el segon període de preinscripció a les PE (s'obliden de fer la preinscripció).	Garantir que la recerca d'institucions per a PE sigui fluïda i que els procediments de preinscripció no generin confusió entre l'alumnat	Formulari de col·laboració institucions-universitat més curt, senzill i disponbile a la web de la Facultat. S'ha suprimit el segon periode de preinscripció i mantenir el que comença el juliol. Així l'estudiant té temps	Alta	Inexistència d'incidències d'assignació	No

								per obtenir la signatura digital i el número de SS, i perquè la Gestió Acadèmica pugui donar d'alta a l'entitat a SIGMA i preparar el conveni.			
No	221	Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Manca de suport tècnic específic a la FFiL i falta de professionalització de les tasques de difusió a través de les xarxes socials i l'elaboració d'infografies	Incrementar la qualitat del material audiovisual, tenir cura del disseny i tendir a la professionalització de les tasques relacionades amb la difusió i comunicació de la FFiL	Destinar una part del pressupost per fer encàrrecs específics que atenguin necessitats especials de diseny, suport audiovisual i comunicació	Alta		No
No	268	Centre	2. Pertinència informació pública	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació informe certificació SGIQ d'analitzar totes les informacions disponibles de satisfacció, inclosa la informació pública. Enquesta de Satisfaccióp ersones titulades	Crear un indicador que permeti analitzaar la satisfacció amb la informació pública	Crear indicador PS06-IND09 a partir de la següent pregunta de l'Enquesta de Satisfacció de les persones titulades: "La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil"	Alta	Indicador creat en Manual procés i analitzat en revisió SGIQ 2023	No
Sí	316	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Manca la publicació dels acords de la Junta Permanent i del Consell de Centre (Junta de Facultat) a la intranet institucional i a la web de la facultat	Publicar els acords de la Junta Permanent i del Consell de Centre (Junta de Facultat) a la intranet institucional i a la web de la facultat	Publicació dels acords Junta Permanent i Consell de Centre (Junta de Facultat) en la intranet institucional (accés restringit) i a la web de la facultat (notícies).	Alta	Publicació accessible dels Acords Consell de Centre (JF) i JP	No
No	317	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Percepció de que els estudiants dels darrers cursos de grau no coneixen l'oferta de màsters de la Facultat.	Fer més accessible la informació sobre els màsters de manera continuada	Instal·lació a espais de pas de la Facultat de Cartells individuals dels màsters en un format permanent de promoció	Alta	Instal.lació dels cartells	No
No	319	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Jornades d'Acollida: Sessions relativament massificades i amb informació poc clara per l'estudiant.	Fer reunions en què l'estudiant rebi una informació clara en el moment d'entrar a estudiar a la Facultat.	Organitzar dues en comptes d'una sessió per jornada, organitzades en base a l'àmbit de	Alta	Reorganització estructura jornades	No

								coneixement dels diferents graus. Les jornades s'estructuren en sessions informatives generals de la Facultat per als diferents graus i d'altres específiques conduïdes per les coordinacions.			
No	320	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Es detecta un dèficit d'informació que ofereixi als futurs estudiants una visió comparativa de les titulacions que són del mateix àmbit de coneixement per ajudar en la decisió final.	Oferir tres nivells d'informació, sobre la Facultat, sobre les titulacions individuals i informació comparativa agrupada sobre els diferents àmbits temàtics que agrupen els graus.	Les JPO s'organitzen en xerrades generals, conjuntes d'àmbit i específiques de grau. Els horaris s'organitzen de manera que l'estudiant pot assistir als tres nivells si ho vol.	Alta	Reorganització estructura jornades	No
No	321	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	S'hauria de millorar la difusió de les titulacions de la Facultat a les xarxes socials	Millorar la difusió de les titulacions de la Facultat a les xaxrxes socials	Explorar noves vies de difusió per xarxes socials de titulacions de la Facultat: Fer un programa pilot de vídeos per instagram	Alta	Publicació vídeos pilot per instagram	
Sí	154	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2019/2020	Redundàncies en el llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster	Millorar la coherència del llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster i facilitar el seu anàlisi a les coordinacions	Revisar i corregir el llistat d'admissions a SIGMA	Alta		No
No	184	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de millorar l'organització i accessibilitat de la documentació gestionada per la Secretaria del Deganat	Disposar d'un espai al núvol (Arxiu digital de la FFiL) per accedir a tota la documentació gestionada per la Secretaria del Deganat	Revisar la ubicació de tots els outputs del SGIQ i organitzar en un espai al núvol la documentació que es desa a l'"Arxiu digital de la FFiL" gestionada per la Secretaria del	Alta		No
No	244	Centre	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de revisió del Quadre de Comandament del SGIQ	Mantenir revisat el Quadre de Comandament del SGIQ	Revisió del Quadre de Comandament del SGIQ	Alta		no

No	246	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'indicador del procés PC02b_IND02 ha quedat obsolet perquè mesura la inclusió de la perspectiva de gènere en competències i resultats d'aprenentatge. L'adaptació de memòries al RD 822/2021 ja ho fa obligatori	Continuar mesurant la dimensió de gènere en la programació dels estudis tot adaptant l'indicador PC02b_IND02	Repensar indicador PC02b_IND02 per tal que mesuri la introducció efectiva de la perspectiva de gènere en els estudis (inclusió en objectius o programes, etc. Guies docents, p.ex.)	Alta		No
Sí	247	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	El càlcul de l'indicador PC03a-IND04 no és adequat. La relació entre matriculats a pràctiques i total estudiants no és exacta per mesurar la proporció de candidats que fan les pràctiques. La xifra d'estudiants recull persones d'altres anys que estan endarrerits, repetidors per no presentats, etc	Replantejar l'indicador PC03a-IND04 Estratègic per tal que reflecteixi millor la relació entre candidats i persones que fan PE.	Estudiar la reforma de l'indicador PC03a-IND04 Estratègic. - Relacionar matriculats PE amb estudiants nou ingrés - Aplicar el mateix criteri per tal d'obtenir un valor comparatiu del total UAB	Alta		No
No	275	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	La revisió 2022 del SGIQ transversal de la UAB ha incorporat un nou procés PS02 d'Innovació Docent	Alinear el SIGIQ de la Facultat amb el SGIQ de la UAB	Incorporar al SGIQ de la Facultat un nou procés sobre Innovació Docent, que incorpori els procediments i indicadors de seguiment de les accions dutes a terme	Alta	Refoma manuals processos SGIQ i informes revisió	No
No	276	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	No hi ha cap indicador que informi internatment i externament sobre l'evolució de les notes de tall i les notes mitjanes de l'alumnat que s'incorpora a primer dels graus. En el ISC 2020-2022 s'ha vist l'interès de l'anàlisi d'aquesta informació	Disposar d'informació comparativa i evolutiva sobre les notes de tall i notes mitjanes de l'alumnat que s'incorpora a primer curs dels graus	Estudiar el possible desenvolupament i implantació d'un nou indicador: Nota de tall i nota mitjana de les persones incorporades a primer de les titulacions de grau de la Facultat	Alta	Inclusió indicador al Manual del procés PC01 i als informes de revisió	No

Sí	277	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Hi ha un cert solapament i duplicitat d'informació entre dos indicadors sobre matrícula dels màster: PC01 IND02a Estratègic: Nombre de màsters que superen els 20 estudiants de nou accés PE07-IND06: Nombre d'estudiants de nou ingrés de Màster respecte del nombre de places ofertes	Oferir la informació sobre matriculació en el mínim d'indicadors, ubicats en el procés més adient.	L'anàlisi ha de resultar en l'eliminació d'un d'ells (preferentment el que no és estratègic) i, si s'escau, la modificació del restant, i la reubicació de procés si calgués:	Alta	Inclusió indicador al Manual del procés PC01 i als informes de revisió	No
No	278	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Falta de procediments per actuar en casos de baixa qualitat de l'activitat docent. El procés té una fita activa sobre actuar en cas d'assignatures amb avaluacions molt baixes per part de l'alumnat.	Assolir procediments de recollida de la informació, anàlisi i avaluació en cas de baixes puntuacions en les enquestes d'avaluació docent. Que la informació recollida sigui efeciva en els processos de seguiment i millora de les titulacions	Implementar procediments d'anàlisi per part de coordinacions, comissions de docència i deganat de les valoracions de l'activitat docent de les assignatures de les titulacions perquè siguin incloses en els Documents de Seguiment de Titulació. Establir llindars d'alerta en les valoracions (p.ex. 1 punt per sota de la mitjana de la titulació) i periodes temporals de seguiment (p.ex. trienni)	Alta		No
No	282	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal fer seguiment de la presència de la dimensió de gènere en els continguts i avaluació de les assignatures	Que la perspectiva de gènere estigui present realment en la docència de les titulacions de la Facultat, ja que s'ha assolit la seva introducció formal en les memòries dels plans d'estudi i en futures reverificacions	Anàlisi i definició d'un mecanisme de fiscalització i recollida de dades que sigui fàcil i operatiu sobre la introducció de continguts i avaluació de la dimensió de gènere en les assignatures de les titulacions de la Facultat. Definició inicial d'una prova	Alta		No

								pilot amb titulacions recentment verificades			
No	283	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	No hi ha informació precisa sobre les guies docents pertanyents a graus en extinció o vigents dels graus filològics combinats	Millorar la informació sobre les guies docents pertanyents a graus en extinció o vigents dels graus filològics combinats	Millorar la informació sobre les guies docents pertanyents a graus en extinció o vigents dels graus filològics combinats	Alta		No
No	284	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	La informació de les guies docents necessita actualització i homogeneització	Millora per reestructurar el document d'instruccions sobre com completar les Guies Docents per tal de: a) donar instruccions sobre tractament Avaluació Única; b) donar instruccions sobre com incloure la informació sobre les llengües de docència dels diferents grups de teoria i pràctiques de les assignatures; c) donar instruccions per homogeneitzar l'enfocament i l'extensió de les diferents seccions de les guies	Realitzar les millores de les guies docents, tot reclamant a l'equip de govern de la universitat instruccions clares al respecte	Alta		No
No	322	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'incorporar aquest procés al SGIQ de la Facultat	Incorporar un nou procés sobre innovació docent al SGIQ de la Facultat	Incorporació d'un nou procés sobre innovació docent	Alta	Incorporació nou procés SGIQ d'Innovació Docent	No
No	323	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'incorporar aquest procés al SGIQ de la Facultat	Incorporar el procés sobre acreditació institucional al SGIQ de la Facultat	Incorporació d'un nou procés estratègic que ja està en el SGIQ transversal de la UAB: PE06 Acreditació institucional de Centre	Alta	Incorporació nou procés SGIQ Acreditació Institucional	No

No	324	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'incorporar un indicador sobre la distribució relativa del nou professorat en places estables per gènere	Incorporar la distribució relativa del nou professorat en places estables per gèneree	Incorporació d'un nou indicador sobre la distribució relativa del nou professorat en places estables per gènere PE04_IND13	Alta	Incorporació nou indicador	No
No	326	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'adaptarr el PC08"Modificacions de titulacions"al SGIQ transversal de la UAB	Modificar el PC08 "Modificacions de titulacions" per adaptar-nos al SGIQ transversal de la UAB	Modificació del PC08 "Modificacions de titulacions" per tal d'adaptar-no al SGIQ transversal de la UAB	Alta	Modificació procés	No
No	327	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2023/2024	Dificultat per part de les comissions de pla d'estudi d'organitzar correctament les tasques i els calendaris de realització del pla d'estudis i de la memòria d'acompanyament. Igualment es detecta un dèficit en la justificació dels objectius de les reformes	Proporcionar criteris i calendaris per a avançar en les reformes	Petició d'un informe previ al disseny del pla d'estudis amb el diagnòstic, referents i objectius de la reforma, tot seguint un calendari pautat. Assolida: Els criteris i calendari es recullen en un document-guia.	Alta	Disponibilitat informes previs en la documentació dels treballs de reforma titulacions	No
Sí	328	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	El Pla Estratègic de la Facultat és un instrument que deriva dels programes electorals dels degans i deganes, però amb una participació efectiva reduïda per part de la comunitat de la Facultat.	Involucrar de manera més activa als diferents agents permeten que propostes del Pla tinguin un origen més enllà de l'equip de deganat	Posada en marxa de diferents grups de treball, encapçalats per persones de prestigi de la Facultat, que facin un diagnòstic de punts de millora en cada un de les quatre línies del Pla Estratègic.	Alta	Activació i finalització de les activitats dels grups de treball	No
Sí	329	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Els diferents equips de deganat de la UAB, i els equips de qualitat dels centres, han estat detectant problemes per disposar de manera fàcil i estandarditzada de diferents informacions i indicadors necessaris per al seguiment del SGIQ i per als procediments d'Acreditació dels Centres	Disponibilitat per part dels equips centrals de la UAB (Of. Govern Dades, OQD) d'un cos d'indicadors comuns en format accessible pels equips de Qualitat i en format públic (p.ex. PowerBi)	Creació d'una Comissió interfacultativa sobre Indicadors UAB, amb representants de les Facultats de Filosofia i Lletres, Comunicació, Veterinària, Ciències i Biociències, que reportarà les seves conclusions al Vicerectorat d'Estudis i Qualitat per a la seva implementació	Alta	Activació i finalització de les activitats de la comissió interfacultativa. Lliurament informe a UAB	No

Sí	126	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca d'un sistema vàlid de recollida d'evidències per fer una avaluació acurada de la tasca docent del professorat de cara a elaborar els informes de la degana per als trams de docència.	Establir un sistema de recollida d'evidències sobre l'activitat docent del professorat per poder justificar bé les avaluacions, sobretot en cas que siguin negatives a causa de l'informe de la degana.	Establir un sistema de recollida d'evidències que permeti afinar més els informes personals fets per la degana per als trams de docència.	Alta		No
Sí	238	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	La revisió 2022 ha mostrat dificultats en l'obtenció de la informació de l'indicador PE04-IND09 sobre tipus de qualificació positiva dels trams docents del professorat.	Facilitar l'obtenció d'informació i l'anàlisi de l'indicador PE04-IND09 sobre trams docents	Reformar indicador PE04-IND09 per adaptar-lo a la informació que efectivament pot ser obtinguda per l'oficina de qualitat de la Facultat	Alta	Inclusió indicador reformat en el manual de procés PE04, i en els informes de revisió	No
No	131	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2017/2018	Incompliment dels terminis de lliurament establerts pel procediment en alguns informes d'avaluació	Millorar els terminis de lliurament dels informes d'avaluació dels treballadors/es de nova incorporació amb vinculació temporal a la UAB o bé que canvia a una nova destinació.	Sensibilització de tots els agents afectats	Mitjana		No
Sí	135	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2017/2018	Cal actualitzar el sistema audiovisual de la Sala de Juntes que és poc pràctic i està obsolet	Millora del sistema audiovisual de la Sala de Juntes	Renovar el sistema audiovisual	Mitjana		No
No	174	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de coordinació entre la Facultat i els Departaments	Afavorir la difusió dels graus i dels màsters de forma coordinada i conjunta amb els responsables de promoció de cada Departament.	La Facultat coordinarà una reunió cada semestre entre tots els responsables de promoció de cada departament i el de la Facultat	Mitjana		No
No	202	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2019/2020	Cal analitzar la distribució d'espais entre els diferents departaments	Reassignar espais de treball per a PDI per millorar l'equitat entre departaments	Realitzar un estudi de la distribució actual dels espais que inclogui propostes de reassignació	Mitjana	Estudi presentat a la Junta Permanent	No
Sí	203	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2019/2020	Alguns sistemes d'iluminació de les aules no estan optimitzats per a	Millorar les condicions d'il·luminació de les aules per adequar-la a la utilització dels sistemes	Donar continuïtat a la millora PS01a-04 en la resta de l'aulari i seguir treballant per	Mitjana		No

						la utilització de projecció audivisual	audiovisuals de suport a la docència	l'automatització de persianes i la sectorització de la iluminació de la zona d'aules			
No	209	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	La Biblioteca necessita estabilitat pressupostària per l'adquisició bibliogràfica	Establir un model pressupostari per garantir recursos per l'adquisició de material bibliogràfic entre tots els Departaments i la Facultat	Fer un model pel repartiment basat en el pressupost de funcionament dels Departaments i de la Facultat	Alta		No
No	210	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	Difondre entre els estudiants les activiats de formació complementària	Incorporar en les sessions de formació de graus i de màsters les activitats de formació complementària	Afavorir la integració d'aquesta oferta difonent-la a través de les coordinacions de Graus i Màsters	Alta		No
No	212	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2019/2020	Elevat nombre de reintegraments generals	Reduir encara més el nombre de reintegraments generals.	Utilització del nou Aplicatiu SIGM@ per interoperar amb l'Administració de la Generalitat de Catalunya per evitar documentació no vigent.	Alta		No
Sí	226	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	En la revisió SGIQ 2020 es va detectar que no hi havia prou informació sobre com diferents serveis PAS accedien a formacions.	Incrementar el detall de la informació oferta per l'indicador de procés i estratègic PE05-IND02 sobre desglossament hores formació PAS per serveis i categories	Modificar i'indicador PE05-IND02 per incorporar desglossament hores formació PAS per serveis i categories. Buscar fonts d'informació.	Alta	Indicador modificat i analitzat en revisió SGIQ 2023	No
No	253	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal completar la informació sobre activitats de difusió que fa regularment la Facultat, entre altres Recerques per Aprendre	Tenir informació sobre activitats dutes a terme i assistents de l'activitat Recerques per Aprendre	Incloure a l'indicador PC04_Ind05 info sobre Recerques per Aprendre, activitats dutes a terme, assistents	Mitjana	Modificació indicador	No
No	261	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	Poca relació entre la Facultat i el context geogràfic local	Incorporar persones i institucions del medi geogràfic local en les activitats no lectives de la Facultat	Fer difusió de l'activitat cultural complementària entre la ciutadania de l'entorn de la UAB	Mitjana		No

No	263	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació de l'informe de certificació del SGIQ sobre la implantació d'indicadors d'avaluació de la satisfacció a tots els processos, inclòs el de gestió acadèmica	Disposar d'un indicador sobre la satisfacció de les persones titulades amb la seva experiència en relació a la gestió acadèmica, concretament el suport administratiu	Desenvolupar un nou indicador de procés sobre avaluació dels serveis de suport administratiu a l'estudiant, enquestes de satisfacció de persones titulades	Alta	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No
Sí	335	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	No hi ha un espai docent específic per la docència de música o d'ús del so	Disposar d'un espai docent que permeti la docència regular en aquestes matèries per a tot el grup classe simultàniament	Habilitar una aula com a aula de música, amb equipament necessari	Alta	Habilitació de l'aula de música	No
Sí	336	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Augment continuat de l'alumnat NEE i necessitat de discriminar els casos greus, que demanen seguiment continu	Que el responsable de Facultat de PIUNE pugui centrar els seus esforços en els casos més greus o demandants	Identificació de l'alumnat amb NEE que requereix un seguiment més continu i assignació del seguiment al responsable PIUNE de la Facultat en coordinació amb les titulacions	Alta	Identificació i seguiment alumnat PIUNE	No
Sí	337	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Hi ha un augment de l'alumnat amb NEE que necessita acompanyament efectiu	Dotar al professorat de les competències i habilitats bàsiques necessàries	Realització d'un taller de formació del professorat per alumnat amb NEE	Alta	Realització del taller	No
Sí	338	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat de dibuixar les línies d'acció en temes d'igualtat i inclusió alineades amb la política de la UAB al respecte	Necessitat de dibuixar les línies d'acció en temes d'igualtat i inclusió alineades amb la política de la UAB al respecte	Disseny d'un document amb la Política d'Igualtat de Centre 2024-2025	Alta	Document amb la Política d'Igualtat del Centre	No
No	82	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2017/2018	No totes les titulacions assoleixen el 75% de taxa de rendiment	Assolir en totes les titulacions el 75% de taxa de rendiment	Analitzar conjuntament amb les coordinacions d'aquelles titulacions que no assoleixen el 75% de taxa de rendiment les causes	Alta		No
No	93	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa de rendiment baixa als graus filològics combinats	Augmentar la taxa de rendiment	Elaboració de calendaris d'avaluació per cursos als graus filològics combinats	Mitjana		No

No	146	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2019/2020	Escassa assistència a les sessions formatives d'orientació grupal	Incrementar un 30% l'assistència a les sessions formatives d'orientació grupal	Incloure una sessió obligatòria de recursos relacionats amb la ocupabilitat en l'assignatura de Pràctiques Externes dels graus	Mitjana	Nombre de persones titulades que assisteixen a sessions formatives d'orientació grupal	No
Sí	169	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'intensificar la formació en competències transversals professionalitzadores	Augmentar el nombre d'estudiants que reben formació en competències transversals professionalitzadores	Oferir dins les 7,5h de docència dirigida de les PE formació dels cursos coorganitzats pel Servei d'Ocupabilitat i la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta		No
Sí	248	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal mantenir les accions de difusió de la publicació dels TFE al DDD, tot i les accions finalitzades anteriorment	Aconseguir que tots els tutors/es i l'alumnat afectat conegui els requisits i el circuït per poder publicar el TFE al DDD	Elaboració i distribució entre les coordinacions de titulació i de TFE i entre l'alumnat d'una infografia amb el circuit de publicació dels treballs finals d'estudi al DDD	Alta	Infografia	No
No	249	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2021/2022	Existeix una nova enquesta UAB sobre satisfcció amb PE i TFE	Obtenir informació de satisfacció de l'alumnat de PE i TFE	Millorar indicador PC03b-IND01 o proposar-ne de nous	Mitjana		No
No	266	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2021/2022	El Servei d'Ocupació ja no pot subministrar la informació tal com la veníem demanant per als indicadors PS05-IND01 i PS05-IND02	Cal adaptar els indicadors a partir de la informació que sí pot ser subministrada	Reformar els indicadors PS05-IND01, PS05-IND02 per al que s'adaptin a la informació efectivament disponible	Mitjana	Nou indicador en Manual Procés i informes de revisió SGIQ	No
No	301	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2021/2022	El pes de les pràctiques extracurriculars fetes per alumnat de la Facultat sobre el total UAB és molt baix, en relació amb el potencial teòric	Assolir que l'alumnat de la Facultat tingui la via de les pràctiques extracurriculars com a una alterantiva normal de contacte amb el món laboral	Organitzar una sessió informativa anual en col·laboració amb el Servei d'Ocupabilitat per donar a conèixer i fer més difusió tant de les Pràctiques Extracurriculars com del programa Erasmus Pràctiques a l'alumnat de la FFiL	Mitjana	Realització sessió informativa	No

No	339	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2023/2024	Oportunitat d'impulsar la iniciativa de l'alumnat per organitzar activitats col·lectives en el marc dels seus estudis.	Oferir un ajut econòmic que faciliti la realització de les activitats	Implementar una convocatòria anual d'ajuts a l'organització d'activitats per part de l'alumnat amb la cooperació de les coordinacions	Alta	Convocatòria d'ajuts per a 'organitzacio d'activitats	No

3.2 PROPOSTES DE MILLORES DE TITULACIÓ FINALITZADES (CURSOS ANTERIORS)

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots els Graus filològics.	Alta	Assolit	No
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Assolit	No
No	5	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Reverificació grau	No
No	6	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Assolit	No
No	4	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Reverificació grau	No
No	22	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normavitva UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de les memòries	Alta	Assolit	Sí

No	24	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Repercusió de la reverificació del Grau en Llengua i Literatura Catalanes en el pla d'estudis	Adaptació de la memòria al canvi en el pla d'estudis	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de la memòria	Alta	Assolit 25%	SÍ
No	7	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Necessitat espai difusió informació actualitzada	Intensificar i millorar l'orientació acadèmica	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	8	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Assolit	No
No	18	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	20	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no conexia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	No iniciada	No
No	9	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Assolit 75%	No

No	10	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2016/2017	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Assolit 75%	No
No	11	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2015/2016	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneïtzar criteris d'avaluació de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	Assolit	No
No	12	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar tutorització i orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	Assolit	No
No	19	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Assolit 75%	No
No	14	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Reverificació grau	No
No	15	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No

No	13	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Assolit	No
No	16	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Reverificació grau	No
No	17	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Reverificació grau	No
No	23	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Reverificació grau	No
No	26	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	Reverificació grau	No
No	28	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Deteminar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen en la taxa d'abandonament	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus estudis universitaris en una altra titulació	Mitjana	Reverificació grau	No
No	25	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millorar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	Assolit 50%	No

No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots els Graus filològics.	Alta	Assolit 50%	No
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Assolit	No
No	4	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2015/2016	Falta d'hores presencials a 1r de grec i de llatí	Millorar la competència en grec i llatí	Ampliar fins al 45% (1 hora més per setmana) les activitats presencials en les assignatures instrumentals de 1r de grec i de llatí.	Alta	Assolit	SÍ
No	7	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Assolit	No
No	23	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normavitva UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de les memòries	Alta	Assolit 75%	Sí
No	25	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matrícula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	No iniciada	No
No	8	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Necessitat espai difusió informació actualitzada	Intensificar i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	9	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC a la web incompleta desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Assolit	No

No	19	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	21	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement per part de l'alumnat de Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	No iniciada	No
No	11	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2016/2017	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Assolit 50%	No
No	12	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneïtzar criteris d'avaluació de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	Iniciat	No

No	13	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar tutorització i orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	Assolit	No
No	20	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Assolit 50%	No
No	10	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Assolit 75%	No
No	14	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Assolit	No
No	16	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2504394)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta		Sí
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots elsGraus filològics.	Alta	Assolit 50%	No

No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Assolit	No
No	7	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Assolit	No
No	4	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Diferent nivell competencial espanyol	Homogeneïtzar nivells estudiants	Proporcionar més i diferents exercicis als estudiants de Grau combinat en l'àmbit de llengua espanyola	Mitjana	Assolit 75%	No
No	24	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normavitva UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de les memòries	Alta	Assolit	SÍ
No	27	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matrícula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	No iniciada	No

No	8	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'un espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	9	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Assolit	No
No	20	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	22	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no conexia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	No iniciada	No
No	11	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2015/2016	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Assolit 50%	No

No	10	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Assolit 75%	No
No	12	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Formació per confeccio d'una fitxa de seguiment i avaluació TFG	Millorar competències docents en l'avaluació i seguiment de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Mitjana	Iniciat	No
No	13	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	Assolit	No
No	21	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Assolit 50%	No
No	15	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No
No	17	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No
No	16	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Assolit	No

No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots elsGraus filològics.	Alta	Assolit	No
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Assolit	No
No	6	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Assolit	No
No	21	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normavitva UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de les memòries	Alta	Assolit	Sí
No	28	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matrícula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	No iniciada	No
No	7	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Necessitat espai difusió informació actualitzada	Intensificar i millorar l'orientació acadèmica	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	8	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Assolit	No

No	17,1	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	19	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no conexia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	No iniciada	No
No	9	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Assolit 75%	No
No	10	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2016/2017	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Assolit 75%	No
No	11	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneïtzar criteris d'avaluació	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	Iniciat	No
No	12	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	Assolit	No

No	18	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Assolit 75%	No
No	15	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No
No	13	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Assolit	No
No	24	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millorar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	Assolit 50%	No
No	1	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat TFG	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots elsGraus filològics.	Alta	Assolit	No

No	3	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Assolit	No
No	2	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Assolit	No
No	6	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Diferent nivell competencial en llengua espanyola	Homogeneïtzar nivells entre estudiants de GFC iGrau simple	Proporcionar més i diferents exercicis als estudiants de Grau combinat en l'àmbit de llengua espanyola	Mitjana	Assolit	No
No	20	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normavitva UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de les memòries	Alta	Assolit	Sí
No	22	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Repercusió de la reverificació del Grau en Llengua i Literatura Catalanes en el pla d'estudis	Adaptació de la memòria al canvi en el pla d'estudis	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de la memòria	Alta	Assolit 25%	SÍ
No	7	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'un espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No

No	8	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Assolit	No
No	17	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	19	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no conexia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	No iniciada	No
No	10	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2015/2016	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Assolit 50%	No
No	9	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Assolit 75%	No

No	11	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Formació per confeccio d'una fitxa de seguiment i avaluació TFG	Millorar competències docents en l'avaluació i seguiment de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Mitjana	Assolit	No
No	12	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	Assolit	No
No	18	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Assolit 75%	No
No	14	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No
No	23	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millorar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	Assolit 50%	No
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i de Català (RUTC 2504380)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta		Sí
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i de Francès (RUTC 2504393)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta		Sí

No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i d'Espanyol (RUTC 2504386)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta		Sí
No	1	Grau d'Estudis de Català i d'Espanyol (RUTC 2504388)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta		Sí
No	1	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Existència de diferències en criteris d'avaluació	Millorar la coordinació dels criteris d'avaluació.	Potenciar les accions de coordinació del professorat a través del coordinador/a de la titulació.	Alta		No
No	5	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Baixa matrícula i abandonament en alguna optativa impartida per un altre grau	Intentar augmentar i equilibrar la matrícula.	Establir reunions	Mitjana		No
No	8	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Les Guies Docents no apliquen els canvis realitzats en les normatives del centre	Adaptar les Guies Docents a les noves normatives i protocols	Revisar les Guies Docents i fer els canvis necessaris per adaptar-les a les noves normatives i protocols del centre	Alta	Guies Docents adaptades	No
No	9	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'adequació de les assignatures transversals a l'orientació específica dels estudiants del grau	Millorar l'adequació de les assignatures a l'orientació específica del grau	Establir la figura del/a coordinador/a de les assignatures transversals externes al professorat del Grau	Alta		No

No	10	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Es detecten certes dificultats en l'anualitat de l'assignatura Història de l'Antropologia (12ECTS) que poden afavorir l'abandonament del Grau	Convertir l'assignatura anual en dues assignatures semestrals per evitar possibles abandonaments	Modificar el Pla d'Estudis per a convertir l'assignatura anual de 12 ECTS "Història de l'Antropologia" en dues assignatures semestrals de 6ECTS cadascuna.	Mitjana		Sí
No	11	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Dificultat de coordinació i comunicació amb el conjunt dels estudiants del grau	Millorar la coordinació i la difusió d'informació entre la coordinadora i els estudiants del Grau	Posar en marxa una adreça institucional de coordinació del Grau	Mitjana		No
No	12	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Dificultat de coordinació i comunicació amb el conjunt dels estudiants del grau	Millorar la coordinació i la difusió d'informació entre la coordinadora i els estudiants del Grau	Posar en marxa un Espai de Comunicació del Grau dins el Campus Virtual Moodle	Mitjana		No

No	15	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Poca participació dels delegats/des de curs en la Comissió de Docència	Incrementar la participació dels delegats/des en la Comissió de Docència	Incentivar la participació dels delegats/des en la Comissió de Docència	Alta		No
No	16	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca d'adequació de les assignatures de tipologia PETNO a la normativa de les activitas formatives supervisades de la UAB	Adequar les assignatures de tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB	Ajustar la tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB	Alta		No
No	17	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Escassa coordinació de les proves d'avaluació	Millorar la programació de les proves d'avaluació	Elaborar un calendari de proves d'avaluació de la titulació	Alta		No
No	13	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	La informació sobre els/les coordinadores al web no està actualitzada	Cal actualitzar els canvis de la coordinació dels graus en la pàgina web més ràpidament	Actualitzar la informació al web més sovint	Mitjana		No

No	14	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Cal millorar la difusió de la disciplina en l'àmbit de l'educació secundària	Establir un espai de trobada i intercanvi amb professorat de secundària per donar a conèixer el grau i puguin orientar a futurs estudiants	Creació d'un grup ARGÓ-antropologia internivell entre professorat del departament i professorat d'educació secundària	Mitjana		No
No	18	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'oferir més informació sobre el professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural i les seves línies de recerca	Donar més difusió a les publicacions i línies de recerca del professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural	Incloure una fitxa resum de cada professor/a amb els seus grups i les seves línies de recerca a la pàgina Web del Departament	Mitjana	Ritxa resum en web del departament Antropologia	No
No	3	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Deficient actualització del professorat per impartir a l'alumnat les més recents tecnologies en l'anàlisi qualitativa és millorable.	Assegurar la formació contínua del professorat en noves tècniques d'anàlisi qualitativa.	Programar activitats formatives relacionades amb les noves tècniques d'anàlisi qualitativa de dades (nVIVO, Automap) o xarxes socials (Ucinet6-Netdraw).	Mitjana		No
No	4	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Formació molt bàsica (CV, aula Moodle) del professorat no estable per al desenvolupament del Pla Docent	Oferir recursos bàsics de formació al professorat no estable.	Programar activitats de formació bàsica o orientativa en les eines bàsiques de la docència (Campus Virtual, Aula Moodle, etc.). Preparar un protocol informatiu intern de benvinguda amb informacions bàsiques per als associats.	Alta	Document de Protocol per a professorat novell	No
No	6	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar l'avaluació general del Grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes PAAD.	Mitjana	Percentatge de participació a les enquestes	No
No	7	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar l'avaluació general del Grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis, i disposar d'informació complementària a les enquestes PAAD.	Organitzar trobades amb els estudiants per obtenir comentaris més qualitatius.	Alta	Actes de les reunions de la Comissió de Docència	No

No	19	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Manca de suficient orientació laboral	Millorar els mecanismes d'orientació laboral de la titulació perquè motivin i enriqueixin l'aprenentatge de l'alumnat	Introduir recursos i activitats sobre orientació acadèmica i laboral	Alta	Organització anual d'activitats sobre professionalització	No
No	6	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2009/2010	Poca adequació de les assignatures multiús a les necessitats dels estudiants del Grau d'Arqueologia.	Adequar millor les assignatures a necessitats estudiants.	Programar grups específics per a la titulació. Tenir en compte aquesta disfunció a l'hora de confegir uns nous plans d'estudis.	Alta	Programació docent de la facultat. Guies docents de les	No
No	4	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Número d'alumnes per grup en les pràctiques de camp molt reduït	Ampliar la capacitat de pràctiques de camp.	Fer les diligències pertinents amb el vicerectorat d'economia	Alta	Increment del pressupost via facultat i departaments	No
No	5	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Excessiva càrrega de treball als alumnes en les pràctiques de camp	Equilibrar la càrrega de treball dels alumnes en relació al pes de la nota final	Incrementar el percentatge que suposa les pràctiques de camp sobre el total de la nota.	Alta	Guies docents de les assignatures	No
No	7	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Lleugeres disfuncions en la coordinació entre professors/es.	Consolidar el funcionament de la Comissió de docència.	Establir una periodicitat sistemàtica en les reunions de la Comissió de docència i millorar la seva comunicació amb els departaments i àrees de coneixement implicades en la docència delGrau.	Alta	Reunions de la comissió de docència del grau	No
No	9	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Disminució de la matriculació en el Grau d'Arqueologia, reducció de la nova matrícula	Revertir el procés de disminució de matriculació i consolidar l'actual procés de recuperació de primer curs	Difusió i promoció del Grau d'Arqueologia a les xarxes i a tots els mitjans de comunicació possibles.	Alta	Augment de la matriculació	No
No	10	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Disminució de la matriculació en el Grau d'Arqueologia, reducció de la nova matrícula	Definir el perfil propi del nostre Grau respecte a d'altres en una recerca més pràctica i incrementar l'atractiu del grau	Canvis en la presencialitat de certes assignatures i millores en els sistemes de pràctiques de camp, de laboratori i en la vinculació dels i les estudiants amb els equips de recerca	Mitjana		No

No	11	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Lleugeres disfuncions en els títols d'algunes assignatures i anàlisis del programa formatiu	Millora en el programa formatiu	Modificacions puntuals en el pla d'estudis del grau: canvi de nom d'algunes assignatures, curs, tipologies docents i possible canvi en algunes optatives	Mitjana	Memòria modificada	Sí
No	16	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Descens en la matrícula de primer curs	Incrementar el coneixement del grau per part d'alumnat de batxillerat	Impuls de projectes d'innovació docent destinats a alumnat de batxillerat	Alta	Nombre d'alumnat de batxillerat implicat	No
No	19	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Alumnat té mancances de formació en història i arqueologia molt importants en iniciar els estudis, que no es remunten del tot en els 4 cursos	Optimitzar el temps d'ensenyament, tot evitant duplicitats, llacunes i enfortint els continguts i habilitats bàsiques.	Preparació d'un nou protocol d'actuacions destinat a ajudar el professorat en la coordinació dins i entre assignatures properes, i en el sistema d'avaluació	Alta	Protocol de coordinació docent	No
No	20	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	Informe AQU	2023/2024	Cal millorar comunicació entre grups d'interès	Millorar la comunicació entre estudiants i entre el professorat	Creació d'un nou sistema de comunicació entre els grups d'interès, es crea un Espai de Comunicació pels estudiants del grau i un altre pel professorat del Grau en Arqueologia	Mitjana	La creació d'aquest espai de comunicació	No
No	2	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Alguna mancança en la informació a la pàgina web del Grau.	Millorar l'accés a les informacions de les diferents assignatures del Grau a través de la pàgina web.	Facilitar un accés directe a les informacions sobre cadascuna de les assignatures (les guies docents, els programes específics de les assignatures) a partir de la pestanya del Grau d'Arqueologia-Pla d'Estudis.	Mitjana	Revisió del SGIQ	No
No	12	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2018/2019	Errors i contradicciones en la informació pública	Uniformització de la informació pública	Revisar les informacions en webs dels departaments	Alta	Webs actualitzades i revisades	No

No	13	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2018/2019	Complementar les dades del SIGQ	Millora en el coneixement del grau de satisfacció dels estudiants	Completar la informació qualitativa sobre el Grau amb reunions periòdiques amb estudiants de Grau (grups escollits per cursos)	Mitjana	Reducció taxa abandonament	No
No	14	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Millora dels serveis d'orientació professional que faciliten la incorporació al mercat laboral	Millorar la informació de les sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants	Seguiment de les sortides professionals dels antics estudiants i sessió informativa amb els / les estudiants de quart curs de possibles sortides de postgrau i professionals	Baixa	Realització xerrades amb ocupadors i estudiants er i 4t	No
No	3	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2020/2021	Dèficit de personal de suport a laboratoris i pràctiques docents	Millorar el manteniment dels laboratoris de pràctiques i els materials de pràctiques de camp	Fer les diligències pertinents amb el vicerectorat d'economia per dotar de recursos aquests espais, especialment de PAS de suport	Alta	Canvi d'aula de laboratori	No
No	8	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2013/2014	Abandonament elevat en alguna assignatura obligatòria impartida des d'altres Graus.	Intentar augmentar i equilibrar la matrícula.	Reunions amb la coordinació de la titulació afectada.	Mitjana	SIQ-UAB	No
No	1	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2014/2015	Lleuger descens en la matrícula de nou ingrés al Grau.	Assolir els nivells de matriculació dels primers anys d'implementació del Grau	Continuar les activitats de promoció dutes a terme els darrers cursos, tant a nivell intern i extern de la Facultat.	Mitjana	Seguiment	No
No	15	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Voluntat d'incrementar les fortaleses dels TFG	Millorar la informació i seguiment del TFG	Incrementar les taxes d'èxit i rendiment associades al TFG	Mitjana	Increment de taxes d'èxit consolidat	No
No	17	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Promoure la resposta a les enquestes de satisfacció docent. Diagnòstic: la baixa taxa de resposta actual	Incrementar la xifra de respostes a les enquestes de valoració de la tasca docent	Efectuar reunions amb el professorat de les diferents àrees per a que difonguin de forma activa les enquestes en els seus grups de classe	Alta	Evidència de les reunions	No

No	18	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Descens de la satisfacció de l'alumnat amb la titulació que es mostra en les respostes a les enquestes d'avaluació docent.	Enfortir el procés d'acompanyament dels i les estudiants i disposar d'informació de debilitats del grau a fi de resoldre-les.	Planificar i calendaritzar a inici de curs una reunió durant la primera part del primer semestre i una altra durant el segon semestre amb els estudiants de cada curs del grau.	Alta	Procés de reverificació	No
No	1	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Desproporció entre l'alumnat matriculat a les universitats de Madrid (UAM i UC3) i els matriculats a la UAB	Donar a conèixer més el grau a nivell estatal	Elaboració d'un vídeo explicatiu a través d'un contracte de pràctiques amb ESCAC	Alta		No
No	2	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2021/2022	Necessitat d'incloure a la pàgina web informativa del grau un aclariment sobre el tractament i l'abast dels termes ciència, tecnologia i humanitats	Incorporar en la información pública la definición de los términos que se incluyen en la denominación de la titulación, sobre todo del término "tecnología"	Modificar la pàgina web amb l'aclariment dels termes ciència, tecnologia i humanitats.	Alta	Canvi de la informació pública de la pàgina web del grau	No
No	3	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2021/2022	Necessitat d'incloure un seguiment anual del pla d'acció tutorial, ateses les característiques de la titulació	Realitzar un seguiment anual del pla d'acció tutorial	Es realitzarà regularment el seguiment del Pla d'Acció Tutorial a les reunions de la Comissió de Docència del Grau i en les reunions de coordinació de les universitats participants	Alta	Actes de les reunions de la Comissió de Docència	No
No	5	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2022/2023	Percepció de falta de coordinació de certs continguts	Eliminar les duplicitats i les llacunes en els continguts de les assignatures	Fer reunions periòdiques de coordinació de professorat (1 per semestre) per donar coherència als continguts del grau.	Alta	Evidències reunions. Actes Comissió Docència. Millora guies docents	No
No	8	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	Deganat i Coordinació	2023/2024	Necessitat d'atendre i fer el segiment dels alumnes d'intercanvis i pràctiques de manera especialitzada des de la titulació	Millorar atenció seguiment alumnes Intercanvis i Pràctiques externes	Creació de la figura del sotscoordinador	Mitjana	Creació de la figura	No

No	7	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'intensificar la tutorització a primer curs.	Monitoritzar el grau de satisfacció dels alumnes i detectar causes d'absentisme i possible abandonament	Redacció d'un protocol organitzatiu i de procediment per dur a terme la tutorització de primer curs	Alta	Protocol	No
No	8	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Es detecten problemes en l'assoliment dels continguts de les llengües clàssiques	Millorar els coneixements de les llengües clàssiques	Coordinació docent. Seqüenciació dels continguts al llarg dels tres primers cursos de la Titulació	Alta	Acords de les Àrees de Filologia Llatina i Filologia Grega	No
No	9	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Problemes en el seguiment del rendiment de l'alumnat conforme van avançant en els estudis	Millorar el traspàs d'informació entre assignatures de les àrees. Millora en el sistema d'avaluació.	Compartir els resultats d'avaluació	Mitjana	Acords de les Àrees de Filologia Llatina i Filologia Grega	No

No	6	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Falta d'informació sobre el TFG	Millorar la circulació de la informació i els criteris d'avaluació i tutorització dels TFG	Sessions explicatives sobre el procés d'adjudicació dels professors de TFG i els procés d'inscripció i de tria de temes	Mitjana	Reunió anual	No
No	1	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Nivell desigual d'adequació al perfil formatiu de la titulació	Homogeneitzar el nivell d'adequació a primer curs	Suport a la docència del Grau d'Estudis Clàssics per part dels estudiants de PE	Alta		No
No	3	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Inquietud entre l'alumnat de quart curs a propòsit del futur immediat com a graduats	Oferir una perspectiva de primera mà de les diferents opcions, acadèmiques i professionals, que s'obren als graduats	Reunió per als estudiants de 2n, 3, i 4t curs d'Estudis Clàssics / Ciències Antiguitat en què mitja dotzena d'exalumnes (graduats els darrers dos o tres anys) exposen les seves respectives trajectòries laborals.	Mitjana	Reunió anual	No
No	5	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Pertinença en un grup heterogeni	Milorar la cohesió del grup al voltant dels estudis i motivar-los	Promoció d'activitats no estricament acadèmiques. Sortides per anar al teatre en grup; viatges de curs (Atenes, Roma, Tàrraco, Empúries)	Mitjana		No
No	4	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2012/2013	Baix nivell d'anglès en els alumnes de nou ingrés.	Pal·liar la manca de nivell. Relacionar el nivell d'anglès inicial amb el rendiment acadèmic i la taxa de graduació.	Seguir organitzant el curs Propedèutic. Estudi longitudinal del rendiment dels alumnes en funció del nivell d'entrada. Proposta de mesures per a millorar-ne el rendiment.	Mitjana		No

								Interpretació dels resultats.			
No	2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Disparitat del rendiment acadèmic entre les diferents assignatures i grups d'anglès instrumental.	Millorar i cohesionar el rendiment.	Coordinació dels continguts i competències d'anglès instrumental. Homologació dels criteris avaluació i nombres ítems a corregir. Incorporació d'examinadors externs a l'assignatura en els exàmens orals. Valoració de les mesures preses.	Alta	Creació de la figura del Coordinador d'anglès instrumental que vetlla per tal que les assignatures tinguin criteris d'avaluació similars i continguts adequats segons el curs. Es tornen a incorporar examinadors externs als exàmens orals.	No
No	3	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Grups excessivament nombrosos en algunes assignatures que comparteixen grup amb les combinades	Estudiar l'impacte de l'augment del nombre d'estudiants i o grups en la càrrega docent del Departament i en la metodologia emprada fins ara.	Estudi longitudinal del rendiment acadèmic en les assignatures afectades pels Graus Combinats. Estudi longitudinal de l'increment de la càrrega docent. Recull de les opinions al respecte dels professors responsables de les assignatures en qüestió.	Alta	Canvi de tipologia docent en aquestes assignatures que són ara PAUL amb efectes el curs 2018-2019. Reducció d'alguns ítems d'avaluació.	No
No	6	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Desconeixement de les metodologies docents emprades per les diferents àrees de Departament.	Posar en comú la metodologia docent.	Organització de la 1.ª Jornada TELLC (Teaching English Language, Literature and Culture).	Mitjana	El Departament ha organitzat jornades TELLC (Teaching English Language, Literature and Culture) cada curs des del 2014-2015.	No

No	7	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Augment del nombre de TFGs a tutoritzar.	Optimitzar l'assignació de tutor en els TFGs.	Valoració del mètode emprat al curs actual. Confecció d'un nou mètode basat en preinscripcio i priorització segons mitjana de l'expedient.	Mitjana	A partir del curs 2014-2015 i degut a l'augment en el nombre de TFGs, la coordinadora de TFG va establir un protocol d'assignació de tutors objectiu i rigurós basat només en l'expedient acadèmic de l'estudiant per tal d'escollir el tutor/tema pel TFG mitjançant tutories presencials organitzades per ordre d'expedient acadèmic per donar prioritat en l'elecció en funció de l'expedient.	No
No	8	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Grups d'una mateixa assignatura descompensats pel que fa al nombre estudiants	Assegurar que els grups d'una mateixa assignatura tenen un nombre similar d'alumnes.	Aconseguir que tinguin horaris simultanis.	Mitjana		No
No	10	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Procés de matriculació dels estudiants mobilitat IN poc operatiu.	Agilitzar el procés matriculació dels estudiants mobilitat IN, tant de la Facultat com d'altres.	Elaboració del llistat del nombre de places a les assignatures del Departament a les quals els estudiants de mobilitat IN de la Facultat es poden matricular. Elaboració d'un llistat d'assignatures del Departament a les quals els estudiants de mobilitat de fora de la Facultates poden matricular i el nombre de places que es poden oferir.	Mitjana	El procés s'ha agilitzat creant llistes de nombre d'alumnes a cada assignatura del Grau per Erasmus de la Facultat i per a Erasmus externs i assegurant la coordinació amb la responsable d'intercanvis a Gestió Acadèmica.	No

No	12	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Increment substancial del nivell general d'anglès entre els alumnes de nou ingrés durant els últims cursos. Suggeriments per part de la Delegació d'Estudiants d'incrementar el nivell de llengua instrumental a primer curs.	Adqeuar el nivell de les assignatures d'anglès instrumental de primer al nivell real dels alumnes de nou ingrés.	Canviar la recomanació del nivell d'entrada d'un B2 a un C1 (CEFRL)	Alta		Sí
No	13,1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingrés, la docència d'anglès instrumental general és redundant i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Canviar una assignatura de primer curs de 12 crèdits a dues assignatures de 6 crèdits i modificar-ne el contingut (anglès acadèmic oral i escrit).	Alta		Sí
No	13,2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingrés, la docència d'anglès instrumental general és redundant i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Creació d'una Comissió de reforma.	Alta		Sí
No	13,3	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingrés, la docència d'anglès instrumental general és redundant i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Realitzar enquestes a alumnat al començament del segon semestre del curs 2018-2019 per tal de tenir evidències de l'opinió dels estudiants.	Alta		Sí

No	22	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Es detecta un nombre de necessitats i propostes de millora significatiu en el Grau.	Realitzar canvis al pla d'estudis, continguts i competències del grau per adreçar les necessitats de millora.	Reflexionar sobre el grau, els seus continguts i competències per proposar-ne la reverificació.	Alta	Informe reverificació AQU. Memòria del nou grau.	Sí
No	11	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Manca efectiva de difusió de la informació.	Adaptar els mecanismes de difusió de la informació a les eines actuals.	Creació d'un espai Moodle comú a tots els estudiants del Grau i creació de les xarxes socials institucionals del Departament (Facebook i Twitter).	Alta	Comptes institucionals al Facebook i a Twitter creats així com espai Moodle comú a tots els estudiants del Grau	No
No	9	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Elevat nombre de professors de nova incorporació.	Facilitar el procés d'adaptació dels nous professors al funcionament de la Facultat i la UAB.	Creació de la figura professor-tutor per al professor novell.	Mitjana	Incorporació de la figura del professor-tutor per al professor novell en l'estructura del títol	No
No	5	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2013/2014	Insuficient informació dels cursos postgrau, màsters i beques.	Informar als estudiants de 4rt.	Major publicitat de les sessions informatives.	Mitjana	A partir del curs 2016-2017, s'organitza una sessió informativa a càrrec de la coordinadora de TFG i/o coordinadora de Grau sobre màsters, postgraus, beques i sortides professionals durant el mes de novembre.	No

No	17	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'informació sobre matrícula, pla d'estudis, orientació acadèmica a finals de primer i segon curs.	Aconseguir una difusió més efectiva de la informació.	Realitzar reunions informatives de manera sistemàtica per estudiants de primer i segon cursos de cara a segon i tercer curs, tal i com es fa amb els estudiants de tercer per informar sobre quart, TFG i pràctiques.	Alta	Consolidació de les reunions informatives de manera sistemàtica	No
No	18	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Es percep la necessitat de realitzar activitats extracurriculars de suport a l'aprenentatge que incentivin la lectura per part dels estudiants.	Aconseguir crear un club de lectura de participació voluntària en hores extracurriculars com a suport a l'aprenentatge.	Creació d'un Book Club que es reuneixi cada mes en horari extracurricular i que animi als estudiants a realitzar lectures en anglès i a discutir-les en grup amb altres companys i professorat de literatura.	Alta	Realització de les sessions del Book Club i avaluació posterior a les jornades TELLC 2017 i 2018.	No
No	19	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Es percep la necessitat d'acompanyar l'alumnat de primer d'una manera més estreta durant el primer semestre i d'obtenir informació rellevant sobre el seu procés d'acollida i matrícula.	Aconseguir una acollida d'estudiants de primer més efectiva i un seguiment durant els primers mesos per tal de fer més efectiva la seva incorporació al món universitari i per evitar possibles abandonaments.	Convocar una reunió de primer curs durant el mes de novembre per acompanyar els estudiants, guiar-los i detectar possibles casos d'abandonament. Realitzar una enquesta de satisfacció d'estudiants de primer curs sobre l'acollida i el començament de curs.	Alta	Realització d'una reunió de primer curs durant el mes de novembre per acompanyar els estudiants, guiar-los i detectar possibles casos d'abandonament. Anàlisi de resultats d'una enquesta de satisfacció d'estudiants de primer curs sobre l'acollida i el començament de curs.	No

No	20	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Hi ha una necessitat d'oferir als estudiants la possibilitat de practicar les seves habilitats comunicatives en anglès amb parlants nadius, ja que els grups són molt grans i no hi ha gaires oportunitats per desenvolupar aquestes habilitats en grups tan plens.	Aconseguir que els estudiants puguin practicar les seves habilitats comunicatives en anglès fora d'hores de classe per reforçar-les.	Establir contactes amb una universitat del Regne Unit que vulgui crear intercanvis de tandem lingüístic anglès-castellà entre estudiants de manera virtual.	Alta	Seguiment de les parelles que participen al projecte de tandem lingüístic.	No
No	14,2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	S'observa un nivell desigual d'adequació de les pràctiques externes al perfil formatiu de la titulació. Gairebé totes les pràctiques externes pertanyen a l'ensenyament d'idiomes en centres privats.	Oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació.	Realitzar breu enquesta online entre tot el professorat i l'alumnat de 2n i 3r de la titulació per tal d'esbrinar quin tipus de pràctiques externes es podrien oferir d'acord amb els perfils formatius de la titulació.	Mitjana		No
No	15,1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	No es treballa prou el desenvolupament de les competències transversals en la formació dels estudiants, en especial, el coneixement del mercat laboral, emprenedoria, el treball en grup i l'expressió escrita i oral.	Incorporar el coneixement del mercat laboral i l'emprenedoria en algunes assignatures de 4t i fer més visible a les guies docents el desenvolupament del treball en grup i l'expressió escrita i oral, que ja es treballen.	Fer difusió de la necessitat d'incorporar activitats de formació i d'avaluació relacionades amb aquestes competències a la Comissió de docència, al Consell de Departament i a les jornades TELLC del Departament.	Mitjana		No
No	15,2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	No es treballa prou el desenvolupament de les competències transversals en la formació dels estudiants, en especial, el coneixement del mercat laboral, emprenedoria, el treball en grup i l'expressió escrita i oral.	Incorporar el coneixement del mercat laboral i l'emprenedoria en algunes assignatures de 4t i fer més visible a les guies docents el desenvolupament del treball en grup i l'expressió escrita i oral, que ja es treballen.	Fer una revisió de les guies docents de les assignatures de 4t per tal de detectar on es podrien treballar aquestes competències de manera més explícita i per tal de fer més visible les activitats formatives i	Mitjana		No

								d'avaluació on ja es treballen.			
No	16,1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants, dels graduats i d'inserció laboral.	Aconseguir una major participació a les enquestes.	Incentivar l'emplenament de les enquestes a les classes.	Mitjana		No
No	16,2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants, dels graduats i d'inserció laboral.	Aconseguir una major participació a les enquestes.	Més difusió a través del moodle del Grau, de les xarxes socials i dels grups de whatsapp creats pels estudiants.	Mitjana		No
No	21	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Es detecta un cert desànim i desmotivació entre l'alumnat de primer i segon curs pel que fa a la docència virtual i a la falta de relació social amb els companys.	Motivar els estudiants a seguir les classes virtuals de manera efectiva i a socialitzar i fer amics (grups de primer).	Crear grups d'estudi (STUDY GROUPS) virtuals per cada grup de cada assignatura, impulsats per la coordinació però totalment autònoms que es troben virtualment de manera més o menys regular per compartir dubtes, estudiar junts i demanar tutories grupals al professor.	Alta	Seguiment dels STUDY GROUPS a través dels delegats per saber quins d'ells es troben i si la motivació general millora.	No
No	1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Es detecta un nombre important d'alumnes amb assignatures suspeses a segon curs pla antic, de manera que serà difiícil que aquests alumnes puguin seguir cursant totes les assignatures del pla antic donat que algunes desapareixen.	Comunicar i afavorir el traspàs d'alumnes de pla antic a pla nou per tal que puguin cursar totes les assignatures.	Sessions informatives i d'orientació acadèmica per determinar quins casos s'haurien de canviar de pla. Determinar a quines assignatures que desapareixen caldrà establir mecanismes de docència alternativa.	Alta	Matrícula 2023-2024	No

No	2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	S'observa poca varietat de pràctiques externes respecte el perfil formatiu de la titulació. Gairebé totes les pràctiques externes pertanyen a l'ensenyament d'idiomes en centres privats.	Oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació.	Incentivar la creació de nous tipus de pràctiques externes.	Alta	Guia docent de Pràctiques Externes	No
No	3	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observa que les puntuacions més baixes són en relació a l'ítem: *Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge*.	Millorar els sistemes d'avaluació perquè reflecteixin millor els aprenentatges dels alumnes.	Revisar les guies docents i proposar als docents sistemes d'avaluació alternatius.	Alta	Enquestes de satisfacció de l'alumnat/Guies docents	No
No	6	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Nombre de demanda de nou accés inferior a l'oferta proposada.	Augmentar el nombre d'estudiants de nou accés.	Intensificar la difusió delGraus a través de les Jornades de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament i difusió de la informació disponible al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incidint en les seves característiques quant a continguts i requisits previs.	Alta		No
No	1	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Nivells molt heterogenis en el coneixement de les llengües grega i llatina	Grau més homogeni en el coneixement de les llengües d'estudi.	Desdoblar els grups de grec i de llatí en les sessions teòriques i en les pràctiques i intensificar la tutorització personal dels estudiants amb nivells més baixos.	Alta		No
No	2	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Guies docents incompletes i poc coherents i unificades.	Estandardització i unificació de les Guies docents de les assignatures.	Revisió general i homogeneïtzació dels enunciats.	Alta		No

No	7	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Nivell desigual d'adequació al perfil formatiu de la titulació	Homogeneitzar el nivell d'adequació a primer curs	Suport a la docència del Grau d'Estudis Clàssics per part dels estudiants de PE	Alta		No
No	8	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	La informació pública relativa a l'avaluació dels TFG es troba desintegrada	Millorar la informació relativa als criteris d'avaluació dels TFG	Elaboració de rúbriques de seguiment i avaluació dels TFG	Alta		No
No	3	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Distribució horària del PD irregular i poc compacta.	Millorar els horaris dels estudiants.	Compactar les franges horàries del PD especialment en els primers cursos amb docència obligatòria.	Alta		No
No	4	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2014/2015	Alt índex d'abandonament, sobretot en els primers cursos	Reduir substancialment la taxa d'abandonament.	Elaborar un pla específic de tutorització, seguiment i orientació.	Alta		No
No	5	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2014/2015	Dificultats dels estudiants per adaptar-se al calendari dels TFG.	Millorar la coordinació entre els professors i el coordinador dels TFG.	Crear la figura del Sotscoordinador amb tasques específiques en la coordinació dels TFG.	Alta		No
No	1	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Els alumnes de nou ingrés es matriculen a la UAB, però comencen el curs a la UB. Aquest fet produeix una certa desorientació dels estudiants en arribar a la UB: carnet d'estudiant, grups-classe, etc. A més, cal tenir en compte que cada universitat té el seu propi sistema d'organització i de funcionament.	Facilitar el nou ingrés dels estudiants a la UB	Incrementar la comunicació entre els gestors acadèmics de les Facultats de Lletres de la UAB i de la UB, i entre la coordinació i la sotcoordinació acadèmica del Grau.	Alta	Assolit 75%	No
No	4	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2013/2014	El coordinador de la titulació ha d'introduir totes les qualificacions de les assignatures impartides a la UB i demanar les modificacions d'acta pertinents.	Resoldre els entrebancs en la gestió de les qualificacions entre les dues universitats i facilitar l'adaptació dels terminis de qualificació al calendari previst per part de la universitat coordinadora.	Permetre als professors de la UB d'introduir les qualificacions directament a l'aplicació informàtica que gestiona aquestes dades	Molt Alta	Assolit	No

No	3	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Visibilitat confusa de les guies de la UB que apareixen a la pàgina web de la titulació UAB	Facilitar l'accés a la informació als estudiants	Millorar la visibilitat de la pàgina web de la UAB referent a les guies docents de la UB que hi apareixen.	Molt Alta	Assolit	No
No	5	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2013/2014	Alguns dels indicadors són poc compatibles amb el caràcter interuniversitari d'aquesta titulació, bé perquè no afecta la docència d'una de les universitats (nombre d'assignatures al campus virtual UAB o enquestes PAAD), bé perquè el recull de les dades és aproximatiu (hores HIDA professors UB).	Tenir en compte l'especificitat de les titulacions interuniversitari es en el disseny dels indicadors	Facilitar el recull de les dades que afecten la docència a la UB.	Baixa	Assolit 75%	No
No	6	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	La participació a les enquestes PAAD és baixa	Tenir accés a informacions més fidedignes de les dades sobre la satisfacció dels estudiants pel que fa a l'actuació docent	Incentivar la participació de l'alumnat a les enquestes d'avaluació de l'actuació docent	Alta	Assolit a les enquestes del primer semestre. Assolit 75%	No
No	7	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2016/2017	Deficiències en l'orientació laboral detectades pels indicadors d'ús i/o de satisfacció sobre les activitats realitzades	Orientar sobre les sortides professionals i donar a conèixer els estudis de màster i doctorat	Revisar i/o replantejar les actuacions d'orientació professional proposades fins ara per millorar la seva eficàcia.	Alta	Assolit	No
No	8	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2013/2014	Asimetria a les dades del rendiment global i rendiment dels estudiants de nou ingrés	Apropar l'índex de rendiment dels estudiants de nou ingrés al rendiment global	Analitzar les causes del baix rendiment dels estudiants de nou ingrés i prendre mesures per tal de millorar els indicadors	Alta	Assolit	No
No	4	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Cal adaptar el grau al Reial Decret 822/2021 i passar-lo de 180 a 240 cr.	Elaborar i presentar la modificació del grau a 240 cr	Millorar el grau i consolidar els aprenentatges de l'alumnat (proveir l'alumnat d'un millor maneig metodològic	Alta		Sí

								doblant les assignatures d'aquesta mena en els cursos inicials, així com incloure matèries de l'àmbit de l'administració d'empreses i polítiques públiques, que era un domini que mancava i s'ha constatat la necessitat de la seva presència)			
No	5	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Consolidar la línia de col·laboració entre assignatures	Introduir mecanismes de col·laboració entre assignatures	Elaborar documents-guia: calendari de proves i bibliografia conjunta	Mitjana		No
No	12	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Possibilitat de reconeixment de crèdits a l'alumnatque prové de CFGS vinculats a la igualtat	Fomentar una major vinculació i continuïtat d'estudis vinculats a la igualat amb el grau. Augmentar el nombre d'estudiants en primera opció, enfortir el perfil acadèmic i professional del grau, alineant-lo amb les demandes del mercat laboral i els interessos del potencial alumnat.	Reconeixement de crèdits de CFGS vinculats a la igualtat: S'explorarà la viabilitat de reconèixer crèdits als estudiants provinents de CFGS relacionats amb temàtiques d'igualtat, fomentant així una major vinculació i continuïtat d'aquests estudis amb el grau. Amb aquestes accions, es preveu no només augmentar el nombre d'estudiants en primera opció, sinó també enfortir el perfil acadèmic i professional del grau, alineant-lo amb les demandes del mercat laboral i els interessos del potencial alumnat.	Mitjana	Reconeixment crèdits de CFGS	No
No	2	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	S'observa la necessitat d'implementar les figures de suport per adaptar el PAT a la titulació	Millora de l'adaptació del PAT a la titulació	Incorporació de noves figures tutorials	Alta		No
No	3	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	S'observa una necessitat de coordinar continguts, lectures i proves, per millorar la	Millorar la coordinació del professorat	Millorar la coordinació docent (lectures, avaluació)	Alta		No

						interdisplinarietat i el diàleg i evitar solapaments					
No	1	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de fer el seguiment del treball coorperatiu/col·laboratiu (seguint la recomanació de l'informe de verificació d'AQU)	Monitoritzar l'aprenentatge cooperatiu/col·laboratiu.	Incorporació de pràctiques en grup a "Gramàtica Descriptiva i Normativa: del so al mot" i "Gramàtica Descriptiva i Normativa: de l'oració a l'enunciat", dues assignatures obligatòries de primer curs.	Alta		No
No	5 (assolida parcialment)	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	lleu descens de la matrícula de primer curs	assolir una matrícula de primer curs de 40 alumnes en els pròxims 3 cursos	Augmentar l'oferta de seguiments del programa ARGÓ per oferir-ne 3 durant el curs 2024-25 i 5 durant el 2025-26.	Alta	Manteniment matrícula 1r curs >40	No
No	2	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Abandonament elevat a primer curs	Reduir l'abandonament a primer curs	Introduir l'avaluació única en el màxim nombre d'assignatures per tal d'afavorir la conciliació dels estudis amb la vida professional i personal de l'alumnat	Alta		No
No	1	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu		2012/2013	Nombre de demanda de nou accés inferior a l'oferta proposada.	Augmentar el nombre d'estudiants de nou accés.	Intensificar la difusió del Grau a través de: Jornades de Portes Obertes; Saló de l'Ensenyament; Comissió de treball amb l'Institut de Ciències de l'Educació per a la difusió a secundària; Pàgina web del Departament; xarxes socials (Facebook, Twitter, Youtube); creació d'una nova pàgina web de difusió de materials audiovisuals de filosofia; blog d'estudiants de filosofia.	Alta		No
No	8	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Pocs alumnes fent estades d'estudis a l'estranger	Augmentar el nombre d'estudiants que decideixen complementar la seva formació en centres estrangers amb conveni	Intensificar els contactes amb universitats estrangeres i afavorir l'establiment de convenis de mobilitat.	Mitjana		No

No	9	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Augment de peticions de places d'estudiants a primer	Augmentar el nombre de places del Grau a primer de 60 a 70 estudiants	Consensuar amb el Deganat l'augment de l'oferta de places de primer curs (de 60 a 70)	Mitjana		Sí
No	10	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Augment d'estudiants a les assignatures de primer curs	Reduir el nombre d'estudiants a cada grup per millorar l'atenció a l'alumnat i contenir l'abandonament	Augmentar el nombre de grups a les assignatures de primer	Alta		Sí
No	11	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de reunions de la Comissió de Docència	Reunir almenys un cop per semestre la Comissió de Docència	Debatre periòdicament sobre la qualitat de la docència en el si de la Comissió de Docència de la titulació	Alta		No
No	13	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Millorar la tutorització des estudiants de primer curs per intentar reduir l'abandonament	Millorar el coneixement de les dificultats dels estudiants de primer curs que poden conduir a l'abandonament	Consolidar la reunió de la coordinació de la titulació amb l'alumnat de primer curs	Alta		No
No	14	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Millorar la tutorització des estudiants de primer curs per intentar reduir l'abandonament	Millorar el coneixement de les dificultats dels estudiants de primer curs que poden conduir a l'abandonament	Reunions informals amb els estudiants de primer de forma individual o en petits grups per facilitar la motivació i ajudar a resoldre problemes de caire més metodològic	Alta		No
No	15	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Concentració en algunes assigantures i docents de taxes baixes de rendiment i èxit	Millorar les taxes de rendiment i èxit de les assignatures que històricament presenten resultats baixos	Identificar les assignatures i docents sobre els quals recaigui els pitjors resultats en rendiment i èxit de l'alumnat, per tal de dissenyar estratègies de correcció	Alta		No

No	16	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Concentració en algunes assignatures i docents de taxes baixes de rendiment i èxit	Millorar les taxes de rendiment i èxit de les assignatures que històricament presenten resultats baixos	Fer reunions específiques amb tot el professorat per tal de compartir les dades i gestionar de forma col·lectiva el disseny d'estratègies de millora	Alta		No
No	17	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de reduir el nombre d'alumnat en assignatures amb més de 80 alumnes matriculats/des	Millorar l'atenció als estudiants i la qualitat docent	Desdoblar els grups que presenten més de 80 alumnes matriculats/des	Alta		No
No	18	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	La Comissió de docència no es reunia de forma regular	Assegurar que la Comissió de Docència es reuneix de forma periòdica	Establir dues reunions de la Comissió de Docència de caràcter obligatori (una per cada semestre) i una extraordinària al gener	Alta		No
No	19	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Repetició de continguts en diverses assignatures	Assegurar que no es repeteixen continguts sobre autors/es dels temaris	Fer un seguiment dels casos de repeticions de continguts detectats a les assignatures a través de la Comissió de Docència	Alta		No
No	20	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'ajustar millor la programació de les assignatures OT als interessos de l'alumnat	Ajustar millor la programació de les assignatures OT als interessos de l'alumnat	Dur a terme una reunió amb l'alumnat de segon i de tercer curs per saber quines assignatures OT són més del seu interès	Mitjana		No

No	21	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Necessitat de seguiment continuat de l'alumnat de primer	Millorar el rendiment i baixar l'abandonament a 1r curs	Creació d'un Welcome Toolkit, de la figura de tutor de curs	Alta	Creació Toolkit	No
No	25	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Falta de coordinació entre el professorat en els processos d'avaluació	Millorar la coordinació	Aprofitar les reunions per l'estudi de reverificació del Grau per recuperar les reunions d'avaluació conjunta entre tot el professorat per així crear programes més ben interconnectats, pensar sistemes d'avaluació comuna i establir estratègies innovadores per la inevitable convivència amb la IA generativa i poder-li treure partit.	Mitjana	Implementar el sistema de reunions d'avaluació conjunta	No
No	26	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Manca d'oferta d'optativitat, falta de rotació d'aquestes	Millorar l'oferta d'optativitat de la titulació i la sev rotació	Aprofitar la reverificació del Grau per tal d'ampliar i revisar l'oferta de les assignatures optatives, fent-la més interessant i garantint també la rotació en assignatures, de manera que els estudiants no acabin trobant-se a quart que en realitat no tenen optativitat real.	Mitjana	Nombre total d'optatives de la titulació, nombre d'optatives ofertes	Sí
No	2	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	6. Qualitat dels resultats		2012/2013	Taxa alta d'abandonament, especialment a primer curs.	Reduir l'abandonament.	Intensificar la tutorització dels estudiants, especialment a primer curs, i millorar l'orientació acadèmica.	Alta		No

No	3	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	6. Qualitat dels resultats		2013/2014	Dificultats per seguir adequadament el calendari d'elaboració del TFG	Aconseguir que els alumnes puguin planificar millor les diferents tasques que conformen l'elaboració del TFG i reduir el nombre de TFG presentats al setembre.	Millorar la tutorització del TFG amb reunions més freqüents entre els tutors i els alumnes, i assegurar un seguiment més acurat.	Alta		No
No	4	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	6. Qualitat dels resultats		2014/2015	Poc temps d'exposició dels TFG	Incrementar el temps d'exposició dels TFG	Augmentar el temps concedit als alumnes per a la seva intervenció oral	Alta		No
No	5	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	Problemes per auditar la garantia interna de qualitat	Millorar el procés general relacionats amb les enquestes.	Informar a l'alumnat sobre la importància de realitzar les enquestes, alhora que crear una reunió especial de la Comissió Docent per avaluar els resutats i transmetre'ls al Departament.	Alta		No
No	6	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Manca de coordinació docents de grups de Grans temes de la Filosofia	Coordinar la Guia Docent i unificar tant continguts com competències i avaluació	Reunions de treball entre els docents per dissenyar una Guia unificada	Alta		No
No	12	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Millorar el percentatge d'enquestes respostes	Millorar el procés general relacionat amb les enquestes.	La coordinació visitarà cada semestre una classe d'una assignatura de cada curs per animar els estudiants a participar en les enquestes	Mitjana		No

No	23	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Déficit de connexió entre els estudis de Filosofia i els llocs de treball potencials	Ampliar l'oferta de pràctiques professionals amb centres, institucions i empreses	Crida general al professorat del Departament perquè contactin amb centres, empreses i institucions per tal d'ampliar l'oferta de Pràctiques Professionals a Filosofia	Alta	Oferta ampliada de destinacions per pràctiques	No
No	1	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Incrementar el nombre d'estudiants de nou accés.	Mantenir i potenciar les accions de promoció de la titulació que s'estan portant a terme des del curs 2013/2014 (trobades amb professorat de secundària, activitats adreçades a estudiants de secundària i batxillerat organitzades pel Departament de Geografia amb el nom de Geografia en acció, difusió de totes les activitats relacionades amb el Departament i la Geografia en el Butlletí del Departament de Geografia, programa Argó, etc.).	Alta		No
No	2	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Taxa alta d'abandonament	Reduir la taxa com a mínim fins el 33% que és la dada indicativa que apareix a la memòria del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització dels estudiants i millorar l'orientació acadèmica	Alta		No
No	4	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Solapament sortides de camp	Eliminar aquests solapaments	Centralitzar les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que concentri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se	Alta		No

								amb d'altres sessions d'altres assignatures. D'alta banda, una persona de suport del departament centralitza tot el calendari de sortides de totes les assignatures per assegurar que noe s produeixen solapaments i oferir al professorat espais lliures on poder realitzar aquelles sortides que calgui al llarg del curs.			
No	7	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Adaptació del sistema de seguiment i avaluació de l'assignatura de Pràctiques externes als protocols desenvolupats a la Facultat	Millora de l'adjudicació, matriculació i seguiment de l'alumnat matriculat a l'assignatura de Pràctiques externes	Reunions d'informació al finalitzar el curs anterior, al inici de curs i al finalitzar el primer quadrimestre, amb els alumnes que acompleixen els requisits per poder matricular-se en aquesta assignatura. Facilitar la informació necessaria de les possibles empreses, adminsitracions, etc. amb conveni per poder realitzar les pràctiques. Difondre el sistema a seguir, per la matrícula i tria d'opcions, implementat per la facultat per tal de facilitar la tria, la priorització, l'adjudicació del lloc de pràctiques dels nostres alumnes.	Alta		No
No	6	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Baix coneixement del Grau i els seus potencials per part del possibles alumnes de nou ingrés i la societat en general (ocupadors, professionals, etc.)	Millorar el nivell de coneixement de els capacitats i potencialitats de la geografia com a professió	Intensificar la presència en les diferents xarxas socials i mitjans de comunicació, colegis professionals, empreses, entre d'altres. Concretament: adjudicació de	Alta		No

								responsables per cada xarxa social (facebook, web, twitter, instagram) per donar a conèixer totes les possibles informacions interessant i mantenir l'accés als canals oficials de la UAB i de la facultat on es troben les informacions relatives al Grau			
No	5	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Adaptació del sistema de seguiment i avaluació del TfG als protocols desenvolupats a la Facultat	Millorar el seguiment i els sistemes d'avaluació, la transparència i el rigor en el procés de realització dels TfG	Reunions periòdiques a partir del curs 2018-2019 de la comissió d'estudis del departament i la persona coordiandora del tfg. Creació d'una comissió de treball formada per la coordianció dels tfg i un membre de cada àrea del departament. Realització d'un nou protocol amb informe previ, inicial i intermig de cada alumne matriculat a tfg. REalització d'una rúbrica d'avalaució, per cada informe, i per la presentació oral final.	Alta		No
No	8	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coneixement del Grau de satisfacció de l'alumnat.	Millorar el Grau de coneixement que es té de com els estudiants valoren elGrau.	Reunions periòdiques amb els delegats dels alumens de cada curs, al llarg de tot l'any, principalment durant el primer mes d'inici de curs, al finalitzar el primer quadrimestre, al iniic del segon quadrimestres i a final de curs, per poder tenir el màxim d'indicadors. Aconseguir que el feedback sigui facilitador de modificacions i propostes de millorar a implementar	Alta		No

								ràpidament perquè l'alumnat vegi la incidència i eficàcia de les seves aportacions.			
No	2	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Semestralització errònia	Adequar la semestralització de 2 assignatures per millorar les condicions de realització i garantir el seu adequat desenvolupament	Canvi de semestralització de les assignatures següents: - 104241 Geomorfologia, 6 crèdits, OB. Passa de 1er a 2on semestre de 2on curs. - 104246 Canvi Climàtic i Riscos Ambientals, 6 crèdits, OB. Passa de 2on a 1er semestre de 2on curs.	Alta	Modificació del semestre d'impartició de l'assignatura	Sí
No	1	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Solapament sortides de camp	Reduir aquests solapaments	Centralitzar les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que concentri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se amb d'altres sessions d'altres assignatures. D'alta banda, una persona de suport del departament centralitza tot el calendari de sortides de totes les assignatures per assegurar que no es produeixen solapaments i oferir al professorat espais lliures on poder realitzar aquelles sortides que calgui al llarg del curs.	Alta	Nombre de solapaments i nombres de queixes rebudes del professorat afectat i de l'alumnat implicat	No

No	3	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Semestralització errònia	Adequar la semestralització de 2 assignatures per millorar les condicions de realització i garantir el seu adequat desenvolupament	Canvi de semestralització de les assignatures següents: - 104251 Biodiversitat i Hàbitats, 6 crèdits, OB. Passa de 1er a 2on semestre de 3er curs. - 104259 Polítiques i Administració Territorials, 6 crèdits, OB. Passa de 2on a 1er semestre de 3er curs.	Alta	Modificació del semestre d'impartició de l'assignatura	Sí
No	8	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2020/2021	Creixent masculinització de l'alumat de nova entrada al grau: 10 dones de 63 estudiants	Equilibrar en termes de gènere l'alumnat de nova entrada al grau.	Realització de recerca qualitativa per esbrinar la percepció que es té del grau que permeti conèixer les raons de les diferències de gènere en l'accés al grau	Alta	"Pla d'acció	
No	9	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de flexibilitat en la programació de les assignatures OT	Ajustar millor la programació de les assignatures OT (permeten que es pugui decidir la semestralització en el moment de la programació de cada curs)	Presentar una modificació, amb caràcter retroactiu, per tal d'alliberar les assignatures optatives de semestre (passar-les a codi 0)	Alta		Sí
No	10	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca d'un instrument de comunicació de les novetats del grau per a tot l'alumnat	Donar a conèixer de manera ràpida les novetats en relació a la docència de la titulació a tot l'alumnat del grau	Creació d'un espai Moodle per al conjunt de l'alumnat	Alta	Creació Espai Moodle	No

No	11	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Dificultats per coordinar les dates de sortides de camp de les diferents assignatures	Millorar la coordinació de la programació de les dates de les sortides de camp de diverses assignatures	Elaborar un calendari de sortides de camp de totes les assignatures amb pràctiques de camp	Alta	Calendari de sortides de camp. Aplicació anual	No
No	13	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Cal mantenir la coordinació del calendari de les sortides de camp cada any. No és una acció puntual	Que no hi hagi solapaments entre sortides. Minimitzar l'afectació sobre la resta d'assignatures	Crear la figura de la coordinació de Sortides de Camp	Baixa	Nomenament coordinació de Sortides de Camp amb crèdits reconeguts de reducció	No
No	14	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Hi ha 4 assignatures de FB i OB amb caràcter metodològic i que s'imparteixen en aula d'informàtica que no estan desdoblades (104235 / 10438 / 104239 / 104244)	Desdoblar docència en FB i OB amb molta càrrega d'hores en aula d'informàtica per assolir 1 ordinador per persona en aula d'informàtica	Iniciar negociacions amb deganat i vicerectorat	Mitjana	Desdoblament assignatures afectades	No
No	15	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Les assignatures troncals de Laboratori de 2n i 3r curs podrien coordinar-se més amb la resta d'assignatures dels cursos per oferir una docència més transversal i aplicada	Reforçar els continguts aplicats, innovadors i transversals de les assignatures de Laboratori en relació amb la resta d'assignatures dels cursos afectats	Reunions de coordinació de les assignatures dels cursos afectats i incorporar elements d'innovació docent	Alta	Nombre de reunions de coordinació de les assignatures de Laboratoris. Millora de les guies docents	No
No	18	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Ha accedit al Grau un % important d'alumnes desconeixedors de les llengües amb que s'imparteix la docència	Garantir que tot l'alumnat del Grau té les comptències lingüístiques necessàries per poder-lo cursar	Col·laborar amb la Facultat per elaborar un protocol amb criteris pel tractament de l'alumnat desconeixedor de les llengües de docència de la Facultat de Filosofia i Lletres.	Alta	Nombre d'alumnes desconixedors de llengües per curs	No

No	21	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Existeixen desajustos tant en les hores de PCAM (sortides qu no estan reconegudes) com en les hores de PLAB (especialment de SIG)	Que les hores de les diferents tipologies docents s'ajustin a les necessitats reals de cada assignatura en el marc del conjunt del Grau i dels diferents itineraris formatius.	Reajustar les hores de les diferents tipologies docents al conjunt d'assignatures del Grau per tal de: a) establir, en la mesura del possible, un total d'hores de presencialitat a l'aula que sigui múltiple de 1,5; ja que aquesta és la durada habitual de les sessions; b) revisar les tipologies docents de les assignatures que fan sortides de camp perquè siguin reconegudes com a PCAMs, d'acord amb l'itinerari previst a la proposta 19 i c) revisar les tipologies docents de les assignatures que fan pràctiques de SIG perquè siguin reconegudes com a PLABs, d'acord amb l'itinerari SIG previst a la proposta 19, així com incorporar les hores de PLAB derivades de les millores previstes a les propostes 15 i 20.	Alta	Hores necessàries / hores reconegudes per a cada tipologia docent	No
No	22	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Les assignatures optatives es concentren a 4t i això limita la possible oferta d'assignatures programades entre les que pot triar l'alumnat. S'ha detectat que aquesta oferta no smpre respon a les preferències de l'alumnat.	Conèixer les preferències de l'aumnat que el curs següent haurà de triar entre l'oferta d'assignatures optatives.	Realitzar una enquesta a l'alumnat de 3r curs per conèixer les seves preferències entre les assignatures optatives i així programar l'oferta d'optatives del curs vinent tenint en compte els interessos de l'alumnat.	Mitjana	% de respostes	No

No	4	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Baix coneixement del Grau de satisfacció de l'alumnat.	Millorar el Grau de coneixement que es té de com els estudiants valoren el Grau.	Reunions periòdiques amb els delegats dels alumnes de cada curs, al llarg de tot l'any, principalment durant el primer mes d'inici de curs, al finalitzar el primer quadrimestre, al inici del segon quadrimestres i a final de curs, per poder tenir el màxim d'indicadors. Aconseguir que el feedback sigui facilitador de modificacions i propostes de millorar a implementar ràpidament perquè l'alumnat vegi la incidència i eficàcia de les seves aportacions.	Alta		No
No	5	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca de suficient coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs	Millorar el grau de coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs, i adaptació a les indicacions de les mesures proposades per la Facultat	Reunió participativa, de debat i anàlisi, de la situació amb els alumnes de primer, a finals d'octubre. Realització d'un debat al voltant de tres prgeuntes principals realcionades amb el Grau i els seus continguts. S'insta a l'alumnat a realitzar el qüestionari de satifacció i abandonament proposat per la Facultat, en format on-line, i que la coordinació facilita a través de les aules moodles del Grau.	Alta		No
No	6	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Manca de suficient coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs	Millorar el grau de coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs, i adaptació a les indicacions de les mesures proposades per la Facultat	Tutories grupals amb els estudiants de primer curs per conèixer les raons que els havien dut a escollir el Grau i la universitat i conèixer també les expectatives i experiències entorn del	Alta	Accions sorgides de la informació obtinguda de les tutories	No

								Grau. Es tracta de poder reconèixer precoçment els possibles abandonaments per part d'estudiants de primer però també per identificar els punts forts del Grau per potenciar-los més			
No	7	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Manca d'instrument de comunicació directa entre coordinació i el conjunt de l'alumnat	Millora la comunicació directa i garantir la rapidesa de recepció de les informacions	Obertura d'un espai de comunicacio entre coordinació i l'alumant en el moddle	Alta		No
No	12	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Com a mitjana en les enquestes d'assignatures la resposta a la pregunta "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada" obté una puntuació baixa, al voltant del 2,5	Equilibrar la càrrega de treball dels alumnes en relació al pes de la nota final	Continuar amb las reunions de coordinació del professorat de primer curs per homogeneïtzar la càrrega de treball de l'estudiantat i establir el mínims qualitatius a assolir	Alta		No
No	24	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Poca col·laboració docent amb institucions i actors territorials	Incrementar les col·laboracions docents amb institucions i actors territorials	Incrementar les col·laboracions docents amb institucions i actors territorials a través de l'aprenentatge basat en reptes.	Mitjana	% col·laboracions docents amb institucions i actors territorials	No
No	1	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Competències i resultats d'aprenentatge duplicats o reiterats a les guies docents.	Simplificació del nombre de competències de les guies docents delGrau.	Revisar i adequar les competències bàsiques, especialment en assignatures de Facultat	Alta		Sí
No	5	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'assignatures optatives en torn de tarda.	Permetre cursar un quart curs delGrau complet en opció de tarda.	Programació de nou assignatures de tarda en franges compreses entre 15:00 i 21:00 hores.	Alta		No
No	6	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Horaris del torn de tarda, millorables.	Adaptar els horaris de tarda a les necessitats reals dels estudiants que necessiten aquesta modalitat de tarda.	Programació de la docència de tarda dels cursos primer a tercer, en les franges compreses entre 16:30 i 21:00 hores.	Mitjana		No

No	10	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Reiteracions i/o buit de temàtiques i bibliografia en assignatures amb seqüència cronològica.	Millorar el nivell formatiu de l'alumnat.	Consensuar entre professorat d'assignatures de seqüència cronològica l'ús uniforme de manuals i de bibliografia bàsica que eviti repeticions o provoqui omissions.	Alta		No
No	11	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Baixa matrícula d'assignatures optatives i desprogramació	Evitar baixa matrícula d'assignatures optatives, evitar-ne la desprogramació i l'afectació a les mencions	Revisar el nombre d'optatives ofertes i adequació al mínim d'incloses a les mencions del grau. Procedir a noves programacions.	Alta		No
No	15	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Marge d'oferta millorable d'assignatures i formació d'alumnat de mobilitat	Incrementar la presència d'alumnat de mobilitat al títol	Incrementar l'oferta docent a estudiant internacionals, tot aprofitant els mínors en què participa el grau en Història, especialment el de nova creació en estudis hispanoamericans	Alta		No
No	16	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Possibilitats de millorar el seguiment del programa i alumnat SICUE	Millora del seguiment del programa i alumnat SICUE. Intenció d'augmentar els convenis i la captació d'alumnat	Desvincular el seguiment del programa SICUE de la coordinació del grau i assignar-lo a la coordinació d'intercanvis de la titulació d'Història	Alta		No
No	21	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Desprogramació dels grups de tarda	Seguiment de l'alumnat afectat per la desprogramació i garantia dels seus drets	Manteniment del protocol d'acompanyament a l'alumnat afectat específicament per la desprogramació	Alta		No
No	22	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Cerca d'excel·lència formativa del grau i d'alumnat internacional	Incrementar la captació d'alumnat d'altres graus, campus de la UAB i mobilitat internacional	Creació d'un mínor d'estudis Hispanoamericans	Alta		No

No	25	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Descoordinació en l'assignatura TFG, d'alta matriculació al grau en Història	Generar processos de coherencia en el seguiment dels TFG i en els criteris de valoració de resultats.	Reunions amb el professorat implicat, elaboració d'un portafoli específic i creació d'un espai moodle concret	Alta		No
No	26	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Excès de les places ofertes	Equilibrar les places ofertes de nou accés del grau amb la mitjana anual de matrícula efectiva	Valoració de la possible reducció de places ofertes a partir d'informes de la coordinació i reunions específiques dels departaments implicats i l'equip de Deganat.	Mitjana		No
No	27	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Disfuncions en el pla d'estudis segons resultats de reunions i enquestes entre alumnat i professorat. Necessitat d'adequar els pla d'estudis al processos de reverificació d'altres graus de la Facultat	Actualitzar la distribució de continguts del pla d'estudis i adaptar-lo, segons valoració de les unitats docents, professorat i l'alumnat, amb una reducció dels crèdits d'assignatures transversals de primer curs i una nova organització del pla d'estudis amb la programació de noves matèries obligatòries i la distribució de l'optativitat entre tercer i quart curs	Reverificació del grau en Història	Alta		Sí
No	28	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de representants d'alumnats en els òrgans de gestió i representació del grau.	S'ha de garantir la presència de l'alumnat en els òrgans de funcionament de la coordinació, especialment en la comissió de docència. Així mateix, les campanyes de participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció han de reforçar-se.	Programació de sessions informatives per diferents cursos i comunicació als espais moodle de les convocatòries de tria de delegats.	Mitjana		No
No	29	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Problemes de qualitat metodològica en les proves d'avaluació de diverses assignatures del grau.	Mantenir les activitats propedèutiques d'acompanyament a l'alumnat de primer curs, que tenen bona acceptació i permeten introduir-lo en les metodologies de treball universitari i del compromís acadèmic. En aquesta línia s'ha publicat en distribució oberta, en col·laboració amb els serveis de llengües de les universitats de Catalunya una breu introducció a	Manteniment de les actuacions propedèutiques de l'alumnat de nou accés i planificació de sessions monogràfiques en altres cursos del grau sobre treball científic i metodologia.	Mitjana		No

							Com escriure història a la Universitat (https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/18944).				
No	27bis	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Disfuncions en el pla d'estudis segons resultats de reunions i enquestes entre alumnat i professorat. Necessitat d'adequar els pla d'estudis al processos de reverificació d'altres graus de la Facultat	Augmentar la presència d'assignatures de caire professionalitzador no específicament adreçades a la docència en Educació Secundària mitjançant un nou pla d'estudis (reverificació 2025-26)	Reverificació del grau en Història	Alta		Sí
No	39	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Falta d'un espai virtual de comunicaió entre professorat i alumnat del grau	Millorar la comunicació entre estudiants i entre el professorat	Crear un espai virtual de comunicació que agrupi a tot el professorat i alumnat del grau	Mitjana	Espai virtual	No
No	2	Grau en Història (RUCT 2500501)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2013/2014	Desconeixement del Grau de satisfacció de l'alumnat amb el programa formatiu.	Apropar les expectatives docents del professorat i l'alumnat.	Treball intens i regular, en ambdós semestres del curs, per part de la coordinació de la titulació i coordinadors d'àrea, amb intervencions a l'aula i la facilitació de respostes de l'enquesta docent amb dispositius mòbils.	Alta		No
No	4	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2013/2014	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Potenciar les possibilitats de millora de les xifres de matriculació de nova entrada	Organitzar i difondre sessions informatives. Major implicació delGrau en les activitats de promoció.	Alta		No

No	7	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Taxes d'abandonament i èxit insatisfactòries de l'alumnat a primer curs.	Actualitzar els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nou ingrés.	Programació de cursos propedèutics i millores del processos de tutoria d'alumnat de nou ingrés. Facilitar el compliment dels requisits d'avaluació continuada.	Alta		No
No	9	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2015/2016	Xifres de matriculació millorables.	Augmentar el coneixement del Grau entre alumnat d'educació secundària.	Implicar més professorat en activitats d'assessorament a treballs de recerca de Batxillerat i estades d'alumnes de secundària en grups de recerca, aprofitant el programa Argó.	Alta		No
No	13	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Manca de formació en metodologia del treball universitari	Millorar la formació metodològica, coneixement de procediments d'avaluació del grau, eines informàtiques	Mantenir les activitats propedèutiques d'acompanyament a l'alumnat de primer curs, que tenen bona acceptació i permeten introduir-lo en les metodologies de treball universitari i del compromís acadèmic.	Alta		No
No	14	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement del paper de la coordinació en l'asessorament a l'alumnat	Augmentar el suport de la coordinació a l'alumnat, informar-lo de les oportunitats de col·laboració en el seguiment del grau.	Es publicarà una "Carta de serveis de la coordinació", per a fer més present el paper de la coordinació com a eina de suport constant a l'estudiantat i no només com un àmbit informatiu a primer i últim curs del grau. Aquesta carta de serveix tindrà una presència rellevant i serà aplicada en l'àmbit de	Alta		No

								l'espai moodle de la titulació			
No	19	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement de l'opinió de l'alumnat del grau	Augmentar la participació en les enquestes sobre el grau d'alumnat	Impulsar intervencions informatives a l'aula repetides en ambdós semestres i facilitar la resposta d'enquestes a través d'aparells mòbils a l'aula	Alta		No
No	20	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Desinformació sobre el grau d'èxit del grau entre els estudiants	Divulgació dels resultats d'inserció laboral del grau	Divulgació dels resultats d'inserció laboral del grau, en les campanyes de dinamització dels estudiants i de captació de nou alumnat.	Alta		No
No	23	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Baixa elecció de delegats i delegades de curs	Assolir la presència d'alumnat a través de delegats en la comissió de docència del grau i en la presa de decisions	Activitats de captació amb visites reiterades a l'aula i actuacions més constants per a garantir l'elecció de delegats i delegades dels diferents cursos.	Alta		No
No	24	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Buits informatius a nivell de docents i discents del grau	Millorar la comunicació i els espais d'informació compartida	Creació d'aules moodle específiques per al professorat i alumnat del grau	Alta		No
No	3	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2013/2014	Dades d'inserció laboral millorables.	Incrementar les pràctiques externes i el coneixement de les sortides laborals.	Elaborar convenis amb fundacions i institucions culturals. Organitzar sessions professionalitzadores (taules rodones).	Alta		No
No	8	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Facilitar la incorporació a la recerca de l'alumnat	Permetre a l'estudiantat implicar-se en les activitats dels grups de recerca delGrau.	Potenciar la participació d'alumnat de quart curs en les activitats dels grups de recerca millorant la informació sobre la	Alta		No

								sol·licitud de beques de col·laboració.			
No	17	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Elevada matrícula de l'assignatura "Treball de Fi de Grau en Història" i seguiment pautat necessari segons protocol de la Facultat	Possibilitats de millorar el seguiment de l'assignatura "Treball de Fi de Grau en Història"	Creació de la figura del coordinador/ra del Treball de Fi de Grau en Història	Alta		No
No	18	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Actualització dels coneixements instrumentals d'alumnat i professorat del Grau	Millorar la qualificació del professorat i l'alumnat en l'ús dels serveis informàtics i programaris específics de la docència	Programació anual de cursos formatius per a alumnat i PDI. Amb especial rellevància sobre el professorat novell.	Mitjana		No
No	31	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	No es coneix l'evolució de les sortides professionals en el moment actual.	Conèixer les necessitats de formació i de resultats d'aprenentatge que requereixen els principals perfils de persones i institucions ocupadores de l'alumnat egressat del Grau	Planificar una reunió amb persones i institucions ocupadores de cara a conèixer el perfil d'ocupació dels futurs egressats després de la reverificació del Grau	Alta		No
No	33	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	L'assignatura "Pràctiques externes" no respon a les sortides professionals actuals	Millorar l'orientació de l'assignatura "Pràctiques Externes"	Canviar el perfil de les institucions per tal d'afavorir que un nombre més gran d'estudiants facin pràctiques a empreses o o institucions durant els estudis	Alta		No
No	1	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Baixada d'estudiants de nou ingrés (de 109 a 78 el curs 2013-14 i fins a un descens a 44 estudiants el curs 2014-2015).	Augmentar la promoció per tal d'aconseguir una millora del nombre de matriculats de nou ingrés.	Diverses accions de promoció com: 1. la celebració d'activitats de caràcter promocional delGrau fora del recinte de la UAB, en localitats que són potencials emissores d'estudiants, sobre tot a Sabadell, Terrassa i Granollers. 2. Fer les Jornades de Portes Obertes amb l'ajuda d'estudiants deGrau, que facilitin la proximitat entre aquests i els potencials estudiants que hi participen.	Alta		No

								3. La realització d'un vídeo promocional de la titulació d'Història de l'Art (realitzat amb la col·laboració del Departament de Comunicació Audiovisual). 4. Reforçar la presència de representants delGrau en el Saló de l'Ensenyament. 5. Crear material informàtic d'informació sobre les particularitats delGrau a la UAB i les activitats d'estudiants i professors per enviar per correu electrònic als assistents a les Jornades de Portes Obertes amb posterioritat a la seva celebració.			
No	11	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Diferències en el nivell inicial de coneixements en Història de l'Art per part de l'alumnat de nou ingrés.	Millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	Implementar mesures dirigides a augmentar les competències i les habilitats de l'alumnat de nou accés al Grau.	Alta		
No	13	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Acompliment parcial dels continguts d'algunes assignatures.	Millorar l'aprenentatge dels estudiants.	Concienciar al professorat que cal que l'estudiant adquireixi unes competències globals de l'assignatura, no pas tan sols d'un o dos tems específics.	Alta		
No	14	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Poca coordinació en el Departament a l'hora de programar-se activitats extra, com ara conferències, jornades o simposis.	Facilitat que l'alumnat hi puguis assistir.	Millorar la coordinació a nivell del Departament.	Alta		
No	15	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'introduir millores en la semestralització d'assignatures i en	Millorar el Pla d'Estudis i l'organització de la docència	Cursar les modificacions al Pla d'Estudis acordades amb la Comissió de Docència i l'Equip de	Alta		

						l'oferta d'assignatures optatives		Deganat i detallades a l'Informe de Seguiment			
No	16	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de suficient integració de les eines de docència virtual en entorns de docència presencial	Integrar millor les eines de docència virtual en la docència presencial	Integrar en la docència habitual alguns dels recursos virtuals que la situació derivada de la Covid-19 ha fet posar en pràctica i que s'han revelat com a útils i profitosos	Mitjana		
No	17	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Cert desequilibri de volum de treball dels estudiants en alguns moments del curs.	Equilibrar al llarg del curs la tasca autònoma que han de realitzar els estudiants.	Procurar equilibrar el volum de treball dels estudiants, que manifesten un cert desbordament en determinats moments.	Alta		
No	2	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2020/2021	Taxa alta d'abandonament	Conèixer les causes que la provoquen, per poder adoptar mesures de correcció efectives.	Desenvolupar mecanismes o instruments adequats a nivell institucional per enquestar els alumnes que abandonen el Grau.	Mitjana		No
No	18	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de representants del professorat de les diferents àrees de coneixement del grau a la Comissió de Docència	Assegurar la pluralitat de visions del professorat de les diferents àrees de coneixement del grau en la Comissió de Docència	Modificar el redactat de l'article 3, paràgraf 2, del Reglament de la Comissió de Docència del grau, per tal de redefinir la composició de la Comissió de Docència de manera que, a nivell de professorat, hi estiguin representades les principals especialitats del grau: art antic, art medieval, art modern, art contemporani, patrimoni artístic i art de cultures del món.	Alta		No
No	10	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	Deficiència en l'adequació de les aules per a la docència de les arts visual a través de la imatge.	Millorar el procés d'aprenentatge a través de la percepció d' imatges de qualitat.	Millorar la qualitat dels canons de projecció. Millorar el sistema d'il·luminació de les aules per poder veure bé les imatges i no quedar a les fosques.	Alta		No

No	4	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats		2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Capacitat de gestió i de Resolució de problemes de cara a la preparació de l'estudiant per a l' ocupació laboral.	Reorientar les assignatures més relacionades amb el món professional per tal de reforçar l'aprenentatge d'aquestes competències, especialment les relatives al patrimoni artístic i la Museologia.	Alta		No
No	5	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats		2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Treball en equip i de Expressió oral de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Potenciar els treballs en grup ben coordinats i les exposicions a classe tutoritzades, seguides de comentaris sobre els encerts i les possibilitats de millores dels resultats.	Alta		No
No	6	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats		2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències d'Idiomes de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Programar assignatures en anglès i incentivar cursar-les, per afavorir un marc d'aprenentatge per la interactuació entre l'estudiant estranger i l'autòcton, base d'una preparació més versàtil.	Alta		No
No	7	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats		2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Presa de decisions i Capacitat de lideratge de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Incentivar la iniciativa personal en la realització dels treballs i les activitats d'aprenentatge que realitza l'estudiant. Fomentar el feed-back professor-estudiant perquè l'alumne sigui conscient de les seves habilitats (reforçament de l'autoestima) i pugui millorar el seu aprenentatge a través de la correcció.	Mitjana		No
No	8	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats		2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Capacitat de gestió i Resolució de problemes de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Conèixer el tipus de deficiències per poder valorar si és una competència que el Grau hagi d'assegurar	Mitjana		No

No	9	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats		2014/2015	Desconeixement i poca atenció per part dels estudiants del món professional i infravaloració de les competències necessàries per a l'ocupació laboral.	Facilitar vies d'informació sobre les possibles sortides professionals dels estudis.	Programació de conferències, xerrades, jornades o taules rodones de professionals del sector, tenint especialment en compte els titulats delGrau de la UAB de no més de cinc anys que ja treballen.	Alta		No
No	12	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Poca coordinació entre el professorat en la programació d'activitats avaluatives.	Millorar el rendiment dels estudiants.	Impulsar una major coordinació entre el professorat.	Alta		No
No	19	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Progressiva caiguda de titulats que en les enquestes afirmen que tornarien a triar la mateixa titulació, del 100% al 50% entre 2019 i 2021	Conèixer amb més detall la valoració del grau de l'alumnat que està acabant o ha acabat els estudis	Fer un seguiment de l'opinió de l'alumnat d'últim curs, mitjançant enquestes o reunions específiques	Alta	Realització acció seguiment	No
No	1	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de Reglament de la Comissió de Docència	Aprovar el Reglament de la Comissió de Docència en Història, Política i Economia Contemporànies, i constituir-la	Elaborar i aprovar el Reglament de la Comissió de Docència del Grau en Història, Política i Economia Contemporànies, i constituir-la	Alta		No
No	2	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Cal desplegar l'oferta de Pràctiques Externes	Desplegar l'oferta de Pràctiques Externes	Reunir la informació sobre entitats, institucions i empreses que podrien estar interessades en acollir alumnat per a les pràctiques externes.	Alta		No
No	5	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Nombre molt baix de representats a la Comissió. Cal reforma	Que la Comissió de Docència representi més bé els diferents grups de professorat de les diferents Facultats i alumnat	Elaborar i aprovar un nou Reglament de la Comissió de Docència del Grau en Història, Política i Economia Contemporànies, i constituir-la	Alta		No
No	6	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Falta en l'adopció de l'aplicatiu TFE UAB pel seguiment i avaluació dels TFG	Adoptar l'entorn de l'aplicatiu TFE UAB pel seguiment i avaluació dels TFG	Adopció de l'entorn de l'aplicatiu TFE UAB pel seguiment i avaluació dels TFG	Mitjana	Ús aplicació tfe.uab.cat	No

No	1	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baixa del número de matriculats en primera opció	Incrementar la matrícula	Incidir més en les activitats de promoció dels estudis	Alta	Nombre d'activitats de promoció. En curs sempre	No
No	2	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Poca implicació i participació del estudiants en el funcionament delGrau (Comissió de Docència) i altres activitats.	Incrementar la implicació i participació	Es faran dues o tres reunions al llarg del nou curs per tal d'informar i de conèixer el procés acadèmic dels estudiants de primer any. Es farà també el mateix amb els estudiants dels altres cursos per tal d'anar perfilant les millores i preparat el final del seu curs acadèmic.	Alta	Assolit	No
No	3	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Disfuncions puntuals en el procés de coordinació dels continguts d'algunes assignatures	Incrementar elGrau de coordinació entre les diferents assignatures	Introduir mecanismes de coordinació a nivell docent entre assignatures que tenen una seqüenciació de continguts amb la supervisió de la comissió de docència.	Alta	Assolit	No
No	4	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Poca comunicació directa amb el professorat.	Aconseguir una major interacció entre el professorat, fer emergir evidències positives delGrau, exposar dificultats i elements de millora, i avaluar el tancament del curs passat així com les previsions per al nou curs.	Es faran dues reunions a l'any entre la Coordinació i el conjunt del professorat d'Humanitats (una a finals de setembre/octubre, l'altra a finals de curs). Es preveu la realització d'una o dues jornades temàtiques de participació i debat.	Alta	Assolit	No
No	11	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Matriculacions juny/setembre	Incrementar la matrícula i qualitat	Desenvolupar una tasca informativa en els propers cursos per tal de fer arribar a estudiants potencials més informació sobre el grau i mirar d'incrementar així tant el nombre d'inscrits com que aquests ho facin en 1ª opció, via	Alta		No

								entrevistes a centres, presentacions, vídeos i xarxes socials			
No	12	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Cohesió i qualitat del grau (estudiants i professorat)	Incrementar la qualitat del grau	Realització d'activitats conjuntes del Grau, com ara una Jornada de debat al voltant d'algun tema d'interès transversal (el món de les editorials i distribuïdores; el futur de la gestió cultural; la compatibilitat entre la professionalització laboral i acadèmica). Aquestes jornades tenen com a objectiu aproximar els estudiants al grau i al professorat, així com a l'estudi d'una temàtica concreta. La participació conjunta d'estudiants i el conjunt de professors/es del grau ha de ser altament positiva.	Alta	Assolit	
No	14	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Consolidar el Seminari de Cultura Visual	Organitzar la quarta edició del Seminari de Cultura Visual	Involucrar la Comissió de Docència en l'organització del Seminari de Cultura Visual del Grau en Humanitats	Alta		
No	15	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Millorar la visibilització dels TFG	Augmentar la difusió dels TFG del Grau en Humanitats	Motivar i ajudar als estudiants a visibilitzar la feina feta en els TFGs, a través de promoure la seva presentació a premis, la seva publicació en revistes locals, etc.	Mitjana		No

No	17	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de consolidar la cohesió dels col.lectius participants al grau, especialment entre alumnat i professorat que prové de diferents departaments i facultats	Que estudiants i professorat participin en activitats conjuntes de difusió de la recerca	Consolidació de l'activitat Seminari de Cultura Visual en arribar a la 4ta edició, amb alumnat a l'organitzacio i edició del llibre resultant	Mitjana	Realitació anual Seminari de Cultura Visual	No
No	5	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Poca visibilitat i difusió de les activitats del Grau i dels estudis relacionats amb elGrau	Aprofitar les eines existents dins la pròpia universitat i aprofitar dinàmiques com ara les plataformes ofertades de en relació a Patrimoni Cultural o xarxes visuals	Intensificar la col·laboració amb la Xarxa CORE de Patrimoni Cultural, amb la qual es vol incentivar les activitats de cara al proper curs: http://www.uab.cat/core-patrimoni Promoure canals i eines de difusió com ara el You tube	Mitjana	Assolit	No
No	6	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Poca percepció de la feina feta a partir dels diferents departaments i grups de recerca que componen elGrau	Aprofitar els recursos de difusió existents per tal que els estudiants siguin coneixedors de la feina realitzada en àmbits diversos a partir dels grups propis de la facultat, tenint així en compte possibles sortides als treballs realitzats o adquirint idees de cara al futur Cultural o xarxes visuals	Elaboració d'un catàleg de revistes científiques i de difusió pròpies dels diferents departaments que participen en el Grau d'Humanitats i presentació pública d'aquestes davant dels estudiants	Mitjana	Assolit	No
No	7	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	ElGrau no disposa d'enquestes pròpies de satisfacció	Crear enquestes pròpies delGrau	Posar en marxa enquestes qualitatives que interpel·lin directament els estudiants, a partir de la detecció de mancances i propostes de millora que poden tenir un efecte positiu per a ells a curt o mig termini.	Alta	Assolit	No

No	13	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Transparència del TFG	Incrementar la transparència i difusió dels TFG	El grau d'Humanitats va realitzar una prova pilot del Centre durant el curs 2018/2019 per tal d'implementar l'ús de l'eina tfe.uab.cat per tal de portar a terme un seguiment molt més transparent i efectiu del TFG i de la comunicació entre estudiant-tutor/a-coordinació. Vist el bon resultat, aquest curs 2019/2020 es torna a dur a terme per aquest via, fent que les evidències i els resultats estiguin sempre a la vista, augmentant-ne la transparència. Els membres dels diferents tribunals, els tutors/es, la biblioteca que és on han d'anar al repositori els treballs seleccionats, la coordinació i els mateixos estudiants, tenen així tota la informació compartida en un mateix espai	Alta		
No	9	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	Poca visibilitat i utilitat del TFGs	Publicitar, motivar i ajudar als estudiants a visibilitzar la feina feta en els TFGs	A banda de publicar tots aquells treballs que es considerin oportú (i previ consentiment dels estudiants) al DDD, es motivés els estudiants a donar sortida als seu TFG, ja sigui en forma d'articles o petits treballs que fossin publicables en revistes, llibres o altres suports en els diferents àmbits de cultura existents i en relació amb elGrau d'Humanitats (Mitjans de comunicació diversos,Centres	Alta	Assolit	No

								d'estudis, revistes locals o comarcals, revistes especialitzades, etc.).			
No	10	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	Poca homogeneïtat en els sistemes d'avaluació	Homogeneïtzació dels sistemes d'avaluació	Realitzar propostes sobre la necessitat d'homogeneïtzar els sistemes d'avaluació (orals, escrits, continus, etc.) per tal que no existeixi massa disparitat entre les diferents assignatures. - Proposar nous sistemes d'avaluació a través de la participació en cursos o bé a través de les aportacions i idees de professionals.	Alta	Assolit	No
No	16	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2021/2022	Necessitat de consolidar la bona acceptació del Seminari de Cultura Visual per part de l'alumnat, que n'és organitzador	Fer estable la participació de les diferents cohorts d'estudiants com a ponents i com a organitzadors del Seminari de Cultura Visual	Que l'assistència al Seminari sigui convalidable per tres crèdits de lliure elecció.	Alta	Assolit	No
No	20	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Necessitat de mantenir la implicació en el seminari de cultura	Mantenir la motivació per tal que hi hagi un grup d'estudiants implicats en el seminari de cultura visual	Que cada curs es pugui disposar dels recursos necessaris per editar el llibre resultant del Seminari de Cultura Visual.	Mitjana	Edició del llibre	No
No	1	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	El nombre de crèdits no presentats és lleugerament superior a la dels dos darrers cursos.	Reduir el nombre de crèdits no presentats.	Intensificar la tutorització dels estudiants i millorar l'orientació acadèmica.	Alta		No
No	2	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Consolidar el fre de la caiguda de la matrícula i incrementar-la.	Intensificar les accions de promoció delGrau ja iniciades pel Departament el 2013-14 i buscar noves estratègies promocionals.	Alta		No

No	7	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrés.	Fer una reforma profunda del pla d'estudis que l'adeqüi millor a les necessitats actuals.	Alta		Sí
No	8	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrés.	Incidir en totes aquelles accions que afavoreixin l'increment en el nombre d'estudiants.	Alta		No
No	9	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Aplicar al pla d'estudis que s'està dissenyant les mesures que permetin, per una banda, revertir els punts febles de la titulació detectats en les enquestes fetes pel Departament als estudiants i, per l'altra, reduir la taxa d'abandonament.	Alta		Sí
No	10	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Aprofundir en les connexions entre l'ensenyament universitari i l'ensenyament secundari, una qüestió en la qual el Departament presenta ja una tradició per la qual és reconegut fora de la nostra Universitat.	Mitjana		No
No	11	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Eixamplar la difusió d'actes en els quals poden participar els estudiants. En aquest sentit, es donarà continuïtat i una més gran publicitat a "Tocats de literatura", la nova edició del qual ja està programada.	Mitjana		No
No	12	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Fer un seguiment més exhaustiu d'actes acadèmics i d'ofertes d'inserció laboral.	Alta		No

No	14	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca de rúbriques per a avaluar el TFG.	Establir unes pautes comunes d'avaluació.	Elaborar i consensuar unes rúbriques.	Alta	Aprovades per la Comissió de Docència el 9/7/2019.	No
No	13	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Reglament de la Comissió de Docència no actualitzat.	Millorar el funcionament de la Comissió de Docència.	Aprovació d'un nou reglament, que serviria ja per al nou Grau en Filologia Catalana.	Alta	Aprovat per la COA el 9/12/2019.	No
No	15	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Nombre baix d'alumnat a primer curs, necessitat d'actualització de continguts en el grau i d'augmentar l'orientació professional	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Reverificar i implementar el nou grau en Filologia Catalana: estudis de literatura i de lingüística	Alta		Sí
No	16	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Retard en la matrícula dels estudiants que accedeixen als estudis a partir del segon període de matrícula.	Millorar l'atenció als estudiants que s'incorporen als estudis més tard degut al retard en les dates del segon període de matrícula (per les adaptacions covid-19)	Sol·licitar al professorat de primer una atenció especial per facilitar l'adaptació als estudiants que s'han matriculat més tard.	Alta		No
No	3	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Intensificar la tutorització dels estudiants, especialment a primer curs, i millorar l'orientació acadèmica.	Alta		No
No	4	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Elaborar enquestes a l'alumnat que ha abandonat per poder conèixer-ne les causes i intensificar la tutorització dels estudiants.	Mitjana		No
No	5	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Detallar en la Guia Docent els conceptes bàsics que han d'assolir els estudiants de les assignatures de primer i de les transversals per tal que tots els professors en tinguin coneixement.	Mitjana		No

No	6	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Millorar la coordinació entre els professors.	Alta		No
No	1	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Desequilibri de la mobilitat d'estudiants IN/OUT	Augmentar el nombre estudiants out de mobilitat (factor important per a la inserció laboral)	Promocionar la mobilitat out.	Mitjana	Augment dels estudiants "out"	No
No	5	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Necessitat de revisió i traducció de les Guies docents a l'aplicatiu	Traduir les guies a l'anglès, unificació d'enunciats i correcció global.	Revisar de forma general les guies docents i traduir-les a l'anglès i al català.	Mitjana	Guies docents publicades en els 3 idiomes	No
No	2	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Disminució del nombre d'estudiants en les assignatures que inclouen en el títol el terme "avançat".	Augmentar el nombre d'estudiants a les assignatures optatives	Modificació de les assignatures optatives que inclouen el terme "avançat"	Mitjana		Sí
No	3	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	A l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral" no es poden matricular els alumnes dels graus combinats	Modificar la menció de l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral"	Modificar la menció de l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral"	Mitjana	Memòria modificada	Sí
No	10	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Falta de comunicació entre la coordinació i l'alumnat	Afavorir la comunicació entre l'alumnat i la coordinació	Crear un espai de comunicació mitjançant l'espai Moodle	Alta		No
No	14	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat un augment de la taxa d'abandonament en el primer curs.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs.	Reforçar l'atenció i el seguiment de l'alumnat de nova entrada mitjançant tutories periòdiques amb la coordinació i atenció individualitzada dels/les estudiants amb dificultats per continuar els estudis.	Alta	Índex d'abandonament.	No

No	16	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat a les enquestes la sensació de l'alumnat de què la càrrega de treball ha estat superior amb la virtualització de la docència davant les mesures Covid 19.	Que la càrrega de treball en la docència virtual sigui equivalent a la docència presencial.	Es recordarà al professorat pel correu electrònic i al Consell de Departament que cal procurar que l'adaptació a la docència virtual, en cas que continuï sent necessària, no comporti major càrrega de treball per a l'alumnat	Alta	Enquestes de satisfacció de l'alumnat.	No
No	6	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'accions de promoció específiques dels Graus i les seves aplicacions laborals i pràctiques.	Augmentar la visibilitat del Grau entre alumnes del nostre perfil.	Dinamitzar les accions de promoció dels Graus.	Mitjana		No
No	18	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat de donar a conèixer les característiques del nou grau reverificat	Difondre els continguts i objectius del nou grau reverificat	Actualitzar la informació sobre el nou Grau a la web	Alta		
No	12	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Alt percentatge de professorat no permanent.	Augmentar la plantilla de professorat permanent.	Constituir una Comissió al Departament per analitzar la situació de la plantilla docent.	Mitjana		No
No	15	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat també una davallada del 50 % en la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Fer créixer la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Incentivar, mitjançant la difusió a través del correu electrònic i comentaris al Consell de Departament, la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Mitjana	Percentatge del professorat que participa en aqueste activitats.	No
No	9	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Manca de resposta de l'alumnat a les enquestes	Incrementar la participació de l'alumnat en les enquestes relacionades amb els seus estudis	Promoure l'importància de les enquestes pel bon funcionament dels graus	Mitjana	Augment del percentatge de participació de l'alumnat en les enquestes institucionals	

No	1	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca d'uniformitat en els continguts, materials i metodologia dels diferents grups d'algunes assignatures	Unificar els continguts, materials i metodologies emprades en els diferents grups d'una mateixa assignatura	Vetllar perquè el professorat responsable d'assignatura coordini la guia docent i faci un seguiment de la pràctica docent del professorat dels diversos grups	Alta		No
No	2	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de prou participació dels delegats i delegades de curs en les Comissions de Docència i en el Consell de Departament	Incrementar la participació dels delegats i delegades de curs en les Comissions de Docència i en el Consell de Departament	Dur a terme reunions amb els delegats i les delegades d'estudiants per tal d'incentivar la seva participació en els òrgans de gestió del Grau (Comissió de Docència) i del Departament (Consell de Departament).	Mitjana		No
No	3	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Dificultats de l'alumnat de mobilitat IN per seguir la docència en català en les assignatures transversals	Assegurar que en les assignatures transversals hi ha almenys un grup en llengua espanyola	Sol·licitar als Departaments que participen en el grau que en les assignatures transversals hi hagi almenys un grup en llengua castellana	Mitjana		No
No	1	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2012/2013	Diferències en el nivell inicial de coneixements musicals de l'alumnat de nou ingrés.	Assegurar un nivell comú que permeti millorar la formació inicial de l'alumnat de cara al aprofitament del currículum obligatori del Grau.	Aprofundir en els continguts instrumentals i correcte desenvolupament de les competències específiques de les assignatures de "Llenguatge Musical" de 1er curs. Impartir cursos o seminaris propedèutics sobre aspectes específics de llenguatge Musical relacionats amb els continguts de les assignatures de caire analític i històric de 2n i 3er cursos.	Alta	Assolida 100%	No
No	4	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Solapament de competències i continguts entre les assignatures obligatòries de l'àmbit de gestió ("Gestió cultural",	Assegurar un progrés adequat dels continguts de la matèria de "Gestió cultural" i la progressiva especialització en camps de coneixement associats (patrimoni musical, màrqueting).	Propiciar la intercomunicació del professorat responsable de les assignatures de l'àmbit de Gestió per tal d'aconseguir una	Mitjana	Memòria modificada	Sí

						"Gestió Musical" i l'oferta d'optatives de la mateixa branca.		interrelació més acurada entre les assignatures en què es desenvolupa la matèria de "Gestió cultural". Revisar les guies docents de les assignatures per resoldre solapaments de continguts, homogeneïtzar eines d'avaluació i dotar d'un perfil més compacte l'oferta formativa en les assignatures de "Gestió cultural", "Gestió Musical" i "Gestió cultural II, III i IV".			
No	6	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Introduir noves optatives que posin al dia els continguts de la titulació amb els nous temes d'interès musical.	Introduir l'assignatura optativa "Música i Mitjans Audiovisuals". Introduir una altra nova optativa, a partir del curs 2019-2020, "La música del jazz".	Substituir una assignatura optativa que estava molt adreçada a la recerca com era "Mètodes i tècniques de recerca" per una altra assignatura que és molt actual i que obra la titulació a llenguatges musicals que tenen una gran projecció, com és la música als mitjans audiovisuals. Per a l'assignatura optativa "La música del jazz" es realitzarà una bianualització amb l'assignatura "Notació musical del barroc".	Alta	Memòria modificada	Sí
No	12	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2018/2019	Coincidència de més crèdits coincidents entre les mencions en "Musicologia Històrica" i en "Gestió Musical i Patrimoni"	Equilibrar segons la normativa vigent el nombre de crèdits coincidents entre les dues mencions només a 12 crèdits	S'elimina de la menció en "Musicologia Històrica" l'assignatura "La música de Jazz". S'elimina de la menció en "Gestió Musical i Patrimoni" l'assignatura "Història de la música hispànica"	Alta		Sí

No	13	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Es detecta un nombre de convenis de Pràctiques Externes que convindria actualitzar, i racionalitzar segons l'interès dels estudiants.	Aconseguir unes Pràctiques Externes de qualitat, i amb projecció al món laboral.	Es revisaran els convenis existents en l'actualitat, i es farà una proposta prioritzada segons l'interès acadèmic de les propostes de Pràctiques Externes.	Alta		No
No	14	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	S'han detectat casos en els que la formació dels estudiants en Llenguatge Musical és del tot insuficient, i no ha estat possible millorar els seus coneixements amb l'actual model docent.	Detectar abans de l'inici de la docència aquells casos en els que sigui necessari un esforç suplementari per part dels estudiants per a millorar la seva formació en Llenguatge Musical. S'avaluaran a mig termini els resultats d'aquesta mesura.	Es programarà una assignatura propedèutica abans de l'inici del període docent del mes de setembre.	Alta		No
No	17	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Reglament de la Comissió de Docència no actualitzat amb participació de tot el professorat del Grau	Disposar d'un Reglament de la Comissió de Docència que asseguri la representativitat dels seus membres i alhora permeti convocar de manera àgil i freqüent aquest òrgan de seguiment de la titulació	Reformar el Reglament de la Comissió de Docència per adequar-lo als estàndards de reglaments de Comissions de Docència de la Facultat (amb una representació del professorat i l'alumnat del Grau)	Alta		No
No	2	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2012/2013	Sobredimensió relativa del percentatge de professorat associat.	Millorar el perfil d'excel·lència docent i de recerca del professorat de la titulació.	Impulsar la incorporació d'integrants postdoctorals a la plantilla docent de la titulació. Fer les diligències pertinents amb el Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica.	Alta		No
No	5	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Adeqüació de la formació a l'àmbit de la Gestió envers el panorama actual del món del treball.	Actualitzar les metodologies amb les estratègies necessàries actuals per a la difusió i gestió del món de la música.	Organitzar seminaris dins de cada assignatura que posin en contacte els estudiants amb el món del treball. Programar reunions entre els diferents professors de	Mitjana	Organització de seminaris implementada. Assolit 50%	No

								l'àmbit de la Gestió per a coordinar els diferents seminaris.			
No	7	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coordinació en la programació d'exàmens i de lliurament de treballs d'avaluació.	Millorar el rendiment dels estudiants.	Coordinar entre els docents la distribució de les proves d'avaluació i de lliurament de treballs per avaluar. Coordinar activitats de formació, a l'estil de seminaris, congressos o sortides.	Alta		No
No	8	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2017/2018	Manca d'estudis específics de la inserció laboral dels estudiants egressats.	Conèixer amb més detall el grau d'inserció laboral dels egressats	Cercar eines i estratègies per a mantenir vinculació amb els estudiants egressats. Completar estudis que permetin afinar millor la valoració de l'empleabilitat laboral dels estudiants egressats.	Alta		No
No	9	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Algunes assignatures repeteixen continguts similars. El fet provoca una repetició no desitjada, que causa pèrdues de temps en la formació.	Evitar reiteracions de continguts entre diferents assignatures, i augmentar l'eficiència en la formació dels estudiants.	Es distribuiran els continguts de les Guies Docents en curs entre tot el professorat, per a facilitar-ne el coneixement i millorar-ne la coordinació.	Alta		No
No	11	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat d'afinar amb més precisió el grau de satisfacció dels estudiants de 1r curs del Grau.	Millorar la satisfacció dels estudiants davant dels estudis del Grau, i trobar les eines adequades per a introduir mesures de millora amb agilitat.	Realitzar enquestes més específiques adreçades als estudiants de 1r curs, i que permetin obtenir un diagnòstic més específic sobre el seu grau de satisfacció, i els elements que es poden millorar.	Alta		No
No	16	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Segons es desprèn d'una anàlisi de les dades del SIQ i DATA, existeix una taxa elevada d'abandonament, superior a la mitja.	Aconseguir minvar la taxa d'abandonament tot mantenint uns nivells alts d'excel·lència i d'exigència en la docència.	S'iniciarà un estudi detallat que permeti analitzar les causes que provoquen l'abandonament. Caldrà valorar quin és l'impacte de les modificacions introduïdes a "Llenguatge Musical I i II", i de	Alta		No

								l'assignatura propedèutica.			
No	1	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Augmentar la dotació pressupostària i establir un calendari d'ingrés de la dotació	Incrementar el nombre de classes impartides per professionals de prestigi. Programar activitats complementàries: conferències, seminaris i visites.	Incrementar la dotació anual del Màster Universitari en Anàlisis i Gestió del Patrimoni Artístic i establir un calendari racional d'ingrés de la dotació, és a dir, adequat a les necessitats de programació i al calendari del curs.	Alta	Assolit parcialment	No
No	5	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Tot i que la nònima de docents del màster (seminaris i sessions úniques) és ja molt gran, creiem que encara tenim marge per incrementar-la i que això serà positiu	En el mòdul obligatori 2 "Art, història i pensament", per al curs 2019-2020 s'ha previst d'incrementar de de 4 a 5 el nombre de seminaris, per tal d'ampliar la gamma temàtica, afegint conseqüentment un nou docent.	Reduïr la durada dels seminaris per augmentar-ne el nombre	Alta	Assolit	No
No	6	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	AQU modificació	2021/2022	L'informe d'avalluació de la modificació de data 15/02/2022 indicava que la introducció de la competència de gènere no era l'adequada	Que la dimensió de gènere estigui present a la titulació de manera transversal, en continguts i resultats d'aprenentatge	Introducir adequdament la dimensió de gènere en la propera adaptació de la memòria al RD 822/2021 durant 2024	Alta	Assolit	No
No	7	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	Infome AQU	2023/2024	Informe AQU en el seu darrer informe incorporar la matèria de gènere en més d'una matèria/assignatura	Aprofitant la reverificació de la titulació incorporar la matèria de gènere en més d'una assignatura	Incorporar la perspectiva de gènere en més d'una assignatura	Mitjana	La incorporació de la matèria de gènere en més d'una assignatura	Sí
No	2	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2016/2017	De forma puntual i lluny de la tònica general del professorat del Master, s'ha detectat alguna irregularitat o manca de rigor en el sistema de seguiment de tutories	Garantir un sistema de tutories del tot eficient, àgil i de molta qualitat.	Reunir al professorat per parlar aquesta qüestió i buscar solucions	Alta	Assolit	No
No	3	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Convé reforçar el sistema de seguiment dels estudiants al llarg del curs a través del règim de tutories i millorar també la comunicació amb els	Millora en la formació dels estudiants, millora en els resultats de l'avaluació tant a nivell dels Mòduls com a nivell de la qualitat del Treball de fi de Màster i també, molt important, millora en la	Reunir periòdicament el professorat del Màster per debatre sobre aquesta qüestió, corregir disfuncions i proposar a solucions i acords.	Alta	Assolit parcialment	No

						estudiants per part d'alguns professors	satisfacció i l'orientació professional dels estudiants.				
No	4	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Assegurar que els estudiants potencials del màster accedeixin a una informació el màxim de detallada sobre el programa del curs i sobre els docents i professors invitats que l'impartiran.	Publicar amb la màxima antelació la guia-programa del màster, tant en suport paper com en format pdf a la web oficial del màster.	Millorar tots aquells processos que permetin tancar el disseny del programa del curs amb la màxima antelació, per tal de poder publicar la guia-programa que publiquem del màster (el mes de juny o com a molt tard juliol) abans que es publiquin les guies docents. Tanmateix, aquest procés està condicionat per un seguit de decisions i un calendari que són fixats per la Facultat.	Alta		No
No	1	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	S'ha de millorar la coherència entre els tribunals d'avaluació dels TFMs	Millorar la coherència entre el tribunals d'avaluació dels TFMs	Proposar rúbrica per a l'avaluació de TFMs: * Definir una rúbrica en la Comissió de Màster * Avaluar rúbrica amb el professorat i els estudiants * Publicar rúbrica en la guia docent per al curs 18/19	Alta	Assolit	No
No	8	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Mitjançant una enquesta de satisfacció d'alumnes s'ha disgnaotica una demanda de major opcionalitat entre els tres intineraris	Per tal d'optimitzar els recursos docents i guanyar en coherència	Reorganiització del contingut dels itineraris formatius	Alta	Assolit	
No	11	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	La rúbrica d'avaluació del TFM no forma part de la Guia docent del TFM.	Incorporar la rúbrica d'avaluació del TFM a la Guia docent del TFM.	Publicació de la rúbrica d'avaluació del TFM dins la Guia docent.	Alta	Assolit	No

No	12	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	La Comissió de docència del màster no disposa d'un Reglament aprovat per la Comissió de màster.	Aprovar el Reglament de la Comissió de docència del màster.	Redactar una proposta de Reglament de la Comissió de docència i sotmetre-la per la seva aprovació, si escau, per la Comissió de màster de la facultat.	Alta		No
No	9	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Demanda del deganat indicant la mesura de millora de les fitxes de tots els màsters de la facultat	Millora de la divulgació dels Màsters	Més claretat i nou format de fitxes amb les dades bàsiques del màster. per exemple inclusió de testimonis d'ex alumnes del màster, actualització de la imatge corporativa del màster	Mitjana		No
No	13	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Un percentatge substancial dels alumnes admesos al màster no s'hi matriculen.	Incrementar el percentatge d'alumnes admesos que es matriculen al màster.	Emprendre accions de fidelització amb els estudiants admesos al màster, com ara sessions informatives presencials/virtuals i seguiment fins al període de matrícula.	Alta		No
No	16	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2021/2022	No es destaquen els punts forts del màster que ens poden distingir d'altres màsters en Antropologia que s'imparteixen en altres universitats catalanes	Ressaltar els punts forts del màster en matèria formativa com genuins del màster en Antropologia de la UAB	Modificar el text informatiu del màster a les webs del Departament d'Antropologia i a la web de la UAB	Alta		No
No	17	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2021/2022	No arriba la informació a tots els públics que podrien estar interessats en el nostre màster, o no arriba amb temps suficient per respecte a altres màsters d'antropologia d'altres universitats que s'anuncien abans	Ampliar i incrementar els canals de difusió del màster, i començar la campanya de difusió abans	Afegir canals de difusió i llistes de distribució	Mitjana		No

No	2	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2013/2014	Comportament diferenciat en la consecució d'objectius entre els estudiants que treballen i els que no, el que incideix negativament en la taxa de graduació	Preveure elGrau de rendiment segons el perfil dels estudiants en termes de temps de dedicació (parcial / complet) al màster	Informar en les reunions prèvies a la matrícula de la possibilitat de no matricular el TFM el primer any per als estudiants que treballen a temps complet	Alta	Assolit	No
No	14	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2019/2020	Els Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural no són visibles a la fitxa web del màster.	Visibilitzar els Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural a la fitza web del màster.	Incloure la relació de Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural a la fitxa web del màster.	Alta		No
No	3	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Alguns professors no tenen el trams de recerca en vigor	Incrementar el nombre de trams docents i de recerca	Instar al professorat a incrementar el nombre de trams docents i de recerca en el Consell i en privat.	Alta	Assolit	No
No	4	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Es necessari oferir formació complementària	Impartir una sessió de formació oberta sobre ATLAS	Organitzar la sessió de formació	Alta	Assolit	No
No	7	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2013/2014	Grau significatiu d'abandonament de les Pràctiques Professionals	Millorar el percentatge d'alumnes que acaben les Pràctiques	Tenir signats els convenis a l'inici del semestre de Pràctiques, iniciar el procés de tutorització i assignació d'institucions de Pràctiques a l'inici del mòdul (segon semestre)	Alta	Assolit	No
No	5	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Les pràctiques professionals es poden integrar millor en el itinerari	Fer de les pràctiques activitats encara més eficients i professionalitzadores	Desenvolupar un procés de seguiment de les pràctiques de forma similar a com es gestiona el TFM	Alta	Assolit	No

No	6	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Poca informació de les sortides professionals	Obtenir dades inserció laboral	Continuar amb l'elaboració iniciada el 14-15 d'una llista de distribució dels ex-alumnes (alumni) amb els nous estudiants, seguir amb el seu ús informatiu ja iniciat i elaborar un qüestionari d'inserció laboral. Acció addicional: organitzar un "Infoday" d'orientació laboral i sortida professional.	Alta	Parcialment assolit (veure acció adicional)	No
No	10	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Augment del % de resposta de les enquestes de satisfacció dels professorat i mòduls per part dels estudiants	Augment de número de respostes de les enquestes de satisfacció	Dues mesures: 1. Ampliació del termini de lliurament de les enquestes per permetre que tots els professors siguien avaluatas pels estudiants. 2. Introducció al sistema el nom dels professors amb menys de 10 cr que el sistema discrimina automaticament.	Alta		No
No	15	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Els alumnes tenen un coneixement escàs de les sortides professionals.	Incrementar el coneixement de les sortides professionals per part dels alumnes.	Introduir una activitat informativa d'orientació laboral i sortida professionalitzadora.	Mitjana		No
No	18	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Els alumnes tenen la sensació d'assumir massa càrrega de treball, les classes son molt intensives i denses, això els fa baixar el rendiment.	Impulsar un pla d'avaluació dels blocs dels moduls molt més lleuger i dinàmic sense que signifiqui reduir exigència	Proposar sistemes d'avaluació alternatius al professorat. Es farà una posta en comú a final de curs.	Alta		No
No	1	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Els sistemes d'avaluació del MU no s'adeqüen exactament a la nova normativa de la UAB al respecte, aprovada pel Consell de Govern el 27/10/2017.	Adequar els sistemes d'avaluació dels mòduls lectius del MU a la nova normativa de la UAB.	Modificació dels sistemes d'avaluació dels sis mòduls lectius del MU.	Alta	Finalitzat	Sí

No	2	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Molts estudiants espanyols i, sobretot, hispanoamericans no tenen els mitjans per venir a Barcelona a cursar el MU presencialment, tot i el seu gran interès per la disciplina.	Arribar a tots els estudiants potencials.	Virtualització dels mòduls lectius delMU per tal de poder oferir la titulació íntegrament en línia, al costat de la modalitat presencial, que es mantindria (almenys en un principi).	Alta	Per iniciar	No
No	3	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Davallada de la matrícula el curs 2017-18 (13 inscrits de nou ingrés).	Mantenir el nombre d'inscrits de nou ingrés entre els 20 i 30.	Potenciar les accions de difusió del màster.	Alta		No
No	8	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Coordinació millorable entre el professorat i els estudiants del MU	Vetllar pel desenvolupament harmònic de l'acció docent i dels processos d'aprenentatge dels estudiants.	Creació de la Comissió de Docència del MU.	Alta	Aprovació per la Comissió de Màster del Centre	No
No	9	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Seguiment millorable de la titulació i de les necessitats acadèmiques, administratives i personals dels estudiants al llarg dels dos anys de durada dels estudis.	Vetllar pel desenvolupament harmònic dels aspectes administratius i tècnics (infraestructures).	Creació de la Comissió de Docència del MU.	Alta	Aprovació per la Comissió de Màster del Centre	No
No	4	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2017/2018	Els mòduls lectius actuals, de 15 ECTS, són unitats docents massa àmplies i amb continguts massa heterogenis.	Reorganitzar el programa formatiu de manera que els mòduls lectius tinguin menys ECTS i els continguts siguin més homogenis.	Modificació del pla d'estudis del MU: fer que els mòduls lectius comportin 10 ECTS cadascun i homogeneïtzar els continguts.	Alta		Sí
No	5	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2017/2018	El mòdul de TFM actual té un creditatge excessiu (30 ECTS, dels quals 7,5 de Metodologia de la recerca egiptològica) en comparació amb el tipus de treball que s'exigeix (article ampli especialitzat) i el temps real de què disposen els estudiants per fer-lo, un cop han assolit tots els	Reduir el nombre de crèdits del mòdul de TFM i els de l'apartat de Metodologia de la recerca egiptològica	Modificació del pla d'estudis del MU: fer que el mòdul de TFM comporti 20 ECTS, dels quals 5 de Metodologia de la recerca egiptològica.	Alta		Sí

						coneixements i les competències imprescindibles a través dels mòduls lectius.					
No	6	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2017/2018	Algunes matèries (subunitats dels mòduls) necessitarien un lleuger augment de creditatge, tant per un millor desenvolupament dels programes com per demanda expressa dels estudiants degut a l'interès que els desperten les matèries en qüestió.	Millorar el desenvolupament de determinats mòduls i respondre a l'interès expressat pels alumnes.	Modificació del pla d'estudis del MU: Augmentar lleugerament el creditatge d'algunes matèries, com ara "Qüestions de sociologia i gènere".	Alta		Sí
No	7	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2017/2018	Hi ha una fase de la història de la llengua egípcia que encara no està contemplada en el pla d'estudis del MU.	Cobrir els continguts relacionats amb la llengua i la cultura demòtiques.	Modificació del pla d'estudis del MU: introduir 2,5 crèdits relacionats amb la llengua i la cultura demòtiques.	Alta		Sí
No	10	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Fragmentació de la informació sobre el màster.	Unificar la informació sobre la titulació, que fins ara estava dividida entre la web de la UAB i la de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic (IEPOA) de la UAB, centre col·laborador del MU i del qual depenia el MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte, titulació de la qual prové l'actual MU.	Revisió i ampliació dels continguts de la fitxa del MU en la web de la UAB, que queda com a únic espai d'información en línia. Elaboració d'una completa fitxa de la titulació a la web de la UAB que reuneixi tota la informació sobre el MU de manera detallada i entenedora per als estudiants.	Alta	Fitxa web completa publicada	No

No	11	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Necessitat de millorar la informació sobre el professorat i d'introduir informació sobre la mobilitat dels estudiants en la fitxa de la titulació de la web de la UAB.	Millorar la informació sobre el professorat del MU i introduir la informació sobre els nous programes de mobilitat dels estudiants.	Revisió i ampliació dels continguts de la fitxa del MU en la web de la UAB per tal d'incloure més informació sobre el professorat i la informació sobre els nous programes de mobilitat.	Alta	Fitxa web completa publicada	No
No	12	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	La participació a les activitats síncrones de l'alumnat no és totalment satisfactòria ni per al professorat ni per a l'alumnat (enquesta valoració classes streaming, puntuació 7,1)	Incrementar la valoració de les classes streaming per part de l'alumnat	Millorar la interacció entre professorat i alumnat del grup virtual durant les classes síncrones de streaming. Fer que l'alumnat sigui menys passiu i més passiu durant les classes	Alta		No
No	13	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Al final del segon semestre, en el segon any del màster, hem concentrat diverses assignatures que per ser impartides per professors visitants es concentren en menys temps. Això ha fet que la càrrega de treball s'haja incrementat i haja produït un cert estrès entre alguns estudiants.	Reduir la càrrega de treball de l'alumnat en moments puntuals del programa	Espaiar més les intervencions d'estos professors perquè la càrrega de treball es diluïsca més en el temps i no afecte tant els estudiants	Alta		No
No	4	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Avaluació de sessions de conferències invitades i sessions a la biblioteca poc coordinada	Aconseguir una millor organització i avaluació del mòdul Habilitats Acadèmiques Avançats	Realitzar reunions de coordinació en relació a la forma de avaluació de cadascuna de les parts d'aquest mòdul.	Alta	Assolit	No
No	1	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Número alt de preinscrits que no es matriculen al MAES	Determinar les raons e intentar incidir per a aconseguir mes matrícules de nou ingrés entre els preinscrits	Recollir i analitzar dades rellevants dels preinscrits Fer un seguiment amb una enquesta als preinscrits no matriculats Proposar mesures per a incrementar el nombre de matriculats	Alta	Assolida	No

No	2	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Manca d'una perspectiva de gènere en alguns mòduls	Incidir sobre la incorporació de la perspectiva de gènere en aquells mòduls on el contingut no està relacionat amb el gènere.	Proporcionar recomanacions concretes de com incorporar una sensibilitat de gènere a l'elaboració de les guies docents	Alta	Assolida	No
No	3	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baixa participació d'alumnat i professorat en les decisions pertinents al MAES	Implicació i participació en les decisions pertinents al Màster per part d'alumnes i professorat en el programa	Realitzar al menys dues convocatòries de reunions departamentals de màster a l'any	Mitjana	Assolida	No
No	5	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Falta de mobilitat d'alumnes de MA de 60 crèdits	Integrar i centralitzar la coordinació de programes Erasmus de la Facultat amb l'àrea de relacions internacionals	Coordinar els intercanvis amb la Oficina de Relacions Internacionals Facilitar la administració de l'intercanvi amb la prolongació del període oficial per a completar el programa de Màster de la UAB d'un any a un any i mig.	Mitjana		No
No	13	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Detecció d'informació obsoleta a la Memòria del màster	Posar al dia les fitxes i les descripcions dels mòduls a la Memòria del màster	Revisar la informació sobre els mòduls formatius i actualitzar-la	Alta		Sí
No	14	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Detecció d'informacions no concordants entre la Memòria del màster i altres documents del màster	Assegurar que la informació sobre el màster coincideix en tots els documents de treball	Revisar i modificar si cal la documentació de treball del màster	Alta		Sí

No	15	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Els complements de formació actuals no es corresponen amb les necessitats dels alumnes del màster	Revisió dels complements de formació del màster	Reconsiderar quines assignatures poden complementar millor la formació dels estudiants que en necessitin	Mitjana		Sí
No	17	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2019/2020	Falta de mobilitat d'alumnes	Establir convenis amb universitats estrangeres per poder internacionalitzar el màster	Internacionalització del màster en el context Europeu	Alta	En procés	No
No	20	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2020/2021	Incoherència entre l'oferta de pràctiques externes i l'orientació del màster	Oferta de més places vinculades a la recerca	Contactar grups de recerca del departament per tal d'aconseguir que ofereixin places de pràciques	Alta		No
No	9	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Manca d'informació sobre temes de professionalització	Actualitzacions periòdiques dirigides a proporcionar més informació als alumnes sobre les sortides professionals i congressos de cada especialitat	Recollir i penjar informació a la pàgina i el blog de postgrau al departmanent	Alta	Assolit	No
No	6	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2015/2016	Falta visibilitat i informació a la web de les Pràctiques oferta des dins del marc del MAES	Proporcionar més informació sobre les Pràctiques externes	Incorporar informació sobre les Pràctiques a la pàgina web del departament	Mitjana		No
No	7	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2015/2016	Seguir millorant la informació al web de postgrau i el blog del Departament. Fomentar l'ús d'aquesta eina per part dels estudiants	Introduir informacions amb agilitat i incorporar la participació d'alumnes en el desenvolupament del blog	Establir 4 dates (setembre, desembre, abril, juny) a l'any quan es renovarà la informació de forma fixa. Incloure informació sobre activitats acadèmiques i extra curriculars de l'interès pels alumnes	Mitjana	Assolit	No
No	10	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2014/2015	Poca resposta per part dels alumnes a les enquestes d'avaluació institucionals	Millorar el número de respostes	Establir un període i dia concret a l'hora d'una classe per a contestar a l'enquesta institucional	Mitjana		No

No	11	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2014/2015	Consolidar les aules a la Facultat en horari mati	Consolidar les aules a la Facultat en horari mati	Proporcionar aules en espais de la Facultat Aconseguir millorar progressivament la utilització d'espais docents en aquelles franges horaris menys populars	Alta	Assolit	
No	12	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Alta taxa abandonament	Millora de la taxa d'abandonament	Anàlisi de les causes de l'abandonament	Alta	Assolit	No
No	16	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Matrícula excessivament baixa en el mòdul de Pràctiques Externes	Analitzar les causes de la matrícula baixa i fer les modificacions necessàries per solventar el problemes que es detectin	Reconsiderar el mòdul i fer una proposta específica de millora	Mitjana		Sí
No	18	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Matrícula excessivament baixa en el mòdul de Pràctiques Externes	Analitzar les causes de la matrícula baixa i fer les modificacions necessàries per solventar el problemes que es detectin	Reconsiderar el mòdul i fer una proposta específica de millora	Mitjana		Sí
No	19	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2020/2021	Manca de criteris clars per a l'avaluació del TFM	Consensuar uns criteris objectius per a l'avaluació del TFM	Desenvolupar una rúbrica d'avaluació	Mitjana		No
No	24	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, metodologies i resultats d'aprenentatge	Reverificar el màster per actualitzar-lo i adaptar-lo al Reial Decret 822/2021	Presentar la memòria de reverificació	Alta		Sí
No	1	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Retrocés del nombre de matriculats	Recuperar el nivell de matriculació del curs 2013-14	Estudiar l'ampliació de mòduls per incloure-hi continguts més aplicats i professionalitzadors que l'acostin a les demandes d'un món laboral canviant	Alta		Sí

No	2	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Heterogeneïtat TFM	Millorar el disseny de l'assignatura Treball Final de Màster per fer els TFM més homogenis	Dissenyar i publicar en guia docent rubriques TFM	Mitjana		No
No	9	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de suficient alumnat interessat en cursar el màster	Atreure un perfil més ampli d'alumnat	Constituir una Comissió de Pla d'Estudis i dissenyar les accions de reforma del Pla d'Estudi per reorientar el màster cap a un perfil d'alumnat més ampli (a través de la modificació substancial o reverificació del MU)	Alta		Sí
No	8	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Promoció externa del màster	Fer arribar la informació del nostre màster a totes les institucions relacionades amb l'ensenyament i la difusió de la llengua i la literatura catalanes	Pàgina web pròpia, , Facebook, enviament d'informació als instituts de secundària, lectorats d'arreu del món i casals catalans. Participació al saló Futura, etc.	Alta		No
No	4	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2012/2013	Retard en la transmissió de dades sobre els estudiants a la UB	Millorar el flux de dades entre les dues universitats	Reunions amb els tècnics responsables de l'àrea acadèmica de la UAB per establir un protocol eficaç sobre el traspàs de dades entre les dues universitats.	Alta	Assolit	No
No	3	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2015/2016	dades insuficients sobre satisfacció	obtenir més dades de satisfacció de tots els grups d'interès	Elaborar enquestes per a estudiants, professors iCentres receptors de pràctiques externes per obtenir informació completa sobre tots els processos formatius i organitzatius del màster	Alta	Nombre d'enquestes enviades i contestades (per iniciar)	No

No	7	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2018/2019	Falta de participació dels estudiantsa la Comissió de Docència	Aconseguir que el representant dels estudiants assisteixi a les reunions de la Comisiió de Docència	Que els estudiants escullin un representant i un suplent per fer possible la participació	Mitjana		No
No	5	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2012/2013	Diferència en les plataformes docents usades per la UB i la UAB.	Aconseguir d'usar una única plataforma.	Programació de més cursos de familiarització amb la plataforma Moodle	Baixa	Assolit	No
No	6	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2013/2014	Deficiències en la plataforma del Campus Virtual UAB	Proposar millores de les prestacions del Campus Virtual	Realitzar reunions amb els responsables del Campus Virtual per solucionar els problemes detectats	Baixa	Assolit	No
No	1	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Mantenir la coordinació del professorat dels mòduls del nou Pla d'Estudis	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul	Alta	Assolit	No
No	2	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Incorporar la figura del delegat de curs.	Millorar la coordinació amb els estudiants.	Designació d'un estudiant com a delegat de curs.	Mitjana	Assolit	No
No	3	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Insuficiències en la coordinació del professorat dels mòduls.ç	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul.	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul.	Alta		No
No	4	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Retrocés del nombre de matriculats	Millorar el nivell de matriculació	Dissenyar accions de promoció del màster entre el professorat de secundària com a eina fonamental de reciclatge de continguts i mètodes	Alta	Assolit	No
No	12	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Mantenir la coordinació del professorat dels mòduls del nou Pla d'Estudis. !	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul	Alta		No

No	13	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Insuficiències en la coordinació del professorat dels mòduls.	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul.	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul.	Alta		No
No	18	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Actualitzar els continguts i metodologies del màster i millorar l'organització de l'estructura del pla d'estudis del màster	Renovar els continguts i metodologies del màster per actualitzar-lo i adequar-lo millor al perfil d'alumnat interessat tot adaptant la memòria al Reial Decret 822/2021	Presentar la memòria de reverificació de la titulació	Alta		Sí
No	20	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	No es fa servir un espai comú de comunicació perquè hi ha dues institucions implicades i cadascuna d'elles prioritza el seu espai de comunicació CV	Fomentar l'ús d'un únic espai de comunicació entre tots els professors i alumnes del màster	Facilitar l'accés al Campus Virtual de la UAB a tota l acomunitat educativa, també al professorat extern de la UAB	Mitjana	Accés CV per tot el professorat implicat	No
No	5	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2013/2014	Aconseguir més suport en la divulgació del màster.	Obtenir una projecció pública i publicitària més gran entre els futurs estudiants i la resta de la comunitat científica	Campanya publicitària específica: conferències públiques, actualització de la pàgina web, cartells i díptics.	Alta	Assolit	No
No	8	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2012/2013	Ampliar i consolidar la plantilla de gestió.	Millorar els procediments administratius.	Ampliació del suport administratiu i de gestió.	Alta		No
No	6	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2016/2017	Augmentar la dotació pressupostària.	Mantenir els mitjans de divulgació actuals i facilitar la invitació de professionals de prestig per a seminaris i conferències.	Increment de la dotació anual delMUET.	Alta		No
No	7	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2016/2017	Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals de les nostres biblioteques.	Promoure la recerca en el camp dels estudis de les arts escèniques.	Adquisició de materials bibliogràfics i audiovisuals.	Baixa		No

No	9	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2016/2017	Fer més tangible la connexió del màster amb la recerca doctoral. Això no és el diagnòstic d'un problema!	Facilitar la connexió dels estudiants amb la recerca doctoral.	Xerrades o reunions d'intercanvi entre doctorands i estudiants del màster.	Mitjana	Assolit	No
No	10	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2016/2017	Dedicar més atenció a les activitats d'orientació professional.	Facilitar vies d'informació per a les possibles sortides professionals dels estudis.	Programació de conferències i xerrades de professionals del sector de les arts escèniques.	Mitjana	Assolit	No
No	14	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Augmentar la dotació pressupostària.	Mantenir els mitjans de divulgació actuals i facilitar la invitació de professionals de prestig per a seminaris i conferències.	Increment de la dotació anual del MUET.	Alta		No
No	15	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals de les nostres biblioteques. !	Promoure la recerca en el camp dels estudis de les arts escèniques.	Adquisició de materials bibliogràfics i audiovisuals.	Baixa		No
No	16	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Ampliar i consolidar la plantilla de gestió.	Millorar els procediments administratius.	Ampliació del suport administratiu i de gestió.	Alta		No
No	17	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Dedicar més atenció a les activitats d'orientació professional.	Facilitar vies d'informació per a les possibles sortides professionals dels estudis.	Programació de conferències i xerrades de professionals del sector de les arts escèniques.	Mitjana		No
No	11	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	Retrocés del nombre de matriculats.	Millorar el nivell de matriculació	Dissenyar accions de promoció del màster entre el professorat de secundària com a eina fonamental de reciclatge de continguts i mètodes	Alta	Assolit	No
No	9	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)			2018/2019	No es poden oferir tots els mòduls optatius cada curs per manca d'alumnes	Oferir més optativitat	Oferir assignatures del METiP al màster universitari d'Estudis Globals d'Àsia Oriental	Alta		No

No	1	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2015/2016	Oferta de places massa alta	Adequar l'oferta de places del	Revisar a la baixa les places ofertades	Mitjana	Assolit	Sí
No	11	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	1. Qualitat programa formatiu		2018/2019	Manca d'interès del futur alumnat per l'itinerari en Demografia	Reorientar el màster i centrar-lo en el Planejament	Eliminar els itineraris i oferir un línia de treball centrada en el Planejament	Alta		Sí
No	2	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Informació confusa a l'hora de relacionar el MUETP amb el PPCEL	Clarificar la informació	Modificar el contingut de la informació del web del Departament, de la Facultat i de la UAB	Alta	Assolit	No
No	4	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Difusió poc reeixida per a captar nous estudiants	Millorar la difusió	Definir perfils d'estudiants potencials i intensificar la difusió del Màster, (plataformes online, visites escoles de secundària, fires),	Alta	Assolit parcialment	No
No	3	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Hi ha un nombre creixent d'estudiants d'origen italià i sudamericà	Donar la informació del màster en diferents llengües	Editar les guies docents en català, castellà i anglès	Alta	Assolit	No
No	7	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública		2018/2019	Manca d'informació per als i les alumnes llatinoamericans	Cercar vies d'informació que arribin als sistemes universitaris de països llatinoamericnas	Establir contactes amb el consulat de Xile a Barcelona per tenir accés a la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Xile	Mitjana		No
No	5	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2015/2016	Poca significança estadística de l'enquesta d'avaluació de l'activitat docent	Aconseguir que les enquestes siguin significatives	Millorar la difusió sobre les enquestes i promoure la participació entre els estudiants per aconseguir un major índex de respostes.	Alta		No
No	10	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		2018/2019	Manca d'activitats transversals	Mostrar l'activitat que l'alumnat desenvolupa durant la realització dels Treballs Finals de Màster	Organitzar una jornada en la que s'exposa l'evolució de les recerques que s'estan duent a terme	Mitjana		No

No	6	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Rigidesa de l'estructura del Pla d'Estudis que impedeix la rotativitat dels mòduls optatius	Possibilitar la rotativitat dels mòduls optatius	Passar el mòdul de SIG, Planejament i Paisatge a obligatori d'especialitat d'Ordenació del Territori i el mòdul de Turisme i Territori al segon semestre	Alta	Assolit	Sí
No	1	MU Estudis Territorials i del Planejament (RUCT 4317520)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Passar el màster a modalitat 100% presencial i adaptar la memòria al Reial Decret 822/2021	Assegurar la qualitat de la docència amb el 100% de presencialitat i la revisió dels resultats d'aprenentatge	Elaborar i presentar la memòria de reverificació	Alta		Sí
No	3	MU Estudis Territorials i del Planejament (RUCT 4317520)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	El percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció dels estudiants es força baix, particularment al segon semestre	Obtenir un percentatge de resposta superior al 75% que aporti una informació més consistent sobre el desenvolupament del màster	El coordinador reservarà 15 minuts en cada assignatura (darrera classe) per organitzar personalment la resposta dels estudiants a l'enquesta. En el cas de les Pràctiques externes i el TFM, enviarà un correu amb recordatori als estudiants demanant-los que responguin	Alta		No
No	2	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	El nombre de crèdits obligatoris en el segon semestre són insuficients	Establir 18 crèdits obligatoris en el segon semestre	El mòdul optatiu "Racionalitat Aplicada" passi a ser obligatori.	Alta	Memòria modificada	Sí
No	3	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	El nombre de matrícules és insuficient	Augmentar el nombre de matrícules	Impuslsar accions de promoció del màster, per exemple: realització de vídeos de promoció al youtube de presentació del Màster. Difusió a les xarxes socials (pàgina web, Twitter i Facebook del Departament de Filosofia)	Alta	Augment de la matriculació del Màster	No

No	5	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	La difusió i comunicació del Màster en Filosofia Aplicada continua essent insuficient	Arribar a 20 matrícules de nou ingrés	Treballar conjuntament amb l'àrea de comunicació per assolir una major difució del Màster en els canals de comunicació de la UAB.	Alta	Augment de la matriculació del Màster	No
No	8	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	No es compta amb l'adaptació per a la titulació del Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la Facultat	Facilitar que els alumnes disposin d'un marc en el que s'especifiquin els criteris per a l'organització de l'acció tutorial i la programació d'activitats del màster.	Adaptar el Pla d'Acció Tutorial (PAT) a les necessitats	Alta	Satisfacció dels estudiants	No
No	1	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Es constata que l'avaluació dels mòduls és massa dependent d'un sol ítem d'avaluació	Progressar envers una avaluació contínua dels mòduls del Màster excepte el TFM, adequant així la memòria a lanormativa d'avcaluació vigent.	Modificar la memòria i les guies docents per tal que cap ítem d'avaluació superi el 50% de la nota	Alta	Memòria modificada	Sí
No	4	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	No es disposa dels resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants	Augmentar els resultat de les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incentivar la resposta a les enquestes institucionals de satisfacció dels estudiants	Alta	Augment dades enquestes de docència	No
No	6	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Malgrat les evidències de les enquestes de docència, caldria obtenir més evidències de la satisfacció dels estudiants.	Obtenir els resultats de les enquetses pròpies de la titulació.	Assegurar que els estudiants responen els qüestionaris de satisfacció dissenyats per la coordinació del Màster en la sessió de cloenda del Màster.	Alta	Obtenció de les evidències de les enquestes.	No
No	2	MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Poca claredat en el contingut d'alguns dels mòduls	Aclarir els continguts d'alguns dels mòduls centrals del màster perquè sigui més clar quin són els continguts i els resultats d'aprenentatge	Transformar dues assignatures de 9 crèdits en tres de 6 per distribuir millor els continguts i els resultats d'aprenentatge	Alta		Sí
No	3	MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2018/2019	Poca difusió del màster	Difusió massiva del màster per tots els mitjans possibles	Creació de nous díptics, pòsters i canvis en la pàgina web del Màster. Fer-ne tota la difusió possible per mitjà de les xarxes socials, fires, etc.	Alta	Augment de les dades de matriculació	No

No	1	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Activitats d'avaluació amb percentatge superior al 50% de l'avaluació en tots els mòduls del màster (excepte PEXT i TFM)	Adequar els sistemes d'avaluació del màster a la nova normativa UAB sobre sistemes d'avaluació en títols de grau i màster oficial	Reduir el percentage de les activitats d'avaluació afectades fins a un màxim de 50% i augmentar el percentatge d'altres activitats	Alta	Memòria modificada	Sí
No	2	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2017/2018	Falta competència específica relacionada amb el seguiment i avaluació dels processos i productes geoespacials	Completar les competències necessàries per a assolir els objectius formatius del màster	Incorporar una competència específica relacionada amb el seguiment i avaluació dels processos i productes geoespacials i els corresponents resultats d'aprenentatge en mòduls obligatoris i optatius	Alta	Memòria modificada	Sí
No	3	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2017/2018	Redactar competències utilitzant verbs que expressin accions fàcilment avaluables i simplificar el volum d'accions previstes	Millorar el redactat de les competències específiques del màster	Millorar la redacció de competències evitant el terme “comprender” (competències E01 y E06) i simplificar el nombre d’accions previstes en algunes competències (E02, E03 y E04)	Alta	Memòria modificada	Sí
No	4	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2017/2018	Sistemes d'avaluació amb igual percentatge en tots els mòduls poc coherent amb la diversitat d'objectius i de continguts dels mòduls	Millorar els sistemes d'avaluació dels mòduls (excepte PEXT i TFM) ajustant-los a les característiques de cada mòdul	Diversificar els sistemes d’avaluació ajustant-los als objectius i continguts de cada mòdul	Alta	Memòria modificada	Sí

No	5	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2017/2018	Poc coherent que el nivell B1 d'anglès només sigui una recomanació i no un requsit obligatori per accedir al màster	Millorar el perfil d'accés de l'alumnat per garantir les condicions necessàries per assolir els objectius formatius del màster	Incorporar el requisit obligatori de disposar del nivell B1 d'anglès per a accedir al máster	Alta	Memòria modificada	Sí
No	6	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	No continuïtat del professorat estranger previst inicialment.	Adequar la informació sobre llengües en què s'imparteix el màster a la situació real	Rectificar la llengua en què s'imparteix el màster a 100% en castellà en lloc de 90% castellà i 10% anglès	Alta	Memòria modificada	Sí
No	7	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2017/2018	Mòdul de pràctiques externes amb pocs crèdits, atès el caràcter eminement pràctic del màster	Augmentar el nombre de crèdits del mòdul PEXT	Redissenyar el pla d'estudis del màster per augmentar els crèdits de les PEXT	Mitjana	Memòria modificada	Sí
No	8	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de reforçar els mecanismes de coordinació amb la participació del professorat i de l'alumnat	Millorar la coordinació del màster i dotar-la d'un alt grau de participació	Augmentar la freqüència de les reunions de la Comissió de Docència del màster	Alta	Nombre anual d'actes de reunió de la Comissió de Docència del màster	No
No	9	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de planificar les accions de millora del màster de manera integral i coordinada en tot el període comprès entre la implantació i l'acreditació	Disposar d'un pla i calendari detallat i prioritzat de millores de la titulació	Elaborar un Pla d'Accions Estratègiques del MU en Geoinformació, a revisar anualment	Alta	Pla d'Accions Estratègiques elaborat	No

No	10	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Procediments de recuperació poc definits en els sistemes d'avaluació dels mòduls (excepte PEXT i TFM)	Adequar els sistemes d'avaluació del màster a la nova normativa UAB sobre sistemes d'avaluació en títols de grau i màster oficial	Definir i aplicar els procediments de recuperació de les activitats d'avaluació, d'acord amb la normativa acadèmica de la UAB.	Alta	Guies docents de tots els mòduls, excepte PEXT i TFM, modificades	No
No	23	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Desequilibri de continguts entre les diferents parts del projecte del primer quadrimestre	Millorar l'equilibri de continguts entre les diferents parts del projecte del primer quadrimestre	Equilibrar les hores del projecte del primer quadrimestre i fer que tots els mòduls participin en aquest de la mateixa manera.	Alta	Document de planificació del projecte del primer quadrimestre	No
No	30	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2019/2020	Incorporar una competència general/transversal per a avaluar desigualtats per araó de sexe i gènere	Completar les competències necessàries per a assolir els objectius formatius del màster	Incorporació de la competència General/Transversal "Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions" en els mòduls obligatoris de "Dades geoespacials" i en el de "Sistemes d'informació Geogràfica".	Alta	Memòria modificada	Sí
No	31	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Els estudiants han de fer més treballs en grup perquè això els ajuda en la incorporació al mercat laboral i en el desenvolupament de les seves competències. El projecte del 1r semestre és una bona oportunitat i cal millorar coordinació de les diferents parts.	Revisar el projecte del 1r semestre a partir d'afavorir el treball en grup i la coordinació entre totes les parts	Establir els protocols necessaris perquè la coordinació sigui òptima i el treball es faci en grup	Alta	Actes d'avaluació	No
No	33	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	S'identifiquen actualitzacions que cal dur a terme al mòdul de Bases de Dades	Millora docent en la qualitat del programa formatiu	Revisar i adaptar la metodologia docent del mòdul Bases de Dades per afavorir l'autonomia dels estudiants en l'organització i gestió de la informació	Alta	Adaptació guies docents	No

No	36	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la repartició entre les especialitats	Millorar la repartició entre les especialitats	Aplicar un calendari dissimètric entre les dues especialitats del 2n semestre per tal de mantenir la concentració d'assignatures i projecte a l'itinerari de Programació i repartir els continguts i el projecte a les assignatures a l'itinerari de Gestió.	Mitjana	El calendari	No
No	37	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	S'identifiquen assignatures i un itinerari que han de modificar el seu títol	Modificar el títol d'un dels itineraris del màster i el títol d'algunes assignatures	Estudiar el canvi del títol d'un dels itineraris del màster i modificar breument el títol d'algunes assignatures del segon semestre aprofitant la modificació de la memòria del màster per adaptació al RD822 i la desaparició dels mòduls que s'ha de fer el 2024.	Mitjana	Modificació títols	Sí
No	11	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Informació poc detallada de Continguts, Activitats formatives i Activitats d'avaluació a les Guies Docents de tots els mòduls	Unificar i completar tota la informació dels mòduls a través de les Guies Docents	Ampliar el contingut de les Guies docents de tots els mòduls en català i castellà, incloent tots els detalls de temaris, metodologia i sistemes d'avaluació	Alta	Guies docents de tots els mòduls, excepte PEXT i TFM, modificades	No
No	12	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Llacunes en la informació sobre les característiques del programa publicada als webs de la UAB i del centre	Oferir informació completa i actualitzada sobre les característiques del programa en els webs institucionals	Revisar i ampliar la informació sobre les característiques generals del programa publicada a la fitxa web de la titulació i en el web del centre	Alta	Fitxa web de la titulació modificada	No
No	13	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de publicar tota la documentació disponible sobre funcionament del màster en els canals institucionals	Assolir el màxim nivell d'informació i de transparència sobre procediments i funcionament del programa. Unificar tota la informació en els canals institucionals	Publicar a la fitxa web de la titulació la documentació addicional disponible sobre procediments i rúbriques d'avaluació, realització de pràctiques externes, etc.	Alta	Fitxa web de la titulació modificada	No

No	14	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Manca de Guies Docents en anglès	Ampliar l'audiència internacional del màster	Elaborar i publicar les Guies docents completes de tots els mòduls en anglès	Mitjana	Guies docents de tots els mòduls en anglès publicades	No
No	15	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de sistematitzar i unificar l'acció dels tutors i tribunals d'avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Preparar el professorat per a realitzar les tasques de tutorització i avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Realitzar activitats de formació del professorat en la utilització de l'eina de Gestió de TFE	Alta	Certificats d'assistència individuals dels/de les professors/es assistents a les sessions de formació de l'eina de Gestió de TFE	No
No	24	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Desconeixement de les eines que es disposen per a realitzar docència virtual	Fer conèixer al professorat rotes les eines per a la docència virtual que hi ha disponibles	Formació de l'alumnat i del professorat en la utilització d'eines en línia (Teams, Campus Virtual, etc.).	Mitjana	Manual d'ús	No
No	25	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	En situació de confinament els alumnes han de tenir eines per a poder signar el conveni de pràctiques curriculars de manera còmode	Fer conèixer als alumnes com obtenir un certificat digital per a la signatura de documentació oficial	Formació de l'alumnat per a l'obtenció de la signatura digital per a la signatura dels convenis de les pràctiques externes curriculars.	Mitjana	Manual d'ús	No
No	16	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de sistematitzar i unificar l'acció dels tutors i tribunals d'avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Millorar la qualitat del procés de gestió dels TFM i la qualitat de la tutorització i suport rebut pels alumnes per a realitzar els TFM	Adoptar l'eina de Gestió de TFE com a plataforma única de gestió i seguiment dels TFM a partir del curs 2018-19	Alta	TFMs registrats a l'eina de Gestió de TFE i accions de seguiment, avaluació i autorització de cada TFM enregistrades a l'eina de Gestió de TFE	No
No	17	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Possibilitat de millora en la participació dels alumnes en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció fins al 90% o més de l'alumnat	Articular procediments per a garantir la realització de les enquestes de satisfacció per part dels alumnes, com és ara destinar-hi temps de classe	Mitjana	% de participació en les enquestes PAAD	No

No	18	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Excés de càrrega de treball del professorat en l'avaluació dels projectes de quadrimestre, que pot comportar pèrdua de rigor de l'avaluació	Millorar els sistemes d'avaluació	Avaluar els projectes de quadrimestre mitjançant tribunals, com en el cas dels TFM.	Alta	Actes d'avaluació dels projectes de quadrimestre emeses i signades pels membres dels tribunals	No
No	19	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Risc moderat de disparitat i dispersió de criteris en l'avaluació de les diferents activitats del màster per part d'un professorat multidisciplinar i de procedència diversa	Millorar els sistemes d'avaluació	Elaborar rúbriques detallades per a l'avaluació dels TFM, dels projectes de quadrimestre i del conjunt de mòduls	Alta	Rúbriques d'avaluació elaborades i publicades	No
No	20	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'informació sistemàtica i continuada sobre resultats d'inserció laboral	Millorar la informació sobre resultats d'inserció laboral del màster	Realització anual d'enquestes sobre inserció laboral als graduats en finalitzar cada curs	Alta	Dades anuals d'inserció laboral publicades	No
No	26	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Les rúbriques actuals no s'adapten als diferents projectes de TFM que es realitzen en el màster	Millorar l'avaluació	Millorar les rúbriques dels Treballs de Final de Màster creant-ne una per a cada tipus de treball (Bases de dades, anàlisi, programació, cartografia).	Alta	Document de rúbrica	No
No	27	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Desequilibris entre els avaluacions d'un tribunal per la formació diversa que aquests tenen	Consensuar l'avaluació	Establir un "Consensus Report" quan les avaluacions dels diferents membres d'un tribunal tinguin una diferència de més 1,5 punts. Si aquest fet es dona es reunirà tribunal i coordinació del Màster per a fer una valoració de la situació.	Alta	Actes d'avaluació	No

No	28	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Desequilibris entre els avaluacions d'un tribunal per la formació diversa que aquests tenen	Crear tribunals menys heterogenis per evitar la disparitat de notes en les avaluacions	Que els tribunals dels Treballs de Fi de Màster estiguin formats pel tutor/a del treball, per un membre comú a tots els tribunals i una altra persona externa.	Mitjana	Actes d'avaluació	No
No	29	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Excés de càrrega de treball del professorat en l'avaluació dels projectes de quadrimestre	Millorar el sistema d'avaluació	Que en l'avaluació del projecte del primer quadrimestre cada professor/a avaluï la seva part i hi hagi un tribunal comú per a avaluar les presentacions.	Alta	Actes d'avaluació	No
No	32	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Segons AQU (5-7-21) el canvi de 6 a 12 crèdits obliga a millorar les rúbriques i els protocols d'avaluació de les Pràctiques Externes	Millorar l'avaluació de les Pràctiques Externes	Elaborar una rúbrica que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes, distingint clarament l'informe de l'alumnat i el del supervisor de l'entitat col·laboradora, tot ajustant bé els horaris del segon semestre.	Alta	Actes d'avaluació	No
No	34	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Els estudiants demanen informació sobre temes d'actualitat en Geoinformacio	Dur a terme accions amb complements formatius en Geoinformació	Organitzar espais al màster per discutir sobre la intel·ligència artificial i altres eines de l'interès de la Geoinformació	Alta	Programació activitats	No
No	1	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de coherència en la seqüenciació temàtica i temporal en alguns mòduls	Incrementar la coherència temàtica dels diferents mòduls i adaptar la seqüenciació dels diferents temes.	Nova redacció de les guies docents, amb publicació detallada de les diferents sessions docents programades, amb diferenciació explícita entre activitats d'ensenyament conceptual bàsic, aprenentatge d'eines informàtiques i activitats pràctiques.	Alta		No

No	2	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Incipient implementació de la metodologia per reptes	Intensificar la implementació de la metodologia per reptes en el màster.	Publicitara través de la web del llistat de temes de pràctiques proposats per institucions externes i grups de recerca i donar publicitat dels resultats a través de repositoris digitals.	Alta		No
No	3	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Calen mesures de promoció exterior del Màster per mantenir la seva capacitat d'atracció	Mantenir o incrementar la matrícula	Incrementar les activitats de promoció	Mitjana		No
No	4	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Cal actualitzar la qualitat del màster mitjançant un procés de reverificació i adaptació al RD 822/2021	Assolir la reverificació del màsater	Reverificació del màster	Alta		No
No	6	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la connexió entre pràctiques externes i TFM	Millorar la connexió entre pràctiques externes i TFM	Donar més coherència a la connexió entre pràctiques externes i TFM, amb una coordinació més eficaç entre alumnes, institucions participants i professorat del màster. En línia amb els canvis administratius (alta seguretat social) de les pràctiques profesionals en el màster.	Mitjana	Nombre de TFMs integrats amb les pràctiques	No
No	2	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Insuficient coherència temàtica i metodològica dels mòduls	Perfeccionament de la interrelació de continguts entre mòduls.	Reunions entre el Coordinador del Màster i els diferents coordinadors de cada mòdul.	Alta	Assolit	No
No	3	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Poc contacte directe entre docents i discents.	Organització de reunions entre professorat i alumnat del màster.	Fixació d'un calendari bàsic per a les reunions	Mitjana	Assolit	No

No	1	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Manca de seguiment de l'eficàcia dels mòduls	Establir comunicació permanent entre l'alumnat i professorat, per resolució de problemes i possibilitat de plantejament de qüestions sobre el màster	Creació d'una Comissió de Màster. Constitució immediata de la Comissió i actuació efectiva de la mateixa a partir del segon semestre del 2018 Possibilitat d'intervenció en la gestió de la coordinació per part de qualsevol dels membres de la Comissió. Paper institucional del vocal i secretari de la Comissió, per delegació del director d'aquesta comissió, davant de situacions d'assessorament, tramitació de documents i participació en activitats requerides pels corresponents òrgans acadèmics i / o institucionals.	Alta	Assolit	No
No	4	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baix nivell de llengua espanyola en alguns alumnes estrangers	Augment del nivell de llengua dels estudiants de nou accés	Incoporar nou requisits d'admissió: nivell de llengua	Alta	Assolit	Sí
No	5	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baix nivell de coneixements conceptuals en funció de la titulació d'origen	Millorar el coneixement d'eines bàsiques de la disciplina	Incorporar realització de crèdits complementaris, quan es consideri necessari	Alta	Assolit	Sí
No	10	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Dificultat d'alguns alumnes per seguir el màster en funció del seu país d'origen	Millorar el nivell inicial de formació de l'alumnat	Definir un curs de formació específic per complementar possibles mancances	Alta		Sí
No	12	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2019/2020	Baixa matriculació al màster de graduats/des de la UAB	Augmentar la matriculació de graduats/des propis	Enprendre diferents accions per difondre el màster per les diferents facultats de la UAB, en forma de sessions	Mitjana		No

								informatives, preparació de cartells i de díptics informatius, i enviament de possible mailing			
No	13	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2019/2020	Manca d'informació de l'alumnat sobre l'estructuració del màster, del calendari, de l'elaboració del TFM, i poca comunicació entre la coordinació i els alumnes	Augmentar la informació que posseeixin els alumnes sobre el màster i fomentar la implicació de l'alumnat mitjançant una comunicació més alta amb la coordinació.	Programar dues reunions entre la coordinació del màster i tot l'alumnat, a començament i al final de les classes lectives: la primera per informar-los de les característiques del màster, el calendari i per intentar solucionar problemes i dubtes; la segona per copsar el grau de satisfacció i resoldre els problemes o inquietuds derivats del TFM	Mitjana		No
No	15	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2019/2020	Dificultat per matricular els mòduls més adequats per als alumnes, d'acord amb els continguts i els criteris d'avaluació	Millorar el rendiment dels alumnes, augmentar-ne la satisfacció i evitar els "no presentants"	Elaborar una fitxa descriptiva dels continguts, del professorat i dels processos d'avaluació de cada mòdul que serà lliurada als alumnes abans de la matriculació	Mitjana		No
No	18	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Problemes entre l'alumnat per escollir un tema i un/a tutor/a adequat, i per desenvolupar-lo adequadament.	Atendre adequadament les necessitats i interessos dels alumnes, i permetre que hi hagi una millor entesa i seguiment per part del tutor/a.	Elaborar una plantilla amb tots els possibles tutors/es de TFM, i les seves línies d'investigació, per tal que els alumnes puguin conèixer millor les especialitats dels professors/es, i puguin tenir coneixement de possibles temes per investigar. La plantilla inclourà sis caselles en blanc en què hauran de proposar 3 tutors/es i 3 temes, per ordre de preferència, la qual serà retornada al coordinador. Aquest serà qui assignarà	Alta		No

								tutor/a d'acord amb les preferències proposades.			
No	22	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Desajustament entre les dades de preinscripcions admeses i el nombre final de matriculats.	Aconseguir millorar les xifres de matriculació i proporcionar un major acompanyament als alumnes preinscrits de cara a la matriculació de cada setembre.	Programació d'una tutoria virtual al mes de juliol oferta a tots els alumnes amb una preinscripció aprovada al màster.	Mitjana	Realització de la tutoria	No
No	6	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Manca d'accés a tota la informació actualitzada del màster.	Actualització continuada de la web pròpia, ja existent, del màster.	Incorporar el web dels currículums de tots i cadascun dels professors participants en el màster, siguin o no personal docent de la UAB, per oferir un registre real i complet del quadre docent i investigador en actiu en el màster.	Alta		No
No	7	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Manca d'actualització de les guies docents segons el format homologat per la UAB.	Adaptació i publicació de les guies docents per informar els estudiants.	Cada responsable de mòdul s'ha d'encarregar de gestionar la precisió de la informació de les guies docents per a publicar-les a la web de la Facultat, segons format homologat i respectant el període acordat per a l'edició d'aquesta informació.	Alta		No
No	8	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2014/2015	Poca informació sobre el Grau de satisfacció dels estudiants	Major participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Promoure una major participació en les enquestes a l'alumnat.	Mitjana		No
No	9	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2015/2016	Coordinador del Màster i coordinador de cada mòdul.	Millora de la difusió entre l'alumnat i major implicació d'aquests esdeveniments en l'organització de la docència del màster.	Difusió de la programació dels congressos i seminaris a la web oficial del màster. Organització més òptima del calendari docent.	Mitjana		No
No	11	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baixa resposta de l'alumnat a les enquestes	MIllorar el percentatge de resposta per part de l'estudiantat	Incentivar la participació a les enquestes institucionals per part de les persones coordinadores de cada	Alta		No

								mòdul argumentant l'eficàcia d'obtenir els resultats per tal que reverteixin de manera positiva a la futura qualitat del màster			
No	14	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2019/2020	Baixa resposta de l'alumnat a les enquestes	MIllorar el percentatge de resposta per part de l'estudiantat	Incentivar la participació a les enquestes institucionals per part de les persones coordinadores de cada mòdul argumentant l'eficàcia d'obtenir els resultats per tal que reverteixin de manera positiva a la futura qualitat del màster	Alta		No
No	16	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2019/2020	Poc coneixement de les sortides formatives o laborals dels titulats	Millorar la formació investigadora o bé la inserció al mercat laboral	Preparar una sessió informativa a final de curs per a tot l'alumnat per informar-los de l'oferta de formació i d'inserció al mercat laboral (doctorats i màsters professionalitzadors, entre altres sortides), juntament amb el coordinador del doctorat de Teoria de la literatura i literatura comparada, i la col·laboració d'un/a exalumne/a que pugui explicar la seva experiència laboral.	Mitjana		No
No	17	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Donar resposta a l'informe de reacreditació favorable d'AQU que fa referència a la necessitat d'introduir millores en l'avaluació dels TFM	Revisar l'avaluació dels TFM d'acord amb les directrius de la Facultat	Revisar l'avaluació dels TFM d'acord amb els paràmetres establerts per la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta		No

no	19	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Nombre indesitjat de "no presentats" al mòdul de TFM, en relació a la resta de mòduls.	Reduir el nombre de "no presentats" en el mòdul del TFM, i, en definitiva, millorar en general les tasxes verifica d'eficiència, d'èxit, de rendiment, i de verifica de graduació.	Elaborar una plantilla amb tots els possibles tutors/es de TFM, i les seves línies d'investigació, per tal que els alumnes puguin conèixer millor les especialitats dels professors/es, i puguin tenir coneixement de possibles temes per investigar. La plantilla inclourà sis caselles en blanc en què hauran de proposar 3 tutors/es i 3 temes, per ordre de preferència, la qual serà retornada al coordinador. Aquest serà qui assignarà tutor/a d'acord amb les preferències proposades.	Alta		No
No	20	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Gran volum de càrrega acadèmica al final del curs.	Impedir l'excés d'exercicis d'avaluació final a les acaballes del segon semestre, per millorar el rendiment dels alumnes i evitar que se solapin amb l'elaboració del TFM.	Demanar als responsables dels mòduls del segon semestre que distribueixin al llarg del semestre les proves d'avaluació dels mòduls i propiciar que algunes de les proves tinguin lloc durant la sessió de classe.	Alta		No
No	21	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Possibles disfuncions en el seguiment correcte de la docència dels diferents mòduls per part d'alumnes concrets.	Detectar i prevenir possibles dificultats dels alumnes en el seguiment del curs i prevenir possibles abandonament de mòduls o del màster.	Realitzar consultes personalitzades i aleatòries de la dinàmica de seguiment del màster entre els alumnes, en persona o per correu electrònic, per part del coordinador, i proposar (quan es cregui oportú) tutories individuals de caràcter presencial o virtual.	Alta		No

No	23	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Poca resposta d'enquestes de l'alumnat al segon semestre.	Aconseguir que hi hagi un major nombre de respostes de l'alumnat al segon semestre per així poder detectar el bon funcionament d'aquests mòduls, però també les seves possibles febleses.	Exposar als coordinadors de mòdul la necessitat que cedeixin cinc minuts de la seva classe per tal que l'alumnat pugui omplir les enquestes de curs.	Mitjana	Increment de la taxa de participació a l'enquesta	No
No	1	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Falles en la transmissió d'informació entre alumnes i professors que comparteixen assignatura	Procurar informació fluïda entre el professorat i l'alumnat	Reunions freqüents entre la coordinació del màster i el professorat implicat per tal d'assegurar la transmissió de la informació	Alta	Assolit	No
No	7.1	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca de periodicitat de les Reunions de la Comissió de Docència	Aconseguir una regularitat en la convocatòria de reunions de la Comissió de Docència	Establir un cronograma de reunions de la Comissió de Docència	Mitjana		No
No	2	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Falles en la transmissió d'informació entre alumnes i professors referents als criteris d'avaluació i a les dates d'entrega de treballs	Procurar informació precisa i veraç als alumnes sobre els criteris d'avaluació i les dates de lliurament de treballs	Controlar la publicació de la informació en les guies docents i incorporar-la al web del màster	Alta	Assolit	No
No	3	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Deficiències en la informació del web del màster	Millora dels sistemes d'informació de la web del màster	Establiment d'un sistema de seguiment i actualització de la informació rellevant al web del màster	Mitjana		No
No	4	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2015/2016	Nombre de dades insuficient per part dels estudiants en relació a la seva satisfacció amb el programa de màster	Augmentar el nombre de dades obtingudes	Elaboració d'un pla estratègic per obtenir les dades procedents dels estudiants a través d'un sistema d'enquestes	Alta		No

No	6	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Manca d'informació suficient sobre la inserció professionals dels diplomats	Augmentar la quantitat d'informació recollida	Elaboració d'un pla estratègic per obtenir les dades procedents dels estudiants a través d'un sistema d'enquestes	Alta		No
No	2	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Deficiències en la gestió de les pràctiques externes	Homogeneïtzar el tractament de les pràctiques externes	Protocol·litzar els convenis de pràctiques externes d'acord amb la normativa de la Facultat	Alta	Assolit 100%	No
No	3	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Manca d'activitats conjuntes entre els alumnes d'ambdós itineraris	Organitzar conferències, congressos, simposis i jornades compartides i concerts	Organització de conferències, congressos i concerts amb participació conjunta	Alta	Assitència a Congressos musicològics i conferències 100%	No
No	8	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Escassetat de l'oferta de pràctiques externes	Augmentar el nombre de convenis per a pràctiques externes	Incrementar en 5 el nombre de convenis per a pràctiques externes i en 10 el nombre d'estudiants que les cursen	Alta	Assolit 100%	No
No	11	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Competència lingüística insuficient d'alumes de procedència estrangera..	Filtrar l'alumnat sense les competències lingüístiques necessàries per cursar el Màster.	Programar com a requisit el nivell C1 de Llengua Castellana per alumnes estrangers no catalanoparlants ni castellanoparlants,	Alta	Assolit	Sí
No	14	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca d'activitat regular de la Comissió de Docència de Màster	Assegurar un seguiment adequat i suficient del desenvolupament annual de la docència del títol	Regularització i consolidació de les activitats de supervisió i gestió de la Comissió de Docència de Màster amb la participació d'un representant de l'alumnat	Alta	Actes de les Comissions de Docència de Màster	No

No	15	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Deficiències en l'adequació de les guies docents dels mòduls a la memòria del títol i manca d'uniformitat del seu format	Assolir una més acurada descripció de continguts i sistemes d'avaluació de les guies docents dels mòduls i d'una més gran coherència de format intern de les guies docents	Supervisió més acurada de l'elaboració de les guies docents anuals	Alta	Guies docents actualitzades i corregides (curs 2020/21)	No
No	16	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Deficiències en el procediment d'assignació de tutories del TFM i manca d'un document marc de rúbriques d'avaluació	Normalitzar el procediment d'assignació de tutors/-es de TFMs i proposta d'un document de rúbriques d'avaluació	Aprovació per Comissió de Docència del llistat anual de tutoritzacions de TFMs i discussió d'un document marc de rúbriques d'avaluació	Mitjana	Actes de les Comissions de Docència de Màster / Guia docent del mòdul "Treball de Final de Grau" (cursos 2020/21 i 2021/22)	No
No	17	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Escassa presència pública del resultats de recerca assolits en els TFMs derivats del títol	Visibilitzar acadèmicament els resultats de la recerca de l'alumnat al llarg del desenvolupament del títol, amb la publicació dels TFMs que, per la seva naturalesa i qualitat, en puguin fer palesa l'excel·lencia formativa del màster	Aprovació per Comissió de Docència dels criteris bàsics per a la publicació de TFMs al DDD de la UAB	Mitjana	Actes de les Comissions de Docència del Màster / Guia docent del mòdul "Treball de Final de Grau" (cursos 2020/21 i 2021/22)	No
No	20	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Assistència minoritària a les Comissions de Docència del MU	Aconseguir una assistència major, especialment dels i les participants externs al Departament d'Art i de Musicologia , que afavoreixi la conciliació familiar i professional.	Es proposa impulsar l'assistència i participació a les Comissions de Docència del MU fomentant un format híbrid de reunió	Alta	Actes de les Comissions de Docència	No
No	23	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Ús restringit d'elements tecnològics que afavoreixin un ambient dinàmic d'aprenentatge a l'aula	Potenciar l'ús de aplicacions TIC i TAC en diferents mòduls del màster	Cercar col·laboracions externes (ex. Cursos Online del Servei de Biblioteques) per millorar la oferta formativa	Mitjana	Guies docents actualitzades i corregides	No
No	25	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	La web conté errors de contingut i forma, com a resultat de les múltiples edicions encavalcades que s'han anat realitzant durant els anys	Clarificar els continguts del màster per als estudiants (actuals i futurs), revisant els textos, i ampliant la informació amb contingut audiovisual	Contactar amb els responsables de la web per afegir els canvis que es proposaran per escrit.	Mitjana	La página web del màster i els seus subapartats	No

No	4	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2015/2016	Poca divulgació del Màster	Obtenir una major projecció pública i augmentar la xifra de matriculats	Campanya publicitària. Actualització i manteniment de la pàgina web	Alta	Assolit 100%	No
No	12	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2018/2019	Disminució del número d'alumnes matriculats.	Obrir més canals informatius per augmentar la matrícula.	Confecció dun triptic informatiu del Màster	Alta	Assolit	Sí
No	9	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2015/2016	Manca d'informació d'aspectes formatius de l'alumnat	Obtenir la informació	Entrevistes (PAT) als estudiants	Alta	Assolit 100%	No
No	10	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Escassa participació docent de professorat aliè a les institucions responsables de la docència (UAB i ESMUC)	Augmentar la presència de professorat estatal i internacional en la docència del màster	Programar conferències i seminaris de professionals de reconegut prestigi.	Alta	Assolit 100%	No
No	6	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'ús dels espais i serveis ofert pel Servei de Tractament de la Parla i el So (STPS).	Augmentar presència dels estudiants del màster deMUsicologia en STPS	Dissenyar activitats pràctiques que requereixin la utilització del STPS	Mitjana	Assolit 100%	No
No	7	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Manca de participació en el Servei de Tractament de la Parla (STP) i en el seu Comitè de Direcció	Integrar-se en la direcció del v	Demanar l'ampliació del STP a Servei de Tractament de la Parla i del So (STPS) amb la integració conseqüent d'un membre de la titulació deMUsicologia. Nomenar un professor/a representant de les titulacions deGrau i de màster enMUsicologia en el Comitè de Direcció del STPS	Alta	Assolit 100%	No
No	18	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Satisfacció de l'alumnat relativament baixa amb els resultats d'aprenentatge i	Assolir una correspondència més exacta entre les expectatives i interessos de l'alumnat i els	Adaptació i reorientació parcial dels continguts, i redefinició de sistemes d'avaluació i pesos	Mitjana	Actes de les Comissions de Docència del Màster / Guies	No

		música antiga (RUCT 4312637)				sistemes d'avaluació de determinats mòduls del títol	continguts específics i sistemes d'avaluació dels mòduls afectats	percentuals d'eines d'avaluació dels mòduls optatius del sub-itinerari de "Musicologia"		docents dels mòduls afectats (cursos 2020/21 i 2021/22)	
No	19	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Escassa rellevància percentual dels resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat	Aconseguir una imatge el més fidedigna i diversificada possible de l'opinió de l'alumnat actual i egressat sobre el desenvolupament de la docència i resultats acadèmics i ocupacionals del títol	Incentivació de la recollida d'evidències de satisfacció, sobre tot relatives al mòdul "Treball de Final de Màster", mitjançant mailing específic i recordatoris pautats de l'interès i conveniència de la resposta de les enquestes proposades per la Facultat de cara a la millora del títol	Mitjana	Enquestes de satisfacció de l'alumnat (percentatges de participació) (cursos 2020/21 i 2021/22)	No
No	21	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Falta de rúbrica d'avaluació de TFM	Preparar rúbriques a partir de les línies generals incloses en la guia docent de l'assignatura "Treball Final de Màster"	Preparar, redactar i aprovar document de rúbriques d'avaluació del TFM	Alta	Document de rúbriques avaluació TFM. Actes de les Comissions de Docència	No
No	22	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Falta de homogeneitat en les avaluacions del TFMs	Homogeneitzar els sistemes i criteris d'avaluciació per a respectar les indicacions percentuals del la guia docent del mòdul "Treball Final de Màster"	Preparar plantilles per als informes i actes d'avaluació per adequarles a les indicacions de la guia docent del mòdul.	Alta	Document de rúbriques i plantilles d'avaluació dels TFMs. Actes de les Comissions de Docència	No
No	24	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	La web conté errors de contingut i forma, com a resultat de les múltiples edicions encavalcades que s'han anat realitzant durant els anys	Clarificar els continguts del màster per als estudiants (actuals i futurs), revisant els textos, i ampliant la informació amb contingut audiovisual	Contactar amb els responsables de la web per afegir els canvis que es proposaran per escrit.	Mitjana	La página web del màster i els seus subapartats	No
No	1	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Continguts poc innovadors d'alguns mòduls	Adequació dels continguts a necessitats formatives dectectades els darrers anys i que no acabaven d'estar ben plantejades	Actualització de continguts en els mòduls formatius	Alta	Assolit 100%	Sí

No	2	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Estructura dels mòduls poc fexible per incloure major treball autònom de l'alumne	Adaptar els canvis en els continguts a l'estructura de mòduls i crèdits per tal d'aconseguir millorar l'oferta docent i l'assoliment de les competències	Actualització de l'estructura de cada mòdul en funció dels continguts del Treball de Final de Màster (TFM) dels alumnes matriculars. Hem procurat que, dins d eles possibilitats de cada mòdul, no siguin els alumnes que d'adaptin als temes propossats pels docents, sinó més aviat que sugui cada docent que d'adapti als interessos o necessitats dels alumnes per tal de desenvolupar amb garanties d'èxit el seu TFM.	Alta	Assolit 100%	Sí
No	5	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Informació deficitària a la web i xarxes socials	Millorar la informació de la web i xarxes socials	Revisió i adequació de la informació publicada a la web i xarxes socials	Alta	Assolit 100%	No
No	6	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Diversos formats de guies docents	Homogeneïtzar les guies docents	Reelaborar les guies docents	Alta	Assolit 100%	No
No	11	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Màster de continguts massa genèrics amb dos itineraris molt amplis	Disenyar un màster més especialitzat	Reverificació del màster en el nou títol en "Arqueologia Prehistòrica"	Alta		Sí

4.1 PROPOSTES DE MILLORES DE CENTRE DESESTIMADES O REFORMULADES (CURSOS ANTERIORS)

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	109	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Diferències en el grau d'implicació dels agents implicats en l'assoliment dels objectius de qualitat	Millorar el grau d'implicació dels diferents col·lectius del centre en l'assoliment dels objectius de qualitat	Dissenyar un pla de reunions de seguiment	Alta	Reunions equip de deganat	No
No	227	Centre	2. Pertinència informació pública	Revisió del SGIQ	2021/2022	A la revisió SGIQ 2020 es va detectar una pitjor valoració dels serveis atenció alumnes que a la UAB. Enquesta titulats. Tot i que en següents edicions no hi ha aquesta diferència, cal seguir aquesta valoració amb un indicador	Incorporar dins del seguiment del SGIQ de la Facultat la valoració dels estudiants dels serves que el PAS els subministra, via pregunta específica de l'Enquesta de Satisfacció de persones titulades.	Crear un nou indicador "Valoració de les persones titulades respecte dels serveis PAS d'atenció a l'estudiant", en comparació temporal i en relació a la valoració del conjunt UAB.	Alta	Nou indicador	No
No	274	Centre	2. Pertinència informació pública	Revisió del SGIQ	2021/2022	Proposta de millora de l'informe extern de certificació del SGIQ: AM 6.3.1 i 6.4.1 de l'informe de certificació del SGIQ sobre construcció d'indicador/s de gestió del procés de difusió al web i informació pública	Estabilir indicador(s) sobre la gestió del procés	Introduir al procés nou(s) indicador(s) sobre la gestió de la informació pública, via web o xarxes socials	Alta	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No
Sí	144	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baixa participació en enquestes sobre pràctiques i TFG en algunes titulacions	Estimular la resposta a enquestes de satisfacció de practiques i TFG a les titulacions afectades	Desenvolupar tàctiques específiques d'estímul a la contesta lligades a la conclusió de les assignatures, que hauran d'aplicar els responsables a les titulacions afectades	Mitjana		No

No	188	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2019/2020	Reiteració en la valoració dels processos PE01 i PE02 en els informes de procés i en l'Informe Anual de la Gestió del Centre	Evitar duplicitats en el retiment de comptes del SGIQ	Integrar en el document d'Informe Anual de la Gestió del Centre la revisió i seguiment dels processos PE01 i PE02	Alta		No
No	229	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'informe de certificació del SGIQ demana separar els indicadors SGIQ en dos tipus: indicadors d'avaluació dels procediments i indicadors de seguiment dels resultats	Poder diferenciar clarament el seguiment dels procediments de gestió respecte dels resultats acadèmics dels processos d'ensenyament-aprenentatge	Classificar tots els indicadors dels processos SGIQ en dos tipus: indicadors d'avaluació dels procediments i indicadors de seguiment, Revisar manuals processos i informes de revisió	Alta	Reforma manuals processos SGIQ i informes revisió	No
No	265	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Baixa participació en enquestes UAB de satisfacció de persones titulades	Estimular la resposta a enquestes de satisfacció de persones titulades	Anàlisi i proposta de mesures per a incentivar la resposta de l'alumnat que finalitza els estudis, especialment de màster, a les enquestes de satisfacció en acabar els estudis	Alta		No
No	297	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Necessitat de reforçar la millora PC03a-09 sobre formació professionalitzadora	Promoure activitats de formació dirigida a les assignatures de Pràctiques Externes de tots els graus	Homogeneïtzar els requeriments mínims d'assistència a cursos de formació organitzats pel Servei d'Ocupabilitat en col·laboració amb la Facultat	Alta		No
Sí	298	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Necessitat de reforçar la millora PC03a-09 sobre formació professionalitzadora	Promoure activitats de formació dirigida a les assignatures de Pràctiques Externes de tots els graus	Fer constar a les Guies Docents de les assignatures de pràctiques externes dels graus de la Facultat els requisits mínims d'activitats de formació dirigida	Alta	Guies docents actualitzades	No

No	325	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'incorporar un indicador sobre el nombre de professorat participant a iniciatives ECIU	Incorporar un indicador sobre el nombre de professorat participant a iniciatives ECIU	Incorporació d'un nou indicador sobre el nombre de professorat participant a iniciatives ECIU	Alta	Incorporació nou indicador	No
No	128	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Hi ha CV de professorat que no es poden consultar a les fitxes de titulacions perquè no estan informats a EINA.	Incrementar progressivament fins al 100% la publicació dels CVs del professorat permanent a EINA.	Aconseguir les dades corresponents i fer accions per augmentar la inclusió dels CV del professorat en els aplicatius ad hoc de la universitat (EINA).	Mitjana		No
No	132	Centre	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2017/2018	Informació dels indicadors no automatitzada	Millorar la qualitat de la informació recollida pels indicadors i la seva automatització i informatització.	Revisar els indicadors per a la seva estandarització, informatització i automatització		No
No	251	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'informe de certificació del SGIQ demana que la satisfacció dels col.lectius afectats sigui considerada en totes les dimensions del SGIQ, inclosa l'orientació	Seguir la recomanació de la comissió que va certificar el SGIQ i incloure informació sobre la satisfacció de les persones titulades amb tots els processos d'orientació durant els estudis	Incloure nou indicador de satisfacció amb l'orientació a partir enquesta de satisfacció de persones titulades fent servir la pregunta: La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	Alta	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No

No	252	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Falta avaluació de l'impacte de les Jornades de Portes Obertes sobre la matriculació de les titulacions de grau	Relacionar l'assistència a les diferents reunions de Portes Obertes amb la matriculació efectiva	Incloure informació sobre inscripció, assistència, matriculació graus conjunt UAB a l'indicador PC04-IND01 per tal de mesurar més bé l'impacte de les accions de difusió de les jornades de portes obertes	Alta	Modificació indicador	No
No	262	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	S'ha detectat que diferents graus tenen una alta incidència d'alumnes que no superen el règim de permanència establert per la UAB	Assolir que un mínim d'estudiants tinguin problemes amb el règim de permanència (especialment, anglès-francès, llengua espanyola, història)	Estudiar, conjuntament amb les coordinacions i la gestió acadèmica, els motius i implementar mesures si s'escau dels problemes amb el règim de permanència dels títols afectats,	Alta	Reducció de l'índex d'intensitat de l'alumnat que no supera el règim de permanència (PS02-IND05)	No
No	264	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació de l'informe de certificació del SGIQ d'incorporar indicadors sobre la satisfacció dels estudiants a tots els processos del SGIQ, inclòs el de gestió de queixes i opinions	Tenir informació sobre la satisfacció de l'alumnat amb el servei OPINA de queixes i opinions.	Dissenyar un nou indicador de procés que mesuri la satisfacció amb el servei OPINA a partir de la pregunta sobre gestió de queixes i suggeriments que està present a l'enquesta UAB de satisfacció de les persones titulades	Alta	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No
No	145	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2017/2018	El nombre de titulats/des que han realitzat pràctiques extracurriculars és satisfactori, però presenta una gran variabilitat entre les diferents titulacions	Determinar les causes de les diferències entre el nombre de titulats/des que han realitzat pràctiques extracurriculars a les diferents titulacions	Fer una anàlisi de les pràctiques extracurriculars a les diferents titulacions	Mitjana	PS05-IND03	No

4.2 PROPOSTES DE MILLORES DE TITULACIÓ DESESTIMADES O REFORMULADES (CURSOS ANTERIORS)

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Assolit	SÍ
No	21	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	Assolit 25%	No
No	27	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol	Alta	Assolit 25%	No
No	5	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Assolit 50%	No
No	6	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Assolit 50%	No

No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Assolit	SÍ
No	29	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r , 2m i 3r curs	Mitjana	Assolit 50%	No
No	28	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Modificació memòria: ampliació ventall optatives ('Teoria i Història de la Representació Teatral')	Determinar l'impacte de la modificació	Fer un seguiment durant 3 cursos del nombre d'estudiants matriculats a l'assignatura Teoria i Història de la Representació Teatral	Baixa	No iniciada	No
No	15	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Assolit 75%	No
No	17	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Assolit 25%	No
No	18	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Assolit 25%	No
No	24	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Assolit 25%	No

No	22	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	No iniciada	No
No	26	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	Iniciat	No
No	27	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contigut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millorar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	No iniciada	No
No	5	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Assolit 50%	No
No	6	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Assolit 50%	No

No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Assolit	SÍ
No	30	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r , 2m i 3r curs	Mitjana	Assolit 50%	No
No	26	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contigut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Coordinació dels continguts de les àrees de coneixement que imparteixen diferents departaments	Presentar el qüestió a la comissió de docència i fer comissions per traballar per àrees la coordinació de continguts	Mitjana	No iniciada	No
No	14	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Assolit 75%	No
No	18	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Assolit 25%	No
No	19	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Assolit 25%	No

No	25,1	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Assolit 25%	No
No	23	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	No iniciada	No
No	25,2	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Assolit 25%	No
No	28	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	Iniciat	No
No	29	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contigut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millorar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	No iniciada	No
No	4	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Assolit 50%	No

No	5	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Assolit 50%	No
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Assolit	SÍ
No	23	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	L'anualització de l'assignatura 'Literatura Francesa Contemporània' és poc operativa	Augmentar la coherència del pla d'estudis de manera que l'assignatura "Literatura francesa contemporània" s'imparteixi en el primer semestre del segon curs, just després de la "Literatura Anglesa del segle XX "del segon semestre del primer curs, i just abans d'abordar la literatura francesa i anglesa d'èpoques anteriors al segle XX en el segon semestre de segon curs.	Canvi de l'assignatua 'Literatura francesa contemporània', que és anual de segon curs, a primer semestre del segon curs	Alta	Assolit 25%	SÍ
No	31	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r , 2m i 3r curs	Mitjana	Assolit 50%	No
No	14	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Assolit 75%	No
No	16	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Assolit 25%	No

No	17,2	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Assolit 25%	No
No	22	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Assolit 50%	No
No	20	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	Assolit 25%	No
No	25	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	Assolit 25%	No
No	26	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol	Alta	Assolit 25%	No
No	27	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Deteminar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen en la taxa d'abandonament	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus estudis universitaris en una altra titulació	Mitjana	No iniciada	No
No	29	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	Iniciat	No

No	30	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contigut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millorar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	No iniciada	No
No	4	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària de PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Assolit 50%	No
No	5	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Assolit 50%	No
No	13	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Assolit 75%	No
No	21	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Assolit 50%	No
No	15	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Assolit 25%	No
No	16	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Assolit 25%	No
No	24	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	Assolit 25%	No
No	25	Grau d'Estudis de Català i	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es	Alta	Assolit 25%	No

		Espanyol (RUCT 2501801)						matriculen després de la primera assignació del juliol			
No	26	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Deteminar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen en la taxa d'abandonament	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus estudis universitaris en una altra titulació	Mitjana	No iniciada	No
No	2	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2013/2014	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar l'avaluació general del Grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis, i disposar d'informació complementària a les enquestes PAAD.	Elaborar una enquesta a estudiants de segon, tercer i quart sobre les assignatures cursades (es va realitzar el 2014-15, i caldria repetir-la, millorant la participació de l'alumnat amb enquestes presencials). Organitzar trobades amb els estudiants per obtenir comentaris més qualitatius.	Alta		No
No	21	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	Informe AQU	2023/2024	Resultats d'aprenentatges millorables, pràctiques professionals és una ssignatura optativa	Millorar els resultats d'aprenentatge, estudiar la possibilitat de passar les pràctiques professionals a obligatòries	Revisió dels resultats d'aprenentatge de la titulació durant la implementació del grau junt amb l'estudi de la possibilitat que les pràctiques professionals passin a ser obligatòries dins el procés de seguiment de la nova titulació.	Mitjana	Evidència de la revisió i l'estudi	No
No	4	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2021/2022	La denominació de l'assignatura "Llenguatge, cultura i cognició" és molt semblant a la de l'assignatura "Llenguatge i cognició", que forma part de la mateixa matèria	Diferenciar clarament la denominació de les dues assignatures esmentades al diagnòstic.	L'assignatura "Llenguatge, cultura i cognició" era una assignatura optativa de la UAB que ha deixat d'impartir-se arran de modificacions en les titulacions d'origen, i que serà substituida per una altra assignatura optativa existent abans de la implementació del 4t curs de la titulació	Mitjana	Modificació de la memòria	Sí
No	4	Grau en Ciències de	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Inadecuació de la tipologia docent amb les característiques de	Millorar la docència de caràcter pràctic	Avaluar amb la Comissió de Docència la possibilitat de	Mitjana		No

		l'Antiguitat (RUCT 2503702)				l'assignatura "Numismàtics i Ceràmica Antiga"		canviar la tipologia docent de l'assignatura a PLAB			
No	2	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Absentisme a les classes de traducció de primer curs; abandonament (previsible) del Grau	Monitoritzar el grau de satisfacció dels alumnes i detectar causes d'absentisme i possible abandonament	Sessions de tutorització (en grups reduïts) adreçades als estudiants de primer	Alta		No
No	1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Número insuficient de professorat i elevat número d'associats.	Augmentar el número de professors. Millorar la situació contractual .	Elaboració de dades detallades de l'evolució del Departament en professors i hores. Fer les diligències pertinents amb el Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica.	Alta	Estabilització del professorat	No
No	4	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observa que l'ítem: *Tornaria a triar la mateixa titulació* té percentatges molt baixos respecte la UAB i la Facultat.	Saber les opinions dels alumnes de 4t abans que marxin per poder tenir un feedback més qualitatiu sobre aquest ítem.	Realitzar una enquesta breu interna a la titulació amb aquest ítem i espai per poder explicar la resposta.	Alta	Enquesta	No
No	14,1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	S'observa un nivell desigual d'adequació de les pràctiques externes al perfil formatiu de la titulació. Gairebé totes les pràctiques externes pertanyen a l'ensenyament d'idiomes en centres privats.	Oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació.	Incentivar la creació de pràctiques internes a grups de recerca.	Mitjana	Destins de pràctiques	No
No	2	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	La normativa reguladora de l'avaluació, reavaluació i qualificació dels aprenentatges és diferent a cadascuna de les universitats	Anular/reduir els desajustos en el sistema d'avaluació d'ambdues universitats	Ajustar la normativa d'avaluació i qualificació dels aprenentatges de la titulació d'Estudis Francesos	Alta	Per iniciar	No

No	9	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Desajustos entre les normatives d'avaluació o les competències de la titulació i les contemplades a cada universitat. Desajust també entre les places ofertades i el nombre de matriculats.	Atenuar o eliminar aquests desajustos	Reverificació del grau en Estudis Francesos	Alta	En procés	Sí
No	10	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	La participació a les enquestes del segon semestre és baixa	Tenir accés a informacions més fidedignes de les dades sobre la satisfacció dels estudiants pel que fa a l'actuació docent	Incentivar la participació de l'alumnat a les enquestes d'avaluació de l'actuació docent del segon semestre	Alta	Per iniciar	No
No	11	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Baixa matrícula	Pujar el nombre d'estudiants matriculats al grau	Reverificació del grau en Estudis Francesos per tal de reconsiderar els seus continguts, pla d'estudis, estructura, etc. i adequar-lo a les necessitats de la societat actual.	Alta	En procés	Sí
No	12	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Absència d'informació sobre alumnat egressat	Tenir informació anàloga a la que es té per altres titulacions de la Facultat	Obtenir informació directa de les persones egressades en coordinació amb la UB sobre inserció laboral i altres ítems d'interès	Alta		Sí
No	1	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'observa la necessitat de que el professorat que imparteix l'assignaturas de primer siga el mateix durants el propers cursos per garantir el coneixement del perfil de l'alumnat	Millorar la coordinació entre professor i el segumient del perfil específic del s alumnes del grau	Sol·licitar als Departaments implicats en la docència del grau la cntinuitat professorat de primer curs al grau	Alta		No
No	3	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Abandonament elevat a primer curs	Reduir l'abandonament a primer curs	Implantar la figura del mentor/padrí com a referent dels alumnes de primer curs	Alta		No

		Lingüística (RUTC 2503998)									
No	7	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)		AQU seguiment	2014/2015	Densitat de tasques relatives a la càrrega lectiva	Crear un calendari pels docents amb càrrega de tasques per millorar la distribució de les tasques	Emprar un repositori digital on es carreguin automàticament totes les tasques dissenyades pel professorat, per tal de coordinar i ajustar correctament la càrrega lectiva de l'alumnat.	Baixa		No
No	3	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2014/2015	Manca de coneixement del Grau de satisfacció de l'alumnat.	Millorar el Grau de coneixement que es té de com els estudiants valoren elGrau.	Recollir més evidències sobre el Grau de satisfacció de diferents aspectes de la titulació (continguts, metodologies docents, etc.). I organitzar reunions per matèries (geografia física, geografia humana, tècniques, etc.) per tal de coordinar millor els continguts delGrau.	Alta		No
No	12	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baix perfil professionalitzador del grau	Augmentar la formació professionalitzadora del grau, però buscant altres àmbits aliens als tradicionals d'ensenyament, recerca especialitzada o patrimoni cultural	Possibilitat de programar assignatures professionalitzadores en el quart curs del grau en Història, en la línia dels estudis en "Public History" o "Applied History", que possibilitessin a l'alumnat del grau una preparació pràctica en la gestió de projectes, elaboració de guions, mediació activa entre l'àmbit acadèmic i la seva implicació en activitats futures de "decission-making process", en el sector públic o privat, a alt o baix nivell.	Mitjana		No

No	30	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Les enquestes i indicadors assenyalen una manca de vessant pràctica del pla d'estudis del grau.	Millorar la valoració del pes de les pràctiques i professionaltzació del grau.	Canviar la tipologia d'assignatures metodològiques i instrumentals; introduir assignatures d'història aplicada o història pública; promocionar les pràctiques externes de la titulació en empreses públiques i privades, però també entre els grups de recerca de la titulació. Elements a tenir en compte en una reverificació del grau.	Alta		Sí
No	34	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Inserció laboral de l'alumnat egressat és millorable	Millorar la inserció laboral dels estudiants egressats	Organitzar activitats específiques d'orientació professional pels estudiants dels dos darrers cursos del Grau	Alta		No
No	3	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2009/2010	Plantilla deficitària en relació als paràmetres de la UAB.	1. Ajudar a l'estabilització de la plantilla docent. 2. Millorar l'adequació del professorat a les necessitats docents delGrau. 3. Facilitar la millora de la programació horària del pla docent.	Incentivar l'acreditació de lectors i l'obtenció de figures dels programes Juan de la Cierva, Ramón y Cajal i Icrea.	Alta		No
No	8	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Manca d'eines pel professorat per tal de conèixer i incentivar els estudiantat	Posar en marxa una prova pilot de treball docent-estudiant / Coaching professorat-estudiant	Tenint en compte les característiques delGrau d'Humanitats i la varietat temàtica davant la qual es troben els estudiants, es tracta d'aprofitar-ho com un element altament positiu i, a partir d'un cas pilot portat a terme amb una o dues assignatures i un/a especialista en coaching i l'OQD/ICE establir un protocol d'eines-funcionament de cara al futur.	Mitjana	No assolit encara: Començat a realitzar, la idea és que sigui plenament actiu durant el curs 2020/21	No

No	17	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'actualitzar els continguts del grau i intensificar les competències professionalitzadores	Millorar el perfil competencial i els continguts del grau	Reverificar i implementar un nou títol en Llengua i Literatura Espanyoles	Alta		Sí
No	11	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Valoració de les assignatures per estudiants de 1er curs	Que el grau respongui a les expectatives dels alumnes de 1er per tal d'evitar l'abnadonament	Seguir amb les enquestes dels estudiants de 1er curs per tal de valorar l'evolució de les respostes al llarg dels tres cursos i estudiar millores que se'n puguin derivar.	Mitjana		No
No	4	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	S'ha detectat un alta taxa d'abandonament a primer curs, però també una manca de dades actualitzades.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs.	Valorar el resultat de les enquestes als estudiants de nou ingrés per tal de detectar els motius que poden portar a un abandonament dels estudis.	Alta		No
No	7	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Els alumnes no consulten les guies docents	Incentivar a l'alumnat per tal que s'informin del continguts, avaluacions... de les assignatures mitjançant les guies docents	Fer un seguiment de l'alumnat sobre la consulta de les guies docents	Mitjana	Augment de la consulta de les guies docents per part de l'alumnat	No
No	8	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Assignatures que tenen una taxa d'èxit per sota del 80%	Pujar la taxa d'èxit en aquestes assignatures	Fer un seguiment de les assignatures que tenen una taxa d'èxit per sota del 80%	Mitjana		
No	13	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Insatisfacció dels estudiants egressats amb els sistemes d'avaluació.	Millorar la satisfacció dels graduats amb els estudis cursats.	Obrir una reflexió, en el si de la Comissió de Docència, sobre els sistemes d'avaluació de la titulació.	Mitjana	Enquestes de satisfacció de l'alumnat egressat.	No
No	3	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	4. Adequació del professorat al	AQU acreditació	2015/2016	Manca d'activitats específiques de millora de la qualitat	Actualitzar els recursos docents i metodològics de la	Organitzar seminaris d'actualització metodològica i	Alta		No

			programa formatiu			docent del professorat en plantilla.	plantilla amb docència en la titulació.	d'aprofitament de recursos docents –especialment, els associats a les noves tecnologies– per a la plantilla docent de la titulació.			
No	10	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat d'afinar amb més precisió el grau de satisfacció dels estudiants del Grau.	Millorar la satisfacció dels estudiants davant dels estudis del Grau, i trobar les eines adequades per a introduir mesures de millora amb agilitat.	Realitzar enquestes més específiques adreçades als estudiants, i que permetin obtenir un diagnòstic més específic sobre el seu grau de satisfacció, i els elements que es poden millorar.	Alta		No
No	15	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Es donen casos de coincidència d'avaluacions, i una excessiva acumulació de treballs avaluables a presentar en unes mateixes dates pels estudiants de cada curs. Això provoca un rendiment dispers, i les demandes de modificacions de dates d'exàmens per part dels estudiants.	Racionalitzar la distribució dels exàmens i de treballs avaluables d'una manera molt més adequada i graonada dins del semestre.	Es publicitaran els calendaris de proves d'avaluació i de treballs durant el mes de juliol anterior a l'inici de curs. Es vetllarà per a que aquestes dates no siguin alterades, i en cas de ser-ho que es faci d'una manera equilibrada i amb el consens de la resta d'assignatures del mateix curs.	Alta		No
No	18	MU Arqueologia Prehistòrica (RUTC 4317545)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de flexibilitat en la tria de les assignatures OT	Oferir més flexibilitat a l'alumnat en relació a la tria d'assignatures OT	Cursar una modificació per tal de facilitar la tria d'assignatures OT eliminat les assignatures obligatòries d'itinerari	Alta		Sí
No	20	MU Arqueologia Prehistòrica (RUTC 4317545)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	La configuració de l'aplicatiu de matrícula no permet total llibertat de selecció dels mòduls optatius	Aconseguir que l'alumnat no tingui aquest tipus de restricció en el moment d'establir les seves preferències formatives	Canvi de les restriccions actuals per a què l'alumnat pugui escollir mòduls optatius sense cap mena de restricció	Alta	Absència de problemes en el moment de formalitzar la matrícula	Sí

No	8	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Número alt de preinscrits que no es matriculen al MAES	Determinar les raons e intentar incidir per a aconseguir mes matrícules de nou ingrés entre els preinscrits	Millorar la promoció per part de la UAB	Alta		No
No	21	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Nombre d'estudiants de nou accés molt ajustat al llindar mínim requerit	Augment del nombre de matriculats	Avançament de la matrícula al juliol per fidelitzar l'alumnat admès	Alta		No
No	22	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	El mòdul obligatori de 9cr de l'especialitat de literatura i cultura no segueix la temporització de la resta de mòduls i crea disfuncions horàries	Harmonitzar la temporalitat de tots els mòduls	Compactar o dividir el mòdul en dues parts	Mitjana		No
No	23	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Baixa participació d'alumnat egressat en les enquestes de satisfacció i escàs coneixement de la seva inserció laboral	Creació d'una base de dades d'antics alumnes a partir del curs 2020/21	Contactar alumnat egressat en acabar els estudis i un any després	Mitjana		No
No	8	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública		2018/2019	S'ha incentivat la participació dels i les alumnes amb activitats de difusió, pero encara hi ha una manca de respostes a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent	Augmentar el nombre de respostes	Reservar una franja horària en un dia lectiu de primer semestre i un de segon semestre en una aula amb ordinadors perquè els i les alumnes responguin les enquestes	Alta		No

No	7	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Hi ha una matrícula molt baixa als mòduls optatius de la titulació.	Eliminar l'optativitat del Màster.	Eliminar el mòdul optatiu d'Ètica animal	Alta	Memòria modificada	Sí
No	1	MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Poca matriculació	Augmentar la matrícula del màster	Treballar per convertir en MU en interuniversitari o interfacultatiu	Mitjana	Augment de les dades de matriculació	Sí
No	21	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Risc moderat de disparitat i qualitat desigual del material didàctic i documentació emprada entre els diferents mòduls	Millorar la qualitat de les activitats formatives	Avaluar els materials didàctics i documentació emprada en tots els mòduls del màster per a detectar mancances i proposar millores	Mitjana	Document de diagnosi sobre l'estat i qualitat dels materials didàctics i documentació emprats en tots els mòduls del màster	No
No	22	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Heterogeneïtat de llengües (català, castellà) en què estan disponibles els materials didàctics	Millorar la qualitat de les activitats formatives	Disposar de tots els materials didàctics i documentació de tots els mòduls del màster en català i en castellà	Mitjana	Materials didàctics i documentació de tots els mòduls en català i en castellà publicada en el Campus Virtual	No
No	5	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2015/2016	Informació insuficient als estudiants sobre sortides professionals	Augmentar la informació proporcionada als estudiants	Organització d'un programa de conferències amb professionals de diferents sectors relacionats amb els continguts del màster	Alta		No
No	1	MU Musicologia, educació	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Poca coordinació entre les coordinacions dels	Incrementar la coordinació dels dos itineraris del Màster	Programar reunions periòdiques entre els responsables i el	Alta	Actes de les reunions (Assolit 75%)	No

		musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)				dos itineraris del Màster		professorat dels dos itineraris			
No	13	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca la vessant professionalitzadora de formació pel professorat de secundària (especialitat de Música)	Oferir una branca professionalitzadora per professorat de Música de secundària	Reunions entre les especialitats de Pedagia musical i Musicologia	Mitjana		No
No	5	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2015/2016	Manca de materials de suport bibliogràfics i audiovisuals	Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals	Adquisició de materials bibliogràfics i audiovisuals	Alta	Assolit 50%. Increment dels materials esmentats	No
No	3	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Itineraris estancs	Fomentar les interrelacions entre itineraris	Promoure accions interdepartamentals Promoure tribunals TFM transversals	Mitjana	Assolit 50%	No
No	4	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Poca coordinació entre els dos itineraris	Millorar dels mecanismes de coordinació	Creació i funcionament de la Comissió docent del Màster	Alta	Iniciat 25%	No

No	7	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Dades poc fiables sobre el Grau de satifacció dels estudiants	Obtenir dades significatives	Incrementar la participació dels estudiants i egressats en les enquestes	Mitjana	Assolit parcialment	No
No	8	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Millora màster	Millora de Qualitat	Creació i funcionament de la CAP del Màster	Alta	Assolit parcialment	No
No	9	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2016/2017	Col.leccions de referència i equips de camp deteriorats u obsolets	Actualitzar col.leccions de referència i millorar equips	Adquisició de col·leccions i materials didàctics i equips per les sortides de camp, etc.	Mitjana	Assolit 50%	No
No	10	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Poca informació sobre inserció laboral	Obtenir dades sobre inserció laboral dels egressats	Enquesta a antics alumnes. Valoració de la titulació en relació a la inserció en el mercat de treball	Mitjana	Assolit 25%	No