INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Facultat de Filosofia i Lletres

Curs Acadèmic 2023-24

a) Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Margarita Freixas Alas (dg.lletres@uab.cat, 935811607)
Responsable elaboració informe	Juan Antonio Módenes Cabrerizo (dg.lletres@uab.cat, 935811607)
Data i òrgan de validació	06 de juny de 2025 - Junta Permanent Facultat

Titulacions de la Facultat en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinació
Grau en Antropologia Social i Cultural	1500086	240	2009-2010	Laia Narciso Pedro
Grau en Arqueologia[3]	2500241	240	2009-2010	Jesús Brufal Sucarrat
Grau en Arqueologia[2]	2504611	240	2023-2024	
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats[1]	2504235	240	2021-2022	Xavier Roqué González
Grau en Estudis Clàssics[3]	2500243	240	2009-2010	Marta Oller Guzmán
Grau en Ciències de l'Antiguitat	2503702	240	2018-2019	
Grau en Estudis Anglesos[3]	2500245	240	2009-2010	David Owen
Grau en Estudis Anglesos[2]	2504212	240	2021-2022	
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques[3]	2501907	240	2010-2011	María J. Machuca Ayuso
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques[2]	2504394	240	2022-2023	
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol[3]	2501910	240	2010-2011	
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol[2]	2504386	240	2022-2023	
Grau en Estudis d'Anglès i Català[3]	2501902	240	2010-2011	
Grau en Estudis d'Anglès i Català[2]	2504380	240	2022-2023	
Grau en Estudis de Català i Espanyol[3]	2501801	240	2010-2011	
Grau en Estudis de Català i Espanyol[2]	2504388	240	2022-2023	
Grau en Estudis d'Anglès i Francès[3]	2501913	240	2010-2011	Marta Estrada Medina
Grau en Estudis d'Anglès i Francès[2]	2504393	240	2022-2023	
Grau en Estudis Francesos[3]	2502533	240	2010-2011	
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere[4]	2503878	180	2019-2020	Ingrid Agud Morell
Grau en Llengua i Literatura Catalanes[3]	2500247	240	2009-2010	Xavier Villalba Nicolàs
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	2503998	240	2020-2021	
Grau en Filosofia	2500246	240	2009-2010	David Casacuberta Sevilla[5]
Grau en Geografia i Ordenació del Territori[3]	2501002	240	2009-2010	Marc Parés Franzi
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial[4]	2503710	240	2018-2019	

Grau en Història	2500501	240	2009-2010	Elena Fernández García
Grau en Història de l'Art	2500239	240	2009-2010	Núria Llorens Moreno
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies[1]	2504216	240	2021-2022	Javier Rodrigo Sánchez
Grau en Humanitats	2502758	240	2012-2013	Maria Garganté Llanes
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles[3]	2500248	240	2009-2010	Francisca Montiel Rayo
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles[2]	2504211	240	2021-2022	
Grau en Musicologia	2500240	240	2009-2010	Sílvia Martínez García
MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	4313768	60	2013-2014	Jaume Vidal Oliveras
MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	4313769	60	2013-2014	Bruna Álvarez Mora
MU en Arqueologia Prehistòrica[2]	4317545	60	2021-2022	Rafael Micó Pérez
MU en Egiptologia	4315555	120	2015-2016	Jose Llull García
MU en Estudis Anglesos Avançats[3]	4313157	60	2011-2012	Maria Cristina Pividori Gurgo
MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	4313382	60	2012-2013	Josep Pujol Gòmez
MU en Estudis Teatrals[3]	4313879	60	2013-2014	Jordi Jané Lligé
MU en Estudis Teatrals[2]	4318300	60	2023-2024	
MU en Estudis Territorials i Planejament[4]	4317520	60	2021-2022	Eduard Ariza Solé
MU en Filosofia Aplicada	4316227	60	2017-2018	Oriol Farrés Juste[5]
MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística[3]	4316204	60	2017-2018	Xavier Blanco Escoda
MU en Geoinformació	4315985	60	2017-2018	Albert Pèlachs Mañosa
MU en Humanitats i Patrimoni Digitals	4317127	60	2020-2021	Juan Antonio Barceló Álvarez
MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	4313178	60	2011-2012	Jordi Julià Garriga
MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	4313767	60	2013-2014	Dolors Poch Olivé
MU en Musicologia, Educació musical i Interpretació de la Música Antiga	4312637	60	2010-2011	Lídia López Gómez

[1] Oferta nova d'estudis (acreditats institucionalment fins 2027)
[2] Estudis reverificats amb posterioritat a l'acreditació institucional (acreditats institucionalment fins 2027)
[3] Estudis en extinció
[4] Estudis adaptats al nou RD 822/2021 via modificació (acreditats institucionalment fins 2027). En el cas d'Estudis Socioculturals de Gènere passem d'un grau de 180 ECTS a 240 ECTS.
[5] El DST es elaborat pel coordinador del grau o màster vigent en el curs 2023-24.

ÍNDEX

Introducció 5
Resum global executiu 5
Extinció Titulacions 7
Estructura de l'informe de seguiment 2023-2024 8
A) INFORME GENERAL DE FACULTAT 8
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU 8
1.1) Oferta formativa: titulacions de grau: 8
Taula 1: Oferta graus de la Facultat de Filosofia i Lletres amb curs implementació: 8
Taula 2: AJUSTAMENT RELATIU DEL NOU INGRÉS A L'OFERTA DE PLACES: 9
Taula 3: Oferta de places, nota de tall, nota mitjana i percentatge sobre primera preferència. 11
1.2.) Oferta formativa: titulacions de màsters universitaris: 11
Taula 4: Evolució matrícula màsters (PC01 IND02a/ PC07 IND06) 12
1.2) Actuacions marc VSMA de la Facultat posterior a la acreditació institucional (2021) 14
1.4) Coordinació de les actuacions de millora de les titulacions de la Facultat 16
ESTÀNDARD 2: Pertinència de la informació pública 21
ESTÀNDARD 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) 23
ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu 28
Formació i Innovació Docent 33
ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge 36
Formació Personal tècnic, de gestió, d'administració i serveis (ptgas) 37
ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius 41
B) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (Graus) 47
GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL 47
GRAU EN ARQUEOLOGIA 52
GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS 58
GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT/GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS (EN EXTINCIÓ) 62
GRAU EN ESTUDIS ANGLESOS 69
GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES 78
GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL 84
GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ 89
GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL 94
GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS 99
GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS (EN EXTINCIÓ) 104
GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE 107
GRAU EN FILOLOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA / GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ) 111
GRAU EN FILOSOFIA 116

GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (EN EXTINCIÓ)/ GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL 121
GRAU EN HISTÒRIA 129
GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART 134
GRAU EN HISTÒRIA POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES 138
GRAU EN HUMANITATS 142
GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES 148
GRAU EN MUSICOLOGIA 153
C) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (màsters) 158
MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC 158
MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL 161
MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA 165
MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA 169
MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGLESOS AVANÇATS 174
MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES 181
MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS 185
MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT 190
MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA 195
MÀSTER UNIVERSITARI EN FRANCÈS LLENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA (En extinció) 199
MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ 201
MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS 207
MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS 211
MÀSTER UNIVERSITARI EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA 216
MÀSTER UNIVERSITARI EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA 221
ANNEX: QUADRE PROPOSTES DE MILLORA 225
1.1. noves propostes de MILLORA DE centre curs 2023/2024 226
1.2. Noves propostes de millora per titulacions curs 2023/24 232
2.1 PROPOSTES DE MILLORA DE CENTRE EN PROCÈS DE CURSOS ANTERIORS 244
2.2. PROPOSTES DE MILLORA DE TITULACIÓ DE CURSOS ANTERIORS EN PROCÈS 250
3.1 PROPOSTES DE MILLORES DE CENTRE finalitzades (CURSOS ANTERIORS) 274
3.2 PROPOSTES DE MILLORES DE TITULACIÓ finalitzades (CURSOS ANTERIORS) 284
4.1 PROPOSTES DE MILLORES DE CENTRE DESESTIMADES o reformulades (CURSOS ANTERIORS) 385
4.2 PROPOSTES DE MILLORES DE TITULACIÓ DESESTIMADES o reformulades (CURSOS ANTERIORS) 389

Introducció

L'oferta formativa de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB en el curs 2023-2024 és de: 20 graus, 14 màsters universitaris oficials coordinats, 10 màsters universitaris oficials no coordinats i 11 mínors.

La primera de les quatre línies del Pla Estratègic de la Facultat 2021-2024 (enllaç) està dedicada a l'adequació i qualitat de l'oferta formativa, que es desplega en quatre objectius i 20 accions. El nou programa de govern a partir de 2024 torna a proposar una línia destinada a l'adequació i qualitat de l'oferta formativa (enllaç), formalitzada en el nou pla estratègic (enllaç pla estratègic 2024-2030). En aquest nou període la línia estratègica relacionada amb l'adequació i qualitat de l'oferta formativa es desplega novament en quatre objectius i 23 accions.

L'aprovació del **Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre**, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment de assegurament de la seva qualitat, en la part final d'aquest projecte, obliga a fer una revisió en profunditat de les memòries acadèmiques de tots els estudis de la Facultat **Millora 230, PE03-11**). D'aquesta manera la Facultat aprova un calendari d'adaptació de les memòries acadèmiques, prioritzant aquelles titulacions que més ho necessiten. Aquesta renovació té com a principals objectius el de l'actualització dels continguts acadèmics, el de la introducció d'elements professionalitzadors, que les facin més properes les titulacions a les necessitats de la societat, i l'increment en l'eficiència en la programació. En el curs 2028-29 està previst que totes les memòries estaran adaptades al nou Reial Decret.

Resum global executiu

L'informe de seguiment demostra una certa continuïtat amb la situació exposada en informes anteriors. Tanmateix, la reiteració de certs resultats, estructurals tant a nivell de Facultat com de la UAB o del sistema universitari, ens permet fer un resum dels principals elements, que indueixen a la definició d'accions que s'estan recollint tant al Pla Estratègic de la Facultat, com en les seves derivades, especialment el Pla de Millores del Centre.

1) Hi ha una davallada suau però continuada de la matrícula de primer curs dels graus de la Facultat. Hi ha diverses causes que hi concorren: la davallada demogràfica, ja que les cohorts de joves potencials estan en tendència decreixent; la competència d'altres recorreguts educatius (estudis professionals superiors); la competència entre estudis i universitats, etc. D'altra banda, cal dir que hi ha una reducció generalitzada als sistemes universitaris espanyol i català dels estudiants d'Arts i Humanitats. En el context català, la reducció de la matrícula a la UAB no és superior a la mitjana. Tanmateix, cal implementar certes mesures per millorar els procediments de difusió dels graus i de millora dels seus continguts i relació amb la inserció laboral, com s'exposa en el comentari de l'Estàndard 1.
2) Pel que fa a l'evolució del professorat, aquest informe posa de relleu una bona evolució dels indicadors en relació a l'estabilització dels docents. Hi ha hagut un augment de places de professorat lector, la qual cosa ha reduït el pes de la docència impartida per professorat no permanent. Aquesta tendència s'hauria de mantenir en els propers cursos.
3) Continuant amb el professorat, la reactivació de l'entrada de nou professorat en figures estables està servint per començar a solucionar, molt lentament, el greu problema d'envelliment de la plantilla, problema comú al sistema universitari. Es necessitarà un flux constant de nou professorat per tal d'invertir la tendència a l'envelliment. D'altra banda, les noves places de professorat lector estan incrementant el nombre de dones entre el professorat més estable de la Facultat.
4) El present informe indica la tendència a l'increment en el nombre d'estudiants amb necessitats específiques. Aquesta evolució és esperable com a conseqüència de la millora en l'ensenyament inclusiu en nivells educatius inferiors. En el cas d'un centre tan gran com la Facultat de Filosofia i Lletres, l'impacte absolut és molt significatiu. Per tal motiu, des de deganat s'ha definit una figura de responsable de Facultat d'aquest col·lectiu d'estudiants (tant de les tasques informatives al professorat com de tutorització de l'alumnat implicat) i responsables de titulacions de grau.
5) L'abandonament, tant el global de titulació com el de primer curs, continua sent motiu de preocupació. En anteriors informes, s'ha fet constar l'anàlisi que les coordinacions de titulacions de grau i els responsables de

Qualitat van fer de les possibles causes que provoquen aquesta taxa tan elevada d'abandonament (a partir de les enquestes distribuïdes entre l'alumnat): 1) deficiències en el perfil d'entrada dels estudiants d'alguns graus que requereixen coneixements previs; 2) discrepàncies amb les expectatives personals; 3) deficiències estructurals del grau (manca d'optatives; docència de les assignatures transversals, etc.); 4) organització de la docència (grups nombrosos en assignatures instrumentals) i 5) perfil d'entrada (notes d'accés) i causes socioeconòmiques (percentatge d'estudiantat que combina els estudis amb el treball). En el seguiment de les titulacions i en les reverificacions i modificacions realitzades en els darrers anys s'han implementat mesures per pal·liar l'abandonament com a objectiu prioritari, tenint en compte l'opinió del professorat, l'alumnat i els ocupadors.

Adaptació memòries acadèmiques al nou RD 822/2021. En el curs 2023-24 s'han adaptat els següents estudis al nou RD 822/2021 amb informe favorable d'AQU:

Estudi	Adaptació per:	Curs implementació nou estudi
Grau en Arqueologia	Reverificació	2023-2024
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere	Modificació substancial	
Màster en Estudis Teatrals	Reverificació	
Màster Universitari en Estudis Territorials i de Planejament	Modificació substancial	
Grau en Antropologia Social i Cultural	Reverificació	
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	Modificació substancial	2024-2025
Màster Universitari en English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives	Reverificació	
Màster Universitari en Filosofies de la Cura	Reverificació	

En el curs 2023-24 s'inicia la reverificació de les següents titulacions amb previsió d'inici d'implementació en el curs 2025-26.

Estudi	Adaptació per:	Curs implementació nou estudi
Grau en Història	Reverificació	*
Grau en Humanitats i Gestió de la Cultura	Reverificació	*
Màster en Estudis Avançats en Llengua i Literatura Catalanes	Reverificació	2025-26
Màster en Humanitats i Patrimoni Digitals	Reverificació	2025-26

*La Facultat decideix desistir en el cas de les memòries del *Grau en Història* i del *Grau en Humanitats i Gestió de la Cultura* a causa de que les propostes presentades no podien adaptar-se correctament als requeriments de l'informe previ d'AQU. Les noves memòries es tornen a presentar en el primer semestre del any 2025 amb previsió d'implementació per al curs 2026-27.

Extinció Titulacions

En el curs 2023-2024 deixen d'oferir-se noves places en dues titulacions. El motiu principal d'aquesta decisió ha estat la manca d'estudiants matriculats:

- Grau en Filologia i Cultura Franceses UAB/UB (RUCT 2504378)
- Màster Universitari en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)

Altres titulacions que estan en procés d'extinció degut a la reverificació del títol són:

Titulació en extinció	RUCT	Nom nova titulació	RUCT	Curs inici extinció títol[1]
Grau en Estudis Clàssics	2500243	Grau en Ciències de l'Antiguitat	2503702	2018-2019
Grau en Geografia i Ordenació del Territori	2501002	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	2503710	2018-2019
Grau en Llengua i Literatura Catalanes	2500247	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	2503998	2020-2021
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	2500248	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	2504211	2021-2022
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	2501907	Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	2504394	2022-2023
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol	2501910	Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol	2504386	2022-2023
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	2501913	Grau en Estudis d'Anglès i Francès	2504393	2022-2023
Grau en Estudis d'Anglès i Català	2501902	Grau en Estudis d'Anglès i Català	2504380	2022-2023
Grau en Estudis de Català i Espanyol	2501801	Grau en Estudis de Català i Espanyol	2504388	2022-2023
Grau en Estudis Francesos UAB-UB	2502533	Grau en Filologia i Cultura Franceses - UAB/UB	2504378	2022-2023
Grau en Arqueologia	2500241	Grau en Arqueologia	2504611	2023-2024
Grau en Antropologia Social i Cultural	1500086	Grau en Antropologia Social i Cultural		2024-2025
MU en Estudis Teatrals	4311340	MU en Estudis Teatrals	4318300	2023-2024
MU en Estudios Anglesos Avançats / Advanced English Studies	4313157	MU en English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives	3500084	2024-2025
MU en Filosofia Aplicada	4316227	MU en Filosofies de la Cura	3500086	2024-2025

[1] Article 31. Efectes de l'extinció (normativa acadèmica UAB)
1. El procés d'extinció de la titulació comença a l'inici del curs establert en l'acord d'extinció.
2. El procés d'extinció de la titulació ha de ser progressiu i finalitza dos cursos després de la duració prevista del pla d'estudis aplicada als darrers estudiants admesos.
3. En les titulacions que hagin començat el procés d'extinció:
a) No es pot admetre cap estudiant per preinscripció.
b) En cas d'admissió per canvi d'estudis, no es pot admetre cap estudiant que li quedi pendent de superar una assignatura ja extingida.
4. En cas que la titulació sigui substituïda per una altra, l'alumnat de la titulació a extingir té dret a ser admès a la nova titulació, i reconèixer les assignatures previstes a la memòria de la nova titulació, d'acord amb allò establert a la secció 1a del Capítol IV del Títol IV d'aquesta normativa.
5. Una vegada finalitzat el termini establert al punt 2, la titulació queda extingida definitivament i no es pot matricular, qualificar ni reconèixer cap assignatura.

Estructura de l'informe de seguiment 2023-2024

L'estructura d'aquest informe incorpora, en primer terme, un estudi a nivell facultat de totes les titulacions a nivell de grau i de màster. Els estàndards 2, 3 i 4 i 5 s'analitzen a nivell de Facultat.

En segon terme, es presenta un informe detallat realitzat per les coordinacions de les titulacions on s'analitza la situació i l'evolució en dos dels estàndards de l'informe: l'estàndard 1 sobre qualitat del programa formatiu i l'estàndard 6 sobre qualitat dels resultats del programa:

A) INFORME GENERAL DE FACULTAT
B) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (graus)
C) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (màsters)

A) INFORME GENERAL DE FACULTAT

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

La Facultat obté l'acreditació institucional del centre en data 22 de juliol de 2021, moment en el que queden acreditades totes les titulacions de la Facultat.
Durant el procés d'acreditació institucional aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

1.1) Oferta formativa: titulacions de grau:

TAULA 1: OFERTA GRAUS DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES AMB CURS IMPLEMENTACIÓ:

Àmbit: Arts i Humanitats

1. Arqueologia (2023-24)*
2. Ciència, Tecnologia i Humanitats - UAB/UAM/UC3M (2021-22)
3. Ciències de l'Antiguitat (2018-2019)*
4. Estudis Anglesos (2021-2022)*
5. Estudis d'Anglès i Català (2022-2023)*
6. Estudis d'Anglès i de Clàssiques (2022-2023)*
7. Estudis d'Anglès i Espanyol (2022-2023)*
8. Estudis d'Anglès i Francès (2022-2023)*
9. Estudis de Català i Espanyol (2022-2023)*
10. Estudis Francesos (en extinció)
11. Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (2020-2021)*
12. Filosofia (2009-2010)

13. Història (2009-2010)**
14. Història de l'Art (2009-2010)
15. Humanitats (2012-2013)**
16. Llengua i Literatura Espanyoles (2021-2022)*
17. Musicologia(2009-2010)

Àmbit: Ciències Socials i Jurídiques

1. Antropologia Social i Cultural (2024-2025) *
2. Estudis Socioculturals de Gènere (2023-2024)***
3. Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (2018-2019)****
4. Història, Política i Economia Contemporànies / Contemporary History, Politics and Economics (2021-2022)

*Curs implantació per reverificació
**En procés de reverificació. Implantació prevista per curs 2026-2027
*** Adaptació grau per requeriment RD 822/2021. Passa de 180 a 240 crèdits (implantació nou pla estudis 2023-24)
**** Adaptació RD 822/2021 (implantació nou pla d'estudis 2024-25)

L'alumnat de grau de nou ingrés respecte del nombre de places ofertes (indicador PC07-IND04) (enllaç) mesura **l'eficiència en la matrícula** dels graus. La Facultat ofereix més de 1.200 places de nou ingrés cada curs i se n'ocupen més de 1.000 cada any.

El nombre d'alumnes matriculats en el curs 2023-24 és de 3.688, dels quals un 61% són dones. Hi ha una lleugera disminució en el nombre d'alumnes matriculats d'aproximadament el 2% respecte el curs anterior (3.763 alumnes). Respecte a les dades sobre nous matriculats en el curs 2023-24 es comptabilitzen 1.052 nous estudiants, aquí novament es percep una disminució més alta, del 5,5%, respecte al curs anterior. Aquesta disminució en el nombre d'estudiants s'ha observat al llarg dels últims cursos i és en aquest curs 2023-24 quan la diferència respecte a les dades de l'any anterior és veuen més accentuades. Tot i que en el global de la UAB, la pèrdua de matriculats de nou ingrés és baixa (-0,4%), hi ha diversos centres que també han compartit una reducció de les entrades (Ciències de l'Educació, -2,1%; Economia i Empresa, -2,7%; Psicologia, -4,3%; Enginyeria, -6,2% i Traducció i Interpretació, -6,3%).

Comparem el comportament del nou ingrés a la nostra Facultat amb estudis similars d'altres universitats catalanes i espanyoles. Segons dades del "Sistema Integrado de Información Universitaria" (SIIU), per a l'àmbit d'Arts i Humanitats (no coincident exactament amb els àmbits de la Facultat, però és una bona aproximació), el curs 2023-2024 va haver un –1,2% de reducció de nous ingressos a totes les universitats espanyoles. En el cas de les catalanes, la davallada és del –12,3%. Per tant, la situació de la UAB és comuna a la d'estudis similars en el conjunt del sistema universitari.

De tota manera, per tal de mitigar aquesta pèrdua d'estudiants de nou ingrés, la Facultat treballa activament actualitzant les estructures i continguts de les titulacions, així com reforçant metodologies i habilitats que capacitin millor els estudiants per a la seva incorporació al mercat laboral o per continuar els seus estudis. També es posa especial atenció en la promoció per diferents vies: web, visites a instituts, jornades de portes obertes, entre d'altres. En alguns casos també s'ha ajustat a la baixa l'oferta de places de la titulació (Grau en Arqueologia, Grau en Antropologia Social i Cultural).

TAULA 2: AJUSTAMENT RELATIU DEL NOU INGRÉS A L'OFERTA DE PLACES:

Grau	2021/22	2022/23	2023/24
Antropologia Social i Cultural[1]	96,3%	90,0%	83,75%
Arqueologia[2]	88,6%	71,4%	83,33%
Ciència, Tecnologia i Humanitats – UAB/UAM/UC3M[3]	173,3%	233,3%	206,67%

Ciències de l'Antiguitat	66,7%	95,0%	80,00%
Estudis Anglesos (nou 21/22)	95,0%	100,0%	100,00%
Estudis d'Anglès i Català	100,0%	96,7%	100,00%
Estudis d'Anglès i de Clàssiques	76,7%	96,7%	70,00%
Estudis d'Anglès i Espanyol	110,0%	126,7%	100,00%
Estudis d'Anglès i Francès	100,0%	96,7%	93,33%
Estudis de Català i Espanyol	73,3%	60,0%	56,67%
Estudis Francesos (en extinció)	32,5%		
Estudis Socioculturals de Gènere	106,7%	98,3%	95,00%
Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	102,5%	90,0%	65,00%
Filosofia	98,6%	100,0%	101,43%
Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	98,3%	96,7%	103,33%
Historia	100,0%	97,1%	90,71%
Historia de l'Art	102,5%	95,0%	66,25%
Historia, Política i Economia Contemporànies / Contemporary History, Politics and Economics	101,7%	100,0%	110,00%
Humanitats	74,3%	84,3%	74,29%
Llengua i Literatura Espanyola (nou 21/22)	95,0%	101,7%	105,00%
Musicologia	98,3%	98,3%	91,67%
Total graus de la FFiL	**93,4%**	**94,0%**	**90,04%**
Total graus de la UAB (centres propis)	**100,6%**	**102,1%**	**102,07%**

[1] En el curs 2024-25 es redueix el nombre de places ofertes, de 80 a 70 places.

[2] En el curs 2023-24 es redueix el nombre de places ofertes, de 70 a 60 places

3 Grau interuniversitari. Les places assignades a la UAB són superiors a les 15 teòriques, per això el percentatge supera el 100% en les tres cohorts.

En el curs 2023-2024 vuit graus no han arribat a la fita del 85% de matrícula sobre oferta de places, quatre graus més que el curs anterior. Caldrà doncs, tal com preveu el nostre SGIQ, fer-ne un seguiment molt proper per tal d'establir accions o mesures correctores en un termini adequat.

Les actuacions realitzades envers la disminució de la matrícula han estat:

1. Desprogramació del Grau en Filologia i Cultura Franceses UAB/UB en el curs 2023-24 per manca d'estudiants matriculats. Aquest grau va ser reverificat en el curs 2022-23 substituint al Grau en Estudis Francesos. El Grau en Estudis Francesos també es troba en procés d'extinció i no s'ofereix nova matrícula a partir del curs 2022-23. De tota manera, els estudiants interessats en la llengua i la literatura franceses poden optar a l'oferta del Grau en Estudis d'Anglès i de Francès.
2. L'oferta de places en el Grau d'Antropologia Social i Cultural ha passat de ser de 80 a 70 en el curs 2024-25 per tal d'ajustar-se a la demanda.
3. L'oferta de places en el Grau d'Arqueologia passa de ser de 70 a 60 places en el curs 2023-24 per tal d'ajustar-se a la demanda.
4. Reverificació del Grau en Història i del Grau en Humanitats, per una necessitat d'actualització d'objectius, continguts i de reforç de les metodologies pràctiques i aplicades, que considerem pot contribuir a renovar l'interès per aquestes titulacions. Les memòries d'aquestes dues titulacions, que s'han treballat durant els cursos 2023-2024 i 2024-2025 es presenten per a la seva reverificació el juny de 2025.
5. Intensificació de les mesures de difusió del Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats, a través d'accions com la creació d'un vídeo promocional.

TAULA 3: OFERTA DE PLACES, NOTA DE TALL, NOTA MITJANA I PERCENTATGE SOBRE PRIMERA PREFERÈNCIA.

Titulació	Oferta places	Nota de tall 2023-24	Nota mitjana 2023-24	Primera preferència
Grau en Antropologia Social i Cultural	80	5	7,58	70,10%
Grau en Arqueologia	60	5	7,36	91,70%
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats	15	6,15	9,36	93,50%
Grau en Ciències de l'Antiguitat	60	5	9,5	93,50%
Grau en Estudis Anglesos	80	7	9,14	96,20%
Grau en Estudis d'Anglès i Català	30	5	7,51	86,20%
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	30	5	9,49	76,20%
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol	30	5,6	9,57	89,70%
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	30	5	8,07	82,80%
Grau en Estudis de Català i Espanyol	30	5	8,84	100,00%
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere	60	7,13	9,23	94,50%
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	40	5	10,02	92,30%
Grau en Filosofia	70	5	8,02	89,90%
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	60	5,19	7,89	86,70%
Grau en Història	140	5	7,75	85,60%
Grau en Història de l'Art	80	5	8,09	80,80%
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies	60	9,1	10,55	93,80%
Grau en Humanitats	70	5	8,34	90,40%
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	60	5	8,45	95,20%
Grau en Musicologia	60	5,35	8,08	96,40%

No en totes les titulacions s'omplen totes les places ofertes i això provoca que la nota de tall de la majoria de graus se situï en el 5. No obstant, s'observa en força casos que la nota mitjana d'accés als estudis és molt superior a la nota de tall de la titulació. Així doncs:

- 2 dels graus tenen una nota mitjana d'accés superior a 10; 6 graus més tenen nota mitjana d'accés superior a 9; 7 graus més tenen nota mitjana d'accés superior a 8; i 5 graus més, els que resten, tenen nota mitjana d'accés superior a 7.
- També observem que la majoria de sol·licituds d'entrada al grau són en primera preferència en una proporció molt alta. 11 graus tenen més d'un 90 % de les assignacions en primera preferència; 7 graus més amb un percentatge superior al 90% i la resta sempre superior al 70%.

1.2.) Oferta formativa: titulacions de màsters universitaris:

En el curs 2023-24 l'oferta formativa de la Facultat és de 24 màsters oficials, 14 dels quals són coordinats per la Facultat i la resta són interuniversitaris no coordinats per la UAB. Els àmbits dels màsters són els d'història, filosofia, art i disseny, de llengua, literatura i traducció, d'estudi de la diversitat cultural, i d'ordenació del territori i societat, dels quals detallem la data d'implantació inicial (enllaç):

Àmbit UAB de llengua, literatura i traducció (4 màsters):

- English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives (2024-25)*
- Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (2025-26)*
- Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (2011-12)***

– Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (2013-14)***

Àmbit UAB d'història, filosofia, art, arts escèniques i musicologia (7 màsters):
- Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (2013-14)***
- Arqueologia Prehistòrica (2021-22)
- Egiptologia bianual (2015-16)
- Estudis Teatrals (2023-24)*
- Filosofies de la Cura, (2024-25)*
- Humanitats i Patrimoni Digitals (2025-26)*
- Musicologia, educació musical i interpretació de la música (2010-11)

Àmbit UAB d'estudis de la diversitat cultural, ordenació del territori i societat (3 màsters):
- Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (2013-14),
- Estudis Territorials i Planejament (2021-22)**
- Geoinformació (2017-18)***

*Curs implantació per reverificació
** Adaptat RD 822/2021 via modificació
*** En procés adaptació RD 822/2021 via modificació substancial

Aquests màsters oficials adscrits a la Facultat tenen una relació directa amb els àmbits de coneixement i amb els recursos docents dels departaments de la Facultat. Cal destacar les col·laboracions amb institucions externes com l'Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya, en el MU en **Geoinformació**; l'Institut del Teatre, en el MU en **Estudis Teatrals**; i l'ESMUC, en el MU en **Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga**. Altres màsters tenen un caràcter transdisciplinar com ara el **MU d'Humanitats i Patrimoni Digitals**, on participa professorat d'altres facultats. L'oferta de màsters està en constant actualització amb la introducció, en els processos de reverificació, de millores substancials en continguts i metodologies. Per exemple, el MU en **Estudis Territorials i de la Planificació**, on s'han aprofundit els continguts més aplicats i professionalitzadors de la gestió territorial (reverificació 2021-22) o el màster de Filosofia, que en el curs 2024-25 canvia de denominació a **MU en Filosofies de la Cura**, integrant la vessant aplicada en els àmbits de la salut, el medi ambient i les relacions sociopolítiques.

A més de l'oferta de màsters oficials coordinats des de la Facultat, el centre participa en un nombre important **d'altres màsters oficials interuniversitaris i internacionals** (enllaç): Antropologia Social i Cultural CREOLE/Social and Cultural Anthropology (amb les universitats de Viena, Berna, Nacional d'Irlanda Maynooth, Lumière de Lió II, Ljubljana, Poznan), Arqueologia Clàssica Aplicada. Recerca i Transferència (amb la URV i l'Institut Català d'Arqueologia Clàssica), Ciència Cognitiva i Llenguatge (amb la UB, UPF, UdG i la URV), Double Master's Degree in English and American Studies (doble títol de màster desenvolupat de manera consorciada entre diverses universitats europees), Elaboració de Diccionaris i Control de Qualitat del Lèxic Espanyol (amb la UNED, Universidad Carlos III de Madrid i la Universidade da Coruña), Filosofia Analítica (amb la UB, UdG i UPF), Gestió d'Àrees de Muntanya (amb la UdL, UdG, UB i URV), Història Contemporània (UPV, UAB, UAM, UCM, Universidad de Cantabria, Universidad de Granada, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Zaragoza i UV) Identitat Europea Medieval (amb la UdL, UdG, Universidad de Murcia i URV), Mediterrània Antiga (amb la UOC i la Universidad de Alcalá).

TAULA 4: EVOLUCIÓ MATRÍCULA MÀSTERS (PC01 IND02A/ PC07 IND06)

MÀSTERS	curs 2021-22			curs 2022-23			curs 2023-24		
	Nou ingrés	Places	% ocupació	Nou ingrés	Places	% ocupació	Nou ingrés	Places	% ocupació
Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	23	25	92,00%	23	25	92,00%	26	25	104,00%
Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	19	30	63,33%	16	30	53,33%	15	30	50,00%

Arqueologia Prehistòrica	14	20	70,00%	17	20	85,00%	11	20	55,00%
Egiptologia *	29	30	96,67%	-	-	-	40	30	133,33%
Estudis Anglesos Avançats	16	25	64,00%	20	25	80,00%	29	25	116,00%
Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	10	25	40,00%	11	25	44,00%	15	25	60,00%
Estudis Teatrals	11	40	27,50%	21	40	52,50%	24	30	80,00%
Estudis Territorials i del Planejament	38	25	152,00%	25	25	100,00%	32	25	128,00%
Filosofia Aplicada	29	20	145,00%	11	20	55,00%	10	20	50,00%
Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística **	—	—		6	25	24,00%	—	—	
Geoinformació	26	20	130,00%	23	20	115,00%	26	20	130,00%
Humanitats i Patrimoni Digital	19	30	63,33%	22	30	73,33%	19	30	63,33%
Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	22	40	55,00%	22	40	55,00%	16	40	40,00%
Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	49	55	89,09%	36	55	65,45%	34	55	61,82%
Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga	34	50	68,00%	28	50	56,00%	38	50	76,00%
Resultat global màsters coordinats per la Facultat	**369**	**465**	**79,35%**	**303**	**460**	**65,87%**	**360**	**455**	**79,12%**

*Màster de 120 ECTS. Ingrés matrícula bianual
** Màster amb oferta bianual. Extingit en el curs 2023-24

L'ocupació de les places ofertes de màster es manté en el global de la Facultat en un nivell molt proper al 80%. Aquesta dada global és la mitjana de valors molt variats. En 5 casos l'ocupació és del 60% o menys. En el cas del MU de Filosofia Aplicada s'ha realitzat una transformació en un nou MU en Filosofies de la Cura, programat a partir del curs 2024-25. El MU d'Arqueologia Prehistòria es programa a partir de 2024-25 cada 2 cursos i experimentarà un procés de reforma completa.

L'oferta de màsters de la Facultat compleix amb diferents requisits de qualitat: actualització de programes i continguts, enfocament en l'especialització de recerca i professionalització, transversalitat i cooperació interuniversitària i internacional. Les reverificacions realitzades han reforçat especialment la vinculació dels màsters amb les sortides laborals existents i potencials. Com en el cas dels graus, les comissions de docència, que proposen modificacions a les titulacions i les comissions de plans d'estudi, que fan propostes per a la reverificació, integren les aportacions de les persones ocupadores en el disseny de les memòries i en recullen les seves orientacions.

L'oferta de màsters de la Facultat té un **risc** associat: el fet que la professionalització en l'àmbit de la docència en educació secundària requereixi cursar un màster en formació de professorat, organitzat per la Facultat de Ciències de l'Educació, entra en **competència** amb les titulacions de postgrau en especialització de continguts. Si no es reverteix aquest requeriment amb el disseny de titulacions de màster que combinin continguts d'especialització i aspectes didàctics, **és molt difícil aconseguir un nombre molt elevat d'alumnat** en els màsters vinculats al camp de les humanitats.

Segons **l'indicador PC01 IND02a** (enllaç),sis dels màsters programats no són eficients, no arriben al mínim de 20 estudiants de nou ingrés en el curs 2023-2024 (42,8 %) (veure taula 4). I segons **l'indicador PC07-IND06** (enllaç), vuit no han aconseguit cobrir el 80% de les places de nou ingrés ofertes (57,14%) (veure taula 4). Caldrà doncs estar pendent

de cadascun d'aquests màsters per tal de mantenir la seva programació. S'haurà de tenir en compte els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB en el cas particular dels màsters (enllaç document).

1.2) Actuacions marc VSMA de la Facultat posterior a la acreditació institucional (2021)

1.3.1. Implementació o inici implementació curs 2022-2023:

a. Reverificacions 2021-22 sense adaptació RD 822/2021– Inici de la implementació 2022-23:

- *Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques*
- *Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol*
- *Grau en Estudis d'Anglès i Francès*
- *Grau en Estudis d'Anglès i Català*
- *Grau en Estudis de Català i Espanyol*
- *Grau en Filologia i Cultura Franceses*

b. Modificacions no substancials sense adaptació RD 822/2021 – Implantació curs 2022-23

- *Grau en Estudis Anglesos* (canvi semestralització assignatures)
- *Grau en Musicologia* (actualització competències generals UAB)
- *Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic* (incorporació competència gènere, canvi sistema avaluació assignatura)
- *Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social* (supressió especialitat, actualització informació complements de formació, modificació percentatges presencialitat, incorporació perspectiva de gènere)
- *Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats* (canvi denominació mòdul, canvi definició d'alguns ra's, modificació en base requeriment AQU – normatives tribunal TFG)
- *Màster Universitari en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes* (incorporació competència perspectiva de gènere i recodificació competències)
- *Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament* (canvi semestralització, oferta d'assignatures primer semestre de forma bimodal presencial /online sincrònica)
- *Màster Universitari en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera* (incorporació competència tranversal de perspectiva de gènere)

1.3.2. Implementació o inici implementació curs 2023-2024:

a. Reverificacions amb adaptació RD 822/2021 – Inici de la implementació 2023-24

- *Grau en Arqueologia*
- *Màster Universitari en Estudis Teatrals*

b. Modificacions substancials amb adaptació RD 822/2021 – Implantació curs 2023-24

- *Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (canvi de 180 ECTS a 240 ECTS)*
- *Màster Universitari en Estudis Territorials i de Planejament (adaptació, canvi modalitat d'impartició i canvi de semestralització d'assignatures*)

c. Modificacions no substancials sense adaptació RD 822/2021 – Implantació curs 2023-24

- *Grau en Ciències de l'Antiguitat (canvi semestralització assignatures)*
- *Grau en Estudis d'Anglès i Català (canvi nom assignatura)*
- *Grau en Estudis de Català i Espanyol (canvi nom assignatura)*
- *Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (modificació nom assignatura, supressió de dos ra's, correcció percentatges avaluació TFG)*

1.3.3. Implementació o inici implementació curs 2024-2025:

a. Reverificacions amb adaptació RD 822/2021 – Inici de la implementació curs 2024-25

- *Grau en Antropologia Social i Cultural*
- *Màster Universitari en Filosofies de la Cura (virtual)*
- *Màster Universitari en English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives*

b. Modificacions substancials amb adaptació RD 822/2021 – Implantació curs 2024-25

- Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial

c. Modificacions no substancials sense adaptació al RD 822/2021– Implantació curs 2024-25

- *Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, canvi codi assignatures i canvi titulació origen assignatura)
- *Grau en Ciències de l'Antiguitat* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, canvi nom assignatura i matèria "Pràctiques Externes" a "Pràctiques Professionals")
- *Grau en Estudis Anglesos* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Grau en Estudis d'Anglès i Català* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, subsanació errors)
- *Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, subsanació errors competència)
- *Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, subsanació errors codificacions ra's i correcció errors denominació assignatures)
- *Grau en Estudis d'Anglès i Francès* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD i subsanació errors codificacions ra's)
- *Grau en Estudis de Català i Espanyol* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, subsanació errors codificacions ra's i correcció errors denominació assignatura)
- *Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Grau en Filosofia* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, canvi nom assignatura i matèria "Pràctiques Externes" a "Pràctiques Professionals")
- *Grau en Història de l'Art* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (*introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Grau en Llengua i Literatura Espanyoles* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)

- *Grau en Musicologia* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, canvi nom assignatura i matèria "Pràctiques Externes" a "Pràctiques Professionals")
- *Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (*introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, canvi nom de l'assignatura "Pràctiques Externes" per "Pràctiques Professionals")
- *Màster Universitari en Arqueologia Prehistòrica* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, subsanació errors codificacions competències)
- *Màster Universitari en Egiptologia* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament* (canvi semestralització assignatures optatives)
- *Màster Universitari en Geoinformació (*introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD, incorporació informació rúbrica per avaluació Pràctiques).
- *Màster Universitari en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Màster Universitari en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Màster Universitari en Musicologia, Educació musical i Interpretació de la Música Antiga* (introducció àmbit coneixement, adaptació apartats nou RD)
- *Màster Universitari en Estudis Territorials i de Planejament* (canvi de semestralització assignatures optatives)

1.4) Coordinació de les actuacions de millora de les titulacions de la Facultat

Un dels eixos d'actuació de l'equip de deganat ha estat el reforç de la coordinació i el suport a les accions dutes a terme tant a escala de les titulacions com des de les competències dels departaments que afecten la qualitat de la docència.

En aquest sentit, la Facultat vol donar suport a les millores expressades en els documents de seguiment de titulació (DST) per les diferents coordinacions de titulació. Un primer pas és la identificació de les propostes de millora més significatives a nivell de titulació per tal prioritzar les accions vinculades, i en cas que es consideri que la proposta té un abast més general decidir traspassar la proposta de millora a millora global, a nivell de Facultat.

ANÀLISI OBJECTIUS DE LES MILLORES PROPOSADES PELS ESTUDIS. SEGUIMENT CURS 2023-24

CONCEPTES	Graus	Màster	Total
Assignatures/Mòduls	4	2	6
Innovació-millora docent/Col·laboracions externes	5	1	6
Coordinació	4	0	4
Promoció/Difusió/Publicitat	3	1	4
TFE	2	2	4
Adaptació/Reverificació/VSMA	2	1	3
Perfil d'entrada	2	0	2
Tutorització	1	1	2
Campus Virtual/Docència virtual	1	1	2
Pràctiques	1	1	2
Inserció laboral/Orientació/Perfils professionals	2	0	2

Optatives	2	0	2
Mobilitat/Erasmus	1	0	1
Comissió de Docència	0	1	1
Gènere	0	1	1
Total millores	**29**	**12**	**41**

Els àmbits de les millores són semblants als del seguiment del curs passat i amb una distribució també similar. Val a dir que la recomanació de que les actuacions de les coordinacions es concentrin en poques millores, però significatives, ha reduït el ventall de temes. Preocupacions que l'any passat van tenir el seu reflex en millores, com ara, els problemes d'assistència a classe, la intel·ligència artificial, l'abandonament o l'avaluació, no han estat recollits a les propostes de millora de les titulacions. Això reflecteix el fet que aquests temes són preocupacions transversals tingudes en compte per iniciatives de la Facultat. D'altra banda, cal destacar les propostes relacionades amb la promoció i la comunicació exterior i amb la millora docent que han guanyat pes relatiu.

Propostes de millora en curs, desestimades, assolides:

Millora 45: Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants. Acció proposada: Biennalització o supressió de l'oferta de MU que presentin una davallada sostinguda en el temps, sempre inferior a 20 de nou accés**. Finalitzada.** L'anàlisi duta a terme porta a recomanar la biennalització dels estudis amb menys de 15 estudiants en els tres últims cursos. Això té com a conseqüència la biennalització del MU en Arqueologia Prehistòrica a partir del curs 2025/26.

Millora 78: Obtenir coneixement dels factors que intervenen en el grau de satisfacció dels estudiants en relació amb les Pràctiques externes. **Assolida** Se'n realitza seguiment cada any amb l'anàlisi dels resultats de les enquestes de satisfacció de titulació en l'estàndard 6.

Millora 98: Ajustar els coneixements lingüístics de l'alumnat IN a la llengua d'impartició de les assignatures cursades. Acció: Establir requisits de coneixement lingüístics d'alguna de les llengües de docència: castellà, català o anglès. Per assolir aquest objectiu, s'especificaran en els convenis corresponents els títols que acreditin el coneixement dels idiomes o una prova o entrevista prèvia, segons titulació. **Assolida parcialment**: No hi ha acord en la introducció de requisits. Els coneixements lingüístics s'incorporen com a recomanació i es convida els estudiants IN a fer cursos gratuïts al servei de llengües.

Millora 99: Augment de la participació de PDI i PTGAS en programes d'intercanvi. Acció: Establir reunions informatives i ajut administratiu per al PDI i PTGAS interessat a participar en intercanvis. **Assolida:** El personal de PDI participa molt activament en el programa d'intercanvi i rebem moltes peticions**.** En la difusió col·labora ARI i l'oficina d'Intercanvi de la Facultat. La facultat hi participa fent difusió i animant al professorat i PTGAS a participar-hi.

Millora 108: Incrementar el nivell de socialització/coneixement de la política de qualitat del Centre i de com es vehicula a través del SGIQ (difusió interna i transparència entre tot el professorat i alumnat). Acció: Dissenyar un pla de reunions informatives per al professorat i alumnat del Centre. **Prorrogada pel curs 2025-26.**

Millora 109: Millorar el grau d'implicació dels diferents col·lectius del Centre en l'assoliment dels objectius de qualitat. Acció: Dissenyar un pla de reunions de seguiment. **Desistida** ja que és una millora duplicada (millora 108)

Millora 120: Millorar el nombre d'entrada de nous estudiants en els màsters a partir d'una oferta renovada i més especialitzada. Acció: Elaborar i presentar la memòria dels màsters reverificats en Estudis Territorials i de la Població i en Arqueologia Prehistòrica. **Assolida parcialment.** L'objectiu de l'acció s'aconsegueix amb el màster en Estudis Territorials però no amb Arqueologia Prehistòrica. El Màster en Arqueologia Prehistòrica passarà a ser bianual i es treballarà per analitzar si s'escau una modificació substancial o reverificació.

Millora 230: Adaptar totes les memòries de les titulacions de la Facultat al nou model: justificació, resultats aprenentatge i fitxes d'assignatures. **En procés.**

Millora 234: Que tant el públic com els agents interessants tinguin informació sobre el nivell d'actualització de les titulacions de la Facultat. Acció proposada: Oferir informació pública fàcilment accessible sobre l'antiguitat de l'oferta de titulacions i crear un nou indicador del procés PE03 que mesuri el nivell d'actualització de les titulacions, a partir de l'antiguitat mitjana. **Assolida,** aquesta informació surt publicada en l'Informe de Seguiment de Centre de cada curs i aquest informe es publica a la web de la Facultat i a la web de la Universitat.

Millora 234: Disposar d'informació en forma d'indicador de procés sobre la satisfacció sobre la coordinació docent entre assignatures de les persones titulades. **Assolida,** procés PC02b del SGIQ.

Millora 255: Disposar a més del nombre de convenis signats per país, el nombre d'aquests convenis que han estat utilitzats. **Assolida**, procés PC06 del SGIQ.

Millora 256: Recollida dades sobre l'enquesta de satisfacció de la FFiL als estudiants IN que realitza l'Àrea de Relacions Internacionals**. Assolida**

Millora 257: Aconseguir que les Comissions de Docència es reuneixin un mínim de 2 vegades curs. **En procés**, la secretaria de deganat porta el control i informa als vicedegans. En la majoria de titulacions s'ha aconseguit pel que es prorroga l'acció fins el curs 2025-26.

Millora 258: Fer que el contacte amb ocupadors sigui més regular i institucional, per ajudar al seguiment normal de les titulacions. **Assolida,** s'inclouen ocupadors en les reunions per adaptacions o reverificacions noves memòries, per cada reunió es redacta un acta que és accessible per la comissió d'estudis. Les observacions realitzades pels ocupadors s'incorporen en la nova redacció de la memòria (continguts, metodologies docents, etc..).

Millora 280: Acostar més la ràtio teòrica del grau d'Antropologia Social i Cultural a un valor més coherent amb les necessitats d'experimentació de la programació docent (passar de 17 a 15 o 16). Acció: Petició als vicerectorats competents d'un canvi en la ràtio d'Antropologia per tal d'ajustar-la millor a les necessitats docents d'un grau experimental amb excel·lència. **En procés,** fer informe i petició al vicerector.

Millora 281: Assolir la coherència entre la previsió de la llengua d'impartició real i la llengua prevista a la Guia Docent. **Assolida** en la publicació de la guia docent

Millora 294: Facilitar la feina de les coordinacions i comissions de docència de les titulacions. Acció: Elaboració de materials amb instruccions per a les coordinacions sobre com dur a terme les adaptacions de les memòries al RD 822/2021. **Assolida**. Actualment es disposa d'una Guia de Facultat detallada amb les accions i calendari previst per dur a terme modificacions substancials i reverificacions de titulacions.

Millora 295: Minimitzar la incidència negativa sobre la impartició de la resta d'assignatures d'activitats docents que impliquin no fer servir els horaris estàndards de docència en aula. Acció: Estudiar i proposar procediments de racionalització de la ubicació temporal de les diferents activitats de docència i avaluació, i/o horaris amb dies o períodes especials per activitats docents fora de l'aula, sobretot en graus que combinen diferents tipologies docents. **Assolida:** En les titulacions d'Història de l'Art i Geografia s'ha introduït mecanismes de coordinació que permeten la flexibilitat amb ajustos específics. També hi ha planificació dels horaris de la titulació atenent als requeriments docents de les assignatures amb docència fora de l'aula, en els casos dels graus d'Arqueologia (dia sencer sense classe en els cursos amb sortides camp) i Geografia (planificació de sortides conjuntes de diverses assignatures).

Millora 296: Millorar la qualitat de la docència en anglès. Acció: Oferta de cursos a mida sobre docència en anglès. **En procés:** Es va oferir una formació el curs 2024-25 que no va tenir suficient demanda. Cal tornar a repensar aquesta activitat amb una nova estructura més atractiva.

Millora 304: Oferir informació unificada rellevant a tot l'alumnat dels graus. Acció: Unificar la informació sobre mobilitat que apareix a les fitxes dels graus. Es proposa incloure-hi l'enllaç a la pestanya de ''Mobilitat Internacional' del web de la FFiL i elaborar una infografia basada en les dates clau del calendari d'intercanvis. **Assolida** (enllaç : Mobilitat Internacional - Facultat de Filosofia i Lletres - UAB Barcelona)

Millora 306: Donar suport des de Facultat a aquelles millores identificades a nivell de titulació que tenen trets comuns amb altres millores d'altres titulacions. Acció: Fer una anàlisi comparativa de les propostes de millora compartides que, eventualment, derivin en millores de Centre. **En procés**

Noves propostes de millora estàndard 1 a nivell Facultat:

Millora 307: Ajustar l'oferta de places dels graus a la demanda potencial. Diagnòstic: Molts graus tenen un volum de places ofertes que estava ajustada al període d'elevada demanda de començaments de segle. L'evolució demogràfica està fent baixar la demanda potencial. Objectiu: Aconseguir que els indicadors d'eficiència de la programació i oferta d'estudis siguin coherents amb la demanda potencial. Acció: Ajustar el nombre de places ofertes en aquells graus on no s'han cobert el 85% de les places en els 3 últims cursos mitjançant la reverificació o modificació substancial del títol. (termini: curs 2028-2029)

Millora 308: Ajustar l'oferta de places dels màsters a la demanda potencial. Diagnòstic: Diferent màsters tenen un volum de places ofertes per sobre de la demanda potencial real, també en coherència amb l'increment de l'oferta d'estudis de màsters del centre i de la UAB. Objectiu: Aconseguir que els indicadors d'eficiència de la programació i oferta d'estudis siguin coherents amb la demanda potencial. Acció: Ajustar el nombre de places ofertes en aquells màsters on hi hagi una diferència entre oferta i demanda superior a 5 places en els últims 3 anys. (termini: curs 2028-29)

Millora 309: Potenciar els diferents perfils d'entrada als estudis de grau. Diagnòstic: Les proves PAAU no són ja l'única via d'accés dels estudiants de grau menors de 25 anys. Objectiu: Cal facilitar l'accés a persones provinents d'estudis professionals de grau superior. Acció: Impulsar el reconeixement de crèdits de l'alumnat provinent de CFGS en aquelles titulacions on sigui possible (Grau en Estudis Socioculturals de Gènere) (termini: curs 2026-27)

Millora 310: Acollida de l'alumnat IN. Diagnòstic: Cal revisar i donar efectivitat als procediments d'acollida i seguiment pels diferents estaments de la Facultat. Objectiu: Millorar la informació subministrada a l'alumnat IN. Acció: Millora de procediments i redacció de documents-guia de manera coordinada per part del Vicedeganat de Mobilitat i Pràctiques. Termini: 2026

Millora 311: Coordinació equip deganat amb delegats/des de les titulacions. Diagnòstic: Cal integrar als delegats i delegades dins dels procediments de la gestió de la Facultat, amb més informació en els dos sentits. Objectiu: Millorar la coordinació entre l'equip de deganat i els delegats/des de les diferents titulacions. Acció: Consolidació de les reunions de l'equip de deganat amb els delegats/des amb una periodicitat fixa, especialment amb la degana i el vicedegà d'alumnat. Termini 2025

Millora 312: Millora de la difusió de les possibilitats d'intercanvi OUT. Diagnòstic: Falta d'informació suficient sobre les opcions d'universitats d'acollida en funció de l'estudiant UAB. Objectiu: Ajustar millor la demanda de mobilitat amb les característiques de l'oferta d'universitats. Acció: Els responsables d'intercanvi dels diferents departaments organitzen sessions informatives per a l'alumnat, a partir de l'inici de cada curs, en què es presenten les universitats OUT. Igualment, s'està reduint el nombre de convenis als que generen un intercanvi equilibrat d'estudiants IN i OUT. 2024-2025

Millora 313: Millora del procediment del TFE. Diagnòstic: Continua havent dificultats en la implementació de procediments comuns en la realització i avaluació dels TFE. Objectiu: Que les titulacions de grau i les titulacions de màster apliquin procediments i criteris comuns en allò que és general i comú. Acció: Actualització dels protocols de TFE (de grau i de màster), implantació de rúbriques d'avaluació en tots els TFE i ús de l'aplicació de gestió tfe.uab.cat. Termini: 2025

Millora 314: Millora del procediment per assignar les pràctiques professionalitzadores. Diagnòstic: dificultat de les diferents titulacions per trobar entitats on els estudiants puguin fer les PE i la confusió que genera entre l'alumnat el segon període de preinscripció a les PE (s'obliden de fer la preinscripció). Objectiu: Garantir que la recerca d'institucions per a PE sigui fluïda i que els procediments de preinscripció no generin confusió entre l'alumnat. Accions: Formulari de col·laboració institucions-universitat més curt, senzill i disponible a la web de la Facultat. S'ha suprimit el segon període de preinscripció i mantenir el que comença el juliol. Així l'estudiant té temps per obtenir la signatura digital i el número de SS, i perquè la Gestió Acadèmica pugui donar d'alta a l'entitat a SIGMA i preparar el conveni. 2024-2025

Durant el procés d'acreditació institucional del 2021 , aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 2: Pertinència de la informació pública

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració de la Facultat

Aquest estàndard s'analitza a nivell de Facultat.

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del seu programa formatiu i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre: http://www.uab.cat/lletres i amb una Fitxa de titulació amb un format comú per a totes les titulacions de grau i màster universitari, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Les fitxes web de les titulacions es revisen periòdicament segons l'establert al procés PS06 Informació pública i rendició de comptes del SGIQ de la Facultat.

Durant els curs 2023/24 s'ha fet difusió dels màsters oficials de la Facultat a través de cartells permanents de cada titulació als passadissos de l'entrada a la Facultat. També s'ha començat a treballar en la difusió dels màsters oficials a través de vídeos publicitaris a la pàgina web de cada titulació, durant el curs 2023-24 es va fer el vídeo del Màster Universitari en Filosofies de la Cura.

El centre disposa d'informació pública dels Resultats acadèmics i de satisfacció. A més d'aquesta informació, disposa de les dades que ofereix el Tauler d'abandonament de la UAB (eina disponible a l'intranet del personal acadèmic) que han estat cabdals per endegar accions de millora per a les titulacions amb una taxa d'abandonament superior al 20%.

Es publiquen a la web els processos del SGIQ del centre (https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat-del-centre/sgiq-de-la-facultat-1345692259784.html), els informes de revisió del SGIQ del centre (https://www.uab.cat/doc/InformeSGIQFFiL2023), i els informes de seguiment i d'acreditació. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació" que es troba a la pàgina web de la Facultat http://www.uab.cat/lletres.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en curs o finalitzades:

Millora 221: Incrementar la qualitat del material audiovisual, tenir cura del disseny i tendir a la professionalització de les tasques relacionades amb la difusió i comunicació de la FFiL. Acció: Destinar una part del pressupost per fer encàrrecs específics que atenguin necessitats especials de disseny, suport audiovisual i comunicació**. Assolida** en base a la incorporació d'una tècnica en audiovisuals que s'encarrega de crear nou contingut audiovisual (vídeos de promoció).
Millora 227: Incorporar dins del seguiment del SGIQ de la Facultat la valoració dels estudiants dels serveis que el PTGAS els subministra, via pregunta específica de l'Enquesta de Satisfacció de persones titulades**. Es desestima** aquesta via.

S'estudiarà la possibilitat de fer arribar aquest tipus d'informació per altres vies lligades a altres accions (matrícula, laboratoris, biblioteques, ...)
Millora 268: Crear un indicador que permeti analitzar la satisfacció amb la informació pública. **Assolida.** S'incorpora indicador dins del procés PS06 del SGIQ.
Millora 271: El Centre ha d' incorporar al repositori i publicar els resultats de les enquestes de satisfacció, en especial les de l' actuació docent, pràctiques i treballs finals de titulació. Acció: Incorporar al web públic Facultat, enllaços a resums resultats (que ja ofereix UAB) de les enquestes de satisfacció – **Es prorroga a 2026** ja que es disposarà d'una nova web amb un nou format.
Millora 273:Establir els responsables i la periodicitat de la revisió per a cada tipus d'informació del web, tot incloent les línies mestres de les actuacions a executar – **Assolida.**
Millora 274: Introduir al procés nou(s) indicador(s) sobre la gestió de la informació pública, via web o xarxes socials – **Es desestima per no ser una millora específica. En 2025 s'està realitzant un estudi sobre indicadors.**

Noves propostes de millora estàndard 2 a nivell Facultat:

Millora 315: Desenvolupar una nova versió de la web de la Facultat on la informació sigui més fàcilment assequible i visualment més atractiva. Termini 2026

Millora 316: Publicació dels acords Junta Permanent i Junta de Facultat en la intranet institucional (accés restringit) i a la web de la facultat (notícies). Termini 2024

Millora 317: Diagnòstic: Percepció de que els estudiants dels darrers cursos de grau no coneixen l'oferta de màsters de la Facultat. Objectiu: Fer més accessible la informació sobre els màsters de manera continuada. Acció: Instal·lació a espais de pas de la Facultat de Cartells individuals dels màsters en un format permanent de promoció 2023-2024.

Millora 318: Diagnòstic: Baixa preinscripció i matriculació en alguns màsters de la Facultat. Objectiu: Fer arribar la informació sobre els màsters a un públic ampli de graduats, mitjançant l'ús de xarxes socials. Acció: Realització de vídeos de promoció de màsters, programes amb baixa matrícula. 2023-2024.

Millora 319: Millora del format de les acollides: Diagnòstic: Sessions relativament massificades i amb informació por clara per l'estudiant. Objectiu: Fer reunions en què l'estudiant rebi una informació clara en el moment d'entrar a estudiar a la Facultat. Acció: Organitzar dues en comptes d'una sessió per jornada, organitzades en base a l'àmbit de coneixement dels diferents graus. Les jornades s'estructuren en sessions informatives generals de la Facultat per als diferents graus i d'altres específiques conduïdes per les coordinacions. Assolida: 2024-25

Millora 320: Millora del format de les JPO. Diagnòstic: Es detecta un dèficit d'informació que ofereixi als futurs estudiants una visió comparativa de les titulacions que són del mateix àmbit de coneixement per ajudar en la decisió final. Objectiu: Oferir tres nivells d'informació, sobre la Facultat, sobre les titulacions individuals i informació comparativa agrupada sobre els diferents àmbits temàtics que agrupen els graus. Acció: Les JPO s'organitzen en xerrades generals, conjuntes d'àmbit i específiques de grau. Els horaris s'organitzen de manera que l'estudiant pot assistir als tres nivells si ho vol.

Millora 321: Explorar noves vies de difusió per xarxes socials de les titulacions de la Facultat. Fer un programa pilot de vídeos per Instagram. Assolida: Realització de vídeos de promoció amb antics alumnes dels graus de Geografia i Filologia Catalana. 2024-2025

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment la facultat valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració de la Facultat

Aquest estàndard s'analitza a nivell de Facultat.

La institució disposa d'un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions del Centre.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació s'han dissenyat seguint les guies d'AQU corresponents i estan plenament implantats a la Facultat (enllaç SGIQ facultat).

Totes les dimensions del SGIQ han obtingut resultats positius en la certificació obtinguda el juliol de 2021, el que indica una implementació adequada de tots els processos. En el cas de la dimensió sobre Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants la Facultat obté el resultat d'implementació avançada.

El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Gràcies al SGIQ es recullen de forma sistemàtica i es fan públics els Resultats acadèmics i de satisfacció que s'analitzen periòdicament per al seguiment de les titulacions i la proposta de millores. La gestió de les queixes, felicitacions i suggeriments es duu a terme segons el procés de suport "Procés PS03. Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions" i gràcies a l'eina OPINA.

El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE02. Definició, desplegament i seguiment del SGIQ que recull la metodologia de revisió amb els responsables dels processos i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En el mes d'abril de 2021 la Facultat obté la certificació del seu SGIQ. En el mes de juliol de 2021 la Facultat obté l'acreditació institucional.

La **integració entre l'acció política i els procediments de millora** de la Facultat és real i formalment establerta en els procediments habituals. En relació amb el Pla Estratègic 2021-2024 (enllaç) recull els suggeriments, recomanacions i propostes de millora derivats dels informes anteriors de revisió del SGIQ. El nou programa de govern, aprovat en la reelecció de la degana de 2024, també recull de manera genèrica les propostes de millora derivades dels informes de revisió dels processos del SGIQ.

La darrera revisió del SGIQ 2021-2022 va identificar **27 millores directament relacionades amb els objectius i accions del Pla Estratègic vigent** (enllaç millores). Per tant, queda palès que les revisions i el funcionament normal del SGIQ ajuden a la gestió habitual i al funcionament de la Facultat. En concret, s'ha millorat la integració de les reunions periòdiques de les comissions de docència de les titulacions en el funcionament i la millora de les titulacions, de manera formalitzada i amb retiment de comptes. Les comissions de docència tenen una periodicitat fixada de reunions i es recomana que una estigui vinculada amb la preparació i redacció dels informes de seguiment de cada titulació (DST). Aquest és el principal resultat de la consolidació de la gestió en lògica de sistema de qualitat a totes les instàncies del Centre. D'altra banda, la implantació d'un vicedeganat dedicat al disseny, implantació i seguiment de les polítiques de qualitat mostra que l'equip de deganat ha situat el Sistema de Garantia Interna de Qualitat al centre dels procediments de govern de la Facultat.

En el mes de maig de 2023 s'aprova en Junta Permanent l'informe de revisió del SGIQ del bienni (2020-2022) (enllaç). Punts més importants i canvis més rellevants en el SGIQ de la Facultat:

a) Determinació dels punt forts i febles del SGIQ de la Facultat.

Punts forts del procés:

- Redacció del programa electoral de la degana de manera que esdevé, un cop aprovat en l'elecció de deganat, en un Pla Estratègic (visió, missió, anàlisi d'indicadors, línies estratègiques, objectius estratègics) que es detalla en forma d'un pla concret d'actuació amb objectius, fites i la seva calendarització.
- Alineació de les línies i objectius estratègics de la FFiL amb els de la UAB.
- Definició d'indicadors concrets per avaluar el procés a través del Quadre de Comandament.
- Retiment de comptes periòdic a la Comissió de Qualitat, a la Junta Permanent i a la Junta de Facultat, com a forma d'implicació de la comunitat educativa en la definició de la política de qualitat del Centre.
- Implicació de les coordinacions i de les Comissions de Docència de titulacions de grau i de màster en el seguiment i millora de les titulacions.
- Implicació dels diferents responsables de l'àmbit d'administració i serveis en el seguiment i revisió del procés. Punts febles del procés:

Punts febles del procés:

- Dificultat d'interioritzar suficientment la cultura de qualitat entre el professorat que no desenvolupa càrrecs de gestió i entre l'alumnat.
- Elevada rotació obligada dels càrrecs acadèmics que dificulta la necessària estabilitat de la gestió i la revisió dels processos de qualitat.
- La revisió 2022 de tot el SGIQ de la Facultat ha aconsellat incloure en el Manual del procés PE01:Tots els elements de retiment o rendició de comptes de caire polític i estratègic de qualitat que abans eren compartits amb el procés PS06 sobre informació pública. El procés PE01 passa a anomenar-se "Definició de la política, objectius de qualitat i retiment de comptes".
- El procés PS06 passa a anomenar-se "Informació pública i transparència".

El seguiment també ha detectat la necessitat de formalitzar l'avaluació que se'n feia de l'acció política de l'equip de deganat en dos indicadors formals nous:

- PE01-IND01: Evolució dels indicadors estratègics del quadre de comandament en relació al Pla Estratègic de la Facultat
- PE01-IND02: Participació de membres de la Facultat en els òrgans de govern de la UAB

b) Revisió dels indicadors i de la informació generada

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Cal destacar el fet que la Facultat va obtenir en la dimensió d'ensenyament-aprenentatge una valoració d'implementació avançada gràcies a bones pràctiques com la tasca realitzada per les diferents coordinacions de les titulacions al implementar reunions periòdiques amb els delegats i delegades de curs i amb les Comissions de Docència. Aquesta acció s'ha mantingut en el temps s'ha ampliat amb reunions periòdiques dels vicedeganats d'ordenació dels estudis i d'alumnat amb delegats i delegades per detectar millores que afectin al funcionament del centre.

Propostes de millora en curs o finalitzades:

Millora 115: Disposar d'una eina que permeti organitzar les dades de forma més centralitzada. Acció: Instar al vicerectorat de Programació i Qualitat el desenvolupament d'eines informàtiques per una gestió àgil de les dades dels

indicadors estratègics. **En Procés** A l'abril de 2025 s'inicia un nou projecte amb una comissió interfacultativa per determinar indicadors conjunts. Es determinarà per tant una nova proposta de millora a assolir en un futur.

Millora 144: Estimular la resposta a enquestes de satisfacció de practiques i TFG a les titulacions afectades. Acció: Desenvolupar tàctiques específiques d'estímul a la contesta lligades a la conclusió de les assignatures, que hauran d'aplicar els responsables a les titulacions afectades. **Es desestima** i es proposa una altra acció més específica

Millora 229: Poder diferenciar clarament el seguiment dels procediments de gestió respecte dels resultats acadèmics dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Acció: Classificar tots els indicadors dels processos SGIQ en dos tipus: indicadors d'avaluació dels procediments i indicadors de seguiment, Revisar manuals processos i informes de revisió. **Assolida**.

Millora 244: Mantenir revisat el Quadre de Comandament del SGIQ. Acció: Revisió del Quadre de Comandament del SGIQ. **Assolida**.

Millora 246: Continuar mesurant la dimensió de gènere en la programació dels estudis tot adaptant l'indicador PC02b_IND02. **Acció**: Repensar indicador PC02b_IND02 per tal que mesuri la introducció efectiva de la perspectiva de gènere en els estudis (inclusió en objectius o programes, etc. Guies docents, p.ex.). **Assolida**.

Millora 247: Replantejar l'indicador PC03a-IND04 Estratègic per tal que reflecteixi millor la relació entre candidats i persones que fan PE. Acció: Estudiar la reforma de l'indicador PC03a-IND04 Estratègic. Relacionar matriculats PE amb estudiants nou ingrés i aplicar el mateix criteri per tal d'obtenir un valor comparatiu del total UAB. **Assolida**, el canvi de l'indicador de la Facultat ja ha estat implementat.

Millora 259: Aconseguir un indicador d'avaluació del procés seguint les recomanacions de l'informe de certificació del SGIQ (punt 2.3, pàg. 15). Acció: Desenvolupar nou(s) indicador(s) sobre nombre de millores per titulació i desenvolupament (finalitzades, desestimades, en procés, no iniciades). **Es desestima**. A l'abril de 2025 s'inicia un nou projecte amb una comissió interfacultativa per determinar indicadors conjunts basats en la guia d'acreditació de centres.

Millora 275: Alinear el SIGIQ de la Facultat amb el SGIQ de la UAB. Acció: Incorporar al SGIQ de la Facultat un nou procés sobre Innovació Docent, que incorpori els procediments i indicadors de seguiment de les accions dutes a terme**. En procés**, revisió SGIQ 2025.

Millora 276: Disposar d'informació comparativa i evolutiva sobre les notes de tall i notes mitjanes de l'alumnat que s'incorpora a primer curs dels graus. Acció: Estudiar el possible desenvolupament i implantació d'un nou indicador: Nota de tall i nota mitjana de les persones incorporades a primer de les titulacions de grau de la Facultat. **Assolida**

Millora 277: Oferir la informació sobre matriculació en el mínim d'indicadors, ubicats en el procés més adient. **Acció**: L'anàlisi ha de resultar en l'eliminació d'un d'ells (preferentment el que no és estratègic) i, si s'escau, la modificació del restant, i la reubicació de procés si calgués. **Assolida**

Millora 278: Assolir procediments de recollida de la informació, anàlisi i avaluació en cas de baixes puntuacions en les enquestes d'avaluació docent. Que la informació recollida sigui efectiva en els processos de seguiment i millora de les titulacions. Acció: Implementar procediments d'anàlisi per part de coordinacions, comissions de docència i deganat de les valoracions de l'activitat docent de les assignatures de les titulacions perquè siguin incloses en els Documents de Seguiment de Titulació. Establir llindars d'alerta en les valoracions (per exemple: 1 punt per sota de la mitjana de la titulació) i períodes temporals de seguiment (per exemple. trienni). **Assolida,** s'incorpora la informació complerta per a cada titulació que ens proporciona l'OQD i es té en compte en el seguiment (comissions de docència i DST)

Millora 282: Que la perspectiva de gènere estigui present realment en la docència de les titulacions de la Facultat, ja que s'ha assolit la seva introducció formal en les memòries dels plans d'estudi i en futures reverificacions. Acció: Anàlisi i definició d'un mecanisme de fiscalització i recollida de dades que sigui fàcil i operatiu sobre la introducció de

continguts i avaluació de la dimensió de gènere en les assignatures de les titulacions de la Facultat. Definició inicial d'una prova pilot amb titulacions recentment verificades. **Assolida**, aquesta informació apareix des del curs 2024-25 a les guies docents.

Millora 283: Millorar la informació sobre les guies docents pertanyents a graus en extinció o vigents dels graus filològics combinats. **Assolida,** informació publicada a la web amb col·laboració de l'OQD que es fa més visual i senzilla a l'alumnat.

Millora 284: Millora per reestructurar el document d'instruccions sobre com completar les Guies Docents per tal de: a) donar instruccions sobre tractament Avaluació Única; b) donar instruccions sobre com incloure la informació sobre les llengües de docència dels diferents grups de teoria i pràctiques de les assignatures; c) donar instruccions per homogeneïtzar l'enfocament i l'extensió de les diferents seccions de les guies. Acció: Realitzar les millores de les guies docents, tot reclamant a l'equip de govern de la universitat instruccions clares al respecte. **Assolida**, cada curs els vicedegans o vicedeganes de graus i màsters preparen una guia pròpia amb la informació que es trasllada des de l'OQD. El centre completa aquesta informació i també es comunica mitjançant una COA (Comissió d'ordenació acadèmica).

Millora 297: Promoure activitats de formació dirigida a les assignatures de Pràctiques Externes de tots els graus. Acció: Homogeneïtzar els requeriments mínims d'assistència a cursos de formació organitzats pel Servei d'Ocupabilitat en col·laboració amb la Facultat. **Desestimada.** Aquesta millora coincideix amb les accions dutes a terme per la millora 169.

Millora 298: Promoure activitats de formació dirigida a les assignatures de Pràctiques Externes de tots els graus. Acció: Fer constar a les Guies Docents de les assignatures de pràctiques externes dels graus de la Facultat els requisits mínims d'activitats de formació dirigida. **Desestimada.** Aquesta millora coincideix amb les accions dutes a terme per la millora 169.

Noves propostes de millora estàndard 3 a nivell Facultat:

Millora 322: Incorporació d'un nou procés sobre innovació docent. Termini 2025

Millora 323: Incorporació d'un nou procés estratègic que ja està en el SGIQ transversal de la UAB: PEE07 Acreditació institucional de la Facultat. Termini 2025

Millora 324: Incorporació d'un nou indicador sobre la distribució relativa del nou professorat en places estables per gènere (PE04_Ind13). Termini 2025

Millora 325: Incorporació d'un nou indicador sobre el nombre de professorat participant a iniciatives ECIU (PE04_Ind14) . Termini 2025

Millora 326: Modificació del PC08 "Modificació de titulacions", es fan aquests canvis per tal d'adaptar-nos al SGIQ transversal de la UAB. Termini 2025

Millora 327: Diagnòstic: Dificultat per part de les comissions de pla d'estudi d'organitzar correctament les tasques i els calendaris de realització del pla d'estudis i de la memòria d'acompanyament. Igualment es detecta un dèficit en la justificació dels objectius de les reformes. Objectiu: Proporcionar criteris i calendaris per a avançar en les reformes. Acció: Petició d'un informe previ al disseny del pla d'estudis amb el diagnòstic, referents i objectius de la reforma, tot seguint un calendari pautat. Assolida: Els criteris i calendari es recullen en un document-guia. 2023-2024

Millora 328: Diagnòstic: El Pla Estratègic de la Facultat és un instrument que deriva dels programes electorals dels degans i deganes, però amb una participació efectiva reduïda per part de la comunitat de la Facultat. Objectiu: Involucrar de manera més activa als diferents agents permeten que propostes del Pla tinguin un origen més enllà de l'equip de deganat. Acció: Posada en marxa de diferents grups de treball, encapçalats per persones de prestigi de la Facultat, que facin un diagnòstic de punts de millora en cada un de les quatre línies del Pla Estratègic. 2024-2025

Millora 329: Diagnòstic: Els diferents equips de deganat de la UAB, i els equips de qualitat dels centres, han estat detectant problemes per disposar de manera fàcil i estandarditzada de diferents informacions i indicadors necessaris per al seguiment del SGIQ i per als procediments d'Acreditació dels Centres. Objectiu: Disponibilitat per part dels equips centrals de la UAB (Of. Govern Dades, OQD) d'un cos d'indicadors comuns en format accessible pels equips de Qualitat i en format públic (p.ex. PowerBi). Acció: Creació d'una Comissió interfacultativa sobre Indicadors UAB, amb representants de les Facultats de Filosofia i Lletres, Comunicació, Veterinària, Ciències i Biociències, que reportarà les seves conclusions al Vicerectorat d'Estudis i Qualitat per a la seva implementació. 2024-2025

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració de la Facultat

Aquest estàndard s'analitza a nivell de Facultat.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del Centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del Centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència al Centre té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat.

El SGIQ transversal de la universitat contempla dos processos estratègics en els que es determina la política relacionada amb el PDI i el PTGAS. En ambdós processos hi participen l'equip de govern de la Facultat i les direccions de tots els departaments vinculats a la Facultat.

Els objectius principals d'aquests processos són:

a) Disposar del nombre de professors adequat i amb les millors capacitats, i vetllar pel desenvolupament de les seves competències professionals per tal de garantir la qualitat de la docència. PE04. Definició de la política de PDI del SGIQ de la UAB

b) Establir el mecanisme que permeti assolir la suficiència numèrica, potenciar les competències i aconseguir la millor qualificació per al Personal Tècnic, de Gestió, d'Administració i Serveis PE05. Política, Gestió i Formació del Personal Tècnic i d'Administració i Serveis (PTGAS)

L'equip de Govern de la UAB és el responsable de definir la política del personal docent i investigador (PDI) (veure el procés PE04. Definició de la política de PDI del SGIQ de la UAB). Tot i que la gestió laboral del personal docent no és una competència directa de la Facultat, al Pla Estratègic 2021-2024 (enllaç) hi ha catorze accions o fites explícitament relacionades amb professorat, des de la vessant de la qualitat docent o de la gestió de la comunitat. En el nou programa de govern, a partir de 2024, el professorat apareix 16 vegades explícitament citat al llarg del text.

La Facultat de Filosofia i Lletres contribueix a la gestió del personal docent i d'investigació (PDI) en els aspectes següents: 1) proposa als departaments criteris d'assignació del professorat a les titulacions; 2) ofereix formació i eines per a la millora de docència del PDI i de les seves eventuals activitats de gestió; 3) participa en el procés de configuració dels tribunals de selecció de professorat; 4) col·labora en l'avaluació del PDI. Els departaments són els responsables d'assignació de professorat a la docència que els encarrega el Deganat, i de vetllar per una distribució adequada de la dedicació docent entre el professorat, donant compliment als drets i deures del professorat.

La **política i gestió del PDI** i la **política i gestió del PTGAS**, **d'acord amb el SGIQ** de la Facultat (processos estratègics PE04. Política, Gestió i Formació del Personal Docent i Investigador (PDI) i PE05. Política, Gestió i Formació del Personal Tècnic i d'Administració i Serveis (PTGAS) respectivament), fixen els objectius de formació, promoció i avaluació d'aquests col·lectius en relació als objectius i prioritats de la Universitat i de la Facultat, tot tenint en compte el marc legal aplicable, així com l'assoliment de l'objectiu de l'eficiència combinat amb l'acompliment dels drets i deures dels col·lectius.

Les accions referides a política de PDI (selecció, promoció i formació) i al PTGAS s'informen als informes de revisió dels processos PE04 i PE05 del SGIQ.

Les tasques d'administració i organització dels serveis de la Facultat estan coordinades per l'Administració del Centre. L'administrador/a de centre és la persona responsable de la gestió dels serveis universitaris, del personal administratiu i de serveis i de la gestió del pressupost en l'àmbit territorial que li ha estat delegat per la Gerència.

L'acció de la Facultat, en col·laboració amb els departaments, es desenvolupa en els processos de selecció, formació, promoció i avaluació de les tasques docents del professorat de la següent manera:

1) **Participació en el procés de configuració dels tribunals** de selecció de professorat: a) determinant l'àrea afí dels concursos de professorat lector, agregat, titular, catedràtic contractat i catedràtic funcionari d'universitat; b) elaborant els informes intermedis del professorat lector.

2) **Proposta de formació a mida al professorat** i difusió de l'oferta general de cursos de la UAB. La formació, mitjançant cursos destinats a la millora de la capacitació docent, es promociona i es valora positivament a l'avaluació de les peticions sobre **trams docents**. Es faciliten materials i eines per a la millora de les activitats de gestió del professorat (instruccions per a les guies docents, protocols de Treballs de Final d'Estudis i de Pràctiques Professionals, directrius per a l'elaboració dels Informes de Seguiment de Titulació, etc.).

3) Proposta als departaments de criteris d'assignació del professorat a les titulacions. En col·laboració amb els departaments **s'estableixen les àrees de coneixement** a les que s'escauen les assignatures de les titulacions. A través del seguiment del grau i de la revisió de les enquestes es fan recomanacions en relació a aspectes com les característiques més convenients per al professorat de primer curs.

4) **Elaboració de l'informe de responsable de centre**, ítem d'avaluació imprescindible per a l'avaluació dels trams docents del PDI, en el que es tenen en compte aspectes relacionats amb la metodologia, l'organització de les activitats docents, la correcta realització de les guies docents i el grau d'implicació i coordinació en els processos docents.

5) La Facultat, a través dels mecanismes establerts en el SGIQ, com el **seguiment de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent**, la **gestió de les queixes** i la **revisió de les actuacions docents** aconsegueix que l'avaluació del professorat sigui un procés continu sobre la qualitat del professorat. Aquest seguiment permet aplicar mesures correctives, en coordinació amb els responsables de les titulacions afectades i direccions de departaments.

Taula 4.1: Hores d'Impartició Docent a l'Aula (HIDA) per graus. Facultat de Filosofia i Lletres.

Font DATA 20/11/2024

Tipologia	CURS					
	2021/22	**% s/total**	**2022/23**	**% s/total**	**2023/24**	**% s/total**
Permanent 1	106.541,20	52,37%	105.072,70	54%	104.878,70	52,86%
Lector	5.792,30	2,85%	8.158,80	4%	18.725,10	9,44%
No permanent*	91.103,50	44,78%	80.472,80	42%	74.817,70	37,71%
Total	**203.437,00**	**100,00%**	**193.704,20**	**100,00**	**198.421,50**	**100,00%**

Durant els últims cursos el percentatge d'hores HIDA impartides pel professorat del Centre en estudis de grau mostra els següents resultats:

El canvi més notable, és l'increment d'hores HIDA del professorat amb categoria de lector. Aquest increment progressiu i significatiu, en els últims dos cursos, és molt positiu per diverses raons. La més significativa és que previsiblement la majoria d'aquest professorat passarà a ser permanent en un termini relativament curt. En gran part serà aquest col·lectiu el que participarà en la renovació una plantilla de professorat permanent que actualment compta amb una mitjana d'edat de 57 anys.

El nombre total d'hores HIDA del professorat de la Facultat en el curs 2023/24 s'ha incrementat lleugerament respecte el curs anterior però no supera el nombre d'hores del curs 2021/22. Els motius de la fluctuació són entre altres: implementació progressiva de nous graus (HPEC i CTH), l'extinció del Grau en Filologia i Cultura Franceses i les diferències en la matrícula que obliguen segons el nombre d'estudiants a programar més o menys grups. L'objectiu que cal complir és el de l'eficiència entre nombre de matriculats i mida de grup.

El percentatge de professorat no permanent (associat, substitut i altres) presenta una tendència decreixent en els últims dos cursos en favor de l'augment significatiu del professorat lector.

Taula 4.2. Hores d'Impartició Docent a l'Aula (HIDA) per màsters. Facultat de Filosofia i Lletres.

Tipologia	CURS					
	2021/22	% s/total	2022/23	% s/total	2023/24	% s/total
Permanent	31.216,2	65,63	35.065,4	70	33.718,4	70,5
Lector	878	1,85	1.960,7	3,9	4.715,8	9,86
Associat	11.629,7	24,45	8.629,9	17,2	2.240,9	4,69
Altres	3.836,8	8,07	4.462	8,9	7.150,7	14,95
Total	**47.560,7**	**100,00**	**50.118**	**100,00**	**47.825,8**	**100,00**

Pel que fa a les titulacions de màster, es manté una mateixa distribució del professorat respecte el curs anterior, en el cas dels màsters el professorat permanent representa més d'un 70% del total del professorat. Tal com ja passava en el cas dels graus hi ha un increment notable de professorat lector, indicador del procés de renovació del professorat.

Els informes de revisió del procés del SGIQ PE04 (Política i Gestió del PDI) detallen la informació anterior per a les diferents titulacions de la Facultat.

El professorat del Centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En l'enquesta sobre avaluació docent, els estudiants han valorat positivament amb una puntuació mitjana de 3,27 sobre 4 al 1r semestre del curs 2023/24 i de 3,26 al 2n semestre l'activitat docent desenvolupada a l'aula. Són dades molts similars a cursos anteriors que confirmen la qualitat del professorat que imparteix docència a la Facultat. La participació en l'enquesta ha estat aproximadament del 30% en els dos semestres el que ja assegura una fiabilitat bona en els resultats globals. Tot i així caldria trobar mecanismes per obtenir més participació tant a nivell de titulació com a nivell global.

Es considera que el Centre disposa de suficient nombre de professors per al desenvolupament de la docència. La ràtio estudiants i professorat equivalents a temps complet HIDA (Font: DATADASH) s'ha mantingut els últims cursos en 16 i s'ha incrementat fins a 17,4 en el curs 2022-23., la qual cosa indica que s'ha millorat en l'eficiència de l'ús dels recursos de professorat.

El professorat té una dedicació adequada per a les seves funcions docents. S'utilitzen eines i sistemes de comunicació que permeten tenir una relació molt propera i immediata a través del Campus Virtual i el Moodle.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

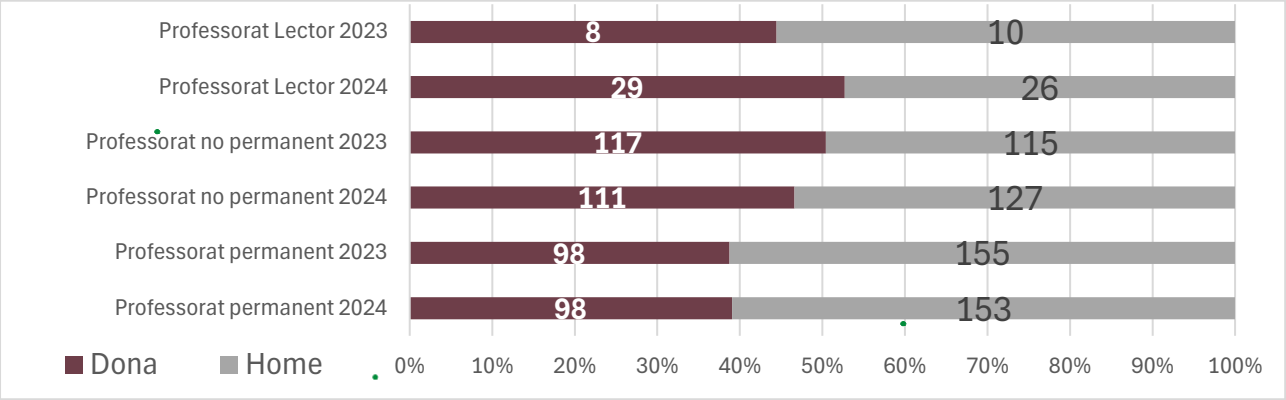
Taula 4.3: Distribució Professorat segons subcategoria i sexe. Facultat de Filosofia i Lletres.

	Any 2024						Any 2023					
	Dona	% dones sobre categoria	Home	% homes sobre categoria	Total 2024	% categoria s/total	Dona	% dones sobre categoria	Home	% homes sobre categoria	Total 2023	% categoria s/total
Professorat permanent	98	39,04%	153	60,96%	**251**	**45,97%**	98	38,74%	**155**	**61,26**	**253**	**50,31%**

Professorat Lector	29	52,73%	26	47,27%	**55**	**10,26%**	8	44,44%	**10**	**55,56**	**18**	**3,57%**
Professorat no permanent	111	46,64%	127	53,36%	**238**	**43,77%**	117	50,43%	**115**	**49,57**	**232**	**46,12%**
Total	**238**	**43,75%**	**306**	**56,25%**	**544**	**100,00%**	**223**	**44,33%**	**280**	**55,67**	**503**	**100,00%**

Font DATADASH 20/11/2024

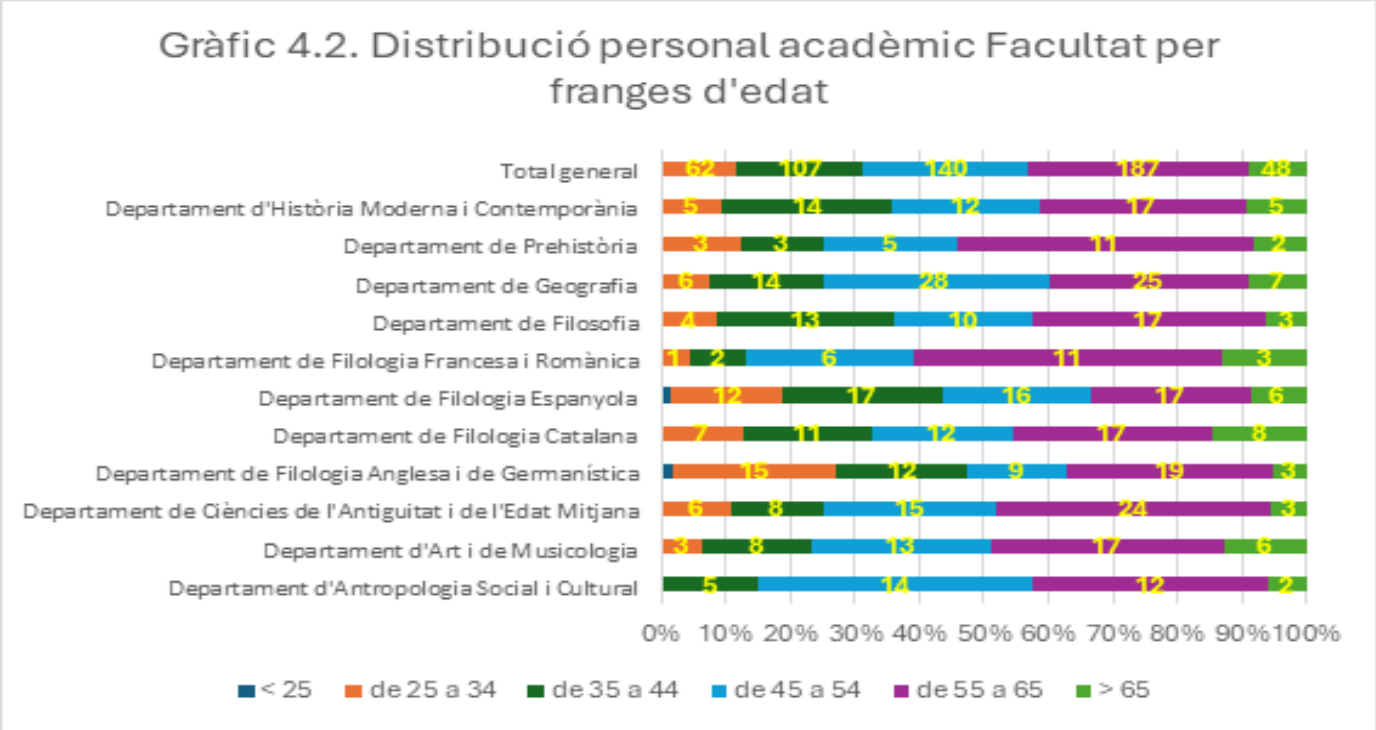
Gràfic 4.1: Nombre de Professorat segons subcategoria i sexe Font DATA 20/11/2024



Observacions sobre la taula 4.3. i gràfic 4.1:

- Increment significatiu del nombre de professorat lector femení. El nombre de dones passa a ser lleugerament majoritari en l'any 2024, ja que durant l'any han superat el procés més dones que no pas homes, tot mostrant una tendència que a mig termini pot significar una milloria en la distribució del professorat permanent. Actualment es presenta una distribució força paritària en aquesta categoria.
- En l'apartat de professorat no permanent s'observa un increment del nombre d'homes i una disminució del nombre de dones. Pel que fa a criteris d'igualtat, no és necessàriament una evolució negativa si en les categories de permanent i, especialment, de lector continua l'evolució positiva de reequilibri de sexes.-Caldrà seguir l'evolució d'aquest indicador amb la intenció de tenir una distribució paritària.

Cal destacar que en un any s'ha incrementat més d'un 32% el nombre de professorat lector a la Facultat, passant de 18 a 55. Aquest professorat s'ha distribuït ens els següents departaments: 1 al Departament d'Antropologia Social i Cultural, 6 al Departament d'Art i de Musicologia, 5 al Departament d'Història Moderna i Contemporània, 3 al Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana, 4 al Departament de Filologia Anglesa i de Germanística, 6 al Departament de Filologia Catalana, 5 al Departament de Filologia Espanyola, 1 al Departament de Filologia Francesa i Romànica i 6 al Departament de Filosofia.



En aquest gràfic observem que en l'any 2024 una part important del professorat acadèmic de la Facultat està situat dins la franja d'edat superior a 45 anys (69%) i d'aquests, un 43 %, dins les franges superiors a 55 anys. La Facultat té una plantilla de professorat envellida, situació similar a altres departaments del sistema universitari. L'increment de noves places tant de lector com de professorat permanent permetrà suavitzar aquesta situació en els propers anys, tot i que caldrà que aquest increment de nou professorat sigui una priorització dins la política universitària a tots nivells: centre, universitat i governs.

El professorat que pertany als departaments de la Facultat exerceix docència tant en les titulacions de la pròpia facultat com en altres titulacions del campus. El nombre de professorat vinculat a cada departament no és homogeni, tenim departaments petits com són els de Prehistòria i el de Filologia Francesa i Romànica, on veiem que la distribució del seu professorat es troba majoritàriament en les franges amb més edat. Són aquests departaments els que estaran més sotmesos a canvis en la seva estructura i composició, bé sigui per la contractació de nou professorat o bé per l'efecte negatiu que les jubilacions tingui sobre el volum de professorat.

La resta de departaments presenten un pes lleugerament més gran de les franges inferiors a 55 anys sent els departaments de Geografia, Filologia Espanyola i Filologia Anglesa i Germanística els que compten amb un percentatge de professorat relativament menys envellit, almenys un 60% del personal acadèmic del departament té menys de 55 anys.

Taula 4.4. Hores HIDA de professorat permanent (TU, AG, CU) + lector a primer curs dels grau. Indicador PE04-Ind12 SGIQ

Grau	2021-22	2022-23	2023-24 (prov.)
Antropologia Social i Cultural	23%	45%	31%
Arqueologia	50%	60%	62%
Ciència, Tecnologia i Humanitats	81%	81%	63%
Ciències de la Antiguitat	45%	41%	57%
Estudis Anglesos	35%	27%	29%
Estudis d'Anglès i Català	19%	33%	55%
Estudis d'Anglès i de Clàssiques	35%	17%	42%
Estudis d'Anglès i Espanyol	29%	33%	41%

Estudis d'Anglès i Francès	53%	57%	43%
Estudis de Català i Espanyol	17%	44%	70%
Estudis Francesos / Filologia i Cultura Franceses (en extinció)	85%	71%	
Estudis Socioculturals de Gènere	27%	20%	24%
Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	62%	58%	78%
Filosofia	32%	50%	50%
Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	70%	72%	60%
Història	34%	38%	29%
Història de l'Art	11%	9%	20%
Història, Política i Economia Contemporànies	40%	20%	39%
Humanitats	36%	51%	29%
Llengua i Literatura Espanyoles	42%	49%	45%
Musicologia	19%	12%	31%
Total professorat permanent a 1r	**37,6%**	**37,4%**	**35,3%**
Graus amb >70% professorat primer curs permanent + lector	**3 / 21**	**3 / 21**	**2 / 20**

Una de les propostes de millora és aconseguir que el 70% del professorat de primer curs sigui permanent o lector a totes les titulacions. S'està treballant en aquest aspecte tant a nivell facultat, com a nivell coordinació i direccions dels departaments dels diferents graus. En el curs 2023/24 només dos dels graus arribaven a aquesta proporció. Per tant, es fa necessari seguir treballant en l'assoliment d'aquest objectiu. Com a mesures correctores tenim la possibilitat d'incorporar al nou professorat permanent (lector, titulat, agregat) a assignatures de primer curs. En el cas d'assignatures que son impartides per departaments que no pertanyen a la Facultat l'acció de petició de professorat permanent es farà des de l'equip de deganat junt amb la coordinació de la titulació.

FORMACIÓ I INNOVACIÓ DOCENT

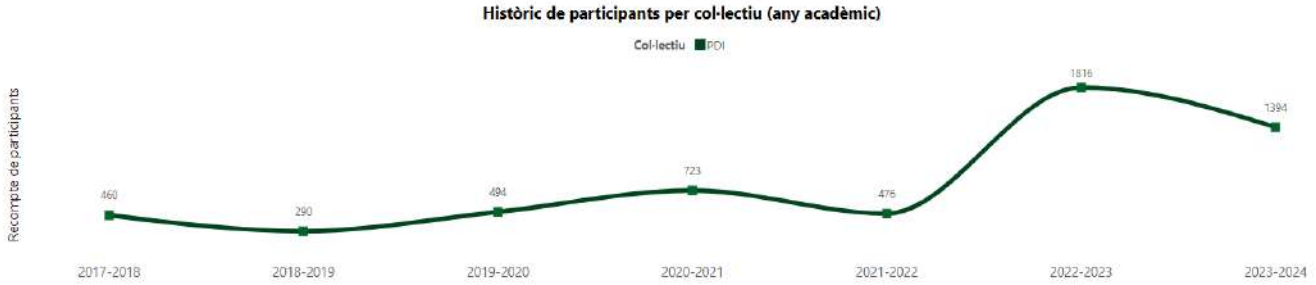
L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB programa un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar els instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la seva tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. El professorat del centre ha participat activament a la convocatòria d'ajuts per a projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent 2023. (resolució convocatòria 2023).

Projectes de la Facultat que compleixen els criteris de la convocatòria han estat valorats positivament i han obtingut suport econòmic i reconeixement institucional com a bona pràctica en la convocatòria 2023:

Taula 4.3. Projectes d'innovació docent atorgats en convocatòria 2023- Professorat Facultat

IP	Projecte
Montserrat Amores Garcia	LES HUMANITATS DIGITALS I EL ROMANTICISME. UNA EINA D'APRENENTATGE DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES I TRANSVERSALS
Maria Rosa Garrido Sarda, Nicholas Livingston Spengler	Cap a una col·laboració transdisciplinària entre literatura i lingüística angleses sobre la construcció discursiva del gènere
Lourdes Aguilar Cuevas	Conceptes acústics en graus d'humanitats: Dimensions d'aprenentatge i instruments d'avaluació
Doris Moreno Martínez	Tocar la Història. Disseny de material multimèdia didàctic a partir del Fons de Reserva i de Facultat de la Cartoteca General de la UAB

Gràfic 4.3: Evolució PDI participant en cursos de formació (UAB)



El PDI, de tots els departaments de la Facultat, ha participat activament en els cursos que ha organitzat la universitat durant l'any 2023-24. La participació en el curs 2023-24 és molt alta si la comparem amb altres cursos excepte amb el curs 2022-2023 on el nombre de participants va ser excepcionalment més alta degut a l'estudi en riscos laborals en que va participar la Facultat tant a nivell PDI com PTGAS.

Les activitats en les quals ha participat el professorat de la Facultat estan distribuïdes en aquests 6 programes:

Taula 4.4. Activitats de formació realitzades per al professorat més rellevants (nombre de participants i/o programa relacionat amb docència):

Programa	Títol activitat	Nombre de participants
1. CONEIXEMENT ESTRATÈGIC	Informació Estratègica	96
	Coneixement i acollida a la UAB	8
2. FORMACIÓ EN EINES BÀSIQUES PER AL LLOC DE TREBALL	Gestió administrativa	16
	TIC's	20
	Habilitats	10
3. PREVENCIÓ, SEGURETAT I SALUT LABORAL DE LES PERSONES	Prevenció de riscos laborals	905
	Salut laboral	11
	Plans d'evacuació i equips d'emergència	11
4. FORMACIÓ EN LLENGÜES	Anglès pel lloc de treball	1
11. MILLORA DE LA DOCÈNCIA	Docència	110
	Convocatòria a mida i jornades	84
	Línies estratègiques UAB per a la docència	26
	Programa FDES	39
	Docència Mixta	8
12. MILLORA DE LA RECERCA I LA TRANSFERÈNCIA	Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca	21
	Disseny de projectes de recerca	26

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en curs o finalitzades:

Millora 128: Incrementar progressivament fins al 100% la publicació dels CVs del professorat permanent a EINA. **Acció**: Aconseguir les dades corresponents i fer accions per augmentar la inclusió dels CV del professorat en els aplicatius ad hoc de la universitat (EINA). **Es desestima** ja que és una tasca que s'ha de potenciar des de les direccions dels departaments.

Millora 191: Aconseguir que el 70% del professorat de primer curs sigui permanent a totes les titulacions. Acció: Exigir als departaments un percentatge mínim del professorat que s'ocupa de la docència de primer curs, que situï cada titulació al voltant del 70%. Evitar que un professor/a doni més d'una assignatura no optativa per semestre en el mateix curs**. En procés.**

Millora 238: Facilitar l'obtenció d'informació i l'anàlisi de l'indicador PE04-IND09 sobre trams docents. Acció: Reformar indicador PE04-IND09 per adaptar-lo a la informació que efectivament pot ser obtinguda per l'oficina de qualitat de la Facultat. **Assolida**.

Noves propostes de millora estàndard 4 a nivell Facultat:

Millora 330: Programar almenys dos cursos de formació a mida cada any sobre aspectes com la innovació docent, noves tecnologies i formació online per al PDI del centre amb els recursos de la Universitat. Termini 2027.

Millora 331: Realització d'una guia del professorat de la Facultat. Diagnòstic: S'ha detectat desconeixement dels procediments i tasques bàsiques de docència per part del professorat, especialment novell. Objectiu: Que tot professor i professora tingui clares les seves obligacions docents per tal de no perjudicar l'aprenentatge i avaluació de l'alumnat. Acció: Realització d'una Guia de professorat novell, d'aplicació també al conjunt del professorat. Termini 2025

Valoració del centre:

Es mantenen les condicions de l'acreditació i en l'informe de revisió del procés PE04 Política, Gestió i Formació del Personal Docent (PDI) del SGIQ del Centre s'inclouen i es comenten les propostes de millora que s'estan duent a terme en relació amb aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració:" s'assoleix".

Valoració de la Facultat

Aquest estàndard s'analitza a nivell de Facultat.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. El Pla d'Acció Tutorial (PAT) del Centre https://www.uab.cat/doc/PAT s'aplica a tots els nivells (equip directiu, coordinacions de grau, professorat tutor als graus nous on s'ha establert) i sempre en resposta a les necessitats dels/de les estudiants.

En els darrers cursos s'ha observat un increment constant dels casos d'alumnes amb necessitats educatives específiques, especialment de casos relacionats amb la salut mental. Aquesta tendència és compartida amb altres centres de la UAB i amb el sistema universitari en general. Aquest increment planteja reptes d'adaptació de l'ensenyament a escala individual, però també dels sistemes d'acollida de l'estudiantat i, en general, de les metodologies docents i avaluatives. Una de les solucions implementades a la Facultat, donat l'alt volum d'estudiants amb aquesta tipologia, ha estat nomenar un responsable d'inclusió de Facultat, actualment incorporat en l'Equip de Deganat, i també la incorporació de responsables de cada titulació de grau. Aquests responsables gestionen la informació des dels serveis de la UAB cap al professorat, així com es responsabilitzen de la tutorització específica d'aquest alumnat.

Els resultats de l'aplicació del PAT són molt satisfactoris ja que asseguren la coordinació entre l'Equip de Deganat i les coordinacions per a l'orientació de l'estudiantat.

L'informe de revisió del procés PC04. Orientació a l'estudiant del SGIQ de la Facultat recull la valoració de les accions dutes a terme per la Facultat així com les propostes de millora relacionades.

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions.

Durant el curs 2023-24 s'han modificat horaris d'assignatures amb l'objectiu d'aconseguir esponjar els horaris de matí i aconseguir una ocupació menor de l'aulari en la franja de 11:30 a 14:30. Pel que fa a les accions de millora de les infraestructures, s'han realitzat les següents actuacions:

- Substitució de finestres (aules 100), instal·lació de ventiladors, incorporació de vàlvules termostàtiques a radiadors de les aules.
- Il·luminació. Substitució progressiva per instal·lar llums leds.
- Instal·lació d'una pilona per evitar l'entrada de vehicles a l'entrada de la Facultat.
- Reparació de la part enfonsada del terra exterior del vestíbul d'entrada i millora de la recollida d'aigües pluvials.
- Recuperació de la senyalització a l'interior de l'edifici mitjançant indicacions situades a nivell del sòl (línies de colors)
- Instal·lació dels marcs i l'enllumenat dels pòsters de promoció dels màsters.
- Canalització per evacuar l'aigua de pluja a l'espai exterior de l'espina de les aules 300 (drenatge longitudinal).

- Renovació del mobiliari de l'Auditori, instal·lació de taula de so i revisió de l'orgue.

- Electrificació de l'aula 606.
- Adequació d'una part de la sala d'actes per a persones amb mobilitat reduïda.

Actualment s'està treballant en la instal·lació de noves guixetes al vestíbul d'entrada, en el disseny d'un espai de treball per a l'alumnat (taules i cadires al passadís que porta cap a la Sala de Revistes) i en l'anàlisi de la possibilitat d'insonoritzar un aula per a les classes de fonètica.

FORMACIÓ PERSONAL TÈCNIC, DE GESTIÓ, D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PTGAS)

El procés estratègic PE05. Política, gestió i formació del PTGAS té com a objectiu donar suport a nivell de Facultat al processos marc de la UAB que estableixen els mecanismes per assolir la suficiència numèrica, potenciar les competències i aconseguir la millor qualificació del seu personal. El PTGAS s'encarrega dels processos tècnics, de gestió i d'administració en els àmbits de la seva competència i dona suport i assessora els diversos òrgans de govern i de gestió de la Facultat. Per aquest motiu cal que el responsable d'aquest procés, l'administrador o administradora de la Facultat fixi periòdicament les prioritats i objectius estratègics en referència al seu desenvolupament professional i és per això que les activitats de formació d'aquest col·lectiu són tant importants i necessàries.

Respecte a la formació del PTGAS de la Facultat cal destacar l'elevada participació en els cursos organitzats a la UAB durant el curs 2023/24 per bona part dels seus membres. En total hi va haver 651 inscripcions dins de 10 programes diferents.

Taula 5.1. Relació cursos PTGAS per programa:

Programa	Àrea de formació	Nombre d'inscripcions
1.Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	Gestió Administrativa	67
	TIC'S (Ofimàtica, aplicacions i informàtica)	97
	Habilitats	45
	Qualitat	1
2.Coneixement estratègic	Informació Estratègica	39
	Coneixement i acollida a la UAB	23
3.Millora de la docència	Docència	11
	Convocatòria a mida i jornades	4
	Línies estratègiques UAB per a la docència	2
	Docència Mixta	1
4.Millora de la recerca i la transferència	Disseny de projectes de recerca	18
	Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca	7
5.Prevenció, seguretat i salut laboral de les persones	Prevenció de riscos laborals	105
	Salut laboral	16
	Plans d'evacuació i equips d'emergència	25
	Seguretat bàsica en els laboratoris	9
6.Formació en llengües	Política General per a les Llengües estrangeres	6
	Foment i ús del català	2
	Anglès pel lloc de treball	5
7.Facilitar i acompanyar la promoció	Habilitacions	35
	Accés a l'escala BB	2
8.Col·lectus específics -PTGAS	Personal de biblioteques	55

	Personal informàtic	4
	Secretariat	1
	Personal Tècnic	2
9.Acompanyament al canvi organitzatiu	Formació per a donar resposta a necessitats organitzatives	43
	Formació vinculada a objectius específics dels serveis	1
	Formació d'acompanyament en el procés d'acollida	18
10.Funció directiva i càrrecs de gestió	Entrenament en habilitats	7
Total		651

Durant l'últim procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en curs o finalitzades:

Millora 131: Millorar els terminis de lliurament dels informes d'avaluació dels treballadors/es de nova incorporació amb vinculació temporal a la UAB o bé que canvia a una nova destinació. Acció: Sensibilització de tots els agents afectats. **Assolida**

Millora 132: Millorar la qualitat de la informació recollida pels indicadors i la seva automatització i informatització. Acció: Revisar els indicadors per a la seva estandardització, informatització i automatització. **Desestimada**

Millora 135: Millora del sistema audiovisual de la Sala de Juntes. Acció: Renovar el sistema audiovisual. **Finalitzat,** 2025

Millora 136: Diagnòstic: Elevat nombre de temes que generen cita prèvia en la categoria 'Altres'. Objectius: Identificar categories dins el tema 'Altres'. Acció**:** Definició de temes per classificar millor els temes que agrupa la categoria 'Altres'. **En procés,** cal prorrogar la millora perquè no s'ha pogut realitzar l'estudi.

Millora 174: Afavorir la difusió dels graus i dels màsters de forma coordinada i conjunta amb els responsables de promoció de cada Departament. Acció: La Facultat coordinarà una reunió cada semestre entre tots els responsables de promoció de cada departament i el de la Facultat. **En procés,** hi ha accions de promoció continuades, però s'està treballant en procediments permanents.

Millora 198: Ajustar els indicadors per millorar la informació obtinguda relativa a l'avaluació del nou personal. **Acció**: Definir nous indicadors que aportin informació complementària. **En procés**, prorrogat fins 2025.

Millora 202: Reassignar espais de treball per a PDI per millorar l'equitat entre departaments. Acció: Realitzar un estudi de la distribució actual dels espais que inclogui propostes de reassignació. **En procés**, prorrogat fins 2025.

Millora 203: Millorar les condicions d'il·luminació de les aules per adequar-la a la utilització dels sistemes audiovisuals de suport a la docència. Acció: Donar continuïtat a la millora PS01a-04 en la resta de l'aulari i seguir treballant per l'automatització de persianes i la sectorització de la il·luminació de la zona d'aules. **Assolida**

Millora 209: Establir un model pressupostari per garantir recursos per l'adquisició de material bibliogràfic entre tots els departaments i la Facultat. Acció: Fer un model pel repartiment basat en el pressupost de funcionament dels Departaments i de la Facultat. **Assolida**

Millora 210: Incorporar en les sessions de formació de graus i de màsters les activitats de formació complementària. **Acció**: Afavorir la integració d'aquesta oferta difonent-la a través de les coordinacions de Graus i Màsters. **Assolida**

Millora 212: Reduir el nombre de reintegraments generals. Acció: Utilització del nou aplicatiu SIGM@ per interoperar amb l'Administració de la Generalitat de Catalunya per evitar documentació no vigent. **Assolida**

Millora 226: Incrementar el detall de la informació oferta per l'indicador de procés i estratègic PE05-IND02 sobre desglossament hores formació PTGAS per serveis i categories. **Assolida**.

Millora 251: Seguir la recomanació de la comissió que va certificar el SGIQ i incloure informació sobre la satisfacció de les persones titulades amb tots els processos d'orientació durant els Estudis. Acció: Incloure nou indicador de satisfacció amb l'orientació a partir enquesta de satisfacció de persones titulades fent servir la pregunta: La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge. **Desestimada** ja que en l'enquesta d'AQU ja existeix un indicador global de satisfacció respecte al suport a l'estudiantat. Aquesta satisfacció es comentada globalment i per titulació en l'estàndard 6.

Millora 252: Relacionar l'assistència a les diferents reunions de Portes Obertes amb la matriculació efectiva. **Acció**: Incloure informació sobre inscripció, assistència, matriculació graus conjunt UAB a l'indicador PC04-IND01 per tal de mesurar més bé l'impacte de les accions de difusió de les jornades de portes obertes. **Desestimada**, l'ACP no recull dades sobre assistència a les JPO pel que no es pot fer la relació, s'hauria de buscar un altre sistema com enquestes als estudiants matriculats a primer curs.

Millora 253: Tenir informació sobre activitats dutes a terme i assistents de l'activitat Recerques per Aprendre. **Finalitzada**, la informació es recull al PC04_Ind05 del SGIQ

Millora 254: Millorar la participació professorat en el programa Argó. Acció: Realitzar accions per involucrar més professorat en activitats del programa Argó. En col·laboració amb ICE aproximadament al setembre-octubre . **En procés,** prolongar, no s'han fet accions específicament adreçades**.**

Millora 261: Incorporar persones i institucions del medi geogràfic local en les activitats no lectives de la Facultat. **Acció**: Fer difusió de l'activitat cultural complementària entre la ciutadania de l'entorn de la UAB. **Deses;timada** per ser molt poc específica, caldrà reformular si es considera una acció rellevant.

Millora 262: Assolir que un mínim d'estudiants tinguin problemes amb el règim de permanència (especialment, anglès-francès, llengua espanyola, història). Acció: Estudiar, conjuntament amb les coordinacions i la gestió acadèmica, els motius i implementar mesures si s'escau dels problemes amb el règim de permanència dels títols afectats. **Desestimada**, titulacions en reforma, cal deixar veure els efectes del desenvolupament dels nous plans d'estudi.

Millora 263: Disposar d'un indicador sobre la satisfacció de les persones titulades amb la seva experiència en relació a la gestió acadèmica, concretament el suport administratiu. Acció: Desenvolupar un nou indicador de procés sobre avaluació dels serveis de suport administratiu a l'estudiant, enquestes de satisfacció de persones titulades. **Assolida,** aquest indicador ja apareix a l'enquesta sobre titulats que coordina AQU. Indicador: Satisfacció suport a l'estudiantat.

Millora 264: Tenir informació sobre la satisfacció de l'alumnat amb el servei OPINA de queixes i opinions. **Acció**: Dissenyar un nou indicador de procés que mesuri la satisfacció amb el servei OPINA a partir de la pregunta sobre gestió de queixes i suggeriments que està present a l'enquesta UAB de satisfacció de les persones titulades. **Desestimada.** l'enquesta sobre titulats es coordinada per AQU i ja disposa d'un indicador global. Indicador: Satisfacció suport a l'estudiantat

Millora 270: Disposar d'un indicador estratègic sobre implicació alumnat en accions culturals de la Facultat. **Acció**: Crear un nou indicador estratègic PS01b-IND06, associat al procés PS01b, que informi sobre "Nombre d'ajuts aprovats per a l'organització d'activitats culturals, seminaris o congressos amb incorporació d'alumnat o PTGAS". **Desestimar,** el nombre d'ajuts ve condicionat per la disponibilitat pressupostària.

Millora 287: Conèixer l'impacte de la Fira de Mínors. Acció: Dissenyar i implementar un nou indicador que reculli l'assistència a les xerrades relacionades amb la Fira de Mínors. **En procés**.

Noves propostes de millora estàndard 5 a nivell Facultat:

Millora 332: Revisió i actualització del Pla d'Acció Tutorial. Diagnòstic: Necessitat d'actualitzar el document del PAT. Objectiu: Millorar el coneixement entre l'alumnat. Acció: Elaborar noves infografies i material de promoció per donar a conèixer de forma més efectiva les accions del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat, així com els ajuts i els serveis d'atenció a l'alumnat. Termini 2026

Millora 333: Diagnòstic: Les coordinacions d'estudis interdepartamentals o interfacultatius no tenen espais habilitats dins de la Facultat, ja que no estan vinculats a departaments. Objectiu i acció: Habilitar un espai per a les coordinacions de graus interdepartamentals i interfacultatius. Termini 2027

Millora 334: Diagnòstic: Cal un espai de pràctica de tècniques d'excavació d'arqueologia que estigui directament vinculada a la docència quotidiana en el centre. Objectiu: Integrar la pràctica d'excavació en les activitats d'ensenyament regulars de les assignatures del grau. Acció: Millorar el laboratori d'arqueologia, situat a l'espina de les 300, obrint una porta a l'exterior, construir un jaciment simulat i construir una grada per fer classes a l'exterior. Termini 2025

Millora 335: Diagnòstic: No hi ha un espai docent específic per la docència de música o d'ús del so. Objectiu: Disposar d'un espai docent que permeti la docència regular en aquestes matèries per a tot el grup classe simultàniament. Acció: Habilitar una aula com a aula de música, amb equipament necessari. 2025

Millora 336: Diagnòstic: Augment continuat de l'alumnat NEE i necessitat de discriminar els casos greus, que demanen seguiment continu. Objectiu: Que el responsable de Facultat de PIUNE pugui centrar els seus esforços en els casos més greus o demandants. Acció: Identificació de l'alumnat amb NEE que requereix un seguiment més continu i assignació del seguiment al responsable PIUNE de la Facultat en coordinació amb les titulacions.

Millora 337: Diagnòstic: Hi ha un augment de l'alumnat amb NEE que necessita acompanyament efectiu. Objectiu: Dotar al professorat de les competències i habilitats bàsiques necessàries. Acció: Realització d'un taller de formació del professorat per alumnat amb NEE. 2023-2025

Millora 338: Diagnòstic i objectiu: Necessitat de dibuixar les línies d'acció en temes d'igualtat i inclusió alineades amb la política de la UAB al respecte. Acció: Disseny d'un document amb la Política d'Igualtat de Centre 2024-2025

Ateses les millores introduïdes i exposades en els processos, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració de la Facultat

Aquest estàndard s'analitza a nivell de Facultat.

A continuació, l'estàndard 6 es valora a nivell de Centre i es desenvolupa per a cada una de les titulacions.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La Facultat de Filosofia i Lletres garanteix que els resultats de l'aprenentatge assolits pels titulats/des del Centre es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de les titulacions de grau i de màster. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Totes les titulacions fan enguany el seguiment i hi han inclòs la valoració dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. La Facultat segueix les indicacions de la Normativa Acadèmica de la UAB, així com també compta amb normatives pròpies que la complementen. En aquest sentit, la Facultat ha aprovat i desenvolupat els seus propis protocols en el cas de les assignatures de Pràctiques Externes, Treball Final de Grau i Treball Final de Màster, i ha creat una normativa pròpia en relació a l'Avaluació Única en els Graus de la Facultat.

Per avaluar aquest paràmetre resumint a continuació els resultats de participació i de valoració global de les enquestes d'avaluació dels estudiants de les assignatures. Els esforços per part de la facultat i els seus coordinadors en incrementar la participació han donat resultats, malgrat això la participació segueix essent insuficient en molts dels casos pel que l'extrapolació de resultats segueix sent relativa.

Taula 6.1: Avaluació global de l'activitat docent global a nivell grau/màster i UAB:

Curs	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Graus				
2021-22	21,70%	25,97%	3,32	3,30
2022-23	28,71%	25,32%	3,36	3,36
2023-24	29,91%	24,25%	3,31	3,31
Màsters				
2021-22	25,45%	13,61%	3,22	3,23
2022-23	44,78%	22,27%	3,34	3,14
2023-24	31,48%	23,47%	3,54	3,43

Pel que fa a la valoració global dels estudis, els valors mitjans de la Facultat, tant dels graus com dels màsters es situen sempre per sobre del 3 en tots els casos. Tant la participació com la valoració global dels graus i màsters de la Facultat és molt similar en els darrers tres cursos.

Taula 6.2: Avaluació global de l'activitat docent per consultes més rellevants a nivell de grau/UAB:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,43	3,51	3,54	3,55	3,52	3,49
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,16	3,15	3,25	3,23	3,16	3,17
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,51	3,49	3,53	3,53	3,49	3,53
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,36	3,34	3,40	3,42	3,36	3,34
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	3,08	3,24	3,21	3,19	3,18
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,24	3,20	3,20	3,21	3,17	3,17

Pel que fa als diferents aspectes avaluats, les puntuacions obtingudes en el **marc dels graus** es situen totes per sobre del 3, i es mantenen estables amb lleugeres oscil·lacions no significatives.

Els ítems més ben valorats pels estudiants durant l'últim curs, per sobre del 3,5 sobre 4, són el compliment de la programació de la Guia Docent i el sistema d'avaluació ben explicat a la Guia Docent. Els ítems avaluats amb puntuacions menors són:

- Preparació de materials
- Càrrega de treball percebuda
- Utilitat de la formació de l'assignatura

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de les titulacions.

Taula 6.3: Taxes d'abandonament i graduació:

Estudi	Taxa abandonament 1r curs			Taxa abandonament verifica (dedicació total)			Taxa graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	
	21/22	22/23	23/24	cohort 18/19	cohort 19/20	cohort 20/21	cohort 18/19	cohort 19/20
Graduat en Antropologia Social i Cultural	25%	35%	32,84%	22%	36%	55%	73%	55%
Graduat en Arqueologia	21%	26%	14%	24%	37%	42%	53%	48%
Graduat en Ciència, Tecnologia i Humanitats	8%	26%	29,03%					
Graduat en Ciències de la Antiguitat	53%	19%	18,75%	49%	27%	30%	35%	63%
Graduat en Estudis d'Anglès i Català	40%	38%	46,43%	62%	57%	67%	29%	41%
Graduat en Estudis d'Anglès i Espanyol	42%	19%	33,33%	37%	38%	20%	60%	59%
Graduat en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	74%	34%	61,90%	52%	74%	63%	50%	17%
Graduat en Estudis d'Anglès i Francès	17%	55%	39,29%	64%	52%	50%	28%	42%
Graduat en Estudis de Català i Espanyol (pla 834)	9%	22%	29,41%	47%	17%	43%	40%	69%
Graduat en Estudis Anglesos (pla 801)	17%	23%	18,75%	29%	31%	49%	62%	55%
Graduat en Estudis Francesos	15%			57%	80%	71%	27%	17%
Graduat en Estudis Socioculturals de Gènere	17%	20%	21,05%		16%	5%		79%

Graduat en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	0%	31%	26,92%			29%		
Graduat en Filosofia	15%	33%	22,54%	45%	39%	42%	48%	48%
Graduat en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	22%	21%	11,29%	35%	37%	30%	56%	56%
Graduat en Història	21%	21%	18,90%	39%	33%	43%	48%	57%
Graduat en Història de l'Art	23%	25%	20,75%	39%	43%	33%	50%	55%
Graduat en Història, Política i Economia Contemporànies	20%	15%	10,61%					
Graduat en Humanitats	42%	34%	30,77%	39%	47%	41%	54%	50%
Graduat en Llengua i Literatura Espanyoles	26%	32%	23,81%	52%	30%	33%	35%	60%
Graduat en Musicologia	15%	31%	29,09%	36%	31%	28%	59%	55%

La taula 6.3. permet fer una comparativa entre la taxa d'abandonament de primer curs, la taxa d'abandonament verifica i la taxa de graduació de les diferents titulacions de grau de la Facultat. Per la informació d'aquestes tasques no hem tingut en compte el canvi de pla o codi RUCT per tal de simplificar la informació.

Respecte la taxa d'abandonament a primer curs observem que en 3 de les 21 titulacions hi ha una taxa d'abandonament superior al 35%. Són titulacions d'estudis combinats on la mida màxima del grup és només de 30 alumnes. La reduïda mida dels grups en la majoria de titulacions de la facultat implica que petites fluctuacions en el nombre d'alumnes suposi un increment o decreixement de les dades molt significatives. No obstant caldrà seguir de prop aquestes 3 titulacions per tal d'obtenir dades més assumibles. Altres 3 titulacions tenen una taxa d'abandonament entre el 30-35%. En el cas del Grau en Antropologia Social i Cultural s'inicia un nou pla en el curs 2024-2025. En el cas del combinat Anglès-Espanyol segueix el mateix escenari que els altres 3 combinats. I en el cas del Grau en Humanitats s'està treballant en la reverificació del títol que passarà a anomenar-se Grau en Humanitats i Gestió de la Cultura i que comptarà amb una remodelació complerta del seu contingut.

Respecte la taxa d'abandonament i graduació que van lligades els resultats més preocupants tornen a ser els d'un grau combinat, el d'Anglès i Clàssiques, el del Grau en Estudis Francesos que deixa de programar-se ja en aquest curs 2023-24. També destacarem en aquest cas la millora en la taxa de graduació del Grau en Llengua i Literatura Espanyoles entre les últimes dues cohorts de les que disposem de dades.

Taula 6.4: Taxa d'eficiència, rendiment i èxit a nivel de grau

	Taxa eficiència[1]			Taxa rendiment[2]			Taxa èxit[3]		
Estudi	21/22 cohort 18/19	22/23 cohort 19/20	23/24 cohort 20/21	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
Graduat en Antropologia Social i Cultural	94%	99%	98%	88%	84%	84%	95%	92%	94%
Graduat en Arqueologia (pla 811)	96%	99%	97%	79%	79%	83%	87%	89%	90%
Graduat en Arqueologia (pla 1541)						83%			91%
Graduat en Ciència, Tecnologia i Humanitats				86%	81%	81%	94%	92%	92%
Graduat en Ciències de la Antiguitat	95%	97%	97%	76%	81%	74%	78%	90%	86%
Graduat en Estudis d'Anglès i Català (pla 835)	88%	97%	96%	69%	73%	79%	71%	63%	84%
Graduat en Estudis d'Anglès i Català (pla 1500)					52%	55%		66%	70%
Graduat en Estudis d'Anglès i Espanyol (pla 836)	87%	96%	99%	81%	86%	89%	82%	79%	93%
Graduat en Estudis d'Anglès i Espanyol (pla 1499)					81%	70%		87%	83%
Graduat en Estudis d'Anglès i de Clàssiques (pla 1385)	98%	91%	95%	63%	84%	89%	64%	100%	91%
Graduat en Estudis d'Anglès i de Clàssiques (pla 1501)					68%	69%		79%	72%
Graduat en Estudis d'Anglès i Francès (pla 997)	85%	97%	98%						
Graduat en Estudis d'Anglès i Francès (pla 1502)					59%	69%		83%	82%

Graduat en Estudis de Català i Espanyol (pla 834)	83%	98%	98%	80%	88%	93%	89%	85%	97%
Graduat en Estudis de Català i Espanyol (pla 1495)					84%	78%		91%	88%
Graduat en Estudis Anglesos (pla 801)	86%	98%	97%	78%	84%	88%	79%	84%	94%
Graduat en Estudis Anglesos (pla 1482)				81%	71%	82%	86%	84%	84%
Graduat en Estudis Francesos	100%	96%	91%	80%	88%	93%	77%	45%	100%
Graduat en Estudis Socioculturals de Gènere (pla 1444)				94%	93%	92%	99%	94%	97%
Graduat en Estudis Socioculturals de Gènere (pla 1556)						85%			97%
Graduat en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística			99%	82%	79%	72%	87%	87%	89%
Graduat en Filosofia	91%	90%	93%	77%	78%	81%	92%	91%	92%
Graduat en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	90%	98%	97%	84%	83%	86%	88%	89%	94%
Graduat en Història	92%	99%	98%	78%	75%	72%	86%	84%	86%
Graduat en Història de l'Art	90%	98%	98%	83%	81%	84%	88%	81%	89%
Graduat en Història, Política i Economia Contemporànies				82%	88%	88%	93%	91%	93%
Graduat en Humanitats	92%	97%	98%	80%	81%	73%	86%	86%	88%
Graduat en Llengua i Literatura Espanyoles (pla 808)	83%	96%	98%	79%	86%	86%	70%	76%	87%
Graduat en Llengua i Literatura Espanyoles (pla 1481)				65%	65%	76%	82%	82%	95%
Graduat en Musicologia	90%	97%	97%	83%	85%	74%	90%	88%	90%

[1]**Taxa verifica d'eficiència:** relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats. La taxa només es publica a partir del curs de la primera promoció de graduats. És comparable amb la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.
[2]**Taxa de rendiment:** percentatge d'estudiants matriculats a l'assignatura i que l'han superat respecte el total d'estudiants matriculats a l'assignatura.
[3]**Taxa d'èxit:** percentatge d'estudiants matriculats a l'assignatura i que l'han superat respecte els estudiants matriculats a l'assignatura que s'han presentat a les convocatòries d'examen.

En anteriors informes, s'ha fet constar l'anàlisi que les coordinacions de títols de grau van fer de les possibles causes que provoquen aquesta taxa tan elevada d'abandonament (a partir de les enquestes distribuïdes entre l'alumnat): 1) deficiències en el perfil d'entrada dels estudiants d'alguns graus que requereixen coneixements previs (anglès, llatí, grec i musicologia); 2) discrepàncies amb les expectatives personals (Filosofia); 3) deficiències estructurals del grau (manca d'optatives; docència de les assignatures transversals); 4) organització de la docència (grups nombrosos en assignatures instrumentals) i 5) perfil d'entrada (notes d'accés) i causes socioeconòmiques (percentatge de l'estudiantat que combina els estudis amb el treball). En les reverificacions i modificacions realitzades en els darrers anys s'han tingut en compte els motius 1), 3) i 4) en la diagnosi i les propostes dels nous plans d'estudi.

Algunes de les causes anteriors que tenen a veure amb les característiques prèvies de l'alumnat (expectatives, causes socioeconòmiques) queden recollides en l'indicador de la nota mitjana d'ingrés. A més, la nota d'entrada es relaciona amb el conjunt de coneixements i habilitats que l'alumnat aporta al procés d'aprenentatge des de la seva trajectòria en els nivells previs del sistema educatiu. És d'esperar, doncs, que d'alguna manera hi hagi una correlació, que no pas causalitat única, entre aquesta característica del perfil d'entrada i els resultats generals obtinguts pels estudiants.

En Informes de Seguiment de Centre anteriors, es van relacionar notes mitjanes d'accés i taxa VSMA d'abandonament. S'observava que tot i que els graus de la facultat se situen en posicions desfavorables tant en nota d'accés com en taxa d'abandonament, hi havia una correlació negativa entre nota mitjana d'ingrés i abandonament verifica (al final dels estudis).

No hi ha problemes significatius d'abandonament i graduació pel que fa als màsters de la Facultat.

Mentre que l'abandonament és una qüestió que exigeix un seguiment continu i és una de les causes principals de reforma de les titulacions, no hi ha la mateixa percepció amb el funcionament dels **indicadors d'avaluació i rendiment**

dels graus. Excepte alguns casos puntuals, la majoria de les titulacions es mouen al voltant dels valors objectius marcats pel SGIQ del centre pel que fa a eficiència, rendiment i èxit (taula 6.4)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de les titulacions.
Segons la darrera enquesta d'inserció laboral d'AQU, la inserció laboral de les persones titulades dels graus de la Facultat és coherent amb la comparació de la inserció dels mateixos àmbits del conjunt del sistema SUC. Les persones titulades de la Facultat mostren una ocupació laboral per sobre del 85%. Desenvolupen funcions específiques i universitàries en proporcions molt significatives, a l'entorn del 66%. Tanmateix, la distància entre la inserció d'aquests àmbits amb la del conjunt de titulats catalans és negativa i es manté al llarg del temps, però aquesta qüestió és general a les titulacions humanístiques del conjunt del SUC i no exclusiva de les titulacions de la Facultat.

Pel que fa a la satisfacció després de la graduació, la darrera enquesta AQU indica una valoració mitjana de 7,4 per part dels titulats dels estudis de la Facultat, molt propera a la valoració mitjana dels àmbits humanístics del SUC, 7,6. Repetirien titulació més del 70% dels titulats entrevistats i triarien el mateix centre un 85% dels que tornarien a fer la titulació. Són dades semblants a les equivalents del SUC i són suficientment satisfactòries.

Durant l'últim procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en curs o finalitzades:

Millora 82: Assolir en totes les titulacions el 75% de taxa de rendiment. **En procés**, aquesta millora es treballa a nivell global però també a nivell individual amb cada coordinació. Aquesta fita va lligada a la taxa d'abandonament de les titulacions i és en les titulacions on hi ha més abandonament on la taxa no arriba al 75%.

Millora 93: Augmentar la taxa de rendiment. Acció: Elaboració de calendaris d'avaluació per cursos als graus filològics combinats. Aquesta millora estava a l'estàndard 1 ara ha estat modificada ja que les accions sobre la taxa de rendiment pertanyen a l'estàndard 6, **en procés**.

Millora 95: Disminuir la taxa d'abandonament a un i dos anys. Acció: Sistema pilot de tutorització personalitzada de l'alumnat, de manera que un professor/ra s'ocupi d'un grup reduït d'estudiants i en faci el seguiment. Aquesta millora estava a l'estàndard 1 ara ha estat **Desestimada** ja que les accions sobre la taxa de rendiment pertanyen a l'estàndard 6.

Millora 145: Determinar les causes de les diferències entre el nombre de titulats/des que han realitzat pràctiques extra curriculars a les diferents titulacions. Acció: Fer una anàlisi de les pràctiques extra curriculars a les diferents titulacions. **Desestimada**, ja que no disposem d'aquesta La Millora 301, en curs, procura normalitzar la informació disponible per l'alumnat.

Millora 146: Incrementar un 30% l'assistència a les sessions formatives d'orientació grupal. Acció: Incloure una sessió obligatòria de recursos relacionats amb la ocupabilitat en l'assignatura de Pràctiques Externes dels graus. **Assolida**.

Millora 151: Equiparar el percentatge de graduats i graduades que treballen en funcions específiques del títol a la mitjana del Sistema Universitari de Catalunya. Acció: Incorporar progressivament a totes les titulacions de grau sessions específiques amb ocupadors/res. **En procés**.

Millora 169: Augmentar el nombre d'estudiants que reben formació en competències transversals professionalitzadores. Acció: Oferir dins les 7,5h de docència dirigida de les PE formació dels cursos coorganitzats pel Servei d'Ocupabilitat i la Facultat de Filosofia i Lletres. **Assolida:** Els estudiants que cursen l'assignatura de PE han

d'assistir obligatòriament a 2 cursos organitzats pel Servei d'Ocupabilitat de la UAB. Durant els dos darrers semestres, hi ha hagut prop de 600 inscripcions totals en els 6 cursos que hem ofert aquest any 24-25. Sense oblidar que entre 50 i 60 persones més fan cursos per voluntat pròpia.

Millora 175: Assolir que la mitjana de la taxa de presentats se situï en el 85% i la de rendiment en el 80%. Acció: Sol·licitar a les coordinacions de títol que identifiquin quines assignatures de cada grau presenten una desviació més gran respecte a les mitjanes general del títol com a primer pas per a endegar, si cal, actuacions més focalitzades per tal d'assolir les fites d'assolir el 85% de mitjana en la taxa de presencialitat i el 80% de mitjana en la taxa d'èxit. **En procés**.

Millora 248: Aconseguir que tots els tutors/es i l'alumnat afectat conegui els requisits i el circuït per poder publicar el TFE al DDD. Acció: Elaboració i distribució entre les coordinacions de titulació i de TFE i entre l'alumnat d'una infografia amb el circuit de publicació dels treballs finals d'estudi al DDD. **Assolida**.

Millora 249: Obtenir informació de satisfacció de l'alumnat de PE i TFE. **Assolida,** la universitat mitjançant la gestió de l'OQD realitza una enquesta pròpia per aquests apartats. Caldria però implementar accions concretes des de facultat i coordinacions per incrementar l'índex de resposta.

Millora 250: Introduir en el procés de TFE informació sobre la modalitat ApS. Acció: Incentivar i fer seguiment de la realització de TFE en modalitat ApS i eventualment dissenyar nou indicador de procés. **En procés.** Previst i realitzat en modificació el 2025

Millora 266: Cal adaptar els indicadors a partir de la informació que sí pot ser subministrada. Acció: Reformar els indicadors PS05-IND01, PS05-IND02 per al que s'adaptin a la informació efectivament disponible. **Assolida**.

Millora 301: Assolir que l'alumnat de la Facultat tingui la via de les pràctiques extra curriculars com a una alternativa normal de contacte amb el món laboral. **Acció**: Organitzar una sessió informativa anual en col·laboració amb el Servei d'Ocupabilitat per donar a conèixer i fer més difusió tant de les Pràctiques Extracurriculars com del programa Erasmus Pràctiques a l'alumnat de la FFiL. **En procés**.

Noves propostes de millora de l'estàndard 6 a nivell Facultat:

Millora 339. Implementació d'ajuts per a l'organització d'activitats de l'alumnat en el marc de la docència i la recerca de la Facultat de Filosofia i Lletres. Diagnòstic: Oportunitat d'impulsar la iniciativa de l'alumnat per organitzar activitats col·lectives en el marc dels seus estudis. Objectiu: Oferir un ajut econòmic que faciliti la realització de les activitats. Acció: Implementar una convocatòria anual d'ajuts a l'organització d'activitats per part de l'alumnat amb la cooperació de les coordinacions. **Assolida**: Primera convocatòria en 2024. 2024-2024.

En l'informe de revisió del SGIQ, concretament en procés PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions es detallen les millores proposades pel Centre per contribuir a rebaixar la taxa d'abandonament de les titulacions.

En cada una de les titulacions es detallen les propostes de millora a nivell titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades en els processos PC07, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

S'inclou a continuació la valoració de l'estàndard per a cada una de les titulacions que duen a terme el seguiment:

B) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (Graus)

GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 2023/24 es va cursar la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La implementació del nou estudi s'inicia en el curs 2024-25.

El procés de reverificació es va realitzar considerant la necessitat d'optimitzar-ne i actualitzar-ne l'estructura i els continguts, així com reforçar certs resultats d'aprenentatge de l'alumnat en relació amb l'evolució de les sortides professionals. Tots ells en coherència amb les competències i objectius de la titulació, que són:

I. Oferir a l'alumnat una formació sòlida a nivell teòric i etnogràfic, en camps interdisciplinaris, clàssics i especialitzats de l'antropologia que permetin adquirir el coneixement i la comprensió de la diversitat de l'experiència humana.
II. Enfrontar l'alumnat a una sòlida formació metodològica i tècnica àmplia amb èmfasi a l'etnografia sobre el terreny que li proporcioni les eines científiques principals i més noves del treball de l'antropòleg/a.
III. Proporcionar a l'alumnat els recursos teòrics i aplicats del coneixement antropològic per abordar les demandes emergents d'intervenció social i cultural davant els reptes de les societats actuals.

La proposta de reverificació inclou millores substancials del pla d'estudis i la seva estructura, per tal d'orientar-lo cap a una antropologia més actual i aplicada. Manté els continguts fonamentals de la disciplina, mentre que s'hi incorporen nous continguts formatius que enforteixen el vincle amb la realitat més propera i contemporània, per tal de (1) millorar la qualitat del procés formatiu, amb un nou disseny curricular de les assignatures FB/OB; (2) actualitzar els continguts formatius tot introduint noves OB i redefinir l'optativitat en relació a les demandes laborals i socials actuals; i (3) adequar els resultats d'aprenentatge per desenvolupar l'orientació professional, mantenint l'orientació cap a la recerca.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	80	411	76	5,78	8,16	77%	15%	5%	1%	1%	0%	76%	24%
2022-23	80	408	72	5	7,64	82%	10%	6%	3%	0%	0%	65%	35%
2023-24	80	317	67	5	7,52	73%	16%	9%	0%	2%	0%	61%	39%

Indicadors (Font:DATADASH)

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
2021/22	31,60%	26,30%	25,00%	9,20%	7,90%
2022/23	25,00%	16,70%	18,10%	16,70%	23,60%
2023-24	17,90%	11,90%	26,90%	25,40%	17,90%

Indicadors (Font:DATADASH)

L'estudiantat admès presenta un perfil d'ingrés adequat. En els últims cursos s'observa una tendència a la baixa en el nombre de matriculats (2021/22, 76; 2022/22, 72; 2023/24, 67), així doncs, les dades globals de matriculació de l'alumnat de nou ingrés es situen al voltant de 70 places, lleugerament per sota de l'oferta. La nota de tall es manté baixa, en un 5. Cal assenyalar que en la reverificació de la titulació es va disminuir la oferta de 80 a 70 places, en coherència per tant amb la matrícula actual, consolidant una relació més ajustada entre l'oferta i la demanda.

La via principal d'accés es manté (a través de les PAAU) amb percentatges elevats entre 73%-77% i certa tendència a la diversificació a través de l'entrada per cicles formatius o per canvi de titulació.

La composició de l'alumnat de nou accés **manté la feminització** que s'ha mantingut al llarg del temps, tot i que amb indicis d'una tendència a la baixa (61% de dones al curs 2023-24).

Pel que fa a la nota d'accés s'aprecia en les dades anteriors (taula 2), una major concentració d'alumnat de nou ingrés que accedeix amb notes més baixes (al curs 2023-24, un 43% de l'alumnat va entrar amb notes entre el 5 i el 7, mentre que anteriorment al curs 2021-22, aquest només suposava un 17%).

Com a **conclusió.** cal dir que l'estudiantat admès presenta un perfil adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes, però caldrà seguir amb atenció la lleugera tendència a la baixa en la matrícula de nou ingrés i la davallada en les seves notes d'accés.

La titulació **disposa de mecanismes de coordinació docents** adequats en base a les comissions de docència, l'alumnat delegat (dos per curs del grau) i el professorat-tutor (un/a professor/a per curs). Aquestes figures permeten a la coordinació realitzar un seguiment de la titulació i resoldre totes les qüestions que l'afecten, solucionant i detectant els conflictes o problemes que puguin sorgir.

Les figures existents son:

-La Comissió de Docència (constituïda pel coordinador/a del Grau, quatre professors/res del Departament que exerceixen de tutor/res de cada curs del Grau, el coordinador/a d'Intercanvis i el coordinador de Pràctiques Externes i entre quatre i vuit alumnes del Grau, delegats/des de cada curs) vetlla especialment per a mantenir i millorar la qualitat del Grau, reunint-se unes quatre vegades al llarg del curs (almenys una a l'inici i una al final de cada semestre) per tal de realitzar processos d'avaluació de la qualitat de la docència. Son especialment els delegats/des d'estudiants que fan una valoració del semestre i la coordinació presenta mesures de prevenció i de resolució dels problemes detectats.

Durant el curs 2023-24 es van realitzar quatre comissions de docència, el 26 d'octubre de 2023, el 13 de desembre de 2023, el 22 de febrer de 2024 i el 20 de juny de 2024.

Els principals acords van ser:

- Prendre mesures per millorar la coordinació i tipus de dedicació en assignatures tutoritzades.

- Prendre mesures per millorar la docència de certes assignatures, especialment de la seqüència i algunes matèries interdisciplinars (d'altres graus de la Facultat de Filosofia i Lletres).

- Demanar un major retorn i més continuat en l'avaluació continuada de les assignatures i mantenir els procediments d'avaluació única, que s'han desenvolupat sense incidències a destacar.

-Engegar una comissió de treball per a fer una diagnosi específica sobre l'abandonament al Grau, implementant la partida pressupostària dedicada al premi rebut sobre l'excel·lència del grau.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Antropologia Social i Cultural iniciat el curs 2009/10 va obtenir l'acreditació en progrés cap a l'excel·lència el 2017, i institucionalment en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació. En data 06 de setembre de 2023 es va reverificar el grau.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

− Proposta de millora 18 assolida: "Sobre la necessita d'oferir més informació del professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural i les seves línies de recerca. Es va posar en marxa la web del Departament per tal de donar difusió a les línies de recerca del professorat." Es manté la fitxa resum de cada professor/a amb els seus grups i les seves línies de recerca a la pàgina Web del Departament. (link web departament). A més es va organitzar una Jornada de recerca del departament el dia 01 de febrer de 2024.

- Proposta de millora 19 assolida: Manca de suficient orientació laboral. Millorar els mecanismes d'orientació laboral de la titulació perquè motivin i enriqueixin l'aprenentatge de l'alumnat. Introduir recursos i activitats sobre orientació acadèmica i laboral. Responsable: Coordinació. Termini concret: 2022-25.

Seguint amb les accions ja implementades, durant el curs 2023-24 es va organitzar una taula rodona sobre professionalització en el marc de l'assignatura Pràctiques Externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	25,64%	22,20%	3,33	3,15
2022-23	31,86%	28,58%	3,33	3,20
2023-24	26,7%	20,34%	3,36	3,20

Menys d'un terç de l'alumnat ha participat en l'avaluació de l'activitat docent, mantenint les dades de cursos anteriors. Aquest procés ha estat altament incentivat per part de la coordinació i comissió docent del grau. La valoració global és similar als dos semestre, tot i que al primer semestre és lleugerament superior (3,33%-3,36% 1r semestre 3,15%-3,20% 2n semestre), amb clara correspondència amb les mitjanes de la Facultat de filosofia i lletres i la UAB.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,43	3,36	3,45	3,39	3,45	3,47
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,19	3,06	3,22	3,09	3,32	3,22
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,53	3,35	3,37	3,34	3,39	3,48
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,35	3,24	3,36	3,28	3,44	3,42
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,14	2,96	3,28	3,06	3,28	3,07
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que onsidero valuoses per a la meva formació	3,33	2,95	3,30	3,04	3,38	2,98

Els indicadors de satisfacció més alts mostren que la percepció de l'alumnat és que es segueix la programació de les assignatures exposat a les guies docents, que el sistema d'avaluació és explícit a les mateixes i que les activitats d'avaluació es corresponen al pes dedicat a cada tema. Els indicadors que mostren una satisfacció lleugerament més baixa, però al voltant de la mateixa mitjana son la preparació i utilitat del material del curs i la dimensió de la càrrega de treball.

L'enquesta sobre el grau de satisfacció que publica AQU (2023) sobre les persones egressades, mostra una satisfacció similar a la de la resta de centres mostrats, en tots els indicadors excepte un, lleugerament per sobre (el suport a l'estudiantat, la satisfacció global i la tria del mateix centre).

Taula 6.3. Indicadors acadèmics

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
821	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	82%	74%	74%
	Taxa de rendiment	88%	84%	84%
	Taxa d'èxit	95%	92%	94%

	Taxa d'abandonament de 1r curs	25%	35%	33%
		Cohort 2018-19	Cohort 2019-20	Cohort 2020-21
	Taxa d'eficiència	94%	99%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	22%	36%	55%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	73%	55%	sd

El Grau en Antropologia Social i Cultural obté percentatges alts d'eficiència, èxit i rendiment, amb valors alts entre el 70 i 90%. Destaca especialment la taxa d'eficiència amb un 98%.

Les xifres d'abandonament a primer curs han augmentat lleugerament, i suposen més d' una quarta part els dos últims cursos dels quals es disposen dades (35% curs 2022-23 i 33% curs 2023/24).

La taxa d'abandonament verifica ha augmentat significativament (55% al curs 2023-24) i la disminuït la taxa de graduació arribant només al 55% per a la última cohort de la qual es disposen de dades, la 2019-20.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,5%) o inactiu (9,1%). El 30,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 69,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 24,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 65,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 60% repetiria estudis i el 90,9% repetiria també universitat. Dades similars a la resta de centres mostrats.

Accions d'inserció laboral organitzades pel grau:

El passat 04 d'abril de 2024, en el marc del Seminari de Pràctiques externes i en col·laboració amb l'ACPA (Associació Catalana de Professionals de l'Antropologia) es va organitzar la xerrada "Recorreguts professionals de l'antropologia: com hi hem arribat i quins aspectes cal tenir en compte".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021.

Propostes de millora:

No se'n proposen ja que s'implementa el nou grau el curs 2024-25.

Impacte de les millores realitzades:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ARQUEOLOGIA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Arqueologia (RUCT 2500241) comença l'extinció en el curs 2023-24. Aquest mateix curs comença la implantació del nou pla d'estudis (RUCT 2504611) fruit de la reverificació. Durant el cursos 21/22 i 22/23 es va començar a treballar en la reverificació de la titulació. Aquestes actuacions han comportat la modificació de les competències cap a resultats d'aprenentatge per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït en el nou grau reverificat. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. Això, es concreta en:

Adaptació dels resultats d'aprenentatge i els continguts:

- En relació a l'orientació aplicada: i) potenciar els continguts metodològics i tècnics, ii) enriquir els continguts temàtics, temporals i geogràfics, iii) reforçar l'arqueologia aplicada.
- En relació a l'orientació en recerca: i) incorporar continguts específics que apuntin cap a la formació més especialitzada en màsters i ii) potenciar el TFG. Aquestes actuacions consoliden l'orientació de recerca-docència, ja acreditada com a excel·lent.

El curs 23/24 ha sigut el primer del grau reverificat. La modificació competencial ha sigut visible en el pla d'estudis i en el disseny de les assignatures. El professorat va introduint la part pràctica de les matèries en les assignatures per a complementar les modalitats docents PCAM i PLAB. Aquest canvi sensible s'ha visualitzat positivament en les valoracions de l'alumnat realitzades a través d'enquestes i de les reunions organitzades per la coordinació del grau.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. El Grau en Arqueologia ha actualitzat el pla d'estudis i l'estructura del currículum d'acord amb la normativa i les demandes formatives proposades tant per la comunitat universitària (professorat i estudiantat), com dels ocupadors en l'àmbit de l'Arqueologia. Destaquem aquests dos canvis:

Canvis en l'estructura del grau:

- Canviar l'estructura del pla d'estudis per augmentar les assignatures obligatòries.
- Eliminar les mencions i reorganitzar l'oferta d'assignatures optatives.

Pràctiques professionals:

- Completar l'oferta de pràctiques externes professionalitzadores en arqueologia de camp i urbana.

La reverificació es desplega des del curs 2023/24 amb el primer curs. En aquest, destaca l'assignatura de referència o 'tractor', Recursos Gràfics i Digitals (1 curs-2 semestre). Es mantenen bona part de les assignatures de formació bàsica tret d'una novetat amb la programació de l'assignatura de Protohistòria, que passa de ser optativa a ser de formació bàsica (1 curs-1 semestre). S'introdueixen pràctiques tant dins com fora del Campus, especialment visites d'un dia o de dos o més dies per aprofundir l'aprenentatge en Arqueologia. Finalment, destacar que, a instàncies de la coordinació i del professorat del grau d'Arqueologia, es comprà material d'excavació arqueològica per deixar a disposició dels docents i de l'alumnat. Aquest material fou finançat pel Deganat i els departaments de Prehistòria i Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana, i és accessible per a tot el professorat en l'aula 306.

Els estudiants admesos en els cursos 21/22, 22/23 i 23/24 tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes, si bé es constata un descens de la matrícula en el curs 22/23 i en el 23/24 (amb el grau nou), on la matrícula és de 50 alumnes. Així mateix la nota de tall es situa a 5 i la nota mitjana dels estudiants matriculats ha estat de 7,27. Es vol remarcar, que enguany un 56% de les persones matriculades són de gènere femení i un 44% de gènere masculí. Aquesta és una constant del grau que només es va revertir en els cursos 2015-2017 i 2019-2020.

Des d'una perspectiva diacrònica, des del curs 2020-2021, es constata un lleu descens de nou alumnat, però la seva reducció ajuda al professorat que imparteix docència a primer i segon curs, a ser més atent al grup-classe i, especialment, a l'estudiantat reconegut pel PIUNE. També, la major atenció vers l'alumne segurament ajudarà a revertir els indicadors d'abandonament del grau entre primer i segon curs. Aquest considerem que és un punt fort del grau del que caldrà fer seguiment en les properes cohorts.

Taula 1:Dades d'accés

	Grau en Arqueologia (pla 811)												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	70	231	62	5	7,54	87%	11%	1%	1%	0%	0%	53%	47%
2022-23	70	226	50	5	7,56	78%	11%	10%	0%	2%	0%	50%	50%
	Grau en Arqueologia (pla1541)												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2023-24	60	232	50	5	7,27	76%	8%	12%	0%	2%	2%	56%	44%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Arqueologia	811	2021/22	21,00%	17,70%	16,10%	22,60%	22,60%
		2022/23	26,50%	8,20%	22,40%	26,50%	16,30%
Grau	**Pla**	**Cohort**	**nota accés > 9**	**nota accés >=8 i <9**	**nota accés >=7 i <8**	**nota accés >=6 i <7**	**nota accés >=5 i <6**
Grau en Arqueologia	1541	2023/24	18,00%	10%	20%	32%	20%

Indicadors (Font:DATADASH)

La matrícula d'alumnat en els cursos 21/22 i 22/23, coincideix encara amb l'impacte de la pandèmia COVID-19, si bé el curs 22/23 es detecta cert descens. Arran d'aquest fet, des de la coordinació del Grau en Arqueologia i el Deganat s'han dut a terme **accions per visualitzar el grau**, principalment en els centres formatius de secundària de les comarques veïnes del Vallès Occidental i Oriental. L'acollida ha sigut bona. Això s'ha visualitzat en el curs 23/24, tot coincidint amb el desplegament del grau reverificat.

La relació entre oferta de places i la demanda és coherent. També cal ressenyar que el gruix principal d'alumnes accedeix al grau a través de les PAAU (87%, 78%,76% respectivament), si bé s'observa com en el curs 22/23 un 10% i en el curs 23/24 un 12% de la matrícula ve de l'opció de canvi de grau. Malgrat no tenir dades oficials, en el curs 23/24 s'ha mantingut la tendència de l'alumnat que ha canviat de grau, per ingressar al nou Grau en Arqueologia.

L'equilibri segueix latent entre el número de dones i homes que accedeixen al grau, fins al punt de ser del 50% en el curs 22/23.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència. Els membres de la comissió de docència són el coordinador/a i sots-coordinador/a, la coordinació de TFG (una representant del Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana i del Departament de Prehistòria), la

coordinació de pràctiques externes (un representant del Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana i del departament de Prehistòria), els coordinadors d'unitats i les direccions dels dos departaments implicats en la docència del Grau en Arqueologia i, els representants dels estudiants de cadascun dels quatre cursos. Aquesta, és una representació coral del professorat i l'estudiantat del grau. La comissió es reuneix dos cops per semestre i la participació és alta en les comissions de docència.

A part, el coordinador i el sots-coordinador han mantingut reunions amb els grups de 1r, 2n i 3r just finalitzar les avaluacions del primer i del segon semestre per valorar el curs. Aquestes reunions són profitoses per garantir la comunicació entre les parts, amb el propòsit d'aclarir dubtes acadèmics, recollir incidències per solucionar-les, si és el cas, i informar a l'estudiantat de les novetats del grau.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica, i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

En el marc de diverses estratègies en legislació cal destacar la incidència de les àrees de Recerca i Innovació Responsable (RRI) en les que es comença a transferir els treballs en temes d'ètica, igualtat de gènere, etc. Aquestes s'han visualitzat tant en les guies docents com en l'adequació de continguts.

A l'últim informe d' AQU es recomana que es formulin de manera més precisa els RA de matèria i titulació realitzant un seguiment durant la implantació de la titulació, revisar els RA assignats a la matèria de Llengües Modernes i adequar-los a les necessitats de la titulació. També es comenta que s'ha d'aportar més concreció sobre els mecanismes i informació que es posaran a disposició dels diferents grups d'interès. Per últim es recomana establir com a obligatòria l'assignatura de pràctiques. Totes aquestes recomanacions es valoren i es tindran en compte per a futures modificacions.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació. El Grau en Arqueologia (RUCT 2500241) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. El Grau en Arqueologia (RUCT 2504611) s'ha implantat al curs 2022-2023 per tant encara no ha obtingut l'acreditació

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades: L'impacte de les millores proposades en cursos anteriors es concreta a continuació: S'organitza una trobada per estudiants de 3r i 4t d'Arqueologia per informar de les opcions d'ocupabilitat. En aquestes xerrades participen diversos ocupadors. El professorat ha acollit l'impuls per visualitzar l'Arqueologia en estudiants de batxillerat, especialment amb la participació d'aquests en el programa ARGO. La coordinació ha insistit curs rere curs en promoure la resposta a les enquestes de satisfacció docent. Finalment, s'ha enfortit l'acompanyament, sobretot per la coordinació del grau, del procés d'aprenentatge dels estudiants i, sobretot les millores respecte el grau es reflecteixen en la seva reverificació.

– Proposta de millora 18: Descens de la satisfacció de l'alumnat amb la titulació (curs 2022/23). Aquest decreixement es preveia contrarestar amb la finalització de la reverificació del grau i el seu desplegament a partir del curs 23/24. Aquesta proposta de millora ja està assolida. L'alta participació de l'alumnat en la Jornada d'Orientació Professional del grau d'Arqueologia i, els comentaris favorables de l'activitat, posen sobre la taula l'interès de l'alumnat amb el grau. També, es constata major participació i, sobretot, molt activa en les comissions de docència del grau d'Arqueologia. Aquest any 2024 n'hem celebrat 4.

Aquesta proposta s'ha assolit amb accions específiques destinades tant al professorat com a l'alumnat: al professorat la coordinació de les avaluacions i la seva implicació en el pla de seguretat del Grau en Arqueologia; l'alumnat per la seva alta participació en la Jornada d'Orientació Professional del grau d'Arqueologia, l'alt interès en participar en els

seminaris extracurrilars, l'alta participació en seminaris i congressos organitzats pel professorat i, la seva alta participació en les classes ordinàries del calendari acadèmic.

Noves propostes de millora:

– Proposta de millora 19: L'estudiantat que accedeix al grau en Arqueologia té baixos coneixements en història i molt pocs sobre la disciplina arqueològica. Alhora, es constata que aquest baix nivell no s'acaba de remuntar durant els 4 anys d'estudis universitaris. Davant això, es prepara un protocol d'actuacions destinat al professorat per ajudar-lo en aspectes tant rellevants com són la coordinació dins i entre assignatures i el sistema d'avaluació. Aquesta tasca s'ha materialitzat en una taula per curs en la qual el professorat hi pot aportar les seves dates d'avaluacions. És un exercici col·laboratiu que pretén evitar pics de feina a l'alumnat i alhora vertebrar internament el professorat. En procés.

Aquesta proposta s'està assolint amb accions específiques destinades tant al professorat com a l'alumnat: al professorat la coordinació de les avaluacions i la seva implicació en el pla de seguretat del grau d'Arqueologia; l'alumnat per la seva alta participació en la Jornada d'Orientació Professional del grau d'Arqueologia, l'alt interès en participar en els seminaris extracurrilars, l'alta participació en seminaris i congressos organitzats pel professorat i, la seva alta participació en les classes ordinàries del calendari acadèmic.

- **Proposta de millora 20:** Tal com es recomana en l'informe AQU es crea un nou sistema de comunicació entre els grups d'interès. Es crea un espai que s'anomena Espai de Comunicació del Grau en Arqueologia que facilita la comunicació amb tots els estudiants del grau i al mateix temps un altre Espai de Comunicació pel professorat del Grau en Arqueologia. Aquests espais han permès difondre tant informacions docents o d'interès així com fer d'altaveu de les diverses activitats formatives no curriculars que s'ofereixen al llarg del curs. Finalitzada.

- **Proposta de millora 21:** Tal com es recomana en l'informe AQU s'inicia el procés de revisió dels resultats d'aprenentatge de la titulació durant la implementació del grau junt amb l'estudi de la possibilitat que les pràctiques professionals passin a ser obligatòries dins el procés de seguiment de la nova titulació. En procés.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **:**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	10,44%	18,28%	3,5	3,18
2022-23	22,46%	21,53%	3,33	3,29
2023-24	22,7%	25,13%	3,38	3,24

Malgrat que la participació de l'estudiantat en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent siguin baixes i, poc representatives del conjunt que conforma el grup-aula, intentem fer una breu valoració de l'activitat docent.

El curs 22/23 la puntuació es va moure entre la forquilla del 3,29 i el 3,33 segons el semestre i el curs sobre 4 punts. Aquesta avaluació és bona però certament és millorable i per això es proposaren i es duran a terme les millores senyalades en el Pla anual. En el curs 23/24 la participació de l'alumnat en les enquestes és similar en comparació amb l'històric dels tres darrers cursos, i la valoració global del primer semestre és lleugerament superior al del curs anterior. Malgrat les accions recomanades pel deganat, la participació no s'enlaira i les valoracions es situen al voltant del 3,3.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,63	3,45	3,58	3,48	3,59	3,49
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,39	3,13	3,13	3,19	3,05	3,19
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,63	3,29	3,48	3,47	3,50	3,35
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,52	3,28	3,39	3,36	3,36	3,26
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,45	3,05	3,14	3,12	3,10	3,20
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,37	2,90	3,23	3,12	3,26	3,17

Els indicadors entre els cursos 21/22 i 22/23 són força similars, si bé la tendència és lleugerament a la baixa en el curs 22/23. En el curs 23/24, els indicadors no varien excessivament respecte els cursos precedents. En el cas del seguiment de la programació en base a la Guia Docent, aquesta s'ha mantingut i ha pujat unes dècimes de punt en relació als dos cursos anteriors.

Els ítems associats al material del curs i càrrega de treball reben puntuacions dispars segons el semestre; caldrà una anàlisi més acurada per assignatura. Destaca en positiu l'ítem sobre l'aprenentatge que augmenta lleugerament respecte els dos darrers cursos; en canvi cal prendre nota de l'ítem sobre l'avaluació que en ambdós semestres baixa.

En general, es considera que el desplegament del nou grau en el primer curs pot haver ocasionat puntuals desajustos en la tasca docent, especialment en el primer semestre o en assignatures de nova implantació.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció

Font: EUC | AQU - Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

L'indicador global de satisfacció és baix en tots els ítems menys en la valoració d'escollir el mateix centre que sobresurt amb un 82,1%. Cal actuar en aquests ítems: ensenyament i aprenentatge, suport a l'estudiantat, satisfacció global i triaria la mateixa titulació. Les dades són preocupants.

-Ensenyament i aprenentatge, disseny: és alarmant la valoració en els ítems coordinació entre assignatures i avaluació.
-Ensenyament i aprenentatge, desenvolupament: cal treballar la metodologia docent i sobretot la tutorització.
-Mobilitat, pràctiques externes i TFG: Suspèn pràctiques externes, aprova just mobilitat i puja TFG tot i que no per sobre de la universitat competidora.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
811	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	79%	72%	
	Taxa de rendiment	79%	79%	
	Taxa d'èxit	87%	89%	
	Taxa d'abandonament de 1r curs	21%	26%	
		Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	96%	99%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	24%	37%	42%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	53%	48%	sd
1541	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés			sd
	Taxa de rendiment			83%
	Taxa d'èxit			90%
	Taxa d'abandonament de 1r curs			14%

La coordinació contactà amb el professorat del curs 22/23 amb el propòsit d'identificar, reconèixer i rectificar incidències que afectaven el procés d'aprenentatge dels estudiants. En el curs 23/24 aquestes trobades amb el professorat serviren per a detectar desajustos en la programació d'algunes assignatures; la coordinació va participar per cercar solucions i consensos a les problemàtiques senyalades per l'alumnat.

Aquestes accions es seguiran programant per tal de millorar les taxes de rendiment i d'abandó. En aquest sentit cal indicar que la taxa de rendiment pel grau d'Arqueologia (Pla 811) s'ha incrementat en el present curs 2023-24 (83%) i que la taxa d'èxit també s'ha incrementat i ara es situa al 90%. En el cas del grau d'Arqueologia (pla 1541) aquest es situa també en un 84%. L'abandonament de 1r curs aquest últim curs ha baixat a un 14% cosa que valorem molt positivament i continuarem fent les accions necessàries per tal que aquesta dada es mantingui.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Font: EUC | AQU - Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 81,8% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (15,9%) o inactiu (2,3%). El 25% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 75% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 65,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72,7% repetiria estudis i el 90,9% repetiria també universitat.

La Universitat de Barcelona és l'altre centre de Catalunya on s'imparteix el grau d'Arqueologia. En tots els ítems seleccionats ens superen.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació El Grau en Arqueologia (RUCT 2500241) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. El Grau en Arqueologia (RUCT 2504611) s'ha implantat al curs 2022-2023 per tant encara no ha obtingut l'acreditació

Propostes de millora:

De moment no es proposen propostes de millora per al nou pla d'aquesta titulació. Quan acabi la primera promoció serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El grau s'implantà el curs 2021/22. Durant el curs 23/24 s'ha realitzat una modificació de la memòria, que ha comportat l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. S'ha realitzat la modificació de l'adscripció d'àmbit de coneixement, segons el que disposa el mateix decret, i s'ha actualitzat les referències a la nova normativa UAB relacionades amb vies i requisits d'accés, i als criteris i procediment de transferència i reconeixement de crèdits. També s'ha modificat el codi i el nom de dues assignatures comunes amb altres titulacions i el canvi de titulació d'origen i codi d'una assignatura comuna.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats per abordar l'estudi i l'anàlisi de qüestions comunes a diversos àmbits de coneixement, i són coherents amb les competències i els objectius de la titulació.

Taula 1:Dades d'accés

Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats													
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	15	52	26	10,43		88%	0%	12%	0%	0%	0%	58%	42%
2022-23	15	52	35	5	9,65	77%	9%	9%	6%	0%	0%	46%	54%
2023-24	15	101	31	6,15	9,35	77%	3%	20%	0%	0%	0%	52%	48%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats	1484	2021/22	84,60%	0,00%	7,70%	3,80%	3,80%
		2022/23	57,10%	20,00%	8,60%	14,30%	0,00%
		2023/24	54,8%	19,4%	6,5%	16,1%	3,2%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. El curs 2023/24 ha disminuït lleument el nombre d'estudiants de nou ingrés respecte el curs anterior, tot i que el nombre sol·licituds s'ha doblat. La majoria d'estudiants accedeixen al grau a través de les PAAU (77 %). La distribució per gènere es manté molt equilibrada. La nota de tall ha augmentat lleugerament, però disminueix el percentatge d'alumnes que accedeixen al grau amb una nota superior a 9,0. És el 3r curs que es fa el grau i no hi ha una sèrie prou àmplia per interpretar aquestes fluctuacions en la matrícula i la nota d'ingrés.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Hi ha reunions de coordinació administrativa i acadèmica, i també del coordinador amb el professorat i amb els delegats de l'alumnat.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 amb implementació en el curs 2024-25

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021
b) Canvi de codi de dues assignatures comunes amb altres titulacions
c) Canvi de titulació d'origen i codi d'una assignatura comuna

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de la verificació.

Propostes de millora:
Impacte de les millores realitzades:

Proposta 1: Realització d'un vídeo del grau. El vídeo es realitzà el 1r semestre de 2023 i s'afegí a la fitxa del grau. FINALITZADA
Proposta 2: Revisar la definició del terme "tecnologia" en la denominació del títol. Es pretenia reconèixer la importància de la Tecnologia per a la comprensió de la ciència i el món contemporani, i la construcció històrica d'aquesta categoria. La revisió de les competències i el títol d'algunes de les assignatures del grau, i el desplegament dels continguts, han permès validar aquesta proposta. FINALITZADA.
Proposta 3: Seguiment del Pla d'Acció Tutorial en les reunions de la Comissió de Docència i en les reunions de coordinació interuniversitària. S'ha incorporat aquest seguiment a les reunions i s'ha participat a les comissions de facultat que tracten sobre Acció Tutorial, en particular les comissions de Docència i de Qualitat. EN CURS
Proposta 4: Substituir l'assignatura OT "Llenguatge, cultura i cognició" per una altra assignatura optativa existent en els graus d'origen o vinculats. L'assignatura ha estat desprogramada i serà substituïda. DESESTIMADA fins que es pugui fer la modificació de la titulació

Noves propostes de millora i en procés:

Proposta de millora 5: Fer reunions periòdiques de coordinació de professorat (1 per semestre) per donar coherència als continguts del grau. EN CURS
Proposta de millora 6: Actualitzar la relació de llocs de pràctiques i aportar exemples de sortides professionals. EN CURS
Proposta de millora 7: Incrementar les accions de difusió i fer una difusió específica del grau per tal d'augmentar d'alumnes preinscrits a la UAM i la UC3M. EN CURS
Proposta de millora 8: Sol·licitar el nomenament d'un sotscoordinador del grau que assisteixi els Intercanvis i les Pràctiques externes. NOVA

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global**	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats				
2021-22	52,55%	55,03%	3,28	3,11
2022-23	51,82%	40,76%	3,42	3,17
2023-24	41,7%	39,86%	3,45	3,09

La participació a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent ha disminuït en el cas del 1r semestre, i es manté en el cas del 2n. Els percentatges de participació són alts, per damunt de la mitjana de la facultat i la universitat. La valoració global de les assignatures es manté molt estable respecte el curs anterior, per damunt de la mitjana de la universitat.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	1S	2S	1S	2S	1S	2S
	3,10	3,51	3,46	3,28	3,60	3,53
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,07	2,96	3,29	3,04	3,38	3,28
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,69	3,45	3,62	3,47	3,66	3,58
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,35	3,06	3,53	3,12	3,54	3,36
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,30	2,83	3,49	3,04	3,48	3,44
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,15	2,83	3,13	3,04	3,35	3,21

Hi ha una clara millora en l'avaluació de les assignatures en totes les dimensions considerades, que atribuïm a l'experiència del professorat amb el grau i al treball de coordinació del professorat.

Taxes/indicadors:

	2021/22	2022/23	2023/24
Taxa rendiment estudiants de nou accés	86%	76%	75%
Taxa de rendiment	86%	81%	81%
Taxa d'èxit	94%	92%	92%
Taxa d'abandonament de 1r curs	8%	26%	29%

Les taxes de rendiment i d'èxit dels estudiants de les tres primeres cohorts del grau són bones, tot i el lleuger descens. La taxa d'abandonament va ser molt positiva el curs 2021/22 però tot i que continua sent inferior al 30% ha augmentant en aquests darrers dos cursos, caldrà treballar, doncs, per tal de millorar-la.

No hi ha encara estudiants graduats pel que no disposem de dades sobre satisfacció i inserció laboral.

Valoració de la titulació:

Encara no hi ha cap cohort d'estudiants graduada. El grau va oferir places de primer curs l'any 2021/2022, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. Creiem que l'evolució és globalment positiva tenint en compte el caràcter nou i interdisciplinari del grau.

Propostes de millora:

Com a principals propostes de millora, a banda de les que ja estan en curs, indicaríem:
Proposta de millora 9. Revisar la relació de destins d'Intercanvis i afegir-ne de nous si escau. NOVA
Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT/GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS (EN EXTINCIÓ)

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El curs 2023-24 s'extingeix el Grau en Estudis Clàssics pel Grau en Ciències de l'Antiguitat. El curs 2018-19 va començar el procés d'extinció del primer i la implantació del segon. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 s'ha portat a terme la modificació no substancial del Grau en Ciències de l'Antiguitat per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, s'introdueix l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, s'actualitzen les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veuen afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" passa a anomenar-se "pràctiques professionals".

Taula 1:Dades d'accés

	Grau en Ciències de l'Antiguitat												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	60	132	40	5	8,95	98%	0%	0%	0%	3%	0%	58%	43%
2022-23	60	146	57	5	9,63	91%	0%	7%	0%	2%	0%	72%	28%
2023-24	60	140	48	5	9,6	81%	2%	11%	2%	4%	0%	58%	42%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Ciències de l'Antiguitat	1389	2021/22	45,00%	20,00%	22,50%	12,50%	0,00%
		2022/23	61,40%	19,30%	8,80%	5,30%	5,30%
		2023/24	62,50%	14,60%	8,30%	8,30%	6,30%

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats es manté estable, segons l'històric de la titulació, encara que la demanda queda per sota de l'oferta de 60 places.
La *ratio* oferta/demanda és força correcta i es manté en una forquilla entre el 0,8 (curs 2023-24) i el 0,95 (curs 2022-23), amb una mitjana de 48 noves matrícules en els últims tres anys; cal considerar com una excepció la promoció 2021-22, en què la *ratio* va ser d'un 0,6 (40/60), per un descens en la matrícula que s'ha pogut remuntar.

La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (97%) i la via d'entrada majoritària es fa a través de les PAU (90%), tot i que també hi ha un percentatge menor d'estudiants que hi entren per canvi d'estudis (6%) o bé per la via de majors de 25 anys (4%). La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones (al voltant del 62% en els últims tres cursos). La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau ha millorat i se situa al voltant del 9,6 per als cursos 2022-23 i 2023-24, una xifra que supera amb claredat el 8,95 del curs 2021-22, la mitjana més baixa dels últims set anys (tal vegada, una conseqüència de la pandèmia). A diferència del que passava el curs 2022-23, en què les notes d'accés de les dones eren significativament més altes que les dels homes (9,8 dones enfront a 9,1 homes), en el curs 2023-24 les notes no presenten gairebé diferències per raó de sexe: 9,54 dones enfront a 9,68 homes. També cal destacar que, en els últims tres cursos, el 56% dels estudiants de nou accés ha entrat amb una nota superior a 9, un percentatge que no ha deixat d'augmentar i que en el curs 2023-24 ja s'ha situat en el 62,5%. A l'altre extrem trobem que els estudiants que han accedit amb >= 5, els quals representen un 3,8% en l'últim trienni. Caldrà tenir en compte com es reflecteixen aquestes notes en el rendiment posterior dels estudiants a les aules i avaluar si poden tenir algun efecte sobre les taxes d'abandonament del grau.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. El mecanisme central és la Comissió de docència del grau. La conformen la persona coordinadora, el professorat responsable del Treball de Fi de Grau, el professorat responsable de Mobilitat, el professorat responsable de coordinar les Pràctiques del grau, un professor/a de les quatre àrees de coneixement amb més responsabilitats docents en el grau (Prehistòria, Arqueologia clàssica, i Història antiga i delegats d'estudiants dels 4 cursos. La comissió de docència es reuneix, de forma ordinària, un cop per semestre si bé diverses situacions poden motivar reunions extraordinàries. Les reunions ordinàries es convoquen a l'inici de curs (habitualment a inicis d'octubre) i a finals de curs (mesos d'abril o maig).

El curs 2022-2023 es van fer algunes reunions extraordinàries per aprovar les modificacions que afectaven el Grau a partir del desplegament del Reial Decret 822/2021.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica, i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022, com s'ha dit al punt 1.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.
b) Canvi de nom de la matèria optativa i de l'assignatura de "Pràctiques Externes" per "Pràctiques Professionals".

Valoració de la titulació:

El grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243) que està en extinció va obtenir l'acreditació en el any 2017 i institucionalment en el 2021. El grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Propostes de millora:

L'impacte de les millores realitzades en el trienni precedent es considera molt positiu, particularment pel que fa a:

- La consolidació del desdoblament de grups per nivell (nivell principiant i nivell avançat) en les assignatures de llengües clàssiques (grec i llatí) de primer i segon curs del grau, ja que ha permès distribuir els estudiants en funció de les seves necessitats d'aprenentatge i oferir-los una progressió de dificultat més adequada a la seva formació i coneixements previs.

- La seqüenciació dels continguts gramaticals de llengua grega i de llengua llatina al llarg dels tres primers cursos del grau, fruit d'acords presos en les unitats filològiques respectives, perquè ha augmentat la coordinació entre els diferents responsables de les assignatures i ha propiciat una reflexió al voltant del grau d'assoliment dels temaris descrits en la memòria del grau.

Propostes de millora permanents i en procés:

- **Monitoritzar el grau de satisfacció dels estudiants i detectar causes d'absentisme i possible abandonament (proposta de millora 7, en procés):** s'ha dut a terme un seguiment específic dels estudiants de primer curs del grau amb una reunió grupal al 12 de desembre de 2023 i reunions individuals al llarg del primer semestre del 2024

(gener-juliol). Les trobades van ser útils per a intercanviar idees i afavorir la circulació de la informació, però no van ser decisives per a donar resposta a les causes de l'absentisme i al possible abandonament. Considerem que cal seguir monitoritzant el grau de satisfacció dels estudiants, però s'han de trobar altres estratègies per a conèixer millor el seu comportament en relació amb aquestes dues qüestions.

- **Problemes d'assoliment de continguts de les llengües clàssiques (grec i llatí) (proposta de millora 8, en procés):** com ja s'ha dit més amunt, les unitats de filologia grega i filologia llatina han reflexionat sobre la seqüenciació dels continguts gramaticals i s'ha intentat millorar la coordinació entre els professors implicats en les assignatures de grec i de llatí dels tres primers cursos del grau. Convé seguir millorant en l'ensenyament gradual i efectiu dels continguts gramaticals i fer un esforç per a buscar mètodes innovadors que en facilitin l'adquisició per part dels estudiants.
- **Millorar el traspàs d'informació entre assignatures de les diferents àrees (proposta de millora 9):** en reunions d'unitat o bé en grups de treball, s'ha procurat compartir els resultats dels estudiants en relació amb les diferents assignatures de llengua, ja que tenen continguts graduals, per tal que es puguin canviar de grup de nivell (principiant o avançat) aquells estudiants que ho requereixin.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis Clàssics				
2021-22			3,22	3,49
2022-23	33,33%	16,92%	3,35	3,5
2023-24	26%	sd	3,43	sd
Grau en Ciències de l'Antiguitat				
2021-22	27,76%	41,38%	3,29	3,48
2022-23	36,42%	38,23%	3,34	3,33
2023-24	34,7%	23,96%	3,19	3,28

El grau en Estudis Clàssics es va extingir completament en el curs 2021-22. La valoració global sobre l'activitat docent és similar a la del nou Grau en Ciències de l'Antiguitat i se situa al voltant del 3,48 sobre 4.

El grau en Ciències de l'Antiguitat es va implantar el curs 2018-2019 i la primera promoció va finalitzar el curs 2021-2022.

El professorat del Grau en Ciències de l'Antiguitat forma part de les Unitats de Filologia Llatina, Filologia Grega, Lingüística Indoeuropea, Història Antiga, Arqueologia, Filosofia i Història de l'Art; es tracta, per tant, d'un ventall molt ampli de disciplines que tenen metodologies i complexitats diferents, quelcom que sovint es deixa entreveure també en els resultats de les enquestes individuals de professors i assignatures. Ara bé, com a grau i tenint en compte les dades d'avaluació de l'activitat docent, es poden destacar els indicadors següents:

- **Dades sobre la participació en les enquestes:** Els dos últims cursos del Grau en Estudis Clàssics es constata una clara davallada en la participació, que de mitjana arriba només al 25%; probablement, cal tenir en compte el fet que es tracta d'un grau en procés d'extinció, fet que pot desmotivar els estudiants a expressar la seva opinió. Quant al grau en Ciències de l'Antiguitat, en l'últim trienni i d'acord amb les dades disponibles, la mitjana de participació ha estat del 35,7%, essent el segon semestre del curs 2021-22 el que va assolir un índex més alt de participació (41,48%). Són xifres que cal millorar clarament, implantant, si escau, més mesures per a incentivar la participació o bé fent un seguiment més acurat de les que ja existeixen: comunicats a través de l'espai de comunicació del Grau al Campus Virtual i la implicació del professorat a l'aula. No obstant això, els percentatges són bons en relació amb les dades de la Facultat i de la UAB del mateix període.

- **Dades sobre la valoració global del grau:** Si deixem de banda el grau en Estudis Clàssics, que ja hem comentat més amunt, la valoració del grau en Ciències de l'Antiguitat de l'últim trienni se situa de mitjana al 3,3 sobre 4, una xifra que és en conjunt notablement bona; tanmateix, si ens fixem en l'evolució de la valoració, es detecta una lleugera baixada de nota en el primer semestre del curs 2023-24, en què el resultat se situa en un 3,19 sobre 4. Convé evitar que aquesta tendència cap a la baixa es consolidi i, si escau, promoure accions per a revertir-la. Algunes de les propostes de millora prèviament desenvolupades hi poden contribuir, però caldrà estar atent a les activitats de seguiment i orientació dels estudiants per poder copsar quins aspectes consideren rellevants i significatius per a la millora global del grau.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana d'assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,51	3,71	3,49	3,47	3,46	3,46
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,14	3,35	3,28	3,14	3,13	3,26
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,54	3,62	3,55	3,53	3,44	3,61
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,20	3,53	3,38	3,41	3,28	3,31
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,05	3,17	3,11	3,08	3,01	3,06
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,29	3,49	3,26	3,31	3,01	3,33

Les enquestes realitzades a les assignatures del Grau deixen ben palesa la bona puntuació que els estudiants atorguen a cadascuna de les dimensions avaluades de les assignatures: en tots els casos, la mitjana és superior al 3 sobre 4; en

altres paraules, de manera generalitzada els estudiants valoren amb un notable alt la docència del Grau i els professors/es que la imparteixen.

L'anàlisi concreta de cada ítem ens permet veure que allò que els estudiants valoren millor és el sistema d'avaluació, que obté una mitjana de 3,54 en l'últim trienni acadèmic; el resultat més alt en aquesta dimensió es troba al segon semestre del curs 2023-24, on s'arriba al 3,61 sobre 4. També es valora molt bé el seguiment de la programació de l'assignatura, amb una mitjana de 3,51 en els últims tres cursos; val a dir, però, que el 3,71 obtingut al segon semestre del curs 2021-22 no s'ha tornat a repetir en els anys posteriors. També es considera notable, amb una mitjana de 3,35 en els últims tres cursos, la coherència entre els continguts de les proves i altres activitats d'avaluació i els continguts del curs. La consciència del propi aprenentatge i de la utilitat dels coneixements adquirits se situa en el 3,28 sobre 4 en els últims tres cursos, però no hi ha hagut una millora en aquest ítem. En últim lloc, els estudiants valoren pitjor la càrrega de treball, amb un 3,08 en els cursos avaluats; cal analitzar aquesta dada amb cura per veure si es pot alleugerir en algun aspecte la feina sense que l'aprenentatge se'n ressenti o, si més no, com es pot canviar aquesta percepció.

El grau de satisfacció, a partir d' EUC | AQU - Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, no dona resultats del Grau en Estudis Clàssics. Tampoc dona resultats sobre el grau de satisfacció de les persones egressades del Grau en Ciències de l'Antiguitat, específicament, ja que els resultats estan agregats a un genèric Història.

Es poden extreure, en conseqüència, resultats velats:

Satisfacció amb el pla d'estudis: 7,6
Professorat: 8,2
Pla d'estudis: 7,6
Campus virtual: 7,0
Suport docent: 8,6
Mobilitat: 5,5
Habilitats comunicatives: 6,8
Competència personal: 7,1
Capacitats professionals: 6,1
Pràctiques externes: 4,1
TFG: 8,4
Compaginar treball i feina: 48,9
Triaria la mateixa titulació: 80%

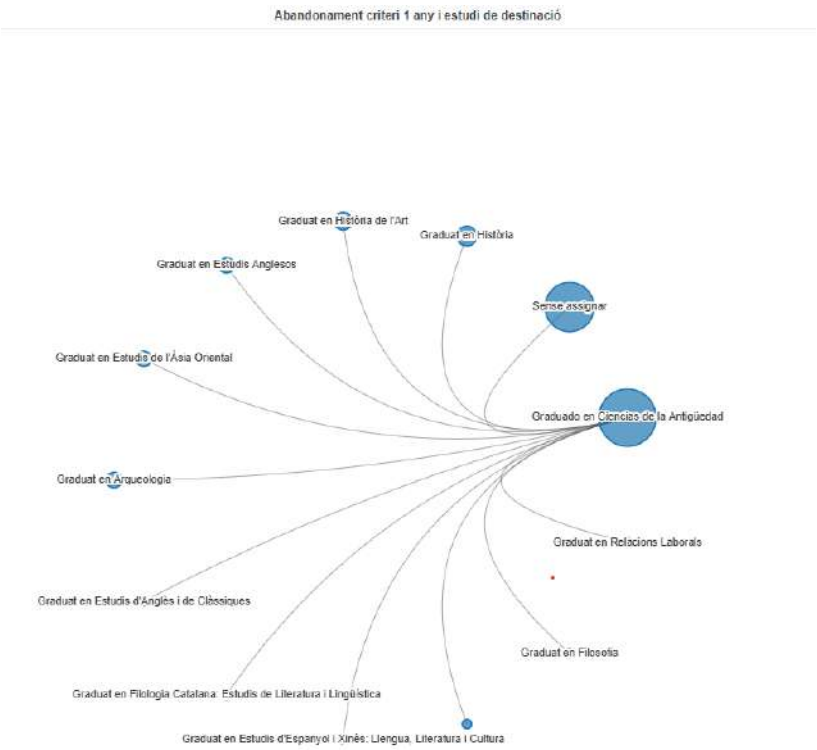
Del conjunt d'aquestes dades, destaca clarament el 80% d'estudiants egressats que tornaria a triar la mateixa titulació. Sens dubte, aquest és un indicador molt il·lustratiu de la qualitat dels estudis que oferim i de l'alt grau de satisfacció que generen entre els nostres estudiants.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1389	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	51%	79%	78%
	Taxa de rendiment	76%	81%	74%
	Taxa d'èxit	78%	90%	86%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	53%	19%	19%
		Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	95%	97%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	49%	27%	30%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	35%	63%	sd

Els indicadors acadèmics mostren que la taxa d'eficiència del grau és bona, ja que ha assolit el 97% en les dues últimes cohorts avaluades (2019-20 i 2020-21). En aquestes dues cohorts, la taxa d'abandonament se situa al voltant del 27-30%, una dada positiva en relació amb el 49% de la cohort anterior (2018-19). La taxa de graduació també s'ha doblat en el pas de la cohort 2018-19 a la cohort 2019-20, passant del 35% al 63%, una dada realment bona.

Quant al rendiment dels estudiants de nou ingrés, hi ha una millora significativa en l'últim trienni acadèmic, del 51% en el curs 2021-22 al 78% en el curs 2023-24. El rendiment s'ha mantingut en una taxa notable, entre el 75% i el 81%, igual com l'èxit, que oscil·la entre el 78% i el 90% en els últims tres cursos.



Cal destacar particularment la reducció dràstica de la taxa d'abandonament en el 1r curs, que ha passat del 53% en el curs 2021-22, al 19% en els cursos 2022-23 i 2023-24; amb tota probabilitat el percentatge tan alt d'abandonament del 2021-22 sigui el resultat de l'impacte de la pandèmia en una promoció que havia cursat el batxillerat en confinament. Ens hem d'alegrar, doncs, d'haver deixat enrere aquesta situació i de tenir, en aquest moment, una taxa d'abandonament assumible, tot i que convé seguir treballant per a reduir-la més.

Gràfic 4.1. Destí abandonament grau 3 últimes cohorts (2021-22, 2020-21 i 2019-20)-criteri un any

Respecte a la destinació de l'alumnat que abandona el grau observem en el gràfic que en les últimes 3 cohorts un 70% abandona els seus estudis a la UAB i es desconeix si continua estudis universitaris en una altra universitat. Un 27% es queda en titulacions pròpies de la Facultat de Filosofia i Lletres i el 3% restant opta per titulacions d'altres facultats de la UAB.

Propostes de millora:

- Sessions de tutorització en grups reduïts i adreçades als estudiants de primer, per tal de detectar l'absentisme i preveure l'abandonament. Es va dur a terme una prova durant dos anys amb un professor-tutor que havia de fer el seguiment d'un grup d'estudiants concret, però no va funcionar bé per manca d'un marc organitzatiu ben definit i es va desestimar.

- Per aquest motiu, s'ha proposat la redacció d'un protocol organitzatiu i de procediment per a dur a terme la tutorització específica de primer curs **(proposta de millora 7)**. De moment, des de la coordinació es fan dues reunions anuals (desembre i maig) amb els estudiants de primer i es promouen activitats que contribueixin a crear cohesió en el grup i un clima d'aprenentatge idoni.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Nota: No existeixen dades en l'estudi d'inserció laboral 2023 per a la primera promoció del Grau en Ciències de l'Antiguitat.

Per a la titulació d'Estudis Clàssics, i a partir de https://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/enquesta-sobre-el-grau-de-satisfaccio-dels-titulats-1345665543247.html s'ha fet una anàlisi de les dades recollides al 2020, que fa un recull genèric de Llengües i Literatures, ofereix uns indicadors extrapolables als graduats i les graduades en Estudis Clàssics.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 86,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,6%) o inactiu (7,9%). El 31,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 68,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 100% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 64% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 58,7% repetiria estudis i el 89% repetiria també universitat.

Amb aquestes dades, extrapolades, es pot afirmar que la situació d'ocupació o no, es similar a les titulacions més generals. Ara bé, també s'ha de dir que per contactes amb estudiantat egressat, tant d'Estudis Clàssics, com de Ciències de l'Antiguitat (2 promocions) en general la taxa d'ocupació és força elevada. Molt similar a les altres institucions que imparteixen graus similars.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243) que està en extinció va obtenir l'acreditació en el any 2017 i institucionalment en el 2021. El grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

Es mantenen les mateixes condicions de l'acreditació del títol en Ciències de l'Antiguitat i es valoren molt positivament les millores introduïdes: desdoblaments de grups i seqüenciació de continguts. Pel que fa a als resultats, s'estan aconseguint bons indicis de qualitat i de satisfacció dels estudiants egressats.

Propostes de millora permanents:

- Reunió informativa d'orientació general amb els estudiants de 4t curs sobre les possibles sortides professionals del grau (proposta de millora 3, permanent): s'organitza una reunió anual pels volts del mes de maig, en què participen estudiants ja egressats perquè puguin explicar la seva experiència (la última va ser el 10 de maig de 2024, l'assistència va ser força bona i molt participativa); així mateix, es realitzen reunions individuals a petició dels estudiants. Aquesta millora s'ha de considerar permanent.

- Millora de la circulació de la informació i els criteris d'avaluació i tutorització dels TFG (proposta de millora 6, permanent): anualment, es fa una reunió amb tots els estudiants de 3r curs per tal d'explicar-los el procés de realització del TFG (la última va ser el 10 de maig de 2024); a més a més, a l'espai Moodle, es donen les informacions necessàries en cada etapa del procés. Per al curs 2024-25, es preveu la implementació d'una aplicació per al seguiment dels TFG, que hauria de millorar la comunicació estudiants/tutor i la transparència en tot el procés de realització del treball, es realitzaran activitats de formació a tot el professorat implicat perquè en conegui el funcionament i les utilitats. Aquesta millora s'ha de considerar permanent.

Tenint en compte les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS ANGLESOS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 23/24 s'ha realitzat una modificació de la memòria, que ha comportant l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. S'ha realitzat la modificació de l'adscripció d'àmbit de coneixement, segons el que disposa el mateix decret, i s'ha actualitzat les referències a la nova normativa UAB relacionades amb vies i requisits d'accés, i als criteris i procediment de transferència i reconeixement de crèdits.

Durant el curs acadèmic 2023-2024, hem intensificat l'orientació professionalitzadora del Grau en Estudis Anglesos, establint col·laboracions més estretes amb entitats i professionals del sector. Aquestes col·laboracions tenen com a objectiu oferir als nostres estudiants oportunitats de pràctiques i projectes reals, preparant-los de manera més efectiva per al món laboral. Aquest enfocament forma part d'un pla de millora contínua, destinat a adaptar el nostre currículum a les demandes del mercat laboral i als interessos professionals dels nostres estudiants.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1: Dades d'accés

	Grau en Estudis Anglesos												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	80	585	80	7,14	8,97	91%	9%	0%	0%	0%	0%	75%	25%
2022-23	80	569	80	7,07	9,04	93%	5%	1%	1%	0%	0%	85%	15%
2023-24	80	512	80	7	9,20	80%	3,8%	13,7%	0%	0%	2,5%	81,2%	18,8%

- Oferta i demanda: La quantitat d'oferta continua sent constant (80 places), mentre que les sol·licituds han disminuït progressivament, passant de les 585 en el curs 2021-22 a les 512 en el curs 2023-24. Aquest descens pot indicar una lleugera pèrdua d'interès en el Grau en Estudis Anglesos o bé factors externs que influeixen en la demanda.
- Nou ingrés: El nombre d'estudiants de nou ingrés s'ha mantingut estable en 80, reflectint una coherència amb la capacitat d'acollida del programa i/o una política d'admissió consistent.
- Notes d'accés: La nota de tall s'ha estabilitzat entorn de 7, mentre que la nota mitjana ha augmentat lleugerament de 8,97 a 9,2 en els darrers tres cursos. Això suggereix que es manté un perfil acadèmic alt.
- Vies d'accés: La majoria dels estudiants continuen accedint a través de la PAU (80%), tot i que aquest percentatge ha disminuït significativament respecte als cursos anteriors (91% el 2021-22). S'ha registrat un increment notable en els ingressos per CANVI (13,7%) i una lleugera reducció dels ingressos per FP_CFG (3,8%). Les altres vies d'accés (TU, MES25 i altres) continuen sent mínimes, amb percentatges molt baixos o nul·la presència.

- Gènere: La disparitat de gènere continua essent destacable, amb una presència molt superior de dones (81,2%) en comparació amb homes (18,8%). Tot i una petita variació respecte als cursos anteriors, aquesta tendència sembla consolidada.

Anàlisi de riscos:

- El descens en el nombre de sol·licituds pot ser motiu de preocupació, ja que pot reflectir una pèrdua d'interès en el programa o un context general de menys demanda per a aquest tipus d'estudis (és a dir, possiblement dins les Humanitats en general).
- La disparitat de gènere continua sent significativa i podria limitar la diversitat i les perspectives dins del programa.
- La dependència principal de la via de PAU com a mecanisme d'ingrés encara redueix la diversitat dels estudiants que accedeixen, tot i l'increment en les vies per CANVI.

Possibles millores:

- Per abordar la disparitat de gènere, es podrien intensificar esforços de promoció dirigits als homes per incrementar el seu interès pel programa. Campanyes orientades a mostrar el valor del grau en camps laborals diversos poden ajudar a equilibrar aquest desequilibri.
- Caldria fomentar encara més les vies alternatives d'accés, com CANVI o FP_CFG, mitjançant acords amb institucions de formació professional o la promoció activa d'aquestes opcions.
- Dissenyar una campanya de sensibilització que posi en valor les sortides professionals del Grau en Estudis Anglesos i altres disciplines humanístiques. Aquesta campanya podria incloure exemples concrets d'èxit d'antics alumnes en sectors com la traducció, la docència, la comunicació internacional, la gestió cultural, i altres àmbits on les habilitats humanístiques són claus.
- Organitzar esdeveniments com taules rodones o jornades d'orientació professional amb la participació d'experts del món laboral i empreses que valorin les competències humanístiques, per trencar els estereotips sobre les opcions professionals en aquest camp.

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis Anglesos	801	2019/20	39,20%	25,30%	22,80%	7,60%	5,10%
		2020/21	42,70%	18,30%	25,60%	9,80%	3,70%

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis Anglesos	1482	2021/22	48,70%	19,70%	30,30%	1,30%	0,00%
		2022/23	48,80%	20,00%	30,00%	1,30%	0,00%
		2023/24	48,7%	21,8%	25,6%	2,6%	1,3%

La taula mostra la distribució de les notes d'accés dels estudiants dels últims cursos, 2019/20 i 2020/21 (corresponent al pla vell) en la primera part, i 2021/22 i 2022/23 i 2023/24 en la segona (corresponent al pla nou), per al Grau en Estudis Anglesos actual.

Anàlisi del Perfil d'Ingrés:

- Hi ha una estabilització en el percentatge d'estudiants amb notes d'accés superiors a 9 en els darrers cursos del nou pla (48,70%-48,80% en els cursos 2021/22, 2022/23 i 2023/24). Això indica que el Grau manté un perfil acadèmic alt entre els estudiants ingressats, amb una presència significativa d'alumnat d'excel·lència.

- El percentatge d'estudiants amb notes d'accés entre 8 i 9 ha augmentat lleugerament, passant del 19,70% el 2021/22 al 21,80% el 2023/24. Aquest increment reforça la percepció d'un bon nivell acadèmic en els estudiants admesos dins del rang mitjà-alt.
- Els estudiants amb notes entre 7 i 8 han disminuït lleugerament del 30,30% el 2021/22 al 25,60% el 2023/24, mentre que els que tenen notes d'accés entre 6 i 7 i entre 5 i 6 es mantenen amb percentatges baixos o pràcticament inexistents, consolidant així un perfil acadèmic predominantment alt.

Com s'ha comentat anteriorment, el Grau en Estudis Anglesos continua oferint 80 places per curs acadèmic, que es cobreixen cada any. Les dades de matrícula mostren que, malgrat un descens en les sol·licituds globals, la qualitat dels estudiants admesos segueix sent notable, com ho reflecteixen les notes d'accés. La nota de tall s'ha estabilitzat al voltant del 7 en els darrers cursos, consolidant-se com una de les més altes en els últims anys.

Pel que fa a les vies d'accés, la majoria dels estudiants (aproximadament un 80%) continuen ingressant a través de les PAU, mentre que un percentatge més petit prové de cicles formatius (FP_CFG) o de canvis d'estudis (CANVI). També es registren ingressos esporàdics a través de les proves per a majors de 25 anys o altres vies d'accés, tot i que aquests casos són molt minoritaris.

En termes de gènere, el 81,6% dels estudiants admesos són dones, una tendència consistent al llarg dels darrers anys.

En conjunt, les dades són molt satisfactòries i confirmen la consolidació del grau sota el nou pla d'estudis reverificat, amb un perfil acadèmic alt i una estructura d'ingrés que garanteix la qualitat dels alumnes admesos.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els mecanismes principals son la coordinació del grau i la Comissió de docència, que en el cas d'Estudis Anglesos està formada pel coordinador de la titulació, un coordinador de cada curs fins a tercer i el coordinador de TFG com a representant de 4t curs, i els dos delegats per curs (excepte, enguany i de forma excepcional, pel 4t, que només en té un), un total de 12 persones (5 docents i 7 alumnes). El coordinador del grau realitza les jornades d'acollida, dues reunions de seguiment amb els estudiants de primer, una reunió anual amb els estudiants de segon i tercer d'orientació acadèmica i matricula i una reunió d'orientació professional i estudis de postgrau amb els estudiants de 4t. També realitza nombroses tutories individuals d'orientació acadèmica i matrícula amb els estudiants que ho sol·licitin i amb els estudiants que presenten major dificultat. També s'encarrega de fer d'enllaç amb el PIUNE de la UAB (mitjançant la persona responsable dins el departament per al PIUNE) i de proporcionar informacions d'interès a l'alumnat, així com establir i mantenir convenis amb institucions per fomentar la pràctica oral en anglès dels estudiants (mitjançant la persona responsable dins el departament per a les pràctiques). Al final del grau, el coordinador organitza, juntament amb la direcció del departament, una petita cerimònia de graduació interna al departament on s'entreguen els premis al millor TFG de Lingüística i de Literatura. El coordinador de cada curs s'encarrega d'elaborar un calendari d'avaluacions per cada assignatura del grau i així assegurar que els alumnes no tenen setmanes amb molta càrrega d'exàmens o entregues. Així mateix, també detecta casos d'estudiants amb dificultats i els comenta amb la coordinació del grau, que disposa d'informació sobre aquests casos. El coordinador de TFG s'encarrega d'assignar tutors de TFG als alumnes, fer tutories grupals i vetllar perquè els tutors en facin un seguiment efectiu. També organitza les presentacions orals.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021

Valoració de la titulació:

El grau es va implementar el curs 2021/22 pel que no ha estat objecte d'avaluació a través d'una acreditació. El Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021.

Propostes de millora:

Valoració de les millores dutes a terme:

– Proposta de millora 1 (nou grau, RUCT 2504212): Comunicar i afavorir el traspàs d'alumnes de pla antic a pla nou per tal que puguin cursar totes les assignatures. L'acció a realitzar es va organitzar en sessions informatives i d'orientació acadèmica (al primer semestre) per determinar quins casos s'haurien de canviar de pla i determinar a quines assignatures que desapareixen caldria establir mecanismes de docència alternativa. Aquesta docència alternativa es va posar en marxa durant el curs 23-24. El responsable era la coordinació del grau juntament amb la comissió de docència i la millora s'ha dut a terme dins el termini previst. Finalitzada.

– Proposta de millora 2: Oferir més varietat de pràctiques professionals que responguin a tots els objectius formatius de la titulació. L'objectiu d'aquesta proposta és incentivar la creació de nous tipus de pràctiques externes. Juntament amb la coordinadora de pràctiques, seguim establint connexions amb una varietat d'agents externs (empreses de turisme; editorials; agencies de traducció; ajuntaments; escoles secundàries i acadèmies d'idiomes, entre altres) per tal de consolidar una gamma més amplia d'oferta de pràctiques externes. Aquesta oferta és ja en gran part reflectida dins les guies docents Pràctiques professionals I i II del curs 23-24. Finalitzada.

– Proposta de millora 3: Revisar les guies docents (GD) i proposar als docents sistemes d'avaluació alternatius. Aquesta proposta es deriva del fet que als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observava que les puntuacions més baixes van estar en relació a l'ítem "Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge". La coordinació del grau, juntament amb la Comissió de Docència van dur a terme una revisió de les GD i van proposar sistemes d'avaluació alternatius, com ara treballs en grup, projectes, presentacions a classe, pòsters, exposicions orals sobre autors i obres, escriptura creativa, entre altres. Aquestes propostes ja estan reflectides en diverses GD del grau i creiem que aquesta millora ha estat ben rebuda per part dels estudiants i ofereix un alternatiu motivador en l'àmbit de l'avaluació envers sistemes més tradicionals. Finalitzada.

– Proposta de millora 4: Saber les opinions dels alumnes de 4t abans que marxin per poder tenir un feedback més qualitatiu sobre aquest ítem. Aquesta proposta es deriva dels indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, on l'ítem "Tornaria a triar la mateixa titulació" té percentatges molt baixos respecte la UAB i la Facultat. El termini per a aquesta proposta és el 2024, i per tant (d'acord amb la previsió d'actuació) ja vam preparar una breu enquesta a nivell interna per consultar la qüestió en més detall als estudiants de 4rt en acabar el grau per poder explicar la resposta. Es va dur a terme aquesta proposta en el segon semestre del curs 23-24. Aquesta proposta ha estat desestimada.

Noves propostes de millora:

– Proposta de millora 5: Augmentar el percentatge de resposta dels estudiants als qüestionaris del curs. Malgrat la considerable insistència tant del professorat com del departament, i malgrat accions com assignar temps de classe dedicat al final d'un curs, el grau encara registra nivells molt baixos de resposta als qüestionaris. Això dificulta la

recopilació de dades sobre la satisfacció dels estudiants, l'avaluació del professorat i de les assignatures, i la capacitat d'identificar i actuar sobre les preocupacions i propostes dels estudiants. La coordinació del grau, conjuntament amb la Comissió de Docència i a través de les activitats dels delegats del curs, **dissenyarà un pla per augmentar l'atenció dels estudiants cap a aquesta necessitat, per destacar els períodes i canals de resposta, i per establir unes preguntes freqüents (FAQs) a nivell de grau per promoure els qüestionaris i destacar els beneficis d'una resposta més conscienciada**. En procés.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global**	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	27,38%	36,28%	3,33	3,26
		(801)		
2022-23	37,23%	40,05%	3,41	3,45
2023-24	37,7	39,52%	3,32	3,45

La **valoració global** de l'activitat docent en el curs 2023-24 ha experimentat un lleuger descens respecte al curs anterior. Al primer semestre, la puntuació mitjana és de 3,32, una mica inferior al 3,41 registrat el curs 2022-23. Al segon semestre, la valoració es manté alta, amb un 3,45 els últims dos cursos. Aquestes dades suggereixen que, si bé la qualitat percebuda de l'ensenyament es manté positiva, la tendència ascendent constant observada fins al curs passat no s'ha continuat enguany.

Pel que fa a **la participació**, s'observa una disminució poc significativa al segon semestre (39,52%) en comparació amb el curs 2022-23 (40,05%). Aquesta davallada contrasta amb el lleu increment de la participació al primer semestre (37,7% el 2023-24 enfront del 37,23% el 2022-23).

Això no obstant, és important destacar que, malgrat aquesta lleugera disminució, les puntuacions es mantenen dins d'un rang positiu. La variació pot indicar la necessitat d'analitzar factors com la càrrega docent, l'organització del segon semestre, o possibles canvis en les dinàmiques d'aprenentatge. Així mateix, seria recomanable incentivar (encara més)

la participació en les enquestes per tal d'obtenir una mostra més representativa i poder establir correlacions més precises entre implicació estudiantil i satisfacció amb l'experiència educativa.

En conjunt, però, les dades reflecteixen una experiència docent ben valorada pels estudiants, tot i que amb espai per a la millora en termes de participació i estabilitat en les valoracions entre semestres.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,58	3,58	3,61	3,72	3,52	3,63
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,16	3,12	3,28	3,34	3,23	3,25
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,55	3,55	3,60	3,7	3,57	3,63
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,34	3,25	3,42	3,51	3,39	3,46
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,25	3,09	3,25	3,27	3,18	3,32
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,07	2,99	3,30	3,18	3,12	3,10

L'anàlisi de les dades dels darrers tres anys permet identificar tendències més clares en les valoracions de diferents aspectes de l'activitat docent, evidenciant algunes millores constants i també certs retrocessos en àrees concretes.

- **Seguiment de la programació de l'assignatura/mòdul**: Aquest indicador ha mostrat una evolució en general lleugerament positiva al llarg dels tres anys, malgrat un cert retrocés en el 23-24 respecte a l'any anterior. Al primer semestre, la valoració va passar de 3,58 el 2021/22 a 3,61 el 2022/23, però ha disminuït a 3,52 el 2023/24. Al segon semestre, la tendència és similar: de 3,58 el 2021/22 a 3,72 el 2022/23, però baixa a 3,63 el 2023/24. Tot i el descens d'aquest últim any, les puntuacions es mantenen en nivells positius, evidenciant que el seguiment de la Guia Docent es percep com consistent.

- **Material del curs**: Les valoracions d'aquest aspecte han augmentat progressivament entre 2021/22 i 2022/23 (de 3,16 a 3,28 al primer semestre i de 3,12 a 3,34 al segon semestre), però tot I així van experimentar una lleugera disminució el 2023/24 (3,23 al primer semestre i 3,25 al segon semestre). Aquest descens indica que, tot i que el material del curs continua sent percebut com preparat i útil, hi ha marge per a noves millores que reforcin aquesta percepció.

- **Claredat del sistema d'avaluació**: Aquest aspecte ha mantingut una tendència globalment positiva. Les valoracions han passat de 3,55 el 2021/22 a 3,60 el 2022/23 i 3,57 el 2023/24 al primer semestre. Al segon semestre, la progressió va ser de 3,55 el 2021/22 a 3,70 el 2022/23, amb una lleugera reducció a 3,63 el 2023/24. Aquestes dades suggereixen que, tot i algunes fluctuacions, la comunicació del sistema d'avaluació és percebuda com clara i ben definida al llarg dels anys.

- **Adequació dels continguts d'avaluació**: Aquesta categoria ha mostrat una millora progressiva al llarg del període. Al primer semestre, ha augmentat de 3,34 el 2021/22 a 3,42 el 2022/23, mantenint-se propera a aquest valor el 2023/24 (3,39). Al segon semestre, la puntuació ha passat de 3,25 el 2021/22 a 3,51 el 2022/23 i 3,46 el 2023/24.

Aquests increments reflecteixen una millora global en la percepció de l'alineació entre continguts d'ensenyament i avaluació.

- **Càrrega de treball dels estudiants**: Les valoracions d'aquest aspecte han oscil·lat lleugerament. Al primer semestre, les puntuacions han baixat de 3,25 el 2021/22 a 3,18 el 2023/24, mentre que al segon semestre s'observa una progressió positiva: de 3,09 el 2021/22 a 3,27 el 2022/23 i 3,32 el 2023/24. Tot i això, aquest indicador continua sent una àrea de millora potencial, ja que els estudiants poden percebre que la càrrega encara no està del tot ajustada.

- **Valor formatiu de les assignatures/mòduls**: Aquest aspecte ha experimentat millores inicials entre 2021/22 i 2022/23 (de 3,07 a 3,30 al primer semestre i de 2,99 a 3,18 al segon semestre), però ha mostrat un lleuger descens el 2023/24 (3,12 al primer semestre i 3,10 al segon semestre). Aquest indicador reflecteix la necessitat de reforçar el valor percebut de l'ensenyament en termes de la seva aplicació i impacte acadèmic i professional.

Conclusió:

L'anàlisi dels darrers tres anys evidencia una tendència general de millora en la qualitat percebuda, especialment entre 2021/22 i 2022/23. No obstant això, I com evidència la taula en cada categoria, algunes puntuacions van experimentar un lleuger descens el 2023/24, cosa que suggereix la necessitat de continuar treballant en aquests aspectes.

Aquestes dades subratllen la importància de mantenir els esforços per reforçar la qualitat docent, especialment en àrees on hi ha hagut un estancament o petit retrocés. També assenyalen la necessitat de fomentar la participació dels estudiants i reforçar la percepció de l'impacte formatiu de les assignatures per consolidar les tendències positives observades anteriorment.

Enquestes sobre el grau de satisfacció

(Global): La UAB mostra puntuacions sòlides en ensenyament i aprenentatge per Estudis Anglesos, però amb marge de millora en suport a l'estudiantat, on supera la mitjana dels centres mostrats.

(Disseny): El nostre grau presenta una valoració competent en el pla d'estudis amb un 6,8, però la coordinació de les assignatures i els sistemes d'avaluació mostren un potencial de millora significatiu, essent aquests els aspectes més baixos valorats amb un 5,5 i 5,1 respectivament.

(Desenvolupament): El nostre grau sobresurt en metodologia docent amb un 6,8, el més alt entre les universitats comparades, com també ho és la tutorització (6,5). Del conjunt de valors la nota més alta és la valoració del professorat (7,2).

(Mobilitat): El grau obté una puntuació notable en treballs de fi de grau amb un 7,6, però les valoracions en mobilitat i pràctiques externes són inferiors a la mitjana, i possiblement implica una necessitat d'enfocar-se en millorar aquestes àrees d'Estudis Anglesos.
El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
801	Taxa de rendiment	78%	84%	88%
	Taxa d'èxit	79%	84%	94%
	Taxa d'abandonament de 1r curs		sd	sd
		Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	86%	98%	97%
	Taxa d'abonament verifica	29%	31%	49%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	62%	55%	sd

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1482	Taxa rendiment de nou accés	81%	77%	73%
	Taxa de rendiment	81%	71%	82%
	Taxa d'èxit	86%	84%	84%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	17%	23%	19%

La taula mostra l'evolució de diverses taxes d'èxit i rendiment per als plans d'estudis 801 (pla vell) i 1482 (pla nou) durant els cursos 2021/22, 2022/23 i 2023/24. Aquestes dades permeten analitzar tendències en la retenció, rendiment i graduació dels estudiants.

Pla 801

Taxa de rendiment i taxa d'èxit:
La taxa de rendiment ha millorat progressivament, passant del 78% el 2021/22 al 88% el 2023/24. La taxa d'èxit també mostra una millora notable, augmentant del 79% el 2021/22 al 94% el 2023/24. Aquestes xifres indiquen una consolidació positiva del rendiment acadèmic dels estudiants en aquest pla.

Taxa d'abandonament de primer curs:
Atès que no hi ha matrícula de primer curs, tampoc hi ha abandonament.

Taxa d'eficiència:
Es manté en percentatges molt alts, amb un increment del 86% el 2021/22 al 98% el 2022/23 i una lleugera estabilització en el 97% el 2023/24. Aquest indicador reflecteix que els estudiants completen els crèdits matriculats amb gran eficàcia.

Taxa d'abandonament verifica i taxa de graduació verifica:
La taxa d'abandonament verifica ha augmentat del 29% el 2021/22 al 49% el 2023/24, la qual cosa podria indicar una disminució en la retenció dels estudiants al llarg del programa. (Tanmateix, aquest indicador per si mateix no distingeix entre els estudiants que abandonen el programa de manera definitiva i aquells que han optat per deixar-lo per tal d'incorporar-se al nou programa (1482), el qual els permetia començar de nou la matrícula en assignatures *ab novo*, un element d'interès considerable per als estudiants que, en el pla 801, ja s'havien matriculat dues o tres vegades en determinades assignatures. Els estudiants que van canviar de pla del 801 al 1482 probablement representen una part considerable d'aquest 49%.) La taxa de graduació verifica, tot i ser molt positiva el 2021/22 (62%), no està disponible (sd) per al curs més recent, dificultant l'anàlisi de tendències a llarg termini.

Pla 1482

Taxa de rendiment de nou accés i taxa de rendiment general:
La taxa de rendiment de nou accés ha disminuït progressivament, del 81% el 2021/22 al 73% el 2023/24. De manera similar, la taxa de rendiment general mostra una caiguda el 2022/23 (71%), tot i que millora lleugerament fins al 82% el 2023/24. Aquestes fluctuacions podrien reflectir dificultats inicials d'adaptació dels estudiants al nou pla.

Taxa d'èxit:
La taxa d'èxit ha mostrat una lleugera disminució, passant del 86% el 2021/22 al 84% el 2023/24. Aquest descens, tot i ser moderat, podria indicar la necessitat de revisar aspectes clau de l'experiència educativa per mantenir els nivells d'èxit dels estudiants.

Taxa d'abandonament de primer curs:
Aquesta taxa ha augmentat del 17% el 2021/22 al 23% el 2022/23 però ha tornat a disminuir fins al 19% al 23/24. Podem dir, doncs, que la tendència és manté estable.

Conclusió global:

Per al pla 801, les dades mostren una clara millora en les taxes de rendiment, èxit i eficiència, tot i que l'augment de la taxa d'abandonament verifica pot ser motiu de preocupació (tot i que l'augment significatiu, com hem vist, pot tenir causes diverses.
Pel que fa al pla 1482, les taxes de rendiment i d'èxit mostren una lleugera disminució, amb un augment quelcom preocupant de l'abandonament de primer curs fins al 2022/23. Aquesta tendència podria requerir una investigació detallada per identificar i abordar els factors que afecten l'experiència dels estudiants en aquest pla.
En conjunt, mentre que el pla 801 (ara en extinció) sembla haver-se consolidat amb resultats globals positius, el pla 1482 necessita atenció per garantir la retenció i el rendiment dels estudiants, especialment en els primers anys.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral – Enquesta AQU 2023

Ítem 2 ("Velocitat inserció i satisfacció amb els estudis") mostra que la majoria dels graduats d'aquestes universitats troben la seva primera feina en menys de tres mesos després de la graduació, amb la Universitat Autònoma de Barcelona al capdavant amb un 69%. En termes de satisfacció amb la seva educació, una majoria significativa repetiria el seu grau (oscil·lant entre el 47,8% i el 60%) i la seva elecció d'universitat (oscil·lant entre el 80% i el 88,9%).
Ítem 3 ("Accés a la primera feina") es centra en com aquests graduats van trobar la seva primera feina. Un nombre considerable va trobar ocupació presentant CVs o a través de l'emprenedoria (oscil·lant entre el 22,6% i el 32,8%). Tanmateix, els contactes personals i familiars també van jugar un paper significatiu (oscil·lant entre el 18,9% i el 43,5%).
Ítem 4 ("Condicions laborals") indica que una gran porció de graduats treballa a temps complet (oscil·lant entre el 68,6% i el 82,5%) i guanya entre 1.000 i 2.000 euros al mes, que sembla ser el tram de guanys més comú.
Ítem 5 ("Sector i tipus de contracte") destaca que el sector privat contracta la majoria dels graduats (oscil·lant entre el 60,9% i el 83%), amb molts assegurant contractes fixos o indefinits (oscil·lant entre el 60,9% i el 71,7%). També mostra un alt percentatge de graduats que treballen durant l'estiu (oscil·lant entre el 87,9% i el 95,7%).
Finalment, ítem 11 ("Trajectòria educativa") indica que un nombre substancial de graduats continuen amb estudis de postgrau o màsters (oscil·lant entre el 56,5% i el 73,3%).

Comparativament, tot i que hi ha alguna variació entre les universitats, **les tendències generals indiquen resultats positius pels graduats d'Estudis Anglesos en termes d'adquisició de feina, satisfacció amb la seva educació i educació continuada**. Els percentatges més alts de satisfacció i elecció de repetició d'estudis semblen indicar que els estudiants estan generalment contents amb les seves experiències acadèmiques. Les dades d'ocupació, que mostren una inclinació cap al treball a temps complet i el sector privat, presenten un panorama laboral favorable per aquests graduats, tot i que hi ha espai per millorar en els rangs salarials i les responsabilitats laborals que reflecteixin les seves qualificacions educatives. També és remarcable que un nombre significatiu de graduats utilitzen xarxes personals per accedir al seu primer treball, la qual cosa pot reflectir la importància del capital social en el mercat laboral.

Quan es comparen les dades entre les universitats, la Universitat de Barcelona destaca amb el percentatge més alt de graduats que treballen en el sector privat i la major probabilitat que els seus graduats treballin durant l'estiu. En contrast, la Universitat Autònoma de Barcelona té el percentatge més alt d'ocupació a temps complet i la Universitat de Lleida mostra una major dependència de contactes personals i familiars per a l'adquisició de feina. La Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat de Barcelona tenen una proporció més alta de graduats que continuen amb estudis.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El nou grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)) està en procés d'implantació, per tant no ha passat cap procés d'acreditació. El Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021.

Propostes de millora en curs: No n'hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Estudis d'Anglès i Clàssiques (RUCT 2501907) va iniciar la seva extinció el curs 2022-2023. Aquell mateix curs va començar la implantació d'un nou pla d'estudis (RUCT 2504394) provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant els dos primers cursos d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 s'ha portat a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, s'introdueix l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, s'actualitzen les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veuen afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" passa a anomenar-se "pràctiques professionals".

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. S'ha de considerar que als cursos 2021-2022 són dades relacionades amb el pla que s'està extingint, mentre que 2022-2023 i 2023-2024 corresponen al pla nou.

Taula 1: Dades d'accés del Grau Anglès i Clàssiques

	Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques												
						Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitja	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021/22	30	107	23	5	8,96	100%	0%	0%	0%	0%	0%	78%	22%
2022/23	30	139	29	5	7,61	97%	0%	3%	0%	0%	0%	89%	11%
2023/24	30	107	21	5	8,59	81%	0%	19%	0%	0%	0%	81%	19%

Com es pot observar a partir de l'anàlisi de les dades des de 2021 fins a 2024 i considerant que els dos últims anys corresponen a alumnes de pla nou (vegeu Taula 1), s'ha de dir que, si bé es veritat que el nombre de matriculats l'any passat era més alt i permetia una adequació a la demanda de 30 places, aquest últim any es torna als nombre d'estudiants que tenien a 2021-2022 (dades del pla que s'extingeix). Segons dades de DATADASH, ha baixat el

percentatge d'estudiants que accedeixen al grau en primera opció (90% a 2022-2023 i 76% al 2023-2024) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU, encara que l'últim any s'ha observat un increment del 19% de l'alumnat que prové de canvi d'estudis.

En quant a la nota de tall, és un grau on els estudiants superen el mínim per accedir-hi, ja que la nota mitjana és entre un 7,6 i un 8,9, i la nota de tall, un 5. També, és important ressaltar que, en quant al gènere, se segueix mantenint el nombre elevat de dones que volen fer aquests estudis respecte als homes, però s'ha incrementat el nombre d'homes passant del 11% en el 2022-2023 al 19% en el 2023-2024 .

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	1385	2021/22	56,50%	4,30%	8,70%	13,00%	17,40%

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	1501	2022/23	65,50%	0,00%	10,30%	0,00%	24,10%
		2023/24	57,1%	9,5%	14,3%	4,8%	14,3%

A la Taula 2 es mostren les notes d'accés de l'alumnat dels últims dos cursos del pla que s'està extingint. Els últims dos cursos del pla antic (1385) **ha millorat molt respecte a la nota mitjana de l'alumnat, més de la meitat de l'alumnat que accedeix entra amb una nota que supera el 9**. En el pla nou, el percentatge d'alumnes que supera el 9 és encara més alt que els cursos del pla vell, un 65,5% dels estudiants tenen aquesta nota al 2022-2023 i un 57,1% al 2023-2024. També s'ha de senyalar que el primer curs de pla nou (2022-2023) van accedir un 24,1 dels alumnes amb una nota entre 5 i 6, aquest percentatge s'ha reduït al 2023-2024 fins un 14,3%.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. Aquestes dues reunions se solen fer a finals de cada semestre per fer la valoració del semestre per part del professorat i de l'alumnat. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, acció que facilita una comunicació efectiva, fomenta el progrés continu i contribueix a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes. S'ha de dir que, gràcies a aquestes reunions, al 2022-2023 es va detectar una falta d'assignatures optatives per part del grau simple de Ciències de l'Antiguitat que s'extingia. La coordinació dels graus combinats juntament amb la coordinació del Grau de Ciències de l'Antiguitat va fer possible resoldre aquest problema del qual es queixaven els alumnes, que també s'hauria donat al 2023-2024, ja que els alumnes del pla que s'extingeix no acabaran el seu pla fins el 2024-2025.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.
b) Canvi de denominació de l'assignatura de "Pràctiques Externes" pel de "Pràctiques Professionalitzadores".
c) Correcció en el RUCT de la introducció de la competència específica E14

Valoració de la titulació:

El grau es va implantar el curs 2022-23, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

Propostes de millora:

En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau. S'han actualitzat les assignatures de FB i OB en funció dels graus simples prèviament reverificats, s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

S'han portat a terme diferents accions per deixar tancades les propostes de millora dels seguiments anteriors. S'ha informat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l'alumnat d'aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l'ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l'alumnat de Batxillerat. La coordinació ha insistit als delegats per animar als seus companys a participar a les enquestes de valoració de la tasca docent.

Totes aquestes modificacions de millora han finalitzat, però ara s'ha de fer un seguiment de l'impacte que aquests canvis tenen en el rendiment i la satisfacció de l'alumnat amb reunions periòdiques semestrals amb els estudiants i reunions de Comissió de docència amb els diferents coordinadors. Encara és aviat per valorar en el curs 2023-2024 si aquests canvis han produït millores. S'haurà de valorar aquests estudis al 2025-2026, que haurà acabat la primera promoció d'aquest nou pla.

Nova proposta de millora:

Proposta de millora 3: A 2025-2026, que acaba la primera promoció serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar

l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques				
2020-21	28,13%	62,07%	3,71	3,6
2021-22	29,73%	51,52%	3,65	3,71
(1385)				
2022-23	25%	37,93%	3,3	3,59
2023-24	30,2%	28,95%	3,3	3,57

La participació en les enquestes de l'avaluació global de l'activitat docent sembla oscil·lar significativament entre semestres i cursos. El primer semestre (1S) mostra una participació relativament estable, amb valors entre el 25% i el 30,2%. En canvi, el segon semestre (2S) té variacions més acusades, disminuint dràsticament si comparem dades de 2020-21 (62,07%) amb el 2023-2024 (28,95%). Les valoracions globals oscil·len dins d'un rang bastant estret (de 3,3 a 3,71). Això indica que, malgrat les variacions en la participació, la percepció general de la qualitat docent ha estat relativament estable. Hi ha una petita disminució en les valoracions globals del primer semestre entre 2020-21 (3,71) i 2022-23/2023-24 (3,3). Tanmateix, el segon semestre van baixant els dos últims cursos en referència als anteriors (3,59 al 2022-2023 i 3,57 al 2023-2024). Les dades indiquen que caldria incentivar la participació, especialment en el segon semestre, mitjançant campanyes de sensibilització per obtenir més dades per part de l'estudiantat.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,73	3,88	3,79	3,80	3,76	3,40
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,64	3,65	3,16	3,44	3,36	3,19
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,91	3,88	3,74	3,72	3,63	3,60
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,73	3,82	3,32	3,60	3,52	3,58
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,18	3,29	3,00	3,52	3,09	3,22
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,73	3,71	2,79	3,44	3,25	3,25

Les valoracions que mostra la taula són globalment positives, però hi ha una petita disminució en el segon semestre de 2023-24 (3,3), respecte a la mitjana dels semestres anteriors (al voltant de 3,5). Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura, en general s'ha anat reduint respecte als cursos anteriors (3,7 en el 21-22, 3,4 en el 2022-2023 i 3,3 en el 2023-2024). Generalment, es valora positivament que el docent segueixi la programació que apareix en la guia docent de l'assignatura. No obstant, la percepció de l'alumnat de què se li està explicant un contingut adequat per la seva formació té les puntuacions més baixes, tot i que 'últim any es manté amb

un 3,25 als dos semestres. La coordinació farà un seguiment de les enquestes de les assignatures del primer semestre per detectar les que tinguin un contingut que l'alumnat no troba valuós per la seva formació.

Enquestes sobre el grau de satisfacció

No tenim dades sobre el grau de satisfacció del curs 2023-24, les últimes dades de què disposem són les del curs anterior. Les dades per valorar el grau de satisfacció de les persones egressades no són específiques d'aquesta titulació, s'obtenen a partir de l'agrupació de titulacions d'Humanitats. Les dades corresponent a l'últim període ens indiquen que el grau de participació és baix, un 28.2% dels egressats amb un error mostral de 11,9%. No obstant això, les enquestes confirmen que un 62,3% te la intenció de continuar fent màsters.
En quant a la inserció al mon laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

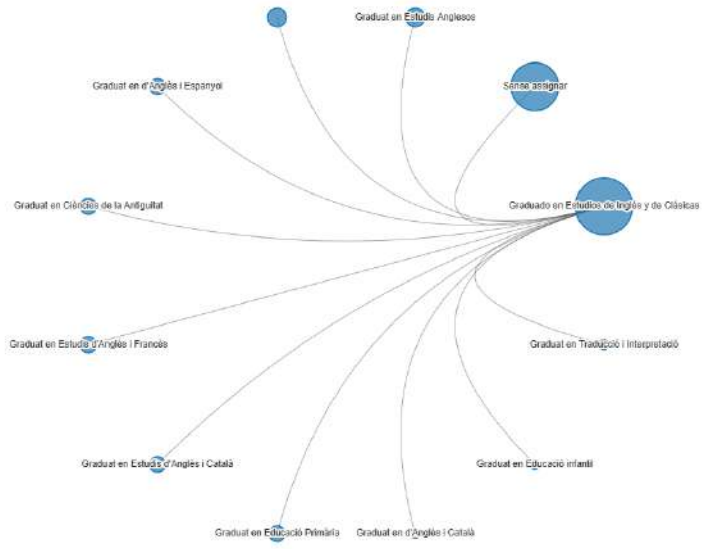
El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.3: Taxes d'indicadors acadèmics Grau d'Anglès I Clàssiques

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1385	Taxa de rendiment	63%	84%	89%
	Taxa d'èxit	64%	100%	91%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	74%		
		Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	98%	91%	95%
	Taxa d'abandonament verifica	52%	74%	63%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	50%	17%	sd
Pla		**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
1501	Taxa d'abandonament de 1r curs		34%	62%
	Taxa rendiment estudiants de nou accés		68%	69%
	Taxa de rendiment		68%	59%
	Taxa d'èxit		79%	72%

La taxa de rendiment que ens indica el percentatge de crèdits aprovats respecte als matriculats, ens indica una millora progressiva en la capacitat de l'estudiantat per superar les assignatures en el pla 1385, hi ha un augment constant des de 2021/22 (63%) fins a 2023/24 (89%). En canvi al 1501 es registra una estabilitat en la taxa de rendiment dels estudiants de nou accés, però una lleugera davallada en el global (de 68% en 2021/22 a 59% en 2023/24).

En quant a la taxa d'èxit, les dades ens senyalen que, encara que els valors són generalment alts, hi ha indicis de variabilitat i certa davallada, particularment al pla 1501.



Gràfic 6.1. Destí abandonament grau 3 últimes cohorts (2021-22, 2020-21 i 2019-20)- criteri un any

L'abandonament de primer curs, un indicador que ens preocupava molt els darrers cursos, disminueix dràsticament del 74% en 2021/22 al 34% en 2022/23 però torna a pujar al 2023/24. Les xifres que indica la taxa d'abandonament de verifica mostra que hi ha una pujada considerable del 52% en la cohort de 2018-19 al 74% en la del 2019-20, i una lleugera millora fins al 63% en el 2023-2024. Esperem que aquest indicador es normalitzi en les properes cohorts.

Respecte a la destinació de l'alumnat que abandona el grau observem en el gràfic que en les últimes 3 cohorts un 65% abandona els seus estudis a la UAB i desconeixem si continua estudis universitaris en una altra universitat. Un 22 % es queda en titulacions pròpies de la Facultat de Filosofia i Lletres i el 13% restant opta per titulacions d'altres facultats de la UAB. Els percentatges són força similars als del Grau en Ciències de l'Antiguitat tot i que en aquest cas el percentatge d'estudiants que es queden a la UAB és una mica superior però no és el cas dels estudiants que es queden a la Facultat de Filosofia i Lletres.

Criteri 2 anys (l'alumne no es matricula ni es gradua els dos anys següents) (Abandonament VERIFICA)

	Taxa Abandonament		
Centre	2020/21	2019/20	2018/19
Filosofia i Lletres	52,56%	81,48%	62,00%

Per últim, la taxa d'eficiència, malgrat les fluctuacions que s'observen a les dades (98% en 2018-19, 91% en 2019-20 i 95% en 2023/24), el grau manté una taxa d'eficiència alta, indicant que els estudiants completen majoritàriament els crèdits requerits.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Valoració de la titulació:

El grau es va implantar el curs 2022-23, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment quan acabi la primera promoció d'aquest nou pla per valorar aquestes modificacions.

Propostes de millora:

Proposta de millora 3:Fixant-nos en les dades comentades, es deu continuar amb el seguiment dels estudiants nous i seguir valorant si les dades sobre l'abandonament d'aquests estudiants segueixen reduint-se. També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes.
Fer una reflexió sobre la taxa d'abandonament per prendre mesures adients que rebaixin aquesta taxa, com ara fer un seguiment més proper als alumnes de primer curs, com ja hem dit. Tornar a valorar aquest índex a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2026 (nova).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910) va iniciar la seva extinció el curs 2022-2023. Aquell mateix curs va començar la implantació d'un nou pla d'estudis (RUCT 2504386) provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant els dos primers cursos d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 s'ha portat a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, s'introdueix l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, s'actualitzen les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veuen afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" passa a anomenar-se "pràctiques professionals". S'ha fet la subsanació d'errors en codificacions d'alguns dels resultats d'aprenentatge en les matèries, la correcció d' errors en la denominació d'algunes assignatures i la correcció de la codificació i el nom d'algunes assignatures comunes.
Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre en els últims cursos, fins i tot, supera el nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. S'ha de considerar que al curs 2021-2022 són dades relacionades amb el pla que s'està extingint, mentre que 2022-2023 i 2023-2024 corresponen al pla que està ara en vigor.

Taula 1:Dades d'accés del Grau Anglès i Espanyol

Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol														
Curs	Pla	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
		Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	836	30	196	33	7,69	10,44	97%	0%	3%	0%	0%	0%	88%	12%
2022-23	1499	30	215	37	8,25	10,53	87%	8%	3%	0%	0%	3%	83%	17%
2023-24	1499	30	147	30	5,6	9,56	77%	0%	20%	0%	0%	3%	77%	23%

El nombre d'alumnes que accedeixen al grau és fluctuant comparant els dos últims cursos, passa de 37 el 2022-23 a 30 el 2023-24. La majoria d'estudiants accedeixen per la via PAAU (97% el 2021-22, però baixant al 77% el 2023-24), mentre que la via de canvi d'estudis creix fins al 20% el 2023-24. Pel que fa al gènere, les dones representen la majoria del nou ingrés cada any, tot i que la proporció d'homes augmenta gradualment, del 12% el 2021-22 al 23% el 2023-

24. Segons dades de DATADASH, la majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (de 90 a 100%). Aquests canvis reflecteixen una diversificació de les vies d'accés i una evolució en el perfil dels estudiants; caldrà veure si totes aquestes dades es mantenen quan hàgim arribat a la implantació total del nou pla d'estudis.

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en d'Anglès i Espanyol	836	2020/21	91,40%	8,60%	0,00%	0,00%	0,00%
		2021/22	63,60%	30,30%	6,10%	0,00%	0,00%

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en d'Anglès i Espanyol	1499	2022/23	86,50%	13,50%	0,00	0,00	0,00
		2023/24	62,1%	13,8%	17,2%	3,4%	3,4%

La Taula 2 mostra l'evolució de la distribució de l'alumnat del Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol segons la nota d'accés, evidenciant un canvi significatiu en la composició del perfil acadèmic al llarg dels cursos. Les cohorts inicials (2020/21 i 2021/22) tenen una proporció alta d'estudiants amb notes superiors a 9 (91,4% i 63,6%, respectivament), mentre que les franges inferiors queden pràcticament buides. A partir de 2022/23 (pla 1499), es diversifica la distribució: el 86,5% dels estudiants encara tenen notes superiors a 9, però el 13,5% ja es troba en la franja de 8 a 9. La diversificació és encara més notable el 2023/24, amb només el 62,1% d'estudiants amb nota superior a 9, mentre que el 13,8% es troba entre 8 i 9, el 17,2% entre 7 i 8, i apareixen per primer cop franges de 6 a 7 i de 5 a 6 (3,4% cadascuna). Aquesta evolució indica una reducció del llindar d'excel·lència acadèmica en l'accés al grau, amb una presència creixent d'estudiants amb notes d'accés més moderades.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. Aquestes dues reunions se solen fer a finals de cada semestre per fer la valoració del semestre per part del professorat i de l'alumnat. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, acció que facilita una comunicació efectiva, fomenta el progrés continu i contribueix a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.
b) Canvi de denominació de l'assignatura de "Pràctiques Externes" pel de "Pràctiques Professionalitzadores".
c) Subsanació errors codificacions d'alguns resultats d'aprenentatge i correcció errors en la denominació d'algunes assignatures.

Valoració de la titulació:

El grau es va implantar el curs 2022-23, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

Propostes de millora:

En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau. S'han actualitzat les assignatures de FB i OB en funció dels graus simples prèviament reverificats, s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

S'han portat a terme diferents accions per deixar tancades les propostes de millora dels seguiments anteriors. S'ha informat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l'alumnat d'aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l'ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l'alumnat de Batxillerat.

Totes aquestes modificacions de millora han finalitzat, però ara s'ha de fer un seguiment de l'impacte que aquests canvis tenen en el rendiment i la satisfacció de l'alumnat amb reunions periòdiques semestrals amb els estudiants i reunions de Comissió de docència amb els diferents coordinadors. Encara és aviat per valorar si aquests canvis han produït millores, ja que és el segon any que s'ha dut a terme la reverificació.

Nova proposta de millora:
Proposta de millora 3: A 2025-2026, que acaba la primera promoció serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global**	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	31,11%	sd	3,89	sd
2022-23	34,75%	38,46%	3,16	3,12
2023-24	27,8%	38,81%	3,32	3,47

La participació mostra variacions significatives: augmenta lleugerament del 31,11% el 2021-22 al 38,81% en els segon semestre de 2023-24, tot i que a primer semestre d'aquest mateix curs disminueix a un 27,8%. Pel que fa a la valoració global, hi ha una davallada marcada entre 2021-22 (3,89) i 2022-23 (3,16 i 3,12 en els respectius semestres), seguit

d'un lleuger repunt a 3,32 el primer semestre i a 3,47 al segon semestre de 2023-24. Això suggereix una percepció positiva de la docència de l'últim curs respecte als anteriors. No obstant, s'ha d'insistir més en la participació de les enquestes.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	4,00	sd	3,50	3,41	3,41	3,63
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	4,00	sd	3,03	3,07	2,80	3,08
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	4,00	sd	3,53	3,43	3,38	3,47
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,86	sd	3,29	3,29	3,01	3,26
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,86	sd	2,79	2,59	2,52	3,02
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,64	sd	2,82	2,90	2,89	3,09

La Taula 6.2.2 analitza diversos aspectes de l'avaluació detallada de les assignatures del Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol al llarg dels cursos 2021-22 a 2023-24, i mostra una tendència general a la baixa en la valoració de múltiples ítems. El 2021-22, les puntuacions són altes (totes al voltant de 4,00), però hi ha un descens significatiu el 2022-23 i el 2023-24, amb valors que oscil·len entre 2,52 i 3,63. Per exemple, la utilitat del material que el professor posa a disposició de l'alumnat es valora amb 2,80 el primer semestre de 2023-24 i a 3,08 el segon semestre. A la pregunta si l'estudiantat té la percepció d'aprendre coses que serveixen per la seva formació no sobrepassa els dos últims cursos de 3,09. Aquestes dades apunten a una percepció decreixent de la qualitat en aspectes clau de les assignatures, tot i algunes recuperacions puntuals al segon semestre del curs més recent.

Malgrat aquestes dades, és important tenir en compte que les enquestes estan associades a Sigma i que, en el cas dels graus combinats, no disposen d'un grup propi de matrícula. Aquest fet podria afectar la fiabilitat de les dades i caldria interpretar-les amb cautela.

Enquestes sobre el grau de satisfacció

No tenim dades sobre el grau de satisfacció del curs 2023-24, les últimes dades de què disposem són les del curs anterior. Les dades per valorar el grau de satisfacció de les persones egressades no són específiques d'aquesta titulació, s'obtenen a partir de l'agrupació de titulacions d'Humanitats. Les dades corresponent a l'últim període ens indiquen que el grau de participació és baix, un 28.2% dels egressats amb un error mostral de 11,9%. No obstant això, les enquestes confirmen que un 62,3% te la intenció de continuar fent màsters.

En quant a la inserció al mon laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

Taula: Indicadors acadèmics:

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
836	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	68%	42%	72%

	Taxa de rendiment	81%	86%	89%
	Taxa d'èxit	82%	79%	93%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	42%		
		Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	87%	96%	99%
	Taxa d'abandonament verifica	37%	38%	20%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	60%	59%	sd
Pla			**2022/23**	**2023/24**
1499	Taxa d'abandonament de 1r curs		19%	33%
	Taxa rendiment estudiants de nou accés		81%	82%
	Taxa de rendiment		81%	70%
	Taxa d'èxit		87%	83%

Els indicadors acadèmics del pla 836, pla que s'extingeix, mostren una evolució positiva en el rendiment i l'èxit dels estudiants. La taxa de rendiment general augmenta del 81% el 2021/22 al 89% el 2023/24, mentre que la taxa d'èxit també puja de manera significativa, del 82% al 93% en el mateix període. Pel que fa als estudiants de nou ingrés, tot i una caiguda al 42% el 2022/23, la taxa de rendiment es recupera fins al 72% el 2023/24.Pel que fa a la taxa d'abandonament de primer curs es redueix substancialment, del 42% el 2021/22 al 19% el 2022/23 però torna a pujar fins el 33% en el 2023/24. A llarg termini, les cohorts reflecteixen una millora constant en l'eficiència (del 87% el 2018-19 al 99% el 2020-21) i una disminució en l'abandonament (del 37% al 20%), indicant una estabilització progressiva del grau.

En quant el pla 1499, presenta taxes de rendiment i d'èxit altes. La taxa de rendiment dels estudiants de nou accés es manté constant en un nivell elevat, del 81% al 82% entre 2022/23 i 2023/24. No passa el mateix amb la taxa de rendiment i la taxa d'èxit que van disminuint respecte al curs anterior. Tot i aquesta lleugera davallada, els indicadors continuen reflectint uns bons resultats acadèmics, amb una consistència notable entre els estudiants de nou accés.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Valoració de la titulació:

El grau es va implantar el curs 2022-23, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment per valorar aquestes modificacions quan acabi la primera promoció.

Propostes de millora:

Proposta de millora 3: S'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes i fer un seguiment sobre aspectes concrets, com ara la percepció del que els estudiants consideren valuós en els seus

estudis. Fer una reflexió sobre la taxa d'abandonament per prendre mesures adients que rebaixin aquesta taxa, com ara fer un seguiment més proper als alumnes de primer curs. Tornar a valorar aquests aspectes a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2025-2026 (nova).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) va iniciar la seva extinció el curs 2022-2023. Aquell mateix curs va començar la implantació d'un nou pla d'estudis (RUCT 2504380) provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant els dos primers cursos d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 s'ha portat a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, s'introdueix l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, s'actualitzen les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veuen afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" passa a anomenar-se "pràctiques professionals". Es corregeixen codificacions i errors en la descripció de les competències en diverses matèries. També es corregeix el quadre resum que relaciona competències i matèries i la taula on es relacionen les assignatures comunes amb altres titulacions.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. S'ha de considerar que el curs 2021-2022 són dades relacionades amb el pla que s'està extingit, mentre que 2022-2023 i 2023-2024 corresponen al pla nou.

Taula 1: Dades de matriculació del Grau en Estudi d'Anglès i Català

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés					Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota MItjana	PAAU	FP_CFG	Canvi	MES25	Altres	Dona	Home
2021-22	30	123	30	5	9,11	97%	3%	0%	0%	0%	97%	3%
2022-23	30	181	29	5	7,26	79,3%	6,9%	13,8%	0%	0%	69%	31%
2023-24	30	131	28	5	7,15	86%	3%	11%	0%	0%	82%	18%

Com es pot observar a partir de l'anàlisi de les dades des de 2021 fins a 2024 i considerant que els dos últims cursos corresponen a alumnes de pla nou i pla antic i el curs 21-22 al pla que s'està extingint (vegeu Taula 1), s'ha de dir que no hi ha molta variació en els últims tres cursos: el nombre de matriculats es manté estable i s'aconsegueix l'equilibri entre l'oferta i la demanda de ±30 places. Segons dades de DATADASH, la majoria d'estudiants accedeixen al grau en

primera opció (91% el 2023-2024) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU, encara que els dos últims anys s'ha observat un increment de l'alumnat que prové de canvi d'estudis (un 13,8% al 2022-2023 i un 11% al 2023-2024).

En quant a la nota de tall per accedir a aquests estudis, observem que és d'un 5 encara que la nota mitjana és superior, es troba entre 7,15 i 9,1 en els últims tres cursos. També és important ressaltar que, en quant al gènere, hem recuperat el nombre d'alumnes masculins que volia fer aquests estudis i que l'any 2021-2022 es va reduir sensiblement (97% eren dones i només un 3% eren homes). Al dos últims cursos, s'observa un increment de l'alumnat masculí.

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i Català	835	2021/22	50,00%	20,00%	16,70%	6,70%	6,70%
Grau	**Pla**	**Cohort**	**nota accés > 9**	**nota accés >=8 i <9**	**nota accés >=7 i <8**	**nota accés >=6 i <7**	**nota accés >=5 i <6**
Grau en Estudis d'Anglès i Català	1500	2022/23	31,00%	6,90%	6,90%	44,80%	10,30%
		2023/24	10,90%	18,70%	51,80%	14,30%	4,30%

A la Taula 2 es mostren les notes d'accés de l'alumnat els últims quatre cursos. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix a aquest grau els dos últims cursos, que són els que corresponen al pla nou, ha variat molt. Mentre que al curs 2022-2023, el 44,80% dels estudiants accedien als estudis amb una nota entre 6 i 7, al curs 2023-2024, el 51,8% dels estudiants accedeix amb una nota entre 7 i 8. Aproximadament un 38% dels estudiants d'aquests dos anys que han accedit a la titulació han entrat amb una nota de més de 8. No obstant no hem arribat a la nota d'accés amb la que han entrat els estudiants de l'últim curs del pla que s'extingeix (el 50% de l'alumnat accedia amb més d'un 9). S'ha de considerar en cursos futurs si aquestes dades se segueixen incrementat per apropar-nos una mica més a les dades de 2021-2022.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, el que facilita una comunicació efectiva, fomenten el progrés continu i contribueixen a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.
b) Canvi de denominació de l'assignatura de "Pràctiques Externes" pel de "Pràctiques Professionalitzadores".
c) Correcció errors.

Valoració de la titulació:
El grau es va implantar el curs 2022-23, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

Propostes de millora:

En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau. S'han actualitzat les assignatures de FB i OB en funció dels graus simples prèviament reverificats, s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

S'han portat a terme diferents accions per deixar tancat les propostes de millora dels seguiments anteriors. S'ha informat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l'alumnat d'aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l'ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l'alumnat de Batxillerat. La coordinació ha insistit als delegats per animar als seus companys a participar a les enquestes de valoració de la tasca docent.

Totes aquestes modificacions de millora han finalitzat, però ara s'ha de fer un seguiment de l'impacte que aquests canvis tenen en el rendiment i la satisfacció de l'alumnat amb reunions periòdiques semestrals amb els estudiants i reunions de Comissió de docència amb els diferents coordinadors. Encara és aviat per valorar en el curs 2023-2024 si aquests canvis han produït millores, ja que és el segon any que s'ha dut a terme la reverificació.

Nova proposta de millora:
Proposta de millora 2: A 2025-2026, que acaba la primera promoció serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22		41,42%		3,5
2022-23	33,01%	28,96%	3,51	3,42
2023-24	29,1%	38,46%	3,28	3,41

L'avaluació global de l'activitat docent és va variant al llarg del període, al 2021-2022 i 2022-2023 la valoració global era estable entre 3,5 i 3,4 sobre 4. A l'últim curs, s'obté una mitjana de 3.34, una miqueta més baixa. En canvi, el

percentatge de participació de l'alumnat d'aquest grau ha anat baixant respecte a cursos anteriors, tot i que la coordinació ha insistit molt en aquest aspecte. La Taula 6.2.1 mostra una tendència descendent, passant del 41,42% en 2021-22 a un 33,01% i 28,96% en el primer i segon semestre de 2022-23, respectivament, i arribant al 29,1% en el primer semestre i a 38,46% en el segon semestre de 2023-24. No obstant, malgrat s'aprecia una pujada de la participació de les enquestes a l'últim semestre, la valoració global es manté estable (3,4-3,5)

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent		3,67	3,69	3,80	3,86	3,57
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc) està ben preparat i resulta útil		3,36	3,53	3,23	3,63	2,71
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul		3,73	3,65	3,74	4	3,30
El contingut de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema		3,61	3,54	3,36	3,63	3,04
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada		3,41	3,10	3,18	3,75	2,58
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació		3,24	3,53	3,21	3,88	2,46

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura s'han incrementat respecte als cursos anteriors fins a finals del primer semestre de 2023-2024 (3,63 de mitjana). Si considerem l'últim primer semestre, la mitjana de tots els aspectes que es tenen en compte en l'avaluació de les assignatures és de 4 sobre 4, destaca també la percepció de l'alumnat de què el que està aprenent és necessari per la seva formació amb un 3,88, la valoració més alta. No obstant, sobta que aquest mateix alumnat al segon semestre baixi la valoració en general davant de tots aquests aspectes. És important tenir en compte que les enquestes estan associades a Sigma i que, en el cas dels graus combinats, no disposen d'un grup propi de matrícula. Aquest fet podria afectar la fiabilitat de les dades i caldria interpretar-les amb cautela.

Enquestes sobre el grau de satisfacció

No tenim dades sobre el grau de satisfacció dels curs 2023-24, les últimes dades de què disposem són les del curs anterior. Les dades per valorar el grau de satisfacció de les persones egressades no són específiques d'aquesta titulació, s'obtenen a partir de l'agrupació de titulacions d'Humanitats. Les dades corresponent a l'últim període (curs 2022-2023) ens indiquen que el grau de participació és baix, un 28.2% dels egressats amb un error mostral de 11,9%. No obstant això, les enquestes confirmen que un 62,3% te la intenció de continuar fent màsters.

En quant a la inserció al mon laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.3: Taxes d'indicadors acadèmics

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
835	Taxa de rendiment	69%	73%	79%
	Taxa d'èxit	71%	63%	84%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	40%		
		Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	88%	97%	96%
	Taxa d'abandonament verifica	62%	57%	67%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	29%	41%	sd
1500	Taxa d'abandonament de 1r curs		38%	46%
	Taxa rendiment estudiants de nou accés		52%	52%
	Taxa de rendiment		52%	55%
	Taxa d'èxit		66%	70%

Els indicadors acadèmics, tot i que no són comparables perquè són plans d'estudis diferents, els últims dos cursos mostren una taxa de rendiment similar (52% al 2022-2023 i 55% al 2023-2024), però una taxa d'èxit que s'ha incrementat a l'últim curs (70%) respecte al 2022-2023 (66%).

La taxa d'eficiència, s'ha incrementat en el dos últims anys en el pla que està en extinció (835) considerant la cohort de 2019 al 2021 arribant al 96-97%. És preocupant la taxa d'abandonament que s'havia reduït una mica, s'ha tornat a incrementar fins al 67% en la cohort de 2020-21. S'ha d'anar fent el possible per tal que aquesta taxa es redueixi.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona.

La coordinació s'ha posat en contacte amb els egressats dels últims anys per tenir dades concretes d'aquesta titulació. La majoria dels egressats estant treballant amb tasques relacionades amb el seus estudis i estan satisfets dels estudis que han fet. Tots estan d'acord en que la combinació filològica de dues llengües els ha aportat un valor afegit no només a nivell acadèmic, sinó també com a element diferenciador en el mercat laboral.

Valoració de la titulació:

El grau es va implantar el curs 2022-23, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment per valorar aquestes modificacions quan s'hagi completat la primera promoció al 2025-2026.

Propostes de millora:

Proposta de millora 2: S'hauria de seguir amb les tasques de promoció i seguiment dels estudiants nous per tal que no abandonin els seus estudis. Tot i que la coordinació ha treballat en aquesta línia durant el curs passat, les dades encara no reflecteixen una millora significativa, cosa que posa de manifest la necessitat de reforçar aquestes accions i explorar noves estratègies per garantir una major retenció. També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes. És important tornar a valorar aquestes dades a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2025-2026 (nova).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801) va iniciar la seva extinció el curs 2022-2023. Aquell mateix curs va començar la implantació d'un nou pla d'estudis (RUCT 2504388) provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant els dos primers cursos d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 s'ha portat a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, s'introdueix l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, s'actualitzen les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veuen afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" passa a anomenar-se "pràctiques professionals". Es fa la subsanació d'errors en codificacions d'alguns dels resultats d'aprenentatge en les matèries i la correcció del nom d'una assignatura optativa.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre en els últims cursos s'ha anat reduint en comparació al nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. S'ha de considerar que al curs 2021-2022 són dades relacionades amb el pla que s'està extingint, mentre que 2022-2023 i 2023-2024 corresponen al pla nou.

Taula 1:Dades d'accés del Grau Estudis de Català i Espanyol

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	30	85	22	5	10,29	95%	5%	0%	0%	0%	0%	64%	36%
2022-23	30	91	18	5	9,46	89%	0%	6%	6%	0%	0%	56%	44%
2023-24	30	70	17	5	9,28	71%	0%	23%	0%	6%	0%	71%	29%

Les dades que es presenten a la Taula 1 **destaquen una lleugera disminució en el nombre de nous ingressos**, que passa de 22 el 2021-22 a 17 el 2023-24. La nota de tall també ha baixat lleugerament, de 10,29 el 2021-22 a 9,28 el

2023-24, mentre que la distribució per vies d'accés reflecteix canvis significatius: el pes de l'accés per PAAU disminueix de 95% el 2021-22 a 71% el 2023-24, amb un augment considerable dels ingressos per canvi d'estudis (23% el 2023-24). Quant al gènere, el percentatge de dones en el nou ingrés augmenta progressivament, passant del 64% el 2021-22 al 71% el 2023-24 amb la corresponent reducció d'estudiants masculins.

Aquest és un grau amb una oferta de places de 30 persones que no han quedat cobertes en els tres últims cursos (73,3% en el curs 2021-22, 60% en el 2022-23 i 56,67% en el 2023-24). Si be la taxa d'abandonament del primer curs es va reduir dràsticament en la cohort 2021-22 (9%) , també és cert que s'ha tornat a incrementar en el curs 2022-23 (22%). El nombre d'estudiants que accedeixen al grau és relativament estable però no ho son les taxes d'abandonament a primer curs o verifica. En l'estàndard 6 es fa un estudi més detallat sobre l'abandonament. Caldrà veure si el nou pla d'estudis implantat en el curs 2022-23 aconsegueix no tant sols incrementar el nombre d'estudiants sinó també disminuir de forma estable l'abandonament.

Cal afegir també que, segons dades de DATADASH, la majoria d'estudiants han accedit al grau en primera opció (91% en 2021-2022 i 100% en els últims dos cursos) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (un 89%), encara que l'últim any s'ha observat un increment de l'alumnat que prové de canvi d'estudis (arribant a un 23% al 2023-24).

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis de Català i Espanyol	834	2021/22	77,30%	0,00%	9,10%	9,10%	4,50%

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis de Català i Espanyol	1495	2022/23	66,70%	5,60%	22,20%	5,60%	0,00%
		2023/24	52,9%	11,80%	5,9%	5,9%	23,5%

Segons la Taula 2, el percentatge d'estudiants amb una nota superior a 9 disminueix significativament, passant del 77,3% el 2021/22 al 66,7% el 2022/23 i al 52,9% el 2023/24. Paral·lelament, el pes de les notes més baixes augmenta: en el curs 2023/24, un 23,5% dels estudiants tenen una nota entre 5 i 6, una franja gairebé inexistent en cursos anteriors. També s'observa un increment gradual en les notes intermèdies (entre 8 i 9), que arriben al 11,8% el 2023/24.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. Aquestes dues reunions se solen fer a finals de cada semestre per fer la valoració del semestre per part del professorat i de l'alumnat. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, acció que facilita una comunicació efectiva, fomenta el progrés continu i contribueix a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.
b) Canvi de denominació de l'assignatura de "Pràctiques Externes" pel de "Pràctiques Professionalitzadores".

c) Subsanació errors en codificacions d'alguns dels resultats d'aprenentatge i en denominacions d'una assignatura.
d) Canvi semestralització de dues assignatures.

Valoració de la titulació:
El grau es va implantar el curs 2022-23, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

Propostes de millora:
En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau. S'han actualitzat les assignatures de FB i OB en funció dels graus simples prèviament reverificats, s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

S'han portat a terme diferents accions per deixar tancades les propostes de millora dels seguiments anteriors. S'ha informat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l'alumnat d'aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l'ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l'alumnat de Batxillerat. La coordinació ha insistit als delegats per animar als seus companys a participar a les enquestes de valoració de la tasca docent.

Totes aquestes modificacions de millora han finalitzat, però ara s'ha de fer un seguiment de l'impacte que aquests canvis tenen en el rendiment i la satisfacció de l'alumnat amb reunions periòdiques semestrals amb els estudiants i reunions de Comissió de docència amb els diferents coordinadors. Encara és aviat per valorar si aquests canvis han produït millores, ja que és el primer any que s'ha dut a terme la reverificació.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.
b) Canvi de nom de l'assignatura optativa "Pràctiques Externes" per "Pràctiques Professionals".
c) Correcció d'errors en les codificacions de competències de diverses matèries i correcció taula on es relacionen les assignatures comunes amb altres titulacions.

Nova proposta de millora:
Proposta de millora 3: A 2025-2026, que acaba la primera promoció serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies

coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	18,62%	26,07%	3,39	3,46
	(834)			
2022-23	44,36%	35,74%	3,29	3,41
2023-24	28,6	33,78%	3,31	3,47

Segons la Taula 6.2.1 la participació en l'avaluació augmenta notablement del 18,62% al primer semestre del 2021-22 fins al 44,36% el primer semestre del 2022-23, tot i que torna a disminuir fins al 28,6% el 2023-24. Les dades del segon semestre mostren un manteniment els dos últims cursos (35,74 i 33,78%), tot i que els resultats no són molt alts. Pel que fa a la valoració global, les puntuacions es mantenen relativament estables, oscil·len entre el 3,29 i el 3,47. Això indica una percepció consistent de l'activitat docent, malgrat les fluctuacions en la participació.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,66	3,68	3,46	3,64	3,62	3,41
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,29	3,31	3,13	3,19	3,17	3,31
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,69	3,70	3,56	3,72	3,50	3,63
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,31	3,40	3,35	3,41	3,48	3,36
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,29	3,35	3,14	3,36	3,54	3,39
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,08	3,34	3,06	3,15	3,22	3,10

En general, les puntuacions observades a la Taula 6.2.2 es mantenen en un rang moderat, destacant aspectes com el seguiment de la programació de la Guia Docent, que obté les puntuacions més altes, amb un màxim de 3,68 el segon semestre del 2021-22. Tot i això, hi ha certa estabilitat en altres àmbits, com l'explicació del sistema d'avaluació i l'adequació dels continguts a les proves, que es mantenen per sobre de 3,5 en diversos períodes. Tanmateix, aspectes com la percepció d'aprenentatge significatiu i l'ús útil del material del curs presenten puntuacions lleugerament més baixes, amb valors mínims de 3,06 i 3,08 respectivament, reflectint àrees que es podrien reforçar.

Enquestes sobre el grau de satisfacció

Les dades per valorar el grau de satisfacció de les persones egressades no són específiques d'aquesta titulació, s'obtenen a partir de l'agrupació de titulacions d'Humanitats. Les dades corresponent a l'últim període ens indiquen que el grau de participació és baix, un 28.2% dels egressats amb un error mostral de 11,9%. No obstant això, les enquestes confirmen que un 62,3% te la intenció de continuar fent màsters.

En quant a la inserció al mon laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

Taula 6.3. Indicadors acadèmics :

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
834	Taxa de rendiment	80%	88%	93%
	Taxa d'èxit	89%	85%	97%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	9%		
		Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	83%	98%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	47%	17%	43%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	40%	69%	sd
Pla			**2022/23**	**2023/24**
1495	Taxa abandonament de 1r curs		22%	29%
	Taxa rendiment estudiants de nou accés		84%	84%
	Taxa de rendiment		84%	78%
	Taxa d'èxit		91%	88%

Les dades mostres que, en el pla 834 (pla que s'extingeix), la taxa de rendiment ha millorat significativament, passant del 80% el 2021/22 al 93% el 2023/24. Així mateix, la taxa d'èxit ha augmentat del 89% al 97% en el mateix període.

Tanmateix, la taxa d'abandonament de primer curs ha mostrat una certa variabilitat, amb un augment del 9% al 22% el 2022/23. En termes de cohorts, les taxes d'eficiència són altes (98% des del 2019-20), però les taxes d'abandonament són notables, sobretot en la cohort de 2018-2019 i en la de 2020-21.

Gràfic 9.1. Destí abandonament grau 3 últimes cohorts (2021-22, 2020-21 i 2019-20)- criteri un any

Respecte a la destinació de l'alumnat que abandona el grau en les tres últimes cohorts observem que un 52,6 % abandona els seus estudis a la UAB i desconeixem si continua estudis universitaris en una altra universitat. Un 42,1 % es queda en titulacions pròpies de la Facultat de Filosofia i Lletres i tant sols un 5,3 % restant opta per titulacions d'altres facultats de la UAB. En aquest estudi combinat hi ha un transvasament de dos estudiants al pla nou pel que hem de considerar que la dada d'abandonament és relativament inferior. L'altre transvasament d'estudiants que observem és que la gran majoria dels estudiants que es queden a la UAB fan un canvi d'estudis cap als graus "mare" de la titulació combinada..

En aquest grau combinat en concret es combina el fet que no s'omplen les places a primer curs (En la cohort que va començar en el 2021-22 hi ha un abandonament de tant sols el 9%

Pel que fa al pla 1495, els resultats són més consistents. La taxa de rendiment dels estudiants de nou accés i la taxa general de rendiment es mantenen al voltant del 84% durant els dos darrers cursos. La taxa d'èxit també reflecteix estabilitat, amb valors lleugerament inferiors el 2023/24 (88%) respecte al 2022/23 (91%). Aquesta estabilitat suggereix una consolidació en el rendiment dels estudiants dins d'aquest pla.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.
Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Valoració de la titulació:

El grau es va implantar el curs 2022-23, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.
Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment per valorar aquestes modificacions quan s'hagi completat la primera promoció al 2025-2026.

Propostes de millora:
Proposta de millora 3: S'hauria de seguir amb les tasques de promoció i seguiment dels estudiants nous per tal que no abandonin els seus estudis. Tot i que la coordinació ha treballat en aquesta línia durant el curs passat, les dades encara no reflecteixen una millora significativa, cosa que posa de manifest la necessitat de reforçar aquestes accions i explorar noves estratègies per garantir una major retenció.
També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes. És important tornar a valorar aquestes dades a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2025-2026 (nova).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
El Grau en Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913) està en extinció des del curs 2022-23. El curs 2022/23 va començar la implantació d'un nou pla d'estudis (RUCT 2504393) provinent de la reverificació del grau, el que vol dir

que estem valorant el segon curs d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 s'ha portat a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, s'introdueix l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, s'actualitzen les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veuen afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" passa a anomenar-se "pràctiques professionals". També es fa la subsanació d' errors en codificacions d'alguns dels resultats d'aprenentatge en les matèries.
Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. S'ha de considerar que el curs 2021-2022 són dades relacionades amb el pla que s'està extingit, mentre que 2022-2023 i 2023-2024 corresponen al pla nou.

	Grau en Estudis d'Anglès i Francès												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	30	172	30	6,13	8,45	90%	0%	3%	3%	0%	3%	80%	20%
2022-2023	30	140	29	5	6,72	76%	7%	17%	0%	0%	0%	86%	14%
2023-24	30	114	28	5	8,56	68%	7%	25%	0%	0%	0%	86%	14%

Com es pot observar a partir de l'anàlisi de les dades des de 2021 fins a 2024 i considerant que els darrers dos cursos corresponen a alumnes de pla nou i l'altre al pla que s'està extingint (vegeu Taula 1), cal destacar que malgrat la disminució del sol·licituds, el nombre d'estudiants de nou ingrés no ha patit una variació considerable (només disminueix de dos alumnes) aconseguint així l'equilibri entre l'oferta i la demanda de 30 places. Segons dades de DATADASH, des de la implementació del nou pla d'estudis augmenta el nombre d'estudiants que accedeixen al grau des de FP i per la via de canvi d'estudis, opció aquesta que augmenta considerablement (25%).

Pel que fa a la nota de tall per accedir a aquests estudis, observem que és d'un 5 encara que la nota mitjana és superior (entre 6,72 i 8,56), destacant que en el curs 2022-23 és on s'observa la nota mitjana més baixa. En quant al gènere, segueix tractant-se d'un grau amb un perfil de nou ingrés marcadament femení.

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	997	2021/22	37,90%	6,90%	13,80%	27,60%	13,80%

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	1502	2022/23	34,50	24,10	6,90	17,20	17,20
		2023/24	25%	25%	17,9%	10,7%	21,4%

A la Taula 2 es mostren les notes d'accés de l'alumnat els últims tres cursos en els dos plans d'estudis (997 el grau en extinció i 1052, grau reverificat).

La nota mitjana de l'alumnat que accedeix a aquest grau el curs 23-24 és la més alta dels darrers tres anys (8,56). La nota d'accés al grau en el curs 23-24 és molt heterogènia, amb tot el 50% dels estudiants accedeixen amb una nota situada entre 8 i 9.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, el que facilita una comunicació efectiva, fomenten el progrés continu i contribueixen a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.
b) Subsanació errors en codificacions resultats d'aprenentatge.

Valoració de la titulació:
El grau es va implantar el curs 2022-23, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

Propostes de millora:
En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau (augment de la obligatorietat, millora de la seqüenciació de l'aprenentatge competencial evitant així la repetició de continguts, introducció d'assignatures exclusivament pels estudiants d'aquest Grau, reducció de set a dues mencions i una doble orientació lingüística i literària...) que caldrà esperar per a fer-ne la valoració atès que són modificacions que afecten principalment a partir de tercer curs.

Nova proposta de millora:
Estem valorant una titulació que està en el seu segon any. La primera promoció serà al 2025-2026, llavors serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius (proposta de millora 3).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies

docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	29,21%	31,51%	2,77	2,81
2022-23	30%	14,06%	3,39	3,36
2023-24	29.9%	38,43%	3,33	4,00

La participació en l'avaluació global de l'activitat docent es manté al voltant del 30% i s'observa un major grau de satisfacció amb la docència en els dos cursos del nou pla d'estudis implementats respecte del curs 2021-22. Amb tot, cal seguir insistint i potenciant la participació de l'alumnat en l'avaluació de la docència per tal d'assolit un major índex de representativitat.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,92	2,96	3,67	3,73	3,53	3,32
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,27	2,35	3,22	3,36	3,11	2,96
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,15	2,78	3,56	3,82	3,42	3,51
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,88	2,96	3,56	3,73	3,22	3,16
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,96	2,91	3,17	3,55	3,09	2.96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,46	2,91	3,17	3,64	3	3,03

Sobre les puntuacions obtingudes en la majoria dels indicadors cal destacar que si bé, es van incrementar amb la implementació del primer curs del nou grau, en el curs 2024-24 han sofert una lleugera disminució. Caldrà estar molt atents en particular a la càrrega de treball de l'estudiant que ha passat en el S2 de ser valorada amb un 3,55 (22-23) a 2,96 al 23-24. A l'espera de fer-ne un estudi més detallat a partir de les tutories amb els estudiants, aquests darrers resultats podrien estar relacionats amb el desplegament del segon curs, moment en el que els estudiants ja no tenen cap assignatura transversal i només tenen assignatures d'anglès i francès.
Comparant els indicadors del dos primers cursos del grau, la mitjana de la valoració global es manté en el S1 (3,26 al 22-23 i 3,22 al 23-24) i és en el S2 on es manifesta un menor grau de satisfacció respecte del curs anterior, passant de 3,64 a 3,22. No es tracta d'una davallada significativa però caldrà vetllar-ho.

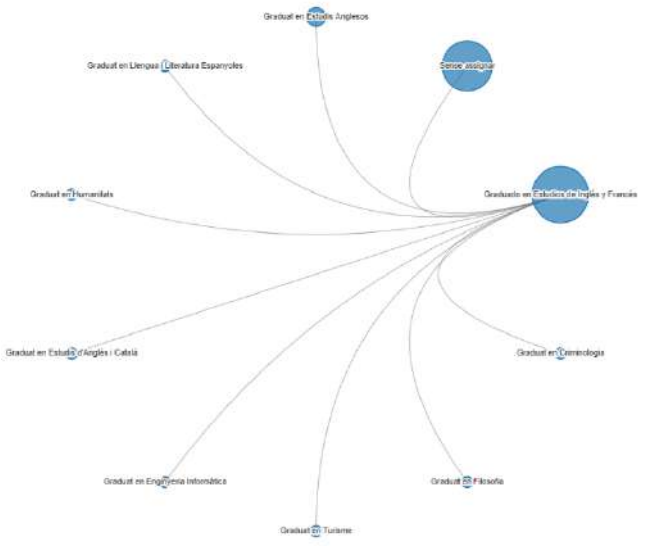
Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció

Els resultats de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades posa d manifest una lleugera disminució entre el curs 2020 (7) i el 2023 (6,7). Esperem que les modificacions aportades al grau contribueixin a l'augment de les valoracions d'aquest indicador.
Les dades per valorar el grau de inserció laboral de les persones egressades no són específiques d'aquesta titulació, s'obtenen a partir de l'agrupació de titulacions d'Humanitats.
S'observa però una disminució de l'ocupabilitat entre el 2020 (un 93,9%) i 2023 (87%). Amb tot els egressats treballen majoritàriament en tasques relacionades amb el que han estudiat i triguen menys de tres mesos en trobar la primera feina.

Taula 6.3 Indicadors acadèmics:

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
997	Taxa de rendiment	75%	80%	81%
	Taxa d'èxit	85%	82%	89%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	17%		
		Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	85%	97%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	64%	52%	50%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	28%	42%	sd
Pla			2022/23	2023/24
1502	Taxa d'abandonament de 1r curs		55%	39%
	Taxa rendiment estudiants de nou accés		59%	59%
	Taxa de rendiment		59%	69%
	Taxa d'èxit		83%	82%

La taxa de rendiment i la taxa d'èxit del pla d'estudis en extinció han augmentat lleugerament en el curs 2023-24 (81% i 89%) respecte dels cursos anteriors. La taxa d'eficiència tant per les cohorts del 19-20 com 20-21 és molt elevada (97% i 98%).



Pel que fa a la taxa d'abandonament verifica, tot i que s'observa una lleugera disminució respecte del curs anterior segueix sent molt elevada (50%). També és molt elevada la taxa d'abandonament a primer curs que és on es produeix l'abandonament.

Gràfic 10.1. Destí abandonament grau 3 últimes cohorts (2021-22, 2020-21 i 2019-20)- criteri un any

Respecte a la destinació de l'alumnat que abandona el grau observem en el gràfic que en les últimes 3 cohorts un 74,3% abandona els seus estudis a la UAB i desconeixem si continua estudis universitaris en una altra universitat. Un 14,3 % es queda en titulacions pròpies de la Facultat de Filosofia i Lletres i el 11.4 % restant opta per titulacions d'altres facultats de la UAB. En aquest cas s'aprecia un major nombre

d'estudiants que marxa de la UAB i de la Facultat respecte altres titulacions. Cal intentar trobar de forma urgent revertir aquesta situació en els propers cursos ja que els resultats no són òptims en quan a nivell de graduació.

Pel que fa al indicadors del nou pla d'estudis, s'observa que la taxa de rendiment augmenta un 10% en el curs 23-24 respecte al curs anterior. En quant a la taxa d'èxit els valors no experimenten cap modificació rellevant (82% *vs* 83% al curs 22-23).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Valoració de la titulació:

El grau es va implantar el curs 2022-23, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. El grau en Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.
Aquest any és el segon curs després de la reverificació. Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment per valorar aquestes modificacions.

Propostes de millora:

Es necessari continuar amb les tasques de promoció i de seguiment dels estudiants de nou ingrés, en aquest respecte està previst un pla de tutorització individualitzat dels estudiants de primer i segon curs. Aquest pla hauria de poder incidir en la millora de la taxa d'abandonament. Tornar a valorar aquest índex a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2026. En aquest aspecte s'ha posat de manifest un alt grau d'heterogeneïtat en el nivell de llengua d'accés de francès dels estudiants de primer, la qual cosa pensem podria tenir alguna relació amb el desànim d'alguns estudiants durant el primer curs (proposta de millora 3, nova).
Proposta de millora 4: Caldria preveure la realització d'un curs propedèutic per aquells estudiants que necessitin un reforç previ sobretot pel que fa a eines d'autoaprenentatge que els permetin assolir el nivell del primer curs de manera més adequada (nova).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS (EN EXTINCIÓ)

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Estudis Francesos (UAB-UB) està actualment en extinció. El darrer curs on es van oferir places a primer curs va ser el curs 2021-22. Actualment queden 10 estudiants matriculats al grau, els estudiants d'aquest pla d'estudis podran finalitzar el grau en el termini establert per normativa. Es fa un seguiment de la seva progressió per part de la coordinació. El Grau en Filologia i Cultura Franceses (UAB/UB) (RUCT 2504378) inicia i finalitza la seva extinció en el curs 2023-24, no havent cap alumne matriculat.

La docència del Grau en Estudis Francesos (UAB-UB) es realitza conjuntament amb la docència del grau en Anglès i Francès (UAB). Les assignatures específiques del Grau en Estudis Francesos que no tenen docència en el Grau en Anglès i Francès, que ha estat reverificat, es duen a terme en modalitat tutoritzada per tal d'assegurar que els estudiants poden completar la seva formació en el pla d'estudis en que es van matricular. Pel que fa a la docència a la UB, els estudiants comparteixen assignatures amb el Grau en Llengües i Literatures Modernes.
La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533) que està en extinció, va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en l'any 2021.

Propostes de millora en procés:

Durant el curs 2023/24 no hi ha cap proposta en procés ni cap proposta de millora nova atès que s'ha decidit l'extinció d'aquesta titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	52,97%	30%	3,19	3,4
2023-24	45,5%	41,38%	3,90	3,74

Durant els dos últims cursos el percentatge de participació a les enquestes de l'avaluació global de l'activitat docent ha estat aproximadament d'un 42%, en quant a la valoració global, aquesta s'ha situat entre el 3,19 i el 3,90.

Indicadors acadèmics:

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
988	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	79%		
	Taxa de rendiment	80%	88%	93%
	Taxa d'èxit	77%	45%	100%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	15%		
		Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	100%	96%	91%
	Taxa d'abandonament verifica	57%	80%	sd
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	27%		

Els indicadors acadèmics, mostren un augment de la taxa de rendiment el curs 2023-24 (93%) i un augment de la taxa d'èxit (100%) respecte els cursos anteriors. La taxa d'abandonament del Grau en Estudis Francesos és significativament alta en el curs 2022-23 (80%), en el mateix sentit la taxa de graduació és molt baixa (cohort 2018-19). Atès que el curs 22-23 aquest grau comença la seva extinció, és molt probable que hi hagi hagut un efecte directe sobre aquests indicadors.

No hi ha dades per valorar el grau de satisfacció o inserció laboral de les persones egressades del Grau d'Estudis Francesos.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

No hi ha propostes de millora en procés ni nova atès que la titulació està en extinció.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 22/23 es va realitzar una modificació substancial de la memòria, que ha comportant l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021 i el grau ha passat de ser de 180 ECTS a ser un grau de 240 ECTS. En el curs 2023-2024 el nou alumnat accedeix a un grau de 240 ECTS

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Taula 1:Dades d'accés

	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	60	323	64	9,83	10,55	81%	10%	8%	0%	0%	2%	91%	9%
2022-23	60	240	59	7,31	9,42	69%	10%	14%	3%	2%	2%	93%	7%
2023-24	60	239	57	7,13	9,08	60%	21%	16%	0%	0%	3%	93%	7%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Estudis Socioculturals de Gènere	1444	2021/22	93,7 %	1,6 %	0	3,2 %	1,6 %
		200/23	64,4 %	16,9 %	11,9%	1,7%	5,1%
		2023/24	52,6%	24,6%	21,1%	1,8%	0%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats disminueix i s'aconsegueix l'equilibri entre l'oferta i la demanda. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (100%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (60%). La majoria d'estudiants que accedeixen al grau marquen l'opció binaria dona (93% el curs 23-24). S'ha observat una reducció en la nota mitjana dels estudiants que accedeixen al grau, baixant un punt en els últims tres cursos.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats, que inclouen:

1. Assemblea d'alumnat per cada curs i delegades de curs: Es reuneixen dues vegades durant el curs acadèmic per discutir aspectes rellevants del funcionament de les assignatures, com el compliment del calendari, la guia docent, la metodologia emprada, l'adequació dels continguts i l'ambient a l'aula.
2. Comissió de docència: Es reuneix al començament i al final de cada semestre per abordar qüestions relacionades amb la planificació i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
3. Comissions de Treball de Fi de Grau (TFG): Es reuneixen tres vegades durant el curs i estan compostes per entre 4 i 5 docents, així com els respectius alumnes tutoritzats (un total de 7 o 8 alumnes). Aquestes comissions es fan càrrec del seguiment i l'avaluació del progrés dels TFGs.
4. Coordinació de pràctiques i Coordinació de mobilitat internacional: Aquestes coordinacions faciliten l'organització i supervisió de les pràctiques acadèmiques i dels programes d'intercanvi internacional, respectivament.

Aquests mecanismes de coordinació permeten assegurar un adequat desenvolupament del pla d'estudis, així com un seguiment efectiu del progrés acadèmic dels estudiants en la titulació.
L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. Continuen les condicions de l'acreditació.
Durant el curs 22/23 es va realitzar una modificació de la memòria que s'implanta en el curs 2023-24.

Propostes de millora:

L'impacte de les millores proposades és significatiu. Durant el període 2020-2022, els objectius establerts amb vista al 2024 s'estan abordat amb èxit:

- Introduir mecanismes de col·laboració entre assignatures (elaboració de documents guia, calendari de proves i bibliografia conjunta): S'ha iniciat un procés per introduir mecanismes de col·laboració entre les assignatures. Aquest procés ha inclòs l'elaboració de documents marc per al pràcticum i el TFG, l'establiment d'un calendari de proves que ha millorat el rendiment i la satisfacció dels estudiants, així com el treball en una bibliografia conjunta per enriquir els continguts de les diferents assignatures. Aquesta iniciativa ha contribuït significativament a millorar la qualitat de la docència.

- Proposta de millora 6, en procés: Donar a conèixer la metodologia ApS per a les Pràctiques Externes (Organitzar una jornada de Pràctiques on es trobin alumnat que ja les ha realitzades, alumnat que les ha de realitzar, personal que les tutoritza, entitats que hi participen i la proposta d'Aprenentatge i Servei de la FAS.) : S'ha posat en marxa un esforç per donar a conèixer la metodologia d'Aprenentatge i Servei (ApS) i les Pràctiques Externes. Aquesta iniciativa implica l'organització d'una jornada de Pràctiques que reuneixi estudiants que ja han realitzat les pràctiques, estudiants que han de fer-les, personal tutor i entitats col·laboradores. Actualment, es treballa amb les delegades per trobar el moment més idoni per celebrar aquesta jornada, assegurant que no interrompi el funcionament habitual de les assignatures i pugui acollir al màxim nombre d'estudiants.

Pel que fa a les noves propostes de millora, aquestes s'inspiren en l'informe de la comissió d'avaluació de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Es preveu un seguiment rigorós en les següents àrees:

-Proposta de millora 7, en procés: Realitzar un seguiment de la idoneïtat de les eleccions formatives dels estudiants en relació amb les assignatures optatives, amb una data d'assoliment proposada per al 2026.

- Proposta de millora 8, en procés: Elaborar un seguiment sobre l'impacte de l'augment de crèdits del Treball de Fi de Grau (TFG) a partir de l'anàlisi realitzada per les comissions TFG, amb l'objectiu de verificar la correspondència entre els crèdits ECTS i la càrrega de treball, amb una assoliment proposat també per al 2026.

-Proposta de millora 10 (nova): Amb l'objectiu de millorar el posicionament i l'atractiu del grau, així com d'incrementar el nombre de sol·licituds en primera opció, es proposen les següents accions: ACCIONS DE DIFUSIÓ: Accions de disseminació: Campanyes de comunicació a través de xarxes socials, mitjans digitals i materials promocionals

actualitzats. Portes obertes: contribució a les jornades de portes obertes amb activitats interactives i informatives per a futurs estudiants i les seves famílies. Visites a centres educatius: Promoció directa del grau en instituts i altres centres educatius, amb sessions informatives dirigides a l'alumnat de batxillerat i cicles formatius de grau superior (CFGS).

-Proposta de millora 11 (nova): ACCIONS PER ENFORTIR L'ATRACTIU DEL GRAU I EL PERFIL PROFESSIONAL: Exploració de l'accés al màster de professorat de secundària: S'avaluarà la possibilitat d'establir itineraris acadèmics que facilitin l'accés directe de l'alumnat del grau al màster de formació del professorat de secundària, amb l'objectiu d'obrir noves oportunitats professionals.

-Proposta de millora 12 (nova): Reconeixement de crèdits de CFGS vinculats a la igualtat: S'explorarà la viabilitat de reconèixer crèdits als estudiants provinents de CFGS relacionats amb temàtiques d'igualtat, fomentant així una major vinculació i continuïtat d'aquests estudis amb el grau. Amb aquestes accions, es preveu no només augmentar el nombre d'estudiants en primera opció, sinó també enfortir el perfil acadèmic i professional del grau, alineant-lo amb les demandes del mercat laboral i els interessos del potencial alumnat.

Aquests seguiments reafirmen el compromís de la titulació amb la millora contínua i la qualitat de l'ensenyament.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	24,04%	30,73%	3,38	3,11
2022-23	14,85%	17,33%	3,42	3,18
2023-24	25,5%	21,03%	3,28	3,12

S'aprecia una creixement en la participació dels estudiants en la realització de l'enquesta per avaluar l'activitat docent al curs 2023-24, la mesura de millora proposada ha tingut efectes positius, així que continuarem amb la pràctica de proposar al professorat tutor de cada curs que dediqui uns minuts de la classe perquè l'alumnat puguin respondre l'enquesta en el moment. La valoració mitjana de la titulació al primer semestre (3,28) està per sobre de la mitjana del centre (3,17) i la mitjana de la UAB (3.12)

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,43	3,30	3,56	3,36	3,45	3,36
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,27	2,94	3,21	3,04	3,18	2,83
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,59	3,31	3,57	3,31	3,42	3,46
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,37	3,14	3,43	3,21	3,33	3,38
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	2,82	3,38	3,10	3,22	3,16
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,41	3,13	3,35	3,10	3,31	2,99

Les avaluacions del funcionament del grau mostren una tendència positiva en els darrers anys. No obstant això, durant el curs 2023-2024 es detecta una interrupció en aquesta trajectòria, amb una lleugera davallada de diversos aspectes, xifrada en alguns punts percentuals, respecte al curs 22-23. En termes generals, els tres aspectes millor valorats per l'alumnat el curs 2023-24 són: El seguiment de les guies docents: Es destaca la coherència entre els continguts planificats i els impartits. El sistema d'avaluació: Es valora positivament la claredat i justícia en l'aplicació dels criteris d'avaluació. La percepció d'aprenentatge: l'alumnat considera que el grau els proporciona coneixements valuosos per a la seva formació professional i acadèmica. Tanmateix, els resultats continuen reflectint insatisfacció en dos aspectes específics: Els materials del curs i la càrrega de treball: Gràcies a les assemblees i la comissió docent sabem que una part de l'alumnat considera que és excessiva, generant dificultats per compaginar els estudis amb altres responsabilitats.

Encara no disposem de les dades oficials dels estudis realitzats per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) per a una valoració objectiva del grau de satisfacció i del grau en inserció laboral d'aquest punt. Malgrat això, des de la titulació hem realitzat una mostra amb 15 estudiants per tal de comprendre on s'han inserit professionalment.

D'acord amb aquesta mostra, hem identificat que la majoria dels graduats es troben desenvolupant la seva tasca en diversos àmbits, incloent l'administració pública, centres de salut, entitats i centres educatius, així com el tercer sector i organismes d'acció comunitària. Aquesta informació proporciona una primera visió sobre les direccions professionals que prenen els nostres graduats, malgrat la manca de dades oficials de l'AQU en aquest moment.

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1444	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	90%	89%	sd
	Taxa de rendiment	94%	93%	92%
	Taxa d'èxit	99%	94%	97%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	17%	20%	21%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21

	Taxa d'eficiència		95%	100%
	Taxa d'abandonament verifica		16%	5%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)		79%	sd
1556	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés			85%
	Taxa de rendiment			85%
	Taxa d'èxit			97%

És important destacar el baix índex d'abandonament dels estudis, el qual es considera un èxit notable per a la titulació. A més, s'aprecia una taxa d'eficiència i de rendiment que es mantenen en nivells adequats. Aquestes dades reflecteixen el compromís dels estudiants amb el seu procés formatiu i la bona gestió del programa acadèmic per part de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. Continuen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Proposta de millora 9 (en procés): Continuem amb l'objectiu de millorar la situació, es proposa implementar estratègies per motivar l'alumnat a respondre i garantir una representació més àmplia de les seves opinions. Es planteja com a objectiu assolir una participació mínima del 30% amb un termini de dos anys (fins al 2026).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FILOLOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA / GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ)

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247) va iniciar la seva extinció el curs 2020-2021, actualment segueix en extinció. El Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística va iniciar la implantació el curs 2020-2021. Durant el curs 23/24 es van aplicar les modificacions següents en aquesta titulació, que entraran en vigor el curs 2024-25:

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés							Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	40	214	39	5	9,16	95%	3%	2%	0%	0%	0%	59%	41%
2022-23	40	216	35	5	9,11	83%	3%	11%	0%	0%	3%	86%	14%
2023-24	40	183	26	5	10,02	81%	4%	15%	0%	0%	0%	69%	31%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	1448	2021/22	46,20%	23,10%	7,70%	10,30%	12,80%
		2022/23	55,90%	8,80%	11,80%	11,80%	11,80%
		2023/24	61,20%	5,40%	11,20%	11,20%	11%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats disminueix i la demanda queda per sota de l'oferta de 40 places: uns 31 alumnes de mitjana. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (per sobre del 90% de manera estable) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (95-83%). La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és d'un 9 i similar a la dels cursos anteriors de manera estable.
S'ha detectat un descens de matriculació, general a la Facultat, que ja hem mirat de redreçar amb tasques de promoció de la titulació a secundària amb una professora lectora que era fins l'any anterior professora d'institut. La principal entrada és d'alumnes vocacionals, amb una nota alta, però s'ha detectat un nombre no menyspreable i estable (al voltant del 10% de mitjana) que prové de canvis.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. En primer lloc, hi ha la Comissió de Docència, que es reuneix dues vegades l'any per analitzar el funcionament de la titulació i presentar propostes de millora, acordar la llista d'assignatures que s'oferirien amb avaluació única i discutir la conveniència de separar la coordinació de Pràctiques i de TFG.

En segon lloc, el coordinador organitza dues reunions amb alumnes de primer curs i una amb alumnes de tercer curs que coincideix amb la presentació de les pràctiques i TFG per part del Coordinador de Pràctiques i TFG.

Finalment, el coordinador es reuneix amb els professors de les assignatures transversals que tenen diversos grups per ajudar a mantenir la coherència dels continguts i de les metodologies docents.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística iniciat el curs 2020/21 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. El grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247) que està en extinció va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en l'any 2021. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

- Proposta de millora 4: S'ha encarregat a una nova professora que fins fa poc era professora d'institut, la Montserrat Ferrer, que elabori una campanya de promoció directa als instituts, ja que hem detectat que no hi ha gaire interès a demanar informació sobre la titulació a través dels mecanismes habituals de promoció de la UAB (en el quals hi participem de manera activa, però).
- Proposta de millora 5: Augmentar l'oferta de seguiments del programa ARGÓ per oferir-ne 3 durant el curs 2024-25 i 5 durant el 2025-26.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Tal com demana AQU en el seu informe final es realitza un seguiment especial sobre els resultats d'aplicar la metodologia docent relacionada amb el treball cooperatiu o

col·laboratiu. Les dades de l'enquesta sobre avaluació de l'activitat docent són positius, per sobre del 3 pel que podem afirmar que la metodologia és adequada per a l'obtenció dels resultats d'aprenentatge de les assignatures on s'utilitza aquesta metodologia. Les taxes d'èxit, eficiència i rendiment també presenten un valor elevat en les cohorts de les que disposem de dades.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
	Filologia Catalana			
2021-22	27,54%	26,51%	3,44	3,04
2022-23	43,51%	37,88%%	3,86	3,51
2023-24	29,8%	35,11%	3,44	3,03
	Facultat de Filosofia i Lletres			
2021-22	21,70%	25,97%	3,15	3,22
2022-23	29,72%	25,88%	3,28	3,27
2023-24	30,30%	26,63%	3,27	3,26
	UAB			
2021-22	21,74%	22,21%	3,09	3,15
2022-23	29,87%	20,84%	3,18	3,14
2023-24	29,30%	21,22%	3,20	3,19

Si en l'anterior informe destacàvem la participació dels nostres alumnes en les enquestes, molt per sobre de les mitjanes de la Facultat de Filosofia i Lletres i de la UAB, en el curs 2023-24 la participació ha caigut una mica per sota de la mitjana de la Facultat. És una caiguda preocupant, perquè ens dificulta la detecció de problemes de funcionament i, per tant, la millora de la titulació en el seu conjunt.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,61	3,67	3,61	3,47
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,27	3,26	3,25	2,97
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,65	3,68	3,66	3,60
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,47	3,61	3,56	3,25
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,45	3,46	3,42	3,25
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,31	3,36	3,23	3,14

La valoració que els alumnes fan de les assignatures és positiva i equilibrada en tots els aspectes analitzats, però les dades són escasses. Sembla també que no es té una percepció clara de la utilitat de les matèries en el conjunt de la formació de la titulació.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

Es fa difícil valorar la titulació amb les dades disponibles perquè els estudis de satisfacció d'AQU agrupen la Filologia Catalana amb la Filologia Espanyola. Tot i això, les dades són positives: rebem un 7 de mitjana i el 72,7% dels egressats repetiria el mateix grau a la UAB. Cal esmentar també que les dades mostren una tria d'estudis molt vocacional (87,9%), cosa que pressuposa una alta exigència.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1448	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	80%	76%	70%
	Taxa de rendiment	82%	79%	72%
	Taxa d'èxit	87%	87%	89%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	0%	31%	27%
				Cohort 2020-21
	Taxa d'eficiència			99%
	Taxa d'abandonament verifica			29%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)			sd

Sí, permeten una avaluació i un seguiment adequats. Tant la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés com la taxa de rendiment general han anat disminuït al llarg dels tres cursos, en canvi la taxa d'èxit ha estat molt similar i arribant gairebé al 90%. Les dades de què disposem sobre les dades d'abandonament són aproximadament del 28% dels estudiants en aquests darrers dos cursos, dada realment preocupant que caldrà analitzar amb deteniment.

Font: EUC | AQU - Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 89,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,2%) o inactiu (8,7%). Respecte al grup d'egressats actius, el 84,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 63,6% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 89,1% repetiria estudis i el 95,7%% repetiria també universitat. Si comparem les dades de les tres universitats analitzades (UAB, UB i UdG), es veu que els nostres egressats troben una feina adequada a la seva formació més ràpidament que a les altres universitats. També es pot comprovar que repetirien el grau a la UAB en un percentatge altíssim.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

Proposta de millora 6: Introduir un sistema intern que reculli les queixes i problemes a través dels delegats i que es discuteixi i se'n faci un seguiment en les reunions de la comissió de docència. Així com també augmentar les respostes de les enquestes.

Impacte:

A més, des del darrer informe de seguiment s'han realitzat dues millores:

Proposta de millora 2: S'ha introduït l'avaluació única en el màxim nombre d'assignatures per tal d'afavorir la conciliació dels estudis amb la vida professional i personal de l'alumnat. D'aquesta manera es confiava que es podria reduir l'abandonament a primer curs. Es pot comprovar que l'abandonament de la titulació és d'un 8%, per sota de la mitjana de la Facultat. Assolida i finalitzada.

Proposta de millora 3: Implantar la figura del mentor/padrí com a referent dels alumnes de primer curs. Es desestima.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FILOSOFIA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Al desembre de 2024 es crea una Comissió per a l'adaptació d'aquesta titulació on s'aprofitarà per revisar el pla d'estudis i incorporar millores en les àrees que es considerin oportunes. Durant el curs 2023-24 s'ha portat a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, s'introdueix l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, s'actualitzen les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veuen afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" passa a anomenar-se "pràctiques professionals". La implantació serà efectiva el curs 2024-2025.

El Grau en Filosofia va rebre la renovació de la seva acreditació per part del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte l'any 2017 i va ser acreditat institucionalment en el 2021.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1: Dades d'accés

	Grau en Filosofia												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés							Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	70	550	70	6,438	8,49	80%	7%	7%	3%	1%	1%	39%	61%
2022-23	70	505	70	5,19	7,81	76%	7%	10%	4%	0%	3%	43%	57%
2023/24	70	472	71	5	8	75%	3%	20%	1%	0%	1%	52%	48%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6

Grau en Filosofia	802	2021/22	31,30%	20,90%	28,40%	19,40%	0,00%
		2022/23	20,30%	20,30%	30,40%	21,70%	7,20%
		2023/24	25,4%	19,7%	23,9%	16,9%	14,1%

Indicadors (Font:DATADASH)

El Grau en Filosofia de la UAB ofereix cada curs 70 places. Pel curs 2023-24 hem tingut un total de 472 sol·licituds, de les quals 47 eren de primera opció. Hi ha hagut un descens menor en els estudiants que seleccionen Filosofia com a programa de primera opció. És una tendència que lliga amb una reducció recent de l'interès per la filosofia als mitjans de comunicació que fa un parell d'anys era més activa.

La nota de tall s'ha mantingut estable en 5 durant els darrers tres anys. La nota mitjana d'entrada mostra una tendència positiva, augmentant cada curs molt lleugerament. El nombre de nous estudiants s'ha mantingut relativament estable. De nou, la petita baixada lliga amb una reducció d'interès públic per la filosofia.

Tot i que mostra una lleugera fluctuació, el percentatge de nous estudiants que trien Filosofia com a primera opció es manté elevat. Aquest fet és molt important a l'hora de garantir uns estudiants motivats per seguir els estudis. La taxa de rendiment s'ha mantingut molt positiva, estable al voltant del 90% des del 2017. Basant-nos en les dades del 2022 i 2023, sembla que hi ha una tendència positiva en el rendiment general dels estudiants. Pel que fa a la taxa de rendiment per a nous estudiants es mostra una tendència positiva.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació encara no disposa del tot de mecanismes de coordinació docents adequats. Degut a problemes administratius i baixes per malaltia, hi ha hagut una rotació excessiva de coordinadors de manera que al llarg d'aquest curs quatre persones diferents han assumit el rol de coordinador del Grau de Filosofia. Actualment el problema sembla solucionat i esperem que durant aquest segon semestre es recuperaran totes les funcions adients per part de la nova coordinadora. Cal així reactivar mecanismes clau com la Comissió de Docència, amb una nova nominació de membres.

S'ha demanat a cada professor que animi als estudiants a portar a terme les enquestes online, indicant-los que no les han de veure com un sistema de control, sinó una forma de recopilar les seves opinions i utilitzar-les per a millorar el Grau. Malgrat que hem aconseguit augmentar lleugerament el nombre total d'estudiants que participen en les enquestes, el nombre continua sent molt baix, per les raons indicades amunt.

Impacte de les millores realitzades: Cal valorar l'impacte de les millores que es van proposar en seguiments d'anys anteriors, que es trobaven en procés i de fet van quedar aturades per la inestabilitat del càrrec de coordinador i s'han finalitzat o, si encara estan en curs, cal explicar perquè ho estan. Esperem que al llarg del curs 2024-25 es comencin a aplicar les noves mesures i avaluar en cursos posteriors el seu impacte real.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Filosofia iniciat el curs 2009/10 va obtenir l'acreditació en l'any 2017, i instucionalment en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació. Durant el curs 2024-25 s'inicia el procés de revisió del grau de filosofia per actualitzar-se, al desembre de 2024 es crea una Comissió per a l'adaptació al títol nou

RD 822/2021 i s'aprofita per revisar el pla d'estudis i incorporar millores a les àrees que correspongui, s'espera disposar d'un esborrany per enviar a AQU al setembre de 2025.

Propostes de millora en curs o finalitzades:

Proposta de millora 19: Establir en quines assignatures hi ha duplicació de continguts. El coordinador de Grau informarà als professors i professores responsables de la qüestió i en reunions en petits grups es procedirà a revisar els continguts concrets per així assegurar que si aquests autors s'expliquen més d'una vegada, quan tornin a aparèixer el professorat tindrà en compte què s' ha explicat abans i continuarà amb l'anàlisi de l'autor donant per suposat el que altres companys i companyes ja han presentat.

La millora 19 s'ha assolit i ha representat una millor coherència dels continguts donats en diferents assignatures, sense que hi hagi duplicitats.

Proposta de millora 20: dur a terme una reunió amb els estudiants de segon i tercer per tal de conèixer quines assignatures optatives desperten més interès.

La millora 20 s'ha assolit i ha permès programar millor les assignatures optatives segons els interessos dels estudiants.

Proposta de millora 21: Creació d'un Welcome Toolkit, de la figura de tutor de curs i proposta de millora 22: Seguiment més personalitzat dels alumnes de primer amb reunions amb grups petits podria ajudar a entendre les raons de l'actual grau d'abandonament que tenim al grau, i poder desenvolupar estratègies per reduir-lo no s'han pogut portar a terme per les raons comentades de problemes administratius amb el càrrec de coordinació. Esperem que es posin en pràctica al llarg del curs 2024-2025.

Noves propostes de millora:

Proposta 25: Aprofitar les reunions per l'estudi de reverificació del Grau per recuperar les reunions d'avaluació conjunta entre tot el professorat per així crear programes més ben interconnectats, pensar sistemes d'avaluació comuna i establir estratègies innovadores per la inevitable convivència amb la IA generativa i poder-li treure partit.

Proposta 26. Aprofitar la reverificació del Grau per tal d'ampliar i revisar l'oferta de les assignatures optatives, fent-la més interessant i garantint també la rotació en assignatures, de manera que els estudiants no acabin trobant-se a quart que en realitat no tenen optativitat real.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	12,18%	22,18%	3,45	3,26
2022-23	20,25%	15,35%	3,47	3,40
2023-24	25,00%	20,32%	3,29	3,23

Pel que fa a les enquestes no hi ha canvis importants: el nombre d'estudiants que responen continua sent molt baix. Tanmateix, hem pujat d'un 20% a un 25% continuant la tendència de pujada d'anys anteriors. Els resultats globals són estables amb una nota superior al 3 sobre 4.

Com hem indicat altres vegades, aquests nombres de participació tan baixos són en part resultat del canvi d'enquesta presencial a virtual, però també a un rebuig que l'alumnat de Filosofia sent per aquests processos avaluatius, ja que perceben -erròniament- com una fiscalització per part de la UAB de la feina del professorat.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,66	3,38	3,60	3,56	3,62	3,47
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,25	3,08	3,33	3,24	3,28	3,20
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,66	3,50	3,63	3,62	3,54	3,50
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,47	3,33	3,58	3,46	3,52	3,46
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,32	3,21	3,44	3,29	3,38	3,23
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,33	3,03	3,25	3,24	3,21	3,21

Tenim un nombre baix de respostes a les enquestes, de manera que es fa complex establir la significació d'aquestes xifres. Els resultats globals són estables amb una nota superior al 3 sobre 4.

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
802	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	80%	67%	76%
	Taxa de rendiment	77%	78%	81%
	Taxa d'èxit	92%	91%	92%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	15%	33%	23%
		Cohort 2018-19	Cohort 2019-20	Cohort 2020-21
	Taxa d'eficiència	91%	90%	93%
	Taxa d'abandonament verifica	45%	39%	42%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	48%	48%	sd

El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. La taxa d'abandonament continua sent alta. Les taxes d'eficiència i d'èxit per curs es manté en tots dos casos per sobre del 90% en tots els cursos.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 84.6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (3,8%) o inactiu (11.5%). El 38.5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 61.5% ho fa en el sector privat. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 76.9% repetiria estudis i el 96.2% repetiria també universitat. Els resultats en totes les seccions incloses en l'estudi d'AQU són lleugerament superiors en la UAB que en la UB, única altra universitat de la qual es donen dades respecte al Grau en Filosofia.

Parlar **d'inserció laboral** en relació al Grau en Filosofia esdevé complex, ja que com es posa de manifest tant en les Jornades de Portes Obertes dedicades als estudiants d'institut, com en les entrevistes informals amb els estudiants de primer per part de la coordinació de titulació, els estudiants que escullen Filosofia ho fan per una decisió personal de millorar en les seves capacitats de raonament i de donar sentit a la seva vida, i trobar feina no és el criteri central per escollir aquest grau. És significatiu com, malgrat ser una carrera sense sortides professionals clares, més del 90% dels estudiants l'escullen com a primera opció.

Independentment de si troben feina o no, la percepció de la utilitat de la carrera és bona, i es posa de manifest, tal i com recull el portal EUC de l'AQU, amb l'alt nombre d'estudiants que afirmen que tornarien a repetir la titulació. Tanmateix, la percepció general és que aquest és un tema que no preocupa als estudiants, que han decidit separar la qüestió de la formació en Filosofia de les sortides laborals.

L'experiència fins ara amb l'assignatura de Pràctiques Professionals és que empreses i institucions veuen en general molt positiu el fet de disposar d'estudiants de Filosofia col·laborant amb elles. Aprofitant el procés de reverificació del grau es portaran a terme unes trobades per tal d'ampliar l'oferta professional, amb la col·laboració de tot el professorat del Departament i en especial les recents incorporacions.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:
Proposta 23- Ampliar l'oferta de pràctiques professionals amb centres, institucions i empreses per facilitar una major i millor connexió entre la Filosofia i els llocs de treball. Així es proposa fer una crida general al professorat del Departament perquè contactin amb centres, empreses i institucions per tal d'ampliar l'oferta de Pràctiques Professionals a Filosofia, en procés.
Proposta 24- Fer reunions de tutorització amb grups petits per poder desenvolupar estratègies i millorar l'alt percentatge d'abandonament a primer curs, en procés.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (EN EXTINCIÓ)/ GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs 2023/24 es realitza una modificació substancial del grau (codi RUCT 2503710) amb adaptació al RD 822/2021, la implantació és per al curs 2024-2025. Així doncs, s'adapta, es modifica o s'incorpora informació en diferents apartats de la memòria per donar resposta al nou format de memòria del RD 822/2021.

Els estudiants del Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002) tenen fins el 2024-2025 per finalitzar els estudis, curs en que es donarà per extingida la titulació

De cara al curs vinent s'està valorant la possibilitat de modificar la semestralitat d'algunes assignatures per dotar de major coherència els continguts del grau. Entre d'altres, es planteja la possibilitat de passar dues assignatures de 3r curs a 4t curs per tal d'alliberar espai per a assignatures optatives al 3r curs (actualment totes les optatives es cursen a 4t). D'aquesta manera es podrien programar rotativament algunes de les assignatures optatives sense perjudicar l'alumnat que les vulgui cursar.

Taula 1:Dades d'accés

	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	60	229	59	6,86	8,5	86%	8%	3%	0%	0%	2%	29%	71%
2022-23	60	246	58	6,79	8,86	81%	7%	10%	0%	2%	0%	19%	81%
2023-24	60	243	62	5,19	7,89	77%	5%	14%	0%	2%	2%	16%	84%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	1390	2021/22	34,50%	20,70%	36,20%	8,60%	0,00%
		2022/23	31,60%	28,10%	26,30%	14,00%	0,00%
		2023/24	24,6%	13,1%	29,5%	26,2%	6,6%

Indicadors (Font:DATADASH)

El grau desperta l'interès de l'alumnat en tant que en els últims tres cursos el nombre de matriculats es manté estable equilibrant oferta i demanda. Com en els cursos anteriors, la gran majoria d'estudiants que accedeixen al grau són homes, una tendència que s'està accentuant. Aquest fet és objecte de debat en la Comissió de Docència del grau per poder trobar les mesures a implantar.

Tot i que la nota de tall ha baixat significativament el curs 23/24 respecte els dos cursos anteriors, és important remarcar que, en l'àmbit dels estudis de Geografia en el conjunt del sistema universitari català, aquest grau és l'únic que continua tenint una nota de tall (per accedir via PAAU) superior a 5. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és alta, tot i que el curs 23/24 ha caigut un punt respecte la del curs anterior.

Pel que fa a les vies d'accés, la gran majoria de l'alumnat accedeix via PAAU (77%). Les entrades de cicles formatius (FP_CFG) son mínimes aquest curs (5%), consolidant-se així la davallada iniciada el curs 20/21 (el curs 19/20 havia arribat a representar el 15% de les entrades). Pel que fa a canvi de titulació, s'observa una important variabilitat entre cursos: el percentatge va ser molt baix els cursos 19/20 i 21/22 i, es va assolir el 10% tant el curs 20/21 com 22/23 i enguany s'ha assolit un màxim, arribant al 14%. Cal remarcar, d'altra banda, que probablement hi ha estudiants de nou ingrés que en realitat ja han cursat algun curs universitari però que no accedeixen per un canvi de pla d'estudis.

Cal posar de manifest que aquest curs 23/24 s'ha produït l'accés al Grau per la via de les PAAU d'un important nombre d'alumnes (8%) sense les competències lingüístiques mínimes en cap de les llengües amb què s'imparteix el Grau (ni català, ni castellà ni anglès). Aquest alumnat accedeix amb la convalidació del batxillerat per part de la UNED, sense fer les PAAU i sense que se li requereixi cap certificat d'idiomes. Les dificultats docents i avaluatives que això suposa per al professorat i l'impacte sobre les dinàmiques del grup-aula són altament rellevants i requereixen que s'emprenguin accions, tant per poder gestionar aquesta situació com per evitar que es torni a repetir en cursos posteriors.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. El grau compta, en primer terme amb la Comissió de Docència. La comissió es reuneix, com a mínim, dues vegades per curs en sessió plenària. A més, dues vagades l'any es reuneix el Consell d'Alumnes (que funciona com una subcomissió) que convoca el responsable de relació amb l'alumnat del Departament de Geografia. El Consell d'Alumnes l'integren els i les estudiants delegades de cada curs i semestralment valoren la marxa del curs i les possibles incidències assignatura per assignatura. També de forma semestral es duen a terme reunions de professorat per cursos (professorat que comparteix el mateix grup-aula) amb l'objectiu de valorar el funcionament del semestre en curs, intercanviar experiències docents i proposar accions de millora, tant en el curt termini com per al curs vinent.

La Comissió de Docència es dota d'un Reglament. Durant el curs 23/24 la comissió es va reunir en quatre ocasions (05/12/23, 19/03/24, 24/04/24, 10/07/24). Les tasques principals i acords presos per la comissió aquest curs han estat:

> *El debat i aprovació de les línies de treball de la Comissió, que es resumeixen en: Millora de la qualitat dels aprenentatges. Difusió i promoció del Grau. Professionalització i inserció laboral. Reforçar les sortides i el treball de camp. Feminització del Grau. La valoració de la marxa del curs. L'aprovació de l'oferta d'assignatures optatives. L'aprovació dels criteris per a l'elaboració dels plans docents; així com del Pla Docent i els horaris del Grau. L'aprovació de les assignatures amb avaluació única. L'aprovació de l'itinerari formatiu SIG del Grau. L'aprovació de l'itinerari formatiu de la Biblioteca. El debat sobre els reptes d'aprenentatge del Grau.*

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710) es va implantar el curs 2018/19 i va ser acreditat institucionalment el 2021. Actualment ja ha estat aprovada l'adaptació de la memòria al nou RD 822/2021. El nou pla d'estudis s'implantarà el curs 2024/25.

D'entre aquestes modificacions del nou pla d'estudis destaca la relativa a la matèria "Laboratoris", que planteja el repte de reforçar-ne el seu caràcter troncal, millorar la coordinació entre les assignatures associades i incorporar elements d'innovació docent.

El nou pla, però, no resol el fet que l'alumnat no pot triar entre el conjunt d'optatives, ja que de les 15 previstes al pla d'estudis només se'n poden programar 11 i, al estar totes concentrades al 4t curs les que no es programen aquell any ja no es poden cursar. En aquest sentit, s'està treballant en dues accions: per una banda ajustar la programació d'optatives a les demandes de l'alumnat (es proposa fer una enquesta a l'alumat de 3r curs) i, per altra banda, explorar la possibilitat de passar dues assignatures obligatòries de 3r a 4t curs per tal que dues assignatures optatives es poguessin cursar a 3r, donant així més joc a la rotació bianual d'assignatures optatives.

D'altra banda, també s'ha evidenciat la necessitat de desdoblar aquelles assignatures metodològiques de FB i OB que requereixen d'aula d'informàtica. En aquest sentit, de cara al curs 24/25 caldrà consolidar els desdoblaments ja implementats a les assignatures 104235 i 104238, incorporar un tercer grup a l'assignatura 104239 i implementar el desdoblament de l'assignatura 104244.

S'ha detectat que algunes assignatures d'un mateix àmbit d'estudi podrien millorar la coherència i la coordinació dels seus continguts i activitats. Així mateix, en algunes metodologies pròpies del Grau també caldria garantir una bona coordinació i desenvolupament al llarg de tot el Grau. És per això que des de la Comissió de Docència es proposa elaborar itineraris formatius tant per als principals àmbits del Grau (Ordenació del Territori, Geografia Física, Demografia) com per a algunes de les metodologies (Sistemes d'Informació Geogràfica, fonts bibliogràfiques, sortides de camp).

Per últim, en relació a les sortides de camp, que són un dels trets característics de la titulació, preocupa especialment el cost que han d'assumir els alumnes en un context inflacionari. Al mateix temps, cal continuar vetllant per una bona coordinació del conjunt de sortides i la gestió de les mateixes. En aquest sentit, s'està col·laborant amb la Facultat per a l'elaboració d'un procediment d'informació de mesures de seguretat per activitats docents de titulacions de la Facultat de Filosofia i Lletres que es desenvolupin fora del Campus. També s'està treballant en revisar les tipologies docents de les assignatures que fan sortides perquè siguin reconegudes com a PCAMs.

L'anterior Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002, que s'ofereix en la modalitat online) està en procés d'extinció i es preveu que s'extingeixi definitivament el curs 2024/25. Aquest grau va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. D'acord amb la informació de què disposem actualment, la previsió és que per al curs 2024/25 només restin 5 estudiants per finalitzar els estudis, 2 dels quals només amb el TFG pendent i 3 més amb alguns crèdits optatius pendents de matrícula.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

− Proposta de millora 1: Centralitzar les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que concentri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se amb d'altres sessions d'altres assignatures. D'alta banda, una persona de suport del departament centralitza tot el calendari de sortides de totes les assignatures per assegurar que no es produeixen solapaments i oferir al professorat espais lliures on poder realitzar aquelles sortides que calgui al llarg del curs. Aquesta mesura ha permès reduir els solapaments i millorar la coordinació. **FINALITZADA**, però cal continuar-la aplicant i fer-la extensiva a algunes assignatures.
- Proposta de millora 8: Realització de recerca qualitativa per esbrinar la percepció que es té del grau que permeti conèixer les raons de les diferències de gènere en l'accés al grau. **EN CURS**. Es va crear una subcomissió que hi està treballant i s'està realitzant un TFG sobre aquesta qüestió.
- Proposta de millora 10: Creació d'un espai Moodle per al conjunt de l'alumnat. **FINALITZADA**.

- Proposta de millora 11: Elaborar un calendari de sortides de camp de totes les assignatures amb pràctiques de camp. **FINALITZADA**, però cal continuar-la aplicant cada any.
− Proposta de millora 13: Crear la figura del coordinador/a de Sortides de Camp. **FINALITZADA**, però cal continuar-la aplicant cada any.
− Proposta de millora 14: Desdoblar les assignatures de FB i OB que tenen un caràcter metodològic i que requereixen desenvolupar la seva docència en aula d'informàtica. **FINALITZADA**, però cal continuar-la aplicant cada any.
− Proposta de millora 15: Reforçar la troncalitat de les dues assignatures de la matèria Laboratoris, millorant la seva coordinació amb la resta d'assignatures del curs i incorporant elements d'innovació docent. **EN CURS**. S'ha millorat la coordinació de les sortides i el treball de camp entre les assignatures vinculades als Laboratoris. S'ha incorporat nou professorat permanent a una de les assignatures i s'està treballant en la seva millora i en la incorporació d'elements d'innovació docent. També s'està valorant la possibilitat d'ampliar les hores de PLAB d'aquestes dues assignatures.

Noves propostes de millora:

− Proposta de millora 18: Col·laborar amb la Facultat per elaborar un protocol amb criteris pel tractament de l'alumnat desconeixedor de les llengües de docència de la Facultat de Filosofia i Lletres.
− Proposta de millora 19: Elaborar itineraris formatius al llarg del Grau per coordinar els continguts de diferents àmbits i mètodes d'estudi, com les fonts bibliogràfiques, les sortides de camp, els Sistemes d'Informació Geogràfica, la Geografia Física, l'Ordenació del Territori o la Demografia, entre d'altres.
− Proposta de millora 20: Revisar els continguts i, si cal, el nom d'algunes assignatures per millorar la coherència del Grau. Concretament, de les assignatures 104234, 104237 i 104243, d'acord amb l'itinerari d'Ordenació del Territori previst a la proposta 19; de l'assignatura 104258, per tal d'incorporar noves eines aplicades per al disseny urbà i territorial; i de l'assignatura 104266, per ajustar-los el què realment s'està fent en aquesta assignatura.
− Proposta de millora 21: Reajustar les hores de les diferents tipologies docents al conjunt d'assignatures del Grau per tal de: a) establir, en la mesura del possible, un total d'hores de presencialitat a l'aula que sigui múltiple de 1,5; ja que aquesta és la durada habitual de les sessions; b) revisar les tipologies docents de les assignatures que fan sortides de camp perquè siguin reconegudes com a PCAMs, d'acord amb l'itinerari previst a la proposta 19 i c) revisar les tipologies docents de les assignatures que fan pràctiques de SIG perquè siguin reconegudes com a PLABs, d'acord amb l'itinerari SIG previst a la proposta 19, així com incorporar les hores de PLAB derivades de les millores previstes a les propostes 15 i 20.
- Proposta 22: Realitzar una enquesta a l'alumnat de 3r curs per conèixer les seves preferències entre les assignatures optatives i així programar l'oferta d'optatives del curs vinent tenint en compte els interessos de l'alumnat.
-Proposta 23: Incloure el percentatge de ponderació en la qualificació dels estudiants de cada un dels informes que formin part de l'avaluació de les pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Geografia i Ordenació del Territori				
2021-22	12,18%	22,18%	3,45	3,26
2022-23	8,33%	16,67%	4	3,56
2023-24	32,1%	15,79%	3,60	4,00

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial				
2021-22	38,34%	33,41%	3,14	3,08
2022-23	41,51%	22,61%	3,15	3,17
2023-24	34,8%	29,63%	3,19	3,00

El Grau en Geografia i Ordenació del Territori està en procés d'extinció i s'ofereix únicament online. El baix nombre d'alumnes que estan finalitzant els seus estudis amb aquest pla, el seu perfil i la tipologia de docència que s'ofereix per fer front a l'extinció (adaptada i molt tutoritzada) fa que sigui difícil valorar les enquestes d'avaluació. Tot i això, el percentatge de participació ha estat prou bo el curs 23/24 (en comparació amb els dos cursos anteriors) i la valoració obtinguda globalment continua essent molt bona.

La participació en les enquestes al Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial globalment ha seguit una progressió molt positiva, especialment els cursos 21/22 i 22/23, on l'augment de participació va ser més que notori respecte els cursos anteriors. El fet d'establir en les Guies Docents de totes les assignatures que el professorat destinarà 15 minuts d'una sessió a respondre les enquestes d'avaluació segur que hi va contribuir. En el curs 23/24 s'ha mantingut un nivell de respostes prou bo.

Les valoracions globals en aquest grau milloren la qualificació amb el temps tot i que encara continuen per sota de la mitjana de la facultat (i lleugerament més baixes també que les de la UAB), el que ens indica que encara hi ha marge de millora.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Grau en Geografia i Ordenació del Territori						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,33	3,41	3,66	3,38	4,00	3,67
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,00	3,02	3,25	3,08	4,00	3,33
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,33	3,32	3,66	3,50	4,00	3,67
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,24	3,24	3,47	3,33	4,00	4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,19	3,03	3,32	3,21	4,00	3,33

aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,98	3,09	3,33	3,03	4,00	3,33

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,31	3,44	3,50	3,47	3,54	3,37
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,96	3,07	2,94	3,08	2,88	3
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,30	3,24	3,34	3,34	3,46	3,36
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,23	3,07	3,11	3,23	3,24	3,13
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,02	2,46	2,95	2,80	3,02	2,89
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,04	3,17	3,04	3,13	3,09	3,10

En les dades detallades per pregunta s'observa, en global, una tendència a l'alça o estabilització en la majoria de preguntes del Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial. Una evolució global que concorda amb l'evolució de la taula anterior.

Totes les preguntes assoleixen una qualificació per sobre de 3 en els dos o en un dels dos semestres. Les que presenten una valoració més alta son les referents al compliment i claredat de les guies docents. Cal remarcar també la bona valoració (3,10) sobre el valor de les "coses" que s'aprenen.

La valoració referent a "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada" continua amb un valor per sota del 3 al segon semestre. Tot i això, es detecta una millora respecte cursos anteriors. En aquest sentit, s'han fet reunions amb els delegats/des i reunions de coordinació del professorat per cursos homogeneïtzar la càrrega de treball de l'estudiantat i establir el mínims qualitatius assolir.

La pregunta sobre els materials del curs obté una qualificació de 2,88 al primer semestre i de 3 al segon semestre, fet que fa pensar que hi ha marge de millora. Aquest element pot estar relacionat amb algunes de les tendències identificades recentment pel professorat del grau (absentisme, dificultats per adquirir coneixements o llegir textos complexes, etc.) i ens fa pensar que caldria reforçar les metodologies docents actives i innovadores per donar resposta a aquesta situació.

Comparant aquestes valoracions amb la mitjana de facultat, es pot comprovar que estan lleugerament per sota de les dades obtingudes per la facultat i semblants als de la resta d'universitat. També la qüestió de la càrrega de treball és la que està més mal valorada tant a la facultat com a la universitat, tot i que sempre amb valors superiors als de la titulació de Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial.

Per tal d'incorporar nous elements d'innovació docent adequats a les característiques professionalitzadores i analítiques del Grau, la Comissió de Docència considera que caldria incrementar les col·laboracions docents amb institucions i actors territorials a través de l'aprenentatge basat en reptes.

El grau de satisfacció de les persones egressades (font: enquesta AQU 2023)

L'enquesta de l'AQU de l'any 2023 va obtenir un percentatge de resposta del 29,9% entre els estudiants del grau a la UAB i ens permet disposar d'algunes dades de satisfacció. També ens permet comparar-nos amb la Universitat de Barcelona, que és la única de les altres 4 universitats públiques catalanes on s'imparteixen aquests estudis que va obtenir un nivell de respostes suficient. Tampoc hi ha dades del grau a la UAB per a edicions anteriors de l'enquesta.

Els indicadors globals de satisfacció deixen el Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial de la UAB en molt bona posició, amb un 8 en la satisfacció global i valoracions per sobre del 7 en els diferents ítems de satisfacció general. En tots ells s'obtenen millor resultats que la UB. Destaca també que el 85,7% dels nostres estudiants triaria la mateixa titulació (per sobre del 71,9% de la UB) i que el 88,6% triaria el mateix centre (per sobre del 75% de la UB).

El pla d'estudis té una bona valoració mitjana (7,7) si bé destaquen dos aspectes on el marge de millora és important: la coordinació de les assignatures (6,2) i el volum de treball (6,9). En aquest darrer cas la UB obté una millor puntuació (7,3). El professorat també obté una bona puntuació mitjana (7,7), que està per sobre de la UB (7,3). La valoració relativa a la metodologia docent també està per sobre de la UB, si bé en aquest cas hi ha marge de millora (6,6).

Destaca especialment la valoració obtinguda pel que fa als resultats d'aprenentatge del grau a la UAB: un 8,1 en competències personals i un 7,9 en capacitats professionals. El TFG obté també molt bona valoració (8,3). Per contra, tant les pràctiques externes (6,2) com els programes de mobilitat (6,6) tenen una valoració millorable i inferior a la UB en tots dos casos.

Per últim, cal esmentar de nou l'elevada masculinització dels estudis en Geografia, fet que compartim amb la UB: el 74,3% dels graduats a la UAB i el 75% dels graduats a la UB son homes.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	78%	73%	82%
	Taxa de rendiment	84%	83%	86%
	Taxa d'èxit	88%	89%	94%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	22%	21%	11%
		Cohort 2018-19	Cohort 2019-20	Cohort 2020-21
	Taxa d'eficiència	90%	98%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	35%	37%	30%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	56%	56%	sd

Els indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació i s'alineen als resultats de la resta de Facultat i, encara que una mica més baixos, del conjunt de la Universitat.

La majoria dels indicadors són estables en el temps. Així, es consolida una taxa de rendiment entre el 80% i el 85% (86% el curs 23/24) i una taxa d'èxit al voltant del 90% (94% el curs 23/24). En tots dos indicadors els valors del curs 23/24 son significativament elevats, com també ho és el valor de la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés. Pel que fa a l'abandonament dels estudiants de primer curs cal dir que aquest ha disminuït considerablement en el darrer curs, passant del 22-21% a un 11%.

Pel que fa a la taxa d'eficiència, aquesta ha experimentat una millora significativa, passant del 90% en la primera cohort del grau al 98% en la segona i un 97% en la tercera. Al mateix temps, però, si bé en la segona cohort hi va haver un lleuger augment de la taxa d'abandonament, que va passar del 35% al 37%; en aquesta darrera cohort el percentatge d'abandonament s'ha reduït fins el 30%.

Per altra banda, cal posar especial atenció a la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés, que si bé va patir una important davallada entre els cursos 20/21 i 21/22, passant del 79% al 73% el curs 22/23; en el curs 23/24 ha experimentat un creixement notable, fins el 82%.

El Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial no ha participat en l'enquesta 2023 de l'AQU i no disposem de dades fiables d'inserció laboral. Tanmateix, la creació de la xarxa Alumni-UAB específica per al grau ens permet anar fent un seguiment qualitatiu i parcial de l'alumnat egressat. Cal però, una sistematització d'aquesta informació per poder extreure'n conclusions.

S'ha detectat també la necessitat de garantir que el Grau ofereix les eines aplicades que actualment estan utilitzant els i les professionals de la Geografia. Per això caldria identificar aquestes eines i revisar la seva presència al llarg de Grau, tot ajustant, si cal, el contingut d'algunes assignatures per incorporar-les.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710) va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021. El grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 institucionalment en l'any 2021.

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

- Proposta 4: Reunions periòdiques amb els delegats dels alumnes de cada curs. **FINALITZADA.** Aquesta mesura ja forma part dels mecanismes habituals de funcionament a través del Consell d'Alumnes.
- Proposta 6: Tutories grupals amb els estudiants de primer curs per conèixer les raons que els havien dut a escollir el Grau i la universitat i conèixer també les expectatives i experiències entorn del Grau. **FINALITZADA.**
- Proposta 7: Obertura d'un espai de comunicació entre coordinació i l'alumnat en el moodle. **FINALITZADA.**
- Proposta 12: Continuar amb les reunions de coordinació del professorat de primer curs per homogeneïtzar la càrrega de treball de l'estudiantat i establir el mínims qualitatius a assolir. **FINALITZADA.**
- Proposta 16: Sistematització dels perfils professionals de l'alumnat de la xarxa Alumni-UAB de Geografia per poder extreure conclusions pel que fa a la inserció laboral de l'alumnat del grau. **EN CURS.** S'ha previst la realització d'un TFG sobre la qüestió.
- Proposta 17: Elaborar un pla de mesures per a la millora de la qualitat dels aprenentatges**. EN CURS.** La Comissió de Docència ha començat a identificar línies d'actuació i es preveu crear un grup de treball per desenvolupar les propostes que configurin el pla de mesures.

Noves propostes de millora:

- Proposta 24: Incrementar les col·laboracions docents amb institucions i actors territorials a través de l'aprenentatge basat en reptes.
- Proposta 25: Identificar les eines aplicades que utilitzen i/o desenvolupen els i les professionals de la Geografia i garantir-ne el seu aprenentatge al llarg del Grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el curs 22/23 es va començar a treballar en la reverificació de la titulació que comportarà la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts que s'hi han introduït. En aquesta reverificació s'adapten les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La comissió de reverificació va presentar una memòria que ha estat objecte de certes propostes de millora per part de l'AQU. Davant aquestes, el Deganat va decidir retirar la memòria. La nova proposta de reverificació del Grau tindrà efectes en el curs 2026/27 en el cas de ser aprovada per AQU.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La comissió que treballa des de el curs 2022-2023 per planificar la reverificació del Grau es planteja com a objectius:

A) **Millorar la qualitat del procés formatiu**, amb una reordenació curricular de les assignatures de Formació Bàsica / Obligatòria i una revisió de l'optativitat en coherència amb els continguts de les assignatures de Formació Bàsica / Obligatòria..
B) **Actualitzar els continguts formatius,** especialment en relació a les matèries metodològiques i a l'estudi de la història des d'una perspectiva global amb la integració en el currículum dels espais extra-europeus.
C) **Incorporar continguts** que incloguin la diversitat social, cultural i de gènere des d'una perspectiva integradora i transversal, és a dir, formant part de l'enfocament general del programa i de cadascuna de les matèries i assignatures.

En conseqüència, la Comissió ha treballat per a:

1) **Reformular les assignatures** per tal de delimitar millor la seva especificitat i seqüenciació cronològica, assegurant la coherència del pla d'estudis.
2) **Redefinir les assignatures** de continguts metodològics i potenciar metodologies docents pràctiques per implementar noves habilitats i competències
3) **Incorporar noves assignatures** que integrin el coneixement històric dels espais extra-europeus.
4) **Fer més presents** els continguts i la metodologia amb perspectiva de gènere a les diverses matèries.
5) **Potenciar** els continguts relacionats amb nous camps de coneixements aplicats (usos públics de la història, humanitats digitals, ...) que diversifiquen el perfil de graduació de l'alumnat.
6) **Replantejar l'optativitat** amb criteris de racionalitat curricular coherents amb els eixos de millora definits com a objectius: les noves demandes socials, la perspectiva de gènere i la comprensió de la història en un món global; incloent de manera específica l'estudi del conflicte, les revolucions i la violència; l'anàlisi amb profunditat d'aspectes de la història peninsular; i la comprensió i l'anàlisi crítica del món actual.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Grau en Història												
	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	140	720	141	5,66	7,84	89%	6%	1%	2%	1%	1%	27%	73%
2022-23	140	658	135	5	7,85	84%	4%	7%	1%	1%	2%	31%	69%
2023-24	140	619	127	5	7,98	79%	3%	16%	0%	0%	2%	28%	72%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals) **Indicadors (Font:DATADASH)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Història	803	2021/22	23,00%	19,40%	21,60%	26,60%	9,40%
		2022/23	25,00%	19,70%	17,40%	18,90%	18,90%
		2023/24	24,4%	15,7%	18,9%	26,8%	14,2%

La reducció de les places d'accés de 160 a 140 fa dos cursos ha permès un més gran equilibri entre l'oferta i la matrícula de 1er curs (141 estudiants el curs 2021-22, 135 el 2022-23 i 127 el 2023-24).

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat: en els últims tres cursos, la mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés a la titulació s'ha mantingut per sobre del 7,5. Tot i així, és preocupant la reducció de sol·licituds encara que es percep una petita millora de les xifres al curs 2023-24 al passar de 88 sol·licituds en 1ª opció a 95. Caldrà continuar reforçant, en la millora del possible, les activitats de promoció específiques del grau.

La via d'entrada majoritària de l'alumnat de nou ingrés és a través de les PAAU (79%). Una gran majoria dels estudiants que accedeixen al grau són homes, (aproximadament 70%), la qual cosa ha dut a plantejar-se canvis en els objectius de cara a l'actual procés de reverificació del grau.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència, formades pels coordinadors de les diferents àrees de coneixement implicades en el grau, les actes de les quals són fetes públiques a través del Deganat. Una millora substancial és que des del curs 2022-23 els representants dels estudiants assisteixen a les reunions de les Comissions de Docència, la qual cosa facilita el coneixement pels estudiants de les problemàtiques del grau i la seva intervenció en les possibles millores.

La Comissió de Docència en la seva sessió del 2 de juliol de 2024 va ser informada del Pla Docent del curs següent, dels canvis previstos en l'elaboració i avaluació dels TFGs per adaptar-los al nou protocol aprovat per la Junta Permanent.

Tots els cursos disposen de delegats/delegades que es connecten per whatssapp i per correu electrònic. La coordinadora de grau es manté en contacte continu amb els delegats i delegades i, a més convoca:

-una reunió específica amb els estudiants de 1er durant el curs, per a conèixer la seva evolució i expectatives;
-una reunió amb els estudiants de 3er per explicar l'estructuració de les mencions, dels minors, de l'assignatura de "Pràctiques Externes" i del Treball de Fi de grau.
-La coordinació del grau va crear un "Espai de comunicació" al Campus Virtual que permet enviar avisos, posar en disposició normatives acadèmiques, calendaris, enllaços d'interès a tot el professorat i alumnat del grau.

Determinades assignatures de 1er curs (Visions Geogràfiques del Món, Lectura de la Imatge Artística, Expressió Escrita, Introducció a l'Antropologia Social i Cultural, Grans Temes de la Filosofia) disposen d'un coordinador específic dels 3 o 4 grups de cada assignatura.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.

Valoració de la titulació

El grau en Història (RUCT 2500501) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. L'adaptació al RD 822/2021 i la voluntat d'introduir millores substantives en el disseny i l'orientació del grau va conduir a **la creació d'una Comissió de Reverificació del grau** que va iniciar els seus treballs durant el curs 2022-23 i que redactarà una proposta que serà sotmesa a les instàncies universitàries i governamentals durant el curs 2024-25.

Propostes de millora:

Propostes de millora de cursos anteriors ja realitzades:

- Coordinació entre les diferents assignatures i evitar repeticions o buits de continguts.
- Totes les assignatures optatives tenen uns nivells de matrícula per sobre dels estàndards mínims que exigeixen la Facultat i la UAB.
- Estructuració d'una seqüència clara i coordinada del TFG.
- Millores en la informació proporcionada en les Guies Docents.
- Tots els cursos tenen un o més delegats/des elegits amb una participació suficient i representativa.
- Actualització de les dades d'inserció laboral gràcies a la darrera enquesta de l'AQU.
- Caldrà reforçar les activitats destinades a reduir la taxa d'abandonament i a facilitar la incorporació dels estudiants als grups de recerca.
-

Propostes de millora en procés d'assoliment:

- Millorar la presencialitat a classe: mitjançant metodologies docents participatives que incentivin l'assistència presencial de l'alumnat (proposta 37).
- Millorar la participació de l'alumnat en activitats d'orientació professional a través d'una millor difusió de l'assignatura de "Pràctiques Externes" (proposta 36) i de les activitats professionalitzadores que organitza el Servei d'Ocupabilitat de la UAB (proposta 32).
- Tendir a la paritat de gènere en l'alumnat, ja que actualment el grau està molt masculinitzat, intensificant els continguts amb perspectiva de gènere a tots els nivells i augmentant la participació de professores i investigadores a les activitats de promoció (proposta 38).

Noves Propostes de Millora

- Crear un espai virtual de comunicació que agrupi a tot el professorat i alumnat del grau (proposta 39)
- Organitzar activitats per l'alumnat amb historiadors/es externs a la UAB de reconegut prestigi (proposta 40)
- Introduir elements d'iniciació a la recerca al TFG, fins ara previst com exclusivament bibliogràfic i millorar la connexió entre els grups de recerca de la Facultat i l'alumnat (proposta 41)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	20,10%	18,80%	3,32	3,35
2022-23	20,86%	19,65%	3,31	3,52
2023-24	26,60%	20,65%	3,26	3,24

Cal destacar un lleuger retrocés en la valoració global del primer semestre del curs 2023-24, però aquestes xifres són en tot cas superiors a les de cursos anteriors, com per exemple les del curs 2019-20 on la valoració global era de 2,71.

Respecte al nivell de participació, les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, augmenten lleugerament.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,42	3,51	3,44	3,66	3,52	3,53
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,18	3,26	3,18	3,41	3,22	3,30
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,50	3,45	3,47	3,63	3,48	3,51
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,30	3,38	3,29	3,53	3,33	3,39
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,29	3,24	3,25	3,40	3,31	3,22
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,23	3,27	3,22	3,49	3,22	3,33

Cal destacar que tots els indicadors evolucionen favorablement de forma lenta. Aquesta evolució ha de ser atribuïda a un esforç insistent -però no encara completament reeixit- de millora de la coordinació entre assignatures (evitant repeticions o buits temàtics) i d'introducció gradual de metodologies docents més actives.

La valoració global de satisfacció de l'alumnat amb el grau és alta i sempre entre 3 i 5 dècimes superiors a les xifres de la UB. Cal destacar que la satisfacció global amb la titulació és de 8'1 i que el 80% dels estudiants triarien repetir el mateix grau. (Font: enquesta AQU 2023).

Quant a la valoració concreta del desenvolupament de la titulació, en destaca la bona valoració del professorat (8,2 UAB; 7,2 UB) i dels mecanismes de tutoria i acompanyament de l'estudiantat (7,2 UAB; 5,6 UB). Caldria, però, millorar en l'àmbit de la metodologia docent (6,6 UAB; 6,2 UB), tot i que en aquest indicador la UAB està 3 dècimes per sobre de la mitjana dels centres catalans.

En el cas de la valoració del disseny del procés d'ensenyament/aprenentatge, tot i que la valoració del Pla d'Estudis és bona (7,6 a la UAB; 6,7 a la UB), els indicadors del grau són inferiors pel que fa a valorar la coordinació entre les assignatures (5'3) i els sistemes d'avaluació (5'8), en tots dos casos mig punt per sota de la UB. La introducció dels sistema opcional d'avaluació única durant el curs 2023-24 esperem que permeti millorar aquesta darrera dada.

Quant a aspectes concrets, mentre que la valoració del procés de TFG és molt bona (8'4), la dels programes d'intercanvi i mobilitat és baixa (5,5 UAB; 5,8 UB) i la de les pràctiques externes clarament insuficient (4,1 UAB; 6,6 UB). Aquest informe recull ja propostes de millora en aquest sentit.

Indicadors acadèmics:

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
803	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	76%	72%	73%
	Taxa de rendiment	78%	75%	72%
	Taxa d'èxit	86%	84%	86%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	22%	21%	19%
		Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	92%	99%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	39%	33%	43%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	48%	57%	sd

Les taxes d'abandonament de primer curs han disminuït lleugerament, però la taxa d'abandonament verifica ha crescut un 10%, la qual cosa suposa un revés negatiu que caldrà que la comissió de docència del grau analitzi detingudament. Tot i així, hi ha un molt lleuger augment de la taxa d'èxit i de la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés.

Cal destacar que la taxa d'eficiència del grau continua en un nivell proper al 100%.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació i fins i tot millors del que l'imaginari social associa al grau d'Història, amb un 76% d'ocupació entre els egressats/des, mentre que la resta està a l'atur (10'6%) o inactiu (12'8%). El nivell de satisfacció amb la feina és de 7'8. El 42'2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic i l'altre 57'8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup de persones actives, el 57% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Aquestes dades són molt semblants a les de les Universitats de Barcelona i Girona, que són les tres sobre les quals AQU proporciona dades. Però el 81% dels egressats/des de la UAB treballa a temps complert i el 48% té un sou superior a 2.000 euros/mes, percentatge considerablement superior al dels altres centres (41% UB; 25% UdG).

En canvi, crida l'atenció que només el 55% dels graduats/des en Història de la UAB han optat per continuar els estudis amb un Màster o un curs de Postgrau, percentatge que creix a les altres dues universitats considerades (61% UB; 63% UdG).

Tot i que el 57'8% dels egressats/des ha trobat feina abans dels tres mesos i només el 15'6% ha trigat més d'un any, el volum dels graduats/des a la UB (62%) i UdG (66%) que han trobat feina en menys de tres mesos és superior. En contrast, el 74% dels egressats/des de la UAB repetiria els estudis i el 91% repetiria també universitat, dades que són superiors a les de les altres dues universitats considerades.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Història (RUCT 2500501) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

- Augmentar el nombre d'estudiants matriculats a l'assignatura de "Pràctiques Externes" conjuntament amb la participació de l'alumnat del grau en les activitats del Servei d'Ocupabilitat de la UAB. Responsable: Coordinació de Pràctiques Externes del grau; Coordinació del grau (propostes 32 i 36).
- Introduir un sistema de mentoria o tutoria entre iguals que permeti atendre millor als estudiants de primer i segon de grau (proposta 42).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Al desembre de 2024 es crea una Comissió per a l'adaptació d'aquesta titulació on s'aprofitarà per revisar el pla d'estudis i incorporar millores en les àrees que es considerin oportunes.

Durant el curs 23/24 s'ha realitzat la modificació de l'adscripció d'àmbit de coneixement, segons el que disposa el Reial Decret 822/2021, i s'ha actualitzat les referències a la nova normativa UAB relacionades amb vies i requisits d'accés, i als criteris i procediment de transferència i reconeixement de crèdits, la implantació serà efectiva al curs 2024/25.

1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	80	500	84	5,00	8,12	83%	7%	5%	1%	2%	1%	74%	26%
2022-23	80	449	76	5	8,31	82%	9%	5%	4%	0%	0%	84%	16%
2023-24	80	400	53	5	8,2	73%	6%	19%	2%	0%	0%	77%	23%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Història de l'Art	807	2021/22	27,20%	24,70%	23,50%	11,10%	13,60%
		2022/23	30,30%	25,00%	22,40%	13,20%	9,20%
		2023/24	34%	15,1%	24,5%	11,3%	15,1%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats disminueix respecte a l'elevat nombre de matriculats del curs 2020-2021. La matrícula del curs 2022-2023 va quedar només una mica per sota de l'oferta de 80 places de la titulació, no obstant la davallada ha estat més significativa en el curs 2023-24 amb només 53 alumnes nous matriculats. La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és similar a la dels cursos anteriors, amb petites oscil·lacions:

Les dades denoten una lleugera tendència negativa. No podem aturar-nos a analitzar aquí les complexes causes (de caire sistèmic, educatiu, social, etc.) d'aquest fenomen, però sí detectar-lo i intentar (en la mida de les nostres possibilitats) emprendre accions per revertir-lo, que fem constar en el Pla de millores. En tot cas aquesta mala dada de matrícula només s'ha produït en el curs 2023-24 caldrà veure si es tracta d'una dada aïllada o bé és una tendència a la baixa en la demanda d'aquesta titulació.

1.2. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència. Durant el curs 2022-2023 la Comissió de Docència del Grau en Història de l'Art es va reunir una vegada, el 26 de juliol de 2023. En ella es va aprovar el text del nou Reglament de la Comissió de Docència, però per diversos motius el nou Reglament encara no ha estat aprovat a la COA de la Facultat de Filosofia i Lletres. Un d'aquests motius va ser una incidència: la baixa de l'anterior Cap de Departament, el professor Francesc de Rueda, a partir de desembre de 2022, que va ser assumida pel coordinador d'Estudis, el professor Daniel Rico, amb la conseqüent sobrecàrrega de feina i multiplicació de funcions, fins que, el 2 d'octubre de 2023, va ser elegit com a nou cap de Departament i va ser rellevat per la nova coordinadora d'Estudis, la professora Núria Llorens, l'1 de novembre de 2023.

1.3. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Modificacions no substancials tramitades en el curs 2023-24 e implementades en curs 2024-25:

a) Introducció de l'àmbit de coneixement i actualització referències a la nova normativa UAB – fruit del RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

El Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021.
Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades: S'ha enllestit la redacció del nou Reglament de la Comissió de Docència del Grau.
De cara al curs 2023-24 s'ha programat els 14 optatives que es proposaven com a proposta de millora en l'anterior Informe de seguiment.

Noves Propostes de millora:

Proposta de millora 20: Convocar una reunió presencial amb tots les estudiants del Grau i el membres de la Comissió per a la Modificació del Pla d'Estudis en Història de l'art per parlar de la Modificació substancial del nostra pla d'estudis.
Proposta de millora 21: Més enllà de l'ús habitual de l'aplicació com a canal de notícies i anuncis, es vol explorar altres possibilitats, com ara el Forum de debats.
Proposta de millora 22: Continuar i potenciar la continuïtat i ampliació del projecte d'innovació docent ProjectArte.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	10,81%	15,32%	3,33	3,24
2022-23	25,4%	22,24%	3,32	3,21
2023-24	24,4%	15,28%	3,29	3,14

Les dades numèriques sempre són difícils d'interpretar i són susceptibles de múltiples lectures, però es detecta una tendència a l'alça en el número d'enquestes i també en la valoració global de la titulació per part dels estudiants, però tot i així la participació continua sent molt baixa, i per tant, els resultats encara es troben lluny de poder-se considerar una dada significativa. El percentatge de participació en les enquestes és baix. Aquest curs s'ha treballat molt per persuadir als estudiants de la importància de les enquestes i hem notat un lleuger increment en la participació.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,40	3,23	3,46	3,39	3,46	3,32
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,13	3,14	3,15	3,05	3,19	3,10
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,59	3,36	3,48	3,28	3,48	3,50
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,43	3,30	3,40	3,32	3,38	3,23
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,26	3,32	3,16	3,09	3,18	3,20
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,18	3,07	3,25	3,14	3,22	3,22

Es detecta una clara tendència a l'alça en l'avaluació detallada en la mitjana d'assignatures. La dada és molt positiva.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

Font: EUC | AQU - Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

De nou, les xifres globals son difícils d'interpretar. El grau de satisfacció dels nostres estudiants no varia respecte als estudiants de la mateixa titulació de la Universitat de Barcelona. De totes maneres, convé treballar per millorar la comunicació amb els nostres estudiants de cara a conèixer millor les seves expectatives i problemàtiques concretes.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
807	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	77%	68%	78%
	Taxa de rendiment	83%	81%	84%
	Taxa d'èxit	88%	81%	89%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	23%	25%	21%
		Cohort 2018-19	Cohort 2019-20	Cohort 2020-21
	Taxa d'eficiència	90%	98%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	39%	43%	33%

	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	50%	55%	sd

La taxa d'abandonament de primer curs ha tendit a disminuir, això és una dada positiva, però també ha disminuït lleugerament la taxa de rendiment, de manera que hem de treballar per introduir millores en aquest sentit.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Font: EUC | AQU - Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2023 mostren que el 75 % dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur 18,8%) o inactiu. Respecte al grup d'egressats actius, el 22,2 % desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 70, 4% ha trobat feina abans dels tres mesos. Les dades d'inserció laboral dels egressats del Grau en Història de l'Art de la Universitat de Barcelona son pràcticament iguals a les nostres.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021.

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Continua en procés la proposta de millora 19: Fer un seguiment de l'opinió de l'alumnat d'últim curs, mitjançant enquestes o reunions específiques per tal de conèixer amb més detall la valoració del grau de l'alumnat que està acabant o ha acabat els Estudis.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 23/24 s'ha realitzat una modificació de la memòria, que ha comportant l'adaptació de les

anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. S'ha realitzat la modificació de l'adscripció d'àmbit de coneixement, segons el que disposa el mateix decret, i s'ha actualitzat les referències a la nova normativa UAB relacionades amb vies i requisits d'accés, i als criteris i procediment de transferència i reconeixement de crèdits.

Es tracta d'un grau emergent interfacultatiu de la Facultat de Filosofia i Lletres junt amb la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia i la Facultat d'Economia i Empresa. A data 31 de desembre de 2023 s'ha produït un canvi en la coordinació del grau i la creació del càrrec de sotscoordinador. El grau es troba en fase de consolidació, i s'acabarà de desplegar el curs 2024-25. No hi ha hagut canvis amb relació a oferta, demanda, matrícula, nota de tall, nota d'accés, vies d'accés o proves específiques. S'han assolit les dues propostes de millora presentades (proposta de millora 1 i 2).

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés							Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	60	361	61	8,06	9,99	92%	3%	5%	0%	0%	0%	54%	46%
2022-23	60	405	60	9,07	10,8	88%	3%	7%	2%	0%	0%	47%	53%
2023-24	60	359	66	9,1	10,62	86%	2%	9%	2%	1%	0	38	62

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
1486	2021/22	72,10%	23,00%	3,30%	1,60%	0%
	2022/23	88,30%	10,00%	0%	1,70%	0%
	2023/24	97%	0%	1,5%	1,5%	0%

Indicadors (Font:DATADASH)

Es mantenen les dades de nou ingrés dels cursos 2021-22, 2022-23 i 2023-24, que cobreixen el 100% de les places ofertes. La nota de tall es manté estable al voltant del 9 (9,07 2022-23; 9,1 2023-24; 8,87 2024-25) i la nota mitjana (10,78 en 2022; 10,55 en 2023; 10,69 en 2024) ha pujat en l'últim any, el que ens mostra un gran interès de l'alumnat de secundària en aquesta titulació.

L'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (92% en 2022; 94% en 2023; 82% en 2024) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU. La distribució de l'alumnat en termes de gènere està variant: abans era del 53% homes, 47% dones, i en el curs 2024-25 és de 53% dones i 47% homes. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és similar, 10,69, a la dels cursos anteriors. La tendència és un grau d'una nota de tall alta en el conjunt de la Facultat i dels estudis d'Humanitats, amb una desviació de gènere menor que en altres estudis de la seva mateixa branca de coneixement en cursos passats, corregida en el curs actual.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència. La comissió s'ha reunit de manera ordinària dues vegades en l'últim curs.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Valoració de la titulació:

Aquest grau no ha passat encara pel procés d'acreditació. En el curs 2022-23 es troba en el segon any de la seva implementació.

Propostes de millores en curs:

Proposta de millora 1: Elaborar el Reglament de la Comissió de Docència del grau i posar-la en marxa per assegurar els mecanismes de coordinació del grau, incloent-hi la figura del sotscoordinador – assolida (enllaç)

Proposta de millora 2: Reunir la informació sobre entitats, institucions i empreses que podrien estar interessades en acollir alumnat per a les pràctiques externes per tal d'augmentar l'oferta de Pràctiques Externes – assolida. S'ha reunit informació sobre entitats, institucions i empreses interessades en acollir alumnat per a les pràctiques externes, aconseguint que es puguin garantir un mínim de 20 places de pràctiques externes, així com un potencial més gran per a cursos successius. Amb això, es millorarà el potencial laboral del Grau per quan se n'hagi completat el desplegament

Proposta de millora 3: Renovar els convenis de mobilitat de la facultat per incloure l'alumnat del grau interessat en els programes d'intercanvi – en curs – previsió 2025-26

Proposta de millora 4: Incloure les modificacions o revisions obligatòries de l'informe d'AQU dins el procés de seguiment de la titulació i en l'adaptació de la memòria al RD 822/2021 – en procés

Proposta de millora 5: Elaborar i aprovar un nou Reglament de la Comissió de Docència de la titulació i constituir-la, en procés.

Noves propostes de millora:

- **Proposta de millora 6:** Adopció de l'entorn de l'aplicatiu TFE UAB pel seguiment i avaluació dels Treballs de Final de Grau – en procés (curs 2024-25)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	14,45%	23,50%	3,24	3,29
2022-23	36,08%	23,02%	3,34	3,37
2023-24	26,4%	17,13%	3,19	3,28

La participació a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent és lleugerament inferior a la de la mitjana de la Facultat. En 2022-23 va caure entre el primer semestre i el segon de més de 13 punts, la qual cosa va ser tractada específicament en comissió de docència. En 2023-24 els totals de participació han estat més baixos del previst però la caiguda entre primer i segon semestres ha estat menor que en el curs anterior. Es continuarà treballant en el conjunt del Grau amb el suport de la Facultat. La valoració de l'activitat docent és molt positiva en conjunt. Se situa dins de la mitjana tant de la facultat com dels graus del centre. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades: no es disposen encara dades atès que el grau es va implantar el curs 2021/2022

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,30	3,57	3,56	3,47	3,44	3,66
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,72	3,06	3,16	3,18	3,09	3,17
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,64	3,58	3,54	3,62	3,28	3,49
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,12	3,29	3,45	3,41	3,32	3,42
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,42	2,96	3,21	3,31	3,29	3,28
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,22	3,30	3,14	3,25	3,14	3,37

Taxes/indicadors

	2021/22	2022/23	2023/24
Taxa rendiment estudiants de nou accés	82%	87%	84%
Taxa de rendiment	82%	88%	88%
Taxa d'èxit	93%	91%	93%
Taxa d'abandonament de 1r curs	20%	15%	11%

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Les taxes de rendiment i d'èxit se situen pel damunt de les corresponents als altres graus de la facultat, i llevat en l'índex de rendiment, també són equiparables als de la resta del campus. La taxa d'abandonament de primer curs és baixa en comparació amb altres graus i tot i haver baixat respecte al curs anterior, s'haurà de seguir aquest indicador a partir de les properes cohorts.
En el curs 2024-25 sortirà la primera promoció de persones egressades. No disposem encara de dades sobre satisfacció o inserció laboral.

Valoració de la titulació:

Encara no hi ha cap cohort d'estudiants graduada. El grau va oferir places de primer curs l'any 2021/2022, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació.

Propostes de millora:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HUMANITATS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El mes de juny de 2021 es presentà una proposta de modificació per al curs 2022-2023, segons la qual: S'incorporen les competències generals de la UAB aprovades en Comissió d'Afers Acadèmics 20/11/2018. Així mateix, s'incorporaren competències transversals instrumentals que la Facultat de Filosofia i Lletres està introduint en les noves titulacions de Grau aprovades en els darrers anys. En conseqüència, es va fer una revisió de les competències generals i transversals que hi ha a la memòria amb l'objectiu de millorar el perfil de formació de la titulació, mentre que es compleix amb les recomanacions de UAB i Facultat de Filosofia i Lletres al respecte.

Durant el curs 22/23 es va començar a treballar en la reverificació de la titulació que comportarà la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s' han introduït. En aquesta reverificació s'adapten les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La comissió treballa encara per presentar a la Junta Permanent de Facultat una nova memòria de reverificació que si finalment és aprovada per AQU tindria efectes el curs 2026/27.

La nova proposta parteix dels processos de millora i de seguiment del grau i de les consideracions derivades de la memòria d'acreditació, de les reunions mantingudes amb estudiants, alumni, professorat i ocupadors. En aquest sentit, per a enfortir la nova estructura del grau i els seus objectius, i tenint en compte el nom i continguts de graus similars a escala europea, es proposa el canvi de títol a "Humanitats i Gestió de la Cultura", innovant, dinamitzant i donant visibilitat així a totes les vessants que es reuneixen en el grau.

En la reverificació es planteja consolidar una oferta de 70 places i facilitar la progressió de l'alumnat fins a la graduació i la inserció laboral o la continuació dels estudis. Es proposen millores substancials tant del contingut com en les metodologies, per tal d'orientar la titulació cap una realitat més actual i aplicada, en què es tenen en compte les demandes i els reptes socials actuals.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants tenen el perfil adequat per a la titulació per la seva procedència majoritària de batxillerats afins, però el nombre podria ser més alt en relació a les places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Grau en Humanitats												
	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	70	385	54	5,00	8,06	88%	4%	6%	2%	0%	0%	67%	33%
2022-23	70	393	59	5	8,59	85%	2%	10%	0%	0%	3%	69%	31%
2023-24	70	327	52	5	7,9	77%	4%	17%	0%	0%	2%	77%	23%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Humanitats	1139	2021/22	25,00%	21,20%	23,10%	15,40%	15,40%
		2022/23	40,40%	17,50%	8,80%	22,80%	10,50%
		2023/24	39,2%	13,7%	15,7%	19,6%	11,8%

Indicadors (Font:DATADASH)

Així com durant els cursos 2019-2020 i 2020-2021 el nombre d'alumnes de nou ingrés es va mantenir estable (amb una lleugera pujada el 20-21), durant el curs 2021-2022 va experimentar-se una baixada (18 estudiants menys que el curs anterior), probablement deguda a la pandèmia i els seus efectes colaterals. El 2022-2023 la xifra va augmentar lleugerament, passant dels 54 estudiants de nou ingrés als 59 però al darrer curs hem tornat a baixar fins als 52 estudiants, quedant lluny doncs dels números anteriors a la pandèmica. En aquest darrer curs tampoc va haver-hi cap ingrés d'alumnat major de 25 anys i pel que fa a l'estadística de gènere, la majoria de l'alumnat, més d' un 70%, segueixen essent dones. La via d'accés majoritària segueix essent les PAAU, en un 77%.

També es manté estable (i sempre molt per damunt del 5 de la nota de tall) la nota mitjana dels estudiants de nou ingrés. També hi ha hagut un lleuger increment en l'accés per canvi d'estudis, passant d'un 6% el curs 2021-22 a un 17% l'últim curs.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i el contacte permanent amb els estudiants delegats de cada curs.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, bo i les dificultats que d'entrada pugui comportar esser un grau sense departament propi i que es nodreix del professorat de diferents departaments de la Facultat i d'algunes facultats externes. Així i tot, des de coordinació es procura estar en contacte amb el professorat per qualsevol eventualitat que pugui sorgir i s'intenta reforçar aquelles assignatures optatives que tenen menys demanda -però que en canvi són interessants per mantenir la riquesa i la transversalitat d'un grau com Humanitats- fent-ne una petita presentació per part del professorat. També es realitzen presentacions a part de les matèries corresponents al TFG (la coordinació dels quals va a càrrec d'Oscar Jané, antic coordinador del grau) i a les Pràctiques externes.

D'altra banda, des de coordinació es procura mantenir un contacte directe amb els delegats i delegades de cada curs, que sovint constitueixen una via més efectiva per a la transmissió de missatges, que no pas plataformes com el Campus virtual. El curs 2023-2024 van programar-se reunions periòdiques amb el grup de persones delegades de cada curs, per tal de detectar les seves inquietuds i necessitats.

Pel que fa a les reunions de la Comissió docent, durant el curs 2023-2024 les reunions van ser sobretot a propòsit de la preparació del Seminari de Cultura Visual, impulsat pel propi grau i organitzat per l'alumnat, que culmina amb la publicació de les ponències resultants i amb algunes aportacions a càrrec del propi alumnat.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Humanitats (RUCT 2502758) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. Les condicions de l'acreditació es mantenen. Una modificació que s'ha produït en aquest curs 2023-2024 és la possibilitat d'acollir-se a l'avaluació única en la major part de les assignatures del grau, exceptuant les Pràctiques externes, el Treball Final de Grau o alguna optativa procedent d'una altra facultat com Tècniques i mitjans de comunicació audiovisual. Així i tot, aquesta ha estat una opció molt minoritària per part dels estudiants.

Propostes de millora:

-Proposta de millora 18: Algunes aules són massa petites per a grups grans de primer curs, s'hauria de tenir en compte en el moment de fer la distribució d'aules.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		**Valoració global**	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	14,62%	22,08%	3,37	3,41
2022-23	32,17%	21,47%	3,34	3,25

2023-24	31,3%	19,57%	3,20	3,14

La participació en les enquestes del curs 2022-2023 creix durant el primer semestre i es manté a la baixa durant el segon respecte al curs anterior. Respecte a la valoració global dels estudiants respecte de l'activitat docent segueix sent molt bona tot i que hi ha hagut una certa davallada en el indicador que no és significativa (escala 0-4).El curs 2023-2024 el percentatge de participació torna a baixar una mica, però es manté per damunt del 30% en el primer semestre i baixa molt poc del 20% en el segon.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,55	3,56	3,49	3,38	3,58	3,08
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,19	3,36	3,25	3,16	3,23	2,96
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,49	3,63	3,45	3,36	3,56	3,14
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,40	3,40	3,39	3,24	3,31	3
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,30	3,19	3,25	3,13	3,19	2,81
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,27	3,29	3,22	3,20	3,19	2,90

La valoració que es fa dels diferents ítems ha baixat lleugerament durant el curs 2022-2023, però és un descens molt poc significatiu (del tipus, per exemple, de 3'30 el 2021-2022 a 2'25 el 2022-2023). Així mateix, les xifres de l'últim curs són més favorables que les del curs 2019-2020, que és el que es va veure afectat pel confinament durant la pandèmia de Covid-19. Durant el curs 2023-2024 la valoració encara puja durant el primer semestre en tots els ítems -es manté estable en l'últim- mentre que durant el segon semestre la valoració decau lleugerament per sota del 3 almenys en tres ítems (material de curs, proporció de la càrrega de l'estudiant i valoració de la utilitat de l'aprenentatge).

Grau de satisfacció de les persones egressades (font: informe AQU 2023 sobre inserció laboral).

Amb un 97% en la resposta, l'estudiantat d'Humanitats a la UAB és el que mostra més convenciment respecte a si tornarien a triar el mateix centre per cursar els seus estudis. Els resultats de la satisfacció global són bons, amb un 7'8 de mitjana, només superat per les xifres superiors al 8 que mostren la UOC i la UIC.

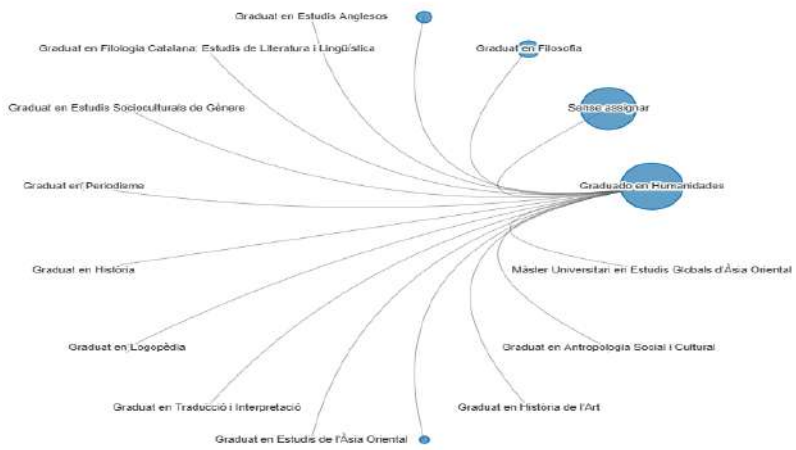
Pel que fa al disseny de l'Ensenyament i aprenentatge, els resultats més baixos s'obtenen a l'apartat de coordinació entre les assignatures, amb un 5'2 (el resultat més alt és obtingut per la UOC amb un 7'4). Amb tota seguretat, la reverificació del grau permetrà corregir aquests defectes de manca de coordinació entre assignatures.

La nota obtinguda pel professorat és la més baixa, amb un 6'6, en contrast amb el 7'5 de la UOC, en canvi, pel que fa a tutorització, el 6'5 obtingut és el segon més elevat després de la UOC (i universitats com la UPF o la UB suspenen amb un 3'9 en aquest apartat).

Finalment, la mitjana de mobilitat és la més baixa, amb un 5'3 respecte el 8'1 de la UOC. Les pràctiques externes són valorades amb un 5'7, mentre la valoració del TFG augmenta amb un 7'7.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2021/22	2022/23	2023/24
Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	67%	67%	74%
Taxa de rendiment	80%	81%	73%
Taxa d'èxit	86%	86%	88%
Taxa d'abandonament de 1r curs	42%	34%	31%
	Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
Taxa d'eficiència	92%	97%	98%
Taxa d'abandonament verifica	39%	47%	41%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	54%	50%	sd



Gràfic 19.1. Destí abandonament grau 3 últimes cohorts (2021-22, 2020-21 i 2019-20)-criteri un any. Les taxes d'eficiència, rendiment i èxit, així com les referents a l'abandonament i la graduació es mantenen estables, amb variacions molt petites i poc significatives, tot bastant en consonància amb els percentatges de la Facultat de Filosofia i Lletres i fins i tot la resta de la UAB, on en tot cas la taxa de graduació ha estat una mica més alta aquests darrers tres anys respecte a la Facultat de Filosofia i Lletres i respecte al grau d'Humanitats (37%, 58% i 54%), essent aquests percentatges corresponents als anys consecutius de 2020, 2021 i 2022.

On hi ha una diferència significativa és amb la taxa d'abandonament a primer curs, que va pujar significativament a Humanitats el curs 2021-2022 (42%) respecte els dos anteriors (29% i 26%), podent inferir d'aquests resultats que probablement hi ha un abandonament més alt als graus de Lletres en general (manca de motivació influïda també per unes perspectives laborals més difícils?) que en altres disciplines, probablement més de caràcter científico-tècnic.

Respecte a la destinació de l'alumnat que abandona el grau observem en el gràfic que en les últimes 3 cohorts un 77% abandona els seus estudis a la UAB i desconeixem si continua estudis universitaris en una altra universitat. Un 16,1 % es queda en titulacions pròpies de la Facultat de Filosofia i Lletres i el 6,9 % restant opta per titulacions d'altres facultats de la UAB.

La taxa d'abandonament va baixar una mica el curs 2022-2023, però en qualsevol cas no deixa de ser una taxa molt alta, essent aquesta una de les principals motivacions de la necessitat d'enfocar la reverificació del grau en un sentit més professionalitzador.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 84'8% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (sense dades) o inactiu (15'2%). El 43'8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 56'3% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 71'9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 65'6% ha trobat feina abans dels tres mesos (la velocitat d'inserció més gran respecte les altres universitats catalanes), el 69'7% repetiria estudis i el 90'9% repetiria també universitat. La majoria dels egressats per la UAB han

obtingut aquesta primera feina mitjançant el seu CV o emprenedoria, essent també aquest (un 34'4%) el valor més alt respecte les altres universitats

A la llum de les dades, els valors obtinguts pel grau d'Humanitats de la Universitat Autònoma de Barcelona són en general més positius que els obtinguts per la Universitat Pompeu Fabra.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Humanitats (RUCT 2502758) va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades: Una activitat que s'ha consolidat i que involucra tant als estudiants com al professorat de la titulació és el Seminari de Cultura Visual, del qual se n'està duent a terme la sisena edició. El tema del seminari és proposat pels estudiants, que tenen en tot moment el suport de la comissió docent i que proposen a professorat del grau la participació en forma de ponència en una de les sessions. Amb el suport del Deganat, aquestes ponències passen a formar part d'un llibre, que també pot contenir aportacions escrites d'algun estudiant que hagi presentat una proposta relacionada amb el tema. Un gran avenç també va ser que el curs 2022-2023 s'aconseguís que l'assistència al seminari fos convalidable per tres crèdits de lliure elecció, fet que també va aconseguir-se durant el curs 2023-2024. . El nombre d'estudiants que s'hi va acollir van ser uns 40. Així mateix, pel que fa al curs 2023-2024, el nombre d'estudiants que va completar les sessions necessàries per poder convalidar els crèdits va ser una mica inferior, propera als 30.

Tot i el reconeixement de crèdits, la preparació de vuit sessions no deixa de ser una càrrega intensa per part del grup d'estudiantat organitzador, per la qual cosa el curs present (2024-2025) s'ha tornat al format quatrimestral del seminari, per bé que es manté el compromís d'edició d'un llibre, si bé caldrà intensificar més la promoció per tal que siguin els propis estudiants els que elaborin els textos susceptibles de formar part del futur llibre.

També val a dir que la recepció i impacte del seminari ha portat a tenir-lo en compte de cara a la reverificació del grau per tal que sigui part de l'oferta formativa de matèries optatives.

Proposta de millores:

19- Amb la reverificació del grau per esdevenir un grau més professionalitzador i orientat en part a la gestió de la cultura esperem que els estudiants percebin un major enfocament a la professionalització i així disminuir l'abandonament elevat dels estudis especialment durant els dos primers cursos.

20- Que cada curs es pugui proposar dels recursos necessaris per editar el llibre resultant del Seminari de Cultura Visual ja que considerem que cal seguir implicant els estudiants en la tasca d'orginatizar aquest seminari i emprendre la tasca "d'editors" del volum resultant.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el curs 2023/24 es realitza la implantació del nou pla d'estudis, provinent de la reverificació del grau (codi RUCT 2504211) a tercer curs (inici de la implantació, curs 2021-2022). Simultàniament, els estudiants del pla d'estudis en vies d'extinció (codi RUCT 2500248) van realitzar els estudis corresponents al quart curs.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023-24 s'ha portat a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, s'introdueix l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, s'actualitzen les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veuen afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" passa a anomenar-se "pràctiques professionals".

Pel que fa a l'accés, durant el curs 2023/24 s'ha superat l'oferta de places de primer curs (60) en tres estudiants. Per tant, des del curs 2021/22 s'ha produït un constant augment del nombre d'estudiants matriculats a la titulació (58, 60, 63), després de la davallada produïda al curs 2019/20 (50).

Taula 1:Dades d'accés

	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	60	258	58	5,00	8,44	94%	4%	2%	0%	0%	0%	77%	23%
2022-23	60	255	60	5	8,97	85%	5%	5%	1,67%	1,67%	1,67%	73%	27%
2023-24	60	242	63	5	8,34	67%	9%	22%	2%	0%	0%	81%	19%

Font: DATADASH

Quant a les vies d'accés, al curs 2023/24 el nombre d'estudiants de nou ingrés que va entrar després de realitzar les PAAU va ser d'un 67%, la qual cosa suposa una disminució de 18 punts en relació amb el curs 2022/23 i de 27 punts amb el curs 2021/22. Es tracta, per tant, d'una tendència sostinguda al llarg dels darrers tres anys. També ho és el fet que al curs 2023/24 hi hagi hagut un 22% de matriculats al grau provinents de canvis de titulació (en front el 5% i 2% dels anys anteriors), i un 9% de matriculats procedents de la Formació Professional (en front el 5% i el 4% dels cursos precedents). Al curs 2023/24 no ha ingressat a primer curs cap estudiant amb la prova de més grans de 25 anys o a través d'altres vies d'accés. Els nous matriculats que posseeixen una altra titulació universitària arriben al 2%, una xifra molt similar a la del curs 2022/23 (1,67%) i lleugerament més elevada que la del curs 2021/22 (0%), el que sembla apuntar a un creixement, encara que petit, d'aquesta tipologia d'estudiants. Aquest indicador podria apuntar a una valoració creixent de la titulació per part de graduats universitaris que veuen en aquests estudis una sortida professional més segura que les que es deriven de la titulació cursada en primer lloc.

La nota de tall va ser un 5, com als cursos precedents. Pel que fa a la nota mitjana amb la qual els estudiants van accedir al grau, al curs 2023/24 ha estat de 8,34, disminuint, per tant, en relació al curs 2022/23 (8,97) i 2021/22 (8,44). Respecte del curs 2022/23 (44,10%), també ha baixat el nombre de matriculats amb una nota d'accés superior a 9 (39,7%), però aquesta és una mica més alta que la del curs 2021/2022 (38,60%). A la franja del Notable se situen un 27% dels nous matriculats, un percentatge una mica inferior al del curs 2022/23 (28,8%), i més baix també que el

registrat al curs 2021/22 (31,5). Augmenta, per tant, el nombre de matriculats que accedeixen a la titulació amb una qualificació d'Aprovat, sent al curs 2023/24 d'un 33,3% (vs. 27,1% al curs 2022/23 i 29,9% al 2021/2022).

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	1481	2021/22	38,60%	17,50%	14,00%	21,10%	8,80%
		2022/23	44,10%	16,90%	11,90%	16,90%	10,20%
		2023/24	39,7%	12,7%	14,3%	22,2%	11,1%

Font: DATADASH

El nombre d'estudiants de gènere femení, un 81%, continua sent majoritari (veure Taula 1). Disminueix així la tendència observada als darrers cursos, quan el nombre d'estudiants de gènere masculí es mantenia al voltant del 25 per cent. Caldrà veure en els propers cursos si el grau continua sent una titulació majoritàriament triada per les dones, una realitat que els darrers dos anys semblava que començava a canviar lentament.

La titulació disposa de diferents mecanismes de coordinació docent i de seguiment. La participació a la Comissió de Docència de professors de les tres àrees del Departament de Filologia Espanyola que imparteixen docència a la titulació (Llengua, Literatura i Teoria de la Literatura i Literatura Comparada), que es reuneix un mínim de dues vegades per curs per valorar el desenvolupament de cadascun dels dos semestres acadèmics, assegura la reflexió i la presa de decisions sobre totes les assignatures del grau. A aquest òrgan col·legiat pertanyen també els delegats del grau, el nombre dels quals s'ha consolidat durant el curs 2023/24 fins a arribar a un total de quatre, un de cada curs, per tal de poder comptar amb la visió dels estudiants de tots els nivells de la titulació. La coordinació està en contacte permanent amb els delegats (dos per cada curs de la titulació), amb els quals es reuneix periòdicament per tractar els temes que els seus companys els traslladen, per valorar el desenvolupament del curs i per copsar les inquietuds acadèmiques i sobre el futur laboral dels estudiants. La coordinació compta també amb un aula virtual per adreçar-se a tots els estudiants del grau a fi de informar-los de reunions, celebració d'actes, xerrades, pràctiques, ofertes laborals, etc. També realitza reunions amb tots els estudiants de primer curs al començament de l'any acadèmic (acollida), i amb els estudiants de primer i de segon a meitat del primer semestre i a meitat del segon semestre per veure com porten el curs. Es fan, a tots els cursos, reunions inicials per a l'elecció de delegats i altres trobades per donar-los informacions d'interès, com ho són les dedicades a l'oferta d'optatives, a les Pràctiques Professionals i al TFG. En aquests últims casos, hi assisteix també el professorat que n'és responsable. En aquest darrer curs s'ha constatat la importància i els beneficis que tenen les entrevistes personals dels estudiants amb la coordinació, a la persona responsable de la qual li demanen orientació en la tria d'assignatures, en l'elecció de mencions i de sortides professionals, entre d'altres assumptes del seu interès. Cal esmentar també el considerable augment d'estudiants amb necessitats educatives específiques que s'ha produït durant el curs 2023/24, estudiants acollits al PIUNE que, a més del suport que reben dels seus professors, compten sempre amb l'assessorament i l'escolta activa de la coordinació de la titulació. En aquest sentit, cal esmentar també el treball realitzat per la coordinació amb els professors del grau, els qual requereixen molt sovint d'orientació i acompanyament a l'hora de posar en pràctica metodologies docents i activitats d'avaluació amb els estudiants amb necessitats educatives específiques, molts dels quals pateixen malalties relacionades amb la salut mental de tipologia diversa.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Valoració de la titulació:

El grau es va implementar el curs 2021/22, pel que no ha estat objecte d'avaluació a través d'una acreditació. El grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248) que està en extinció va obtenir l'acreditació l'any 2017 i institucionalment el 2021.

Atès que el nou pla d'estudis de la titulació es troba en procés d'implantació, durant l'any acadèmic 2023/24 s'ha continuat amb la valoració de l'adequació de les matèries i assignatures i de la seva distribució als cursos de primer, de segon i de tercer. Fins el moment no s'ha detectat cap necessitat de canvi en aquest sentit perquè es considera que el pla d'estudis es l'adequat als objectius previstos, i permet assolir els resultats d'aprenentatge programats.

Propostes de millora:

1: S'ha treballat i s'ha avançat en l'objectiu de millorar la coordinació entre els diferents grups del mateix curs, vetllant perquè el professorat responsable de les assignatures dugui a terme les tasques de coordinació de la Guia Docent i perquè hi hagi una harmonització de continguts, materials i metodologies. Aquesta proposta està finalitzada.

2: S'ha aconseguit comptar amb delegats i delegades dels estudiants en nombre i disponibilitat suficients per tal que hi hagi representació del seu col·lectiu als òrgans col·legiats del grau en Llengua i Literatura Espanyoles i del Departament de Filologia Espanyola (comissió de docència, comissió executiva i consell de Departament). Aquesta proposta s'ha assolit completament.

3: S'ha sol·licitat als departaments que imparteixen assignatures del grau que facin aquesta docència en llengua espanyola per facilitar-ne el seguiment del estudiants de mobilitat IN. Els departaments afectats han trobat solucions diverses i en tots casos satisfactòries a aquesta petició. Aquesta proposta està finalitzada.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura, i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Durant el curs 2023/24, la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció ha arribat al 30,5 (primer semestre) i al 44,29% (segon semestre), la qual cosa suposa un augment de 6,19 i de 7,7 punts, respectivament, en comparació amb el curs 2022/23, i de 3,49 i de 18,21 punts, respectivament, en comparació amb el curs2021/22. Es pot dir, per tant, que s'ha produït un increment en els últims anys que es troba en vies de consolidació (veure Taula 6.2.1.).

Pel que fa a la valoració global de la titulació, al curs 2023/24 es va situar en un 3,26 sobre 4 (primer semestre) i un 3,33 sobre 4 (segon semestre), el que significa una petita davallada respecte al curs 2022/23 (0,14 i 0,12 punts, respectivament) i també en comparació amb el curs 2021/22 (0,06 i 0,02). Les xifres esmentades demostren que es

tracta de una valoració de les assignatures del grau bona i sostinguda en el temps, encara que millorable (veure Taula 6.2.1.).

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	27,01%	26,08%	3,32	3,35
2022-23	24,31%	36,59%	3,4	3,45
2023-24	30,5%	44,29%	3,26	3,33

Pel que fa a l'adequació de la pràctica docent al qual es consigna a les guies de les diferents assignatures, a les eines metodològiques que fa servir el professorat, a l'avaluació, al treball autònom previst per a l'estudiant i a l'adequació de l'assignatura als objectius de la titulació, els estudiants valoren tots aquests ítems amb una mitjana de 3,33 sobre 4 (veure Taula 6.2.2.), una xifra lleugerament més baixa que la mitjana del curs 2022/23 (3,42 sobre 4), i igual, 3,33 sobre 4, a la del curs 2021/22, la qual cosa permet pensar que es tracta d'una valoració sostinguda en el temps derivada de la solidesa dels mecanismes de coordinació del grau i del compromís i bones pràctiques dels seus docents, una realitat que cal mantenir i millorar en la mesura del possible.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,44	3,49	3,58	3,61	3,48	3,51
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,18	3,26	3,25	3,40	3,14	3,23
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,54	3,62	3,64	3,66	3,49	3,65
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,28	3,41	3,39	3,52	3,33	3,41
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,24	3,26	3,27	3,32	3,11	3,25
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,22	3,05	3,26	3,21	3,21	3,17

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

Els resultats de les enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats realitzades pel Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Universitat Autònoma de Barcelona, corresponents al curs 2021/2022, indiquen que els egressats van qualificar amb una mitjana de 3,57 sobre 5 els diferents ítems sobre els quals van ser preguntats. Es tracta de titulats del pla vell de la titulació, ara en extinció, el grau de satisfacció dels quals caldrà que sigui comparat amb els resultats de les consultes que es realitzaran en el futur als egressats del nou pla d'estudis.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		Cohort 2018-19	Cohort 2019-20	Cohort 2020-21
	Taxa d'eficiència	83%	96%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	52%	30%	33%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	35%	60%	sd

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1481	Taxa rendiment estudiants de nou accés	65%	68%	70%
	Taxa de rendiment	65%	65%	76%
	Taxa d'èxit	82%	82%	95%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	26%	32%	24%

La taxa de rendiment d'estudiants de nou accés al nou pla d'estudis ha estat del 70%, dos punts per sobre del curs 2022/23 i 5 en relació amb el curs 2021/22. Pel que fa a la taxa de rendiment total, se situa al 76%, 9 punts per sobre dels dos curs anteriors, però 12 punts per sota de la taxa de rendiment dels estudiants del pla d'estudis antic, encara que cal tenir en compte que aquesta dada només fa referència als estudiants de quart curs. Quant a la taxa d'èxit els estudiants del nou pla d'estudis, arriba a un 95%, 13 punts per sobre dels dos cursos anteriors, i 8 punts per sobre de la taxa d'èxit dels estudiants del pla d'estudis en extinció. Pel que fa a l'abandonament de primer curs aquest es situa al voltant del 25% i l'abandonament verifica al voltant del 30%, caldrà doncs, treballar per tal que aquestes dades disminueixin.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU, corresponents a l'any 2023, mostren que el 91,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (8,8%). Respecte al grup d'egressats actius, el 69,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació; el 9,1%, funcions universitàries, i un 21,2% treballa realitzant funcions no universitàries. Cal destacar que el 60,6% ha trobat feina abans dels tres mesos, i que el 67% repetiria els mateixos estudis. Aquesta dada és superior (84%) entre els egressats en Filologia Hispànica de la Universitat de Barcelona, titulació equiparable al grau en Llengua i Literatura Espanyoles que es cursa al mateix entorn. Però també és cert que el nombre total d'ocupats és menor (83,9%), entre els quals són també menys els qui treballen desenvolupant funcions específiques de la titulació (67,8%) i funcions universitàries (8,5%). El nombre de treballadors fixos o indefinits que han cursat aquestes titulacions és molt semblant (al voltant de 45%), però els egressats a la Universitat Autònoma de Barcelona aconsegueixen més beques per continuar formant-se (3%) que els que ho fan a la Universitat de Barcelona. En qualsevol cas, atès que durant el curs 2023/24 els estudiants del grau en Llengua i Literatura Espanyoles van fer el seu tercer curs, cal esperar per fer l'avaluació de la titulació a què hi hagi una primera promoció d'egressats.

Valoració de la titulació:

El grau es va implementar el curs 2021/22, pel que no ha estat objecte d'avaluació a través d'una acreditació. El grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248) que està en extinció va obtenir l'acreditació l'any 2017 i institucionalment el 2021.

Tractant-se d'una titulació que es troba en procés d'implantació, cal completar-la per valorar si cal introduir-hi canvis.

Propostes de millora:

Durant el curs 2023/24 s'ha continuat avançant en la millora de la coordinació dels diferents grups d'una mateixa assignatura plantejada al curs anterior. Se n'han nomenat professors responsables, que ho han estat també de l'elaboració de les guies docents corresponents i del seguiment i coordinació de la pràctica docent a tots els grups.

Pel que fa a la nova proposta de millora plantejada per al curs 2023/24, amb la qual es pretenia incrementar l'assistència i la participació dels estudiants a classe (proposta 4), la coordinació de la titulació va demanar, d'acord amb les indicacions de la Facultat, que es s'atorgués a l'assistència i participació a classe un percentatge de l'avaluació de les assignatures. En preparar les guies docents, els professors responsables van atendre a aquesta petició amb els resultats següents a les assignatures obligatòries dels tres primers cursos de la nova titulació, dades que s'han pres com a indicadors d'aquesta proposta de millora: Primer curs, 20% de les assignatures; segon curs, 50% de les assignatures, i tercer curs, 50% de les assignatures. Amb aquestes dades es confirma que cal continuar treballant en aquesta millora, incidint especialment en les assignatures de primer curs per tal de crear una dinàmica entre els estudiants que permeti consolidar-la.

Proposta de millora:

Continuar incrementant l'assistència i la participació dels estudiants a classe. La coordinadora de la titulació demanarà als responsables de les guies docents que contemplin la possibilitat d'incentivar i enregistrar l'assistència i la participació dels estudiants a les assignatures que imparteixen o coordinen per tal d'aconseguir una major implicació en el propi procés d'aprenentatge dels estudiants, unes classes més dinàmiques i una progressiva recuperació dels nivells assolits en els anys anteriors a la pandèmia. L'indicador que permetrà avaluar el grau d'assoliment d'aquesta proposta de millora serà una enquesta que la coordinació del grau proporcionarà als professorat perquè valori si s'han produït canvis significatius amb les mesures implementades.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN MUSICOLOGIA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Al desembre de 2024 es crea una Comissió per a l'adaptació del títol on es revisarà el pla d'estudis per adaptar-lo a les competències i objectius d'una titulació actualitzada. Durant el curs 2023-24 s'ha portat a terme la modificació no substancial per a l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021. Així doncs, s'introdueix l'àmbit de coneixement en el títol i en aquelles matèries de Formació Bàsica, s'actualitzen les referències a la nova normativa UAB en aquells apartats que es veuen afectats i l'assignatura optativa "pràctiques externes" passa a anomenar-se "pràctiques professionals".

Taula 1:Dades d'accés

	Grau en Musicologia												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	60	229	59	7,87	9,43	88%	7%	2%	2%	0%	2%	58%	42%
2022-23	60	200	58	6,92	8,7	78%	7%	7%	2%	5%	2%	53%	47%
2023-24	60	193	55	5,35	8,01	73%	14%	11%	2%	0%	0%	65%	35%

Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)

Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
809	2021/22	56,90%	36,20%	6,90%	0,00%	0,00%
	2022/23	42,10%	28,10%	19,30%	5,30%	5,30%
	2023/24	25,5%	18,2%	30,9%	18,2%	7,3%

Els estudiants admesos en els darrers tres cursos han augmentat progressivament la seva edat d'ingrés (19 a 21 anys de mitjana). En una consulta amb l'estudiantat de primer curs, han observat que la presentació de les Jornades de Portes Obertes va marcar la diferència en la decisió final de la tria de carrera. Tant la nota de tall com la nota mitjana han estat més baixes que en cursos anteriors, caldrà veure si aquesta dada influeix en els resultats de la cohort i en la taxa d'abandonament de primer curs. La majoria d'estudiants segueixen accedint a través de les PAAU. L'ingrés al grau mostra una tendència creixent en la feminització de l'alumnat, tot seguint la tendència d'anys anteriors, en la qual les

dones representen dos terços del col·lectiu. A finals de 2024 s'inicien les accions per a l'adaptació i reforma de la memòria i pla d'estudis del Grau en Musicologia que té entre els seus objectius adaptar la formació de l'estudiantat a les demandes socials actuals i millorar les dades de sol·licituds de nou ingrés.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissió de docència i consell de departament. Al llarg de l'any 2024 s'ha reformat la composició i funcionament de la Comissió docent del grau, ara integrada per un nombre més reduït de persones (7 membres del professorat i 2 representats de l'estudiantat). Aquesta comissió es reuneix periòdicament per debatre i prendre decisions d'acord amb la coordinació del grau. Les actes de les reunions es pengen al Campus Virtual i són accessibles a tot el professorat, amb el qual es convoquen reunions ocasionals per traslladar acords i arribar a consensos amplis en les decisions importants relatives a la plantilla de professorat, reforma del grau, etc.

Tal com estava previst a la memòria anterior, ara es disposa d'un Reglament de la Comissió de Docència que assegura la representativitat dels seus membres i alhora permet convocar de manera àgil i freqüent aquest òrgan de seguiment de la titulació. La modificació del Reglament de la Comissió de Docència es va aprovar el 10 de gener de 2024. Des d'aquell moment, la comissió s'ha reunit presencialment cinc vegades i tots els membres disposen d'accés com administradors a un canal propi de Teams mitjançant s'estableix una comunicació continua i es comparteix documentació. Els representants de l'estudiantat han agraït la transparència i el fet de ser convocats a la presa de decisions relatives al grau.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Es mantenen el gruix de les condicions de l'acreditació, tot i que van estar presentades i acceptades per l'AQU algunes modificacions a la memòria verificada que es van implantar al curs 2022/23. Fonamentalment aquelles referides a les competències generals anteriors, que queden eliminades i substituïdes per la G01 "Introduir canvis en els mètodes i processos del coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat". També es van modificar els resultats d'aprenentatge derivats de les noves competències. Així mateix, es van incorporar 2 competències transversal noves: T01 ("Demostrar habilitats per a treballar de manera autònoma o en equip amb la finalitat d'aconseguir els objectius planificats, si és el cas en contextos multiculturals i interdisciplinaris") i T02 ("Utilitzar les eines digitals i interpretar fonts documentals específiques de forma crítica").

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau en Musicologia (RUCT 2500240) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. Des d'aquell moment no només la disciplina musicològica ha canviat molt, sinó que també ho ha fet la realitat social en la qual treballem com a musicòlogues i musicòlogues. De la comunicació amb l'estudiantat i les dades recollides entre l'alumnat amb intenció de millorar el pla de la titulació, es constata el desequilibri entre les expectatives i la realitat docent de la titulació actual.

El grau té una orientació molt emmarcada en la recerca històrica de la tradició musical acadèmica occidental, que no es correspon amb el conjunt dels interessos de l'estudiantat ni de les necessitats socials a cobrir. L'estudiantat egressat manifesta la necessitat de treballar amb eines de producció, anàlisi, gestió, IA, etc. que no ha après en la seva formació de grau. Així mateix, troben que les habilitats que els calen per abordar les principals sortides professionals (docència a ensenyament secundari, mitjans de comunicació, productores musicals, entre altres) no han estat cobertes a les

assignatures del grau. L'anàlisi dels temes triats per l'estudiantat en els Treballs Finals de Grau dels darrers cursos, condueixen a la mateixa conclusió: el desencaix entre les assignatures ofertes i els interessos de recerca i aprenentatge que expressen amb la tria temàtica dels TFG. Les anàlisis i reflexions preliminars de la Comissió docent sobre la titulació conclouen que al Grau actual li falta un plantejament central en continguts tranversals i competencials. Es considera també que la menció en Gestió musical, molt atractiva per l'estudiantat i que es va preveure en el disseny inicial de 2017, mai ha arribat a desplegar-se amb la continuïtat i solidesa que seria desitjable. La principal causa detectada és la manca d'especialització del professorat actual de les plantilles A i B, i la dificultat d'atreure professionals de la Gestió cap a la docència universitària a causa del poc atractiu de la figura laboral del Professorat Associat Permanent. Aquests canvis necessaris es tindran en compte en la futura reverificació del grau.

Propostes de millora:

Durant el curs 2023-2024 s'aprova el nou reglament de la Comissió de Docència per adequar-lo als estàndards de reglaments de Comissions de Docència de la Facultat (amb una representació del professorat i l'alumnat del Grau) (proposta de millora 17, finalitzada).

En el seguiment de 2020-2022 hi havia una proposta de millora relativa a la necessitat d'actualitzar els continguts, metodologies i resultats d'aprenentatge del grau per ajustar-lo al Reial Decret 822/2021 i per introduir els corrents actuals de la musicologia. Al desembre de 2024 es crea una comissió per a l'adaptació del títol al nou RD 822/2021 i s'aprofita per a revisar el pla d'estudis i incorporar millores en altres àrees com són les metodologies docents. (proposta de millora 18, en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S

2021-22	21,86%	26,58%	3,32	3,13
2022-23	24,54%	24,54%	3,15	3,08
2023-24	30,60%	35,12%	3,28	3,29

L'avaluació global de l'activitat docent ha augmentat aproximadament 10 punts en els dos semestres de 2024. Tot i que encara presenta poca participació per part de l'alumnat, considerem que entre el 30 i el 35 per cent de participació comença a ser representatiu del grau de satisfacció de l'alumnat. La valoració global al curs 2023-2024 és de 3,28 al 1S i de 3,29 al 2S, lleugerament superior al curs anterior (3,15 i 3,08 a cada semestre, respectivament). En el detall de les enquestes de valoració dels estudiants, se segueix apreciant una correlació entre l'alta puntuació al professorat i la mitjana d'edat, atès que el professorat jove té tendència a millors valoracions. Seguint també la tendència d'anys anteriors, de l'anàlisi comparada entre les Guies Docents i els resultats de les enquestes de valoració, es dedueix que aquelles assignatures amb una metodologia docent més innovadora (menys centrada en la classe magistral) i que proposen activitats formatives variades (no limitades a dues proves escrites o un únic de treball d'assignatura sense acompanyament i retroacció continuada) són les millor puntuades pels estudiants.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,51	3,24	3,27	3,26	3,47	3,52
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,11	3,05	3,02	2,92	3,06	3,22
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,56	3,18	3,25	3,25	3,39	3,51
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,34	3,20	3,19	3,09	3,31	3,40
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,30	3,07	3,13	2,94	3,11	3,17
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,07	3,06	3,01	3,00	2.96	3,25

Les dades **no mostren canvis significatius** pel que fa a la valoració del seguiment de la programació de l'assignatura que s'explica a la Guia Docent. Sí es dona una lleugera davallada en la valoració del material del curs preparat pel professor, així com en els continguts de les activitats d'avaluació. Caldrà reflexionar amb el professorat sobre la necessària actualització dels materials i el format de la recollida d'evidències de l'avaluació per tal de millorar ambdós indicadors.

La informació que ofereixen les Guies Docents pel que fa al sistema d'avaluació es valora amb un 3,39 i un 3,51/4 i sembla prou clara pels estudiants, tot i que caldrà millorar aquelles assignatures que, de manera puntual, presenten una valoració inferior a aquesta mitjana.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

En els indicadors globals de satisfacció, les dades relatives a la UAB es troben lleugerament per sota de la mitjana en els ítems "Ensenyament i aprenentatge" (6/6,1) "Resultats (6,2/6,5), "Satisfacció global (7/7,2)" i davant la pregunta de si "Triaria la mateixa titulació" (71,8/74,8). Pel que fa a la valoració del "Suport a l'estudiantat", la valoració és idèntica a la mitjana (6,4/6,4) i en la tessitura de si "Triaria el mateix centre", la UAB es troba per sobre de la mitjana de la resta d'universitats (82,1 vs 79,7). Pel que fa a la valoració de l'ensenyament i aprenentatge (coordinació assignatures, volum de treball, sistemes d'avaluació, professorat, metodologia docent), el Grau també apareix igual o

lleugerament per sota de la mitjana en tots els ítems avaluats, excepte en la Tutorització (6,3/5,9). Les pràctiques externes no obtenen una bona valoració a la titulació (4,6), probablement degut a l'escassa oferta que es fa respecte al total d'estudiants del grau (s'ofereixen 16 places de pràctiques externes per a 60 estudiants). Aquest fet provoca que les places s'ocupin per prioritat de rendiment acadèmic, deixant molts estudiants interessats en cursar-les sense aquesta opció. La valoració del TFG és molt positiva i per sobre de la mitjana (7,4) el que fa pensar en un bon procés d'acompanyament en les tutoritzacions i disseny de l'assignatura.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
809	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	80%	79%	72%
	Taxa de rendiment	83%	85%	74%
	Taxa d'èxit	90%	88%	90%
	Taxa d'abandonament de 1r curs	15%	31%	29%
		Cohort 2018-19	**Cohort 2019-20**	**Cohort 2020-21**
	Taxa d'eficiència	90%	97%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	36%	31%	28%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	59%	55%	sd

La taxa de rendiment dels estudiants es situa prop del 80% en els darrers anys, amb valors dels indicadors acadèmics que es consideren adequats per a les característiques de la titulació. Les taxes de rendiment dels estudiants de nou ingrés son una mica més baixos (prop del 75%), en un patró coherent amb el procés d'adaptació als estudis universitaris.
La taxa d'abandonament de 1er curs, així com la taxa d'abandonament verifica, són una preocupació recorrent en el Grau en Musicologia. Considerem que perdre un 30% de l'estudiantat abans de la graduació és una dada que obliga a estudiar-ne en profunditat els motius i prendre mesures en la reverificació del grau que reverteixin la taxa d'abandonament.
Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el **90% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,5%) o inactiu (2,5%).** El Grau en Musicologia segueix tenint un alt grau d'inserció laboral en àmbits relacionats amb la seva formació. La majoria dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector privat (62,5%) i un 37,5% ho fan al sector públic. Respecte al grup d'egressats actius, el 52% desenvolupen funcions específiques de la titulació i un 12,5% funcions universitàries. Cal destacar que prop de la meitat d'egressats (47,5%) ha trobat feina abans dels tres mesos, el 50% repetiria estudis i el 77,5% repetiria també universitat. Atès que el Grau en Musicologia és l'únic d'aquestes característiques en l'oferta formativa a Catalunya, no podem oferir una comparativa amb altres universitats dins l'enquesta AQU.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
El grau en Musicologia (RUCT 2500240) va obtenir l'acreditació en l'any 2017 i institucionalment en el 2021. Com s'ha comentat anteriorment, des d'aquell moment no només la disciplina musicològica ha canviat molt, sinó que també ho ha fet la realitat social en la qual treballem com a musicòlogues i musicòlogues. De la comunicació amb l'estudiantat i les dades recollides entre l'alumnat amb intenció de millorar el pla de la titulació, es constata el desequilibri entre les expectatives i la realitat docent de la titulació actual.
El grau té una orientació molt emmarcada en la recerca històrica de la tradició musical acadèmica occidental, que no es correspon amb el conjunt dels interessos de l'estudiantat ni de les necessitats socials a cobrir. L'etudiantat egressat

manifesta la necessitat de treballar amb eines de producció, anàlisi, gestió, IA, etc. que no ha après en la seva formació de grau. Així mateix, troben que les habilitats que els calen per abordar les principals sortides professionals (docència a ensenyament secundari, mitjans de comunicació, productores musicals, entre altres) no han estat cobertes a les assignatures del grau. L'anàlisi dels temes triats per l'estudiantat en els Treballs Finals de Grau dels darrers cursos, condueixen a la mateixa conclusió: el desencaix entre les assignatures ofertes i els interessos de recerca i aprenentatge que expressen amb la tria temàtica dels TFG. Les anàlisis i reflexions preliminars de la Comissió docent sobre la titulació conclouen que al Grau actual li falta un plantejament central en continguts tranversals i competencials. Es considera també que la menció en Gestió musical, molt atractiva per l'estudiantat i que es va preveure en el disseny inicial de 2017, mai ha arribat a desplegar-se amb la continuïtat i solidesa que seria desitjable. La principal causa detectada és la manca d'especilaització del professorat actual de les plantilles A i B, i la dificultat d'atreure professionals de la Gestió cap a la docència universitària a causa del poc atractiu de la figura laboral del Professorat Associat Permanent.

Propostes de millora:
En seguiment d'anys anteriors s'ha detectat casos de coincidència d'avaluacions, i una excessiva acumulació de treballs avaluables a presentar en unes mateixes dates pels estudiants de cada curs. Això provoca un rendiment dispers, i les demandes de modificacions de dates d'exàmens per part dels estudiants. Per aconseguir racionalitzar la distribució dels exàmens i de treballs avaluables d'una manera molt més adequada i graonada dins del semestre, es proposava establir els mecanismes adients per poder publicitar els calendaris de proves d'avaluació i de treballs durant el mes de juliol anterior a l'inici de curs. Durant el curs 2023-24 es va intentar implementar un calendari compartit que no va funcionar. S'està treballant en una acció preparada i coordinada entre tot el professorat que s'implementarà al segon semestre del curs 2024-25. Al juny de 2025 es mesurarà l'eficàcia (proposta de millora 19, en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

C) INFORMES ESPECÍFICS DE TITULACIÓ (màsters)

MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
Tot i això, està previst iniciar un procés de reverificació amb la intenció de millorar el màster, procurant intensificar l'orientació professionalitzadora.
Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. No es detecten problemes

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	25	42	23	83%	17%	12	6	4	1
2022-23	25	48	23	83%	17%	12	9	1	1
2023-24	25	51	26	85%	15%	11	12	3	0

Indicadors (Font:DATADASH)

En els últims tres cursos el nombre de matriculats es manté més o menys estable i s'aconsegueix l'equilibri entre l'oferta i la demanda. La majoria d'estudiants que accedeixen al màster són dones, amb un percentatge superior al 80%.

El màster s'ha consolidat en els darrers anys com demostren les dades de les sol·licituds i de les matriculacions. Malgrat competir en un àmbit molt obert com és el del patrimoni, la nostra fórmula híbrida entre professionalitzador i investigador ha quedat ben acreditada i amb prestigi. La satisfacció de l'alumnat funciona com a boca orella per a alumnes propis i aliens.

Un dels elements més exclusius del nostre màster és el assignatura: "Conservació i gestió del patrimoni artístic", que es fa des del MNAC. És una assignatura optativa però que cursen quasi tots els estudiants, doncs es tracta d'una ocasió excepcional per conèixer el funcionament d'un museu de primer nivell. Anualment a finals de curs, es fa una sessió oberta amb participació del coordinador de l'assignatura a la UAB i el gestor del mòdul al MNAC, on dels estudiants valoren la seva experiència i fan petites propostes de millora, si escau. Sempre la valoració global és positiva.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a la comissió de docència que es reuneix com a mínim dues vegades per curs.

A banda hi ha un coordinador de pràctiques externes i quatre coordinadors responsables de les assignatures del màster.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic iniciat el curs 2013/14 va obtenir l'acreditació en l'any 2016, i institucionalment en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Proposta de millora 7 (nova): S'està treballant en la reverificació de la titulació, en aquesta es tindran en compte les recomanacions d'AQU en el seu darrer informe.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web del màster.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació	Valoració global

	1S	2S	1S	2S
2021-22	15%	0 %	1,96	sd
2022-23	1,47%	12,5%	2,43	2,43
2023-24	34,8%	7,41%	3,77	2,67

Durant els cursos 2021-22 i 2022-23 les dades de participació eren insuficients i no permetien fer-se una ideal cabal; durant el curs 2023-24 s'han pres les mesures necessàries per motivar als alumnes a respondre les enquestes i el percentatge ha augmentat, així i tot caldrà seguint treballant per millores aquestes dades. A més de les enquestes, la coordinació manté un contacte directe i proper amb els i les alumnes, cosa que li permet detectar problemes i prendre consciència dels límits i possibilitats de l'acció docent.

En l'enquesta AQU 2023 on s'ha avaluat el grau de satisfacció de les persones graduades de forma agregada a altres titulacions de l'àmbit d'història la UAB obté dades lleugerament inferiors a les globals a altres titulacions del panorama català però prop del notable. Caldrà treballar per obtenir dades desagregades i amb un índex de participació prou alt per a què els resultats siguin significatius.

Taula: indicadors acadèmics

	2021/22	**2022/23**	**2023/24**
Taxa de rendiment	91%	92%	90%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'eficiència	100%	94%	100%
	Cohort 2020-21	**Cohort 2021-22**	**Cohort 2022-23**
Taxa d'abandonament verifica	6%	9%	0%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	82%	81%	84%

Els indicadors acadèmics són adequats i no es percep cap canvi important. Cal destacar que les taxes d'èxit, rendiment i eficiència són superiors al 90% i en varies ocasions és del 100%. La taxa de graduació és superior al 80% i la d'abandonament inferior al 10%, arribant l'últim curs a un 0%. Així doncs, podem dir que aquest màster té molts bons resultats acadèmics.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU 2023) són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 de forma agregada a altres titulacions dins la denominació "Història de l'Art" mostren que un 37% està treballant en funcions específiques de la titulació, una mica per sota de la mitjana global que és del 44,2%. En canvi, la UAB obté dades superiors en quan a titulats que desenvolupen tasques universitàries, d'un 40,70% enfront del 29,90% global.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

No es proposen propostes de millora nova atès que s'està treballant en la reverificació de la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 s'ha realitzat una modificació no substancial de la memòria, que ha comportat la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i s'ha actualitzat la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. A més a més es modifica el nom de l'assignatura "pràctiques externes" per el de "pràctiques professionals". La implantació serà per al curs 2024/2025.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	30	36	19	58%	42%	1	5	2	11
2022-23	30	43	16	73%	27%	6	0	2	8
2023-24	30	46	15	73%	27%	5	2	0	8

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat, la majoria no tenen una formació en Antropologia Social però que compensen amb un curs d'especialització previ al curs de màster en Antropologia Social, gestionat des de l'Escola de Postgrau i el Departament d'Antropologia Social i Cultural, i que avaluen molt positivament. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats disminueix lleugerament. Cal subratllar que segueix mantenint-se el mateix número de places ofertes, malgrat que hi ha una tendència general que tot apunta a una clara disminució en les inscripcions per sota del les 30 places que s'ofereixen dels darrers 10 anys, a excepció de l'any 2017. Actualment les places ofertes no reflecteixen la realitat de la davallada demogràfica d'alumnes que fa alguns anys s'està experimentant com a fenomen general. La majoria d'estudiants que accedeixen al màster son dones, un 73% respecte només el 27% d'homes pel curs 2023-24. Igualment passa amb l'edat dels estudiants, sempre al voltant de la trentena, entre els 28 i 30 anys. Dades que no sorprenen per respecte els darrers 10 anys, que han seguit sempre aquesta la mateixa tendència. A destacar, l'augment considerable d'estudiants procedents de la mateixa Universitat Autònoma de Barcelona respecte anys anteriors. L'accés d'estudiants d'universitat de la resta de l'Estat Espanyol es manté respecte els dos anys anteriors, amb una diferència notable respecte l'any 2020-2021. El percentatge d'estrangers disminueix respecte l'any directament anterior, però augmenta respecte l'any 2020-2021. Segueix sent un col·lectiu amb un percentatge bastant important del total d'alumnes matriculats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència. Es realitzen reunions periòdiques, amb el professorat i alumnat del màster quan escau. Les informacions es transmeten a l'equip de direcció en les reunions que es celebren de junta de direcció. A continuació s'exposen les reunions de la comissió de màster, d'acord les actes emeses durant la coordinació del curs:

*8.09.2023: S'informa sobre el nombre d'admesos. Es valora el procediment d'admissió. S'informa del canvi de l'antic "curs propedèutic" a "curs d'especialització".

*11.11.2023: Informació sobre el desenvolupament dels màsters "Antropologia en Recerques Avançades i Intervenció Social" i "CREOLE". Informació sobre el desenvolupament del curs d'especialització. Informació sobre l'avaluació única de cara al curs 23-24. Informació sobre la direcció i tutorització dels TFM pel curs 23-24. Informació sobre el desenvolupament de la comunicació del màsters en la web del departament, web de l'UAB i preparació per la difusió de la nova edició dels màsters pel curs 24-25.

*17.02.2024: Informació de millora del format d'avaluació, i sobre l'avaluació única de cares al curs 24-25. Informació de noves sol·licituds d'admissió al màster pel curs 24-25. Proposta de modificació del calendari de comunicació de les admissions al màster. Sobre la proposta d'avaluació de cares al proper curs i lliuraments. S'introdueix informació de cares a la participació d'una professora emèrita pel curs que ve, que reduirà la seva docència a un bloc en funció el que més convingui al màster. S'acorda proposar a la coordinadora de grau un dia de la setmana següent de setmana santa, mes d'abril, per fer la presentació del màster als alumnes del grau. S'acorda proposar el 28 d'abril a les 15:30 per reunir-nos (via teams) amb el professorat i consensuar un sistema d'avaluació més eestàndarditzat de cares al curs 24-25.

*13.04.2024: Informació sobre la distribució de la dedicació docent al màster pel curs 2024-2025. Avaluació de les noves sol·licituds per decidir noves admissions.

*28.04.2024: Informacions varies sobre el sistema d'avaluació i propostes, sobre els continguts dels itineraris i propostes. Implicació i estratègia del Dep. dins del programa CREOLE.

*Entre maig i juliol es van fer contínuament admissions per correu electrònic amb intercanvi constant de correus electrònics entre els membres de la comissió.

En el mes de juliol de 2024, la Sílvia Gómez deixa la coordinació del màster, per tal que a partir de l'1 de setembre l'assumeixi Bruna Alvarez.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social iniciat el curs 2013/14 va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

S'han assolit les millores proposades com ara: en el redactat de la informació exposada a les pàgines web del Departament, i web de la UAB. Per exemple, adequant la terminologia als nous continguts en investigació més actuals en Antropologia Social i Cultural. També, per destacar els aspectes claus definidors del màster, i que el distingeixen dels demés màsters en Antropologia Social i Cultural que s'imparteixen en altres universitats. S'ha millorat en la divulgació del màster a través de llistats de distribució de tipus internacionals de l'àmbit de l'antropologia, i s'ha millorat la divulgació del màster a través de les xarxes socials com la xarxa X del Departament, entre altres. La millora ha estat introduïda per la mateixa coordinadora del màster amb la col·laboració dels coordinadors del grau i doctorat. Malgrat això, no s'ha acomplert l'indicador d'assoliment d'aquestes millores que s'havia de traduir per un increment d'inscripcions al màster. Pensem que aquest any el procés de selecció ha estat exigent i això ha pogut afectar al nombre d'admesos i matriculats. A diferència d'altres anys s'ha aconseguit que gairebé tots els admesos s'hagin matriculat. Ara bé, hi ha hagut renuncies o bé canvi d'itinerari en els casos en què no s'ha pogut acomplir l'exigència d'obtenir un numero de NUSS per fer les pràctiques, el que ha afectat notablement a l'itinerari que ofereix pràctiques externes.

Es proposa millorar en altres estratègies per augmentar el nombre de matricules, més enllà de la divulgació de la informació del màster. D'entrada hi ajudaria disminuir l'oferta de places de 30 a 25 o 20 per ser realistes amb la tendència demogràfica i ajustar-nos a la realitat de l'oferta i la demanda (proposta de millora 19, en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	36,84%	20,83%	2,53	2,89
2022-23	42,37%	31,52%	3,17	3
2023-24	17,24%	13,64%	3,14	3,05

La participació anava augmentant progressivament recuperant-se de la pandèmia de 2020, i superant els valors dels darrers 4 anys, tot i així, la valoració global estava per sota de la mitjana. Aquest curs 2023-24 ha disminuït notablement la participació, haurem de tenir-ho en compte i posar eines per millorar-la en cursos posteriors.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,15	3,20	3,67	3,38	3,40	3,00
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,64	3,40	3,08	3,13	3,20	3,33
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,43	2,60	3,25	3,25	2	3,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,33	2,80	3,08	2,88	3,40	3,33
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	1,86	2,20	2,75	2,50	3,40	3

Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,62	2,40	2,92	2,50	3,60	3
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)					3,14	2,67

En general la valoració ha estat superior a la d'anys anteriors, excepte en dos ítems que ha baixat. L'explicació concreta i precisa del sistema d'avaluació és un dels punts més mal valorats. Per aquest motiu, es planteja explicar bé el sistema d'avaluació del màster a principi de curs, i elaborar un document explicatiu que quedi penjat al campus virtual. Per altra banda, a vegades el contingut de les assignatures no queda prou especificat a les guies docents.

Per tant, podem confirmar que s'ha superar la crisis de la pandèmia. La sensació d'aprenentatge, com en anys anteriors, continua sent els punts més valorats els de la qualitat docent i claredat en el desenvolupament del curs.

Nivell de satisfacció egressats (Font: AQU) : La manca de participació en l'enquesta no és òptima per extrapolar resultats. En tot cas a nivell agregat la participació en l'enquesta ha estat del 15% a la UAB i el 22% a nivell Catalunya (enquesta AQU 2023 – nivell agregat a altres titulacions de l'àmbit del Dret, Laboral i Polítiques). Els resultats globals sobre satisfacció dels egressats ha estat de 7,3 amb puntuacions similars en els diferents sectors. El suport a l'estudiantat i el professorat són els factors més valorats, amb un 7,6 i un 7,5 respectivament.

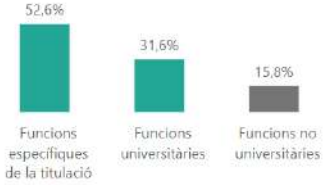
Taula: Indicadors acadèmics

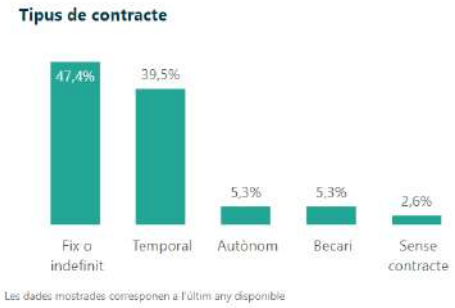
Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1175	Taxa de rendiment	90%	90%	93%
	Taxa d'èxit	100%	99%	100%
	Taxa d'eficiència	84%	96%	98%
		Cohort 2020-21	**Cohort 2021-22**	**Cohort 2022-23**
	Taxa d'abandonament verifica	5%	11%	6%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	85%	82%	94%

Els valors referents a la taxa de rendiment, taxa d'èxit i eficiència han augmentat respecte el curs anterior. La taxa d'abandonament ha disminuït, un 6% i s'haurà de fer un seguiment en futures edicions, en cas que segueixi augmentant s'hauran d'estudiar i a ser possible corregir. La taxa de graduació també ha augmentat lleugerament.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Gràfic sobre inserció laboral Font: AQU)





Els resultats de l'enquesta AQU 2023 són satisfactoris, tot i que són resultats que no acaben de ser significatius donada la poca participació en l'enquesta. Un 52,6% dels egressats indica realitzar funcions específiques de la titulació i un 31,6 % més indica realitzar tasques universitàries.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació**.**

Propostes de millora:

Ens proposem millorar en el sistema d'avaluació dels blocs dels mòduls del màster i oferir espais més dilatats entre classes magistrals per facilitar l'assimilació del contingut per part dels alumnes, introduir metodologies més dinàmiques, sessions de comentaris de les lectures i debat per fomentar el pensament crític (proposta de millora 18, en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 s'ha realitzat una modificació no substancial de la memòria, que ha comportat la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i s'ha actualitzat la referència a la nova normativa UAB

relacionada amb el RD 822/2021. A més a més s'ha aprofitat per corregir uns errors en els descriptors en algunes competències. La implantació serà per al curs 2024/25.

Aquest curs ha estat el tercer curs d'implementació del màster. L'experiència del curs 2023/24 no ha aportat elements que aconsellin fer cap modificació a la titulació.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	20	18	14	79%	21%	7	4	2	1
2022-23	20	21	17	18%	82%	12	2	1	2
2023-24	20	20	11	82%	18%	5	1	0	5

Indicadors (Font:DATADASH)

L'alumnat admès del curs 2023/2024 ha tingut el perfil d'ingrés adequat. La major part havia cursat graus dins els àmbits de les Ciències Humanes, en particular de l'Arqueologia i de la Història, que són els més propers als continguts impartits en el màster. En aquest sentit, les diferències en el bagatge de coneixements, inevitables en un alumnat de provinença acadèmica diversa, no han suposat cap obstacle significatiu per a l'assoliment general dels objectius formatius. Pel que fa la qüestió de la provinença de l'alumnat, cal assenyalar que s'ha produït un increment percentual de l'entorn formatiu extern a la Unió Europea, des del 12% del curs 2022/2023 al voltant del 45% en el 2023/2024. Amb un percentatge similar trobem l'alumnat de provinença UAB, què manté les xifres que testimonien la continuïtat d'una part rellevant de l'alumnat format en el grau d'Arqueologia. En canvi, cal esmentar l'absència d'alumnat format a universitats de l'Estat Espanyol fora de Catalunya i, també, el caràcter testimonial de l'aportació d'estudiants d'altres centres del sistema universitari català (n=1). Si bé la baixa matriculació de persones de la resta de l'Estat podria explicar-se per raons econòmiques (el cost de la vida a l'àrea metropolitana de Barcelona és més alt que en altres indrets on poden cursar-se estudis afins, com ara Granada) i/o lingüístiques (hi ha persones que consideren que les classes en català suposaran un obstacle greu per al seu seguiment), la poca atracció d'alumnat d'un entorn geogràfic proper no té una interpretació senzilla.

Possiblement, l'explicació per a la qüestió plantejada en aquest darrer punt pot estar relacionada amb la davallada de la demanda de places en el curs 2023/2024 respecte a l'anterior, de 17 a 11 alumnes de nou ingrés. Atès que les xifres de matriculació en l'altre màster universitari de la demarcació de Barcelona amb continguts més relacionats amb el nostre (Màster en Estudis Avançats en Arqueologia, a la Universitat de Barcelona) va assolir nivells semblants de matriculació (n = 12), cal fer una reflexió de caire general. Sense descartar una pèrdua de l'atractiu social dels estudis vinculats amb el passat humà més llunyà, possiblement l'oferta de màsters amb continguts similars en altres comunitats autònomes en les quals el cost de la vida és menor que a Catalunya tingui a veure amb la davallada observada; és a dir, les condicions econòmiques del nostre entorn desincentiven la continuació aquí de la carrera formativa. Com a dada reveladora, el nombre de persones matriculades en el màster universitari en Arqueologia de la Universitat de Granada, al voltant de 60, suposa una quantitat equiparable a la de la suma de l'alumnat matriculat en quatre màsters de contingut semblant impartits a Barcelona (UAB i UB) i Madrid (UAM, UCM). En definitiva, cal pensar que la davallada en la matriculació del curs 2023/2024 no sigui deguda a la percepció d'un programa formatiu de baixa qualitat, sinó a motius extra-acadèmics, en particular els efectes deslocalitzadors d'un entorn socioeconòmic que imposa condicions econòmiques i vitals massa restrictives.

La proporció d'alumnes de sexe femení i masculí mostra una tendència oposada respecte a la del curs 2022/2023. Enguany, el percentatge és netament favorable a les dones (lleugerament per sobre del 80%), mentre que en el curs anterior aquesta mateixa majoria corresponia als homes. Curiosament, les xifres del curs 2023/2024 són pràcticament les mateixes que les del 2021/2022, configurant en conjunt una tendència a una marcada alternança pel que fa el gènere de l'alumnat que es matricula cada curs. Tot i que la variació entre cursos per raó de sexe resulta significativa, és difícil proposar-ne una explicació. Probablement el nombre total d'alumnes, relativament baix, afecti la forta oscil·lació quantitativa observada.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. El baix nombre d'alumnes va afavorir el contacte interindividual a nivell personal. De fet, la tasca tutorial és una de les prioritats de la coordinació del màster, una pràctica factible davant el nombre no massa elevat d'alumnes i els evidents avantatges en termes de proximitat i acompanyament.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Valoració de la titulació:

La valoració de la titulació és positiva dintre de les condicions del seu context socioeconòmic. Les xifres de matriculació tenen marge de millora, però per una altra banda cal valorar molt positivament els aspectes relacionats amb les taxes d'èxit i d'eficiència, i, sobretot, la satisfacció de l'alumnat.

El màster en Arqueologia Prehistòrica no ha passat encara pel procés d'acreditació. En el curs 2023-24 es troba en el tercer curs de la seva implantació.

Propostes de millora:

Proposta de millora. Intensificació dels esforços per tal d'augmentar la demanda de places, fins a assolir el llindar de 20, proposta en procés (proposta de millora 19, en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Nota important. En el moment de redactar aquest informe de seguiment, el vicerectorat d'estudis ha optat per biennalitzar el màster, de forma que aquest estudi no serà programat en el curs 2025-2026. La decisió s'ha pres malgrat els esforços del Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres i de la coordinació del màster per argumentar motius a favor del manteniment anual en relació a la vinculació de la docència amb la recerca de grups consolidats d'alt reconeixement i del doctorat. La raó adduïda té a veure amb el criteri formal de que la matriculació dels dos darrers cursos no ha arribat al llindar de 15 persones.

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	11,29%	29,17%	3,41	3,67
2022-23	0%	28,57%	sd	3,34
2023-24	22,2%	50%	4,00	3,88

La participació de l'alumnat en les enquestes de valoració ha estat baixa, excepte en el segon semestre del curs 23/24 on s'ha arribat a un 50% de participació. Des de la coordinació del màster s'ha encoratjat l'alumnat a participar en el

procés de valoració. En el decurs de les tutories, la coordinació ha percebut una remarcable falta d'interès a omplir els qüestionaris d'enquesta perquè (a) no hi ha confiança en què tinguin un efecte positiu real en una docència que, d'altra banda, tampoc arribarien a percebre perquè moltes persones cursen el màster en un sol any; (b) hi ha una "inflació" d'enquestes en el dia a dia i en molts àmbits de la vida social, la qual cosa sembla provocar un efecte de banalització i de cansament.

Tot i la baixa participació en les enquestes, cal valorar favorablement l'elevadíssim grau de satisfacció obtingut (4,0) en el primer semestre del curs 2023/2024, en la línia dels resultats del curs anterior.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,86	3,71	sd	3,45	4,00	3,90
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,00	3,71	sd	3,36	4,00	3,80
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,71	4,00	sd	3,45	4,00	3,90
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,57	3,43	sd	3,55	4,00	4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,29	3,71	sd	2,64	3,75	4,00
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,86	3,71	sd	2,86	4,00	3,90

La valoració de les dades és força positiva. La major part dels indicadors se situa per damunt dels 3,75 punts sobre 4; de fet, s'assoleix la màxima qualificació de 4 en la meitat dels indicadors, la qual cosa manifesta un nivell docent excel·lent. Cal destacar que s'ha millorat substancialment tots els aspectes que havien estat valorats anteriorment amb qualificacions moderades, en especial pel que fa la dimensió de la càrrega de treball i l'aprofitament formatiu dels continguts impartits.

En el context formatiu dels màsters de la Facultat de Lletres, la valoració global del nostre per part de l'alumnat s'ha situat en segona posició en el primer quadrimestre (3,89 sobre 4) i en tercera en el segon, tot i haver millorat la puntuació (3,91 sobre 4). En qualsevol cas, es tracta de valoracions excel·lents.

	2021/22	2022/23	2023/24
Taxa de rendiment	91,53%	88%	93%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%
		Cohort 2021-22	Cohort 2022-23
Taxa d'abandonament verifica		21%	12%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)		70%	81%

La taxa de rendiment corresponent al curs 2023/2024 millora la del curs anterior, per sobre del 90%. Això suposa un nivell força alt, subratllat per les taxes d'èxit i d'eficiència del 100%. Aquestes dades són extremadament favorables i permeten inferir l'efecte de pràctiques docents consistents amb resultats d'aprenentatge molt satisfactoris. La taxa d'abandonament ha disminuït respecte al curs anterior, en correspondència amb l'augment de la taxa de graduació. Així doncs, cal subratllar l'èxit acadèmic de la immensa majoria de l'alumnat.

No s'han trobat dades relatives al màster en Arqueologia prehistòrica en els apartats d'inserció laboral i satisfacció, per tant no podem analitzar-les.

Valoració de la titulació:

Les taxes acadèmiques de rendiment, èxit i eficiència resulten excel·lents, un nivell altíssim també manifestat pel que fa la valoració de l'alumnat envers la tasca de docència. En aquest darrer punt, cal valorar positivament la major participació en les enquestes, motivada per les recomanacions transmeses en el decurs de les sessions de tutoria a càrrec de la coordinació del màster.

Propostes de millora:

Proposta millora 21: Tot i que s'ha començat a revertir la tendència a un baixa participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció sobre la tasca docent, caldria continuar treballant en aquest sentit. La coordinació es compromet a seguir conscienciant l'alumnat de la necessitat de disposar de dades relatives a la percepció individual de les activitats formatives del màster. La coordinació continuarà duent a terme aquesta tasca de conscienciació mitjançant tutories personals i, també, recordatoris telemàtics a tot el grup matriculat en el curs (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 s'ha realitzat una modificació no substancial de la memòria, que ha comportat la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i s'ha actualitzat la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. La implantació serà per al curs 2024/2025.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	30	95	29	52%	48%	4	3	13	9
2023-24	30	96	40	70%	30%	7	5	21	7

Indicadors (Font:DATADASH)

Si observem les xifres de sol·licituds i matrícules del curs acadèmic 2023-2024 i les del curs acadèmic 2021-2022 (no va haver nova matrícula en el curs 2022-2023 ja que es tracta d'un màster amb entrada biennal), és a dir, des del moment en què el màster ofereix la modalitat virtual en paral·lel a la presencial, i les comparem amb les de períodes

anteriors, es fa més que evident que aquest pas a la virtualitat ha suposat un abans i un després en el Màster Universitari en Egiptologia (MUE).

Les xifres de sol·licituds de 2021 i les de 2023 són molt similars: 95 i 96, respectivament, però hem de tenir en compte, a més, que, en 2023, si bé fora de termini, van arribar més d'una desena de sol·licituds que no van quedar registrades en l'aplicació, la qual cosa fa pensar que l'interès per cursar el MUE segueix en creixement i encara no sabem si ha arribat al seu sostre. Les sol·licituds per a les edicions anteriors, 2019, 2017 i 2015, van ser de 32, 25 i 32 alumnes, respectivament. Per tant, la virtualitat del màster ha permès triplicar o quadruplicar el nombre de sol·licituds respecte als anys en què únicament existia la modalitat presencial.

Si, d'altra banda, ens fixem en el nombre d'estudiants de nou ingrés, comprovarem igualment que les dues últimes promocions apunten a un enfortiment del MUE, molt especialment la de 2023 que va tindre 40 alumnes de nou ingrés (29 en 2021, 21 en 2019, 14 en 2017, 21 en 2015), una xifra motivada per les poques baixes que va haver-hi en el pas de la preinscripció a la matrícula i que en cap cas volem sobrepassar (més aviat voldríem reduir) en la matrícula del proper curs 2025-2026.

Si totes aquestes evidències ja ens feien suposar, tal com va quedar exposat en l'últim DST, que el MUE ha trobat el mode de consolidar-se, atès que el nombre de sol·licituds que rebem és molt superior a l'oferta de places que proposem, amb les dades de 2023 creiem que ja ho podem afirmar.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Per una banda, existeix una coordinació intramodular, entre els diferents professors d'un mateix mòdul de 10 crèdits, en contacte permanent presencial o via e-mail per tal d'assegurar la complementarietat òptima entre els continguts impartits i les activitats d'avaluació proposades. Així mateix, existeix una coordinació intermodular, entre els professors dels mòduls dels dos grans àmbits temàtics del màster, el filològic i l'històric. Entre tot el professorat, a més, es prepara el calendari d'avaluació, per mirar que totes les activitats quedin suficientment espaiades de manera que els estudiants puguin dedicar-los el temps adequat sense encavalcaments i amb els ritmes adequats. Els estudiants reben un document amb aquest calendari a principi de curs.

Pel que fa als estudiants, des del curs 2023-2024, hi ha tres delegats de classe, un per als estudiants presencials, un altre per als estudiants virtuals que venen de la modalitat parcial des de 2021 (que cursen el màster en 4 anys), i un altre per als estudiants virtuals que venen de la promoció de 2023, tant en modalitat completa com parcial. Els tres estan en contacte permanent amb el coordinador de la titulació via correu electrònic o WhatsApp, la qual cosa garanteix una òptima comunicació i gestió de les seves competències. Aquest sistema s'ha revelat d'una gran utilitat i eficàcia. El coordinador manté reunions online periòdiques per atendre les necessitats dels estudiants virtuals, mentre que amb els presencials les diferents qüestions s'aborden a les tutories de despatx.

Un element prioritari de coordinació, no només entre professors, sinó també amb l'alumnat, són les reunions de la Comissió de Docència a l'inici o final de cada semestre. En elles es prenen decisions de funcionament i organització del curs i s'explica als delegats de classe el pla d'estudis, les metodologies docents, l'avaluació i els sistemes de qualificació. Els delegats, al seu torn, expliquen com s'està desenvolupant el procés d'aprenentatge, les eventuals dificultats que troba l'alumnat i fan suggeriments sobre aspectes diversos.

La reunió de la Comissió de febrer de 2024, per exemple, va versar sobre diverses qüestions relacionades principalment amb el procés d'aprenentatge i el salt qualitatiu entre els estudis de grau i els de màster i els coneixements que cal actualitzar, especialment en matèria de lingüística i gramàtica per començar adequadament les matèries filològiques del màster, atès que molts estudiants no provenen de graus filològics. En aquest sentit, però, el professorat del màster ha percebut una notable millora de la preparació filològica inicial de l'alumnat de la promoció actual, que és la primera que rep graduats en el nou Grau en Ciències de l'Antiguitat de la UAB, però també del mateix Grau impartit a la Universidad Autónoma de Madrid, en total 4 estudiants que han millorat el nivell general del grup i, en certa manera, han funcionat com a estímul i guia del mateix. En la reunió de juliol de 2024, entre altres, es va tractar un tema que ens preocupa molt i que no acaba de resoldre's de manera definitiva. Els estudiants en modalitat virtual i parcial que van iniciar els estudis el curs 2021-2022, que cursen el màster per mòduls i en 4 anys (perquè el màster és biennal i d'inici biennal i cada any acadèmic s'imparteix només un curs: o primer o segon), van expressar una queixa unànime: el fet d'haver hagut de matricular-se de tot un mòdul de l'àmbit d'Història i Civilització, del màster no previst en el pla d'estudis i amb el qual no comptaven. En efecte, la matrícula per mòduls implica que els primers dos anys es

cursen els mòduls filològics (5 mòduls, 50 crèdits, a raó de 3 el primer any i 2 el segon any) i els altres dos anys es cursen els mòduls històrics i culturals (5 mòduls, 50 crèdits, a raó de 3 el tercer any i 2 el quart any) i el TFM (20 crèdits). Això vol dir que, segons el pla d'estudis oficial detallat a la memòria de verificació de la titulació aprovada per AQU i pel Ministeri, aquests estudiants han de cursar 20 crèdits el segon any (2 mòduls filològics) i 40 crèdits el quart any (2 mòduls històrics i culturals i el TFM). En canvi, per normativa UAB, que preveu una matrícula mínima de 30 crèdits per curs, van estar obligats, el segon any (2022-2023), a matricular un mòdul de l'àmbit d'Història i Civilització del màster que no tocava d'acord amb el disseny del pla d'estudis per als estudiants a temps parcial i que, per tant, ells no tenien previst. Això ha comportat també una notable disfunció en la impartició del mòdul en qüestió, atès que els estudiants no tenien coneixements que eren imprescindibles per cursar-lo. Aquest és un problema de gran magnitud que calia resoldre definitivament a partir de la promoció que començava precisament al 2023-2024. La solució oferta per l'equip de deganat i la gestió acadèmica és temporal, però podria servir per als pròxims anys, amb una adequació de la normativa. Es tracta de permetre que aquests estudiants es matriculin només de 20 crèdits en el seu segon any de màster, en el benentès que es matricularan necessàriament de 40 en el quart any. La qüestió hauria de poder resoldre's definitivament.

Al curs 2023-2024 tinguérem dos reunions (22-02-2024 i 01-07-2024) per tractar aquest tema

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Egiptologia iniciat el curs 2015/2016 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Les propostes de millora plantejades als darrers informes han estat implementades, amb els resultats esperats.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2019-20	20,51%		3,6	
2020-21				
2021-22		17,78%		3,25
2022-23	0%	31,53%	s.d.	3,26
2023-24		36,92%		3,22

L'any 2023-2024 s'ha produït un increment sensible en la participació dels alumnes en les enquestes, passant del 31,5% anterior a quasi el 37%. La valoració global es manté pràcticament igual: baixa lleugerament de 3,26 a 3,22, però segueix en el 3,2, pel que no és un canvi significatiu. Considerem que continua sent un bon resultat. Cal tindre en compte que el MUE és un màster molt exigent, requereix un gran esforç per part dels alumnes durant dos anys intensos. La valoració global del màster que ens transmeten els delegats de classe és excel·lent.

Quant a l'avaluació de les assignatures, en general s'observa una valoració al voltant del 8,5 sobre 10. Una vegada més, la puntuació més baixa es dona en la qüestió relacionada amb la càrrega de treball, a penes un 6,8 sobre 10 (2,71/4). Com hem indicat anteriorment, aquest és un màster molt exigent i intens. La falta d'estudis previs d'egiptologia en grau ens obliga a aprofundir en menys temps en les diverses matèries, per la qual cosa els estudiants han de dedicar-se plenament a l'estudi. Inevitablement, esta exigència està per damunt d'aquella a la que generalment estan acostumats en grau o en altres estudis de màster, per la qual cosa la percepció de la càrrega de treball, a nivell general, sempre sembla alta. Tot i això, la puntuació és de pràcticament d'un 9 en la qüestió que certifica que l'alumnat està aprenent "coses valuoses per a la seva formació".

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	20-21		21-22		22-23	23-24	
	1S	1S	2S	1S	2S	1S 2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,50				3,63			3,39
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,75				3,33			3,41
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	4,00				3,42			3.35
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,86				3,39			3,38
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,75				2,75			2,71
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,38				2,65			3,55

Al llarg del curs acadèmic s'ha convidat als alumnes a participar en diverses activitats, conferències i seminaris, organitzades a la UAB, amb la finalitat d'incrementar el seu bagatge de coneixements i posar-los en contacte amb altres especialistes i metodologies: el 2 i 3 de novembre de 2023, el seminari "El Noreste de África y el Valle del Nilo entre el Paleolítico Final y la cultura de Naqada", amb Alice Leplongeon (Katholieke Universiteit, Leuven) i Gwenola Graff (Institut de Recherche pour le Développement, Paris); el 9 de novembre, Zulema Barahona (investigadora María Zambrano de la UAB), amb un seminari sobre les seves investigacions en etnoarqueologia en Egipte; el 16 de novembre, el VI Seminari d'Egipte Romà (Sikait Project, UAB); el 23 de novembre la conferència de Juan A. Belmonte

(Instituto de Astrofísica de Canarias) i José Lull (UAB), “Astronomía en el Antiguo Egipto. Una perspectiva cultural”; el 29 de novembre la conferència virtual de Josep Cervelló (UAB) i Marcelo Campagno (Universidad de Buenos Aires) "Conversaciones sobre Osiris. Divinidad, realeza y sociedad en el Antiguo Egipto"; el 17 d’abril, Zulema Barahona, la conferència “La artesanía cerámica en el I milenio a.C.” i, el 29 de maig, Lucía Díaz-Iglesias Llanos (CSIC) i Daniel Miguel Méndez Rodríguez (Universidad de La Laguna) el seminari "Las huellas del trabajo de los escribas: la Filología material como vía de estudio en textos funerarios".

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

Els resultats, que s’engloben dins d'Història, mostren un grau de satisfacció baix (6,8/10) encara que quasi el 93% dels alumnes tornarien a la UAB, sent amb això la xifra més alta en les universitats catalanes referenciades (UB, UOC). En el cas concret del MUE el grau de satisfacció (segons les últimes informacions publicades en AQU) és de 6,9/10. Veient els resultats de la facultat i de la UAB, no sembla haver-hi una relació directa entre el grau de satisfacció per la titulació i el tornar a triar-la.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2021/22	2022/23	2023/24
Taxa de rendiment	91%	91%	88%
Taxa d’èxit	100%	100%	99%
Taxa d’eficiència	80%	100%	100%
	Cohort 2019-20	**Cohort 2021-22**	**Cohort 2022-23**
Taxa d’abandonament verifica	33%	17%	sd
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l’estudi)	75%	88%	sd

La valoració de la taxa d'eficiència del curs 2023-2024 és del 100%, màxima en el màster d'Egiptologia. La taxa de rendiment és del 88% (2023-2024), lleugerament més baixa que en anys anteriors.

Les últimes xifres sobre abandonament són de 2021 (17%), molt inferiors a les de 2019 (33%) Molts abandonaments es produeixen entre estudiants que, una vegada començat el curs, es troben desubicats, probablement perquè esperen un estudi més senzill.

6.4. Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El 76,5% està ocupat (2023) i el 11,8% en l'atur. El 57,8% té un treball de caràcter temporal i el 31,1% un treball fix o indefinit. El 46,6% treballen en funcions especifiques de la titulació.

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Valoració de la titulació:

La titulació va passar el procés d’acreditació el curs 2019. En l’informe final, per sub-criteris, el 6.1 i 6.4 van obtenir la valoració “s’assoleix”, mentre que el 6.2 i 6.3 van obtenir la valoració de “s’assoleix en progrés vers l’excel·lència”.

Pel que fa a propostes de millora aquell informe va fer només una: “s’aconsella incloure unes nocions orientatives en gestió i museologia als ensenyaments del màster”, cosa que ja férem en el marc de la matèria de “Metodologia de la recerca egiptològica” dins del mòdul de TFM en la edició del màster 2021-2023.

Impacte de les millores realitzades:

En un DST anterior ens vam proposar millorar la interacció entre el professorat i els alumnes virtuals durant les classes (proposta de millora 12, finalitzada), de manera que la seva presència a classe, encara que per streaming, s’assimilés més a la dels presencials. Encara que som conscients que es pot millorar, hem fet un esforç per a aconseguir aquesta

assimilació i segons els alumnes s'ha millorat en aquest objectiu. D'una banda, buscant una major participació dels estudiants virtuals a classe i, per una altra, també a nivell tècnic. L'ús de dos sessions obertes de Teams, una per a impartir la classe i compartir pantalla, i una altra dedicada únicament a veure als alumnes virtuals, ha suposat una millora evident. Ja des del final del curs 2023-2024 els professors han portat a classe un portàtil per a així poder veure en tot moment als alumnes virtuals. El resultat, no obstant això, s'ha vist afectat per incidències en el servici WIFI de la UAB.

En el DST anterior en relació amb els comentaris sobre el final del segon semestre del segon any del màster relatius a la concentració d'alguns crèdits que, per ser impartits per professors visitants, es condensen en menys temps, incrementant la càrrega de treball, ens vam comprometre a espaiar més les intervencions d'aquests professors en el calendari perquè la càrrega de treball es diluís més en el temps i no afectes tant als estudiants. Per a resoldre aquest problema hem implementat un calendari docent per al segon semestre de 2024-2025 en el qual intentem que les matèries dels professors visitants es distribueixin amb els mínims solapaments al llarg del semestre. Sens dubte, això distribuirà millor la càrrega de treball (proposta de millora 13, en procés).

Proposta de millores:

La nostra intenció és continuar buscant ferramentes, tant docents com tècniques, per a millorar la interacció amb els alumnes virtuals (proposta de millora 14).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGLESOS AVANÇATS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 2023/24 es va cursar la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La reverificació tindrà efectes el curs 2024/25.

Degut a aquest context de transició cap al nou màster en *English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives*, programat per iniciar-se el curs 2024-25, durant el curs acadèmic 2023-24, no es van introduir canvis substancials en el disseny del màster en *Advanced English Studies*. Aquesta situació va propiciar que es mantingués l'estructura del màster antic durant el curs 2023-24 i la continuïtat de l'oferta formativa sense alteracions significatives.

Tanmateix, hi va haver un canvi puntual en una assignatura del programa, amb vista a l'adaptació al nou màster. Concretament, l'assignatura *Advanced Academic Abilities* (AAA), que en el nou programa es denomina *Writing Research*, va experimentar una modificació en una de les seves activitats. La *AAA Lecture Series*, fins aleshores dedicada a convidar antics estudiants de doctorat perquè compartissin les seves experiències d'escriptura acadèmica, es va substituir per la *Joint Lecture Series*, una sèrie de conferències virtuals organitzades conjuntament amb el *European Joint Master's Programme in English and American Studies*, del qual la Universitat forma part amb altres set membres. Aquesta nova proposta es va considerar una opció més atractiva i enriquidora per als estudiants, ja que va oferir una perspectiva internacional i interdisciplinària que va complementar perfectament les altres dues parts de l'assignatura AAA (*Academic Writing Workshop* i *Doing Research*). A més, aquesta decisió va assegurar la continuïtat d'aquesta activitat en el nou màster, consolidant la col·laboració amb institucions internacionals i reforçant el caràcter global i competitiu del programa.

En el context del procés d'internacionalització del màster, el programa va continuar reforçant la seva implicació en el *European Joint Master's Programme in English and American Studies* durant el curs acadèmic 2023-24, un projecte que promou la col·laboració acadèmica i la mobilitat internacional entre universitats de referència a Europa. En aquest marc, la UAB va formalitzar convenis amb dues institucions sòcies: la Universitat de Bamberg, amb un acord signat el 14 de maig de 2024, i la Universitat Ca' Foscari, amb dos convenis, el primer signat l'any 2021 i aplicable al màster antic, i el segon signat el 30 d'abril de 2024. Aquests convenis, tot i haver estat signats durant el curs acadèmic 2023-24, van entrar en vigor a partir del curs acadèmic 2024-25, coincidint amb la implantació del nou màster en *English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives.*

Paral·lelament, es van iniciar negociacions amb la Universitat de Graz i la Universitat Jagellònica de Cracòvia per establir nous acords que reforcin les possibilitats de col·laboració internacional i ampliïn les oportunitats de mobilitat i formació per als estudiants. Aquestes accions van consolidar el caràcter global i interdisciplinari del nou programa i enfortir el lideratge de la UAB en el camp dels estudis avançats d'anglès.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	25	81	16	75%	25%	1	2	3	10
2022-23	25	80	20	80%	20%	1	1	4	14
2023-24	25	111	29	83%	17%	5	3	1	20

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos al curs acadèmic 2023-24 van demostrar tenir el perfil d'ingrés adequat per al màster en *Advanced English Studies*, que durant aquest curs va experimentar un creixement significatiu tant en sol·licituds com en nous ingressos respecte als anys anteriors. Tot i que l'oferta de places es va mantenir constant amb 25 places anuals, les sol·licituds van passar de 81 el 2021-22 a 111 el 2023-24, amb un increment del 38% respecte al curs anterior. El nombre de nous ingressos també ha crescut de manera notable, passant de 16 el 2021-22 a 29 el 2023-24, un augment del 45% respecte al 2022-23. Pel que fa al gènere, el perfil majoritari continua sent femení, amb un 83% de dones el 2023-24, en comparació amb el 75% del 2021-22. També destaca l'increment d'estudiants de procedència estrangera, que han passat de 10 el 2021-22 a 20 el 2023-24, mentre que els estudiants de la pròpia UAB han augmentat de manera progressiva, passant d'1 estudiant el 2021-22 a 5 el 2023-24. Aquestes dades reflecteixen una consolidació del màster com a programa amb una creixent projecció tant a nivell local com internacional.

Durant aquests dos cursos s'han convocat les següents reunions de la Comissió de Docència:

Pel que fa al curs 2023-24, es va anunciar l'obertura de la preinscripció i es van planificar dues sessions informatives per atraure nous estudiants. Finalment, es va acordar explorar la possibilitat de crear una xarxa d'intercanvi d'informació sobre allotjament entre els estudiants del màster, en col·laboració amb altres programes de la facultat, per tal de donar resposta a les necessitats detectades.

15 de setembre de 2023: La coordinadora sortint (Dra Eva Codó), va informar que, a finals de juliol, es va rebre l'informe de reverificació del màster, amb un resultat molt positiu. Es van sol·licitar només aclariments menors sobre l'avaluació de les PE i el TFM, els quals van ser enviats a l'AQU al setembre de 2023. Es va destacar també l'èxit de l'acte de graduació de màster intern organitzat al juliol amb alta participació d'estudiants i professorat.

Pel que fa a l'inici del curs 2023-24, la nova coordinadora (Dra. Cristina Pividori) va informar que hi ha 27 alumnes registrats a les tutories de matrícula. També es va anunciar que la AAA Lecture Series seria substituïda per la Joint Lecture Series organitzada per el consorci del Joint Master's Degree in English and American Studies, considerant-la una opció més atractiva per als estudiants.

Finalment, es va renovar la composició de la Comissió de Docència amb noves assignacions per part del personal docent: la Dra. C. Pividori (coordinadora), el Dr. J. Cebrian (TFM), la Dra. S. Oliver (AAA), el Dr. N. Spengler (representant de Literatura/Cultura) i la Dra. E. Codó (representant de Llengua i Lingüística). També es va acordar remarcar la necessitat de designar delegats per als dos tracks durant la *Welcome Session.* La reunió es va cloure amb el compromís de la coordinadora sortint d'elaborar un calendari de tasques relacionades amb la implementació del nou pla d'estudis.

8 de Febrer de 2024: Es va informar que l'estructura del nou màster, que s'implantarà el curs 2024-2025, ja ha estat definida. Aquesta nova proposta destaca pel seu enfocament interdisciplinari i transversal (Aquí s'adjunta una captura de pantalla amb el *layout* definitiu.) Es va acordar que els crèdits de Writing Research (5 ECTS) s'impartiran en dos grups diferenciats, un de llengua i un altre de literatura (2,5 ECTS cadascun), i que inclouran l'assistència a les *Joint Lecture Series* (2,5 ECTS). També es va decidir mantenir quatre períodes de preinscripció, incloent-hi un de juliol a setembre per a estudiants que no necessitin visat.

MASTER'S DEGREE IN ENGLISH STUDIES: LINGUISTIC, LITERARY AND SOCIOCULTURAL PERSPECTIVES TEACHING PLAN 2024-2025			
1st Term: 3 OB + 3 OT= 30 ECTS	**Type of subject**		**ECTS**
Research Methods in English Studies	OB	Hybrid	5
English in a Global Context: Linguistic Varieties and Literary-Cultural Productions	OB	Hybrid	5
Language Technologies Applied to English Studies	OB	Hybrid	5
Conflict, War and Trauma in Anglophone Literature and Culture	OT	Literature and culture	5
Gender and the Body in Narrative Discourse	OT	Literature and Culture	5
Reading Critically in English for the Contemporary Humanities	OT	Hybrid	5
Issues and Challenges in Second/Foreign Language Acquisition	OT	Linguistics	5
Language, Inequality and Globalisation	OT	Linguistics	5
2nd Term: 2 OB + 2 OT= 30 ECTS			
Writing Research	OB	Hybrid	5
MA dissertation	OB		15
Internships	OT		5
Principles and Practices of English Language Teaching	OT	Linguistics	5
Environmental Ethics in English	OT	Literature and Culture	5

Es va valorar positivament l'admissió d'estudiants, incloent-hi dos del *Double MA* i cinc d'intercanvi. A més, es va informar de l'acord definitiu amb les universitats de Bamberg i Ca'Foscari per oferir conjuntament el *Double MA*, establint els detalls sobre la convalidació de crèdits. En el torn obert de paraules es van abordar diverses qüestions:

- L'adequació dels horaris de les conferències del Joint Master's Programme per facilitar l'assistència als estudiants que treballen a la tarda.
- La càrrega de treball dels estudiants.
- La millora de la pàgina web del màster, incloent-hi la proposta d'incorporar un vídeo introductori.
- Es va valorar molt positivament la realització del PhD Winter Workshop com a activitat del mòdul AAA i es va proposar fer una enquesta a final de semestre per recollir l'opinió dels estudiants sobre les activitats complementàries del programa.

18 de juliol de 2024: Es va destacar la matrícula del nou màster amb una clara multiculturalitat de l'alumnat. També es va informar sobre la defensa dels TFM del curs, amb 12 treballs en literatura i 14 en llengua defensats fins al juliol, mentre que altres cinc es van presentar entre setembre de 2024 i febrer de 2025. A més, es va celebrar amb èxit l'*End of Studies Event*, tot i una menor participació del professorat de literatura.

Es va anunciar que les sessions de tutoria per als nous alumnes es realitzaran al setembre, mentre es continuen negociant acords amb noves institucions per ampliar l'oferta de pràctiques externes. Pel que fa a l'assignatura *Writing Research*, es va confirmar que es dividirà en els dos àmbits (llengua i literatura), assignant part dels crèdits a activitats complementàries. També es va informar que la promoció del nou màster està en marxa, amb pòsters, vídeos i una pàgina web recentment actualitzats per donar visibilitat al programa (enllaç):

Pel que fa al pressupost, es va decidir destinar-lo a l'equipament del Seminari Guillermina Cenoz i a l'adquisició de llibres específics per al màster.

Reunió professorat del nou màster (2 de Juliol de 2024): Durant el curs acadèmic 2023-24, a més de les reunions de la Comissió de Docència, es va dur a terme una reunió general amb tot el professorat del nou màster el 2 de juliol de 2024. L'objectiu principal va ser abordar dificultats relacionades amb la realització de les guies docents i la posada en marxa del nou màster en *English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives*, que va començar al

setembre de 2024. En aquesta reunió, es van identificar com a principals dificultats en les guies docents la distribució dels percentatges i les hores assignades a les diferents activitats formatives (dirigides, supervisades i autònomes), així com els criteris per al *Assessment* i la definició de la metodologia, especialment en aquells mòduls que són compartits per dos o tres professors. Aquestes qüestions es van considerar clau per garantir la coherència i la qualitat del nou programa.

A més, la coordinació del màster va informar rigorosament sobre tots els avenços en la posada en marxa del nou màster en els Consells de Departament celebrats al llarg del curs acadèmic 2023-24.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats iniciat el curs 2011/12 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora finalitzades i planificació futura:

Com que aquest màster es troba en procés d'extinció i el curs vinent s'implementarà el nou màster en *English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives*, no s'han formulat noves propostes de millora. Tot i això, al febrer de 2025 es convocarà una nova reunió de la Comissió de Docència, ja amb el nou màster en funcionament, per elaborar, amb l'acord del professorat implicat i en funció de la valoració del primer semestre d'impartició del nou màster, una sèrie de propostes de millora que serviran com a guia per treballar en els semestres següents.

Propostes de millora finalitzades

Proposta de millora 17: Internacionalització del grau: S'ha completat la integració del *European Joint Master's Programme in English and American Studies*, desenvolupat conjuntament per diverses universitats europees, incloent-hi la UAB com a soci de mobilitat. Ja s'han signat convenis de doble titulació amb la Universitat Ca' Foscari i la University of Bamberg i s'estan negociant nous convenis amb Cracòvia i Graz. Aquesta internacionalització ha estat un pilar del màster i es continuarà potenciant amb el nou programa.

Proposta de millora 20: Oferta de més PE vinculades a la recerca.

La participació en Pràctiques Externes (PE) ha experimentat un creixement sostingut des del curs 2020/21. Després d'un període amb només 2 estudiants inscrits a causa de la pandèmia, el nombre va augmentar a 7 el curs 2021/22, 10 el curs 2022/23 i 10 el curs 2023/24. Els estudiants van col·laborar en projectes de recerca significatius, enriquint la seva experiència formativa i aplicant els coneixements teòrics adquirits en contextos pràctics. Aquesta implicació en la recerca reforça la preparació professional i acadèmica dels estudiants i serà un aspecte clau en el nou màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	34,88%	23,08%	3,84	3,78
2022-23	52,11%	32,04%	3,61	3,42
2023-24	46,70%	29,53%	3,34	3,40

La taula mostra una valoració global positiva de l'activitat docent en el grau *d'Advanced English Studies* entre els cursos 2021-22 i 2023-24, mantenint-se per sobre de la mitjana de la facultat i de la UAB. Això reflecteix un nivell de satisfacció elevat per part dels estudiants, que destaca la qualitat docent i organitzativa del programa en comparació amb altres titulacions.

La participació en les enquestes ha experimentat una lleugera davallada al llarg dels anys, però es manté en nivells alts respecte a la mitjana general de la facultat i de la UAB. Per exemple, al primer semestre del 2023-24, la participació va ser del 46,70%, i al segon semestre del mateix curs, del 29,53%, xifres que continuen sent competitives i superiors a moltes altres titulacions de la universitat.

La valoració de l'activitat docent es manté en un rang positiu, amb puntuacions que oscil·len entre 3,34 i 3,40 en el curs 2023-24. Tot i un lleuger descens en comparació amb anys anteriors, aquestes valoracions continuen situant-se per sobre de la mitjana de la facultat, destacant l'excel·lència del professorat i la seva capacitat d'adaptació.

Les dades indiquen que el grau manté estàndards docents superiors a la mitjana de la facultat i de la UAB, cosa que reforça el prestigi del programa i la seva capacitat per oferir una experiència formativa de qualitat. Per continuar consolidant aquests resultats, estem treballant en estratègies per augmentar la participació en les enquestes i en ajustos metodològics per garantir la satisfacció plena dels estudiants en tots els aspectes del programa.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,87	3,92	3,78	3,48	3,56	3,82
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,86	3,83	3,58	3,52	3,22	3,18

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,93	3,80	3,73	3,40	3,42	3,76
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,93	3,92	3,67	3,48	3,31	3,76
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,60	3,58	3,51	3,40	3,19	3,71
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,80	3,58	3,47	3,21	3,25	3,12

En general, es poden observar tendències positives i també àrees de millora que permeten reflexionar sobre els punts forts i els aspectes a reforçar. En termes generals, es percep una tendència positiva en aspectes com el seguiment de la programació de la Guia Docent, que ha mantingut puntuacions altes i consistents al llarg dels semestres, especialment a l'últim semestre (3,82), demostrant que el professorat segueix una estructura clara i organitzada que resulta apreciada pels estudiants.

També és rellevant l'increment en la valoració de l'explicació del sistema d'avaluació, que arriba al seu punt més alt en el segon semestre del 2023-24 (3,76), posant de manifest que els mecanismes d'avaluació són cada vegada més ben comunicats i comprensibles per a l'alumnat.

Un altre aspecte destacable és la correspondència entre els continguts del curs i les activitats d'avaluació, amb una puntuació que repunta notablement al 2023-24 (3,76), així com la càrrega de treball percebuda pels estudiants. Encara que aquesta categoria havia disminuït inicialment, el segon semestre del 2023-24 mostra una recuperació (3,71), la qual cosa suggereix un ajust positiu en la percepció dels estudiants sobre la càrrega de feina assignada.

No obstant això, també es poden observar algunes tendències que mereixen una atenció especial per part del professorat i la coordinació. Una de les àrees més preocupants és la percepció sobre la utilitat del material del curs, que ha anat decreixent de manera constant fins a assolir una puntuació de 3,18 al segon semestre del 2023-24. Això suggereix que els estudiants no perceben els materials, com ara presentacions, lectures o bibliografies, com a suficientment rellevants o útils per a la seva formació.

Una altra àrea que requereix millora és la sensació d'aprenentatge significatiu, que ha disminuït fins als valors més baixos en el segon semestre del 2023-24 (3,12). Aquest descens pot indicar una desconnexió entre els continguts impartits i les necessitats o expectatives dels estudiants respecte al seu creixement formatiu i professional.

En definitiva, tot i que hi ha alguns punts que han experimentat una davallada i que caldrà abordar amb estratègies pedagògiques renovades, especialment en relació amb la percepció d'utilitat dels materials i l'impacte formatiu de les assignatures, el conjunt de dades reflecteix un compromís ferm del professorat per oferir una docència coherent, clara i ben organitzada. Els esforços realitzats en aspectes com l'explicació del sistema d'avaluació, l'adaptació de la càrrega de treball i l'alineació entre proves i continguts del curs són clars indicadors d'una voluntat de millora contínua que sens dubte serà clau per consolidar i elevar la qualitat docent en el nou màster.

Segons l'enquesta AQU sobre el grau de satisfacció 2023, les Filologies Estrangeres (UAB) tenen nivells d'aprovació elevats que superen la mitjana general en gairebé totes les categories segons els indicadors de satisfacció del 2023. L'ensenyament i l'aprenentatge reben una puntuació destacada de 8,5, superant la mitjana dels centres. El suport a l'estudiant també és altament valorat amb un 8,4. Els resultats obtinguts i la satisfacció general mantenen les filologies estrangeres en una posició privilegiada amb puntuacions de 8,0 i 8,5 respectivament. Un 88,8% dels estudiants triaria la mateixa titulació i un 91,8% el mateix centre. Les Filologies Estrangeres també mostren resultats excepcionals en el disseny del seu ensenyament i aprenentatge, especialment en el nivell acadèmic, amb una puntuació mitjana de 9,3. La coordinació de les assignatures també rep una valoració forta amb un 8,0 i els continguts del curs tenen una valoració positiva de 8,5. Finalment, els sistemes d'avaluació estan ben valorats amb un 8,3. Les Filologies Estrangeres a la UAB també destaquen en la categoria de Mobilitat, pràctiques externes i TFM, superant la mitjana dels centres mostrats en pràctiques externes amb una puntuació de 6,3, reflectint una experiència positiva per als estudiants en aquest component pràctic de la seva formació. Encara més notable és la valoració del Treball de Fi de Màster, on la UAB obté una puntuació impressionant de 8,0, superant la mitjana del total dels centres mostrats de 7,9.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2021/22	2022/23	2023/24
Taxa de rendiment	99%	94%	94%
Taxa d'èxit	100%	99%	100%
Taxa d'eficiència	94%	100%	100%
	Cohort 2020-21	**Cohort 2021-22**	**Cohort 2022-23**
Taxa d'abandonament verifica	13%	0%	10%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	85%	100%	88%

La taula ofereix una visió general de diversos indicadors clau sobre el rendiment, èxit, eficiència, abandonament i graduació en el marc del pla d'estudis per als cursos acadèmics 2021/22, 2022/23 i 2023/24. La taxa de rendiment es manté en nivells molt alts al llarg dels anys, tot i experimentar una lleugera davallada del 99% al 94% entre el 2021/22 i el 2022/23, estabilitzant-se en el mateix 94% el 2023/24. Això mostra que una gran majoria dels crèdits matriculats pels estudiants són superats amb èxit, fet que reflecteix una consistència positiva en el rendiment acadèmic.

La taxa d'èxit és excel·lent, mantenint-se en un 100% per als cursos 2021/22 i 2023/24, amb una lleugera baixada al 99% el 2022/23. Aquestes dades indiquen que pràcticament tots els estudiants que es presenten a l'avaluació aconsegueixen superar-la.

Les xifres de la taxa d'eficiència són altíssimes, amb una millora progressiva des del 94% el 2021/22 fins al 100% en els dos cursos posteriors (2022/23 i 2023/24). Això reflecteix una relació molt favorable entre els crèdits matriculats i els que finalment es superen per obtenir el títol, la qual cosa denota una bona planificació i dedicació per part dels estudiants.

La taxa d'abandonament presenta variacions notables. L'abandonament es manté en un 13% a la cohort 2020-21, baixa dràsticament a un 0% a la cohort 2021-22 i torna a pujar al 10% a la cohort 2022-23. Tot i que el 0% d'abandonament del curs 2021/22 és molt positiu, la repuntada al 10% el 2023/24 suggereix que caldria explorar possibles factors que poden estar contribuint a l'abandonament, com ara dificultats personals, acadèmiques o de conciliació.

La taxa de graduació mostra una evolució mixta. Tot i que aconsegueix un 100% el 2022/23, es troba al 85% el 2021/22 i baixa lleugerament al 88% el 2023/24. Aquestes dades suggereixen que, si bé la majoria dels estudiants aconsegueixen completar els seus estudis en el temps previst, hi ha marges per millorar la consistència d'aquest resultat.

En general, els indicadors presenten una situació molt positiva, amb taxes d'èxit i eficiència molt elevades, que reflecteixen el compromís dels estudiants i la qualitat de la docència. No obstant això, caldria investigar més a fons els factors que influeixen en la taxa d'abandonament i les petites fluctuacions en la taxa de graduació per garantir que el sistema ofereixi les millors condicions possibles per a la finalització dels estudis.

Inserció laboral (Font: enquesta AQU 2023)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació de Filologies Estrangeres. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any més recent mostren la excel·lència de la titulació en la formació acadèmica i la inserció laboral dels seus graduats. Un 38,4% dels titulats reporten estar ocupats laboralment, amb un 85,6% treballant actualment, superant lleugerament la mitjana total. Això reflecteix la capacitat de la titulació per preparar estudiants que s'integren efectivament al mercat de treball. Els graduats es decanten majoritàriament pel sector privat (79,3%) i gairebé la meitat (45,9%) gaudeixen de salaris superiors a 2.000€/mes, implicat en posicions competitius. En la dimensió contractual, un 50,5% dels egressats tenen contractes fixos o indefinits. La titulació també fomenta l'emprenedoria, amb un 27% dels seus graduats treballant com autònoms. Un 44,7% dels graduats continuant amb els seus estudis, i un 18,4% perseguint estudis doctorals, superant la mitjana total. Això demostra un compromís profund amb l'educació continuada i l'especialització.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Durant l'any acadèmic 2023-24, es van finalitzar dues propostes de millora mentre es treballaven altres línies en paral·lel, especialment amb la vista posada en la implementació del nou màster a partir del curs 2024-25. En concret, la Proposta de millora 16, centrada en augmentar la matrícula al mòdul de Pràctiques Externes (PE), es va finalitzar amb èxit. La informació proporcionada durant les tutories i matriculació va millorar de manera significativa, cosa que va impulsar un creixement constant en la participació dels estudiants a les pràctiques, passant de només 2 estudiants en el curs 2020-21 a 10 el 2022-23. Aquesta tendència es va consolidar al llarg del curs 2023-24 també amb 10 estudiants en pràctiques, reforçant el vincle entre l'aprenentatge acadèmic, l'experiència pràctica i la recerca aplicada.

La Proposta de millora 22, que tenia com a objectiu harmonitzar la temporalitat dels mòduls, es va desestimar, ja que el nou màster va introduir una estructura de mòduls de 5 crèdits, simplificant la planificació docent i eliminant qualsevol necessitat d'adaptació dels mòduls de 9 crèdits. Aquest canvi va facilitar la gestió acadèmica i optimitzar l'experiència educativa dels estudiants (finalitzada).

En relació amb la Proposta de millora 23, centrada en la creació d'una base de dades d'antics alumnes per avaluar la seva inserció laboral, aquesta proposta es troba encara en procés. Tot i que no s'ha avançat substancialment en els darrers cursos a causa de les tasques de re-verificació del màster, aquest projecte s'ha begut amb força el 2024, coincidint amb l'inici del nou màster i el seguiment del grup que es graduarà el 2025. Això permetrà obtenir dades més completes i rellevants, facilitant una anàlisi més aprofundida de l'impacte laboral dels graduats (en procés).

Durant el curs 2023-24, no es van plantejar noves propostes de millora, atès que el màster estava en procés d'extinció. L'activitat principal de la coordinació —a més de finalitzar els convenis de doble grau amb les universitats Ca' Foscari i Bamberg en el marc de l'European Joint Master's Programme— es va centrar en la preparació del nou màster que va començar el curs 2024-25. Els esforços es van enfocar a assignar la docència d'acord amb les noves temàtiques, definir la metodologia i els criteris d'avaluació de les assignatures compartides (les *core subjects* del nou màster), i desenvolupar les guies docents des de zero per a totes les assignatures. Aquest treball preparatori va garantir una transició eficient i ben organitzada cap al nou pla d'estudis.

En la Comissió de Docència prevista per al gener-febrer del 2025, i basant-se en els resultats i experiències del primer semestre del nou màster, es plantejaran noves propostes de millora amb l'objectiu d'introduir ajustos i optimitzar encara més l'experiència formativa dels estudiants.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

No s'han aplicat modificacions en el pla d'estudis o l'estructura del currículum. Com en els cursos 2021-22 i 2022-23, s'ha aplicat una restricció en la programació d'optatives, que el curs 2023-24 només ha afectat l'especialitat de literatura.

Durant els cursos 2022-23 i 2023-24 s'ha elaborat una nova proposta de pla d'estudis que ha conduït a la reverificació del màster. La proposta ha estat aprovada per l'AQU i ha obtingut l'informe favorable per a la seva aplicació a partir del curs 2025-26.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	25	12	10	50%	50%	1	7	2	0
2022-23	25	17	11	73%	27%	3	6	2	0
2023-24	25	19	15	73,%	27%	1	12	2	0

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació, i el nombre és coherent amb les places ofertes. El nombre de matriculats ha pujat en relació amb els cursos precedents, tot i que continua essent una mica baix en relació amb el nombre de places ofertes (25). Es valora positivament el manteniment d'una matrícula de 15 estudiants de nou ingrés els curs 2023-24. La proporció d'homes i dones matriculats continua la tendència de la matriculació en el Grau de Filologia Catalana, amb més dones que homes (només el curs 2021-22 hi va haver equilibri). Destaca la capacitat d'atracció de matriculats d'altres universitats del SUC i d'universitats de fora de Catalunya (especialment el País Valencià i les Illes Balears). (Val a dir que a les xifres s'hi ha de fer la matisació que part d'aquests estudiants del SUC provenen de la UB, amb la qual es coordina el màster).

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. El màster compta amb un coordinador general (sempre de la UAB, la universitat coordinadora), que treballa d'acord amb un altre coordinador en representació de la UB. Durant els darrers tres cursos, la coordinació general ha estat exercida pel professor Josep Pujol. La comissió de docència del màster està formada pels dos coordinadors (UAB i UB), un professor de cada especialitat de cada universitat (que són alhora els responsables dels TFG) i un representant dels estudiants. Per tal de garantir la coordinació docent dels mòduls, cada mòdul compta amb un coordinador de la UAB, que s'encarrega de les guies docents i de la coordinació dels continguts i l'avaluació. La comissió de docència actua com a òrgan de coordinació, discussió i presa de decisions; es reuneix almenys dues vegades cada curs, aprova la programació d'assignatures i el pla docent de cada curs (decideix, per exemple, l'activació d'assignatures optatives) i pren acords relacionats amb l'aplicació de normatives, l'aprovació del pla docent, l'organització d'activitats complementàries i la resolució de possibles problemes en la coordinació dins de cada mòdul. El curs 2022-23 s'acordà el nomenament d'una comissió per a la reverificació del màster (i, doncs, l'elaboració d'un nou pla d'estudis i una nova memòria que ha estat aprovada provisonalment per l'AQU) i l'elaboració d'enquestes pròpies per a una valoració més precisa de la satisfacció dels estudiants. Les darreres reunions s'han celebrat el 28 de març de 2023, el 29 de juny de 2023, el 8 de febrer de 2024 i el 29 de novembre de 2024.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes iniciat el curs 2012/13 va obtenir l'acreditació en el any 2016, i instucionalment en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Proposta de millora 9. Realitzada. S'ha creat una comissió de pla d'estudis per al redisseny del màster, amb l'objectiu de fer-ne una titulació més atractiva per a un perfil d'estudiants més ampli. El resultat del treball de la comissió ha estat l'elaboració de la memòria corresponent per a la reverificació, aprovada en Junta de Facultat i aprovada provisionalment per l'AQU. Les línies principals de la reforma han estat: a) manteniment del títol, que defineix bé els continguts i l'orientació; b) flexibilització del currículum, amb assignatures de 5 crèdits, que permet de cursar el màster sense especialitat o bé triant una especialitat de llengua o de literatura; c) transversalitat de les assignatures, que posen l'accent en els instruments metodològics, útils tant per a l'orientació de recerca (doctorat) com per a la professionalització en els àmbits de la lingüística i de la literatura.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	0%	4,76%	sd	4
2022-23	3,49%	54%	2,93	2,86
2023-24	26,2%	10,71%	3,72	3,69

La baixa participació en les enquestes d'avaluació del màster no permet una valoració gens precisa dels resultats, que no es poden prendre com a rellevants (llevat potser de les enquestes de segon semestre del curs 2022-23, però que queden condicionades pel fet que justament al segon semestre pràcticament no hi ha docència, perquè els alumnes es concentren en l'elaboració del TFM i la realització de les Pràctiques externes).

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	sd	4,00	3,75	3,64	4,00	sd

El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	sd	4,00	3,50	2,64	3,60	sd
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	sd	4,00	2,50	3,09	2,20	sd
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	sd	4,00	3,00	2,64	2,60	sd
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	sd	4,00	2,25	2,64	3,60	sd
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	sd	4,00	2,25	2,73	3,00	sd

Admetent el valor relatiu d'unes enquestes amb una participació tan baixa, els resultats del curs 2023-24 assenyalen una bona valoració de tot allò relatiu a la programació docent, els materials docents i el caràcter de l'avaluació, cosa que indica una bona tasca de coordinació i de preparació dels cursos. Destaca singularment el canvi cap a una valoració més positiva de l'adequació de la càrrega de treball; la valoració del curs 2022-23 es devia a desajustaments de coordinació en una assignatura concreta, i el resultat demostra que les mesures adoptades per resoldre el problema han tingut el resultat esperat.

Les dades ofertes per l'AQU en l'enquesta 2023 sobre satisfacció es presenten de forma agrupada en l'àmbit de Llengües i literatures, mostren que:

1. En els indicadors sobre satisfacció global, les dues universitats que participen en el màster (UAB-UB) obtenen els indicadors més alts en la pregunta "Triaria el mateix centre" (90,7% i 90,9%, respectivament), i la UAB gairebé sempre el més alt en les altres.
2. En els dos indicadors sobre ensenyament i aprenentatge, la UAB és la més alta en nivell acadèmic i sistemes d'avaluació, i de les més altes en continguts i en desenvolupament de l'ensenyament (força per sobre de la UB, juntament amb UNIBA i URV).
3. En suport a l'estudiant hi ha poca variació entre les universitats, però UAB se situa a la banda alta (8,4,- 7,9).
4. Quant a resultats, UAB els obté alts en competències personals i capacitats professionals.
5. Quant a la resta de categories, la UAB té una valoració baixa en pràctiques externes (5,8) però, en canvi, se situa dins la mitjana en el TFM. Caldria, per tant, reforçar aquest aspecte formatiu. També presenta la major desproporció entre homes / dones (24,8% / 75,2 %). Les dades sobre accés i condicions són molt discrepants entre universitats i fan de mal valorar. Si es comparen UAB i UB, resulta que els que han cursat un màster a la UAB estan menys orientats al doctorat i més a trobar feina o a progressar professionalment. Caldria saber si és un resultat puntual i circumstancial, o bé si assenyala cap tendència.

Taula: indicadors acadèmics:

	2021/22	**2022/23**	**2023/24**
Taxa de rendiment	93%	96%	94%
Taxa d'èxit	98%	100%	100%
Taxa d'eficiència	100%	99%	100%
	Cohort 2020-21	**Cohort 2021-22**	**Cohort 2022-23**
Taxa d'abandonament verifica	8%	0%	0%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	89%	88%	89%

Els valors de rendiment, èxit i eficiència són alts i estables, sense desajustaments importants entre cursos i amb una eficiència que el curs 2023-24 va arribar al 100%. Els valors s'ajusten al caràcter de la titulació, la metodologia de treball i avaluació, i el nombre i la formació prèvia dels estudiants matriculats.

Els indicadors **d'inserció laboral** oferts per l'AQU s'agrupen per titulacions de filologia catalana i castellana, i són adequats a les característiques de la titulació. Un 73% es declara ocupat (un 73,3 a temps complet), del qual un 50% en feines específiques i un 37,5 en feines universitàries, amb una mitjana alta (8,2) de satisfacció amb la feina, però majoritàriament sense responsabilitat directiva o intermèdia (84,4%) i amb guanys majoritàriament (57,9%) superiors als 2000€ mensuals. Com a la UB, hi ha més contractes en el sector privat que en el públic (59,4% i 40,6%, respectivament), en general més fixos o indefinits (46,9%) que temporals (34,4%); destaca singularment un nombre d'autònoms significativament més alt que en altres universitats (UB, UdG).

És valuós l'indicador sobre l'impacte del màster, perquè la UAB se situa en tots els indicadors amb la puntuació més alta o a la banda alta, només en un ítem (nous projectes) per sota de la mitjana.

L'indicador sobre dimensió internacional s'ha de llegir matisadament, perquè el caràcter de les disciplines (català i castellà) condiciona la seva projecció. La satisfacció amb els estudis s'ha de valorar positivament (91,9% repetirien centre), però convindria esforçar-se a aconseguir una major satisfacció quant a les titulacions, no només a la UAB, perquè l'indicador és baix també a UB i UdG (54,1%, 52,9% i 63,2&, respectivament).

Quant al nivell i l'adequació, les titulacions de la UAB se situen molt bé en el nivell de la formació teòrica (8,1, tres dècimes per sota de la mitjana), però obtenen valoracions baixes, sempre per sota de la mitjana, quant a la utilitat de la formació teòrica i el nivell i la utitlitat de la formació pràctica (6, 5,8 i 6,1). Convindria saber si això respon a una expectativa més professionalitzadora o aplicada per part dels estudiants.

Els indicadors sobre trajectòria educativa mostren com, a la UAB i a la UB, un tant per cent alt d'estudiants volen continuar els seus estudis en l'àmbit del doctorat (29,7% UAB, 35,3% UB) o altres estudis de postgrau (29,7% UAB, 29,4% UB) —i, doncs, un percentatge semblant a les dues universitats, entorn del 20%, no continuarà estudiant.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

Com s'ha explicat en l'indicador 1, s'ha dut a terme una reforma en profunditat de l'estructura i en part dels continguts del màster per tal de fer-lo més flexible i adequat a la demanda formativa. S'espera que la reforma servirà per millorar la valoració en aquells indicadors amb dades més baixes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Estudis Teatrals (RUCT 4313879) comença l'extinció en el curs 2023-24. Aquest mateix curs comença la implantació del nou pla d'estudis (RUCT 4318300) fruit de la reverificació. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatge del Reial Decret 822/2021.

El nou màster manté el conveni amb l'Institut del Teatre de Barcelona, la col·laboració amb la UPC, però ja no compta amb la participació de la UPF i per tant deixa de ser interuniversitari.

Per tant, el curs 2023/24 ha estat el primer curs d'implantació del nou MUET reverificat. En el nou pla s'ha optat per oferir totes les assignatures obligatòries al primer semestre, amb una càrrega més teòrica, i les optatives al segon, amb aspectes més pràctics. Semblava que aquest podia ser un aspecte problemàtic, per la concentració d'assignatures teòriques, però a les comissions de docència s'ha constatat que això no era així. Més aviat al contrari, els alumnes valoren positivament el fet de rebre les eines metodològiques al primer semestre per poder aplicar-les després al segon.

Durant el curs 23/24, hem tingut encara un bon nombre d'alumnes de l'antic pla del màster, especialment alumnes que havien deixat l'elaboració del TFM per a un segon any. A excepció d'un sol alumne, tots els altres que es trobaven en aquesta situació van concloure el màster amb la defensa del TFM. L'alumne restant presentarà al curs 24/25 el seu TFM, curs en què es preveu finalitzarà l'extinció d'aquest pla d'estudis.

Taula 1:Dades d'accés:

MU en Estudis Teatrals (RUCT 4313879)									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	40	12	10	50%	50%	1	7	2	0
2022-23	30	34	21	57%	43%	2	3	5	11
MU en Estudis Teatrals (RUCT 4318300)									
2023-24	30	40	24	42%	58%	2	3	8	11

Indicadors (Font:DATADASH)

En el curs 23/24 s'ha confirmat el canvi en la tendència a la baixa de les matrícules al MUET que s'havia registrat en els anys de la pandèmia i subsegüents, anys de vigència encara de l'antic pla del màster, també. Dels 12 i 10 matriculats als cursos 20/21 i 21/22, respectivament, es va passar als 21 del curs 22/23, i als 24 del curs 23/24 (el curs 24/25 es confirma la consolidació amb 25 matriculats). En aquest sentit també ha augmentat el nombre de sol·licituds de preinscripció, que el curs 23/ 24 ha arribat a la xifra de 40. Pel que fa a l'equilibri entre gèneres, el curs 23/24 es va mantenir força la igualtat de gèneres registrada en cursos anteriors, que en el curs 21/22 havia estat perfecta (50% i 50%), i que en el 22/23 presentava una lleugera superioritat en la presència de dones (57%, enfront del 43% d'homes), desequilibri que en el curs 23/24 s'ha decantat en el sentit invers (58% d'homes enfront d'un 42% de dones). També pel que fa a la procedència dels estudiants hi ha un equilibri entre estudiants estrangers i estudiants de nacionalitat espanyola. Sens dubte, la pandèmia va jugar molt en contra de la vinguda d'alumnat estranger i sembla que a hores d'ara es torni a xifres semblants a les dels cursos anteriors a la pandèmia.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència, les comissions de seguiment (reunions regulars entre la coordinació general de la UAB i la sots-coordinació de l'Institut del Teatre) i les coordinacions per matèries (totes les assignatures, impartides sempre per més d'un docent, tenen un responsable coordinador de la matèria). Els assumptes que més van tractar-se a les diferents instàncies de coordinació van ser els relatius a l'avaluació (claredat/ retorn) dels diferents mòduls del màster. Un tema que també apareix a les comissions de docència és el d'unificar les plataformes digitals de comunicació del professorat del MUET amb els alumnes (campus virtual), atès que al programa hi participen dues institucions.

Pel que fa a les comissions de docència, durant el curs 23/24 se'n van celebrar tres, tal com consta a la pàgina web del màster. En les següents dates: 27/10/22; 13/03/23; 24/07/23.

A banda de qüestions relacionades amb la logística, que es veuen complicades pel fet que les classes es reparteixen en dues institucions, i la necessitat de concentrar totes les comunicacions del professorat en una sola plataforma digital, el tema que més es va tractar a les comissions de docència del curs 23/24 va ser el de la claredat en els criteris d'avaluació i el del retard en el retorn als alumnes sobre els diversos exercicis i treballs avaluables. La coordinació i la sots-coordinació del màster es van comprometre, en aquest sentit, a insistir al professorat del MUET sobre aquesta qüestió, que no és nova, i a mirar d'esmenar la dilació en el feedback avaluatiu. El tema, alhora, s'ha inclòs a l'ordre del dia dels claustres del MUET i s' ha insistit.

Al curs 23/24 s'ha mantingut l'acord de fer tres comissions de docència a l'any: un mes després de començar les classes, per tal de tractar qüestions de dinàmica de les assignatures del primer semestre; una en haver començat ja el segon semestre, per tal de tractar-hi el primer semestre de forma global així com l'inic del segon semestre, i una al final de curs, per tal de fer una avaluació global del curs.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Valoració de la titulació:

El màster en Estudis Teatrals (RUCT 4318300) encara no ha passat pel procés d'acreditació. En el curs 2023-24 es troba en el primer curs de la seva implantació.

El curs 23/24 ha estat el primer de la implantació del nou màster reverificat (el nou MUET). En aquest sentit, les comissions de docència celebrades al llarg del curs (tres en total) han servit de termòmetre per constatar que les propostes de millora ja implantades han estat ben rebudes i que l'oferta de l'actual màster es veu coherent i ben articulada. Sembla, doncs, que cal valorar positivament la mesura de la reverificació, la necessitat de la qual quedava recollida en el seguiments anteriors en els següents termes:

Propostes de millora:

A les comissions de docència es demana una unificació en les plataformes digitals per part del professorat de la UAB i de l'IT a l'hora de comunicar-se amb els alumnes. La coordinació es compromet a impulsar aquest ús unificat.

Proposta 20: Un cop unificat l'ús d'una plataforma virtual per part de les institucions implicades en el MUET, el CV de la UAB, cal consolidar aquesta eina com a eina de comunicació entre professorat i alumnat (en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	0,00%	7,41%	sd	3,79
2022-23	47,37%	16,67%	3,28	3,65
2023-24	5,6%	20%	4,00	4,00

El més destacable de les dades obtingudes el curs 23/24 pel que fa a l'avaluació global de l'activitat docent i en relació als cursos anteriors, és la **valoració global** de l'activitat docent, que rep la màxima puntuació. Novament, però, cal remarcar la davallada en l'índex de participació de l'alumnat en les enquestes, especialment en el primer semestre. Al segon semestre puja fins al 20% però segueix sent una participació baixa. Cal remarcar que la participació dels alumnes del MUET en les enquestes, de vegades per qüestions de localització, de calendari, de professors i assignatures d'avaluar (d'institucions diferents), no sempre és fàcil d'incentivar. Forma part de les propostes de millora debatre si és pertinent o no, atès el caràcter interuniversitari del MUET, plantejar-se una enquesta alternativa.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	sd	3,50	3,31	3,90	sd	sd
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	sd	4,00	3,36	3,73	sd	sd
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	sd	3,50	3,00	3,64	sd	sd
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	sd	4,00	3,31	3,73	sd	sd
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	sd	4,00	3,39	3,55	sd	sd
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	sd	3,50	3,17	3,55	sd	sd

El fet de no disposar de dades en aquest apartat reforça la idea de replantejar-se la manera com es duu a terme l'enquesta al MUET, en què participen tres institucions, i explorar la idea d'una enquesta alternativa.

Pel que fa als índexs globals de satisfacció de les persones egressades, el MUET, inclòs dins els màsters d'Humanitats que s'ofereixen a la UAB, ocupa una posició mitjana en relació a la resta de centres de Catalunya, i s'apropa molt a la nota mitjana. Ocorre una mica el mateix pel que fa al disseny i desenvolupament de l'ensenyament i l'aprenentatge. Pel que fa a la mobilitat, les pràctiques externes i el TFM la posició de la UAB en Humanitats és lleugerament inferiors a la mitjana, tot i que creiem que un dels punts forts del MUET és precisament el Pràcticum.

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1174	Taxa de rendiment	92%	91%	
	Taxa d'èxit	100%	100%	
	Taxa d'eficiència	96%	97%	
		Cohort 2020-21	Cohort 2021-22	Cohort 2022-23
	Taxa d'abandonament verifica	9%	11%	8%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	95%	100%	77%

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1538	Taxa de rendiment			90%
	Taxa d'èxit			97%
	Taxa d'eficiència			100%

Els indicadors del MUET relacionats amb aspectes acadèmics són molt positius i es mantenen força estables en els darrers cursos. El més positiu és la taxa d'eficiència amb un 100%, que al curs 23/24 puja 3 punts en relació al curs anterior, seguida de la d'èxit, que es manté estable en un 97%. La taxa de rendiment és del 90% i se situa 1 punt per sota en relació al curs anterior. L'opció de cursar el màster en dos cursos és una tendència a l'alça que estem constatant en aquests darrers cursos (també en el 24/25) i potser això respon a la constatació de no poder fer front a tots els crèdits matriculats, especialment en aquells casos en què els estudiants combinen els estudis de màster amb la dedicació laboral. En tot cas, la taxa d'abandó del màster és baixa, del 8 %, i la taxa de graduació, a conseqüència del que hem exposat abans, és d'un 77%.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està inactiu (4,3%). El 39,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 60,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 73,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El grau de satisfacció amb la feina ha estat valorat de mitjana amb un 7,5. El 71,4 % dels egressats treballa a temps complet i el sou mitjà és d'un 1800 € mensuals bruts.

Cal destacar que el 56,5% repetiria estudis i el 87% repetiria també universitat. El 43,4% dels egressats ha seguit amb estudis de doctorat o de postgrau. El MUET és un màster únic a Catalunya en la seva especialitat i per tant es fa difícil comparar dades amb altres universitats perquè no es compararien estudis equiparables.

Valoració de la titulació:

El més destacable del nou MUET és el fet d'haver aconseguit un pla d'estudis molt més clar i molt més equilibrat, i d'haver concentrat els recursos en una sola línia (abans n'hi havia dues) de treball per tal de dotar els egressats de les eines metodològiques necessàries per continuar la investigació en l'àmbit teoricopràctic de les arts escèniques. Totes les assignatures són de 6 crèdits; al primer semestre es fan totes les obligatòries, tot proporcionant als estudiants les eines metodològiques i teòriques necessàries per tal d'afrontar les assignatures més pràctiques al segon semestre, així com el TFM. El nou MUET constitueix un reforçament de la col·laboració entre la UAB i l'Institut del Teatre, amb la participació de la UPC, i es desvincula definitivament de la UPF, sobretot pel fet d'haver-se concentrat en una sola línia de treball. Després d'un any d'implantació, i basant-nos en el feed back rebut a les comissions de docència, l'estructura del nou MUET ha satisfet els alumnes, ena quest primer any, i les objeccions que han presentat al les comissions no han estat relacionades amb el curriculum sinó amb qüestions d'aplicació i funcionament molt més particulars.

Propostes de millora:

En l'estadi actual d'inici de nou cicle, cal dir en relació a l'etapa closa el curs 2023/24

- Sembla que **el nou MUET** consolida el seu nombre d'estudiants i interessats, i sembla que constitueix una proposta atractiva, que cal anar actualitzant.

A les comissions de docència es demana una reconsideració de la fórmula de presentació dels TFMs al mes de febrer, per tal que sigui més profitós. La coordinació del MUET, juntament amb la coordinadora del mòdul del TFM, es comprometen a buscar una fórmula més efectiva. Un altre tema és, atesa la baixa participació en les enquestes d'avaluació del màster, l'elaboració d'un model d'enquesta propi.

-Proposta de millores: En l'estadi actual, només ens proposem dues millores

Proposta 19: Incentivar la participació de les enquestes de satisfacció, amb responsabilitat de la coordinació del màster. Plantejar-se una alternativa (en procés).

Proposta 21: Redefinició de l'activitat de presentació per part dels estudiants del projecte de TFM (proposta nova).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Durant el curs 22/23, es va realitzar una modificació de la memòria, que va comportant l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. També es van dur a terme les següents modificacions:

Modificació	Curs implantació
1.-Introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria	2023-2024
2.-Canvi de la modalitat d'impartició del màster que passa a ser 100% presencial	2023-2024
3.-Canvi de semestralització de les següents assignatures del màster: 1) Metodologia del Planejament, 2) Desenvolupament Local i Territorial, 3) Temes Avançats en Estudis Territorials i Planejament, 4) Sistemes d'Informació Geogràfica, Planejament i Paisatge i 5) Planejament Territorial i Urbà i 5) Treball Final de Màster	2023-2024
4.-Adaptació, modificació o incorporació d'informació en diferents apartats de la memòria.	2023-2024

Les modificacions 2 i 3 es van proposar per recuperar la organització de la docència tal i com estava establerta abans de la pandèmia. Programar el projecte troncal del màster (i les assignatures associades) durant el primer semestre ens ha permès distribuir la càrrega de treball de forma més equitativa i coordinar millor la docència entre assignatures.

Durant el curs 23-24, es va dur a terme una nova modificació no substancial en la qual es va modificar la seqüenciació de 5 assignatures optatives que passen a ser de semestre indeterminat: 1) Sistemes d'Informació Geogràfica, Planejament i Paisatge; 2)Mobilitat, Transport i Territori. Planejament i Gestió; 3) Tècniques de Recerca en Planejament; 4) Turisme i Planejament; i 5) Desenvolupament Local i Territorial.

Aquesta modificació dota de flexibilitat al pla docent del màster, doncs, permet garantir que el Pla docent és temàticament coherent amb el desenvolupament del projecte troncal, programant les assignatures optatives tant en primer semestre com en el segon, en funció de l'interès en cada una de les edicions del màster. Cal destacar que el projecte troncal està dedicat a un tema durant un cicle de tres anys. Aquest tema fa que sigui convenient que determinades assignatures es programin al primer semestre, acompanyant al projecte troncal. Quan el tema canvia, pot ser necessari canviar la programació de les assignatures optatives. Aquesta implantació tindrà efectes per al curs 2024/25.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Al curs 2023-2024 s'apliquen les modificacions aprovades al curs 22/23. Al curs 24-25 s'aplicaran les modificacions aprovades al curs 23/24.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-2022	25	46	38	34%	66%	10	6	6	16
2022-2023	25	40	25	28%	72%	8	5	3	9
2023-2024	25	53	32	34%	66%	13	2	3	14

L'alumnat que es preinscriu al màster prové dels graus afins que estan reflectits en la memòria, amb unes notes mitjanes de grau suficients i majoritàriament presenten cartes de motivació amb arguments clars de quins són els seus motius per cursar els estudis. Per aquests motius la no acceptació d'estudiants preinscrits és molt baixa. Tradicionalment, el percentatge d'alumnat estranger és molt alt, producte de les relacions del departament amb universitat xilenes i colombianes. Com a conseqüència del prestigi del màster a Llatinoamèrica, també hi ha hagut una important demanda per part d'estudiants equatorians, bolivians, peruans, etc.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El mecanisme bàsic de coordinació del màster és la comissió de docència dirigida pel coordinador i formada per un professor de primer semestre, un de segon semestre, el responsable de l'assignatura "Temes avançats" i el delegat/da de l'alumnat. Aquesta comissió es reuneix ordinàriament un cop a final de cada semestre per valorar el funcionament de les assignatures i programar el proper curs. A més en aquestes reunions es valora la direcció de TFM en funció dels tutors disponibles, l'adjudicació de centres per fer les Pràctiques professionals. També es duu a terme una coordinació que lidera el professor de l'assignatura "Temes avançats" per confeccionar el cicle de conferències del primer semestre i buscar sinèrgies de continguts amb la resta d'assignatures que comparteixen docència semestral.

La darrera Comissió de Docència del curs 2023-2024 es va realitzar el 4 de juliol de 2024. Els acords més importants van ser 1) la inclusió en les guies docents de la perspectiva de gènere, metodologies innovadores i establir uns criteris clars pel que fa a la recuperació; 2) en el cas del TFM, incloure el nou protocol de TFM a la guia docent; 3) explorar la possibilitat de demanar un projecte d'innovació docent en relació al projecte troncal; 4) deixar escollir als estudiants la possibilitat de dur a terme el TFM en format article o memòria (i que el coordinador de TFMs defineixi els requisits de format en aquest darrer cas); i revisar les estadístiques d'altres màsters en relació al percentatge d'estudiants que defensen el TFM cada any (al METIP és d'un 80%, dada que ha creat una certa inquietud en la coordinació del màster)
.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Valoració de la titulació:

El màster va oferir places per primera vegada el curs 2021-22, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació. En el curs 23-24 es troba en el tercer curs de la seva implantació. Després d'un curs excepcional (2021-2022), en el qual va haver-hi una acumulació d'alumnes a causa de l'efecte rebot de la pandèmia, el número de sol·licituds, de matrícules de nou ingrés i de procedència segueixen el patró dels darrers anys. El número de nous estudiants és coherent amb el número de places ofertes. La majoria dels nostres estudiants són homes, una tendència que s'intensifica

progressivament. Tot i que es va plantejar en l'IST anterior, no és viable establir un criteri d'admissió que tingui en compte l'equilibri de gènere dels futurs estudiants.

Propostes de millora:

Proposta de millora 01 (nou RUCT 4317520): Al curs 23-24, s'ha implementat la modificació del màster per tal d'oferir la docència amb el 100% de presencialitat i reordenar la docència semestral (finalitzada).

Proposta de millora 02: Al curs 24-25, el Coordinador de TFMs organitzarà un seminari de TFM pels estudiants en els que exposin la seva recerca breument a mitjans del segon semestre (en curs-prioritat mitjana). Aquesta proposta continua en procés.

Noves propostes de millora:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. **Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. **Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	**2S**	**1S**	**2S**
MU en Estudis Territorials i Planejament				
2021-22	27,42%	25,19%	3,3	3,02
2022-23	44,97%	15,14%	3,45	3,04
2023-24	3,6%	70,55%	1,87	3,26

Durant el segon semestre de l curs 23-24, com a conseqüència de la execució de la proposta de millora 03 (apartat 1.5), el percentatge de respostes a les enquestes sobre professorat s'ha situat per sobre del 70%.

La valoració global del màster està en un bon nivell. Des del curs 2020-2021 les puntuacions han estat sempre superiors a 3 (amb l'excepció del primer semestre del curs 23-24, amb un percentatge de respostes no representatiu, 3,6%). Les variacions en la valoració no són significatives i responen a circumstàncies particulars de cada curs.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,29	3,21	3,71	3,29	sd	3,41
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,32	3,21	3,46	3,24	sd	3,32
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,29	2,66	3,63	2,88	sd	3,18
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,44	3,15	3,66	3,12	sd	3,50
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,32	2,97	3,34	2,82	sd	3,29
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,44	2,85	2,97	2,71	sd	3,30

Les valoracions que fa l'alumnat sobre les assignatures amb un puntuació igual o inferior a 3 punts se centren en:

1. El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul.
2. La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada.
3. Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació

Pel que fa al punt 1, les puntuacions oscil·len per sobre i per sota de 3. S'ha fet un esforç per part del professorat per explicar amb més claredat el sistema d'avaluació, particularment en el cas de les assignatures implicades en projecte troncal a les guies docents.

El segon punt ha estat discutit en comissions acadèmiques anteriors. Des de la coordinació som conscients del nivell d'exigència que suposa fer un projecte aplicat de qualitat, i que aquest comporta una càrrega de treball elevada. Tot i així, creiem que redunda en un gran aprenentatge i una alta satisfacció global. Tenim pendent realitzar una consulta als estudiants i una reunió de la comissió acadèmica per definir ajustos que puguin ajudar a reduir/repartir la càrrega sense disminuir l'aprenentatge.

En relació al tercer punt, la valoració dels cursos 21-22 i 22-23 contrasta amb l'alta valoració global de l'activitat docent i amb la valoració dels egressats (6.2.3). La coordinació consultarà els responsables dels estudiants en la propera comissió acadèmica, tot i que cal tenir en compte el possible biaix en visió de l'alumnat.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

S'han consultat les dades de l'enquesta 2023 EUC | AQU - Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. El fet de tenir les dades agregades en la categoria Dret, Laboral i Polítiques i no conèixer el nivell de representativitat de la mostra fa que nostra valoració de les dades sigui molt prudent.

Segons aquestes dades l'ensenyament i aprenentatge a la UAB és del 7,3; el suport a l'estudiant 7,6; els resultats 7,4; la satisfacció global 7,3 i un 73,5% triaria la mateixa titulació i un 84,6% el mateix centre. Per tant, la valoració global és bona. Pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge (disseny), el nivell acadèmic es valora amb un 8,5; la coordinació de les assignatures amb un 6,3, els continguts amb un 7,6 i els sistemes d'avaluació amb un 6,5. Els resultats mostren una alta satisfacció amb la qualitat acadèmica i moderada amb l'organització docent i el sistema d'avaluació. En relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge (desenvolupament), la valoració del professorat és 7,5; la metodologia docent un

7 i el volum de treball un 7,4, un notable. Pel que fa a la mobilitat, pràctiques externes i TFM la nota mitjana és 6,7 (PExt) i 7,1 (TFM). Clarament, es tracta d'elements a millorar que requereixen l'atenció de la coordinació (sobretot les pràctiques). De forma general, l'enquesta mostra que cal parar especial atenció a la coordinació entre assignatures, els sistemes d'avaluació i les pràctiques externes. Tindrem en compte aquestes aspectes en la redacció de futures propostes de millorar.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula: Indicadors acadèmics

	2021/22	2022/23	2023/24
Taxa de rendiment	94%	95%	97%
Taxa d'èxit	100%	98%	100%
Taxa d'eficiència	99%	100%	99%
	Cohort 2020-21	**Cohort 2021-22**	**Cohort 2022-23**
Taxa d'abandonament verifica	sd	8%	4%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	sd	100%	98%

Els indicadors acadèmics dels curs 2021-22, 2022-23 i 2023-2024 tenen, en general, valors excel·lents:

La taxa d'eficiència mínima es del 99%.
La taxa de rendiment té valors de 94-97%.
La taxa d'èxit més baixa és del 98%.
La taxa d'abandonament més alta és del 8%.
La taxa de graduació més baixa 98%.

Les variacions en la taxa de rendiment/abandonament reflecteixen estudiants (en el curs 22-23 són 7) que fan el màster en dos anys (normalment deixen el TFM pel segon any). Es valoren positivament aquests indicadors ja que demostren un molt bon aprofitament dels estudis i l'assoliment de les competències.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 94,7 % dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,3 %). El 63,2 % dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 36,8 % ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 63,2% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries 36,8 %. Cal destacar que el 100 % ha trobat feina abans dels sis mesos, el 63,2% repetiria estudis i el 89,5% repetiria també universitat. Destaca com a data a millorar que el percentatge d'estudiants que repetiria titulació és baix.

Valoració de la titulació:

Propostes de millora:

Proposta de millora 3: Augmentar el percentatge de resposta a l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat (mínim 75%) per tal de tenir més informació sobre el desenvolupament del màster. El coordinador reservarà 15 minuts en cada assignatura (darrera classe) per organitzar personalment la resposta dels estudiants a l'enquesta. En el cas de les Pràctiques externes i el TFM, enviarà un correu amb recordatori als estudiants demanant-los que responguin (proposta finalitzada).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions

X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 23/24, després de l'informe desfavorable de l'AQU, es va continuar treballant en la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La reverificació tindrà efectes en el curs 2024/25.

La nova proposta del màster en "***Màster universitari en Filosofies de la Cura***" de format híbrid ha rebut, finalment, un informe favorable d'AQU AQU i que s'implementarà en la seva primera edició en el curs 2024-25.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	20	45	29	38%	62%	7	3	7	12
2022-23	20	18	11	40%	60%	3	3	1	4
2023-24	20	18	10	40	60	4	2	1	3

Indicadors (Font:DATADASH)

Durant els tres últims cursos el Màster Universitari en Filosofia Aplicada ha ofert 20 places, durant el curs 2021-22 vam rebre 45 sol·licituds, durant els dos cursos posteriors tan sols se n'han rebut 18. Pel que fa al nombre d'estudiants de nou ingrés els últims dos cursos han estat d'11 i 10 alumnes respectivament, aquestes xifres reflecteixen una disminució significativa respecte als 29 estudiants del curs 2021-22, marcant una tendència a la baixa tant en sol·licituds com en matriculacions. Pel que fa al perfil dels estudiants, es manté un equilibri de gènere similar al curs anterior, amb un 40% de dones i un 60% d'homes. En conjunt, el 2023-24 reflecteix una continuïtat, tot i la reducció de la demanda i el nombre d'inscripcions respecte a un parell de cursos anteriors. El perfil d'ingrés dels estudiants del Màster en Filosofia Aplicada és adequat per a la titulació.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La titulació disposa, en concret, de la comissió del Màster en Filosofia Aplicada, formada per quatre docents del Màster (inclòs el coordinador) i el delegat dels alumnes del màster. Es convoquen dues reunions, una al primer semestre i l'altra al segon semestre, per a la coordinació de l'activitat docent del Màster. En aquestes reunions, es convoca tot el professorat que participa en la titulació, és a dir, l'equip docent del Màster en Filosofia Aplicada. En aquestes reunions es planifiquen els criteris generals de la docència i l'avaluació dels mòduls i, a més, es resolen les possibles incidències que puguin aparèixer. La coordinació ha estat responent durant tot el curs als dubtes de l'equip docent pel que fa al calendari i els aspectes de l'avaluació dels mòduls. Ja es disposa d'un marc en el que s'especifiquen els criteris per a l'organització de l'acció tutorial i la programació d'activitats (vegeu propostes de millora d'aquest estàndard). La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster en Filosofia Aplicada iniciat el curs 2017/18 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

El màster presenta una sol·licitud de reverificació que ens condueix a una nova titulació en format virtual i amb implementació en el curs 2024-25. El Màster universitari en Filosofies de la Cura.

Aquest nou màster proposa canvis substancials en el pla d'estudis per passar d'un estudi genèric en Filosofia Aplicada a un estudi centrat en el tema emergent de les cures. Els estudiants del Màster en Filosofia Aplicada que no hagi acabat el programa tindran la possibilitat de continuar els seus estudis de màster en el nou Màster universitari en Filosofies de la Cura mitjançant el procediment d'equiparació de les assignatures.

La intenció inicial de vincular el màster a un EM no ha estat finalment possible degut entre altres coses al format virtual del nou màster.

Propostes de millora en procés:

Proposta de millora 8: Ja es va implementar un PAT adaptat a les necessitats de l'alumnat tal com s'havia plantejat a l'anterior informe de seguiment (finalitzada).

Noves propostes de millora:

No es proposen noves propostes degut a que el màster està en procés de reverificació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	1,14%	15,09%	4	3,7
2022-23	2,44%	15%	3,79	3,73
2023-24	11,1%	31,1%	2,50	3,96

El curs 2023-24 mostra un increment significatiu en la participació arribant al 11,1% al primer semestre i al 31,1% al segon, molt per sobre de les xifres dels anys anteriors, que van oscil·lar entre l'1,14% el 2021-22 i el 2,44% el 2022-23 del primer semestre i al voltant del 15% al segon semestre. Aquest augment marca una ruptura amb la tendència més modesta de participació dels cursos precedents. Pel que fa a la valoració global, el primer semestre del 2023-24 presenta una puntuació de 2,50, notablement inferior a les del 2021-22 (4) i 2022-23 (3,79), per contra, al segon semestre la valoració global ha estat vora el 4, experimentant un lleuger augment en aquest indicador respecte anys anteriors. Aquestes dades mostren una dinàmica contrastada.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	4,00	3,69	3,50	3,43	sd	4,00
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	4,00	3,76	4,00	3,57	sd	4,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	4,00	3,50	4,00	4,00	sd	4,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	4,00	3,75	3,50	3,71	sd	4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	4,00	3,63	3,50	3,86	sd	3,91
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	4,00	3,69	4,00	3,57	sd	4,00

El curs 2023-24 presenta unes valoracions al segon semestre notablement positives, amb puntuacions de 4,00 en diversos aspectes clau com el seguiment de la Guia Docent, la preparació i utilitat del material del curs, la claredat del sistema d'avaluació, la correspondència entre els continguts del curs i les proves, i l'aprenentatge percebut com a valuós per a la formació de l'estudiant. Aquestes puntuacions suggereixen una recuperació o estabilitat qualitativa respecte a les tendències observades en anys anteriors.

En cursos precedents, especialment el 2022-23, es va percebre una certa variabilitat i una tendència a la baixa en algunes d'aquestes categories, amb valoracions oscil·lant entre 3,43 i 3,86 en el segon semestre, mentre que el 2021-22 mantenia puntuacions lleugerament superiors però també amb descensos respecte al primer semestre. Tot i això, l'absència de dades per al primer semestre del 2023-24 impedeix una anàlisi completa, però les dades disponibles mostren una consolidació de la qualitat percebuda, situant aquest curs favorablement en comparació amb la tendència global dels anys anteriors.

Respecte el grau de satisfacció de les persones egressades, les dades obtingudes a nivell agregat en l'enquesta AQU 2023 mostren una satisfacció global (6,2) inferior a la mitjana catalana (7,4). En quan a satisfacció destaquen favorablement aspectes com el nivell acadèmic amb una puntuació de 8,5 sobre 10. Altres aspectes que es podrien millorar són la coordinació entre assignatures, el continguts, els sistemes d'avaluació, el professorat, la metodologia

docents i les instal·lacions que obtenen resultats entre 5,9 i 6,9 punts i que són lleugerament inferiors a la mitjana de les universitats catalanes.

Taula indicadors acadèmics:

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1429	Taxa de rendiment	89%	84%	67%
	Taxa d'èxit	100%	100%	99%
	Taxa d'eficiència	100%	93%	100%
		Cohort 2020-21	**Cohort 2021-22**	**Cohort 2022-23**
	Taxa d'abandonament verifica	22%	14%	9%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	80%	95%	71%

El curs 2023-24 del pla 1429 destaca per una taxa de rendiment del 67%, amb la qual cosa es palesa un descens respecte a la tendència superior del 89% i 84% dels anys anteriors. La taxa d'èxit es manté pràcticament intacta al 99%, i l'eficiència recupera el 100% després del lleuger descens del 2022-23. Pel que fa a la cohort 2022-23, la taxa d'abandonament continua disminuint fins al 9%, però la taxa de graduació cau significativament al 71%, un canvi notable en comparació amb la millora sostinguda de les cohorts anteriors. Aquestes dades reflecteixen una certa estabilitat en termes globals.

Les dades sobre inserció laboral de l'informe AQU 2023 en les que han participat un 49,10% dels alumnes enquestables (població: 218) mostren que un 79,50% declara estar treballant i d'aquests un 47,50% en tasques específiques de la titulació, dades lleugerament superiors a la mitjana catalana. Per altra banda un 32,70% dels alumnes que ha realitzat el màster a la UAB segueix la seva formació en estudis de doctorat. També destaca la dada que un 70,1 % dels egressats del màster ja treballaven en el moment d'iniciar els estudis del màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

En curs: no n'hi ha

Noves propostes: No es fan propostes de millora atès que el màster es reverifica de cara el curs 2024-25

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FRANCÈS LLENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA (EN EXTINCIÓ)

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Taula 1:Dades d'accés

MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	25	19	8	66,66%	33,33%	1	1	1	5
2022-23	25	21	6	80%	20%	2	1	0	3

Indicadors (Font:DATADASH)

Aquest màster inicia la seva extinció en el curs 2023-24 i es preveu la finalitzi en el curs 2024-25. Es programa bianualment. El curs 2022-23 és l'últim en què s'ofereix aquesta formació, s'ofereixen 25 places i es matriculen 6 estudiants, d'aquests al curs 23/24 encara en queden 5 matriculats. L'extinció de l'estudi es justifica per una manca de demanda continuada en els últims cursos. S'estudiarà la possibilitat d'oferir de nou uns estudis de màster en Estudis Francesos en un futur si hi ha un increment de la demanda.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021.

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Aquest estudi no ofereix places de nou ingrés a partir del curs 2023/2024. La universitat garanteix que els estudiants del màster que s'extingeix podran finalitzar els seus estudis en els dos cursos següents a la seva extinció.

Propostes en procés i noves propostes de millora:

Durant el curs 2023/24 no hi ha cap proposta en procés ni cap proposta de millora nova atès que s'ha decidit l'extinció d'aquesta titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada mòdul i es poden trobar dins de l'espai web de cada titulació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada mòdul i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de la titulació. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	0,00%	69,23%	-	3,92
2021-22	0,00%	0,00%	-	-
2022-23	66,67%	45,83%	3,32	3,44
2023-24	sd	sd	sd	sd

Durant el curs 2022-23 el percentatge de participació en l'enquesta són molt alts pel que els resultats resulten molt fiables. S'observa una valoració global sobre l'activitat docent superior a 3 en els dos semestres sent l'escala de 0-4. Són uns bons resultats. Durant el curs 23-24 no tenim dades d'aquesta enquesta ja que no hi va haver participació per part dels estudiants que estan finalitzant el màster.

	2020-21		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que que s'explica en la Guia Docent	-	4,00	3,05	3,60	sd	sd
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	-	3,78	3,25	3,67	sd	sd
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	-	3,78	3,30	3,50	sd	sd
Els Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	-	4,00	3,20	3,33	sd	sd
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	-	3,89	3,30	3,33	sd	sd
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	-	4,00	3,55	3,50	sd	sd

En el curs anterior tots els ítems tenien una molt bona valoració per part de l'alumnat, destacant el material del curs i el seguiment de la programació. S'observava respecte a l'edició anterior 2020-21) una davallada en la puntuació però

aquesta segueix sent excel·lent, per sobre de 3 en una escala de 0-4. Pel que fa al 23/24 no hi ha hagut participació per part dels estudiants que estan finalitzant el màster per tant analitzar les dades d'aquest curs.

En l'últim informe d'AQU 2023 no apareixen dades sobre satisfacció ni sobre inserció laboral referent a aquest màster.

	2018/19	2020/21	2022/23	2023/24
Taxa d'eficiència	100%	100%	80%	83%
Taxa de rendiment	92,5%	88%	87%	85%
Taxa d'èxit	95,69%	98%	95%	100%
Taxa d'abandonament verifica	17%	25%		
Taxa de graduació verifica	83%	75%		

En el curs 2023-24 hi ha una matrícula de 5 alumnes que podran finalitzar el màster segons el pla d'extinció de la titulació que ho permet en els dos cursos següents. Respecte a les taxes comentar que en els últims cursos hi ha una certa davallada pel que fa a la taxa d'eficiència respecte a les promocions anteriors, la davallada no es significativa i segueix dins els paràmetres normals en el cas dels màsters. La taxa de rendiment i d'èxit es similar durant els últims cursos.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

No hi ha propostes de millora en procés

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 s'ha realitzat una modificació no substancial de la memòria, que ha comportat la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i s'ha actualitzat la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. A més a més s'explica el procediment d'avaluació de l'assignatura de pràctiques tal i com es va recomanar des d'AQU. La implantació serà per al curs 2024/2025.

El curs 23-24 és el 7è any de programació del màster en Geoinformació. Per tant, es pren com a referència, juntament amb els cursos 21-22 (5è any) i 22-23 (6è any), per fer l'Informe de Seguiment.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	20	35	27	12%	88%	14	5	4	3
2022-23	20	41	23	27%	73%	8	8	2	5
2023-24	20	45	26	27%	73%	7	7	3	9

Les dades globals de matriculació de nou ingrés dels últims tres cursos han estat força regulars sempre per damunt del mínim de 20 alumnes. Cal tenir en compte que a les aules d'informàtica només hi ha espai per 25 alumnes i això limita molt la gestió de les admissions en cas de baixes de darrera hora (la relació preinscrits-admesos finals sempre és molt alta). Per altra banda, quan aquesta xifra es supera es deu al fet que hi ha alumnes de plans antics que matriculen el TFM per obtenir el màster oficial. Els diversos indicadors (gènere i procedència) concorden la majoria d'anys i mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat i pluridisciplinar (Geografia, Smart Cities, Geologia, Enginyeries diverses, Ciències del Mar, etc.), tal com correspon a la naturalesa del MU en Geoinformació. La masculinitat sembla ser estructural i es vincula amb la imatge del professional dels sistemes d'informació geogràfica. No obstant això, els dos darrers cursos s'ha arribat al 27% de dones en el que és una clara millora de la tendència respecte els anys anteriors que s'espera poder consolidar i/o millorar el curs 24-25.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats tal i com demostra el fet que des del curs 2018-19 va entrar en funcionament la Comissió de Docència del MU en Geoinformació. Des de llavors, s'ha aconseguit una freqüència periòdica de dues reunions cada curs: el curs 21-22 (28-10-2021 i 29-06-2022), el curs 22-23 (17-11-2022 i 14-6-2023) i el curs 23-24 (07-2-2024 i 22-7-2024). Aquest espai d'intercanvi entre professorat i alumnat (delegats/des de curs) ha permès detectar desajustos, corregir mancances i proposar canvis. Es volen destacar les següents correccions:

El curs 23-24 ha servit per identificar diferents possibilitats de millora que han servit per fer propostes de millora:

a) Establir amb el coordinador de Pràctiques Externes un protocol per a la identificació de conflictes amb les empreses de pràctiques. S'està d'acord que sigui a través de missatges a través dels delegats (WhatsApp) o correu electrònic.

b) Analitzar el funcionament d'un calendari dissimètric entre les dues especialitats per tal de mantenir la concentració d'assignatures i projecte a l'itinerari de Programació i repartir els continguts i el projecte a les assignatures a l'itinerari de Gestió.

c) Estudiar el canvi del títol d'un dels itineraris del màster i modificar breument el títol d'algunes assignatures del segon semestre aprofitant la modificació de la memòria del màster per adaptació al RD822 i la desaparició dels mòduls que s'ha de fer el 2024.

En paral·lel, s'ha mantingut la reunió de coordinació específica del professorat a l'inici de cada semestre per a planificar les activitats conjuntes, revisar els continguts dels mòduls del semestre i ajustar els criteris d'avaluació. Al final del 1r semestre també es duen a terme sessions d'assessorament i informació amb l'alumnat sobre els canvis d'itinerari, TFM i pràctiques externes. Durant tot el curs i, per correu electrònic, s'envien ofertes laborals i de pràctiques extra-curriculars a l'alumnat que cursa el màster.

Aquesta titulació es va implantar per primer cop com a màster oficial el curs 2017/2018, motiu pel qual no ha passat encara per un procés d'acreditació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Geoinformació iniciat el curs 2017/18 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

En el curs 2024/25 s'implantarà la modificació per incloure l'àmbit de coneixement de la titulació i per eliminar tota referència a la normativa relacionada amb el RD 1393/2007.

Àmbit de coneixement: Història, arqueologia, geografia, filosofia i humanitats.

Està previst fer una adaptació de la memòria al RD 822/2021 en l'any 2024.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades: durant el curs 23/24 s'ha revisat i adaptat la metodologia docent del mòdul Bases de Dades per afavorir l'autonomia dels estudiants en l'organització i gestió de la informació. Aquesta millora docent en la qualitat del programa formatiu no es dona per acabada i s'espera a la seva consolidació durant el curs 24/25 (proposta de millora 33).

Noves propostes de millora:

Proposta de millora 35: Establir un protocol per a la identificació de conflictes a l'assignatura de pràctiques externes.

Proposta de millora 36: Aplicar un calendari dissimètric entre les dues especialitats del 2n semestre per tal de mantenir la concentració d'assignatures i projecte a l'itinerari de Programació i repartir els continguts i el projecte a les assignatures a l'itinerari de Gestió.

Proposta de millora 37: Estudiar el canvi del títol d'un dels itineraris del màster i modificar breument el títol d'algunes assignatures del segon semestre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	32,80%	30,00%	3,47	3,27
2022-23	87,27%	61,36%	3,26	2,67
2023-24	59,20%	31,91%	3,58	3,17

El curs 2023-24, setena promoció, la participació del primer semestre s'ha situat al 60% després del pic de l'any anterior. L'enquesta del segon semestre, que coincideix amb la realització de les pràctiques en empresa i amb la realització del TFM i costa més motivar als alumnes a l'hora de respondre l'enquest i com que no es pot destinar cap espai a l'aula per fer que responguin la participació disminueix i es manté en valors de l'any 21-22.

Pel que fa a la valoració global el programa s'ha mantingut amb una bona mitjana ponderada al llarg dels darrers cursos situant-se sempre per damunt de 3 tots els semestres. L'única excepció va ocórrer el 2S del curs 2022-23 per un doble motiu: alguns estudiants es van queixar de la celeritat en la correcció dels exercicis d'un dels mòduls i alguns convenis es van endarrerir amb la consegüent càrrega de feina a final del semestre. Això, més el fet que els estudiants no van entendre que la convocatòria per presentar els TFM al setembre era excepcional i va provocar una mica de malestar en una part de la classe. En general, no obstant, la valoració global és elevada i una vegada identificades les causes de la davallada en la valoració global les mesures adoptades han servit per millorar el curs 23-24.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,54	3,33	3,42	2,85	3,65	3,40
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,51	3,20	3,18	2,74	3,50	3,33
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,71	3,14	3,20	2,63	3,63	3,13
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,51	3,27	3,21	2,78	3,58	3,27
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,34	3,27	3,30	2,67	3,58	3,27
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,27	3,07	3,11	2,41	3,58	2,93

La metodologia docent i el sistema d'avaluació, basats en la resolució d'exercicis pràctics però sobretot en la realització de projectes semestrals, que culminen amb la realització de les pràctiques externes i del TFM, ha continuat donant lloc a resultats molt positius tots els cursos. S'està molt satisfet del grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos en els diversos mòduls del màster, amb l'única excepció del 2S del curs 22.23 com s'ha explicat en el punt anterior.

A fi de millorar el procés d'avaluació, especialment pel que fa a unificar criteris entre professorat de molt diversa procedència (Departament de Geografia, Escola d'Enginyeria, Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya, altres institucions i empreses), els darrers cursos s'han dut a terme diferents mesures per millorar i consensuar l'avaluació tant dels projectes del final de cada semestre com dels Treballs Finals de Màster. Per això, s'han millorat les rúbriques

que han permès ajustar millor les notes i s'han fet tribunals més homogenis (tutor/a del treball, el coordinador comú a tots els tribunals i una altra persona externa). També s'han previst mecanismes per transmetre millor les idees dels projectes i l'assignació de TFM i Pràctiques Externes que el curs 22-23 van motivar algunes crítiques per part de l'alumnat.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

S'han consultat les dades de l'enquesta 2023 - enquesta satisfacció a partir dels resultats que surten a: EUC | AQU - Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Ens han sorprès que les dades surtin com a Informàtica quan és un màster de Geoinformació amb una part molt important del component territorial i geogràfic. Tampoc sabem la n que ha servit per elaborar aquests resultats. Els comentem amb reserves.

Segons aquestes dades l'ensenyament i aprenentatge a la UAB és del 6,8; el suport a l'estudiant 7,6; els resultats 7,4; la satisfacció global 7,1 i un 70,8% triaria la mateixa titulació i un 77,1% el mateix centre. Per tant, la valoració global és de notable.

Pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge, és a dir, al disseny. El nivell acadèmic es valora amb un 8,6; la coordinació de les assignatures amb un 6, els continguts un 7,3 i els sistemes d'avaluació amb un 6,6. Per tant, els resultats demostren un grau de satisfacció molt elevat amb el nivell dels estudis però la complexitat dels projectes i l'avaluació reben l'aprovat.

En relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge, és a dir, el desenvolupament, la valoració del professorat és un 6,8; la metodologia docent un 6,3 i el volum de treball un 5,8. Se'ns dubte és la part menys valorada de tot plegat però també és la part que implica més esforç per la carrega de treball del màster.

Pel que fa a la mobilitat, pràctiques externes i TFM la nota mitjana és 7,8 (PExt) i 8,1 (TFM). En aquest cas la valoració torna a ser positiva i ben valorada.

Per tant, en resum, 7 de cada 10 pensen que el màster té un bon nivell d'ensenyament i un nivell acadèmic alt (nota 8,6) però consideren que la càrrega de feina i les metodologies docents podrien millorar. Valorem positivament aquests comentaris que ens estimulen a oferir millors resultats complementaris a la formació i a pensar estratègies de coordinació més eficients entre el professorat i l'estudiantat que posin en valor la feina efectuada per ambdues parts.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1373	Taxa de rendiment	92%	100%	93%
	Taxa d'èxit	98%	100%	97%
	Taxa d'eficiència	100%	100%	100%
		Cohort 2020-21	**Cohort 2021-22**	**Cohort 2022-23**
	Taxa d'abandonament verifica	6%	8%	0 %
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	92%	100%	100%

Font. Datadash

Els indicadors acadèmics dels curs 2021-22, 2022-23 i 2023-24 en general tenen valors excel·lents. Per tant, es valoren molt positivament aquests indicadors que demostren que el seguiment dut a terme té efectes positius en la consecució dels estudis i l'assoliment de les competències.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 91,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (1,1%) o inactiu (7,4%). El 79,6% dels titulats desenvolupen la seva feina en funcions específiques, el 15,1% en universitàries i el 5,4% en feines no universitàries. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO), que pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors:

contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació arriba al 74,6% i la satisfacció amb la feina té una mitjana de 8,2. El 46,2% ho fa al sector públic i el 53,8% al sector privat. El 52,7% tenen un contracte fix o indefinit.

Cal destacar que el 78,9% repetiria estudis i el 88,4% repetiria també universitat. Aquests indicadors es troben lleugerament per damunt de la mitjana d'altres universitats del sistema universitari català.

A més, per donar compliment de la realització anual d'enquestes sobre inserció laboral als graduats en finalitzar cada curs es va proposar: "Millorar la informació sobre resultats d'inserció laboral del màster" i, per això, en paral·lel des del màster hem dut a terme una enquesta telemàtica (google forms) a tots els alumnes del curs 2021-2022 i 2022-2023 que ha contestat 39 exalumnes.

Els resultats han estat els següents:

1) Treballes actualment? 87,2% sí i 12,8% no (39 respostes)

2) Treballes en alguna empresa en temes relacionats amb la Geoinformació? 69,2% sí i 30,8% no (39 respostes).

3) En cas que a la pregunta anterior hagis contestat que sí com es diu l'empresa on treballes? S'ha recollit el nom de 27 empreses del sector de la Geoinformació i l'administració pública.

4) En cas que la pregunta 2 sigui afirmativa quina tipus de vinculació contractual teniu actualment? 48,3% indefinit; 34,5% temporal i la resta són autònoms, col·laboració, pràctiques, funcionari interí i un any de prova (29 respostes).

5) En cas que la pregunta 2 sigui afirmativa, quan temps fa que treballes a l'empresa? Les respostes van entre uns quants mesos i els dos 2 anys (29 respostes).

6) Treballaves en aquesta empresa abans de graduar-te en el màster? 83,9% no i 16,1% sí (31 respostes).

7) Quan temps vas tardar a trobar el primer treball relacionat amb la Geoinformació? Menys d'un mes (30%), menys de 3 mesos (35%) i la resta menys de 6 mesos (31 respostes).

8) En cas que actualment no treballis amb temes relacionats amb la Geoinformació, ho has fet anteriorment? 58,8% sí i 41,2% no (17 respostes).

9) En cas que la pregunta anterior (8) sigui afirmativa, com es diu l'entitat on vas treballar? Recollim 4 empreses públiques i privades (5 respostes).

10) En cas que la pregunta 8 sigui afirmativa quan temps vas treballar en aquesta entitat? Les 7 respostes diuen: una persona 23 anys, tres persones 1 any, 1 persona 1 any i 6 mesos, 1 diu 10 mesos i una darrera 3 mesos (7 respostes).

11) Quin tipus de relació contractual tenies? 57,1% temporal, 28,6% indefinit i 14,3% temporal (7 respostes).

Destaca que 34 dels 39 graduats que han contestat treballen i 27 graduats ho fan en empreses de Geoinformació (69,2%). L'impacte en el sector és considerable si tenim en compte els actius i els que han treballat en el sector alguna vegada. La inserció laboral del màster és molt important. La millora es mantindrà els propers cursos perquè la informació és molt rellevant.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Els resultats demostren que és imprescindible mantenir els objectius marcats per augmentar la participació en les enquestes de satisfacció fins al 90% o més de l'alumnat i també la millora sobre el resultats d'inserció laboral perquè ha estat molt útil tenir resultats directes de les feines i del mercat laboral.

Per altra banda, l'acció per organització espais al màster per discutir sobre la intel·ligència artificial i altres eines de l'interès de la Geoinformació (proposta 34), finalitzada) s'ha concretat el curs 23-24 en una setmana de complements formatius:

La iniciativa s'ha considerat positiva i es mantindrà almenys en el curs 2024-25.

També s'han fet targetes per repartir entre els alumnes que pregunten pel màster presencialment i s'ha participat activament en les fires virtuals que organitza la UAB per no mantenir l'atenció en la promoció.

Propostes de millora en procés:

Impacte de les millores realitzades: la setmana de complements formatius del 5 al 8 de febrer de 2024 s'ha considerat un èxit. La promoció ha estat adequada perquè el màster ha arribat el nombre de places establert (20) sense excessives dificultats (proposta 34, finalitzada).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant els últims cursos s'ha elaborat una nova proposta de pla d'estudis que ha conduït a la reverificació del màster. La proposta ha estat aprovada per l'AQU i ha obtingut l'informe favorable per a la seva aplicació a partir del curs 2025-26. Pel curs 2025-2026 s' ha limitat l' oferta a 25 places, ja que així hi ha més equilibri entre l'oferta i el nombre de matriculats. El nou màster deixa de ser interuniversitari per desvinculació de la Universitat Pompeu Fabra.

El nombre d' estudiants ha anat augmentat progressivament des de l'inici de la docència. Els primers anys hem tingut problemes amb estudiants xinesos que no coneixien suficientment la llengua de docència de les classes (castellà, català) i per tant l' últim curs s' ha procedit a més rigors en l'acceptació dels alumnes exigint un nivell mínim de C1 per a tots els estudiants que no tinguin castellà o català com llengua materna. Aquesta exigència explica la diferència entre el nombre de sol·licituds presentades i el nombre d' estudiants acceptats.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	30	47	19	68%	32%	5	4	2	8
2022-23	30	52	22	36%	64%	3	3	5	11
2023-24	30	83	19	79%	21%	5	4	2	8

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats augmenta i estem a punt d'aconseguir l'equilibri entre l'oferta i la demanda. Hi ha equilibri entre homes i dones, tot i que les variacions interanuals són molt evidents. El nivell de coneixements previs sobre temes digitals de l'alumnat que accedeix al màster és similar a la dels cursos anteriors, tot i que hi ha moltes variacions individuals. El nombre d' estudiants de procedència llatinoamericana es manté i augmenta el nombre d' estudiants xinesos que presenten sol·licitud, si bé la taxa d' acceptació és més baixa en aquest darrer cas, per les seves limitacions idiomàtiques. El nombre d'estudiants que sol·liciten i són acceptats al màster procedents de la UAB és certament baix, i el seu nombre es manté estable.

Cal mencionar que el nombre d' alumnes no acceptats els últims anys està en relació amb el nombre de sol·licituds rebudes dels últims anys d' estudiants de procedència xinesa, sense el nivell de llengua vehicular castellana suficient.

Els últims dos anys hem notat una baixada respecte al nombre de sol·licituds acceptades de estudiants de països llatinoamericans i el nombre d'estudiants d' aquesta procedència efectivament matriculats. Dos factors expliquen aquesta disparitat: d' una banda, el preu excessiu del màster per estudiants llatinoamericans, en comparació a altres Universitats de l'Estat espanyol, i el retard en tràmits d' obtenció de visats d' estudiant que impossibilita les petició de beques.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència, el coordinador de la titulació i el coordinador de pràctiques externes, que actua a la vegada com coordinador dels Treballs de Fi de Màster.

Està organitzada una tutoria individual inicial (abans de l' inici de les classes) i després una sessió global d' explicació del funcionament de les pràctiques externes i dels treballs de fi de màster (finals octubre). A partir d' aquest moment, la resta de tutories son individuals, depenen dels temes a tractar. Algunes incidències, en especial canvis en el centre i temàtica de les pràctiques i canvis en la temàtica del treballs de fi de màster s' han produït, però han estat resoltes satisfactòriament.

Es planifiquen reunions de la comissió de docència amb periodicitat bimensual, i dues reunions plenàries amb tot el professorat per coordinar temàtiques i projectes docents.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Humanitats i Patrimoni Digitals va obtenir l'acreditació institucional en el 2021.

El màster ha obtingut informe favorable d'AQU en la reverificació. El nou màster s'implantarà en el curs 2025-26. El màster deixa de ser un màster interuniversitari per la desvinculació de la Universitat Pompeu Fabra.

Es mantenen les condicions de l'acreditació sense canvis significatius. L' únic canvi és la necessitat de certificar nivell C1 de llengua castellana per estudiants que no tinguin cap llengua espanyola com llengua materna.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades: Les millores estaven encaminades a consolidar la docència, reforçar i actualitzar la temàtica, adoptar una docència basada en reptes i incrementar la quantitat d' estudiants implementant activitats de promoció.

Proposta de millora 1: Actualització de les temàtiques, petits canvis en el professorat encarregat de cada unitat docent, millores en la coordinació entre matèries i assignatures. La reverificació iniciada en el curs 2023/2024 incideix també en aquests temes. FINALITZADA.

Proposta de millora 2: Adopció d' una docència basada en l'ensenyament per reptes. S' han introduït millores en la selecció i assignació de pràctiques externes als alumnes, sempre basat en problemes reals i reptes. S' ha millorat la connexió entre els treballs de pràctiques i els continguts dels treballs de fi de màster. Pel curs 2025-2026 s' implementa una nova calendarització d'activitats per poder integrar millor l' aprenentatge per reptes, les pràctiques externes i els treballs de Fí de Màster. FINALITZADA.

Proposta de Millores 3: S' han incrementat les activitats de promoció del màster, que han permès obtenir el Premi a la millor iniciativa docent de 2022 en l' àmbit de les Humanitats Digitals, atorgat per l' Associació professional d' humanitats Digitals Hispàniques. En el període 2022-2025, el màster ha format part del projecte Erasmus+ Computer Visualization of Architectural heritage, que ha permès augmentar la capacitat de promoció internacional (Itàlia, portugal, Polònia, Alemanya). FINALITZADA.

Noves propostes de millora:

Proposta de millora 4: Treballar en la reverificació del màster i en petits canvis estructurals que millorin l' impacte del màster en el teixit social del mon cultural català i espanyol FINALITZADA. La reverificació s'implementarà al curs 2025-26.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar

l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	20,30%	10,53%	2,67	3,42
2022-23	58,33%	12,12%	2,9	3,43
2023-24	10,5%	40%	3,69	3,94

La participació de l' alumnat en les enquestes de significació és encara molt baixa. S' han adaptat estratègies per augmentar la participació a partir del curs 2024-2025. Per compensar el baix nombre d'enquestes al curs 2023-2024 es va plantejar una reunió plenària professorat/alumnat, que es va celebrar el dia 10 de maig de 2024, amb èxit de participació (85% estudiants pressent). L' augment de satisfacció dels alumnes és un fet, tant a les enquestes, com a la reunió plenària. Els resultats del curs 2024-2025 s' esperen siguin encara millors.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,13	2,75	3,18	3,83	3,86	3,82
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,46	2,25	2,95	3,83	2,86	3,73
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,75	2,00	3,01	3,67	3,00	3,91
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,60	2,00	2,90	3,67	3,43	4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,69	1,75	2,70	2,67	3,36	4,00
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,80	1,00	2,63	3,00	3,57	4,00

Els resultats són encara poc significatius. En tot cas, posen de manifest el marge de millora que encara tenim. Els resultats han anat millorant i amb els darrers canvis i ajustaments esperem que encara milloraran més.

No disposem de dades fiables relacionades amb la satisfacció de les persones egressades de la titulació. A nivell agregat amb titulacions de l'àmbit de Filosofia i Història el nivell de satisfacció global és d'un 6,2, per sota del nivell del 7,4 que s'obté a nivell general.

Taula: Indicadors acadèmics

	2021/22	2022/23	2023/24
Taxa de rendiment	100%	100%	93%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'eficiència	89%	89%	90%
	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22	Cohort 2022-23

Taxa d'abandonament verifica	15,38%	0%	0%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	84,62%	100%	90%

Els indicadors acadèmics són adequats per a la titulació i són estables al llarg de les tres edicions del màster. La taxa d' abandonament (1 alumne) és poc significativa i fa referència sempre a problemes personals de l'estudiant. Cal indicar que a partir del curs 2023/2024 hem detectat un major percentatge d'estudiants que a darrera hora decideixen deixar una part dels estudis pel proper curs. En especial, la presentació del TFM no es fa en l' any matriculat, sinó en el següent curs. Per resoldre aquest problema en els propers cursos es reestructurarà l'activitat de les pràctiques externes relacionada amb el TFM, per tal de donar més temps a l'alumnat per finalitzar els estudis amb la presentació del TFM dins del mateix any matriculat.

No s'obtenen dades sobre el nivell d'inserció laboral en l'enquesta AQU 2023. Per tant, la coordinació es planteja trobar altres formes d'obtenir de manera fiable aquesta informació en un futur.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Humanitats i Patrimoni Digitals va obtenir l'acreditació institucional en el 2021. El màster va se reverificat a l' any 2024, i els canvis s¡ implementarant a partir del curs 2025-2026.

Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

Implementar la reestructuració de semestres aprovada en la reverificació de 2024 (proposta de millora 5).

Donar més coherència a la connexió entre pràctiques externes i TFM, amb una coordinació més eficaç entre alumnes, institucions participants i professorat del màster. En línia amb els canvis administratius (alta seguretat social) de les pràctiques professionals en el màster (proposta de millora 6).

Continuar amb l' implementació de nous materials docents relacionats amb l' activitat investigadora del professorat participant (proposta de millora 7).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

L'actual disseny de les competències de la titulació es va materialitzar durant el curs 2011-2012, quan es va modificar l'anterior estructura dels estudis, i acompleix els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

D'acord amb el disseny actual del màster, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Aquest màster va passar un procés de reacreditació davant l'AQU

durant el curs 2020-2021 i va obtenir un informe favorable, fet que demostra aquesta adequació del Pla d'Estudis als objectius del màster.

Durant el curs 2023/24 s'ha realitzat una modificació no substancial de la memòria, que ha comportat la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i s'ha actualitzat la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. La implantació serà per al curs 2024/2025.

La comissió de docència del màster estudiarà d'aquí a pocs mesos la idoneïtat de realitzar alguna modificació al pla d'estudis i l'estructura del màster durant el procés d'adaptació de la memòria a què s'ha de sotmetre aquest programa durant l'any 2025. També es replantejarà l'oferta de places del màster per tal d'adequar-la a la demanda.

Per tal de poder assegurar que l'estudiantat aconsegueixi un perfil adequat per al màster, la comissió de docència ha vetllat per l'acompliment d'una preparació prèvia determinada en la formació dels candidats i per la comprovació d'uns determinats requisits lingüístics que assegurin el perfecte seguiment dels estudis. A continuació, es poden observar les dades de matriculació del màster en els últims tres anys (Taula 1), incloent-hi la informació referida a l'últim curs sotmès a seguiment.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	40	67	22	73%	27%	7	7	2	6
2022-23	40	62	22	73%	27%	12	1	1	8
2023-24	40	52	16	62,5%	37,5%	7	1	0	8

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats es manté relativament estable, per bé que en els dos cursos anteriors s'havien registrat uns números molt semblants: durant el curs 2021-22 es van rebre 67 sol·licituds (per 62 el següent curs), 44 peticions van ser admeses (exactament igual que al curs següent) i, finalment, es van matricular 22 persones (el mateix nombre que en el curs 22-23). Aquestes dades demostren, per les sol·licituds, que l'interès inicial està molt per sobre de l'oferta, i que a l'hora de materialitzar-se la matriculació s'acompleix un 55% de l'oferta (a causa de la competència entre estudis i circumstàncies personals i socials de mena diversa), amb un resultat força satisfactori i estable. Al darrer curs, tot i baixar lleugerament les sol·licituds (en aquest cas 52), les peticions aprovades tornaven a reflectir uns resultats semblants a cursos anteriors (concretament de 43), encara que, finalment, es va registrar una disminució en la matriculació: 16 matriculats. Aquest descens és bàsicament atribuïble a la major competència de màsters a Catalunya, i a l'increment de l'interès de l'alumnat pels màsters professionalitzadors (presencials i on-line), i, en concret, pel màster en Formació de Professorat, el qual assegura als seus titulats poder treballar com a docents a secundària. En els últims anys, i arran de les oposicions que la Conselleria d'Ensenyament va convocant periòdicament, molts alumnes opten per preinscriure's a diferents màsters, en previsió de no ser admesos a algun d'ells, fet que podria explicar que les dades d'admissió es mantinguessin gairebé exactes, però que acabés baixant el nombre de matriculats.

Pel que fa al perfil d'estudiants en funció del gènere, en els tres darrers cursos observats és pràcticament la mateixa i l'habitual en els estudis d'Humanitats, i no es considera rellevant que durant el darrer curs augmentés lleugerament (només un 10%) la ràtio d'estudiants homes. En relació al seu origen, al voltant d'un terç de la matrícula sol ser d'estudiants estrangers (bàsicament procedents d'universitats Hispanoamericanes i de la Xina), la resta prové habitualment del SUC. En els últims cursos s'ha intentat fer una major difusió dels estudis entre els antics alumnes de la UAB, i durant el curs 22-23 es va percebre un augment d'exalumnes de la nostra universitat, el qual no s'ha mantingut al llarg de 2023-24 (si bé es recuperen les dades del curs 21-22). Lamentablement, durant el darrer curs ha disminuït el nombre d'estudiants procedents del Sistema Universitari Català, atribuïble (com ja s'ha dit) a la major oferta de màsters (presencials i virtuals) i a l'interès entre l'estudiantat per optar per estudis professionalitzadors que els permetin, al cap d'un any, exercir de docents a secundària. Malgrat la lleugera variació de les dades d'aquests darrers anys, les xifres reflecteixen una bona integració i acceptació d'aquests estudis dins del sistema universitari català i un grau d'internacionalització prou remarcable.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats**.** Des de febrer de 2020, el Dr. Jordi Julià ocupa la coordinació del màster, el qual és alhora coordinador del Mínor d'Estudis Literaris i Culturals i coordinador de l'àrea de Teoria de la Literatura i Literatura Comparada. En qualitat de coordinador de l'àrea i d'aquests estudis és membre de la Comissió executiva i de la Comissió de docència del Departament de Filologia Espanyola. Des de 2020, aquest màster té una Comissió de docència integrada per tres professors estables d'aquesta àrea, i coordinadors dels mòduls d'aquest màster, i un/a estudiant: María José Vega (CU, coordinadora de mòdul obligatori), Pere Ballart (TU, coordinador de mòdul obligatori) i Jordi Julià (Agregat TC, coordinador de mòdul optatiu i coordinador del màster). La comissió de docència es reuneix un mínim d'un cop per curs, a l'inici, fet que permet fer balanç del curs passat i presentar l'inici del nou curs.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest apartat va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals iniciat el curs 2011/12 va obtenir l'acreditació institucional en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

No hi ha incidències i el resum de les dades es pot veure en la taula que figura al primer subapartat.

Com s'ha indicat en els apartats anteriors, la titulació s'adequa als estàndards i manté les condicions valorades en el procés d'acreditació.

Noves Propostes de millora:

Proposta de **millora 22:** Per tal de reduir el desajustament entre les dades de preinscipcions i el nombre final de matriculats, programar una tutoria virtual al mes de juliol per a tots els alumnes amb preinscripció aprovada al màster amb l'objectiu de millorar l'acompanyament del futur alumnat matriculat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	40,00%	5,36%	3,64	2,11
2022-23	37,10%	0%	3,83	sd
2023-24	31,1%	8,16%	3,85	3,72

Com es pot veure en la taula anterior, tot i que en alguns semestres l'índex de participació en les enquestes és baix o inexistent, les tendències mostren un grau alt de satisfacció dels estudiants que se situa per sobre del 3,64 (sobre 4, i en aquells casos en què el nombre d'enquestats és significatiu, ja que en un cas havien respost 2 persones i en un altre cas, cap). Evidentment, aquestes dades destaquen la notable satisfacció de l'alumnat amb aquests estudis, quan aquest respon les enquestes majoritàriament (fora de casos concrets).

Mentre que en els dos penúltims cursos millora la mitjana de resposta en les assignatures del primer semestre, fins i tot amb uns índex notables (del 37% i del 40%, respectivament, superior el primer curs a la mitjana de resposta de la Facultat de Lletres, xifrada en un 25,45%), és significatiu constatar que també davalla la participació de l'alumnat en les enquestes del segon semestre, bo i coincidint amb la realització de les proves d'avaluació del final de curs i la plena realització del TFM, i en el moment en què l'alumnat assumeix un grau de feina més gran, fet que els porta a desatendre la resposta d'enquestes. A més, d'acord amb les dades de respostes d'enquestes entre semestres en els diferents estudis dels diferents centres de tota la UAB, també hi ha un nombre menor de resposta en les enquestes del segon semestre, respecte al primer (potser perquè l'alumne ja no es troba tan implicat amb uns estudis que està a punt d'acabar), i caldria trobar algun altre motiu d'ordre més general en aquest desajust en la resposta segons els semestres. No obstant això, es mirarà de fomentar, per part del professorat i durant l'horari de classe, la resposta d'aquestes enquestes.

A la vista de la participació en les enquestes, caldrà fer una proposta de millora per prendre les mesures necessàries per augmentar la participació dels estudiants en les respostes a les enquestes de manera que les dades siguin més fiables.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,77	2,00	3,75	sd	4,00	sd
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,73	1,67	3,75	sd	3,90	sd
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,81	1,67	3,83	sd	3,70	sd
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,73	1,67	3,92	sd	3,90	sd
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,27	1,00	3,79	sd	3,80	sd
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,69	1,00	3,83	sd	3,90	sd

En els tres últims cursos hi ha una alta valoració dels mòduls que configuren el màster oficial en Literatura comparada, sempre que hi ha hagut dades significatives, amb resultats que es mouen entre el 3,20 i el 4. Pel que fa al primer semestre del curs 2023-24, la mitjana de satisfacció ha estat de 3,86 punts, amb una mínima d'un 3,70 i una màxima de 4, segons diferents aspectes (i podent constatar que la mitjana sempre és més alta, a mesura que avança un nou curs). Cal consignar amb satisfacció, que la mitjana obtinguda és superior a la mitjana de qualsevol centre de la UAB, pel que fa als estudis de màster. Són molt bones dades que només fan referència al primer semestre. Com ja s'ha

indicat anteriorment, caldrà fomentar d'una manera continuada, i a través de diferents vies, la participació dels alumnes en les enquestes del segon semestre, a través d'una proposta de millora.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades: D'acord amb les dades que ofereix el web dels Estudis Universitaris de Catalunya (AQU), aquest màster es troba agrupat dins l'àmbit d'Estudis literaris, i mostra que el grau de satisfacció dels titulats en aquests estudis és d'un 82%, i que un 83% dels alumnes enquestats responen que tornarien a repetir aquest màster. Entre els punts que els antics estudiants valoren més positivament es troba la qualitat del professorat (amb un 84%), així com l'ensenyament i l'aprenentatge i el suport a l'estudiant (amb un 82%).

	2021/22	**2022/23**	**2023/24**
Taxa de rendiment	95%	94%	84%
Taxa d'èxit	100%	99%	99%
Taxa d'eficiència	97%	97%	100%
	Cohort 2020-21	**Cohort 2021-22**	**Cohort 2022-23**
Taxa d'abandonament verifica	6%	5%	0%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	94%	94%	90%

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació i, pel que fa als resultats obtinguts en la taxa de rendiment, d'èxit i d'eficiència dels dos últims cursos. Les dades són excel·lents, ja que voregen el 90% (si bé en l'últim curs la taxa de rendiment s'ha reduït lleugerament). També és remarcable la taxa de graduació verifica, en relació a la dedicació completa de l'estudiant a l'estudi, ja que s'assoleix un 90% en els tres darrers cursos. Pel que fa a la taxa d'abandonament dels estudiants matriculats és molt baixa, d'un 5-6% durant els cursos 21-22 i 22-23, i assolint el 0% durant el darrer curs 23-24. Davant de tots aquests indicadors acadèmics, i remarcant l'absència d'abandonament en aquest darrer curs, al costat d'una taxa d'èxit del 99% i d'una taxa d'eficiència del 100%, semblen perfectament adequats a les característiques d'aquest programa de màster.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Els resultats de les enquestes de titulats que ens proporcionen des de l'EUC (AQU) corresponents a l'any 2023 mostren que el 87% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que només un 8,7% es troba a l'atur. Així, doncs, tot i no tractar-se d'un màster professionalitzador, cal constatar que contribueix a la distintivitat del CV del titulat a l'hora de poder accedir a un lloc de feina. Respecte al grup de titulat actius, el 95,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal valorar el fet, com ja s'ha fet notar anteriorment, que un 83% dels alumnes enquestats responen que tornarien a repetir aquest màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Com en la resta d'estàndards d'aquest informe, es mantenen les mateixes condicions de l'acreditació, atès que tots els seus indicadors donen uns bons resultats, que caldrà anar intentant millorar encara més en futurs cursos.

Propostes de millora assolides:
Proposta de millora 16, que consistia en la programació d'una sessió informativa per a tot l'alumnat per parlar-los de l'oferta de formació i d'inserció al mercat laboral (beques, doctorats i màsters professionalitzadors, entre altres sortides), es va celebrar a l'inici del segon semestre, bo i coincidint amb un horari de classe, fet que va facilitar una alta participació de l'alumnat.

Proposta de millora 20: Per millorar el rendiment dels alumnes a final de curs i evitar que els diferents treballs de mòdul se solapin amb l'elaboració del TFM, es va demanar als responsables dels mòduls del segon semestre que distribuïssin al llarg del semestre les proves d'avaluació dels mòduls.

Proposta de millora 21: Per tal d'obtenir un coneixement més particular i detallat de la satisfacció de l'alumnat, al llarg del curs 23-24 s'han anat realitzar consultes personalitzades i aleatòries de la dinàmica de seguiment del màster entre els alumnes, en persona o per correu electrònic, per part del coordinador. Aquesta proposta de millora estava encaminada a detectar disfuncions en el seguiment del curs, dificultats per desenvolupar la correcta avaluació docent i, al cap i a la fi, impedir casos de "No presentats" o bé d'abandonament dels estudis.

Noves propostes de millora:
Proposta de millora 23: Davant la poca resposta d'enquestes de l'alumnat al segon semestre, i per poder detectar el bon funcionament d'aquests mòduls, però també les possibles seves febleses, exposar als coordinadors de mòdul la necessitat que cedeixin cinc minuts de la seva classe per tal que l'alumnat pugui omplir presencialment les enquestes de curs. Termini: curs 2024-25

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 s'ha realitzat una modificació no substancial de la memòria, que ha comportat la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i s'ha actualitzat la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. La implantació serà per al curs 2024/25.

En el seu disseny actual, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb les competències i els objectius de la titulació. El màster va passar un procés d'acreditació davant l'AQU durant el curs 2015-2016 i va obtenir la menció de qualitat la qual cosa contribueix a reforçar l'adeqüació del Pla d'Estudis als objectius del màster.

El curs 21/22 es va cursar una modificació per incorporar una competència general de perspectiva de gènere (Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones) i per afegir els resultats d'aprenentatge associats. Aquestes modificacions es van implementar el curs 22/23. La incorporació de la nova competència general al màster queda justificada per la inclusió de la perspectiva de gènere segons indica la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. La definició de la competència és la que recull el document Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya.

El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb els requisits establerts a la memòria de l'acreditació i no s'han fet excepcions. Com es pot veure comparant les dades del nombre de sol·licituds amb les dades de nou ingrés de cada curs, l'oferta de places i el nombre de nous matriculats de cada curs són dues dades coherents.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	55	208	49	80%	20%	11	2	2	34
2022-23	55	213	36	71%	29%	3	3	1	29
2023-24	55	194	34	71%	29%	3	0	0	31

Indicadors (Font:DATADASH)

La taula anterior mostra, en primer lloc, les diferències entre el nombre de sol.licituds i el nombre d'alumnes matriculats de nou ingrés. Lamentablement no es pot veure el nombre d'alumnes rebutjats, que és, sempre, força elevat atès que el màster (seguint la memòria) té establert com a requisit d'entrada que els alumnes han de posseir un nivell d'espanyol C1 per ser admesos i molts dels sol.licitants no el tenen. Aquesta dada es pot considerar un indici del fet que el màster vetlla perquè els matriculats posseeixin un elevat nivell de coneixement del castellà i garanteix la qualitat dels seus treballs, molt especialment, del Treball Final de Màster (TFM).

Pel que fa al nombre de nous matriculats de cada curs, es pot veure com l'entrada d'estudiants està estabilitzada en un nombre situar entre 35 i 50, una xifra elevada, i que no s'aprecien descensos importants la qual cosa es pot considerar com indici de què el programa interessa a una quantitat important d'alumnes.

La diferència dels percentatges d'alumnes en funció del gènere és habitual en els estudis d'Humanitats.
Com es pot veure en les dades, el grau d'internacionalització del màster és força elevat i està en la línia de les polítiques generals de la UAB.
Aquestes tendències es mantenen des del curs 21-22 fins al curs 23-24, objecte d'aquest informe de seguiment.
La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El principal mecanisme de coordinació del màster és la Comissió de docència integrada per un estudiant, un professor de llengua, un de literatura i la coordinació del màster.

La comissió està constituïda però és un dels aspectes que cal millorar perquè, per desgràcia, el seu funcionament no està adequadament implantat. Aquest aspecte és una de les millores que cal dur a terme i així s'indica en el pla de millores. El desplegament que s'ha de fer afecta especialment a la integració d'un representant dels alumnes a la comissió.

Cal indicar, també, que s'ha desestimat la idea d' establir un nombre de reunions determinat de la comissió de docència i que es considera més eficaç que les reunions es celebrin quan calgui.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica, i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera iniciat el curs 2013/14 va obtenir l'acreditació en l'any 2016, i institucionalment en l'any 2021, per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

No hi ha incidències i el resum de les dades es pot veure en la taula que figura al primer subapartat.
Com s'ha indicat en els apartats anteriors, la titulació s'adequa als estàndards i manté les condicions valorades en el procés d'acreditació.

Propostes de millora:

Millorar el funcionament de la comissió de docència amb l'objectiu d'aconseguir la participació activa dels estudiants (proposta de millora 7,2, en procés).
Continuar la implementació de la competència de gènere iniciada el curs 2022-2023 (proposta de millora 9, en procés).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global (0-4)	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	24,75%	8,89%	2,96	3,51
2022-23	49,65%	7,56%	3,5	3,88
2023-24	48,2%	30,28%	3,92	3,83

Com es pot veure en la taula anterior, tot i que l'índex de participació en les enquestes no és gaire elevat, les tendències mostren un grau de satisfacció dels estudiants que es situa per sobre de la mitjana (valoració entre 0 – 4). Aquesta tendència es manté i es pot verure que durant el curs 23/24 ha augmentat la participació dels estudiants a les enquestes.

Caldrà, de tota manera, com a proposta de millora, prendre les mesures necessàries per augmentar encara més la participació dels estudiants en les respostes a les enquestes de manera que les dades siguin més fiables sobretot les relatives al segon quadrimestre.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,02	3,38	3,72	3,83	3,79	3,76
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,96	3,63	3,45	4,00	3,75	3,76
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,02	3,38	3,62	3,83	3,83	3,76
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,90	3,63	3,52	3,83	3,87	3,71
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,19	3,63	3,38	3,67	3,77	3,65
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,69	3,63	3,45	4,00	3,75	3,65

1. Seria desitjable disposar de més respostes d'enquestes. És un fenomen que afecta a tota la UAB i que, com s'ha dit, i caldrà prendre mesures per millorar;
2. Tot i això, cal assenyalar que les dades del màster es situen per sobre de la mitjana (puntuació entre 0 – 4) però sempre es poden millorar els resultats que, com s'ha dit, ja són satisfactoris. Per això es proposa que seria necessari comptar amb més respostes per tal que les tendències siguin molt més clares.

Per tant, igual que en el cas dels altres estàndards, els resultats són satisfactoris però susceptibles de millorar i així s'indicarà en el pla de millores

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

Font dades: EUC (enllaç)

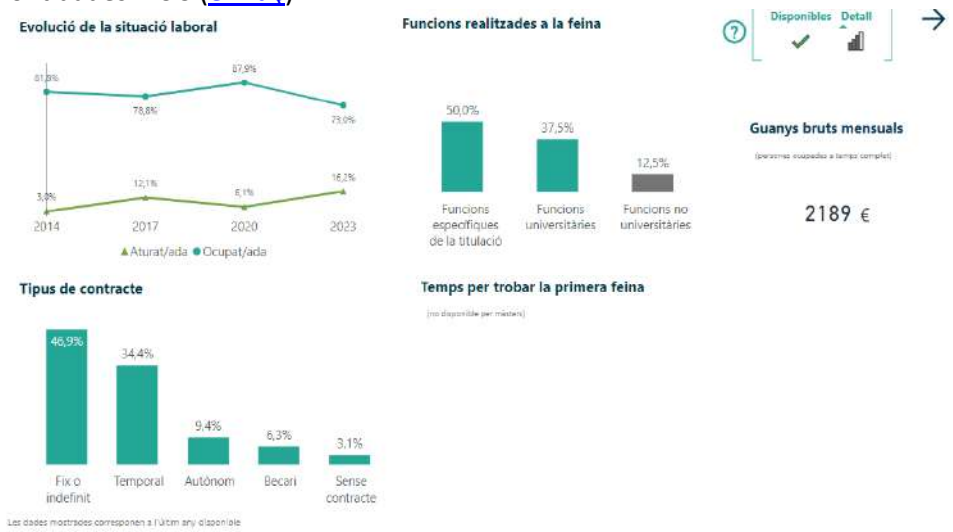
És una satisfacció veure que el grau de satisfacció dels titulats és elevat (encara que la frase sigui redundant) atès que el màster té molt alumnes internacionals i això vol dir que, en el programa d'estudis, s'ha de tenir molt en compte la diversitat cultural deguda a l'heterogeneitat del grup. En un percentatge elevat, probablement, aquestes dades s'expliquen perquè la majoria dels titulats del màster han trobat feina un cop obtinguda la titulació (especialment com a professors d'ELE en els seus països d'origen).

	2021/22	2022/23	2023/24
Taxa de rendiment	90%	95%	90%
Taxa d'èxit	97%	99%	98%
Taxa d'eficiència	100%	96%	100%
	Cohort 2020-21	**Cohort 2021-22**	**Cohort 2022-23**
Taxa d'abandonament verifica	0%	6%	6%
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	97%	91%	94%

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació i donen fe del funcionament de la titulació atès que les taxes d'èxit i de rendiment obtenen valors elevats en els tres cursos dels quals es proporcionen dades.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Font dades: EUC (enllaç)



Les dades permeten apreciar el funcionament de la inserció laboral a través dels valors dels indicadors. Com ja s'ha esmentat, els valors dels indicadors semblen adequats a les característiques de la titulació. No obstant, cal esmentar que, aproximadament el 50 % d'alumnes del màster no són de nacionalitat espanyola i, excepció feta del petit col·lectiu que fa estudis de doctorat, quan han obtingut el diploma marxen als seus països per treballar allà. En el cas del col·lectiu d'estudiants orientals, a la comissió de docència del màster li consta que alguns alumnes troben la feina (bàsicament com a professors d'espanyol a Xina) mentre estan cursant el màster. A aquests estudiants no hi ha manera de tornar-los a contactar quan acaben els seus estudis a la UAB. Això fa que els valors dels indicadors d'inserció laboral necessitin aquestes dades per poder afirmar que són significatius. Això no vol dir de cap manera que l'augment de dades podria fer baixar els valors dels indicadors. Ben al contrari, atès el que sabem del comportament dels estudiants xinesos de cara a la inserció laboral, potser farien augmentar els valors dels indicadors per exemple en el cas de la mesura del temps que costa trobar una feina.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:
Es mantenen les condicions de l'acreditació atès que els valor dels indicadors dels estàndards donen uns bons resultats.

Propostes de millora:
La proposta de millora fonamental en aquest estàndard és prendre mesures per tal d'obtenir un nombre de respostes més elevat a les enquestes fetes als estudiants (tant en les enquestes sobre l'avaluació de l'activitat docent (proposta de millora 8, en procés) com en les enquestes sobre ocupabilitat dels alumnes egressats (proposta de millora 10, nova), de tal manera que les tendències que semblen aflorar a partir de les dades de les que ara es disposa siguin molt més clares i permetin un diagnòstic més precís de les millores que cal introduir en el funcionament de la titulació.

- Responsable: comissió de docència i coordinació del màster

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el curs 2023/24 s'ha realitzat una modificació no substancial de la memòria, que ha comportat la introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i s'ha actualitzat la referència a la nova normativa UAB relacionada amb el RD 822/2021. La implantació serà per al curs 2024/2025.

Assolida la verificació del títol en octubre del 2010, acreditat institucionalment el 2021 no es preveu enllestir el procés de reverificació fins al començament del curs 2027/28; tret de les modificacions introduïdes la tardor de 2020 arran de l'adaptació de competències i resultats d'aprenentatge per tal d'assumir una perspectiva de gènere més acurada, i la modificació del curs 2023/24 no s'ha esdevingut cap altre canvi de la memòria del títol, que manté la seva vigència i objectius formatius en ambdues branques de la titulació ("Musicologia i Educació Musical" i "Interpretació de la Música Antiga").

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1:Dades d'accés

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	25	53	34	50%	50%	2	0	19	13
2022-23	25	54	28	55%	45%	4	1	17	6
2023-24	25	71	36	55,6%	44,4%	7	0	15	14

Indicadors (Font:DATADASH)

En els últims tres cursos el nombre de matriculats es manté estable, havent-se ampliat el nombre de sol·licituds inicials. S'observa paritat en el gènere dels estudiants de nou ingrés. Finalment, es pot observar que continua la tendència a l'alça en el nombre de matrícules d'estudiants procedents de la mateixa universitat, i del nostre grau de musicologia, així com una matriculació equiparable d'estudiants estrangers i nacionals.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència que des d'enguany es convoquen en format híbrid, per afavorir l'assistència. A més de la Comissió de Docència, cada mòdul compta amb un coordinador, que es comunica directament amb la Coordinació del Màster. En la presa de decisions i en la Comissió de Docència, a més dels membres de la UAB (coordinadors de mòdul, estudiants i alumnes), s'hi compta també amb la presència del coordinador de l'ESMUC com a convidat per tal d'incrementar la coordinació entre els dos itineraris.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

Atesos el manteniment de la situació de matricula, del perfil d'ingrés de nou alumnat i les taxes de rendiment i èxit assolides, (que es troben entre el 96% i arriben a un 97% en el estudiants de nou ingrés), les condicions de partida d'acreditació del títol es mantenen, sense que s'hagi introduït cap modificació estructural, tret de les indicades als punts 1.1. i 1.2 . L'engegada del procés de reverificació invita a una discussió profunda de l'adequació futura del títol a les noves perspectives de recerca i professionalització musicològica que ja s'està començant a dur a terme.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

L'impacte de la proposta de millora 20, consistent en "La planificació i realització de les Comissions de Docència en format híbrid" ha fomentat una assistència més regular, especialment pel que fa als participants externs al Departament i es valora de molt positivament i ha ajudat a mostrar un màster més homogeni i organitzat per als futurs estudiants. (FINALITZADA)

Noves propostes de millora:

Proposta de millora 25: La renovació de la web, que conté errors de contingut i forma, com a resultat de les múltiples edicions encavalcades que s'han anat realitzant durant els anys. S'espera poder clarificar els continguts del màster per als estudiants (actuals i futurs), revisant els textos, i ampliant la informació amb contingut audiovisual

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos**.**

Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	3,00%	3,57%	3,57	4,00
2022-23	21,74%	36,36%	3,75	3,68
2023-24	15,70%	27,14%	3,60	3,77

Hi ha un increment notable de la participació en aquestes enquestes en els últims dos cursos, tot i que encara poden no resultar especialment significatives. Tot i petites fluctuacions, les puntuacions es mantenen positives, reflectint una bona qualitat percebuda pels estudiants.

Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22		2022-23		2023-24	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	4,00	4,00	3,89	3,50	3,30	3,82
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,00	4,00	3,78	3,88	3,40	3,55
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	4,00	4,00	3,67	3,88	3,56	3,91
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,00	4,00	3,78	3,75	3,60	3,27
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,50	4,00	3,56	3,75	3,70	3,36

Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,50	4,00	3,78	3,63	3,30	3,36

En general, es mantenen puntuacions raonablement altes de la percepció dels estudiants en relació a la docència, especialment pel que fa a la claredat del sistema d'avaluació i la consideració de estar tractant elements valuosos per a la seva formació. Els descensos podrien indicar una necessitat d'actualització o millora en alguns aspectes del curs, com ara la edició de les guies docents, que ha estat una de les propostes de millora plantejades al llarg del curs.

Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

Dins del perfil en què l'AQU agrupa la titulació, un 85% dels enquestats triaria el mateix centre. En aquest apartat referent a la satisfacció dels egressats, el punt feble recau en els sistemes d'avaluació que es veuen a l'apartat de "disseny de l'ensenyament i aprenentatge", on ja s'estan implementat millores (veure final del punt 6 d'aquest informe); tot i que el nivell acadèmic s'avalua amb un molt positiu 8,7. Pel que fa al "desenvolupament de l'ensenyament i aprenentatge", aquest es qualifica amb un notable, referent a l'actuació del professorat, metodologia i volum de treball. El TFM té bona acollida, amb un 7,9 de mitjana de satisfacció

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2021/22	2022/23	2023/24
1381	Taxa de rendiment	95%	94%	96%
	Taxa d'èxit	99%	99%	97%
	Taxa d'eficiència	98%	96%	100%
		Cohort 2020-21	**Cohort 2021-22**	**Cohort 2022-23**
	Taxa d'abandonament verifica	8%	0%	0%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	92%	100%	90%

La taxa mitjana de rendiment es situa en els valor habituals, continuat la tendència d'una excel·lent taxa d'èxit del 97% sense cap abandonament.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 79,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (12,2%) o inactiu (8,2%). El 42,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 57,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 48,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels sis mesos, el 65,3% repetiria estudis, el 92,9% repetiria també universitat, i el 64,4% ha vist una millora de guanys després de cursar el màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Màster Universitari en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga va obtenir l'acreditació en l'any 2016 i institucionalment en el 2021.

Es poden valorar la qualitat dels resultats dels programes formatius, com a un progrés continu en l'assoliment dels objectius formatius. Tot i mantenir indicadors acadèmics excel·lents, com les taxes d'èxit i graduació, i percepcions positives dels egressats, es detecten àrees de millora, presentades a continuació.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

- L'impacte de la proposta de millora 21, consistent en la preparació, redacció i aprovació del document de rúbriques d'avaluació del TFM, ha estat dut a terme i s'ha posat a prova satisfactòriament en la presentació dels TFMs en les convocatòries de juliol i setembre de 2024. (FINALITZADA)
- Aquestes rúbriques han solucionat també la proposta número 22, que sorgia de la falta de homogeneïtat en les avaluacions del TFMs. En aquesta mateixa línia, s'ha corregit, simplificat i homogeneïtzat la guia docents dels TFM i CFM. (FINALITZADA)
- Proposta de millora 23: Aplicació de TIC (Tecnologies de la Informació i Comunicació) i TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i Coneixement) com a eina complementària en els mòduls del màster. S'ha fet servir expressament en el mòdul "Metodologia de la Recerca en Ciències de la Música i Aplicació Interpretativa de la Recerca", on un apartat de la qualificació es dona segons un dels cursos online asincrònics oferts pel Servei de Biblioteques de la UAB, concretament el de sistemes de citació. (FINALITZADA)

Noves propostes de millora:

Per al curs 2025 es plantegen aquesta proposta de millora per a aquest indicador:

- Aconseguir una major implicació del grup que conforma la comissió amb més espais pel diàleg. Es proposa establir dues dates durant el curs acadèmic per a les comissions de docència (proposta de millora 24).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ANNEX: QUADRE PROPOSTES DE MILLORA

A continuació s'inclou el recull de propostes de millores del centre agrupades de la següent manera

1. **Noves propostes curs 2023/24**
   1.1. A nivell de centre ordenades per standard (enllaç)
   1.2. A nivell titulació ordenades per titulació (enllaç)
2. **Propostes de millora de cursos anteriors en procés**
   2.1. A nivell de centre ordenades per standard (enllaç)
   2.2. A nivell titulació ordenades per titulació (enllaç)
3. **Propostes de millora de cursos anteriors finalitzades**
   3.1. A nivell de centre ordenades per standard (enllaç)
   3.2. A nivell titulació ordenades per titulació (enllaç)
4. **Propostes de millora cursos anteriors desestimades o reformulades en una nova proposta**
   4.1. A nivell de centre ordenades per standard (enllaç)
   4.2. A nivell titulació ordenades per titulació (enllaç)

1.1. NOVES PROPOSTES DE MILLORA DE CENTRE CURS 2023/2024

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	307	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Molts graus tenen un volum de places ofertades que estava ajustada al període d'elevada demanda de començaments de segle. L'evolució demogràfica està fent baixar la demanda potencial.	Aconseguir que els indicadors d'eficiència de la programació i oferta d'estudis siguin coherents amb la demanda potencial.	Ajustar el nombre de places ofertes en aquells graus on no s'han cobert el 85% de les places en els 3 últims cursos mitjançant la reverificació o modificació substancial del títol.	Alta	Ajustar places quan necessari en les noves memòries	SÍ
Sí	308	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Diferent màsters tenen un volum de places ofertades per sobre de la demanda potencial real, també en coherència amb l'increment de l'oferta d'estudis de màsters del centre i de la UAB.	Aconseguir que els indicadors d'eficiència de la programació i oferta d'estudis siguin coherents amb la demanda potencial.	Ajustar el nombre de places ofertes en aquells màsters on hi hagi una diferència entre oferta i demanda superior a 5 places en els últims 3 anys.	Alta	Ajustar places quan necessari en les noves memòries	SÍ
No	309	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Les proves PAAU no són ja l'única via d'accés dels estudiants de grau menors de 25 anys.	Cal facilitar l'accés a persones provinents d'estudis professionals de grau superior.	Impulsar el reconeixement de crèdits de l'alumnat provinent de CFGS en aquelles titulacions on sigui possible (Grau en Estudis Socioculturals de Gènere)	Alta	Assolir reconeixement alumnat CFGS al Grau Gènere	Sí
Sí	310	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Cal revisar i donar efectivitat als procediments d'acollida i seguiment pels diferents estaments de la Facultat	Millorar la informació subministrada a l'alumnat IN.	Millora de procediments i redacció de documents-guia de manera coordinada per part del vicedeganat de mobilitat i pràctiques	Alta	Redacció documents	No
Sí	311	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Cal integrar als delegats i delegades dins dels procediments de la gestió de la Facultat, amb més informació en els dos sentits	Millorar la coordinació enre equip deganat i delegats/des de titulacions	Consolidació de les reunions de l'equip de deganat amb els delegats/des amb una periodicitat fixa, especialment amb la	Alta	Realització reunions periòdiques	No

								degana i el vicedegà d'alumnat.			
Sí	312	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Falta d'informació suficient sobre les opcions d'universitats d'acollida en funció de l'estudiant	Ajustar millor la demanda de mobilitat amb les característiques de l'oferta d'universitats.	Els responsables d'intercanvi dels diferents departaments organitzen sessions informatives per a l'alumnat, a partir de l'inici de cada curs, en què es presenten les universitats OUT. Igualment, s'està reduint el nombre de convenis als que generen un intercanvi equilibrat d'estudiants	Alta	Disminució convenis no utilitzats	No
No	313	Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU Seguiment	2023/2024	Continua havent dificultats en la implementació de procediments comuns en la realització i avaluació dels TFE.	Que les titulacions de grau i les titulacions de màster apliquin procediments i criteris comuns en allò que és general i comú.	Actualització dels protocols de TFE (de grau i de màster), implantació de rúbriques d'avaluació en tots els TFE i ús de l'aplicació de gestió tfe.uab.cat.	Alta	Aprovació protocols TFE	SÍ
Sí	314	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2023/2024	dificultat de les diferents titulacions per trobar entitats on els estudiants puguin fer les PE i la confusió que genera entre l'alumnat el segon període de preinscripció a les PE (s'obliden de fer la preinscripció).	Garantir que la recerca d'institucions per a PE sigui fluïda i que els procediments de preinscripció no generin confusió entre l'alumnat	Formulari de col·laboració institucions-universitat més curt, senzill i disponbile a la web de la Facultat. S'ha suprimit el segon periode de preinscripció i mantenir el que comença el juliol. Així l'estudiant té temps per obtenir la signatura digital i el número de SS, i perquè la Gestió Acadèmica pugui donar d'alta a l'entitat a SIGMA i preparar el conveni.	Alta	Inexistència d'incidències d'assignació	No
Sí	315	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Millorament de la web de la uab	Millorar la web de la Facultat	Desenvolupar una nova versió de la web de la Facultat on la informació sigui més fàcilment assequible i visualment més atractiva	Alta	Desplegament nova web	No

No	316	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Manca la publicació dels acords de la Junta Permanent i de la Junta de Facultat a la intranet institucional i a la web de la facultat	Publicar els acords de la Junta Permanent i de la Junta de Facultat a la intranet institucional i a la web de la facultat	Publicació dels acords Junta Permanent i Junta de Facultat en la intranet institucional (accés restringit) i a la web de la facultat (notícies).	Alta	Publicació accessible dels Acords JF i JP	No
No	318	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Baixa preinscripció i matriculació en alguns màsters de la Facultat	Fer arribar la informació sobre els màsters a un públic ampli de graduats, mitjançant l'ús de xarxes socials	Realització de vídeos de promoció de màsters, programes amb baixa matrícula.	Alta	Realització dels vídeos	
No	320	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Es detecta un dèficit d'informació que ofereixi als futurs estudiants una visió comparativa de les titulacions que són del mateix àmbit de coneixement per ajudar en la decisió final.	Oferir tres nivells d'informació, sobre la Facultat, sobre les titulacions individuals i informació comparativa agrupada sobre els diferents àmbits temàtics que agrupen els graus.	Les JPO s'organitzen en xerrades generals, conjuntes d'àmbit i específiques de grau. Els horaris s'organitzen de manera que l'estudiant pot assistir als tres nivells si ho vol.	Alta	Reorganització estructura jornades	
No	317	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Percepció de que els estudiants dels darrers cursos de grau no coneixen l'oferta de màsters de la Facultat.	Fer més accessible la informació sobre els màsters de manera continuada	Instal·lació a espais de pas de la Facultat de Cartells individuals dels màsters en un format permanent de promoció	Alta	Instal.lació dels cartells	No
No	319	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Jornades d'Acollida: Sessions relativament massificades i amb informació poc clara per l'estudiant.	Fer reunions en què l'estudiant rebi una informació clara en el moment d'entrar a estudiar a la Facultat.	Organitzar dues en comptes d'una sessió per jornada, organitzades en base a l'àmbit de coneixement dels diferents graus. Les jornades s'estructuren en sessions informatives generals de la Facultat per als diferents graus i d'altres específiques conduïdes per les coordinacions.	Alta	Reorganització estructura jornades	No
No	321	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	S'hauria de millorar la difusió de les titulacions de la Facultat a les xarxes socials	Millorar la difusió de les titulacions de la Facultat a les xaxrxes socials	Explorar noves vies de difusió per xarxes socials de titulacions de la Facultat: Fer un programa pilot de vídeos per instagram	Alta	Publicació vídeos pilot per instagram	
No	322	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'incorporar aquest procés al SGIQ de la Facultat	Incorporar un nou procés sobre innovació docent al SGIQ de la Facultat	Incorporació d'un nou procés sobre innovació docent	Alta	Incorporació nou procés SGIQ d'Innovació Docent	No

No	323	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'incorporar aquest procés al SGIQ de la Facultat	Incorporar el procés sobre acreditació institucional al SGIQ de la Facultat	Incorporació d'un nou procés estratègic que ja està en el SGIQ transversal de la UAB: PE07 Acreditació institucional de la Facultat	Alta	Incorporació nou procés SGIQ Acreditació Institucional	No
No	324	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'incorporar un indicador sobre la distribució relativa del nou professorat en places estables per gènere	Incorporar la distribució relativa del nou professorat en places estables per gèneree	Incorporació d'un nou indicador sobre la distribució relativa del nou professorat en places estables per gènere PE04_IND13	Alta	Incorporació nou indicador	
No	325	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'incorporar un indicador sobre el nombre de professorat participant a iniciatives ECIU	Incorporar un indicador sobre el nombre de professorat participant a iniciatives ECIU	Incorporació d'un nou indicador sobre el nombre de professorat participant a iniciatives ECIU	Alta	Incorporació nou indicador	
No	326	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'adaptarr el PC08"Modificacions de titulacions"al SGIQ transversal de la UAB	Modificar el PC08 "Modificacions de titulacions" per adaptar-nos al SGIQ transversal de la UAB	Modificació del PC08 "Modificacions de titulacions" per tal d'adaptar-no al SGIQ transversal de la UAB	Alta	Modificació procés	
No	327	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2023/2024	Dificultat per part de les comissions de pla d'estudi d'organitzar correctament les tasques i els calendaris de realització del pla d'estudis i de la memòria d'acompanyament. Igualment es detecta un dèficit en la justificació dels objectius de les reformes	Proporcionar criteris i calendaris per a avançar en les reformes	Petició d'un informe previ al disseny del pla d'estudis amb el diagnòstic, referents i objectius de la reforma, tot seguint un calendari pautat. Assolida: Els criteris i calendari es recullen en un document-guia.	Alta	Disponibilitat informes previs en la documentació dels treballs de reforma titulacions	
Sí	328	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	El Pla Estratègic de la Facultat és un instrument que deriva dels programes electorals dels degans i deganes, però amb una participació efectiva reduïda per part de la comunitat de la Facultat.	Involucrar de manera més activa als diferents agents permeten que propostes del Pla tinguin un origen més enllà de l'equip de deganat	Posada en marxa de diferents grups de treball, encapçalats per persones de prestigi de la Facultat, que facin un diagnòstic de punts de millora en cada un de les quatre línies del Pla Estratègic.	Alta	Activació i finalització de les activitats dels grups de treball	

Sí	329	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2023/2024	Els diferents equips de deganat de la UAB, i els equips de qualitat dels centres, han estat detectant problemes per disposar de manera fàcil i estandarditzada de diferents informacions i indicadors necessaris per al seguiment del SGIQ i per als procediments d'Acreditació dels Centres	Disponibilitat per part dels equips centrals de la UAB (Of. Govern Dades, OQD) d'un cos d'indicadors comuns en format accessible pels equips de Qualitat i en format públic (p.ex. PowerBi)	Creació d'una Comissió interfacultativa sobre Indicadors UAB, amb representants de les Facultats de Filosofia i Lletres, Comunicació, Veterinària, Ciències i Biociències, que reportarà les seves conclusions al Vicerectorat d'Estudis i Qualitat per a la seva implementació	Alta	Activació i finalització de les activitats de la comissió interfacultativa. Lliurament informe a UAB	
No	330	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Seguiment	2023/2024	Necessitat de fer cursos de formació a mida pel PDI sobre innovació docent, noves tecnologes i formació online	Facilitar cursos de formació a mida sobre aspectes com la innovació docent, noves tecnologies i formació online per al PDI del centre	Programar almenys dos cursos de formació a mida cada any sobre aspectes com la innovació docent, noves tecnologies i formació online per al PDI del centre amb els recursos de la Universitat.		Programació cursos	No
Sí	331	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Seguiment	2023/2024	S'ha detectat desconeixement dels procediments i tasques bàsiques de docència per part del professorat, especialment novell	Que tot professor i professora tingui clares les seves obligacions docents per tal de no perjudicar l'aprenentatge i avaluació de l'alumnat.	Realització d'una Guia de professorat novell, d'aplicació també al conjunt del professorat		Redacció i publicació dela guia per al professorat	No
Sí	332	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat d'actualitzar el document del PAT. Objectiu: Millorar el coneixement entre l'alumnat	Millorar el coneixement entre l'alumnat	Elaborar noves infografies i material de promoció per donar a conèixer de forma més efectiva les accions del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat, així com els ajuts i els serveis d'atenció a l'alumnat	Alta	PAT actualitzat	No
Sí	333	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Les coordinacions d'estudis interdepartamentals o interfacultatius no tenen espais habilitats dins de la Facultat, ja que no estan vinculats a departaments	Habilitar un espai per a les coordinacions de graus interdepartamentals i interfacultatius	Habilitar un espai per a les coordinacions de graus interdepartamentals i interfacultatius	Alta	L'habilitació deles espais	No

Sí	334	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Cal un espai de pràctica de tècniques d'excavació d'arqueologia que estigui directament vinculada a la docència quotidiana en el centre	Integrar la pràctica d'excavació en les activitats d'ensenyament regulars de les assignatures del grau	Millorar el laboratori d'arqueologia, situat a l'espina de les 300, obrint una porta a l'exterior, construir un jaciment simulat i construir una grada per fer classes a l'exterior	Alta	Millora del laboratori d'arqueologia	No
Sí	335	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	No hi ha un espai docent específic per la docència de música o d'ús del so	Disposar d'un espai docent que permeti la docència regular en aquestes matèries per a tot el grup classe simultàniament	Habilitar una aula com a aula de música, amb equipament necessari	Alta	Habilitació de l'aula de música	No
Sí	336	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Augment continuat de l'alumnat NEE i necessitat de discriminar els casos greus, que demanen seguiment continu	Que el responsable de Facultat de PIUNE pugui centrar els seus esforços en els casos més greus o demandants	Identificació de l'alumnat amb NEE que requereix un seguiment més continu i assignació del seguiment al responsable PIUNE de la Facultat en coordinació amb les titulacions	Alta	Identificació i seguiment alumnat PIUNE	No
Sí	337	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Hi ha un augment de l'alumnat amb NEE que necessita acompanyament efectiu	Dotar al professorat de les competències i habilitats bàsiques necessàries	Realització d'un taller de formació del professorat per alumnat amb NEE	Alta	Realització del taller	No
Sí	338	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2023/2024	Necessitat de dibuixar les línies d'acció en temes d'igualtat i inclusió alineades amb la política de la UAB al respecte	Necessitat de dibuixar les línies d'acció en temes d'igualtat i inclusió alineades amb la política de la UAB al respecte	Disseny d'un document amb la Política d'Igualtat de Centre 2024-2025	Alta	Document amb la Política d'Igualtat del Centre	No
No	339	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2023/2024	Oportunitat d'impulsar la iniciativa de l'alumnat per organitzar activitats col·lectives en el marc dels seus estudis.	Oferir un ajut econòmic que faciliti la realització de les activitats	Implementar una convocatòria anual d'ajuts a l'organització d'activitats per part de l'alumnat amb la cooperació de les coordinacions	Alta	Convocatòria d'ajuts per a 'organitzacio d'activitats	No

1.2. NOVES PROPOSTES DE MILLORA PER TITULACIONS CURS 2023/24

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2504394)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i de Català (RUTC 2504380)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i de Francès (RUTC 2504393)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	4	Grau d'Estudis d'Anglès i de Francès (RUTC 2504393)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Alt grau d'heterogeneïtat en el nivell de llengua d'accès de francès dels estudiants de primer	Disminuir el grau d'heterogeneïtat en el nivell de llengua d'accès de francès dels estudiants de primer	Realització d'un curs propedèutic per aquells estudiants que necessitin un reforç previ sobretot pel que fa a eines d'autoaprenentatge que els permetin assolir el	Mitjana	Realització del curs propedèutic	No

								nivell de primer curs de manera més adequada			
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i d'Espanyol (RUTC 2504386)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	3	Grau d'Estudis de Català i d'Espanyol (RUTC 2504388)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	21	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	Informe AQU	2023/2024	Resultats d'aprenentatges millorables, pràctiques professionals és una ssignatura optativa	Millorar els resultats d'aprenentatge, estudiar la possibilitat de passar les pràctiques professionals a obligatòries	Revisió dels resultats d'aprenentatge de la titulació durant la implementació del grau junt amb l'estudi de la possibilitat que les pràctiques professionals passin a ser obligatòries dins el procés de seguiment de la nova titulació.	Mitjana	Evidència de la revisió i l'estudi	
No	20	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	Informe AQU	2023/2024	Cal millorar comunicació entre grups d'interès	Millorar la comunicació entre estudiants i entre el professorat	Creació d'un nou sistema de comunicació entre els grups d'interès, es crea un Espai de Comunicació pels estudiants del grau i un altre pel professorat del Grau en Arqueologia	Mitjana	La creació d'aquest espai de comunicació	No

No	8	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	Deganat i Coordinació	2023/2024	Necessitat d'atendre i fer el segiment dels alumnes d'intercanvis i pràctiques de manera especialitzada des de la titulació	Millorar atenció seguiment alumnes Intercanvis i Pràctiques externes	Creació de la figura del sotscoordinador	Mitjana	Creació de la figura	No
No	9	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Al ser una titulació bastant recent i interfacultativa no hi ha destins específics per aquesta titulació	Ampliar i millorar l'ofrta de destinacions de mobilitat	Revisar la relació de destinacions d'Intercanvis i afegir-ne de nous si escau	Mitjana	Nombre de destinacions de mobilitat	No
No	10	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Tot i que el nombre de sol·licituds és alt i s'omplen les places de nou ingrés no és la seva primera opció per a tot l'alumnat que accedeix	Millorar posicionament i l'atractiu del grau, incrementar el nombre de sol·licituds en primera opció	ACCIONS DE DIFUSIÓ: **Accions de disseminació:** Campanyes de comunicació a través de xarxes socials, mitjans digitals i materials promocionals actualitzats. **Portes obertes:** contribució a les jornades de portes obertes amb activitats interactives i informatives per a futurs estudiants i les seves famílies. **Visites a centres educatius:** Promoció directa del grau en instituts i altres centres educatius, amb sessions informatives dirigides a l'alumnat de batxillerat i cicles formatius de grau superior (CFGS).	Mitjana	% alumnat que accedeix al Grau com a primera opció	No
No	11	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Millora de la sortida professional d'aquests estudis	Enfortir l'atractiu del grau i el perfil professional	**Exploració de l'accés al màster de professorat de secundària:** S'avaluarà la possibilitat d'establir itineraris acadèmics que facilitin l'accés directe de l'alumnat del grau al màster de formació del professorat de secundària, amb l'objectiu d'obrir noves oportunitats professionals	Mitjana	Accés al màster	

No	12	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Possibilitat de reconeixment de crèdits a l'alumnatque prové de CFGS vinculats a la igualtat	Fomentar una major vinculació i continuïtat d'estudis vinculats a la igualat amb el grau. Augmentar el nombre d'estudiants en primera opció, enfortir el perfil acadèmic i professional del grau, alineant-lo amb les demandes del mercat laboral i els interessos del potencial alumnat.	**Reconeixement de crèdits de CFGS vinculats a la igualtat:** S'explorarà la viabilitat de reconèixer crèdits als estudiants provinents de CFGS relacionats amb temàtiques d'igualtat, fomentant així una major vinculació i continuïtat d'aquests estudis amb el grau. Amb aquestes accions, es preveu no només augmentar el nombre d'estudiants en primera opció, sinó també enfortir el perfil acadèmic i professional del grau, alineant-lo amb les demandes del mercat laboral i els interessos del potencial alumnat.	Mitjana	Reconeixement crèdits de CFGS	
No	4	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	lleu descens de la matrícula de primer curs	assolir una matrícula de primer curs de 40 alumnes en els pròxims 3 cursos	Elaboració i aplicació d'una campanya de promoció directa als instituts	Alta	Manteniment matrícula 1r curs >40	No
No	5	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	lleu descens de la matrícula de primer curs	assolir una matrícula de primer curs de 40 alumnes en els pròxims 3 cursos	Augmentar l'oferta de seguiments del programa ARGÓ per oferir-ne 3 durant el curs 2024-25 i 5 durant el 2025-26.	Alta	Manteniment matrícula 1r curs >40	No
No	6	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	baixa participació en les enquestes	recuperar la mitjana del 35% de respostes el 2026-27	Introduir un sistema intern que reculli les queixes i problemes a través dels delegats i que es discuteixi i se'n faci un seguiment en les reunions de la comissió de docència.	Mitjana	Incrementar respostes enquestes >35%	No

No	25	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Falta de coordinació entre el professorat en els processos d'avaluació	Millorar la coordinació	Aprofitar les reunions per l'estudi de reverificació del Grau per recuperar les reunions d'avaluació conjunta entre tot el professorat per així crear programes més ben interconnectats, pensar sistemes d'avaluació comuna i establir estratègies innovadores per la inevitable convivència amb la IA generativa i poder-li treure partit.	Mitjana	Implementar el sistema de reunions d'avaluació conjunta	No
No	26	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Manca d'oferta d'optativitat, falta de rotació d'aquestes	Millorar l'oferta d'optativitat de la titulació i la sev rotació	Aprofitar la reverificació del Grau per tal d'ampliar i revisar l'oferta de les assignatures optatives, fent-la més interessant i garantint també la rotació en assignatures, de manera que els estudiants no acabin trobant-se a quart que en realitat no tenen optativitat real.	Mitjana	Nombre total d'optatives de la titulació, nombre d'optatives ofertes	Sí
No	18	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Ha accedit al Grau un % important d'alumnes desconeixedors de les llengües amb que s'imparteix la docència	Garantir que tot l'alumnat del Grau té les competències lingüístiques necessàries per poder-lo cursar	Col·laborar amb la Facultat per elaborar un protocol amb criteris pel tractament de l'alumnat desconeixedor de les llengües de docència de la Facultat de Filosofia i Lletres.	Alta	Nombre d'alumnes desconixedors de llengües per curs	No
No	19	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la coherència i la coordinació entre les assignatures d'un matix àmbit i/o mètode.	Dissenyar itineraris formatius que garanteixin la coherència i l'assoliment dels RA dels principals àmbits i mètodes d'estudi al llarg del Grau.	Elaborar itineraris formatius al llarg del Grau per coordinar els continguts de diferents àmbits i mètodes d'estudi, com les fonts bibliogràfiques, les sortides de camp, els Sistemes d'Informació Geogràfica, la Geografia Física, l'Ordenació del	Mitjana	Itineraris aprovats per la Comissió de Docència	No

								Territori o la Demografia, entre d'altres.			
No	20	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la coherència, la coordinació i/o l'actualització en els continguts d'algunes assignatures del Grau.	Adequar els continguts i els títols de les assignatures als objectius actuals del Grau i la seva coherència interna.	Revisar els continguts i, si cal, el nom d'algunes assignatures per millorar la coherència del Grau. Concretament, de les assignatures 104234, 104237 i 104243, d'acord amb l'itinerari d'Ordenació del Territori previst a la proposta 19; de l'assignatura 104258, per tal d'incorporar noves eines aplicades per al disseny urbà i territorial; i de l'assignatura 104266, per ajustar-los el què realment s'està fent en aquesta assignatura.	Baixa	Assignatures modificads a la Memòria	Sí

No	21	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Existeixen desajustos tant en les hores de PCAM (sortides qu no estan reconegudes) com en les hores de PLAB (especialment de SIG)	Que les hores de les diferents tipologies docents s'ajustin a les necessitats reals de cada assignatura en el marc del conjunt del Grau i dels diferents itineraris formatius.	Reajustar les hores de les diferents tipologies docents al conjunt d'assignatures del Grau per tal de: a) establir, en la mesura del possible, un total d'hores de presencialitat a l'aula que sigui múltiple de 1,5; ja que aquesta és la durada habitual de les sessions; b) revisar les tipologies docents de les assignatures que fan sortides de camp perquè siguin reconegudes com a PCAMs, d'acord amb l'itinerari previst a la proposta 19 i c) revisar les tipologies docents de les assignatures que fan pràctiques de SIG perquè siguin reconegudes com a PLABs, d'acord amb l'itinerari SIG previst a la proposta 19, així com incorporar les hores de PLAB derivades de les millores previstes a les propostes 15 i 20.	Alta	Hores necessàries / hores reconegudes per a cada tipologia docent	No
No	22	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Les assignatures optatives es concentren a 4t i això limita la possible oferta d'assignatures programades entre les que pot triar l'alumnat. S'ha detectat que aquesta oferta no smpre respon a les preferències de l'alumnat.	Conèixer les preferències de l'aumnat que el curs següent haurà de triar entre l'oferta d'assignatures optatives.	Realitzar una enquesta a l'alumnat de 3r curs per conèixer les seves preferències entre les assignatures optatives i així programar l'oferta d'optatives del curs vinent tenint en compte els interessos de l'alumnat.	Mitjana	% de respostes	No
No	23	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU	2023/2024	AQU ens demana incloure el percentatge de ponderació en la qualificació dels informes de l'avaluació de les pràctiqus externes	Reflectir clarament l'avaluació de les pràctiques externes	Incloure el percentatge de ponderació en la qualificació dels estudiants de cada un dels informes que formin	Alta	informe pràctiques externes	No

								part de l'avaluació de les pràctiques externes.			
No	24	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Poca col·laboració docent amb institucions i actors territorials	Incrementar les col·laboracions docents amb institucions i actors territorials	Incrementar les col·laboracions docents amb institucions i actors territorials a través de l'aprenentatge basat en reptes.	Mitjana	% col·laboracions docents amb institucions i actors territorials	No
No	25	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Poc ús de les eines aplicades que utilitzen i/o desenvolupen els i les professionals de la Geografia en el Grau	Millorar l'aprenentatge del Grau a través de les eines aplicades que utilitzen i/o desenvolupen els i les professionals de la Geografia i garantir-ne el seu aprenentatge al llarg del Grau.	Identificar les eines aplicades que utilitzen i/o desenvolupen els i les professionals de la Geografia i garantir-ne el seu aprenentatge al llarg del Grau.	Mitjana	Ús de les eines	No
No	39	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Falta d'un espai virtual de comunicaió entre professorat i alumnat del grau	Millorar la comunicació entre estudiants i entre el professorat	Crear un espai virtual de comunicació que agrupi a tot el professorat i alumnat del grau	Mitjana	l'espai virtual	No
No	40	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Possibilitat de millorar l'oferta d'activiats per l'alumnat del grau	Oferir activitats per l'alumnat amb historiadors/es externs a la UAB	Organitzar activitats per l'alumnat amb historiadors/es externs a la UAB de reconegut prestigi	Mitjana	Nombre d'activitats	No
No	41	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Contingut massa teòric i sovint allunyat de la recerca de les classes	Incrementar les activitats d'iniciació a la recerca de l'alumant	1.- Introduir elements d'iniciació a la recerca al TFG, fins ara previst com exclusivament bibliogràfic; 2.- Millorar la connexió entre els grups de recerca de la Facultat i l'alumnat	Mitjana	Realització de TFGs amb perspectiva de recerca i participació de l'alumnat en activitats dels grups de recerca	No
No	42	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Abandonament al voltant del 20% a primer curs	Millorar l'atenció de l'alumnat dels primers cursos	Introduir un sistema de mentoria o tutoria entre iguals que permeti atendre millor als estudiants de primer i segon de grau.	Mitjana	Reducció taxa d'abandonament de pimer curs	No

No	20	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Millorar la comunicació entre professors i estudiants pel que fa a aspectes docents.	Establir canals efectius de comunicació entre estudians i professors.	Convocar una reunió presencial amb tots les estudiants del Grau i el membres de la Comissió per a la Modificació del Pla d'Estudis en Història de l'art per parlar de la Modificació substancial del nostra pla d'estudis.	Alta	Realització reunió de treball amb alumnat sobre modificació substancial	
No	21	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Millorar la comunicació entre els estudiants del Grau i la Coordinadora d'Estudis de Grau	Convertir l'Espai de Comunicació del Grau en una autèntic canal de comunicació d'anada i tornada	Més enllà de l'ús habitual de l'aplicació com a canal de notícies i anuncis, exploració d'altres possibilitats, com ara el Forum de debats	Mitjana	Establiment de l'eina Forum de debats al CV Espai de Comunicació del Grau	
No	22	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Poca participació dels nostres estudiants en les activitats del Departament i la Facultat	Millorar la participació i implicació dels nostres estudiants en els activitats del Departament i la Facultat	Continuar i potenciar la continuitat i ampliació del projecte d'Innovació docent ProjectArte	Mitjana	Continuació projecte innovació docent	
No	6	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Falta en l'adopció de l'aplicatiu TFE UAB pel seguiment i avaluació dels TFG	Adoptar l'entorn de l'aplicatiu TFE UAB pel seguiment i avaluació dels TFG	Adopció de l'entorn de l'aplicatiu TFE UAB pel seguiment i avaluació dels TFG	Mitjana	Ús aplicació tfe.uab.cat	No
No	18	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Algunes aules són massa petites per a grups grans de primer curs	Millorar els espais en grups nombrosos	Utilitzar aules grans per als grups grans de primer curs	Mitjana	Ús d'aules més grans	No
No	19	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Abandonament elevat dels estudis especialment durant els dos primers cursos.	Que els estudiants percebin un major enfocament a la professionalització.	Està en curs la reverificació del grau per esdevenir un grau més professionalitzador i orientat en part a la gestió de la cultura	Mitjana	Disminuir l'abandonament en els primers cursos	No
No	20	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Necessitat de mantenir la implicació en el seminari de cultura	Mantenir la motivació per tal que hi hagi un grup d'estudiants implicats en el seminari de cultura visual	Que cada curs es pugui disposar dels recursos necessaris per editar el llibre resultant del Seminari de Cultura Visual.	Mitjana	Edició del llibre	No

No	7	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	Infome AQU	2023/2024	Informe AQU en el seu darrer informe incorporar la matèria de gènere en més d'una matèria/assignatura	Aprofitant la reverificació de la titulació incorporar la matèria de gènere en més d'una assignatura	Incorporar la perspectiva de gènere en més d'una assignatura	Mitjana	La incorporació de la matèria de gènere en més d'una assignatura	Sí
No	14	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Tot i els esforços per millorar la interacció amb els alumnes virtuals encara cal millorar-la	Millorar la interacció amb els alumnes virtuals	Continuar buscant ferramentes, tant docents com tècniques, per a millorar la interacció amb els alumnes virtuals	Mitjana	Proposta millora comunicació eines virtuals	No
No	21	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal millorar l'activitat de presentació del TFM	Millorar la presentació per part dels estudiants del TFM	Redefinició de l'activitat de presentació per part dels estudiants del projecte de TFM.	Mitjana	Activitat de presentació TFM amb el nou format	No
No	35	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Conflictes a l'assignatura de pràctiques externes	Resoldre els conflictes de l'assignatura de pràctiques externes	Establir un protocol per a la identificació de conflictes a l'assignatura de pràctiques externes.	Mitjana	El protocol	No
No	36	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la repartició entre les especialitats	Millorar la repartició entre les especialitats	Aplicar un calendari dissimètric entre les dues especialitats del 2n semestre per tal de mantenir la concentració d'assignatures i projecte a l'itinerari de Programació i repartir els continguts i el projecte a les assignatures a l'itinerari de Gestió.	Mitjana	El calendari	
No	37	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	S'identifiquen assignatures i un itinerari que han de modificar el seu títol	Modificar el títol d'un dels itineraris del màster i el títol d'algunes assignatures	Estudiar el canvi del títol d'un dels itineraris del màster i modificar breument el títol d'algunes assignatures del segon semestre aprofitant la modificació de la memòria del màster per adaptació al RD822 i la desaparició dels mòduls que s'ha de fer el 2024.	Mitjana	Modificació títols	Sí
No	5	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal implementar la reestructuració de semestres aprovada en la reverificació de 2024	Implementar la reestructuració de semestres aprovada en la reverificació de 2024.	Implementar la reestructuració de semestres aprovada en la reverificació de 2024.	Mitjana	Aplicar la nova semestralització	

No	6	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la connexió entre pràctiques externes i TFM	Millorar la connexió entre pràctiques externes i TFM	Donar més coherència a la connexió entre pràctiques externes i TFM, amb una coordinació més eficaç entre alumnes, institucions participants i professorat del màster. En línia amb els canvis administratius (alta seguretat social) de les pràctiques profesionals en el màster.	Mitjana	Nombre de TFMs integrats amb les pràctiques	
No	7	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal implementar nous materials docents relacionats amb l'activitat investigadora del professorat participant	Implementar nous materials docents	Continuar amb l' implementació de nous materials docents relacionats amb l' activitat investigadora del professorat participant	Mitjana	Breu nforme enumeratiu sobre els nous materials docents utilitzats	
No	22	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Desajustament entre les dades de preinscripcions admeses i el nombre final de matriculats.	Aconseguir millorar les xifres de matriculació i proporcionar un major acompanyament als alumnes preinscrits de cara a la matriculació de cada setembre.	Programació d'una tutoria virtual al mes de juliol oferta a tots els alumnes amb una preinscripció aprovada al màster.	Mitjana	Realització de la tutoria	No
No	23	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Poca resposta d'enquestes de l'alumnat al segon semestre.	Aconseguir que hi hagi un major nombre de respostes de l'alumnat al segon semestre per així poder detectar el bon funcionament d'aquests mòduls, però també les seves possibles febleses.	Exposar als coordinadors de mòdul la necessitat que cedeixin cinc minuts de la seva classe per tal que l'alumnat pugui omplir les enquestes de curs.	Mitjana	Increment de la taxa de participació a l'enquesta	No
No	10	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2023/2024	Baix nivell de respostes a les enquestes sobre ocupabilitat dels alumnes egressats	Augmentar el percentatge de respostes dels estudiants egressats	Aconseguir que els egressats responguin les enquestes mitjançant una campanya informativa	Mitjana	Augment del percentatge de respostes	No

No	25	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	La web conté errors de contingut i forma, com a resultat de les múltiples edicions encavalcades que s'han anat realitzant durant els anys	Clarificar els continguts del màster per als estudiants (actuals i futurs), revisant els textos, i ampliant la informació amb contingut audiovisual	Contactar amb els responsables de la web per afegir els canvis que es proposaran per escrit.	Mitjana	La página web del màster i els seus subapartats	No
No	24	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Falta de continuïtat en les reunions de les comissions de docència	Una major implicació del grup que conforma la comissió amb més espais pel dialeg	Establir dues dates durant el curs acadèmic per a les comissions de docència.	Mitjana	Actes de les Comissions de Docència	No

2.1 PROPOSTES DE MILLORA DE CENTRE EN PROCÈS DE CURSOS ANTERIORS

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	98	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Problemes docents derivats de la inadecuació del nivell de coneixement d'idioma d'alguns alumnes IN, bé per defecte, bé per excés.	Ajustar els coneixements lingüístics de l'alumnat IN a la llengua d'impartició de les assignatures cursades.	Establir requisits de coneixement lingüístics d'alguna de les llengües de docència: castellà, català o anglès. Per assolir aquest objectiu, s'especificaran en els convenis corresponents els títols que acreditin el coneixement dels idiomes o una prova o entrevista prèvia, segons titulació	Mitjana	Convenis de mobilitat renovats amb la clàusula de nivell d'idioma	No
No	108	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Poc coneixement de la política de qualitat del centre entre el professorat i l'alumnat	Incrementar el nivell de socialització/coneixement de la política de qualitat del Centre i de com es vehicula a través del SGIQ (difusió interna i transparència entre tot el professorat i alumnat)	Dissenyar un pla de reunions informatives per al professorat i alumnat del Centre	Alta		No
Sí	120	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Davallada sostinguda d'estudiants en el Màster en Estudis Territorials i de la Població i en el Màster en Prehistòria, Ciències de l'Antiguitat i Edat Mitjana	Millorar el nombre d'entrada de nous estudiants en els Màsters a partir d'una oferta renovada i més especialitzada	Elaborar i presentar la memòria dels màsters reverificats en Estudis Territorials i de la Població i en Arqueologia Prehistòrica	Alta		
Sí	166	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2019/2020	Forta dependència de l'oferta de pràctiques d'un conjunt molt nombrós d'entitats amb persones de contacte a la Facultat molt variades.	Augmentar en un període de dos cursos (2020/21 i 2021/22) el màxim possible de convenis-marc amb grans entitats	Establir convenis-marc amb grans entitats que garanteixin una quantitat suficient i estable de places de pràctiques	Alta		No
Sí	167	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de coneixement entre els estudiants de les possibilitats formatives de les pràctiques curriculars	Incrementar la difusió de les pràctiques externes entre els estudiants de grau i de màster	Potenciar les accions de promoció en què estudiants que han cursat les pràctiques presentin la seva experiència a l'alumnat interessat.	Alta		No
Sí	180	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2019/2020	Taxa d'abandonament dels Graus al voltant del 25%	Reduir la taxa d'abandonament dels Graus fins arribar a una mitjana que no superi el 20%	Demanar a les coordinacions de les titulacions que proposin almenys dues propostes de millora en el Document de Seguiment de la Titulació en relació amb: 1) les accions del PAT, 2) el professorat de primer curs	Alta		Sí

No	224	Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2020/2021	Necessitat de disposar de manera més àgil de les actes de les Comissions de Docència de les Titutlacions	Facilitar l'accés a l'equip de Deganat a les actes de les Comissions de Docència de les titulacions per tal de fer un seguiment més acurat de les propostes de millora i modificacions que es proposen des d'aquests òrgans	Sol·licitar a les coordinacions de títol que incorporin les actes de les Comissions de Docència a l'Arxiu digital de la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta	Publicació actes web	No
Sí	230	Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	El nou RD 822/2021 obliga a l'adaptació de les memòries de les titulacions existents a un nou model. AQU ha estipulat un periode d'adaptació fins al 2027	Adaptar totes les memòries de les titulacions de la FFiL al nou model: justificació, resultats aprenenentatge i fitxes assignatures	Adaptar progressivament les memòries de les titulacions fins al 2027 tot seguint un calendari aprovat per Junta Permanent l'estiu de 2022. Realització de modificacions que cal ser aprovades per AQU	Alta	Aprovació modificacions per AQU	Sí
No	241	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació de l'informe de certificació del SGIQ sobre oferir informació sobre la satisfacció de les persones titulades en relació a la coordinació del contingut de les assignatures.	Disposar d'informació en forma d'indicador de procés sobre la satisfacció de les persones titulades amb la coordinació entre els continguts de les assignatures	Disseny i implementació d'un nou indicador del procés PC02b: Nou indicador sobre satisfacció amb la coordinació del contingut de les assignatures (coordinació guies docents): Pregunta enquesta titulats sobre graus: “Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments”	Alta	Incorporació del nou indocador al manual del procés i en els informes de revisió del SGIQ	No
Sí	257	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	Comissions de Docència tenen una freqüència de reunions baixa i no dipositen al deganat les actes	Aconseguir que lesComissions de Docència es reuneixin un mínim de 2 vegades curs	Assegurar que el deganat reuneix un mínim de 2 actes de reunions de comissions de docència per titulació per tal d'assegurar el funcionament regular de les mateixes i la participació dels representats de l'alumnat	Alta		No
No	280	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	La programació docent del grau d'Antropologia Social i Cultural té una participació necessària de classes pràctiques i, en general, no teòriques que no estan reconegudes per la ràtio teòrica	Acostar més la ràtio teòrica del grau d'Antropologia Social i Cultural a un valor més coherent amb les necessitats d'experimentació de la programació docent (passar de 17 a 15 o 16)	Petició als vicerectorats competents d'un canvi en la ràtio d'Antropologia per tal d'ajustar-la millor a les necessitats docents d'un grau experimental amb excel·lència	Alta	Reducció de la ràtio teòrica del Grau d'Antropologia Social i Cultural	No
No	296	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	La revisió del SGIQ ha constatat que és millorable la qualitat de l’oferta i la impartició de docència en anglès als graus.	Millorar la qualitat de la docència en anglès	Oferta de cursos a mida sobre docència en anglès	Alta	Oferta estable de cursos o activitats relacionades amb la docència en anglès	No

Sí	306	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2022/2023	Necessitat de reforçar la coordinació entre les millores transversals entre diferents titulacions	Donar suport des de Facultat a aquelles millores identificades a nivell de titulació que tenen trets comuns amb altres millores d'altres titulacions	Fer una anàlisi comparativa de les propostes de millora compartides que, eventualment, derivin en millores de Centre	Alta	Identificació anual a l'ISC de les millores compartides dels DST i implementació mesures de suport	No
No	271	Centre	2. Pertinència informació pública	Revisió del SGIQ	2021/2022	Proposta de millora de l'informe extern de certificació del SGIQ: AM-2.3.1. El Centro debe incorporar en el repositorio y publicar los resultados de las encuestas de satisfacción, en especial las de la actuación docente, prácticas y trabajos finales de titulación	Satisfer la proposta de millora AM-2.3.1. de l'informe extern de certificació del SGIQ	Incorporar al web públic Facultat, enllaços a resums resultats (que ja ofereix UAB) de les enquestes de satisfacció	Alta	fitxa grau web (al final d'informació general - informació facilitada per AQU)	No
No	115	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de centralització de les dades dels indicadors per realitzar el seguiment del SGIQ	Disposar d'una eina que permeti organitzar les dades de forma més centralitzada	Instar al vicerectorat de Programació i Qualitat el desenvolupament d'eines informàtiques per una gestió àgil de les dades dels indicadors estratègics.	Alta		No
Sí	154	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2019/2020	Redundàncies en el llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster	Millorar la coherència del llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster i facilitar el seu anàlisi a les coordinacions	Revisar i corregir el llistat d'admissions a SIGMA	Alta		No
No	184	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de millorar l'organització i accessibilitat de la documentació gestionada per la Secretaria del Deganat	Disposar d'un espai al núvol (Arxiu digital de la FFiL) per accedir a tota la documentació gestionada per la Secretaria del Deganat	Revisar la ubicació de tots els outputs del SGIQ i organitzar en un espai al núvol la documentació que es desa a l'"Arxiu digital de la FFiL" gestionada per la Secretaria del	Alta		No
No	188	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2019/2020	Reiteració en la valoració dels processos PE01 i PE02 en els informes de procés i en l'Informe Anual de la Gestió del Centre	Evitar duplicitats en el retiment de comptes del SGIQ	Integrar en el document d'Informe Anual de la Gestió del Centre la revisió i seguiment dels processos PE01 i PE02	Alta		No
No	265	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Baixa participació en enquestes UAB de satisfacció de persones titulades	Estimular la resposta a enquestes de satisfacció de persones titulades	Anàlisi i proposta de mesures per a incentivar la resposta de l'alumnat que finalitza els estudis, especialment de màster, a les enquestes de satisfacció en acabar els estudis	Alta		No

No	275	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	La revisió 2022 del SGIQ transversal de la UAB ha incorporat un nou procés PS02 d'Innovació Docent	Alinear el SIGIQ de la Facultat amb el SGIQ de la UAB	Incorporar al SGIQ de la Facultat un nou procés sobre Innovació Docent, que incorpori els procediments i indicadors de seguiment de les accions dutes a terme	Alta	Refoma manuals processos SGIQ i informes revisió	no
Sí	126	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca d'un sistema vàlid de recollida d'evidències per fer una avaluació acurada de la tasca docent del professorat de cara a elaborar els informes de la degana per als trams de docència.	Establir un sistema de recollida d'evidències sobre l'activitat docent del professorat per poder justificar bé les avaluacions, sobretot en cas que siguin negatives a causa de l'informe de la degana.	Establir un sistema de recollida d'evidències que permeti afinar més els informes personals fets per la degana per als trams de docència.	Alta		No
No	191	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Revisió del SGIQ	2019/2020	Existència de titulacions amb poca implicació del professorat permanent en la docència de primer curs	Aconseguir que el 70% del professorat de primer curs sigui permanent a totes les titulacions.	Exigir als departaments un percentatge mínim del professorat que s'ocupa de la docència de primer curs, que situï cada titulació al voltant del 70%. Evitar que un professor/a doni més d'una assignatura no OT per semestre en el mateix curs.	Alta		No
No	132	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2017/2018	Informació dels indicadors no automatitzada	Millorar la qualitat de la informació recollida pels indicadors i la seva automatització i informatització.	Revisar els indicadors per a la seva estandarització, informatització i automatització	Alta		No
No	136	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2017/2018	Elevat nombre de temes que generen cita prèvia en la categoria 'Altres'	Identificar categories dins el tema 'Altres'	Definició de temes per classificar millor els temes que agrupa la categoria 'Altres'	Alta		No
No	174	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de coordinació entre la Facultat i els Departaments	Afavorir la difusió dels graus i dels màsters de forma coordinada i conjunta amb els responsables de promoció de cada Departament.	La Facultat coordinarà una reunió cada semestre entre tots els responsables de promoció de cada departament i el de la Facultat	Mitjana		No
No	198	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2019/2020	Els indicadors PE-04 i PE05 presenten el mateix valor en els darrers cursos	Ajustar els indicadors per millorar-ne la informació obtinguda relativa a l'avaluació del nou personal	Definir nous indicadors que aportin informació complementària	Baixa	Nous indicadors	
No	202	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2019/2020	Cal analitzar la distribució d'espais entre els diferents departaments	Reassignar espais de treball per a PDI per millorar l'equitat entre departaments	Realitzar un estudi de la distribució actual dels espais que inclogui propostes de reassignació	Mitjana	Estudi presentat a la Junta Permanent	No

Sí	254	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Segons indicador PC04-IND04, hi ha una reducció de la participació de professorat en les activitats del programa Argó	Millorar la participació professorat en el programa Argó	Realitzar accions per involucrar més professorat en activitats del programa Argó. En col.laboració amb ICE aproximadament al setembre-octubre	Alta	Increment indicador PC04-IND04	No
No	287	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	La Facultat ha iniciat accions de promoció dels mínors de la Facultat: Fira de Mínors amb xerrades específiques (millora PC04-26)	Conèixer l'impacte de la Fira de Mínors	Dissenyar i implementar un nou indicador que reculli l'assistència a les xerrades relacionades amb la Fira de Mínors	Mitjana	Nou indicador	No
No	82	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2017/2018	No totes les titulacions assoleixen el 75% de taxa de rendiment	Assolir en totes les titulacions el 75% de taxa de rendiment	Analitzar conjuntament amb les coordinacions d'aquelles titulacions que no assoleixen el 75% de taxa de rendiment les causes	Alta		No
No	93	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa de rendiment baixa als graus filològics combinats	Augmentar la taxa de rendiment	Elaboració de calendaris d'avaluació per cursos als graus filològics combinats	Mitjana		No
No	151	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2019/2020	Els graduats i graduades que treballen en funcions específiques del títol està per sota de la mitjana del Sistema Universitari de Catalunya	Equiparar el percentatge de graduats i graduades que treballen en funcions específiques del títol a la mitjana del Sistema Universitari de Catalunya	Incorporar progressivament a totes les titulacions de grau sessions específiques amb ocupadors/res	Mitjana	Nombre d'activitats	No
No	175	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'augmentar la taxa de presentats fins el 85% i la de rendiment fins el 80%	Assolir que la mitjana de la taxa de presentats se situi en el 85% i la de rendiment en el 80%	Sol·licitar a les coordinacions de títol que identifiquin quines assignatures de cada grau presenten una desviació més gran respecte a les mitjanes general del títol com a primer pas per a endegar, si cal, actuacions més focalitzades per tal d'assolir les fites d'assolir el 85% de mitjana en la taxa de presencialitat i el 80% de mitjana en la taxa d'èxit	Alta		No
No	250	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2021/2022	Comencen a fer-se a la Facultat TFE en modalitat ApS. Cal seguir i incentivar aquest tipus de treballs	Introduir en el procés de TFE informació sobre la modalitat ApS	Incentivar i fer seguiment de la realització de TFE en modalitat ApS i eventualment dissenyar nou indicador de procés	Alta		No
No	301	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2021/2022	El pes de les pràctiques extracurriculars fetes per alumnat de la Facultat sobre el total UAB és molt baix, en	Assolir que l'alumnat de la Facultat tingui la via de les pràctiques extracurriculars com a una alterantiva normal de contacte amb el món laboral	Organitzar una sessió informativa anual en col·laboració amb el Servei d'Ocupabilitat per donar a conèixer i fer més difusió tant de les Pràctiques Extracurriculars com	Mitjana	Realització sessió informativa	No

						relació amb el potencial teòric		del programa Erasmus Pràctiques a l'alumnat de la FFiL			

2.2. PROPOSTES DE MILLORA DE TITULACIÓ DE CURSOS ANTERIORS EN PROCÈS

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2504394)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	La titulació recentment reverificada té, a causa de les seves característiques especials, problemes en diferents ítems: inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Tenir informació acurada sobre inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Seguiment especial per la Comissió de Docència de: promoció, inserció laboral, enquestes i abandonament. Informe especial al proper DST	Alta	Actes Comissió Docència / DST 2023-2024	No
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2504394)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i de Català (RUTC 2504380)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	La titulació recentment reverificada té, a causa de les seves característiques especials, problemes en diferents ítems: inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Tenir informació acurada sobre inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Seguiment especial per la Comissió de Docència de: promoció, inserció laboral, enquestes i abandonament. Informe especial al proper DST	Alta	Actes Comissió Docència / DST 2023-2024	No
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i de Català (RUTC 2504380)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de	No

										l'abandonament i % participació enquestes	
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i de Francès (RUTC 2504393)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	La titulació recentment reverificada té, a causa de les seves característiques especials, problemes en diferents ítems: inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Tenir informació acurada sobre inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Seguiment especial per la Comissió de Docència de: promoció, inserció laboral, enquestes i abandonament. Informe especial al proper DST	Alta	Actes Comissió Docència / DST 2023-2024	No
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i de Francès (RUTC 2504393)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	4	Grau d'Estudis d'Anglès i de Francès (RUTC 2504393)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Alt grau d'heterogeneïtat en el nivell de llengua d'accès de francès dels estudiants de primer	Disminuir el grau d'heterogeneïtat en el nivell de llengua d'accès de francès dels estudiants de primer	Realització d'un curs propedèutic per aquells estudiants que necessitin un reforç previ sobretot pel que fa a eines d'autoaprenentatge que els permetin assolir el nivell de primer curs de manera més adequada	Mitjana	Realització del curs propedèutic	No
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i d'Espanyol (RUTC 2504386)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	La titulació recentment reverificada té, a causa de les seves característiques especials, problemes en diferents ítems: inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Tenir informació acurada sobre inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Seguiment especial per la Comissió de Docència de: promoció, inserció laboral, enquestes i abandonament. Informe especial al proper DST	Alta	Actes Comissió Docència / DST 2023-2024	No
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa	Augmentar la matrícula, la participació en les	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en	No

		d'Espanyol (RUTC 2504386)				d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats			primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	
No	2	Grau d'Estudis de Català i d'Espanyol (RUTC 2504388)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	La titulació recentment reverificada té, a causa de les seves característiques especials, problemes en diferents ítems: inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Tenir informació acurada sobre inserció laboral, abandonament, participació enquestes	Seguiment especial per la Comissió de Docència de: promoció, inserció laboral, enquestes i abandonament. Informe especial al proper DST	Alta	Actes Comissió Docència / DST 2023-2024	No
No	3	Grau d'Estudis de Català i d'Espanyol (RUTC 2504388)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Nombre d'estudiants i nota d'accés ha disminuit, taxa d'abandonament alta, participació baixa a les enquestes, informació poc concreta de l'inserció laboral dels egressats	Augmentar la matrícula, la participació en les enquestes, fer valoració abandonament quan acabi la primera promoció i contactar amb els egressats	Anàlisi detallada de la primera promoció	Mitjana	Nombre d'estudiants que es matriculen en primera opció i notes d'accés, analitzar dades que ens arribin dels egressats, revisar cohorts i dades de l'abandonament i % participació enquestes	No
No	19	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Alumnat té mancances de formació en història i arqueologia molt importants en iniciar els estudis, que no es remunten del tot en els 4 cursos	Optimitzar el temps d'ensenyament, tot evitant duplicitats, llacunes i enfortint els continguts i habilitats bàsiques.	Preparació d'un nou protocol d'actuacions destinat a ajudar el professorat en la coordinació dins i entre assignatures properes, i en el sistema d'avaluació	Alta	Protocol de coordinació docent	No
No	21	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	Informe AQU	2023/2024	Resultats d'aprenentatges millorables, pràctiques professionals és una ssignatura optativa	Millorar els resultats d'aprenentatge, estudiar la possibilitat de passar les pràctiques professionals a obligatòries	Revisió dels resultats d'aprenentatge de la titulació durant la implementació del grau junt amb l'estudi de la possibilitat que les pràctiques professionals passin a ser obligatòries	Mitjana	Evidència de la revisió i l'estudi	

								dins el procés de seguiment de la nova titulació.			
No	3	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2021/2022	Necessitat d'incloure un seguiment anual del pla d'acció tutorial, ateses les característiques de la titulació	Realitzar un seguiment anual del pla d'acció tutorial	Es realitzarà regularment el seguiment del Pla d'Acció Tutorial a les reunions de la Comissió de Docència del Grau i en les reunions de coordinació de les universitats participants	Alta	Actes de les reunions de la Comissió de Docència	No
No	5	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2022/2023	Percepció de falta de coordinació de certs continguts	Eliminar les duplicitats i les llacunes en els continguts de les assignatures	Fer reunions periòdiques de coordinació de professorat (1 per semestre) per donar coherència als continguts del grau.	Alta	Evidències reunions. Actes Comissió Docència. Millora guies docents	No
No	6	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2022/2023	Encara no està del tot desenvolupada l'oferta concreta de pràctiques professionals de la titulació	Que l'alumnat que arribi als darrers cursos tingui informació acurada sobre l'oferta de places per a les pràctiques professionals	Actualitzar la relació de llocs de pràctiques i aportar exemples de sortides professionals	Mitjana	Actualització relació llocs pràctiques	No
No	7	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2022/2023	Baix número d'alumnes preinscrits a la UAM i la UC3M	Augmentar el número d'alumnes preinscrits a totes dues universitats respecte del curs anterior	Incrementar les accions de difusió i fer una difusió específica del grau	Alta	Augment nombre estudiants preinscrits a la UAB i la UC3M	No
No	8	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	Deganat i Coordinació	2023/2024	Necessitat d'atendre i fer el segiment dels alumnes d'intercanvis i pràctiques de manera especialitzada des de la titulació	Millorar atenció seguiment alumnes Intercanvis i Pràctiques externes	Creació de la figura del sotscoordinador	Mitjana	Creació de la figura	No
No	9	Grau en Ciència, Tecnologia i	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Al ser una titulació bastant recent i interfacultativa no hi ha	Ampliar i millorar l'ofrta de destinacions de mobilitat	Revisar la relació de destinacions	Mitjana	Nombre de destinacions de mobilitat	No

		Humanitats (RUTC 2504235)				destins específics per aquesta titulació		d'Intercanvis i afegir-ne de nous si escau			
No	7	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'intensificar la tutorització a primer curs.	Monitoritzar el grau de satisfacció dels alumnes i detectar causes d'absentisme i possible abandonament	Redacció d'un protocol organitzatiu i de procediment per dur a terme la tutorització de primer curs	Alta	Protocol	No
No	8	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Es detecten problemes en l'assoliment dels continguts de les llengües clàssiques	Millorar els coneixements de les llengües clàssiques	Coordinació docent. Seqüenciació dels continguts al llarg dels tres primers cursos de la Titulació	Alta	Acords de les Àrees de Filologia Llatina i Filologia Grega	No
No	9	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Problemes en el seguiment del rendiment de l'alumnat conforme van avançant en els estudis	Millorar el traspàs d'informació entre assignatures de les àrees. Millora en el sistema d'avaluació.	Compartir els resultats d'avaluació	Mitjana	Acords de les Àrees de Filologia Llatina i Filologia Grega	No
No	5	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Es constata una baixa taxa de resposta a les enquestes d'avaluació docent per part de l'alumnat, malgrat els esforços de difusió de degant, coordinació i professorat	Incrementar la participació a les enquestes d'avaluació docent mitjançanat una informació més detallada sobre la utilitat de les enquestes per identificar i actuar sobre les preocupacions i propostes de l'alumnat	Disseny d'un pla per augmentar l'atenció de l'alumnat cap a les enquestes, períodes i canals de resposta, establir preguntes freqüents (FAQ),	Alta	Redacció pla	No
No	14,1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	S'observa un nivell desigual d'adequació de les pràctiques externes al perfil	Oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots	Incentivar la creació de pràctiques internes a grups de recerca.	Mitjana	destins de pràctiques	No

						formatiu de la titulació. Gairebé totes les pràctiques externes pertanyen a l'ensenyament d'idiomes en centres privats.	els objectius formatius de la titulació.				
No	6	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'incrementar el coneixement de les pràctiques amb metodologia ApS	Donar a conèixer la metodologia ApS per a les Pràctiques Externes	Organitzar una jornada de Pràctiques on es trobin alumnat que ja les ha realitzades, alumnat que les ha de realitzar, personal que les tutoritza, entitats que hi participen i la proposta d'Aprenentatge i Servei de la FAS.	Mitjana	Organització jornada	No
No	7	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2022/2023	Segons informe verificació AQU, cal seguiment entre eleccions formatives de l'alumnat i oferta d'optatives	Tenir una visió clara de la coherència de la oferta d'optatives del grau	Realitzar estudi de la idoneïtat de l'optativitat en relació amb les preferències formatives de l'alumnat de 3r i 4t.	Alta	Informe específic	No
No	8	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2022/2023	Segons informe verificació AQU, cal seguiment de l'impacte de l'augment de crèdits de TFG	Verificar la correspondència entre els crèdits ECTS del TFG i la càrrega real de treball	Realitzar estudi de la idoneïtat de la càrrega de treball associada als crèdits del TFG	Alta	Informe específic	No
No	10	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Tot i que el nombre de sol·licituds és alt i s'omplen les places de nou ingrés no és la seva primera opció per a tot l'alumnat que accedeix	Millorar posicionament i l'atractiu del grau, incrementar el nombre de sol·licituds en primera opció	ACCIONS DE DIFUSIÓ: **Accions de disseminació:** Campanyes de comunicació a través de xarxes socials, mitjans	Mitjana	% alumnat que accedeix al Grau com a primera opció	No

								digitals i materials promocionals actualitzats. **Portes obertes:** contribució a les jornades de portes obertes amb activitats interactives i informatives per a futurs estudiants i les seves famílies. **Visites a centres educatius:** Promoció directa del grau en instituts i altres centres educatius, amb sessions informatives dirigides a l'alumnat de batxillerat i cicles formatius de grau superior (CFGS).			
No	11	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Millora de la sortida professional d'aquests estudis	Enfortir l'atractiu del grau i el perfil professional	**Exploració de l'accés al màster de professorat de secundària:** S'avaluarà la possibilitat d'establir itineraris acadèmics que facilitin l'accés directe de l'alumnat del grau al màster de formació del professorat de secundària, amb l'objectiu d'obrir noves oportunitats professionals	Mitjana	Accés al màster	
No	12	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Possibilitat de reconeixment de crèdits a l'alumnatque prové de CFGS vinculats a la igualtat	Fomentar una major vinculació i continuïtat d'estudis vinculats a la igualat amb el grau. Augmentar el nombre d'estudiants en primera opció, enfortir el perfil acadèmic i professional del grau, alineant-lo amb les demandes del mercat laboral i els interessos del potencial alumnat.	**Reconeixement de crèdits de CFGS vinculats a la igualtat:** S'explorarà la viabilitat de reconèixer crèdits als estudiants provinents de CFGS relacionats amb temàtiques d'igualtat, fomentant així una major vinculació i continuïtat d'aquests estudis amb el grau. Amb aquestes	Mitjana	Reconeixement crèdits de CFGS	

								accions, es preveu no només augmentar el nombre d'estudiants en primera opció, sinó també enfortir el perfil acadèmic i professional del grau, alineant-lo amb les demandes del mercat laboral i els interessos del potencial alumnat.			
No	2	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	S'observa la necessitat d'implementar les figures de suport per adaptar el PAT a la titulació	Millora de l'adaptació del PAT a la titulació	Incorporació de noves figures tutorials	Alta		No
No	9	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	La baixa participació de l'alumnat en les enquestes de valoració és una preocupació que cal abordar	Assolir una participació mínima del 30% amb un termini de dos anys	Implementar estratègies per motivar l'alumnat a respondre i garantir una representació més àmplia de les seves opinions.	Alta	Participació enquestes >30%	No
No	4	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	lleu descens de la matrícula de primer curs	assolir una matrícula de primer curs de 40 alumnes en els pròxims 3 cursos	Elaboració i aplicació d'una campanya de promoció directa als instituts	Alta	Manteniment matrícula 1r curs >40	No
No	5	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	lleu descens de la matrícula de primer curs	assolir una matrícula de primer curs de 40 alumnes en els pròxims 3 cursos	Augmentar l'oferta de seguiments del programa ARGÓ per oferir-ne 3 durant el curs 2024-25 i 5 durant el 2025-26.	Alta	Manteniment matrícula 1r curs >40	No
No	6	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	baixa participació en les enquestes	recuperar la mitjana del 35% de respostes el 2026-27	Introduir un sistema intern que reculli les queixes i problemes a través dels delegats i que es discuteixi i se'n faci un seguiment en les reunions de la comissió de docència.	Mitjana	Incrementar respostes enquestes >35%	No

No	5	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)		AQU acreditació	2016/2017	Problemes per auditar la garantia interna de qualitat	Millorar el procés general relacionats amb les enquestes.	Informar a l'alumnat sobre la importància de realitzar les enquestes, alhora que crear una reunió especial de la Comissió Docent per avaluar els resutats i transmetre'ls al Departament.	Alta		No
No	8	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)		AQU seguiment	2017/2018	Pocs alumnes fent estades d'estudis a l'estranger	Augmentar el nombre d'estudiants que decideixen complementar la seva formació en centres estrangers amb conveni	Intensificar els contactes amb universitats estrangeres i afavorir l'establiment de convenis de mobilitat.	Mitjana		No
No	12	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Millorar el percentatge d'enquestes respostes	Millorar el procés general relacionat amb les enquestes.	La coordinació visitarà cada semestre una classe d'una assignatura de cada curs per animar els estudiants a participar en les enquestes	Mitjana		Sí
No	21	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Necessitat de seguiment continuat de l'alumnat de primer	Millorar el rendiment i baixar l'abandonament a 1r curs	Creació d'un Welcome Toolkit, de la figura de tutor de curs	Alta	Creacció Toolkit	No
No	22	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Necessitat de seguiment continuat de l'alumnat de primer	Millorar el rendiment i baixar l'abandonament a 1r curs	Organitzar reunions de coordinació del professorat de primer curs semestralment	Alta	Programació i realització reunions coordinació	No
No	25	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Falta de coordinació entre el professorat en els processos d'avaluació	Millorar la coordinació	Aprofitar les reunions per l'estudi de reverificació del Grau per recuperar les reunions d'avaluació conjunta entre tot el professorat per així crear programes més ben interconnectats, pensar sistemes d'avaluació comuna i establir estratègies innovadores per la inevitable convivència	Mitjana	Implementar el sistema de reunions d'avaluació conjunta	No

								amb la IA generativa i poder-li treure partit.			
No	26	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Manca d'oferta d'optativitat, falta de rotació d'aquestes	Millorar l'oferta d'optativitat de la titulació i la sev rotació	Aprofitar la reverificació del Grau per tal d'ampliar i revisar l'oferta de les assignatures optatives, fent-la més interessant i garantint també la rotació en assignatures, de manera que els estudiants no acabin trobant-se a quart que en realitat no tenen optativitat real.	Mitjana	Nombre total d'optatives de la titulació, nombre d'optatives ofertes	Sí
No	23	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Déficit de connexió entre els estudis de Filosofia i els llocs de treball potencials	Ampliar l'oferta de pràctiques professionals amb centres, institucions i empreses	Crida general al professorat del Departament perquè contactin amb centres, empreses i institucions per tal d'ampliar l'oferta de Pràctiques Professionals a Filosofia	Alta	Oferta ampliada de destinacions per pràctiques	No
No	24	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Abandonament alt a primer curs (>15%)	Entendre els motius de l'abandonament a primer curs	Reunions de tutorització amb grups petits per poder desenvolupar estratègies	Alta	Programació i realització reunions tutorització	No
No	8	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2020/2021	Creixent masculinització de l'alumat de nova entrada al grau: 10 dones de 63 estudiants	Equilibrar en termes de gènere l'alumnat de nova entrada al grau.	Realització de recerca qualitativa per esbrinar la percepció que es té del grau que permeti conèixer les raons de les diferències de gènere en l'accés al grau	Alta	Pla d'acció Realització TFG específic	No
No	15	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Les assignatures troncals de Laboratori de 2n i 3r curs podrien coordinar-se més amb la resta d'assignatures dels cursos per oferir	Reforçar els continguts aplicats, innovadors i transversals de les assignatures de Laboratori en relació	Reunions de coordinació de les assignatures dels cursos afectats i incorporar elements d'innovació docent	Alta	Nombre de reunions de coordinació de les assignatures de Laboratoris. Millora de les guies docents	No

						una docència més transversal i aplicada	amb la resta d'assignatures dels cursos afectats				
No	18	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Ha accedit al Grau un % important d'alumnes desconeixedors de les llengües amb que s'imparteix la docència	Garantir que tot l'alumnat del Grau té les competències lingüístiques necessàries per poder-lo cursar	Col·laborar amb la Facultat per elaborar un protocol amb criteris pel tractament de l'alumnat desconeixedor de les llengües de docència de la Facultat de Filosofia i Lletres.	Alta	Nombre d'alumnes desconixedors de llengües per curs	No
No	19	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la coherència i la coordinació entre les assignatures d'un matix àmbit i/o mètode.	Dissenyar itineraris formatius que garanteixin la coherència i l'assoliment dels RA dels principals àmbits i mètodes d'estudi al llarg del Grau.	Elaborar itineraris formatius al llarg del Grau per coordinar els continguts de diferents àmbits i mètodes d'estudi, com les fonts bibliogràfiques, les sortides de camp, els Sistemes d'Informació Geogràfica, la Geografia Física, l'Ordenació del Territori o la Demografia, entre d'altres.	Mitjana	Itineraris aprovats per la Comissió de Docència	No
No	20	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la coherència, la coordinació i/o l'actualització en els continguts d'algunes assignatures del Grau.	Adequar els continguts i els títols de les assignatures als objectius actuals del Grau i la seva coherència interna.	Revisar els continguts i, si cal, el nom d'algunes assignatures per millorar la coherència del Grau. Concretament, de les assignatures 104234, 104237 i 104243, d'acord amb l'itinerari d'Ordenació del Territori previst a la proposta 19; de l'assignatura 104258, per tal d'incorporar noves eines aplicades per al disseny urbà i territorial; i de	Baixa	Assignatures modificads a la Memòria	Sí

								l'assignatura 104266, per ajustar-los el què realment s'està fent en aquesta assignatura.			
No	21	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Existeixen desajustos tant en les hores de PCAM (sortides qu no estan reconegudes) com en les hores de PLAB (especialment de SIG)	Que les hores de les diferents tipologies docents s'ajustin a les necessitats reals de cada assignatura en el marc del conjunt del Grau i dels diferents itineraris formatius.	Reajustar les hores de les diferents tipologies docents al conjunt d'assignatures del Grau per tal de: a) establir, en la mesura del possible, un total d'hores de presencialitat a l'aula que sigui múltiple de 1,5; ja que aquesta és la durada habitual de les sessions; b) revisar les tipologies docents de les assignatures que fan sortides de camp perquè siguin reconegudes com a PCAMs, d'acord amb l'itinerari previst a la proposta 19 i c) revisar les tipologies docents de les assignatures que fan pràctiques de SIG perquè siguin reconegudes com a PLABs, d'acord amb l'itinerari SIG previst a la proposta 19, així com incorporar les hores de PLAB derivades de les millores previstes a les propostes 15 i 20.	Alta	Hores necessàries / hores reconegudes per a cada tipologia docent	No
No	22	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Les assignatures optatives es concentren a 4t i això limita la possible oferta d'assignatures programades entre les que pot triar l'alumnat. S'ha detectat que	Conèixer les preferències de l'aumnat que el curs següent haurà de triar entre l'oferta d'assignatures optatives.	Realitzar una enquesta a l'alumnat de 3r curs per conèixer les seves preferències entre les assignatures optatives i així programar l'oferta d'optatives del curs vinent tenint en compte	Mitjana	% de respostes	No

						aquesta oferta no smpre respon a les preferències de l'alumnat.		els interessos de l'alumnat.			
No	23	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU	2023/2024	AQU ens demana incloure el percentatge de ponderació en la qualificació dels informes de l'avaluació de les pràctiqus externes	Reflectir clarament l'avaluació de les pràctiques externes	Incloure el percentatge de ponderació en la qualificació dels estudiants de cada un dels informes que formin part de l'avaluació de les pràctiques externes.	Alta	informe pràctiques externes	No
No	16	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Falta informació detallada sobre les sortides reals dels egressats del grau	Poder oferir als estudiants, i per als processos de seguiment, informació precisa i detallada sobre les sortides laborals reals dels egressats del grau	Sistematització dels perfils professionals de l'alumnat de la xarxa Alumni-UAB de Geografia	Alta	Informe de conclusions	No
No	17	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Canvi de perfil i d'habilitats del nou alumnat, amb absentisme i dificultats per adquirir coneixements	Dotar-nos d'eines d'innovació docent i capacitació de l'alumnat per tal de millorar la qualitat dels aprenentatges.	Elaborar un pla de mesures per a la millora de la qualitat dels aprenentatges	Mitjana	Nombre d'accions planificades	No
No	24	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Poca col·laboració docent amb institucions i actors territorials	Incrementar les col·laboracions docents amb institucions i actors territorials	Incrementar les col·laboracions docents amb institucions i actors territorials a través de l'aprenentatge basat en reptes.	Mitjana	% col·laboracions docents amb institucions i actors territorials	No
No	25	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Poc ús de les eines aplicades que utilitzen i/o desenvolupen els i les professionals de la Geografia en el Grau	Millorar l'aprenentatge del Grau a través de les eines aplicades que utilitzen i/o desenvolupen els i les professionals de la Geografia i garantir-ne el seu aprenentatge al llarg del Grau.	Identificar les eines aplicades que utilitzen i/o desenvolupen els i les professionals de la Geografia i garantir-ne el seu aprenentatge al llarg del Grau.	Mitjana	Ús de les eines	No

No	36	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Baixa participació en els prorgames d'intercanvi i a les "Pràctiques Externes"	Augment del nombre d'estudiants que participen als programes de mobilitat i intercanvi i que es matriculen a les "Ptàctiques Externes"	Millorar la difusió del coneixement sobre programes d'intercanvi i les pràctiques externes; seleccionar els participants a la "Route Memory" del Programa WIRE finançat per la UE	Alta		No
No	37	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Disminució alarmant de la presencialitat a classe a gairebé totes les assignatures	Millorar sensiblement l'assistència presencial dels estudiants a classe	Introduir activitats d'innovació pedagògica i altres metodologies d'ensenyament /aprenentatge que incentivin directament o indirecta la participació dels estudiants	Alta		No
No	38	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Disparitat de gènere; el 69% dels estudiants de nou accés són homes.	Millorar la matricula femenina.	Introduir la perspectiva de gènere a totes les assignatures; Incrementar le presència de professores i investigadores en les activitats de promoció	Alta		No
No	39	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Falta d'un espai virtual de comunicaió entre professorat i alumnat del grau	Millorar la comunicació entre estudiants i entre el professorat	Crear un espai virtual de comunicació que agrupi a tot el professorat i alumnat del grau	Mitjana	l'espai virtual	No
No	40	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Possibilitat de millorar l'oferta d'activiats per l'alumnat del grau	Oferir activitats per l'alumnat amb historiadors/es externs a la UAB	Organitzar activitats per l'alumnat amb historiadors/es externs a la UAB de reconegut prestigi	Mitjana	Nombre d'activitats	No
No	41	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Contingut massa teòric i sovint allunyat de la recerca de les classes	Incrementar les activitats d'iniciació a la recerca de l'alumant	1.- Introduir elements d'iniciació a la recerca al TFG, fins ara previst com exclusivament bibliogràfic; 2.- Millorar la connexió entre els grups de recerca de la Facultat i l'alumnat	Mitjana	Realització de TFGs amb perspectiva de recerca i participació de l'alumnat en activitats dels grups de recerca	No

No	32	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Inserció laboral de l'alumnat egressat és millorable	Que l'alumnat conegui l'oferta de cursos organitzats pel Servei d'Ocupabilitat de la UAB	Facilitar l'accés dels i les estudiants a l'oferta de cursos d'orientació professional del Servei d'Ocupabilitat de la UAB	Alta		No
No	34	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Inserció laboral de l'alumnat egressat és millorable	Millorar la inserció laboral dels estudiants egressats	Organitzar activitats específiques d'orientació professional pels estudiants dels dos darrers cursos del Grau	Alta		No
No	35	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Desconeixement de l'opinió general i del grau de satisfacció de l'alumnat amb el programa formatiu	Millorar els canals de comunicació i el percentatge de resposta d'enquestes	Que tot el professorat dediqui temps a classe per a la resposta de les enquestes; Millorar la comunicació amb els delegats/des; establir alguna enquesta específica general de la titulació	Alta		No
No	42	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Abandonament al voltant del 20% a primer curs	Millorar l'atenció de l'alumnat dels primers cursos	Introduir un sistema de mentoria o tutoria entre iguals que permeti atendre millor als estudiants de primer i segon de grau.	Mitjana	Reducció taxa d'abandonament de pimer curs	No
No	20	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Millorar la comunicació entre professors i estudiants pel que fa a aspectes docents.	Establir canals efectius de comunicació entre estudians i professors.	Convocar una reunió presencial amb tots les estudiants del Grau i el membres de la Comissió per a la Modificació del Pla d'Estudis en Història de l'art per parlar de la Modificació substancial del nostra pla d'estudis.	Alta	Realització reunió de treball amb alumnat sobre modificació substancial	
No	21	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Millorar la comunicació entre els estudiants del Grau i la Coordinadora d'Estudis de Grau	Convertir l'Espai de Comunicació del Grau en una autèntic canal de comunicació d'anada i tornada	Més enllà de l'ús habitual de l'aplicació com a canal de notícies i anuncis, exploració d'altres possibilitats, com ara el Forum de debats	Mitjana	Establiment de l'eina Forum de debats al CV Espai de Comunicació del Grau	

No	22	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Poca participació dels nostres estudiants en les activitats del Departament i la Facultat	Millorar la participació i implicació dels nostres estudiants en els activitats del Departament i la Facultat	Continuar i potenciar la continuitat i ampliació del projecte d'Innovació docent ProjectArte	Mitjana	Continuació projecte innovació docent	
No	19	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Progressiva caiguda de titulats que en les enquestes afirmen que tornarien a triar la mateixa titulació, del 100% al 50% entre 2019 i 2021	Conèixer amb més detall la valoració del grau de l'alumnat que està acabant o ha acabat els estudis	Fer un seguiment de l'opinió de l'alumnat d'últim curs, mitjançant enquestes o reunions específiques	Alta	Realització acció seguiment	
No	3	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Cal desplegar l'oferta de mobilitat	Desplegar l'oferta de mobilitat	Actualitzar els convenis de mobilitat per incorporar els estudiants del grau en Història, Política i Economia Contemporànies	Alta		No
No	4	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Cal adaptar la memòria al RD 822/2021 i	Introduir suggeriments i modificacions sol.licitades per AQU quan es va verificar el grau	Adaptació de la memòria al RD 822/2021 actualitzant i millorant els ítems suggerits per AQU	Alta		Sí
No	5	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Nombre molt baix de representats a la Comissió. Cal reforma	Que la Comissió de Docència representi més bé els diferents grups de professorat de les diferents Facultats i alumnat	Elaborar i aprovar un nou Reglament de la Comissió de Docència del Grau en Història, Política i Economia Contemporànies, i constituir-la	Alta		No

No	6	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Falta en l'adopció de l'aplicatiu TFE UAB pel seguiment i avaluació dels TFG	Adoptar l'entorn de l'aplicatiu TFE UAB pel seguiment i avaluació dels TFG	Adopció de l'entorn de l'aplicatiu TFE UAB pel seguiment i avaluació dels TFG	Mitjana	Ús aplicació tfe.uab.cat	No
No	18	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Algunes aules són massa petites per a grups grans de primer curs	Millorar els espais en grups nombrosos	Utilitzar aules grans per als grups grans de primer curs	Mitjana	Ús d'aules més grans	No
No	19	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Abandonament elevat dels estudis especialment durant els dos primers cursos.	Que els estudiants percebin un major enfocament a la professionalització.	Està en curs la reverificació del grau per esdevenir un grau més professionalitzador i orientat en part a la gestió de la cultura	Mitjana	Disminuir l'abandonament en els primers cursos	No
No	20	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Necessitat de mantenir la implicació en el seminari de cultura	Mantenir la motivació per tal que hi hagi un grup d'estudiants implicats en el seminari de cultura visual	Que cada curs es pugui disposar dels recursos necessaris per editar el llibre resultant del Seminari de Cultura Visual.	Mitjana	Edició del llibre	No
No	4	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Baix nivell d'assistència i participació a classe	Augmentar l'assistència i la participació a classe. Indicadors: notes d'assistència i participació i enquesta al professorat.	Incorporar l'avaluació de l'assistència i participació a classe atorgant-li un petit percentatge de la nota final de l'assignatura.	Mitjana	Modificació guies docents Enquesta específica al professorat	No

No	18	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, metodologies i resultats d'aprenentatge del grau per ajustar-lo al Reial Decret 822/2021 i per introduir els corrents actuals de la musicologia, i que alhora es tingui en compte quines són les línies de producció, consum i difusió musicals més actives, així com aquelles en les que la recerca està obrint nous camins	Establir els objectius de la reforma del grau i determinar si es durà a terme una reverificació o una modificació substancial durant el curs 2023/24	Constituir la Comissió de Pla d'Estudis i dur a terme les primeres fases de preparació d'una reverificació o modificació substancial del grau (establiment de les línies de reforma, reunió amb ocupadors/es i disseny del nou Pla d'Estudis)	Alta		Sí
No	19	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Falta d'organització de les agendes d'estudi dels estudiants a causa de solapaments i no previsió de les activitats avaluatives	Millorar la planificació de les activitats autònomes d'estudi per preparar les activitats avaluatives la qual cosa resultarà en una millora de la taxa de rendiment	Programació i publicació des de l'inici de curs de totes les activitats avaluatives	Alta	Realització del calendari d'activitats avaluatives	No
No	7	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	Infome AQU	2023/2024	Informe AQU en el seu darrer informe incorporar la matèria de gènere en més d'una matèria/assignatura	Aprofitant la reverificació de la titulació incorporar la matèria de gènere en més d'una assignatura	Incorporar la perspectiva de gènere en més d'una assignatura	Mitjana	La incorporació de la matèria de gènere en més d'una assignatura	Sí
No	19	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Les diferents millores introduïdes els darrers cursos no ha fet que la matrícula augmenti significativament	Adequar la demanda final del màster a l'oferta de places	Disminuir l'oferta de places de 30 a 25 o 20 per ser realistes amb la tendència demogràfica i ajustar-nos a la realitat de l'oferta i la demanda.	Alta		No

No	18	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Els alumnes tenen la sensació d'assumir massa càrrega de treball, les classes son molt intensives i denses, això els fa baixar el rendiment.	Impulsar un pla d'avaluació dels blocs dels moduls molt més lleuger i dinàmic sense que signifiqui reduir exigència	Proposar sistemes d'avaluació alternatius al professorat. Es farà una posta en comú a final de curs.	Alta		No
No	19	MU Arqueologia Prehistòrica (RUTC 4317545)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Alumnat matriculat per sota de les 20 places oferides	Nivell de matriculació al voltant de 20 persones per curs	Increment de les accions de publicitat, mitjançant mesures consensuades i executades per la coordinació del màster i el Deganat de la Facultat de Lletres	Mitjana	Nombre d'alumnes de primer ingrés amb matrícula formalitzada	No
No	20	MU Arqueologia Prehistòrica (RUTC 4317545)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	La configuració de l'aplicatiu de matrícula no permet total llibertat de selecció dels mòduls optatius	Aconseguir que l'alumnat no tingui aquest tipus de restricció en el moment d'establir les seves preferències formatives	Canvi de les restriccions actuals per a què l'alumnat pugui escollir mòduls optatius sense cap mena de restricció	Alta	Absència de problemes en el moment de formalitzar la matrícula	Sí
No	21	MU Arqueologia Prehistòrica (RUTC 4317545)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Baixa participació de l'alumnat en les enquestes de valoració de l'activitat docent (actualment entre 0 i 30%)	Augmentar la taxa de respostes fins a arribar a nivells significatius (objectiu: 50-75%)	Tutorització (Coordinació) i recordatori (Coordinació, Deganat) per tal d'augmentar respostes a les enquestes institucionals.	Mitjana	Seguiment dels valors quantitatius de la participació en les enquestes de valoració de l'activitat docent	No
No	13	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Al final del segon semestre, en el segon any del màster, hem concentrat diverses assignatures que per ser impartides per professors visitants es concentren en menys temps. Això ha fet que la càrrega de treball s'haja incrementat i haja produït un cert estrès entre alguns estudiants.	Reduir la càrrega de treball de l'alumnat en moments puntuals del programa	Espaiar més les intervencions d'estos professors perquè la càrrega de treball es diluïsca més en el temps i no afecte tant els estudiants	Alta		No

No	14	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Tot i els esforços per millorar la interacció amb els alumnes virtuals encara cal millorar-la	Millorar la interacció amb els alumnes virtuals	Continuar buscant ferramentes, tant docents com tècniques, per a millorar la interacció amb els alumnes virtuals	Mitjana	Proposta millora comunicació eines virtuals	No
No	23	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Baixa participació d'alumnat egressat en les enquestes de satisfacció i escàs coneixement de la seva inserció laboral	Creació d'una base de dades d'antics alumnes a partir del curs 2020/21	Contactar alumnat egressat en acabar els estudis i un any després	Mitjana		No
No	10	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Falta d'informació sobre les opinions i valoracions dels estudiants del màster	Disposar de valoracions sobre el funcionament del màster tant globalment com particularment de cada assignatura	L'acció es concreta en (a) la insistència a participar en les enquestes de satisfacció; i (b) la recuperació de les enquestes pròpies del màster i el seguiment dels titulats (inserció i millora laboral, doctorat).	Alta		No
No	20	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	No es fa servir un espai comú de comunicació perquè hi ha dues institucions implicades i cadascuna d'elles prioritza el seu espai de comunicació CV	Fomentar l'ús d'un únic espai de comunicació entre tots els professors i alumnes del màster	Facilitar l'accés al Campus Virtual de la UAB a tota l acomunitat educativa, també al professorat extern de la UAB	Mitjana	Accés CV per tot el professorat implicat	No
No	19	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Poca participació a les enquestes	Augmentar la participació de l'alumnat a les enquetes de satisfacció	Dedicar uns minuts a classe de les diferents assignatures a emplenar els qüestionaris de les enquestes de satisfacció	Alta	Augment de la participació (>= 30%)	No
No	21	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal millorar l'activitat de presentació del TFM	Millorar la presentació per part dels estudiants del TFM	Redefinició de l'activitat de presentació per part dels estudiants del projecte de TFM.	Mitjana	Activitat de presentació TFM amb el nou format	No
No	2	MU Estudis Territorials i del Planejament (RUCT 4317520)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Les recerques dels TFM tenen interès suficient científic com per fer activitats de difusió	Donar valor a la recerca relacionada amb els TFM.	El Coordinador de TFMs organitzarà un seminari de TFM pels estudiants en els que exposin la seva recerca	Mitjana		No

								breument a mitjans del segon semestre			
No	33	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	S'identifiquen actualitzacions que cal dur a terme al mòdul de Bases de Dades	Millora docent en la qualitat del programa formatiu	Revisar i adaptar la metodologia docent del mòdul Bases de Dades per afavorir l'autonomia dels estudiants en l'organització i gestió de la informació	Alta	Adaptació guies docents	No
No	35	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Conflictes a l'assignatura de pràctiques externes	Resoldre els conflictes de l'assignatura de pràctiques externes	Establir un protocol per a la identificació de conflictes a l'assignatura de pràctiques externes.	Mitjana	El protocol	No
No	36	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la repartició entre les especialitats	Millorar la repartició entre les especialitats	Aplicar un calendari dissimètric entre les dues especialitats del 2n semestre per tal de mantenir la concentració d'assignatures i projecte a l'itinerari de Programació i repartir els continguts i el projecte a les assignatures a l'itinerari de Gestió.	Mitjana	El calendari	
No	37	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	S'identifiquen assignatures i un itinerari que han de modificar el seu títol	Modificar el títol d'un dels itineraris del màster i el títol d'algunes assignatures	Estudiar el canvi del títol d'un dels itineraris del màster i modificar breument el títol d'algunes assignatures del segon semestre aprofitant la modificació de la memòria del màster per adaptació al RD822 i la desaparició dels mòduls que s'ha de fer el 2024.	Mitjana	Modificació títols	Sí

No	17	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Possibilitat de millora en la participació dels alumnes en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció fins al 90% o més de l'alumnat	Articular procediments per a garantir la realització de les enquestes de satisfacció per part dels alumnes, com és ara destinar-hi temps de classe	Mitjana	% de participació en les enquestes PAAD	No
No	5	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal implementar la reestructuració de semestres aprovada en la reverificació de 2024	Implementar la reestructuració de semestres aprovada en la reverificació de 2024.	Implementar la reestructuració de semestres aprovada en la reverificació de 2024.	Mitjana	Aplicar la nova semestralització	
No	6	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal millorar la connexió entre pràctiques externes i TFM	Millorar la connexió entre pràctiques externes i TFM	Donar més coherència a la connexió entre pràctiques externes i TFM, amb una coordinació més eficaç entre alumnes, institucions participants i professorat del màster. En línia amb els canvis administratius (alta seguretat social) de les pràctiques profesionals en el màster.	Mitjana	Nombre de TFMs integrats amb les pràctiques	
No	7	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Cal implementar nous materials docents relacionats amb l'activitat investigadora del professorat participant	Implementar nous materials docents	Continuar amb l' implementació de nous materials docents relacionats amb l' activitat investigadora del professorat participant	Mitjana	Breu nforme enumeratiu sobre els nous materials docents utilitzats	
No	22	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	Desajustament entre les dades de preinscripcions admeses i el nombre final de matriculats.	Aconseguir millorar les xifres de matriculació i proporcionar un major acompanyament als alumnes preinscrits de cara a la matriculació de cada setembre.	Programació d'una tutoria virtual al mes de juliol oferta a tots els alumnes amb una preinscripció aprovada al màster.	Mitjana	Realització de la tutoria	No
No	23	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Poca resposta d'enquestes de l'alumnat al segon semestre.	Aconseguir que hi hagi un major nombre de respostes de l'alumnat al segon semestre per així poder detectar el bon funcionament d'aquests mòduls,	Exposar als coordinadors de mòdul la necessitat que cedeixin cinc minuts de la seva classe per tal que l'alumnat pugui	Mitjana	Increment de la taxa de participació a l'enquesta	No

							però també les seves possibles febleses.	omplir les enquestes de curs.			
No	7.2	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca de representació d'alumnat a les Reunions de la Comissió de Docència	Aconseguir que hi hagi representació de l'alumnat a les Reunions de la Comissió de Docència i que hi assisteixi regularment	Activar els mecanismes necessaris perquè l'alumnat esculli un representant, que serà una persona diferent cada curs	Alta	Assistència alumnes recollida a les actes de les CD	No
No	9	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	El curs 2021/22 es va modificar la tigulació per introduir la competència general sobre gènere, seguint les indicacions de la UAB	Implementar l'aplicació de la modificació relacionada amb la competència de gènere	Inclusió de la dimensió de gènere en els programes i bibliografies de les assignatures mitjançant les modificacions necessàries	Alta	Guies docents	No
No	8	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Baix nivell de respostes de les enquestes anuals dels alumnes	Incrementar el percentatge de resposta i disposar de millor informació per efectuar seguiment	Estudiar i proposar mesures per incrementar les respostes de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent	Alta	Proposta amb mesures d'incentivació. Actes Comissió Docència	No
No	10	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2023/2024	Baix nivell de respostes a les enquestes sobre ocupabilitat dels alumnes egressats	Augmentar el percentatge de respostes dels estudiants egressats	Aconseguir que els egressats responguin les enquestes mitjançant una campanya informativa	Mitjana	Augment del percentatge de respostes	No
No	3	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Manca d'activitats conjuntes entre els alumnes d'ambdós itineraris	Organitzar conferències, congressos, simposis i jornades compartides i concerts	Organització de conferències, congressos i concerts amb participació conjunta	Alta	Assitència a Congressos musicològics i conferències 100%	No
No	25	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	Coordinació	2023/2024	La web conté errors de contingut i forma, com a resultat de les múltiples edicions encavalcades que s'han anat realitzant durant els anys	Clarificar els continguts del màster per als estudiants (actuals i futurs), revisant els textos, i ampliant la informació amb contingut audiovisual	Contactar amb els responsables de la web per afegir els canvis que es proposaran per escrit.	Mitjana	La página web del màster i els seus subapartats	No

No	24	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	Coordinació	2023/2024	Falta de continuïtat en les reunions de les comissions de docència	Una major implicació del grup que conforma la comissió amb més espais pel dialeg	Establir dues dates durant el curs acadèmic per a les comissions de docència.	Mitjana	Actes de les Comissions de Docència	No
No	3	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Itineraris estancs	Fomentar les interrelacions entre itineraris	Promoure accions interdepartamentals Promoure tribunals TFM transversals	Mitjana	Assolit 50%	No
No	4	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Poca coordinació entre els dos itineraris	Millorar dels mecanismes de coordinació	Creació i funcionament de la Comissió docent del Màster	Alta	Iniciat 25%	No
No	7	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Dades poc fiables sobre el Grau de satifacció dels estudiants	Obtenir dades significatives	Incrementar la participació dels estudiants i egressats en les enquestes	Mitjana	Assolit parcialment	No
No	8	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Millora màster	Millora de Qualitat	Creació i funcionament de la CAP del Màster	Alta	Assolit parcialment	No
No	9	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2016/2017	Col.leccions de referència i equips de camp deteriorats u obsolets	Actualitzar col.leccions de referència i millorar equips	Adquisició de col·leccions i materials didàctics i equips per les sortides de camp, etc.	Mitjana	Assolit 50%	No
No	10	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Poca informació sobre inserció laboral	Obtenir dades sobre inserció laboral dels egressats	Enquesta a antics alumnes. Valoració de la titulació en relació a la inserció en el mercat de treball	Mitjana	Assolit 25%	No

3.1 PROPOSTES DE MILLORES DE CENTRE FINALITZADES (CURSOS ANTERIORS)

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	45	Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Biennalització o supressió de l'oferta de MU que presentin una davallada sostinguda en el temps, sempre inferior a 20 de nou accés.	Alta		No
Sí	78	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Els resultats de l'enquesta fins ara disponible són fruit de la resposta a una pregunta molt genèrica "Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació" de l'enquesta a titulats/ades que no permet realitzar un anàlisi dels factors que intervenen en el grau de satisfacció de l'alumnat.	Obtenir coneixement dels factors que intervenen en el grau de satisfacció dels estudiants en relació amb les PE	Analitzar els resultats obtinguts a l'enquesta sobre PE a les titulacions de grau i de màster	Alta	resultats enquestes enviada per AQU	No
No	99	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baixa participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Augment de la participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Establir reunions informatives i ajut administratiu per al PDI i PAS interessat a participar en intercanvis.	Mitjana		No
No	234	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	No es disposa d'informació accessible sobre el nivell d'envelliment de les titulacions de la FFiL	Que tant el públic com els agents interessants tinguin informació sobre el nivell d'actualització de les titulacions de la Facultat	Oferir informació pública fàcilment accessible sobre l'antiguitat de l'oferta de titulacions i crear un nou indicador del procés PE03 que mesuri el nivell d'actualització de les titulacions, a partir de l'antiguitat mitjana	Mitjana	Informació web i nou indicador procés PE03	No

Sí	255	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	No hi ha informació sobre el nombre de convenis de mobilitat que s'utilitzen efectivament cada curs	Disposar a més del nombre de convenis signats per país, el nombre d'aquests convenis que han estat utilitzats	Millorar la informació de l'indicador PC06-IND06, tot identificant el nombre de convenis per països que han estat actius en el curs acadèmic en qüestió, és a dir, alguna persona ha fet mobilitat IN o OUT sota el seu aixopluc	Alta	Millora indicador PC06-IND06	No
No	256	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	Hi ha dificultats per obtenir informació estadística de l'indicador PC06-IND07. No ha estat possible recollir-la de ARI, de l'enquesta de satisfacció estudiants IN	Només mantenir al SGIQ aquells indicadors que poden ser mantinguts regularment amb informació	Estudiar agilitzar la informació i, en el seu cas, el manteniment de l'indicador PC06-IND07, Enquesta de satisfacció de la FFiL als estudiants IN.	Alta		No
Sí	258	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'opinió dels ocupadors és fonamental per a la millora de les titulacions, com demostra la seva influència positiva en les reunions amb ocupadors durant els treballs de reverificació de les titulacions	Fer que el contacte amb ocupadors sigui més regular i institucional, per ajudar al seguiment normal de les titulacions	Dissenyar i desenvolupar indicador PC07-IND13. Evidències de participació de professionals i persones ocupadores en el seguiment de les titulacions. Indicador estratègic proposat per al Quadre de Seguiment. Decidir el tipus i freqüència de les reunions	Alta		No
No	281	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	La llengua real d'impartició de les classes no coincideix de vegades a la prevista a la Guia Docent.	Assolir la coherència entre la previsió de la llengua d'impartició real i la llengua prevista a la Guia Docent	Per a la programació del curs 22/23, els serveis centrals de la UAB ha demanat que s'informi de la llengua de cada grup programat (aquesta informació haurà de respectar-se a les Guies Docents i a la pràctica docent)	Alta	Guies docents	No

Sí	294	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	El nou RD 822/2021 d'organització dels estudis universitaris obliga a adaptar les memòries de totes les titulacions al nou format indicat	Facilitar la feina de les coordinacions i comissions de docència de les titulacions	Elaboració de materials amb instruccions per a les coordinacions sobre com dur a terme les adaptacions de les memòries al RD 822/2021	Alta	Document instruccions per modificacions RD 822/2021 realitzat i distribuït entre coordinacions afectades	No
No	295	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	És freqüent que es programin activitats docents relacionades amb pràctiques i sortides de camp simultàniament amb la programació d'assignatures amb docència TE, PAUL, PLAB. Caldria evitar o, si més no, anticipar i planificar aquestes coincidències en el calendari docent	Minimitzar la incidència negativa sobre la impartició de la resta d'assignatures d'activitats docents que impliquin no fer servir els horaris estàndards de docència en aula	Estudiar i proposar procediments de racionalització de la ubicació temporal de les diferents activitats de docència i avaluació, i/o horaris amb dies o períodes especiales per activitats docents fora de l'aula, sobretot en graus que combinen diferents tipologies docents	Alta	Procediments i/o horaris	No
Sí	304	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	La realització de la millora PC06-07 ha palès la manca d'informació unificada sobre les oportunitats de mobilitat OUT	Oferir informació unificada rellevant a tot l'alumnat dels graus	Unificar la informació sobre mobilitat que apareix a les fitxes dels graus. Es proposa incloure-hi l'enllaç a la pestanya de ''Mobilitat Internacional' del web de la FFiL i elaborar una infografia basada en les dates clau del calendari d'intercanvis	Alta	Informació als webs dels graus	No
No	221	Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Manca de suport tècnic específic a la FFiL i falta de professionalització de les tasques de difusió a través de les xarxes socials i l'elaboració d'infografies	Incrementar la qualitat del material audiovisual, tenir cura del disseny i tendir a la professionalització de les tasques relacionades amb la difusió i comunicació de la FFiL	Destinar una part del pressupost per fer encàrrecs específics que atenguin necessitats especials de diseny, suport audiovisual i comunicació	Alta		No
No	268	Centre	2. Pertinència informació pública	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació informe certificació SGIQ d'analitzar totes les informacions disponibles de satisfacció, inclosa la	Crear un indicador que permeti analitzaar la satisfacció amb la informació pública	Crear indicador PS06-IND09 a partir de la següent pregunta de l'Enquesta de Satisfacció de les	Alta	Indicador creat en Manual procés i analitzat en revisió SGIQ 2023	No

						informació pública. Enquesta de Satisfacciópersones titulades		persones titulades: "La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil"			
No	273	Centre	2. Pertinència informació pública	Revisió del SGIQ	2021/2022	Proposta de millora de l'informe extern de certificació del SGIQ: AM 6.1.1. de l'informe de certificació del SGIQ. Establecer los responsables y la periodicidad de la revisión para cada tipo de información e incluir las líneas maestras de las actuaciones a ejecutar.	Satisfer la proposta de millora AM 6.1.1. de l'informe extern de certificació del SGIQ	Establir els responsables i la periodicitat de la revisió per a cada tipus d'informació del web, tot incloent les línies mestres de les actuacions a executar.	Alta		No
No	317	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Percepció de que els estudiants dels darrers cursos de grau no coneixen l'oferta de màsters de la Facultat.	Fer més accessible la informació sobre els màsters de manera continuada	Instal·lació a espais de pas de la Facultat de Cartells individuals dels màsters en un format permanent de promoció	Alta	Instal.lació dels cartells	No
No	319	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	Jornades d'Acollida: Sessions relativament massificades i amb informació poc clara per l'estudiant.	Fer reunions en què l'estudiant rebi una informació clara en el moment d'entrar a estudiar a la Facultat.	Organitzar dues en comptes d'una sessió per jornada, organitzades en base a l'àmbit de coneixement dels diferents graus. Les jornades s'estructuren en sessions informatives generals de la Facultat per als diferents graus i d'altres específiques conduïdes per les coordinacions.	Alta	Reorganització estructura jornades	No
No	321	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2023/2024	S'hauria de millorar la difusió de les titulacions de la Facultat a les xarxes socials	Millorar la difusió de les titulacions de la Facultat a les xaxrxes socials	Explorar noves vies de difusió per xarxes socials de titulacions de la Facultat: Fer un programa pilot de vídeos per instagram	Alta	Publicació vídeos pilot per instagram	

No	229	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'informe de certificació del SGIQ demana separar els indicadors SGIQ en dos tipus: indicadors d'avaluació dels procediments i indicadors de seguiment dels resultats	Poder diferenciar clarament el seguiment dels procediments de gestió respecte dels resultats acadèmics dels processos d'ensenyament-aprenentatge	Classificar tots els indicadors dels processos SGIQ en dos tipus: indicadors d'avaluació dels procediments i indicadors de seguiment, Revisar manuals processos i informes de revisió	Alta	Refoma manuals processos SGIQ i informes revisió	no
No	244	Centre	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de revisió del Quadre de Comandament del SGIQ	Mantenir revisat el Quadre de Comandament del SGIQ	Revisió del Quadre de Comandament del SGIQ	Alta		no
No	246	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'indicador del procés PC02b_IND02 ha quedat obsolet perquè mesura la inclusió de la perspectiva de gènere en competències i resultats d'aprenentatge. L'adaptació de memòries al RD 822/2021 ja ho fa obligatori	Continuar mesurant la dimensió de gènere en la programació dels estudis tot adaptant l'indicador PC02b_IND02	Repensar indicador PC02b_IND02 per tal que mesuri la introducció efectiva de la perspectiva de gènere en els estudis (inclusió en objectius o programes, etc. Guies docents, p.ex.)	Alta		No
Sí	247	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	El càlcul de l'indicador PC03a-IND04 no és adequat. La relació entre matriculats a pràctiques i total estudiants no és exacta per mesurar la proporció de candidats que fan les pràctiques. La xifra d'estudiants recull persones d'altres anys que estan endarrerits, repetidors per no presentats, etc	Replantejar l'indicador PC03a-IND04 Estratègic per tal que reflecteixi millor la relació entre candidats i persones que fan PE.	Estudiar la reforma de l'indicador PC03a-IND04 Estratègic. - Relacionar matriculats PE amb estudiants nou ingrés - Aplicar el mateix criteri per tal d'obtenir un valor comparatiu del total UAB	Alta		No
No	276	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	No hi ha cap indicador que informi internatment i externament sobre l'evolució de les notes de tall i les notes mitjanes de l'alumnat que s'incorpora a primer dels graus. En el ISC 2020-2022 s'ha vist	Disposar d'informació comparativa i evolutiva sobre les notes de tall i notes mitjanes de l'alumnat que s'incorpora a primer curs dels graus	Estudiar el possible desenvolupament i implantació d'un nou indicador: Nota de tall i nota mitjana de les persones incorporades a primer de les	Alta	Inclusió indicador al Manual del procés PC01 i als informes de revisió	No

						l'interès de l'anàlisi d'aquesta informació		titulacions de grau de la Facultat			
Sí	277	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Hi ha un cert solapament i duplicitat d'informació entre dos indicadors sobre matrícula dels màster: PC01 IND02a Estratègic: Nombre de màsters que superen els 20 estudiants de nou accés PE07-IND06: Nombre d'estudiants de nou ingrés de Màster respecte del nombre de places ofertes	Oferir la informació sobre matriculació en el mínim d'indicadors, ubicats en el procés més adient.	L'anàlisi ha de resultar en l'eliminació d'un d'ells (preferentment el que no és estratègic) i, si s'escau, la modificació del restant, i la reubicació de procés si calgués:	Alta	Inclusió indicador al Manual del procés PC01 i als informes de revisió	No
No	278	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Falta de procediments per actuar en casos de baixa qualitat de l'activitat docent. El procés té una fita activa sobre actuar en cas d'assignatures amb avaluacions molt baixes per part de l'alumnat.	Assolir procediments de recollida de la informació, anàlisi i avaluació en cas de baixes puntuacions en les enquestes d'avaluació docent. Que la informació recollida sigui efeciva en els processos de seguiment i millora de les titulacions	Implementar procediments d'anàlisi per part de coordinacions, comissions de docència i deganat de les valoracions de l'activitat docent de les assignatures de les titulacions perquè siguin incloses en els Documents de Seguiment de Titulació. Establir llindars d'alerta en les valoracions (p.ex. 1 punt per sota de la mitjana de la titulació) i periodes temporals de seguiment (p.ex. trienni)	Alta		No
No	282	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal fer seguiment de la presència de la dimensió de gènere en els continguts i avaluació de les assignatures	Que la perspectiva de gènere estigui present realment en la docència de les titulacions de la Facultat, ja que s'ha assolit la seva introducció formal en les memòries dels plans	Anàlisi i definició d'un mecanisme de fiscalització i recollida de dades que sigui fàcil i operatiu sobre la introducció de continguts i avaluació de la dimensió de	Alta		No

							d'estudi i en futures reverificacions	gènere en les assignatures de les titulacions de la Facultat. Definició inicial d'una prova pilot amb titulacions recentment verificades			
No	283	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	No hi ha informació precisa sobre les guies docents pertanyents a graus en extinció o vigents dels graus filològics combinats	Millorar la informació sobre les guies docents pertanyents a graus en extinció o vigents dels graus filològics combinats	Millorar la informació sobre les guies docents pertanyents a graus en extinció o vigents dels graus filològics combinats	Alta		No
No	284	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	La informació de les guies docents necessita actualització i homogeneització	Millora per reestructurar el document d'instruccions sobre com completar les Guies Docents per tal de: a) donar instruccions sobre tractament Avaluació Única; b) donar instruccions sobre com incloure la informació sobre les llengües de docència dels diferents grups de teoria i pràctiques de les assignatures; c) donar instruccions per homogeneitzar l'enfocament i l'extensió de les diferents seccions de les guies	Realitzar les millores de les guies docents, tot reclamant a l'equip de govern de la universitat instruccions clares al respecte	Alta		No
Sí	238	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Revisió del SGIQ	2021/2022	La revisió 2022 ha mostrat dificultats en l'obtenció de la informació de l'indicador PE04-IND09 sobre tipus de qualificació positiva dels trams docents del professorat.	Facilitar l'obtenció d'informació i l'anàlisi de l'indicador PE04-IND09 sobre trams docents	Reformar indicador PE04-IND09 per adaptar-lo a la informació que efectivament pot ser obtinguda per l'oficina de qualitat de la Facultat	Alta	Inclusió indicador reformat en el manual de procés PE04, i en els informes de revisió	No
No	131	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2017/2018	Incompliment dels terminis de lliurament establerts pel procediment en alguns informes d'avaluació	Millorar els terminis de lliurament dels informes d'avaluació dels treballadors/es de nova incorporació amb vinculació temporal a la	Sensibilització de tots els agents afectats	Mitjana		

							UAB o bé que canvia a una nova destinació.				
Sí	135	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2017/2018	Cal actualitzar el sistema audiovisual de la Sala de Juntes que és poc pràctic i està obsolet	Millora del sistema audiovisual de la Sala de Juntes	Renovar el sistema audiovisual	Mitjana		No
Sí	203	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2019/2020	Alguns sistemes d'iluminació de les aules no estan optimitzats per a la utilització de projecció audivisual	Millorar les condicions d'il·luminació de les aules per adequar-la a la utilització dels sistemes audiovisuals de suport a la docència	Donar continuïtat a la millora PS01a-04 en la resta de l'aulari i seguir treballant per l'automatització de persianes i la sectorització de la iluminació de la zona d'aules	Mitjana		No
No	212	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2019/2020	Elevat nombre de reintegraments generals	Reduir encara més el nombre de reintegraments generals.	Utilització del nou Aplicatiu SIGM@ per interoperar amb l'Administració de la Generalitat de Catalunya per evitar documentació no vigent.	Alta		No
No	209	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	La Biblioteca necessita estabilitat pressupostària per l'adquisició bibliogràfica	Establir un model pressupostari per garantir recursos per l'adquisició de material bibliogràfic entre tots els Departaments i la Facultat	Fer un model pel repartiment basat en el pressupost de funcionament dels Departaments i de la Facultat	Alta		No
No	210	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	Difondre entre els estudiants les activiats de formació complementària	Incorporar en les sessions de formació de graus i de màsters les activitats de formació complementària	Afavorir la integració d'aquesta oferta difonent-la a través de les coordinacions de Graus i Màsters	Alta		No
Sí	226	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	En la revisió SGIQ 2020 es va detectar que no hi havia prou informació sobre com diferents serveis PAS accedien a formacions.	Incrementar el detall de la informació oferta per l'indicador de procés i estratègic PE05-IND02 sobre desglossament hores formació PAS per serveis i categories	Modificar i'indicador PE05-IND02 per incorporar desglossament hores formació PAS per serveis i categories. Buscar fonts d'informació.	Alta	Indicador modificat i analitzat en revisió SGIQ 2023	No

No	253	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal completar la informació sobre activitats de difusió que fa regularment la Facultat, entre altres Recerques per Aprendre	Tenir informació sobre activitats dutes a terme i assistents de l'activitat Recerques per Aprendre	Incloure a l'indicador PC04_Ind05 info sobre Recerques per Aprendre, activitats dutes a terme, assistents	Mitjana	Modificació indicador	No
No	263	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació de l'informe de certificació del SGIQ sobre la implantació d'indicadors d'avaluació de la satisfacció a tots els processos, inclòs el de gestió acadèmica	Disposar d'un indicador sobre la satisfacció de les persones titulades amb la seva experiència en relació a la gestió acadèmica, concretament el suport administratiu	Desenvolupar un nou indicador de procés sobre avaluació dels serveis de suport administratiu a l'estudiant, enquestes de satisfacció de persones titulades	Alta	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No
No	146	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2019/2020	Escassa assistència a les sessions formatives d'orientació grupal	Incrementar un 30% l'assistència a les sessions formatives d'orientació grupal	Incloure una sessió obligatòria de recursos relacionats amb la ocupabilitat en l'assignatura de Pràctiques Externes dels graus	Mitjana	Nombre de persones titulades que assisteixen a sessions formatives d'orientació grupal	No
Sí	169	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'intensificar la formació en competències transversals professionalitzadores	Augmentar el nombre d'estudiants que reben formació en competències transversals professionalitzadores	Oferir dins les 7,5h de docència dirigida de les PE formació dels cursos coorganitzats pel Servei d'Ocupabilitat i la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta		No
Sí	248	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal mantenir les accions de difusió de la publicació dels TFE al DDD, tot i les accions finalitzades anteriorment	Aconseguir que tots els tutors/es i l'alumnat afectat conegui els requisits i el circuït per poder publicar el TFE al DDD	Elaboració i distribució entre les coordinacions de titulació i de TFE i entre l'alumnat d'una infografia amb el circuit de publicació dels treballs finals d'estudi al DDD	Alta	Infografia	No
No	249	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2021/2022	Existeix una nova enquesta UAB sobre satisfcció amb PE i TFE	Obtenir informació de satisfacció de l'alumnat de PE i TFE	Millorar indicador PC03b-IND01 o proposar-ne de nous	Mitjana		No
No	266	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2021/2022	El Servei d'Ocupació ja no pot subministrar la informació tal com la veníem demanant per als	Cal adaptar els indicadors a partir de la informació que sí pot ser subministrada	Reformar els indicadors PS05-IND01, PS05-IND02 per al que s'adaptin a la informació	Mitjana	Nou indicador en Manual Procés i informes de revisió SGIQ	No

						indicadors PS05-IND01 i PS05-IND02		efectivament disponible			

3.2 PROPOSTES DE MILLORES DE TITULACIÓ FINALITZADES (CURSOS ANTERIORS)

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots els Graus filològics.	Alta	Assolit	No
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Assolit	No
No	5	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Reverificació grau	No
No	6	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Assolit	No
No	4	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Reverificació grau	No
No	22	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normavitva UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de les memòries	Alta	Assolit	Sí

No	24	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Repercusió de la reverificació del Grau en Llengua i Literatura Catalanes en el pla d'estudis	Adaptació de la memòria al canvi en el pla d'estudis	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de la memòria	Alta	Assolit 25%	SÍ
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta		Sí
No	7	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Necessitat espai difusió informació actualitzada	Intensificar i millorar l'orientació acadèmica	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	8	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Assolit	No
No	18	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	20	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no conexia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	No iniciada	No

No	9	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Assolit 75%	No
No	10	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2016/2017	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Assolit 75%	No
No	11	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2015/2016	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneïtzar criteris d'avaluació de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	Assolit	No
No	12	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar tutorització i orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	Assolit	No
No	19	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Assolit 75%	No
No	14	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Reverificació grau	No

No	15	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No
No	13	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Assolit	No
No	16	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Reverificació grau	No
No	17	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Reverificació grau	No
No	23	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Reverificació grau	No
No	26	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	Reverificació grau	No
No	28	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Deteminar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen en la taxa d'abandonament	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus estudis universitaris en una altra titulació	Mitjana	Reverificació grau	No

No	25	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millorar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	Assolit 50%	No
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots els Graus filològics.	Alta	Assolit 50%	No
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Assolit	No
No	4	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2015/2016	Falta d'hores presencials a 1r de grec i de llatí	Millorar la competència en grec i llatí	Ampliar fins al 45% (1 hora més per setmana) les activitats presencials en les assignatures instrumentals de 1r de grec i de llatí.	Alta	Assolit	SÍ
No	7	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Assolit	No
No	23	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normavitva UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de les memòries	Alta	Assolit 75%	Sí
No	25	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matrícula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	No iniciada	No
No	8	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Necessitat espai difusió informació actualitzada	Intensificar i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No

No	9	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC a la web incompleta desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Assolit	No
No	19	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	21	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement per part de l'alumnat de Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	No iniciada	No
No	11	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2016/2017	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Assolit 50%	No
No	12	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneïtzar criteris d'avaluació de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	Iniciat	No

No	13	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar tutorització i orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	Assolit	No
No	20	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Assolit 50%	No
No	10	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Assolit 75%	No
No	14	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Assolit	No
No	16	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2504394)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta		Sí
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots elsGraus filològics.	Alta	Assolit 50%	No

No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Assolit	No
No	7	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Assolit	No
No	4	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Diferent nivell competencial espanyol	Homogeneïtzar nivells estudiants	Proporcionar més i diferents exercicis als estudiants de Grau combinat en l'àmbit de llengua espanyola	Mitjana	Assolit 75%	No
No	24	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normavitva UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de les memòries	Alta	Assolit	SÍ
No	27	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matrícula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	No iniciada	No

No	8	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'un espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	9	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Assolit	No
No	20	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	22	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no conexia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	No iniciada	No
No	11	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2015/2016	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Assolit 50%	No

No	10	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Assolit 75%	No
No	12	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Formació per confeccio d'una fitxa de seguiment i avaluació TFG	Millorar competències docents en l'avaluació i seguiment de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Mitjana	Iniciat	No
No	13	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	Assolit	No
No	21	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Assolit 50%	No
No	15	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No
No	17	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No
No	16	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Assolit	No

No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots elsGraus filològics.	Alta	Assolit	No
No	2	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Assolit	No
No	6	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Assolit	No
No	21	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normavitva UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de les memòries	Alta	Assolit	Sí
No	28	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matrícula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	No iniciada	No
No	7	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Necessitat espai difusió informació actualitzada	Intensificar i millorar l'orientació acadèmica	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	8	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Assolit	No

No	17,1	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	19	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no conexia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	No iniciada	No
No	9	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Assolit 75%	No
No	10	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2016/2017	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Assolit 75%	No
No	11	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneïtzar criteris d'avaluació	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	Iniciat	No
No	12	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	Assolit	No

No	18	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Assolit 75%	No
No	15	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No
No	13	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Assolit	No
No	24	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millorar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	Assolit 50%	No
No	1	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat TFG	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots elsGraus filològics.	Alta	Assolit	No

No	3	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Assolit	No
No	2	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Assolit	No
No	6	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Diferent nivell competencial en llengua espanyola	Homogeneïtzar nivells entre estudiants de GFC iGrau simple	Proporcionar més i diferents exercicis als estudiants de Grau combinat en l'àmbit de llengua espanyola	Mitjana	Assolit	No
No	20	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normavitva UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de les memòries	Alta	Assolit	Sí
No	22	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Repercusió de la reverificació del Grau en Llengua i Literatura Catalanes en el pla d'estudis	Adaptació de la memòria al canvi en el pla d'estudis	Fer els tràmits pertinents per a la modicació de la memòria	Alta	Assolit 25%	SÍ
No	7	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'un espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No

No	8	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Assolit	No
No	17	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Assolit	No
No	19	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no conexia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	No iniciada	No
No	10	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2015/2016	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Assolit 50%	No
No	9	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Assolit 75%	No

No	11	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Formació per confeccio d'una fitxa de seguiment i avaluació TFG	Millorar competències docents en l'avaluació i seguiment de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Mitjana	Assolit	No
No	12	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	Assolit	No
No	18	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Assolit 75%	No
No	14	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Assolit	No
No	23	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millorar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	Assolit 50%	No
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i de Francès (RUTC 2504393)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta		Sí
No	1	Grau d'Estudis d'Anglès i d'Espanyol (RUTC 2504386)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta		Sí

No	1	Grau d'Estudis de Català i d'Espanyol (RUTC 2504388)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta		Sí
No	1	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Existència de diferències en criteris d'avaluació	Millorar la coordinació dels criteris d'avaluació.	Potenciar les accions de coordinació del professorat a través del coordinador/a de la titulació.	Alta		No
No	5	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Baixa matrícula i abandonament en alguna optativa impartida per un altre grau	Intentar augmentar i equilibrar la matrícula.	Establir reunions	Mitjana		No
No	8	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Les Guies Docents no apliquen els canvis realitzats en les normatives del centre	Adaptar les Guies Docents a les noves normatives i protocols	Revisar les Guies Docents i fer els canvis necessaris per adaptar-les a les noves normatives i protocols del centre	Alta	Guies Docents adaptades	No
No	9	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'adequació de les assignatures transversals a l'orientació específica dels estudiants del grau	Millorar l'adequació de les assignatures a l'orientació específica del grau	Establir la figura del/a coordinador/a de les assignatures transversals externes al professorat del Grau	Alta		No
No	10	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Es detecten certes dificultats en l'anualitat de l'assignatura Història de l'Antropologia (12ECTS) que poden afavorir l'abandonament del Grau	Convertir l'assignatura anual en dues assignatures semestrals per evitar possibles abandonaments	Modificar el Pla d'Estudis per a convertir l'assignatura anual de 12 ECTS "Història de l'Antropologia" en dues assignatures semestrals de 6ECTS cadascuna.	Mitjana		Sí

No	11	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Dificultat de coordinació i comunicació amb el conjunt dels estudiants del grau	Millorar la coordinació i la difusió d'informació entre la coordinadora i els estudiants del Grau	Posar en marxa una adreça institucional de coordinació del Grau	Mitjana		No
No	12	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Dificultat de coordinació i comunicació amb el conjunt dels estudiants del grau	Millorar la coordinació i la difusió d'informació entre la coordinadora i els estudiants del Grau	Posar en marxa un Espai de Comunicació del Grau dins el Campus Virtual Moodle	Mitjana		No
No	15	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Poca participació dels delegats/des de curs en la Comissió de Docència	Incrementar la participació dels delegats/des en la Comissió de Docència	Incentivar la participació dels delegats/des en la Comissió de Docència	Alta		No

No	16	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca d'adequació de les assignatures de tipologia PETNO a la normativa de les activitas formatives supervisades de la UAB	Adequar les assignatures de tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB	Ajustar la tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB	Alta		No
No	17	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Escassa coordinació de les proves d'avaluació	Millorar la programació de les proves d'avaluació	Elaborar un calendari de proves d'avaluació de la titulació	Alta		No
No	13	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	La informació sobre els/les coordinadores al web no està actualitzada	Cal actualitzar els canvis de la coordinació dels graus en la pàgina web més ràpidament	Actualitzar la informació al web més sovint	Mitjana		No
No	14	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Cal millorar la difusió de la disciplina en l'àmbit de l'educació secundària	Establir un espai de trobada i intercanvi amb professorat de secundària per donar a conèixer el grau i puguin orientar a futurs estudiants	Creació d'un grup ARGÓ-antropologia internivell entre professorat del departament i professorat d'educació secundària	Mitjana		No
No	18	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'oferir més informació sobre el professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural i les seves línies de recerca	Donar més difusió a les publicacions i línies de recerca del professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural	Incloure una fitxa resum de cada professor/a amb els seus grups i les seves línies de recerca a la pàgina Web del Departament	Mitjana	Ritxa resum en web del departament Antropologia	No

No	3	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Deficient actualització del professorat per impartir a l'alumnat les més recents tecnologies en l'anàlisi qualitativa és millorable.	Assegurar la formació contínua del professorat en noves tècniques d'anàlisi qualitativa.	Programar activitats formatives relacionades amb les noves tècniques d'anàlisi qualitativa de dades (nVIVO, Automap) o xarxes socials (Ucinet6-Netdraw).	Mitjana		No
No	4	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Formació molt bàsica (CV, aula Moodle) del professorat no estable per al desenvolupament del Pla Docent	Oferir recursos bàsics de formació al professorat no estable.	Programar activitats de formació bàsica o orientativa en les eines bàsiques de la docència (Campus Virtual, Aula Moodle, etc.). Preparar un protocol informatiu intern de benvinguda amb informacions bàsiques per als associats.	Alta	Document de Protocol per a professorat novell	No
No	6	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar l'avaluació general del Grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes PAAD.	Mitjana	Percentatge de participació a les enquestes	No
No	7	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar l'avaluació general del Grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis, i disposar d'informació complementària a les enquestes PAAD.	Organitzar trobades amb els estudiants per obtenir comentaris més qualitatius.	Alta	Actes de les reunions de la Comissió de Docència	No
No	19	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Manca de suficient orientació laboral	Millorar els mecanismes d'orientació laboral de la titulació perquè motivin i enriqueixin l'aprenentatge de l'alumnat	Introduir recursos i activitats sobre orientació acadèmica i laboral	Alta	Organització anual d'activitats sobre professionalització	No
No	6	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2009/2010	Poca adequació de les assignatures multiús a les necessitats dels estudiants del Grau d'Arqueologia.	Adequar millor les assignatures a necessitats estudiants.	Programar grups específics per a la titulació. Tenir en compte aquesta disfunció a l'hora de confegir uns nous plans d'estudis.	Alta	Programació docent de la facultat. Guies docents de les	No

No	4	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Número d'alumnes per grup en les pràctiques de camp molt reduït	Ampliar la capacitat de pràctiques de camp.	Fer les diligències pertinents amb el vicerectorat d'economia	Alta	Increment del pressupost via facultat i departaments	No
No	5	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Excessiva càrrega de treball als alumnes en les pràctiques de camp	Equilibrar la càrrega de treball dels alumnes en relació al pes de la nota final	Incrementar el percentatge que suposa les pràctiques de camp sobre el total de la nota.	Alta	Guies docents de les assignatures	No
No	7	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Lleugeres disfuncions en la coordinació entre professors/es.	Consolidar el funcionament de la Comissió de docència.	Establir una periodicitat sistemàtica en les reunions de la Comissió de docència i millorar la seva comunicació amb els departaments i àrees de coneixement implicades en la docència delGrau.	Alta	Reunions de la comissió de docència del grau	No
No	9	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Disminució de la matriculació en el Grau d'Arqueologia, reducció de la nova matrícula	Revertir el procés de disminució de matriculació i consolidar l'actual procés de recuperació de primer curs	Difusió i promoció del Grau d'Arqueologia a les xarxes i a tots els mitjans de comunicació possibles.	Alta	Augment de la matriculació	No
No	10	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Disminució de la matriculació en el Grau d'Arqueologia, reducció de la nova matrícula	Definir el perfil propi del nostre Grau respecte a d'altres en una recerca més pràctica i incrementar l'atractiu del grau	Canvis en la presencialitat de certes assignatures i millores en els sistemes de pràctiques de camp, de laboratori i en la vinculació dels i les estudiants amb els equips de recerca	Mitjana		No
No	11	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Lleugeres disfuncions en els títols d'algunes assignatures i anàlisis del programa formatiu	Millora en el programa formatiu	Modificacions puntuals en el pla d'estudis del grau: canvi de nom d'algunes assignatures, curs, tipologies docents i possible canvi en algunes optatives	Mitjana	Memòria modificada	Sí
No	16	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Descens en la matrícula de primer curs	Incrementar el coneixement del grau per part d'alumnat de batxillerat	Impuls de projectes d'innovació docent destinats a alumnat de batxillerat	Alta	Nombre d'alumnat de batxillerat implicat	No

No	20	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	Informe AQU	2023/2024	Cal millorar comunicació entre grups d'interès	Millorar la comunicació entre estudiants i entre el professorat	Creació d'un nou sistema de comunicació entre els grups d'interès, es crea un Espai de Comunicació pels estudiants del grau i un altre pel professorat del Grau en Arqueologia	Mitjana	La creació d'aquest espai de comunicació	No
No	2	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Alguna mancança en la informació a la pàgina web del Grau.	Millorar l'accés a les informacions de les diferents assignatures del Grau a través de la pàgina web.	Facilitar un accés directe a les informacions sobre cadascuna de les assignatures (les guies docents, els programes específics de les assignatures) a partir de la pestanya del Grau d'Arqueologia-Pla d'Estudis.	Mitjana	Revisió del SGIQ	No
No	12	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2018/2019	Errors i contradicciones en la informació pública	Uniformització de la informació pública	Revisar les informacions en webs dels departaments	Alta	Webs actualitzades i revisades	No
No	13	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2018/2019	Complementar les dades del SIGQ	Millora en el coneixement del grau de satisfacció dels estudiants	Completar la informació qualitativa sobre el Grau amb reunions periòdiques amb estudiants de Grau (grups escollits per cursos)	Mitjana	Reducció taxa abandonament	No
No	14	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Millora dels serveis d'orientació professional que faciliten la incorporació al mercat laboral	Millorar la informació de les sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants	Seguiment de les sortides professionals dels antics estudiants i sessió informativa amb els / les estudiants de quart curs de possibles sortides de postgrau i professionals	Baixa	Realització xerrades amb ocupadors i estudiants er i 4t	No
No	3	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2020/2021	Dèficit de personal de suport a laboratoris i pràctiques docents	Millorar el manteniment dels laboratoris de pràctiques i els materials de pràctiques de camp	Fer les diligències pertinents amb el vicerectorat d'economia per dotar de recursos aquests espais, especialment de PAS de suport	Alta	Canvi d'aula de laboratori	No
No	8	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2013/2014	Abandonament elevat en alguna assignatura obligatòria impartida des d'altres Graus.	Intentar augmentar i equilibrar la matrícula.	Reunions amb la coordinació de la titulació afectada.	Mitjana	SIQ-UAB	No

No	1	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2014/2015	Lleuger descens en la matrícula de nou ingrés al Grau.	Assolir els nivells de matriculació dels primers anys d'implementació del Grau	Continuar les activitats de promoció dutes a terme els darrers cursos, tant a nivell intern i extern de la Facultat.	Mitjana	Seguiment	No
No	15	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Voluntat d'incrementar les fortaleses dels TFG	Millorar la informació i seguiment del TFG	Incrementar les taxes d'èxit i rendiment associades al TFG	Mitjana	Increment de taxes d'èxit consolidat	No
No	17	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Promoure la resposta a les enquestes de satisfacció docent. Diagnòstic: la baixa taxa de resposta actual	Incrementar la xifra de respostes a les enquestes de valoració de la tasca docent	Efectuar reunions amb el professorat de les diferents àrees per a que difonguin de forma activa les enquestes en els seus grups de classe	Alta	Evidència de les reunions	No
No	18	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Descens de la satisfacció de l'alumnat amb la titulació que es mostra en les respostes a les enquestes d'avaluació docent.	Enfortir el procés d'acompanyament dels i les estudiants i disposar d'informació de debilitats del grau a fi de resoldre-les.	Planificar i calendaritzar a inici de curs una reunió durant la primera part del primer semestre i una altra durant el segon semestre amb els estudiants de cada curs del grau.	Alta	Procés de reverificació	No
No	1	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Desproporció entre l'alumnat matriculat a les universitats de Madrid (UAM i UC3) i els matriculats a la UAB	Donar a conèixer més el grau a nivell estatal	Elaboració d'un vídeo explicatiu a través d'un contracte de pràctiques amb ESCAC	Alta		No
No	2	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2021/2022	Necessitat d'incloure a la pàgina web informativa del grau un aclariment sobre el tractament i l'abast dels termes ciència, tecnologia i humanitats	Incorporar en la información pública la definición de los términos que se incluyen en la denominación de la titulación, sobre todo del término "tecnología"	Modificar la pàgina web amb l'aclariment dels termes ciència, tecnologia i humanitats.	Alta	Canvi de la informació pública de la pàgina web del grau	No

No	6	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Falta d'informació sobre el TFG	Millorar la circulació de la informació i els criteris d'avaluació i tutorització dels TFG	Sessions explicatives sobre el procés d'adjudicació dels professors de TFG i els procés d'inscripció i de tria de temes	Mitjana	Reunió anual	No
No	1	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Nivell desigual d'adequació al perfil formatiu de la titulació	Homogeneitzar el nivell d'adequació a primer curs	Suport a la docència del Grau d'Estudis Clàssics per part dels estudiants de PE	Alta		No
No	3	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Inquietud entre l'alumnat de quart curs a propòsit del futur immediat com a graduats	Oferir una perspectiva de primera mà de les diferents opcions, acadèmiques i professionals, que s'obren als graduats	Reunió per als estudiants de 2n, 3, i 4t curs d'Estudis Clàssics / Ciències Antiguitat en què mitja dotzena d'exalumnes (graduats els darrers dos o tres anys) exposen les seves respectives trajectòries laborals.	Mitjana	Reunió anual	No
No	5	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Pertinença en un grup heterogeni	Milorar la cohesió del grup al voltant dels estudis i motivar-los	Promoció d'activitats no estricament acadèmiques. Sortides per anar al teatre en grup; viatges de curs (Atenes, Roma, Tàrraco, Empúries)	Mitjana		No
No	4	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2012/2013	Baix nivell d'anglès en els alumnes de nou ingrés.	Pal·liar la manca de nivell. Relacionar el nivell d'anglès inicial amb el rendiment acadèmic i la taxa de graduació.	Seguir organitzant el curs Propedèutic. Estudi longitudinal del rendiment dels alumnes en funció del nivell d'entrada. Proposta de mesures per a millorar-ne el rendiment. Interpretació dels resultats.	Mitjana		No

No	2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Disparitat del rendiment acadèmic entre les diferents assignatures i grups d'anglès instrumental.	Millorar i cohesionar el rendiment.	Coordinació dels continguts i competències d'anglès instrumental. Homologació dels criteris avaluació i nombres ítems a corregir. Incorporació d'examinadors externs a l'assignatura en els exàmens orals. Valoració de les mesures preses.	Alta	Creació de la figura del Coordinador d'anglès instrumental que vetlla per tal que les assignatures tinguin criteris d'avaluació similars i continguts adequats segons el curs. Es tornen a incorporar examinadors externs als exàmens orals.	No
No	3	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Grups excessivament nombrosos en algunes assignatures que comparteixen grup amb les combinades	Estudiar l'impacte de l'augment del nombre d'estudiants i o grups en la càrrega docent del Departament i en la metodologia emprada fins ara.	Estudi longitudinal del rendiment acadèmic en les assignatures afectades pels Graus Combinats. Estudi longitudinal de l'increment de la càrrega docent. Recull de les opinions al respecte dels professors responsables de les assignatures en qüestió.	Alta	Canvi de tipologia docent en aquestes assignatures que són ara PAUL amb efectes el curs 2018-2019. Reducció d'alguns ítems d'avaluació.	No
No	6	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Desconeixement de les metodologies docents emprades per les diferents àrees de Departament.	Posar en comú la metodologia docent.	Organització de la 1.ª Jornada TELLC (Teaching English Language, Literature and Culture).	Mitjana	El Departament ha organitzat jornades TELLC (Teaching English Language, Literature and Culture) cada curs des del 2014-2015.	No
No	7	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Augment del nombre de TFGs a tutoritzar.	Optimitzar l'assignació de tutor en els TFGs.	Valoració del mètode emprat al curs actual. Confecció d'un nou mètode basat en preinscripcio i priorització segons mitjana de l'expedient.	Mitjana	A partir del curs 2014-2015 i degut a l'augment en el nombre de TFGs, la coordinadora de TFG va establir un protocol d'assignació de tutors objectiu i rigurós basat només en l'expedient acadèmic de	No

										l'estudiant per tal d'escollir el tutor/tema pel TFG mitjançant tutories presencials organitzades per ordre d'expedient acadèmic per donar prioritat en l'elecció en funció de l'expedient.	
No	8	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Grups d'una mateixa assignatura descompensats pel que fa al nombre estudiants	Assegurar que els grups d'una mateixa assignatura tenen un nombre similar d'alumnes.	Aconseguir que tinguin horaris simultanis.	Mitjana		No
No	10	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Procés de matriculació dels estudiants mobilitat IN poc operatiu.	Agilitzar el procés matriculació dels estudiants mobilitat IN, tant de la Facultat com d'altres.	Elaboració del llistat del nombre de places a les assignatures del Departament a les quals els estudiants de mobilitat IN de la Facultat es poden matricular. Elaboració d'un llistat d'assignatures del Departament a les quals els estudiants de mobilitat de fora de la Facultates poden matricular i el nombre de places que es poden oferir.	Mitjana	El procés s'ha agilitzat creant llistes de nombre d'alumnes a cada assignatura del Grau per Erasmus de la Facultat i per a Erasmus externs i assegurant la coordinació amb la responsable d'intercanvis a Gestió Acadèmica.	No
No	12	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Increment substancial del nivell general d'anglès entre els alumnes de nou ingrés durant els últims cursos. Suggeriments per part de la Delegació d'Estudiants d'incrementar el nivell de llengua instrumental a primer curs.	Adqeuar el nivell de les assignatures d'anglès instrumental de primer al nivell real dels alumnes de nou ingrés.	Canviar la recomanació del nivell d'entrada d'un B2 a un C1 (CEFRL)	Alta		Sí
No	13,1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingrés, la docència d'anglès instrumental general és	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Canviar una assignatura de primer curs de 12 crèdits a dues assignatures de 6 crèdits i modificar-ne el	Alta		Sí

						redundant i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.		contingut (anglès acadèmic oral i escrit).			
No	13,2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingrés, la docència d'anglès instrumental general és redundant i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Creació d'una Comissió de reforma.	Alta		Sí
No	13,3	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingrés, la docència d'anglès instrumental general és redundant i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Realitzar enquestes a alumnat al començament del segon semestre del curs 2018-2019 per tal de tenir evidències de l'opinió dels estudiants.	Alta		Sí
No	22	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Es detecta un nombre de necessitats i propostes de millora significatiu en el Grau.	Realitzar canvis al pla d'estudis, continguts i competències del grau per adreçar les necessitats de millora.	Reflexionar sobre el grau, els seus continguts i competències per proposar-ne la reverificació.	Alta	Informe reverificació AQU. Memòria del nou grau.	Sí
No	11	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Manca efectiva de difusió de la informació.	Adaptar els mecanismes de difusió de la informació a les eines actuals.	Creació d'un espai Moodle comú a tots els estudiants del Grau i creació de les xarxes socials institucionals del Departament (Facebook i Twitter).	Alta	Comptes institucionals al Facebook i a Twitter creats així com espai Moodle comú a tots els estudiants del Grau	No

No	9	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Elevat nombre de professors de nova incorporació.	Facilitar el procés d'adaptació dels nous professors al funcionament de la Facultat i la UAB.	Creació de la figura professor-tutor per al professor novell.	Mitjana	Incorporació de la figura del professor-tutor per al professor novell en l'estructura del títol	No
No	5	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2013/2014	Insuficient informació dels cursos postgrau, màsters i beques.	Informar als estudiants de 4rt.	Major publicitat de les sessions informatives.	Mitjana	A partir del curs 2016-2017, s'organitza una sessió informativa a càrrec de la coordinadora de TFG i/o coordinadora de Grau sobre màsters, postgraus, beques i sortides professionals durant el mes de novembre.	No
No	17	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'informació sobre matrícula, pla d'estudis, orientació acadèmica a finals de primer i segon curs.	Aconseguir una difusió més efectiva de la informació.	Realitzar reunions informatives de manera sistemàtica per estudiants de primer i segon cursos de cara a segon i tercer curs, tal i com es fa amb els estudiants de tercer per informar sobre quart, TFG i pràctiques.	Alta	Consolidació de les reunions informatives de manera sistemàtica	No
No	18	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Es percep la necessitat de realitzar activitats extracurriculars de suport a l'aprenentatge que incentivin la lectura per part dels estudiants.	Aconseguir crear un club de lectura de participació voluntària en hores extracurriculars com a suport a l'aprenentatge.	Creació d'un Book Club que es reuneixi cada mes en horari extracurricular i que animi als estudiants a realitzar lectures en anglès i a discutir-les en grup amb	Alta	Realització de les sessions del Book Club i avaluació posterior a les jornades TELLC 2017 i 2018.	No

								altres companys i professorat de literatura.			
No	19	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Es percep la necessitat d'acompanyar l'alumnat de primer d'una manera més estreta durant el primer semestre i d'obtenir informació rellevant sobre el seu procés d'acollida i matrícula.	Aconseguir una acollida d'estudiants de primer més efectiva i un seguiment durant els primers mesos per tal de fer més efectiva la seva incorporació al món universitari i per evitar possibles abandonaments.	Convocar una reunió de primer curs durant el mes de novembre per acompanyar els estudiants, guiar-los i detectar possibles casos d'abandonament. Realitzar una enquesta de satisfacció d'estudiants de primer curs sobre l'acollida i el començament de curs.	Alta	Realització d'una reunió de primer curs durant el mes de novembre per acompanyar els estudiants, guiar-los i detectar possibles casos d'abandonament. Anàlisi de resultats d'una enquesta de satisfacció d'estudiants de primer curs sobre l'acollida i el començament de curs.	No
No	20	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Hi ha una necessitat d'oferir als estudiants la possibilitat de practicar les seves habilitats comunicatives en anglès amb parlants nadius, ja que els grups són molt grans i no hi ha gaires oportunitats per desenvolupar aquestes habilitats en grups tan plens.	Aconseguir que els estudiants puguin practicar les seves habilitats comunicatives en anglès fora d'hores de classe per reforçar-les.	Establir contactes amb una universitat del Regne Unit que vulgui crear intercanvis de tandem lingüístic anglès-castellà entre estudiants de manera virtual.	Alta	Seguiment de les parelles que participen al projecte de tandem lingüístic.	No
No	14,2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	S'observa un nivell desigual d'adequació de les pràctiques externes al perfil formatiu de la titulació. Gairebé totes les pràctiques externes pertanyen a	Oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació.	Realitzar breu enquesta online entre tot el professorat i l'alumnat de 2n i 3r de la titulació per tal d'esbrinar quin tipus de pràctiques externes es podrien oferir d'acord amb	Mitjana		No

						l'ensenyament d'idiomes en centres privats.		els perfils formatius de la titulació.			
No	15,1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	No es treballa prou el desenvolupament de les competències transversals en la formació dels estudiants, en especial, el coneixement del mercat laboral, emprenedoria, el treball en grup i l'expressió escrita i oral.	Incorporar el coneixement del mercat laboral i l'emprenedoria en algunes assignatures de 4t i fer més visible a les guies docents el desenvolupament del treball en grup i l'expressió escrita i oral, que ja es treballen.	Fer difusió de la necessitat d'incorporar activitats de formació i d'avaluació relacionades amb aquestes competències a la Comissió de docència, al Consell de Departament i a les jornades TELLC del Departament.	Mitjana		No
No	15,2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	No es treballa prou el desenvolupament de les competències transversals en la formació dels estudiants, en especial, el coneixement del mercat laboral, emprenedoria, el treball en grup i l'expressió escrita i oral.	Incorporar el coneixement del mercat laboral i l'emprenedoria en algunes assignatures de 4t i fer més visible a les guies docents el desenvolupament del treball en grup i l'expressió escrita i oral, que ja es treballen.	Fer una revisió de les guies docents de les assignatures de 4t per tal de detectar on es podrien treballar aquestes competències de manera més explícita i per tal de fer més visible les activitats formatives i d'avaluació on ja es treballen.	Mitjana		No
No	16,1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants, dels graduats i d'inserció laboral.	Aconseguir una major participació a les enquestes.	Incentivar l'emplenament de les enquestes a les classes.	Mitjana		No
No	16,2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants, dels graduats i d'inserció laboral.	Aconseguir una major participació a les enquestes.	Més difusió a través del moodle del Grau, de les xarxes socials i dels grups de whatsapp creats pels estudiants.	Mitjana		No

No	21	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Es detecta un cert desànim i desmotivació entre l'alumnat de primer i segon curs pel que fa a la docència virtual i a la falta de relació social amb els companys.	Motivar els estudiants a seguir les classes virtuals de manera efectiva i a socialitzar i fer amics (grups de primer).	Crear grups d'estudi (STUDY GROUPS) virtuals per cada grup de cada assignatura, impulsats per la coordinació però totalment autònoms que es troben virtualment de manera més o menys regular per compartir dubtes, estudiar junts i demanar tutories grupals al professor.	Alta	Seguiment dels STUDY GROUPS a través dels delegats per saber quins d'ells es troben i si la motivació general millora.	No
No	1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Es detecta un nombre important d'alumnes amb assignatures suspeses a segon curs pla antic, de manera que serà difiícil que aquests alumnes puguin seguir cursant totes les assignatures del pla antic donat que algunes desapareixen.	Comunicar i afavorir el traspàs d'alumnes de pla antic a pla nou per tal que puguin cursar totes les assignatures.	Sessions informatives i d'orientació acadèmica per determinar quins casos s'haurien de canviar de pla. Determinar a quines assignatures que desapareixen caldrà establir mecanismes de docència alternativa.	Alta	Matrícula 2023-2024	No
No	2	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	S'observa poca varietat de pràctiques externes respecte el perfil formatiu de la titulació. Gairebé totes les pràctiques externes pertanyen a l'ensenyament d'idiomes en centres privats.	Oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació.	Incentivar la creació de nous tipus de pràctiques externes.	Alta	Guia docent de Pràctiques Externes	No
No	3	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observa que les puntuacions més baixes són en relació a l'ítem: *Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.*	Millorar els sistemes d'avaluació perquè reflecteixin millor els aprenentatges dels alumnes.	Revisar les guies docents i proposar als docents sistemes d'avaluació alternatius.	Alta	Enquestes de satisfacció de l'alumnat/Guies docents	No

No	6	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Nombre de demanda de nou accés inferior a l'oferta proposada.	Augmentar el nombre d'estudiants de nou accés.	Intensificar la difusió delGraus a través de les Jornades de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament i difusió de la informació disponible al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incidint en les seves característiques quant a continguts i requisits previs.	Alta		No
No	1	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Nivells molt heterogenis en el coneixement de les llengües grega i llatina	Grau més homogeni en el coneixement de les llengües d'estudi.	Desdoblar els grups de grec i de llatí en les sessions teòriques i en les pràctiques i intensificar la tutorització personal dels estudiants amb nivells més baixos.	Alta		No
No	2	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Guies docents incompletes i poc coherents i unificades.	Estandardització i unificació de les Guies docents de les assignatures.	Revisió general i homogeneïtzació dels enunciats.	Alta		No
No	7	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Nivell desigual d'adequació al perfil formatiu de la titulació	Homogeneitzar el nivell d'adequació a primer curs	Suport a la docència del Grau d'Estudis Clàssics per part dels estudiants de PE	Alta		No
No	8	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	La informació pública relativa a l'avaluació dels TFG es troba desintegrada	Millorar la informació relativa als criteris d'avaluació dels TFG	Elaboració de rúbriques de seguiment i avaluació dels TFG	Alta		No
No	3	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Distribució horària del PD irregular i poc compacta.	Millorar els horaris dels estudiants.	Compactar les franges horàries del PD especialment en els primers cursos amb docència obligatòria.	Alta		No
No	4	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2014/2015	Alt índex d'abandonament, sobretot en els primers cursos	Reduir substancialment la taxa d'abandonament.	Elaborar un pla específic de tutorització, seguiment i orientació.	Alta		No
No	5	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2014/2015	Dificultats dels estudiants per adaptar-se al calendari dels TFG.	Millorar la coordinació entre els professors i el coordinador dels TFG.	Crear la figura del Sotscoordinador amb tasques específiques en la coordinació dels TFG.	Alta		No

No	1	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Els alumnes de nou ingrés es matriculen a la UAB, però comencen el curs a la UB. Aquest fet produeix una certa desorientació dels estudiants en arribar a la UB: carnet d'estudiant, grups-classe, etc. A més, cal tenir en compte que cada universitat té el seu propi sistema d'organització i de funcionament.	Facilitar el nou ingrés dels estudiants a la UB	Incrementar la comunicació entre els gestors acadèmics de les Facultats de Lletres de la UAB i de la UB, i entre la coordinació i la sotcoordinació acadèmica del Grau.	Alta	Assolit 75%	No
No	4	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2013/2014	El coordinador de la titulació ha d'introduir totes les qualificacions de les assignatures impartides a la UB i demanar les modificacions d'acta pertinents.	Resoldre els entrebancs en la gestió de les qualificacions entre les dues universitats i facilitar l'adaptació dels terminis de qualificació al calendari previst per part de la universitat coordinadora.	Permetre als professors de la UB d'introduir les qualificacions directament a l'aplicació informàtica que gestiona aquestes dades	Molt Alta	Assolit	No
No	3	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Visibilitat confusa de les guies de la UB que apareixen a la pàgina web de la titulació UAB	Facilitar l'accés a la informació als estudiants	Millorar la visibilitat de la pàgina web de la UAB referent a les guies docents de la UB que hi apareixen.	Molt Alta	Assolit	No
No	5	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2013/2014	Alguns dels indicadors són poc compatibles amb el caràcter interuniversitari d'aquesta titulació, bé perquè no afecta la docència d'una de les universitats (nombre d'assignatures al campus virtual UAB o enquestes PAAD), bé perquè el recull de les dades és aproximatiu (hores HIDA professors UB).	Tenir en compte l'especificitat de les titulacions interuniversitari es en el disseny dels indicadors	Facilitar el recull de les dades que afecten la docència a la UB.	Baixa	Assolit 75%	No

No	6	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	La participació a les enquestes PAAD és baixa	Tenir accés a informacions més fidedignes de les dades sobre la satisfacció dels estudiants pel que fa a l'actuació docent	Incentivar la participació de l'alumnat a les enquestes d'avaluació de l'actuació docent	Alta	Assolit a les enquestes del primer semestre. Assolit 75%	No
No	7	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2016/2017	Deficiències en l'orientació laboral detectades pels indicadors d'ús i/o de satisfacció sobre les activitats realitzades	Orientar sobre les sortides professionals i donar a conèixer els estudis de màster i doctorat	Revisar i/o replantejar les actuacions d'orientació professional proposades fins ara per millorar la seva eficàcia.	Alta	Assolit	No
No	8	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2013/2014	Asimetria a les dades del rendiment global i rendiment dels estudiants de nou ingrés	Apropar l'índex de rendiment dels estudiants de nou ingrés al rendiment global	Analitzar les causes del baix rendiment dels estudiants de nou ingrés i prendre mesures per tal de millorar els indicadors	Alta	Assolit	No
No	4	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Cal adaptar el grau al Reial Decret 822/2021 i passar-lo de 180 a 240 cr.	Elaborar i presentar la modificació del grau a 240 cr	Millorar el grau i consolidar els aprenentatges de l'alumnat (proveir l'alumnat d'un millor maneig metodològic doblant les assignatures d'aquesta mena en els cursos inicials, així com incloure matèries de l'àmbit de l'administració d'empreses i polítiques públiques, que era un domini que mancava i s'ha constatat la necessitat de la seva presència)	Alta		Sí
No	5	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Consolidar la línia de col·laboració entre assignatures	Introduir mecanismes de col·laboració entre assignatures	Elaborar documents-guia: calendari de proves i bibliografia conjunta	Mitjana		No
No	3	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	S'observa una necessitat de coordinar continguts, lectures i proves, per millorar la interdisplinarietat i el diàleg i evitar solapaments	Millorar la coordinació del professorat	Millorar la coordinació docent (lectures, avaluació)	Alta		No

No	1	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de fer el seguiment del treball coorperatiu/col·laboratiu (seguint la recomanació de l'informe de verificació d'AQU)	Monitoritzar l'aprenentatge cooperatiu/col·laboratiu.	Incorporació de pràctiques en grup a "Gramàtica Descriptiva i Normativa: del so al mot" i "Gramàtica Descriptiva i Normativa: de l'oració a l'enunciat", dues assignatures obligatòries de primer curs.	Alta		No
	2	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Abandonament elevat a primer curs	Reduir l'abandonament a primer curs	Introduir l'avaluació única en el màxim nombre d'assignatures per tal d'afavorir la conciliació dels estudis amb la vida professional i personal de l'alumnat	Alta		No
No	1	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)			2012/2013	Nombre de demanda de nou accés inferior a l'oferta proposada.	Augmentar el nombre d'estudiants de nou accés.	Intensificar la difusió del Grau a través de: Jornades de Portes Obertes; Saló de l'Ensenyament; Comissió de treball amb l'Institut de Ciències de l'Educació per a la difusió a secundària; Pàgina web del Departament; xarxes socials (Facebook, Twitter, Youtube); creació d'una nova pàgina web de difusió de materials audiovisuals de filosofia; blog d'estudiants de filosofia.	Alta		No
No	2	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)			2012/2013	Taxa alta d'abandonament, especialment a primer curs.	Reduir l'abandonament.	Intensificar la tutorització dels estudiants, especialment a primer curs, i millorar l'orientació acadèmica.	Alta		No
No	3	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)			2013/2014	Dificultats per seguir adequadament el calendari d'elaboració del TFG	Aconseguir que els alumnes puguin planificar millor les diferents tasques que conformen l'elaboració del TFG i reduir el nombre de TFG presentats al setembre.	Millorar la tutorització del TFG amb reunions més freqüents entre els tutors i els alumnes, i assegurar un seguiment més acurat.	Alta		No

No	4	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)			2014/2015	Poc temps d'exposició dels TFG	Incrementar el temps d'exposició dels TFG	Augmentar el temps concedit als alumnes per a la seva intervenció oral	Alta		No
No	6	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)		AQU seguiment	2014/2015	Manca de coordinació docents de grups de Grans temes de la Filosofia	Coordinar la Guia Docent i unificar tant continguts com competències i avaluació	Reunions de treball entre els docents per dissenyar una Guia unificada	Alta		No
No	9	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)		AQU seguiment	2017/2018	Augment de peticions de places d'estudiants a primer	Augmentar el nombre de places del Grau a primer de 60 a 70 estudiants	Consensuar amb el Deganat l'augment de l'oferta de places de primer curs (de 60 a 70)	Mitjana		Sí
No	10	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Augment d'estudiants a les assignatures de primer curs	Reduir el nombre d'estudiants a cada grup per millorar l'atenció a l'alumnat i contenir l'abandonament	Augmentar el nombre de grups a les assignatures de primer	Alta		Sí
No	11	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de reunions de la Comissió de Docència	Reunir almenys un cop per semestre la Comissió de Docència	Debatre periòdicament sobre la qualitat de la docència en el si de la Comissió de Docència de la titulació	Alta		No
No	13	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Millorar la tutorització des estudiants de primer curs per intentar reduir l'abandonament	Millorar el coneixement de les dificultats dels estudiants de primer curs que poden conduir a l'abandonament	Consolidar la reunió de la coordinació de la titulació amb l'alumnat de primer curs	Alta		No

No	14	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Millorar la tutorització des estudiants de primer curs per intentar reduir l'abandonament	Millorar el coneixement de les dificultats dels estudiants de primer curs que poden conduir a l'abandonament	Reunions informals amb els estudiants de primer de forma individual o en petits grups per facilitar la motivació i ajudar a resoldre problemes de caire més metodològic	Alta		No
No	15	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Concentració en algunes assigantures i docents de taxes baixes de rendiment i èxit	Millorar les taxes de rendiment i èxit de les assignatures que històricament presenten resultats baixos	Identificar les assignatures i docents sobre els quals recaigui els pitjors resultats en rendiment i èxit de l'alumnat, per tal de dissenyar estratègies de correcció	Alta		No
No	16	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Concentració en algunes assignatures i docents de taxes baixes de rendiment i èxit	Millorar les taxes de rendiment i èxit de les assignatures que històricament presenten resultats baixos	Fer reunions específiques amb tot el professorat per tal de compartir les dades i gestionar de forma col·lectiva el disseny d'estratègies de millora	Alta		No
No	17	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de reduir el nombre d'alumnat en assignatures amb més de 80 alumnes matriculats/des	Millorar l'atenció als estudiants i la qualitat docent	Desdoblar els grups que presenten més de 80 alumnes matriculats/des	Alta		No
No	18	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	La Comissió de docència no es reunia de forma regular	Assegurar que la Comissió de Docència es reuneix de forma periòdica	Establir dues reunions de la Comissió de Docència de caràcter obligatori (una per cada semestre) i una extraordinària al gener	Alta		No

No	19	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Repetició de continguts en diverses assignatures	Assegurar que no es repeteixen continguts sobre autors/es dels temaris	Fer un seguiment dels casos de repeticions de continguts detectats a les assignatures a través de la Comissió de Docència	Alta		No
No	20	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'ajustar millor la programació de les assignatures OT als interessos de l'alumnat	Ajustar millor la programació de les assignatures OT als interessos de l'alumnat	Dur a terme una reunió amb l'alumnat de segon i de tercer curs per saber quines assignatures OT són més del seu interès	Mitjana		No
No	1	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Incrementar el nombre d'estudiants de nou accés.	Mantenir i potenciar les accions de promoció de la titulació que s'estan portant a terme des del curs 2013/2014 (trobades amb professorat de secundària, activitats adreçades a estudiants de secundària i batxillerat organitzades pel Departament de Geografia amb el nom de Geografia en acció, difusió de totes les activitats relacionades amb el Departament i la Geografia en el Butlletí del Departament de Geografia, programa Argó, etc.).	Alta		No
No	2	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Taxa alta d'abandonament	Reduir la taxa com a mínim fins el 33% que és la dada indicativa que apareix a la memòria del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització dels estudiants i millorar l'orientació acadèmica	Alta		No

No	4	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Solapament sortides de camp	Eliminar aquests solapaments	Centralitzar les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que concentri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se amb d'altres sessions d'altres assignatures. D'alta banda, una persona de suport del departament centralitza tot el calendari de sortides de totes les assignatures per assegurar que noe s produeixen solapaments i oferir al professorat espais lliures on poder realitzar aquelles sortides que calgui al llarg del curs.	Alta		No
No	7	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Adaptació del sistema de seguiment i avaluació de l'assignatura de Pràctiques externes als protocols desenvolupats a la Facultat	Millora de l'adjudicació, matriculació i seguiment de l'alumnat matriculat a l'assignatura de Pràctiques externes	Reunions d'informació al finalitzar el curs anterior, al inici de curs i al finalitzar el primer quadrimestre, amb els alumnes que acompleixen els requisits per poder matricular-se en aquesta assignatura. Facilitar la informació necessaria de les possibles empreses, adminsitracions, etc. amb conveni per poder realitzar les pràctiques. Difondre el sistema a seguir, per la matrícula i tria d'opcions, implementat per la facultat per tal de facilitar la tria, la prioritització, l'adjudicació del lloc de pràctiques dels nostres alumnes.	Alta		No

No	6	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Baix coneixement del Grau i els seus potencials per part del possibles alumnes de nou ingrés i la societat en general (ocupadors, professionals, etc.)	Millorar el nivell de coneixement de els capacitats i potencialitats de la geografia com a professió	Intensificar la presència en les diferents xarxas socials i mitjans de comunicació, colegis professionals, empreses, entre d'altres. Concretament: adjudicació de responsables per cada xarxa social (facebook, web, twitter, instagram) per donar a conèixer totes les possibles informacions interessant i mantenir l'accés als canals oficials de la UAB i de la facultat on es troben les informacions relatives al Grau	Alta		No
No	5	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Adaptació del sistema de seguiment i avaluació del TfG als protocols desenvolupats a la Facultat	Millorar el seguiment i els sistemes d'avaluació, la transparència i el rigor en el procés de realització dels TfG	Reunions periòdiques a partir del curs 2018-2019 de la comissió d'estudis del departament i la persona coordiandora del tfg. Creació d'una comissió de treball formada per la coordianció dels tfg i un membre de cada àrea del departament. Realització d'un nou protocol amb informe previ, inicial i intermig de cada alumne matriculat a tfg. REalització d'una rúbrica d'avalaució, per cada informe, i per la presentació oral final.	Alta		No
No	8	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coneixement del Grau de satisfacció de l'alumnat.	Millorar el Grau de coneixement que es té de com els estudiants valoren elGrau.	Reunions periòdiques amb els delegats dels alumens de cada curs, al llarg de tot l'any, principalment durant el primer mes d'inici de curs, al finalitzar el primer quadrimestre, al iniic del segon quadrimestres i a final de curs, per poder tenir el màxim d'indicadors. Aconseguir	Alta		No

								que el feedback sigui facilitador de modificacions i propostes de millorar a implementar ràpidament perquè l'alumnat vegi la incidència i eficàcia de les seves aportacions.			
No	2	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Semestralització errònia	Adequar la semestralització de 2 assignatures per millorar les condicions de realització i garantir el seu adequat desenvolupament	Canvi de semestralització de les assignatures següents: - 104241 Geomorfologia, 6 crèdits, OB. Passa de 1er a 2on semestre de 2on curs. - 104246 Canvi Climàtic i Riscos Ambientals, 6 crèdits, OB. Passa de 2on a 1er semestre de 2on curs.	Alta	Modificació del semestre d'impartició de l'assignatura	Sí
No	1	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Solapament sortides de camp	Reduir aquests solapaments	Centralitzar les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que concentri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se amb d'altres sessions d'altres assignatures. D'alta banda, una persona de suport del departament centralitza tot el calendari de sortides de totes les assignatures per assegurar que no es produeixen solapaments i oferir al professorat espais lliures on poder realitzar aquelles sortides que calgui al llarg del curs.	Alta	Nombre de solapaments i nombres de queixes rebudes del professorat afectat i de l'alumnat implicat	No

No	3	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Semestralització errònia	Adequar la semestralització de 2 assignatures per millorar les condicions de realització i garantir el seu adequat desenvolupament	Canvi de semestralització de les assignatures següents: - 104251 Biodiversitat i Hàbitats, 6 crèdits, OB. Passa de 1er a 2on semestre de 3er curs. - 104259 Polítiques i Administració Territorials, 6 crèdits, OB. Passa de 2on a 1er semestre de 3er curs.	Alta	Modificació del semestre d'impartició de l'assignatura	Sí
No	9	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de flexibilitat en la programació de les assignatures OT	Ajustar millor la programació de les assignatures OT (permeten que es pugui decidir la semestralització en el moment de la programació de cada curs)	Presentar una modificació, amb caràcter retroactiu, per tal d'alliberar les assignatures optatives de semestre (passar-les a codi 0)	Alta		Sí
No	10	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca d'un instrument de comunicació de les novetats del grau per a tot l'alumnat	Donar a conèixer de manera ràpida les novetats en relació a la docència de la titulació a tot l'alumnat del grau	Creació d'un espai Moodle per al conjunt de l'alumnat	Alta	Creació Espai Moodle	No
No	11	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Dificultats per coordinar les dates de sortides de camp de les diferents assignatures	Millorar la coordinació de la programació de les dates de les sortides de camp de diverses assignatures	Elaborar un calendari de sortides de camp de totes les assignatures amb pràctiques de camp	Alta	Calendari de sortides de camp. Aplicació anual	No

No	13	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Cal mantenir la coordinació del calendari de les sortides de camp cada any. No és una acció puntual	Que no hi hagi solapaments entre sortides. Minimitzar l'afectació sobre la resta d'assignatures	Crear la figura de la coordinació de Sortides de Camp	Baixa	Nomenament coordinació de Sortides de Camp amb crèdits reconeguts de reducció	No
No	14	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Hi ha 4 assignatures de FB i OB amb caràcter metodològic i que s'imparteixen en aula d'informàtica que no estan desdoblades (104235 / 10438 / 104239 / 104244)	Desdoblar docència en FB i OB amb molta càrrega d'hores en aula d'informàtica per assolir 1 ordinador per persona en aula d'informàtica	Iniciar negociacions amb deganat i vicerectorat	Mitjana	Desdoblament assignatures afectades	No
No	4	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Baix coneixement del Grau de satisfacció de l'alumnat.	Millorar el Grau de coneixement que es té de com els estudiants valoren el Grau.	Reunions periòdiques amb els delegats dels alumnes de cada curs, al llarg de tot l'any, principalment durant el primer mes d'inici de curs, al finalitzar el primer quadrimestre, al inici del segon quadrimestres i a final de curs, per poder tenir el màxim d'indicadors. Aconseguir que el feedback sigui facilitador de modificacions i propostes de millorar a implementar ràpidament perquè l'alumnat vegi la incidència i eficàcia de les seves aportacions.	Alta		No

No	5	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca de suficient coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs	Millorar el grau de coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs, i adaptació a les indicacions de les mesures proposades per la Facultat	Reunió participativa, de debat i anàlisi, de la situació amb els alumnes de primer, a finals d'octubre. Realització d'un debat al voltant de tres prgeuntes principals realcionades amb el Grau i els seus continguts. S'insta a l'alumnat a realitzar el qüestionari de satifacció i abandonament proposat per la Facultat, en format on-line, i que la coordinació facilita a través de les aules moodles del Grau.	Alta		No
No	6	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Manca de suficient coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs	Millorar el grau de coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs, i adaptació a les indicacions de les mesures proposades per la Facultat	Tutories grupals amb els estudiants de primer curs per conèixer les raons que els havien dut a escollir el Grau i la universitat i conèixer també les expectatives i experiències entorn del Grau. Es tracta de poder reconèixer precoçment els possibles abandonaments per part d'estudiants de primer però també per identificar els punts forts del Grau per potenciar-los més	Alta	Accions sorgides de la informació obtinguda de les tutories	No
No	7	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Manca d'instrument de comunicació directa entre coordinació i el conjunt de l'alumnat	Millora la comunicació directa i garantir la rapidesa de recepció de les informacions	Obertura d'un espai de comunicacio entre coordinació i l'alumant en el moddle	Alta		No
No	12	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Com a mitjana en les enquestes d'assignatures la resposta a la pregunta "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada" obté una puntuació baixa, al voltant del 2,5	Equilibrar la càrrega de treball dels alumnes en relació al pes de la nota final	Continuar amb las reunions de coordinació del professorat de primer curs per homogeneïtzar la càrrega de treball de l'estudiantat i establir el mínims qualitatius a assolir	Alta		No

No	1	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Competències i resultats d'aprenentatge duplicats o reiterats a les guies docents.	Simplificació del nombre de competències de les guies docents delGrau.	Revisar i adequar les competències bàsiques, especialment en assignatures de Facultat	Alta		Sí
No	5	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'assignatures optatives en torn de tarda.	Permetre cursar un quart curs delGrau complet en opció de tarda.	Programació de nou assignatures de tarda en franges compreses entre 15:00 i 21:00 hores.	Alta		No
No	6	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Horaris del torn de tarda, millorables.	Adaptar els horaris de tarda a les necessitats reals dels estudiants que necessiten aquesta modalitat de tarda.	Programació de la docència de tarda dels cursos primer a tercer, en les franges compreses entre 16:30 i 21:00 hores.	Mitjana		No
No	10	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Reiteracions i/o buit de temàtiques i bibliografia en assignatures amb seqüència cronològica.	Millorar el nivell formatiu de l'alumnat.	Consensuar entre professorat d'assignatures de seqüència cronològica l'ús uniforme de manuals i de bibliografia bàsica que eviti repeticions o provoqui omissions.	Alta		No
No	11	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Baixa matrícula d'assignatures optatives i desprogramació	Evitar baixa matrícula d'assignatures optatives, evitar-ne la desprogramació i l'afectació a les mencions	Revisar el nombre d'optatives ofertes i adequació al mínim d'incloses a les mencions del grau. Procedir a noves programacions.	Alta		No
No	15	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Marge d'oferta millorable d'assignatures i formació d'alumnat de mobilitat	Incrementar la presència d'alumnat de mobilitat al títol	Incrementar l'oferta docent a estudiant internacionals, tot aprofitant els mínors en què participa el grau en Història, especialment el de nova creació en estudis hispanoamericans	Alta		No
No	16	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Possibilitats de millorar el seguiment del programa i alumnat SICUE	Millora del seguiment del programa i alumnat SICUE. Intenció d'augmentar els convenis i la captació d'alumnat	Desvincular el seguiment del programa SICUE de la coordinació del grau i assignar-lo a la coordinació	Alta		No

								d'intercanvis de la titulació d'Història			
No	21	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Desprogramació dels grups de tarda	Seguiment de l'alumnat afectat per la desprogramació i garantia dels seus drets	Manteniment del protocol d'acompanyament a l'alumnat afectat específicament per la desprogramació	Alta		No
No	22	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Cerca d'excel·lència formativa del grau i d'alumnat internacional	Incrementar la captació d'alumnat d'altres graus, campus de la UAB i mobilitat internacional	Creació d'un mínor d'estudis Hispanoamericans	Alta		No
No	25	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Descoordinació en l'assignatura TFG, d'alta matriculació al grau en Història	Generar processos de coherencia en el seguiment dels TFG i en els criteris de valoració de resultats.	Reunions amb el professorat implicat, elaboració d'un portafoli específic i creació d'un espai moodle concret	Alta		No
No	26	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Excès de les places ofertes	Equilibrar les places ofertes de nou accés del grau amb la mitjana anual de matrícula efectiva	Valoració de la possible reducció de places ofertes a partir d'informes de la coordinació i reunions específiques dels departaments implicats i l'equip de Deganat.	Mitjana		No
No	27	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Disfuncions en el pla d'estudis segons resultats de reunions i enquestes entre alumnat i professorat. Necessitat d'adequar els pla d'estudis al processos de reverificació d'altres graus de la Facultat	Actualitzar la distribució de continguts del pla d'estudis i adaptar-lo, segons valoració de les unitats docents, professorat i l'alumnat, amb una reducció dels crèdits d'assignatures transversals de primer curs i una nova organització del pla d'estudis amb la programació de noves matèries obligatòries i la distribució de l'optativitat entre tercer i quart curs	Reverificació del grau en Història	Alta		Sí
No	28	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de representants d'alumnats en els òrgans de gestió i representació del grau.	S'ha de garantir la presència de l'alumnat en els òrgans de funcionament de la coordinació, especialment en la comissió de docència. Així mateix, les campanyes	Programació de sessions informatives per diferents cursos i comunicació als espais moodle de les	Mitjana		No

							de participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció han de reforçar-se.	convocatòries de tria de delegats.			
No	29	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Problemes de qualitat metodològica en les proves d'avaluació de diverses assignatures del grau.	Mantenir les activitats propedèutiques d'acompanyament a l'alumnat de primer curs, que tenen bona acceptació i permeten introduir-lo en les metodologies de treball universitari i del compromís acadèmic. En aquesta línia s'ha publicat en distribució oberta, en col·laboració amb els serveis de llengües de les universitats de Catalunya una breu introducció a *Com escriure història a la Universitat* (https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/18944).	Manteniment de les actuacions propedèutiques de l'alumnat de nou accés i planificació de sessions monogràfiques en altres cursos del grau sobre treball científic i metodologia.	Mitjana		No
No	27bis	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Disfuncions en el pla d'estudis segons resultats de reunions i enquestes entre alumnat i professorat. Necessitat d'adequar els pla d'estudis al processos de reverificació d'altres graus de la Facultat	Augmentar la presència d'assignatures de caire professionalitzador no específicament adreçades a la docència en Educació Secundària mitjançant un nou pla d'estudis (reverificació 2025-26)	Reverificació del grau en Història	Alta		Sí
No	2	Grau en Història (RUCT 2500501)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2013/2014	Desconeixement del Grau de satisfacció de l'alumnat amb el programa formatiu.	Apropar les expectatives docents del professorat i l'alumnat.	Treball intens i regular, en ambdós semestres del curs, per part de la coordinació de la titulació i coordinadors d'àrea, amb intervencions a l'aula i la facilitació de respostes de l'enquesta docent amb dispositius mòbils.	Alta		No
No	4	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2013/2014	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Potenciar les possibilitats de millora de les xifres de matriculació de nova entrada	Organitzar i difondre sessions informatives. Major implicació delGrau en les activitats de promoció.	Alta		No

No	7	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Taxes d'abandonament i èxit insatisfactòries de l'alumnat a primer curs.	Actualitzar els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nou ingrés.	Programació de cursos propedèutics i millores del processos de tutoria d'alumnat de nou ingrés. Facilitar el compliment dels requisits d'avaluació continuada.	Alta		No
No	9	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2015/2016	Xifres de matriculació millorables.	Augmentar el coneixement del Grau entre alumnat d'educació secundària.	Implicar més professorat en activitats d'assessorament a treballs de recerca de Batxillerat i estades d'alumnes de secundària en grups de recerca, aprofitant el programa Argó.	Alta		No
No	13	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Manca de formació en metodologia del treball universitari	Millorar la formació metodològica, coneixement de procediments d'avaluació del grau, eines informàtiques	Mantenir les activitats propedèutiques d'acompanyament a l'alumnat de primer curs, que tenen bona acceptació i permeten introduir-lo en les metodologies de treball universitari i del compromís acadèmic.	Alta		No
No	14	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement del paper de la coordinació en l'asessorament a l'alumnat	Augmentar el suport de la coordinació a l'alumnat, informar-lo de les oportunitats de col·laboració en el seguiment del grau.	Es publicarà una "Carta de serveis de la coordinació", per a fer més present el paper de la coordinació com a eina de suport constant a l'estudiantat i no només com un àmbit informatiu a primer i últim curs del grau. Aquesta carta de serveix tindrà una presència rellevant i serà aplicada en l'àmbit de l'espai moodle de la titulació	Alta		No

No	19	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement de l'opinió de l'alumnat del grau	Augmentar la participació en les enquestes sobre el grau d'alumnat	Impulsar intervencions informatives a l'aula repetides en ambdós semestres i facilitar la resposta d'enquestes a través d'aparells mòbils a l'aula	Alta		No
No	20	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Desinformació sobre el grau d'èxit del grau entre els estudiants	Divulgació dels resultats d'inserció laboral del grau	Divulgació dels resultats d'inserció laboral del grau, en les campanyes de dinamització dels estudiants i de captació de nou alumnat.	Alta		No
No	23	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Baixa elecció de delegats i delegades de curs	Assolir la presència d'alumnat a través de delegats en la comissió de docència del grau i en la presa de decisions	Activitats de captació amb visites reiterades a l'aula i actuacions més constants per a garantir l'elecció de delegats i delegades dels diferents cursos.	Alta		No
No	24	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Buits informatius a nivell de docents i discents del grau	Millorar la comunicació i els espais d'informació compartida	Creació d'aules moodle específiques per al professorat i alumnat del grau	Alta		No
No	3	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2013/2014	Dades d'inserció laboral millorables.	Incrementar les pràctiques externes i el coneixement de les sortides laborals.	Elaborar convenis amb fundacions i institucions culturals. Organitzar sessions professionalitzadores (taules rodones).	Alta		No
No	8	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Facilitar la incorporació a la recerca de l'alumnat	Permetre a l'estudiantat implicar-se en les activitats dels grups de recerca delGrau.	Potenciar la participació d'alumnat de quart curs en les activitats dels grups de recerca millorant la informació sobre la sol·licitud de beques de col·laboració.	Alta		No

No	17	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Elevada matrícula de l'assignatura "Treball de Fi de Grau en Història" i seguiment pautat necessari segons protocol de la Facultat	Possibilitats de millorar el seguiment de l'assignatura "Treball de Fi de Grau en Història"	Creació de la figura del coordinador/ra del Treball de Fi de Grau en Història	Alta		No
No	18	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Actualització dels coneixements instrumentals d'alumnat i professorat del Grau	Millorar la qualificació del professorat i l'alumnat en l'ús dels serveis informàtics i programaris específics de la docència	Programació anual de cursos formatius per a alumnat i PDI. Amb especial rellevància sobre el professorat novell.	Mitjana		No
No	31	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	No es coneix l'evolució de les sortides professionals en el moment actual.	Conèixer les necessitats de formació i de resultats d'aprenentatge que requereixen els principals perfils de persones i institucions ocupadores de l'alumnat egressat del Grau	Planificar una reunió amb persones i institucions ocupadores de cara a conèixer el perfil d'ocupació dels futurs egressats després de la reverificació del Grau	Alta		No
No	33	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	L'assignatura "Pràctiques externes" no respon a les sortides professionals actuals	Millorar l'orientació de l'assignatura "Pràctiques Externes"	Canviar el perfil de les institucions per tal d'afavorir que un nombre més gran d'estudiants facin pràctiques a empreses o o institucions durant els estudis	Alta		No
No	4	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)			2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Capacitat de gestió i de Resolució de problemes de cara a la preparació de l'estudiant per a l' ocupació laboral.	Reorientar les assignatures més relacionades amb el món professional per tal de reforçar l'aprenentatge d'aquestes competències, especialment les relatives al patrimoni artístic i la Museologia.	Alta		No
No	5	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)			2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Treball en equip i de Expressió oral de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Potenciar els treballs en grup ben coordinats i les exposicions a classe tutoritzades, seguides de comentaris sobre els encerts i les possibilitats de millores dels resultats.	Alta		No

No	6	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)			2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències d'Idiomes de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Programar assignatures en anglès i incentivar cursar-les, per afavorir un marc d'aprenentatge per la interactuació entre l'estudiant estranger i l'autòcton, base d'una preparació més versàtil.	Alta		No
No	7	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)			2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Presa de decisions i Capacitat de lideratge de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Incentivar la iniciativa personal en la realització dels treballs i les activitats d'aprenentatge que realitza l'estudiant. Fomentar el feed-back professor-estudiant perquè l'alumne sigui conscient de les seves habilitats (reforçament de l'autoestima) i pugui millorar el seu aprenentatge a través de la correcció.	Mitjana		No
No	8	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)			2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Capacitat de gestió i Resolució de problemes de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Conèixer el tipus de deficiències per poder valorar si és una competència que el Grau hagi d'assegurar	Mitjana		No
No	9	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)			2014/2015	Desconeixement i poca atenció per part dels estudiants del món professional i infravaloració de les competències necessàries per a l'ocupació laboral.	Facilitar vies d'informació sobre les possibles sortides professionals dels estudis.	Programació de conferències, xerrades, jornades o taules rodones de professionals del sector, tenint especialment en compte els titulats delGrau de la UAB de no més de cinc anys que ja treballen.	Alta		No

No	1	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Baixada d'estudiants de nou ingrés (de 109 a 78 el curs 2013-14 i fins a un descens a 44 estudiants el curs 2014-2015).	Augmentar la promoció per tal d'aconseguir una millora del nombre de matriculats de nou ingrés.	Diverses accions de promoció com: 1. la celebració d'activitats de caràcter promocional delGrau fora del recinte de la UAB, en localitats que són potencials emissores d'estudiants, sobre tot a Sabadell, Terrassa i Granollers. 2. Fer les Jornades de Portes Obertes amb l'ajuda d'estudiants deGrau, que facilitin la proximitat entre aquests i els potencials estudiants que hi participen. 3. La realització d'un vídeo promocional de la titulació d'Història de l'Art (realitzat amb la col·laboració del Departament de Comunicació Audiovisual). 4. Reforçar la presència de representants delGrau en el Saló de l'Ensenyament. 5. Crear material informàtic d'informació sobre les particularitats delGrau a la UAB i les activitats d'estudiants i professors per enviar per correu electrònic als assistents a les Jornades de Portes Obertes amb posterioritat a la seva celebració.	Alta		No
No	11	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Diferències en el nivell inicial de coneixements en Història de l'Art per part de l'alumnat de nou ingrés.	Millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	Implementar mesures dirigides a augmentar les competències i les habilitats de l'alumnat de nou accés al Grau.	Alta		

No	13	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Acompliment parcial dels continguts d'algunes assignatures.	Millorar l'aprenentatge dels estudiants.	Concienciar al professorat que cal que l'estudiant adquireixi unes competències globals de l'assignatura, no pas tan sols d'un o dos tems específics.	Alta		
No	14	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Poca coordinació en el Departament a l'hora de programar-se activitats extra, com ara conferències, jornades o simposis.	Facilitat que l'alumnat hi puguis assistir.	Millorar la coordinació a nivell del Departament.	Alta		
No	15	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'introduir millores en la semestralització d'assignatures i en l'oferta d'assignatures optatives	Millorar el Pla d'Estudis i l'organització de la docència	Cursar les modificacions al Pla d'Estudis acordades amb la Comissió de Docència i l'Equip de Deganat i detallades a l'Informe de Seguiment	Alta		
No	16	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de suficient integració de les eines de docència virtual en entorns de docència presencial	Integrar millor les eines de docència virtual en la docència presencial	Integrar en la docència habitual alguns dels recursos virtuals que la situació derivada de la Covid-19 ha fet posar en pràctica i que s'han revelat com a útils i profitosos	Mitjana		
No	17	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Cert desequilibri de volum de treball dels estudiants en alguns moments del curs.	Equilibrar al llarg del curs la tasca autònoma que han de realitzar els estudiants.	Procurar equilibrar el volum de treball dels estudiants, que manifesten un cert desbordament en determinats moments.	Alta		
No	2	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2020/2021	Taxa alta d'abandonament	Conèixer les causes que la provoquen, per poder adoptar mesures de correcció efectives.	Desenvolupar mecanismes o instruments adequats a nivell institucional per enquestar els alumnes que abandonen el Grau.	Mitjana		No
No	18	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de representants del professorat de les diferents àrees de coneixement del grau a la Comissió de Docència	Assegurar la pluralitat de visions del professorat de les diferents àrees de coneixement del grau en la Comissió de Docència	Modificar el redactat de l'article 3, paràgraf 2, del Reglament de la Comissió de Docència del grau, per tal de redefinir la composició de la Comissió de Docència de manera que, a nivell de professorat, hi estiguin	Alta		No

								representades les principals especialitats del grau: art antic, art medieval, art modern, art contemporani, patrimoni artístic i art de cultures del món.			
No	10	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	Deficiència en l'adequació de les aules per a la docència de les arts visual a través de la imatge.	Millorar el procés d'aprenentatge a través de la percepció d' imatges de qualitat.	Millorar la qualitat dels canons de projecció. Millorar el sistema d'il·luminació de les aules per poder veure bé les imatges i no quedar a les fosques.	Alta		No
No	12	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Poca coordinació entre el professorat en la programació d'activitats avaluatives.	Millorar el rendiment dels estudiants.	Impulsar una major coordinació entre el professorat.	Alta		
No	1	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de Reglament de la Comissió de Docència	Aprovar el Reglament de la Comissió de Docència en Història, Política i Economia Contemporànies, i constituir-la	Elaborar i aprovar el Reglament de la Comissió de Docència del Grau en Història, Política i Economia Contemporànies, i constituir-la	Alta		No
No	2	Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Cal desplegar l'oferta de Pràctiques Externes	Desplegar l'oferta de Pràctiques Externes	Reunir la informació sobre entitats, institucions i empreses que podrien estar interessades en acollir alumnat per a les pràctiques externes.	Alta		No
No	1	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baixa del número de matriculats en primera opció	Incrementar la matrícula	Incidir més en les activitats de promoció dels estudis	Alta	Nombre d'activitats de promoció. En curs sempre	No
No	2	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Poca implicació i participació del estudiants en el funcionament delGrau (Comissió de Docència) i altres activitats.	Incrementar la implicació i participació	Es faran dues o tres reunions al llarg del nou curs per tal d'informar i de conèixer el procés acadèmic dels estudiants de primer any. Es farà també el mateix amb els estudiants dels altres cursos per tal d'anar perfilant les millores i	Alta	Assolit	No

								preparat el final del seu curs acadèmic.			
No	3	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Disfuncions puntuals en el procés de coordinació dels continguts d'algunes assignatures	Incrementar elGrau de coordinació entre les diferents assignatures	Introduir mecanismes de coordinació a nivell docent entre assignatures que tenen una seqüenciació de continguts amb la supervisió de la comissió de docència.	Alta	Assolit	No
No	4	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Poca comunicació directa amb el professorat.	Aconseguir una major interacció entre el professorat, fer emergir evidències positives delGrau, exposar dificultats i elements de millora, i avaluar el tancament del curs passat així com les previsions per al nou curs.	Es faran dues reunions a l'any entre la Coordinació i el conjunt del professorat d'Humanitats (una a finals de setembre/octubre, l'altra a finals de curs). Es preveu la realització d'una o dues jornades temàtiques de participació i debat.	Alta	Assolit	No
No	11	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Matriculacions juny/setembre	Incrementar la matrícula i qualitat	Desenvolupar una tasca informativa en els propers cursos per tal de fer arribar a estudiants potencials més informació sobre el grau i mirar d'incrementar així tant el nombre d'inscrits com que aquests ho facin en 1ª opció, via entrevistes a centres, presentacions, vídeos i xarxes socials	Alta		No
No	12	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Cohesió i qualitat del grau (estudiants i professorat)	Incrementar la qualitat del grau	Realització d'activitats conjuntes del Grau, com ara una Jornada de debat al voltant d'algun tema d'interès transversal (el món de les editorials i distribuïdores; el futur de la gestió cultural; la compatibilitat entre la professionalització laboral i acadèmica). Aquestes	Alta	Assolit	

								jornades tenen com a objectiu aproximar els estudiants al grau i al professorat, així com a l'estudi d'una temàtica concreta. La participació conjunta d'estudiants i el conjunt de professors/es del grau ha de ser altament positiva.			
No	14	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Consolidar el Seminari de Cultura Visual	Organitzar la quarta edició del Seminari de Cultura Visual	Involucrar la Comissió de Docència en l'organització del Seminari de Cultura Visual del Grau en Humanitats	Alta		
No	15	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Millorar la visibilització dels TFG	Augmentar la difusió dels TFG del Grau en Humanitats	Motivar i ajudar als estudiants a visibilitzar la feina feta en els TFGs, a través de promoure la seva presentació a premis, la seva publicació en revistes locals, etc.	Mitjana		No
No	17	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de consolidar la cohesió dels col.lectius participants al grau, especialment entre alumnat i professorat que prové de diferents departaments i facultats	Que estudiants i professorat participin en activitats conjuntes de difusió de la recerca	Consolidació de l'activitat Seminari de Cultura Visual en arribar a la 4ta edició, amb alumnat a l'organitzacio i edició del llibre resultant	Mitjana	Realitació anual Seminari de Cultura Visual	No
No	5	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Poca visibilitat i difusió de les activitats del Grau i dels estudis relacionats amb elGrau	Aprofitar les eines existents dins la pròpia universitat i aprofitar dinàmiques com ara les plataformes ofertades de en relació a Patrimoni Cultural o xarxes visuals	Intensificar la col·laboració amb la Xarxa CORE de Patrimoni Cultural, amb la qual es vol incentivar les activitats de cara al proper curs: http://www.uab.cat/core-patrimoni Promoure canals i eines de difusió com ara el You tube	Mitjana	Assolit	No

No	6	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2016/2017	Poca percepció de la feina feta a partir dels diferents departaments i grups de recerca que componen elGrau	Aprofitar els recursos de difusió existents per tal que els estudiants siguin coneixedors de la feina realitzada en àmbits diversos a partir dels grups propis de la facultat, tenint així en compte possibles sortides als treballs realitzats o adquirint idees de cara al futur Cultural o xarxes visuals	Elaboració d'un catàleg de revistes científiques i de difusió pròpies dels diferents departaments que participen en el Grau d'Humanitats i presentació pública d'aquestes davant dels estudiants	Mitjana	Assolit	No
No	7	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	ElGrau no disposa d'enquestes pròpies de satisfacció	Crear enquestes pròpies delGrau	Posar en marxa enquestes qualitatives que interpel·lin directament els estudiants, a partir de la detecció de mancances i propostes de millora que poden tenir un efecte positiu per a ells a curt o mig termini.	Alta	Assolit	No
No	13	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Transparència del TFG	Incrementar la transparència i difusió dels TFG	El grau d'Humanitats va realitzar una prova pilot del Centre durant el curs 2018/2019 per tal d'implementar l'ús de l'eina tfe.uab.cat per tal de portar a terme un seguiment molt més transparent i efectiu del TFG i de la comunicació entre estudiant-tutor/a-coordinació. Vist el bon resultat, aquest curs 2019/2020 es torna a dur a terme per aquest via, fent que les evidències i els resultats estiguin sempre a la vista, augmentant-ne la transparència. Els membres dels diferents tribunals, els tutors/es, la biblioteca que és on han d'anar al repositori els treballs seleccionats, la coordinació i els mateixos estudiants, tenen així tota	Alta		

								la informació compartida en un mateix espai			
No	9	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	Poca visibilitat i utilitat del TFGs	Publicitar, motivar i ajudar als estudiants a visibilitzar la feina feta en els TFGs	A banda de publicar tots aquells treballs que es considerin oportú (i previ consentiment dels estudiants) al DDD, es motivés els estudiants a donar sortida als seu TFG, ja sigui en forma d'articles o petits treballs que fossin publicables en revistes, llibres o altres suports en els diferents àmbits de cultura existents i en relació amb elGrau d'Humanitats (Mitjans de comunicació diversos,Centres d'estudis, revistes locals o comarcals, revistes especialitzades, etc.).	Alta	Assolit	No
No	10	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	Poca homogeneïtat en els sistemes d'avaluació	Homogeneïtzació dels sistemes d'avaluació	Realitzar propostes sobre la necessitat d'homogeneïtzar els sistemes d'avaluació (orals, escrits, continus, etc.) per tal que no existeixi massa disparitat entre les diferents assignatures. - Proposar nous sistemes d'avaluació a través de la participació en cursos o bé a través de les aportacions i idees de professionals.	Alta	Assolit	No
No	16	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2021/2022	Necessitat de consolidar la bona acceptació del Seminari de Cultura Visual per part de	Fer estable la participació de les diferents cohorts d'estudiants com a ponents i com a organitzadors del Seminari de Cultura Visual	Que l'assistència al Seminari sigui convalidable per tres crèdits de lliure elecció.	Alta	Assolit	No

						l'alumnat, que n'és organitzador					
No	1	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	El nombre de crèdits no presentats és lleugerament superior a la dels dos darrers cursos.	Reduir el nombre de crèdits no presentats.	Intensificar la tutorització dels estudiants i millorar l'orientació acadèmica.	Alta		No
No	2	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Consolidar el fre de la caiguda de la matrícula i incrementar-la.	Intensificar les accions de promoció delGrau ja iniciades pel Departament el 2013-14 i buscar noves estratègies promocionals.	Alta		No
No	7	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrés.	Fer una reforma profunda del pla d'estudis que l'adeqüi millor a les necessitats actuals.	Alta		Sí
No	8	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrés.	Incidir en totes aquelles accions que afavoreixin l'increment en el nombre d'estudiants.	Alta		No
No	9	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Aplicar al pla d'estudis que s'està dissenyant les mesures que permetin, per una banda, revertir els punts febles de la titulació detectats en les enquestes fetes pel Departament als estudiants i, per l'altra, reduir la taxa d'abandonament.	Alta		Sí
No	10	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Aprofundir en les connexions entre l'ensenyament universitari i l'ensenyament secundari, una qüestió en la qual el Departament presenta ja una tradició per la qual és reconegut fora de la nostra Universitat.	Mitjana		No

No	11	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Eixamplar la difusió d'actes en els quals poden participar els estudiants. En aquest sentit, es donarà continuïtat i una més gran publicitat a "Tocats de literatura", la nova edició del qual ja està programada.	Mitjana		No
No	12	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Fer un seguiment més exhaustiu d'actes acadèmics i d'ofertes d'inserció laboral.	Alta		No
No	14	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca de rúbriques per a avaluar el TFG.	Establir unes pautes comunes d'avaluació.	Elaborar i consensuar unes rúbriques.	Alta	Aprovades per la Comissió de Docència el 9/7/2019.	No
No	13	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Reglament de la Comissió de Docència no actualitzat.	Millorar el funcionament de la Comissió de Docència.	Aprovació d'un nou reglament, que serviria ja per al nou Grau en Filologia Catalana.	Alta	Aprovat per la COA el 9/12/2019.	No
No	15	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Nombre baix d'alumnat a primer curs, necessitat d'actualització de continguts en el grau i d'augmentar l'orientació professional	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Reverificar i implementar el nou grau en Filologia Catalana: estudis de literatura i de lingüística	Alta		Sí
No	16	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Retard en la matrícula dels estudiants que accedeixen als estudis a partir del segon període de matrícula.	Millorar l'atenció als estudiants que s'incorporen als estudis més tard degut al retard en les dates del segon període de matrícula (per les adaptacions covid-19)	Sol·licitar al professorat de primer una atenció especial per facilitar l'adaptació als estudiants que s'han matriculat més tard.	Alta		No
No	3	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Intensificar la tutorització dels estudiants, especialment a primer curs, i millorar l'orientació acadèmica.	Alta		No
No	4	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Elaborar enquestes a l'alumnat que ha abandonat per poder conèixer-ne les causes i intensificar la tutorització dels estudiants.	Mitjana		No

No	5	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Detallar en la Guia Docent els conceptes bàsics que han d'assolir els estudiants de les assignatures de primer i de les transversals per tal que tots els professors en tinguin coneixement.	Mitjana		No
No	6	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Millorar la coordinació entre els professors.	Alta		No
No	1	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Desequilibri de la mobilitat d'estudiants IN/OUT	Augmentar el nombre estudiants out de mobilitat (factor important per a la inserció laboral)	Promocionar la mobilitat out.	Mitjana	Augment dels estudiants "out"	No
No	5	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Necessitat de revisió i traducció de les Guies docents a l'aplicatiu	Traduir les guies a l'anglès, unificació d'enunciats i correcció global.	Revisar de forma general les guies docents i traduir-les a l'anglès i al català.	Mitjana	Guies docents publicades en els 3 idiomes	No
No	2	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Disminució del nombre d'estudiants en les assignatures que inclouen en el títol el terme "avançat".	Augmentar el nombre d'estudiants a les assignatures optatives	Modificació de les assignatures optatives que inclouen el terme "avançat"	Mitjana		Sí
No	3	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	A l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral" no es poden matricular els alumnes dels graus combinats	Modificar la menció de l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral"	Modificar la menció de l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral"	Mitjana	Memòria modificada	Sí
No	10	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Falta de comunicació entre la coordinació i l'alumnat	Afavorir la comunicació entre l'alumnat i la coordinació	Crear un espai de comunicació mitjançant l'espai Moodle	Alta		No

No	14	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat un augment de la taxa d'abandonament en el primer curs.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs.	Reforçar l'atenció i el seguiment de l'alumnat de nova entrada mitjançant tutories periòdiques amb la coordinació i atenció individualitzada dels/les estudiants amb dificultats per continuar els estudis.	Alta	Índex d'abandonament.	No
No	16	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat a les enquestes la sensació de l'alumnat de què la càrrega de treball ha estat superior amb la virtualització de la docència davant les mesures Covid 19.	Que la càrrega de treball en la docència virtual sigui equivalent a la docència presencial.	Es recordarà al professorat pel correu electrònic i al Consell de Departament que cal procurar que l'adaptació a la docència virtual, en cas que continuï sent necessària, no comporti major càrrega de treball per a l'alumnat	Alta	Enquestes de satisfacció de l'alumnat.	No
No	6	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'accions de promoció específiques dels Graus i les seves aplicacions laborals i pràctiques.	Augmentar la visibilitat del Grau entre alumnes del nostre perfil.	Dinamitzar les accions de promoció dels Graus.	Mitjana		No
No	18	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat de donar a conèixer les característiques del nou grau reverificat	Difondre els continguts i objectius del nou grau reverificat	Actualitzar la informació sobre el nou Grau a la web	Alta		
No	12	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Alt percentatge de professorat no permanent.	Augmentar la plantilla de professorat permanent.	Constituir una Comissió al Departament per analitzar la situació de la plantilla docent.	Mitjana		No
No	15	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat també una davallada del 50 % en la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Fer créixer la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Incentivar, mitjançant la difusió a través del correu electrònic i comentaris al Consell de Departament, la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Mitjana	Percentatge del professorat que participa en aqueste activitats.	No

No	9	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Manca de resposta de l'alumnat a les enquestes	Incrementar la participació de l'alumnat en les enquestes relacionades amb els seus estudis	Promoure l'importància de les enquestes pel bon funcionament dels graus	Mitjana	Augment del percentatge de participació de l'alumnat en les enquestes institucionals	
No	1	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca d'uniformitat en els continguts, materials i metodologia dels diferents grups d'algunes assignatures	Unificar els continguts, materials i metodologies emprades en els diferents grups d'una mateixa assignatura	Vetllar perquè el professorat responsable d'assignatura coordini la guia docent i faci un seguiment de la pràctica docent del professorat dels diversos grups	Alta		No
No	2	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de prou participació dels delegats i delegades de curs en les Comissions de Docència i en el Consell de Departament	Incrementar la participació dels delegats i delegades de curs en les Comissions de Docència i en el Consell de Departament	Dur a terme reunions amb els delegats i les delegades d'estudiants per tal d'incentivar la seva participació en els òrgans de gestió del Grau (Comissió de Docència) i del Departament (Consell de Departament).	Mitjana		No
No	3	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Dificultats de l'alumnat de mobilitat IN per seguir la docència en català en les assignatures transversals	Assegurar que en les assignatures transversals hi ha almenys un grup en llengua espanyola	Sol·licitar als Departaments que participen en el grau que en les assignatures transversals hi hagi almenys un grup en llengua castellana	Mitjana		No
No	1	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2012/2013	Diferències en el nivell inicial de coneixements musicals de l'alumnat de nou ingrés.	Assegurar un nivell comú que permeti millorar la formació inicial de l'alumnat de cara al aprofitament del currículum obligatori del Grau.	Aprofundir en els continguts instrumentals i correcte desenvolupament de les competències específiques de les assignatures de "Llenguatge Musical" de 1er curs. Impartir cursos o seminaris propedèutics sobre aspectes específics de llenguatge Musical relacionats amb els continguts de les	Alta	Assolida 100%	No

								assignatures de caire analític i històric de 2n i 3er cursos.			
No	4	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Solapament de competències i continguts entre les assignatures obligatòries de l'àmbit de gestió ("Gestió cultural", "Gestió Musical" i l'oferta d'optatives de la mateixa branca.	Assegurar un progrés adequat dels continguts de la matèria de "Gestió cultural" i la progressiva especialització en camps de coneixement associats (patrimoni musical, màrqueting).	Propiciar la intercomunicació del professorat responsable de les assignatures de l'àmbit de Gestió per tal d'aconseguir una interrelació més acurada entre les assignatures en què es desenvolupa la matèria de "Gestió cultural". Revisar les guies docents de les assignatures per resoldre solapaments de continguts, homogeneïtzar eines d'avaluació i dotar d'un perfil més compacte l'oferta formativa en les assignatures de "Gestió cultural", "Gestió Musical" i "Gestió cultural II, III i IV".	Mitjana	Memòria modificada	Sí
No	6	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Introduir noves optatives que posin al dia els continguts de la titulació amb els nous temes d'interès musical.	Introduir l'assignatura optativa "Música i Mitjans Audiovisuals". Introduir una altra nova optativa, a partir del curs 2019-2020, "La música del jazz".	Substituir una assignatura optativa que estava molt adreçada a la recerca com era "Mètodes i tècniques de recerca" per una altra assignatura que és molt actual i que obra la titulació a llenguatges musicals que tenen una gran projecció, com és la música als mitjans audiovisuals. Per a l'assignatura optativa "La música del jazz" es realitzarà una bianualització amb l'assignatura "Notació musical del barroc".	Alta	Memòria modificada	Sí

No	12	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2018/2019	Coincidència de més crèdits coincidents entre les mencions en "Musicologia Històrica" i en "Gestió Musical i Patrimoni"	Equilibrar segons la normativa vigent el nombre de crèdits coincidents entre les dues mencions només a 12 crèdits	S'elimina de la menció en "Musicologia Històrica" l'assignatura "La música de Jazz". S'elimina de la menció en "Gestió Musical i Patrimoni" l'assignatura "Història de la música hispànica"	Alta		Sí
No	13	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Es detecta un nombre de convenis de Pràctiques Externes que convindria actualitzar, i racionalitzar segons l'interès dels estudiants.	Aconseguir unes Pràctiques Externes de qualitat, i amb projecció al món laboral.	Es revisaran els convenis existents en l'actualitat, i es farà una proposta prioritzada segons l'interès acadèmic de les propostes de Pràctiques Externes.	Alta		No
No	14	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	S'han detectat casos en els que la formació dels estudiants en Llenguatge Musical és del tot insuficient, i no ha estat possible millorar els seus coneixements amb l'actual model docent.	Detectar abans de l'inici de la docència aquells casos en els que sigui necessari un esforç suplementari per part dels estudiants per a millorar la seva formació en Llenguatge Musical. S'avaluaran a mig termini els resultats d'aquesta mesura.	Es programarà una assignatura propedèutica abans de l'inici del període docent del mes de setembre.	Alta		No
No	17	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Reglament de la Comissió de Docència no actualitzat amb participació de tot el professorat del Grau	Disposar d'un Reglament de la Comissió de Docència que asseguri la representativitat dels seus membres i alhora permeti convocar de manera àgil i freqüent aquest òrgan de seguiment de la titulació	Reformar el Reglament de la Comissió de Docència per adequar-lo als estàndards de reglaments de Comissions de Docència de la Facultat (amb una representació del professorat i l'alumnat del Grau)	Alta		No
No	2	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2012/2013	Sobredimensió relativa del percentatge de professorat associat.	Millorar el perfil d'excel·lència docent i de recerca del professorat de la titulació.	Impulsar la incorporació d'integrants postdoctorals a la plantilla docent de la titulació. Fer les diligències pertinents amb el Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica.	Alta		No

No	5	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Adeqüació de la formació a l'àmbit de la Gestió envers el panorama actual del món del treball.	Actualitzar les metodologies amb les estratègies necessàries actuals per a la difusió i gestió del món de la música.	Organitzar seminaris dins de cada assignatura que posin en contacte els estudiants amb el món del treball. Programar reunions entre els diferents professors de l'àmbit de la Gestió per a coordinar els diferents seminaris.	Mitjana	Organització de seminaris implementada. Assolit 50%	No
No	7	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coordinació en la programació d'exàmens i de lliurament de treballs d'avaluació.	Millorar el rendiment dels estudiants.	Coordinar entre els docents la distribució de les proves d'avaluació i de lliurament de treballs per avaluar. Coordinar activitats de formació, a l'estil de seminaris, congressos o sortides.	Alta		No
No	8	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2017/2018	Manca d'estudis específics de la inserció laboral dels estudiants egressats.	Conèixer amb més detall el grau d'inserció laboral dels egressats	Cercar eines i estratègies per a mantenir vinculació amb els estudiants egressats. Completar estudis que permetin afinar millor la valoració de l'empleabilitat laboral dels estudiants egressats.	Alta		No
No	9	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Algunes assignatures repeteixen continguts similars. El fet provoca una repetició no desitjada, que causa pèrdues de temps en la formació.	Evitar reiteracions de continguts entre diferents assignatures, i augmentar l'eficiència en la formació dels estudiants.	Es distribuiran els continguts de les Guies Docents en curs entre tot el professorat, per a facilitar-ne el coneixement i millorar-ne la coordinació.	Alta		No
No	11	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat d'afinar amb més precisió el grau de satisfacció dels estudiants de 1r curs del Grau.	Millorar la satisfacció dels estudiants davant dels estudis del Grau, i trobar les eines adequades per a introduir mesures de millora amb agilitat.	Realitzar enquestes més específiques adreçades als estudiants de 1r curs, i que permetin obtenir un diagnòstic més específic sobre el seu grau de satisfacció, i els elements que es poden millorar.	Alta		No
No	16	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Segons es desprèn d'una anàlisi de les dades del SIQ i DATA, existeix una taxa elevada	Aconseguir minvar la taxa d'abandonament tot mantenint uns nivells alts d'excel·lència i d'exigència en la docència.	S'iniciarà un estudi detallat que permeti analitzar les causes que provoquen l'abandonament. Caldrà valorar quin és l'impacte	Alta		No

						d'abandonament, superior a la mitja.		de les modificacions introduïdes a "Llenguatge Musical I i II", i de l'assignatura propedèutica.			
No	1	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Augmentar la dotació pressupostària i establir un calendari d'ingrés de la dotació	Incrementar el nombre de classes impartides per professionals de prestigi. Programar activitats complementàries: conferències, seminaris i visites.	Incrementar la dotació anual del Màster Universitari en Anàlisis i Gestió del Patrimoni Artístic i establir un calendari racional d'ingrés de la dotació, és a dir, adequat a les necessitats de programació i al calendari del curs.	Alta	Assolit parcialment	No
No	5	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Tot i que la nònima de docents del màster (seminaris i sessions úniques) és ja molt gran, creiem que encara tenim marge per incrementar-la i que això serà positiu	En el mòdul obligatori 2 "Art, història i pensament", per al curs 2019-2020 s'ha previst d'incrementar de de 4 a 5 el nombre de seminaris, per tal d'ampliar la gamma temàtica, afegint conseqüentment un nou docent.	Reduïr la durada dels seminaris per augmentar-ne el nombre	Alta	Assolit	No
No	6	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	AQU modificació	2021/2022	L'informe d'avalluació de la modificació de data 15/02/2022 indicava que la introducció de la competència de gènere no era l'adequada	Que la dimensió de gènere estigui present a la titulació de manera transversal, en continguts i resultats d'aprenentatge	Introducir adequdament la dimensió de gènere en la propera adaptació de la memòria al RD 822/2021 durant 2024	Alta	Assolit	No
No	2	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2016/2017	De forma puntual i lluny de la tònica general del professorat del Master, s'ha detectat alguna irregularitat o manca de rigor en el sistema de seguiment de tutories	Garantir un sistema de tutories del tot eficient, àgil i de molta qualitat.	Reunir al professorat per parlar aquesta qüestió i buscar solucions	Alta	Assolit	No
No	3	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Convé reforçar el sistema de seguiment dels estudiants al llarg del curs a través del règim de tutories i millorar també la comunicació amb els estudiants per part d'alguns professors	Millora en la formació dels estudiants, millora en els resultats de l'avaluació tant a nivell dels Mòduls com a nivell de la qualitat del Treball de fi de Màster i també, molt important, millora en la satisfacció i l'orientació professional dels estudiants.	Reunir periòdicament el professorat del Màster per debatre sobre aquesta qüestió, corregir disfuncions i proposar a solucions i acords.	Alta	Assolit parcialment	No
No	4	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Assegurar que els estudiants potencials del màster accedeixin a una informació el màxim de	Publicar amb la màxima antelació la guia-programa del màster, tant en suport paper com en format pdf a la web oficial del màster.	Millorar tots aquells processos que permetin tancar el disseny del programa del curs amb la	Alta		No

		Artístic (RUCT 4313768)				detallada sobre el programa del curs i sobre els docents i professors invitats que l'impartiran.		màxima antelació, per tal de poder publicar la guia-programa que publiquem del màster (el mes de juny o com a molt tard juliol) abans que es publiquin les guies docents. Tanmateix, aquest procés està condicionat per un seguit de decisions i un calendari que són fixats per la Facultat.			
No	1	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	S'ha de millorar la coherència entre els tribunals d'avaluació dels TFMs	Millorar la coherència entre el tribunals d'avaluació dels TFMs	Proposar rúbrica per a l'avaluació de TFMs: * Definir una rúbrica en la Comissió de Màster * Avaluar rúbrica amb el professorat i els estudiants * Publicar rúbrica en la guia docent per al curs 18/19	Alta	Assolit	No
No	8	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Mitjançant una enquesta de satisfacció d'alumnes s'ha disgnaotica una demanda de major opcionalitat entre els tres intineraris	Per tal d'optimitzar els recursos docents i guanyar en coherència	Reorganiització del contingut dels itineraris formatius	Alta	Assolit	
No	11	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	La rúbrica d'avaluació del TFM no forma part de la Guia docent del TFM.	Incorporar la rúbrica d'avaluació del TFM a la Guia docent del TFM.	Publicació de la rúbrica d'avaluació del TFM dins la Guia docent.	Alta	Assolit	No
No	12	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	La Comissió de docència del màster no disposa d'un Reglament aprovat per la Comissió de màster.	Aprovar el Reglament de la Comissió de docència del màster.	Redactar una proposta de Reglament de la Comissió de docència i sotmetre-la per la seva aprovació, si escau, per la Comissió de màster de la facultat.	Alta		No

No	9	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Demanda del deganat indicant la mesura de millora de les fitxes de tots els màsters de la facultat	Millora de la divulgació dels Màsters	Més claretat i nou format de fitxes amb les dades bàsiques del màster. per exemple inclusió de testimonis d'ex alumnes del màster, actualització de la imatge corporativa del màster	Mitjana		No
No	13	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Un percentatge substancial dels alumnes admesos al màster no s'hi matriculen.	Incrementar el percentatge d'alumnes admesos que es matriculen al màster.	Emprendre accions de fidelització amb els estudiants admesos al màster, com ara sessions informatives presencials/virtuals i seguiment fins al període de matrícula.	Alta		No
No	16	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2021/2022	No es destaquen els punts forts del màster que ens poden distingir d'altres màsters en Antropologia que s'imparteixen en altres universitats catalanes	Ressaltar els punts forts del màster en matèria formativa com genuins del màster en Antropologia de la UAB	Modificar el text informatiu del màster a les webs del Departament d'Antropologia i a la web de la UAB	Alta		No
No	17	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2021/2022	No arriba la informació a tots els públics que podrien estar interessats en el nostre màster, o no arriba amb temps suficient per respecte a altres màsters d'antropologia d'altres universitats que s'anuncien abans	Ampliar i incrementar els canals de difusió del màster, i començar la campanya de difusió abans	Afegir canals de difusió i llistes de distribució	Mitjana		No

No	2	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2013/2014	Comportament diferenciat en la consecució d'objectius entre els estudiants que treballen i els que no, el que incideix negativament en la taxa de graduació	Preveure elGrau de rendiment segons el perfil dels estudiants en termes de temps de dedicació (parcial / complet) al màster	Informar en les reunions prèvies a la matrícula de la possibilitat de no matricular el TFM el primer any per als estudiants que treballen a temps complet	Alta	Assolit	No
No	14	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2019/2020	Els Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural no són visibles a la fitxa web del màster.	Visibilitzar els Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural a la fitza web del màster.	Incloure la relació de Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural a la fitxa web del màster.	Alta		No
No	3	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Alguns professors no tenen el trams de recerca en vigor	Incrementar el nombre de trams docents i de recerca	Instar al professorat a incrementar el nombre de trams docents i de recerca en el Consell i en privat.	Alta	Assolit	No
No	4	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Es necessari oferir formació complementària	Impartir una sessió de formació oberta sobre ATLAS	Organitzar la sessió de formació	Alta	Assolit	No
No	7	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2013/2014	Grau significatiu d'abandonament de les Pràctiques Professionals	Millorar el percentatge d'alumnes que acaben les Pràctiques	Tenir signats els convenis a l'inici del semestre de Pràctiques, iniciar el procés de tutorització i assignació d'institucions de Pràctiques a l'inici del mòdul (segon semestre)	Alta	Assolit	No

No	5	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Les pràctiques professionals es poden integrar millor en el itinerari	Fer de les pràctiques activitats encara més eficients i professionalitzadores	Desenvolupar un procés de seguiment de les pràctiques de forma similar a com es gestiona el TFM	Alta	Assolit	No
No	6	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Poca informació de les sortides professionals	Obtenir dades inserció laboral	Continuar amb l'elaboració iniciada el 14-15 d'una llista de distribució dels ex-alumnes (alumni) amb els nous estudiants, seguir amb el seu ús informatiu ja iniciat i elaborar un qüestionari d'inserció laboral. Acció addicional: organitzar un "Infoday" d'orientació laboral i sortida professional.	Alta	Parcialment assolit (veure acció adicional)	No
No	10	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Augment del % de resposta de les enquestes de satisfacció dels professorat i mòduls per part dels estudiants	Augment de número de respostes de les enquestes de satisfacció	Dues mesures: 1. Ampliació del termini de lliurament de les enquestes per permetre que tots els professors siguien avaluatas pels estudiants. 2. Introducció al sistema el nom dels professors amb menys de 10 cr que el sistema discrimina automaticament.	Alta		No
No	15	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Els alumnes tenen un coneixement escàs de les sortides professionals.	Incrementar el coneixement de les sortides professionals per part dels alumnes.	Introduir una activitat informativa d'orientació laboral i sortida professionalitzadora.	Mitjana		No

No	1	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Els sistemes d'avaluació del MU no s'adeqüen exactament a la nova normativa de la UAB al respecte, aprovada pel Consell de Govern el 27/10/2017.	Adequar els sistemes d'avaluació dels mòduls lectius del MU a la nova normativa de la UAB.	Modificació dels sistemes d'avaluació dels sis mòduls lectius del MU.	Alta	Finalitzat	Sí
No	2	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Molts estudiants espanyols i, sobretot, hispanoamericans no tenen els mitjans per venir a Barcelona a cursar el MU presencialment, tot i el seu gran interès per la disciplina.	Arribar a tots els estudiants potencials.	Virtualització dels mòduls lectius delMU per tal de poder oferir la titulació íntegrament en línia, al costat de la modalitat presencial, que es mantindria (almenys en un principi).	Alta	Per iniciar	No
No	3	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Davallada de la matrícula el curs 2017-18 (13 inscrits de nou ingrés).	Mantenir el nombre d'inscrits de nou ingrés entre els 20 i 30.	Potenciar les accions de difusió del màster.	Alta		No
No	8	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Coordinació millorable entre el professorat i els estudiants del MU	Vetllar pel desenvolupament harmònic de l'acció docent i dels processos d'aprenentatge dels estudiants.	Creació de la Comissió de Docència del MU.	Alta	Aprovació per la Comissió de Màster del Centre	No
No	9	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Seguiment millorable de la titulació i de les necessitats acadèmiques, administratives i personals dels estudiants al llarg dels dos anys de durada dels estudis.	Vetllar pel desenvolupament harmònic dels aspectes administratius i tècnics (infraestructures).	Creació de la Comissió de Docència del MU.	Alta	Aprovació per la Comissió de Màster del Centre	No
No	4	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2017/2018	Els mòduls lectius actuals, de 15 ECTS, són unitats docents massa àmplies i amb continguts massa heterogenis.	Reorganitzar el programa formatiu de manera que els mòduls lectius tinguin menys ECTS i els continguts siguin més homogenis.	Modificació del pla d'estudis del MU: fer que els mòduls lectius comportin 10 ECTS cadascun i homogeneïtzar els continguts.	Alta		Sí
No	5	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2017/2018	El mòdul de TFM actual té un creditatge excessiu (30 ECTS, dels quals 7,5 de Metodologia de la recerca egiptològica) en	Reduir el nombre de crèdits del mòdul de TFM i els de l'apartat de Metodologia de la recerca egiptològica	Modificació del pla d'estudis del MU: fer que el mòdul de TFM comporti 20 ECTS, dels quals 5 de	Alta		Sí

						comparació amb el tipus de treball que s'exigeix (article ampli especialitzat) i el temps real de què disposen els estudiants per fer-lo, un cop han assolit tots els coneixements i les competències imprescindibles a través dels mòduls lectius.		Metodologia de la recerca egiptològica.			
No	6	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2017/2018	Algunes matèries (subunitats dels mòduls) necessitarien un lleuger augment de creditatge, tant per un millor desenvolupament dels programes com per demanda expressa dels estudiants degut a l'interès que els desperten les matèries en qüestió.	Millorar el desenvolupament de determinats mòduls i respondre a l'interès expressat pels alumnes.	Modificació del pla d'estudis del MU: Augmentar lleugerament el creditatge d'algunes matèries, com ara "Qüestions de sociologia i gènere".	Alta		Sí
No	7	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2017/2018	Hi ha una fase de la història de la llengua egípcia que encara no està contemplada en el pla d'estudis del MU.	Cobrir els continguts relacionats amb la llengua i la cultura demòtiques.	Modificació del pla d'estudis del MU: introduir 2,5 crèdits relacionats amb la llengua i la cultura demòtiques.	Alta		Sí
No	10	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Fragmentació de la informació sobre el màster.	Unificar la informació sobre la titulació, que fins ara estava dividida entre la web de la UAB i la de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic (IEPOA) de la UAB, centre col·laborador del MU i del qual depenia el MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte, titulació de la qual prové l'actual MU.	Revisió i ampliació dels continguts de la fitxa del MU en la web de la UAB, que queda com a únic espai d'información en línia. Elaboració d'una completa fitxa de la titulació a la web de la UAB que reuneixi tota la informació sobre el MU de manera detallada i	Alta	Fitxa web completa publicada	No

								entenedora per als estudiants.			
No	11	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Necessitat de millorar la informació sobre el professorat i d'introduir informació sobre la mobilitat dels estudiants en la fitxa de la titulació de la web de la UAB.	Millorar la informació sobre el professorat del MU i introduir la informació sobre els nous programes de mobilitat dels estudiants.	Revisió i ampliació dels continguts de la fitxa del MU en la web de la UAB per tal d'incloure més informació sobre el professorat i la informació sobre els nous programes de mobilitat.	Alta	Fitxa web completa publicada	No
No	12	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	La participació a les activitats síncrones de l'alumnat no és totalment satisfactòria ni per al professorat ni per a l'alumnat (enquesta valoració classes streaming, puntuació 7,1)	Incrementar la valoració de les classes streaming per part de l'alumnat	Millorar la interacció entre professorat i alumnat del grup virtual durant les classes síncrones de streaming. Fer que l'alumnat sigui menys passiu i més passiu durant les classes	Alta		No
No	4	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Avaluació de sessions de conferències invitades i sessions a la biblioteca poc coordinada	Aconseguir una millor organització i avaluació del mòdul Habilitats Acadèmiques Avançats	Realitzar reunions de coordinació en relació a la forma de avaluació de cadascuna de les parts d'aquest mòdul.	Alta	Assolit	No
No	1	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Número alt de preinscrits que no es matriculen al MAES	Determinar les raons e intentar incidir per a aconseguir mes matrícules de nou ingrés entre els preinscrits	Recollir i analitzar dades rellevants dels preinscrits Fer un seguiment amb una enquesta als preinscrits no matriculats Proposar mesures per a incrementar el nombre de matriculats	Alta	Assolida	No
No	2	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Manca d'una perspectiva de gènere en alguns mòduls	Incidir sobre la incorporació de la perspectiva de gènere en aquells mòduls on el contingut no està relacionat amb el gènere.	Proporcionar recomanacions concretes de com incorporar una sensibilitat de gènere a l'elaboració de les guies docents	Alta	Assolida	No

No	3	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baixa participació d'alumnat i professorat en les decisions pertinents al MAES	Implicació i participació en les decisions pertinents al Màster per part d'alumnes i professorat en el programa	Realitzar al menys dues convocatòries de reunions departamentals de màster a l'any	Mitjana	Assolida	No
No	5	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Falta de mobilitat d'alumnes de MA de 60 crèdits	Integrar i centralitzar la coordinació de programes Erasmus de la Facultat amb l'àrea de relacions internacionals	Coordinar els intercanvis amb la Oficina de Relacions Internacionals Facilitar la administració de l'intercanvi amb la prolongació del període oficial per a completar el programa de Màster de la UAB d'un any a un any i mig.	Mitjana		No
No	13	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Detecció d'informació obsoleta a la Memòria del màster	Posar al dia les fitxes i les descripcions dels mòduls a la Memòria del màster	Revisar la informació sobre els mòduls formatius i actualitzar-la	Alta		Sí
No	14	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Detecció d'informacions no concordants entre la Memòria del màster i altres documents del màster	Assegurar que la informació sobre el màster coincideix en tots els documents de treball	Revisar i modificar si cal la documentació de treball del màster	Alta		Sí
No	15	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Els complements de formació actuals no es corresponen amb les necessitats dels alumnes del màster	Revisió dels complements de formació del màster	Reconsiderar quines assignatures poden complementar millor la formació dels estudiants que en necessitin	Mitjana		Sí
No	17	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2019/2020	Falta de mobilitat d'alumnes	Establir convenis amb universitats estrangeres per poder internacionalitzar el màster	Internacionalització del màster en el context Europeu	Alta	En procés	No

		English Studies (RUCT 4313157)									
No	20	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2020/2021	Incoherència entre l'oferta de pràctiques externes i l'orientació del màster	Oferta de més places vinculades a la recerca	Contactar grups de recerca del departament per tal d'aconseguir que ofereixin places de pràciques	Alta		No
No	9	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Manca d'informació sobre temes de professionalització	Actualitzacions periòdiques dirigides a proporcionar més informació als alumnes sobre les sortides professionals i congressos de cada especialitat	Recollir i penjar informació a la pàgina i el blog de postgrau al departmanent	Alta	Assolit	No
No	6	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2015/2016	Falta visibilitat i informació a la web de les Pràctiques oferta des dins del marc del MAES	Proporcionar més informació sobre les Pràctiques externes	Incorporar informació sobre les Pràctiques a la pàgina web del departament	Mitjana		No
No	7	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2015/2016	Seguir millorant la informació al web de postgrau i el blog del Departament. Fomentar l'ús d'aquesta eina per part dels estudiants	Introduir informacions amb agilitat i incorporar la participació d'alumnes en el desenvolupament del blog	Establir 4 dates (setembre, desembre, abril, juny) a l'any quan es renovarà la informació de forma fixa. Incloure informació sobre activitats acadèmiques i extra curriculars de l'interès pels alumnes	Mitjana	Assolit	No
No	10	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2014/2015	Poca resposta per part dels alumnes a les enquestes d'avaluació institucionals	Millorar el número de respostes	Establir un període i dia concret a l'hora d'una classe per a contestar a l'enquesta institucional	Mitjana		No
No	11	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2014/2015	Consolidar les aules a la Facultat en horari mati	Consolidar les aules a la Facultat en horari mati	Proporcionar aules en espais de la Facultat Aconseguir millorar progressivament la utilització d'espais docents en aquelles franges horaris menys populars	Alta	Assolit	

No	12	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Alta taxa abandonament	Millora de la taxa d'abandonament	Anàlisi de les causes de l'abandonament	Alta	Assolit	No
No	16	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Matrícula excessivament baixa en el mòdul de Pràctiques Externes	Analitzar les causes de la matrícula baixa i fer les modificacions necessàries per solventar el problemes que es detectin	Reconsiderar el mòdul i fer una proposta específica de millora	Mitjana		Sí
No	18	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Matrícula excessivament baixa en el mòdul de Pràctiques Externes	Analitzar les causes de la matrícula baixa i fer les modificacions necessàries per solventar el problemes que es detectin	Reconsiderar el mòdul i fer una proposta específica de millora	Mitjana		Sí
No	19	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2020/2021	Manca de criteris clars per a l'avaluació del TFM	Consensuar uns criteris objectius per a l'avaluació del TFM	Desenvolupar una rúbrica d'avaluació	Mitjana		No
No	24	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, metodologies i resultats d'aprenentatge	Reverificar el màster per actualitzar-lo i adaptar-lo al Reial Decret 822/2021	Presentar la memòria de reverificació	Alta		Sí
No	1	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Retrocés del nombre de matriculats	Recuperar el nivell de matriculació del curs 2013-14	Estudiar l'ampliació de mòduls per incloure-hi continguts més aplicats i professionalitzadors que l'acostin a les demandes d'un món laboral canviant	Alta		Sí

No	2	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Heterogeneïtat TFM	Millorar el disseny de l'assignatura Treball Final de Màster per fer els TFM més homogenis	Dissenyar i publicar en guia docent rubriques TFM	Mitjana		No
No	9	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de suficient alumnat interessat en cursar el màster	Atreure un perfil més ampli d'alumnat	Constituir una Comissió de Pla d'Estudis i dissenyar les accions de reforma del Pla d'Estudi per reorientar el màster cap a un perfil d'alumnat més ampli (a través de la modificació substancial o reverificació del MU)	Alta		Sí
No	8	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Promoció externa del màster	Fer arribar la informació del nostre màster a totes les institucions relacionades amb l'ensenyament i la difusió de la llengua i la literatura catalanes	Pàgina web pròpia, , Facebook, enviament d'informació als instituts de secundària, lectorats d'arreu del món i casals catalans. Participació al saló Futura, etc.	Alta		No
No	4	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2012/2013	Retard en la transmissió de dades sobre els estudiants a la UB	Millorar el flux de dades entre les dues universitats	Reunions amb els tècnics responsables de l'àrea acadèmica de la UAB per establir un protocol eficaç sobre el traspàs de dades entre les dues universitats.	Alta	Assolit	No
No	3	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2015/2016	dades insuficients sobre satisfacció	obtenir més dades de satisfacció de tots els grups d'interès	Elaborar enquestes per a estudiants, professors iCentres receptors de pràctiques externes per obtenir informació completa sobre tots els processos formatius i organitzatius del màster	Alta	Nombre d'enquestes enviades i contestades (per iniciar)	No

No	7	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2018/2019	Falta de participació dels estudiantsa la Comissió de Docència	Aconseguir que el representant dels estudiants assisteixi a les reunions de la Comisiió de Docència	Que els estudiants escullin un representant i un suplent per fer possible la participació	Mitjana		No
No	5	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2012/2013	Diferència en les plataformes docents usades per la UB i la UAB.	Aconseguir d'usar una única plataforma.	Programació de més cursos de familiarització amb la plataforma Moodle	Baixa	Assolit	No
No	6	MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2013/2014	Deficiències en la plataforma del Campus Virtual UAB	Proposar millores de les prestacions del Campus Virtual	Realitzar reunions amb els responsables del Campus Virtual per solucionar els problemes detectats	Baixa	Assolit	No
No	1	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Mantenir la coordinació del professorat dels mòduls del nou Pla d'Estudis	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul	Alta	Assolit	No
No	2	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Incorporar la figura del delegat de curs.	Millorar la coordinació amb els estudiants.	Designació d'un estudiant com a delegat de curs.	Mitjana	Assolit	No
No	3	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Insuficiències en la coordinació del professorat dels mòduls.ç	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul.	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul.	Alta		No
No	4	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Retrocés del nombre de matriculats	Millorar el nivell de matriculació	Dissenyar accions de promoció del màster entre el professorat de secundària com a eina fonamental de reciclatge de continguts i mètodes	Alta	Assolit	No
No	12	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Mantenir la coordinació del professorat dels mòduls del nou Pla d'Estudis. !	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul	Alta		No
No	13	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Insuficiències en la coordinació del professorat dels mòduls.	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul.	Programa de reunions periòdiques de la Comissió	Alta		No

								de Seguiment i de les coordinacions de mòdul.			
No	18	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Actualitzar els continguts i metodologies del màster i millorar l'organització de l'estructura del pla d'estudis del màster	Renovar els continguts i metodologies del màster per actualitzar-lo i adequar-lo millor al perfil d'alumnat interessat tot adaptant la memòria al Reial Decret 822/2021	Presentar la memòria de reverificació de la titulació	Alta		Sí
No	5	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2013/2014	Aconseguir més suport en la divulgació del màster.	Obtenir una projecció pública i publicitària més gran entre els futurs estudiants i la resta de la comunitat científica	Campanya publicitària específica: conferències públiques, actualització de la pàgina web, cartells i díptics.	Alta	Assolit	No
No	8	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2012/2013	Ampliar i consolidar la plantilla de gestió.	Millorar els procediments administratius.	Ampliació del suport administratiu i de gestió.	Alta		No
No	6	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2016/2017	Augmentar la dotació pressupostària.	Mantenir els mitjans de divulgació actuals i facilitar la invitació de professionals de prestig per a seminaris i conferències.	Increment de la dotació anual delMUET.	Alta		No
No	7	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2016/2017	Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals de les nostres biblioteques.	Promoure la recerca en el camp dels estudis de les arts escèniques.	Adquisició de materials bibliogràfics i audiovisuals.	Baixa		No
No	9	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2016/2017	Fer més tangible la connexió del màster amb la recerca doctoral. Això no és el diagnòstic d'un problema!	Facilitar la connexió dels estudiants amb la recerca doctoral.	Xerrades o reunions d'intercanvi entre doctorands i estudiants del màster.	Mitjana	Assolit	No
No	10	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2016/2017	Dedicar més atenció a les activitats d'orientació professional.	Facilitar vies d'informació per a les possibles sortides professionals dels estudis.	Programació de conferències i xerrades de professionals del sector de les arts escèniques.	Mitjana	Assolit	No

No	14	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Augmentar la dotació pressupostària.	Mantenir els mitjans de divulgació actuals i facilitar la invitació de professionals de prestig per a seminaris i conferències.	Increment de la dotació anual del MUET.	Alta		No
No	15	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals de les nostres biblioteques. !	Promoure la recerca en el camp dels estudis de les arts escèniques.	Adquisició de materials bibliogràfics i audiovisuals.	Baixa		No
No	16	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Ampliar i consolidar la plantilla de gestió.	Millorar els procediments administratius.	Ampliació del suport administratiu i de gestió.	Alta		No
No	17	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Dedicar més atenció a les activitats d'orientació professional.	Facilitar vies d'informació per a les possibles sortides professionals dels estudis.	Programació de conferències i xerrades de professionals del sector de les arts escèniques.	Mitjana		No
No	11	MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2016/2017	Retrocés del nombre de matriculats.	Millorar el nivell de matriculació	Dissenyar accions de promoció del màster entre el professorat de secundària com a eina fonamental de reciclatge de continguts i mètodes	Alta	Assolit	No
No	9	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)			2018/2019	No es poden oferir tots els mòduls optatius cada curs per manca d'alumnes	Oferir més optativitat	Oferir assignatures del METiP al màster universitari d'Estudis Globals d'Àsia Oriental	Alta		No
No	1	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2015/2016	Oferta de places massa alta	Adequar l'oferta de places del	Revisar a la baixa les places ofertades	Mitjana	Assolit	Sí
No	11	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	1. Qualitat programa formatiu		2018/2019	Manca d'interès del futur alumnat per l'itinerari en Demografia	Reorientar el màster i centrar-lo en el Planejament	Eliminar els itineraris i oferir un línia de treball centrada en el Planejament	Alta		Sí

No	2	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Informació confusa a l'hora de relacionar el MUETP amb el PPCEL	Clarificar la informació	Modificar el contingut de la informació del web del Departament, de la Facultat i de la UAB	Alta	Assolit	No
No	4	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Difusió poc reeixida per a captar nous estudiants	Millorar la difusió	Definir perfils d'estudiants potencials i intensificar la difusió del Màster, (plataformes online, visites escoles de secundària, fires),	Alta	Assolit parcialment	No
No	3	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Hi ha un nombre creixent d'estudiants d'origen italià i sudamericà	Donar la informació del màster en diferents llengües	Editar les guies docents en català, castellà i anglès	Alta	Assolit	No
No	7	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública		2018/2019	Manca d'informació per als i les alumnes llatinoamericans	Cercar vies d'informació que arribin als sistemes universitaris de països llatinoamericnas	Establir contactes amb el consulat de Xile a Barcelona per tenir accés a la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Xile	Mitjana		No
No	5	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2015/2016	Poca significança estadística de l'enquesta d'avaluació de l'activitat docent	Aconseguir que les enquestes siguin significatives	Millorar la difusió sobre les enquestes i promoure la participació entre els estudiants per aconseguir un major índex de respostes.	Alta		No
No	10	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		2018/2019	Manca d'activitats transversals	Mostrar l'activitat que l'alumnat desenvolupa durant la realització dels Treballs Finals de Màster	Organitzar una jornada en la que s'exposa l'evolució de les recerques que s'estan duent a terme	Mitjana		No
No	6	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Rigidesa de l'estructura del Pla d'Estudis que impedeix la rotativitat dels mòduls optatius	Possibilitar la rotativitat dels mòduls optatius	Passar el mòdul de SIG, Planejament i Paisatge a obligatori d'especialitat d'Ordenació del Territori i el mòdul de Turisme i Territori al segon semestre	Alta	Assolit	Sí
No	1	MU Estudis Territorials i del	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Passar el màster a modalitat 100% presencial i adaptar la	Assegurar la qualitat de la docència amb el 100% de presencialitat i la revisió dels resultats d'aprenentatge	Elaborar i presentar la memòria de reverificació	Alta		Sí

		Planejament (RUCT 4317520)				memòria al Reial Decret 822/2021					
No	3	MU Estudis Territorials i del Planejament (RUCT 4317520)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	El percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció dels estudiants es força baix, particularment al segon semestre	Obtenir un percentatge de resposta superior al 75% que aporti una informació més consistent sobre el desenvolupament del màster	El coordinador reservarà 15 minuts en cada assignatura (darrera classe) per organitzar personalment la resposta dels estudiants a l'enquesta. En el cas de les Pràctiques externes i el TFM, enviarà un correu amb recordatori als estudiants demanant-los que responguin	Alta		No
No	2	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	El nombre de crèdits obligatoris en el segon semestre són insuficients	Establir 18 crèdits obligatoris en el segon semestre	El mòdul optatiu "Racionalitat Aplicada" passi a ser obligatori.	Alta	Memòria modificada	Sí
No	3	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	El nombre de matrícules és insuficient	Augmentar el nombre de matrícules	Impuslsar accions de promoció del màster, per exemple: realització de vídeos de promoció al youtube de presentació del Màster. Difusió a les xarxes socials (pàgina web, Twitter i Facebook del Departament de Filosofia)	Alta	Augment de la matriculació del Màster	No
No	5	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	La difusió i comunicació del Màster en Filosofia Aplicada continua essent insuficient	Arribar a 20 matrícules de nou ingrés	Treballar conjuntament amb l'àrea de comunicació per assolir una major difució del Màster en els canals de comunicació de la UAB.	Alta	Augment de la matriculació del Màster	No
No	8	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	No es compta amb l'adaptació per a la titulació del Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la Facultat	Facilitar que els alumnes disposin d'un marc en el que s'especifiquin els criteris per a l'organització de l'acció tutorial i la programació d'activitats del màster.	Adaptar el Pla d'Acció Tutorial (PAT) a les necessitats	Alta	Satisfacció dels estudiants	No

No	1	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Es constata que l'avaluació dels mòduls és massa dependent d'un sol ítem d'avaluació	Progressar envers una avaluació contínua dels mòduls del Màster excepte el TFM, adequant així la memòria a lanormativa d'avcaluació vigent.	Modificar la memòria i les guies docents per tal que cap ítem d'avaluació superi el 50% de la nota	Alta	Memòria modificada	Sí
No	4	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	No es disposa dels resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants	Augmentar els resultat de les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incentivar la resposta a les enquestes institucionals de satisfacció dels estudiants	Alta	Augment dades enquestes de docència	No
No	6	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Malgrat les evidències de les enquestes de docència, caldria obtenir més evidències de la satisfacció dels estudiants.	Obtenir els resultats de les enquetses pròpies de la titulació.	Assegurar que els estudiants responen els qüestionaris de satisfacció dissenyats per la coordinació del Màster en la sessió de cloenda del Màster.	Alta	Obtenció de les evidències de les enquestes.	No
No	2	MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Poca claredat en el contingut d'alguns dels mòduls	Aclarir els continguts d'alguns dels mòduls centrals del màster perquè sigui més clar quin són els continguts i els resultats d'aprenentatge	Transformar dues assignatures de 9 crèdits en tres de 6 per distribuir millor els continguts i els resultats d'aprenentatge	Alta		Sí
No	3	MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2018/2019	Poca difusió del màster	Difusió massiva del màster per tots els mitjans possibles	Creació de nous díptics, pòsters i canvis en la pàgina web del Màster. Fer-ne tota la difusió possible per mitjà de les xarxes socials, fires, etc.	Alta	Augment de les dades de matriculació	No
No	1	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Activitats d'avaluació amb percentatge superior al 50% de l'avaluació en tots els mòduls del màster (excepte PEXT i TFM)	Adequar els sistemes d'avaluació del màster a la nova normativa UAB sobre sistemes d'avaluació en títols de grau i màster oficial	Reduir el percentage de les activitats d'avaluació afectades fins a un màxim de 50% i augmentar el percentatge d'altres activitats	Alta	Memòria modificada	Sí
No	2	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2017/2018	Falta competència específica relacionada amb el seguiment i avaluació dels processos i productes geoespacials	Completar les competències necessàries per a assolir els objectius formatius del màster	Incorporar una competència específica relacionada amb el seguiment i avaluació dels processos i productes geoespacials i els corresponents resultats d'aprenentatge en mòduls obligatoris i optatius	Alta	Memòria modificada	Sí

No	3	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2017/2018	Redactar competències utilitzant verbs que expressin accions fàcilment avaluables i simplificar el volum d'accions previstes	Millorar el redactat de les competències específiques del màster	Millorar la redacció de competències evitant el terme “comprender” (competències E01 y E06) i simplificar el nombre d’accions previstes en algunes competències (E02, E03 y E04)	Alta	Memòria modificada	Sí
No	4	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2017/2018	Sistemes d'avaluació amb igual percentatge en tots els mòduls poc coherent amb la diversitat d'objectius i de continguts dels mòduls	Millorar els sistemes d'avaluació dels mòduls (excepte PEXT i TFM) ajustant-los a les característiques de cada mòdul	Diversificar els sistemes d’avaluació ajustant-los als objectius i continguts de cada mòdul	Alta	Memòria modificada	Sí
No	5	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2017/2018	Poc coherent que el nivell B1 d'anglès només sigui una recomanació i no un requsit obligatori per accedir al màster	Millorar el perfil d'accés de l'alumnat per garantir les condicions necessàries per assolir els objectius formatius del màster	Incorporar el requisit obligatori de disposar del nivell B1 d’anglès per a accedir al máster	Alta	Memòria modificada	Sí

No	6	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	No continuïtat del professorat estranger previst inicialment.	Adequar la informació sobre llengües en què s'imparteix el màster a la situació real	Rectificar la llengua en què s'imparteix el màster a 100% en castellà en lloc de 90% castellà i 10% anglès	Alta	Memòria modificada	Sí
No	7	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2017/2018	Mòdul de pràctiques externes amb pocs crèdits, atès el caràcter eminement pràctic del màster	Augmentar el nombre de crèdits del mòdul PEXT	Redissenyar el pla d'estudis del màster per augmentar els crèdits de les PEXT	Mitjana	Memòria modificada	Sí
No	8	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de reforçar els mecanismes de coordinació amb la participació del professorat i de l'alumnat	Millorar la coordinació del màster i dotar-la d'un alt grau de participació	Augmentar la freqüència de les reunions de la Comissió de Docència del màster	Alta	Nombre anual d'actes de reunió de la Comissió de Docència del màster	No
No	9	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de planificar les accions de millora del màster de manera integral i coordinada en tot el període comprès entre la implantació i l'acreditació	Disposar d'un pla i calendari detallat i prioritzat de millores de la titulació	Elaborar un Pla d'Accions Estratègiques del MU en Geoinformació, a revisar anualment	Alta	Pla d'Accions Estratègiques elaborat	No
No	10	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Procediments de recuperació poc definits en els sistemes d'avaluació dels mòduls (excepte PEXT i TFM)	Adequar els sistemes d'avaluació del màster a la nova normativa UAB sobre sistemes d'avaluació en títols de grau i màster oficial	Definir i aplicar els procediments de recuperació de les activitats d'avaluació, d'acord amb la normativa acadèmica de la UAB.	Alta	Guies docents de tots els mòduls, excepte PEXT i TFM, modificades	No
No	23	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Desequilibri de continguts entre les diferents parts del projecte del primer quadrimestre	Millorar l'equilibri de continguts entre les diferents parts del projecte del primer quadrimestre	Equilibrar les hores del projecte del primer quadrimestre i fer que tots els mòduls participin en aquest de la mateixa manera.	Alta	Document de planificació del projecte del primer quadrimestre	No
No	30	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2019/2020	Incorporar una competència general/transversal per a avaluar desigualtats per araó de sexe i gènere	Completar les competències necessàries per a assolir els objectius formatius del màster	Incorporació de la competència General/Transversal "Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats	Alta	Memòria modificada	Sí

								per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions" en els mòduls obligatoris de "Dades geoespacials" i en el de "Sistemes d'informació Geogràfica".			
No	31	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Els estudiants han de fer més treballs en grup perquè això els ajuda en la incorporació al mercat laboral i en el desenvolupament de les seves competències. El projecte del 1r semestre és una bona oportunitat i cal millorar coordinació de les diferents parts.	Revisar el projecte del 1r semestre a partir d'afavorir el treball en grup i la coordinació entre totes les parts	Establir els protocols necessaris perquè la coordinació sigui òptima i el treball es faci en grup	Alta	Actes d'avaluació	No
No	11	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Informació poc detallada de Continguts, Activitats formatives i Activitats d'avaluació a les Guies Docents de tots els mòduls	Unificar i completar tota la informació dels mòduls a través de les Guies Docents	Ampliar el contingut de les Guies docents de tots els mòduls en català i castellà, incloent tots els detalls de temaris, metodologia i sistemes d'avaluació	Alta	Guies docents de tots els mòduls, excepte PEXT i TFM, modificades	No
No	12	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Llacunes en la informació sobre les característiques del programa publicada als webs de la UAB i del centre	Oferir informació completa i actualitzada sobre les característiques del programa en els webs institucionals	Revisar i ampliar la informació sobre les característiques generals del programa publicada a la fitxa web de la titulació i en el web del centre	Alta	Fitxa web de la titulació modificada	No
No	13	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de publicar tota la documentació disponible sobre funcionament del màster en els canals institucionals	Assolir el màxim nivell d'informació i de transparència sobre procediments i funcionament del programa. Unificar tota la informació en els canals institucionals	Publicar a la fitxa web de la titulació la documentació addicional disponible sobre procediments i rúbriques d'avaluació, realització de pràctiques externes, etc.	Alta	Fitxa web de la titulació modificada	No
No	14	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Manca de Guies Docents en anglès	Ampliar l'audiència internacional del màster	Elaborar i publicar les Guies docents completes de tots els mòduls en anglès	Mitjana	Guies docents de tots els mòduls en anglès publicades	No

No	15	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de sistematitzar i unificar l'acció dels tutors i tribunals d'avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Preparar el professorat per a realitzar les tasques de tutorització i avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Realitzar activitats de formació del professorat en la utilització de l'eina de Gestió de TFE	Alta	Certificats d'assistència individuals dels/de les professors/es assistents a les sessions de formació de l'eina de Gestió de TFE	No
No	24	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Desconeixement de les eines que es disposen per a realitzar docència virtual	Fer conèixer al professorat rotes les eines per a la docència virtual que hi ha disponibles	Formació de l'alumnat i del professorat en la utilització d'eines en línia (Teams, Campus Virtual, etc.).	Mitjana	Manual d'ús	No
No	25	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	En situació de confinament els alumnes han de tenir eines per a poder signar el conveni de pràctiques curriculars de manera còmode	Fer conèixer als alumnes com obtenir un certificat digital per a la signatura de documentació oficial	Formació de l'alumnat per a l'obtenció de la signatura digital per a la signatura dels convenis de les pràctiques externes curriculars.	Mitjana	Manual d'ús	No
No	16	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de sistematitzar i unificar l'acció dels tutors i tribunals d'avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Millorar la qualitat del procés de gestió dels TFM i la qualitat de la tutorització i suport rebut pels alumnes per a realitzar els TFM	Adoptar l'eina de Gestió de TFE com a plataforma única de gestió i seguiment dels TFM a partir del curs 2018-19	Alta	TFMs registrats a l'eina de Gestió de TFE i accions de seguiment, avaluació i autorització de cada TFM enregistrades a l'eina de Gestió de TFE	No
No	18	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Excés de càrrega de treball del professorat en l'avaluació dels projectes de quadrimestre, que pot comportar pèrdua de rigor de l'avaluació	Millorar els sistemes d'avaluació	Avaluar els projectes de quadrimestre mitjançant tribunals, com en el cas dels TFM.	Alta	Actes d'avaluació dels projectes de quadrimestre emeses i signades pels membres dels tribunals	No
No	19	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Risc moderat de disparitat i dispersió de criteris en l'avaluació de les diferents activitats del màster per part d'un professorat multidisciplinar i de procedència diversa	Millorar els sistemes d'avaluació	Elaborar rúbriques detallades per a l'avaluació dels TFM, dels projectes de quadrimestre i del conjunt de mòduls	Alta	Rúbriques d'avaluació elaborades i publicades	No

No	20	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'informació sistemàtica i continuada sobre resultats d'inserció laboral	Millorar la informació sobre resultats d'inserció laboral del màster	Realització anual d'enquestes sobre inserció laboral als graduats en finalitzar cada curs	Alta	Dades anuals d'inserció laboral publicades	No
No	26	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Les rúbriques actuals no s'adapten als diferents projectes de TFM que es realitzen en el màster	Millorar l'avaluació	Millorar les rúbriques dels Treballs de Final de Màster creant-ne una per a cada tipus de treball (Bases de dades, anàlisi, programació, cartografia).	Alta	Document de rúbrica	No
No	27	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Desequilibris entre els avaluacions d'un tribunal per la formació diversa que aquests tenen	Consensuar l'avaluació	Establir un "Consensus Report" quan les avaluacions dels diferents membres d'un tribunal tinguin una diferència de més 1,5 punts. Si aquest fet es dona es reunirà tribunal i coordinació del Màster per a fer una valoració de la situació.	Alta	Actes d'avaluació	No
No	28	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Desequilibris entre els avaluacions d'un tribunal per la formació diversa que aquests tenen	Crear tribunals menys heterogenis per evitar la disparitat de notes en les avaluacions	Que els tribunals dels Treballs de Fi de Màster estiguin formats pel tutor/a del treball, per un membre comú a tots els tribunals i una altra persona externa.	Mitjana	Actes d'avaluació	No
No	29	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Excés de càrrega de treball del professorat en l'avaluació dels projectes de quadrimestre	Millorar el sistema d'avaluació	Que en l'avaluació del projecte del primer quadrimestre cada professor/a avaluï la seva part i hi hagi un tribunal comú per a avaluar les presentacions.	Alta	Actes d'avaluació	No

No	32	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Segons AQU (5-7-21) el canvi de 6 a 12 crèdits obliga a millorar les rúbriques i els protocols d'avaluació de les Pràctiques Externes	Millorar l'avaluació de les Pràctiques Externes	Elaborar una rúbrica que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes, distingint clarament l'informe de l'alumnat i el del supervisor de l'entitat col·laboradora, tot ajustant bé els horaris del segon semestre.	Alta	Actes d'avaluació	No
No	34	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Els estudiants demanen informació sobre temes d'actualitat en Geoinformacio	Dur a terme accions amb complements formatius en Geoinformació	Organitzar espais al màster per discutir sobre la intel·ligència artificial i altres eines de l'interès de la Geoinformació	Alta	Programació activitats	No
No	1	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de coherència en la seqüenciació temàtica i temporal en alguns mòduls	Incrementar la coherència temàtica dels diferents mòduls i adaptar la seqüenciació dels diferents temes.	Nova redacció de les guies docents, amb publicació detallada de les diferents sessions docents programades, amb diferenciació explícita entre activitats d'ensenyament conceptual bàsic, aprenentatge d'eines informàtiques i activitats pràctiques.	Alta		No
No	2	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Incipient implementació de la metodologia per reptes	Intensificar la implementació de la metodologia per reptes en el màster.	Publicitara través de la web del llistat de temes de pràctiques proposats per institucions externes i grups de recerca i donar publicitat dels resultats a través de repositoris digitals.	Alta		No
No	3	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Calen mesures de promoció exterior del Màster per mantenir la seva capacitat d'atracció	Mantenir o incrementar la matrícula	Incrementar les activitats de promoció	Mitjana		No
No	4	MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Cal actualitzar la qualitat del màster mitjançant un procés de reverificació i adaptació al RD 822/2021	Assolir la reverificació del màsater	Reverificació del màster	Alta		No

No	2	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Insuficient coherència temàtica i metodològica dels mòduls	Perfeccionament de la interrelació de continguts entre mòduls.	Reunions entre el Coordinador del Màster i els diferents coordinadors de cada mòdul.	Alta	Assolit	No
No	3	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2014/2015	Poc contacte directe entre docents i discents.	Organització de reunions entre professorat i alumnat del màster.	Fixació d'un calendari bàsic per a les reunions	Mitjana	Assolit	No
No	1	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Manca de seguiment de l'eficàcia dels mòduls	Establir comunicació permanent entre l'alumnat i professorat, per resolució de problemes i possibilitat de plantejament de qüestions sobre el màster	Creació d'una Comissió de Màster. Constitució immediata de la Comissió i actuació efectiva de la mateixa a partir del segon semestre del 2018 Possibilitat d'intervenció en la gestió de la coordinació per part de qualsevol dels membres de la Comissió. Paper institucional del vocal i secretari de la Comissió, per delegació del director d'aquesta comissió, davant de situacions d'assessorament, tramitació de documents i participació en activitats requerides pels corresponents òrgans acadèmics i / o institucionals.	Alta	Assolit	No
No	4	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baix nivell de llengua espanyola en alguns alumnes estrangers	Augment del nivell de llengua dels estudiants de nou accés	Incoporar nou requisits d'admissió: nivell de llengua	Alta	Assolit	Sí
No	5	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baix nivell de coneixements conceptuals en funció de la titulació d'origen	Millorar el coneixement d'eines bàsiques de la disciplina	Incorporar realització de crèdits complementaris, quan es consideri necessari	Alta	Assolit	Sí

No	10	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Dificultat d'alguns alumnes per seguir el màster en funció del seu país d'origen	Millorar el nivell inicial de formació de l'alumnat	Definir un curs de formació específic per complementar possibles mancances	Alta		Sí
No	12	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2019/2020	Baixa matriculació al màster de graduats/des de la UAB	Augmentar la matriculació de graduats/des propis	Enprendre diferents accions per difondre el màster per les diferents facultats de la UAB, en forma de sessions informatives, preparació de cartells i de díptics informatius, i enviament de possible mailing	Mitjana		No
No	13	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2019/2020	Manca d'informació de l'alumnat sobre l'estructuració del màster, del calendari, de l'elaboració del TFM, i poca comunicació entre la coordinació i els alumnes	Augmentar la informació que posseeixin els alumnes sobre el màster i fomentar la implicació de l'alumnat mitjançant una comunicació més alta amb la coordinació.	Programar dues reunions entre la coordinació del màster i tot l'alumnat, a començament i al final de les classes lectives: la primera per informar-los de les característiques del màster, el calendari i per intentar solucionar problemes i dubtes; la segona per copsar el grau de satisfacció i resoldre els problemes o inquietuds derivats del TFM	Mitjana		No
No	15	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2019/2020	Dificultat per matricular els mòduls més adequats per als alumnes, d'acord amb els continguts i els criteris d'avaluació	Millorar el rendiment dels alumnes, augmentar-ne la satisfacció i evitar els "no presentants"	Elaborar una fitxa descriptiva dels continguts, del professorat i dels processos d'avaluació de cada mòdul que serà lliurada als alumnes abans de la matriculació	Mitjana		No
No	18	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Problemes entre l'alumnat per escollir un tema i un/a tutor/a adequat, i per desenvolupar-lo adequadament.	Atendre adequadament les necessitats i interessos dels alumnes, i permetre que hi hagi una millor entesa i seguiment per part del tutor/a.	Elaborar una plantilla amb tots els possibles tutors/es de TFM, i les seves línies d'investigació, per tal que els alumnes puguin conèixer millor les especialitats dels	Alta		No

								professors/es, i puguin tenir coneixement de possibles temes per investigar. La plantilla inclourà sis caselles en blanc en què hauran de proposar 3 tutors/es i 3 temes, per ordre de preferència, la qual serà retornada al coordinador. Aquest serà qui assignarà tutor/a d'acord amb les preferències proposades.			
No	6	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Manca d'accés a tota la informació actualitzada del màster.	Actualització continuada de la web pròpia, ja existent, del màster.	Incorporar el web dels currículums de tots i cadascun dels professors participants en el màster, siguin o no personal docent de la UAB, per oferir un registre real i complet del quadre docent i investigador en actiu en el màster.	Alta		No
No	7	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Manca d'actualització de les guies docents segons el format homologat per la UAB.	Adaptació i publicació de les guies docents per informar els estudiants.	Cada responsable de mòdul s'ha d'encarregar de gestionar la precisió de la informació de les guies docents per a publicar-les a la web de la Facultat, segons format homologat i respectant el període acordat per a l'edició d'aquesta informació.	Alta		No
No	8	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2014/2015	Poca informació sobre el Grau de satisfacció dels estudiants	Major participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Promoure una major participació en les enquestes a l'alumnat.	Mitjana		No
No	9	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2015/2016	Coordinador del Màster i coordinador de cada mòdul.	Millora de la difusió entre l'alumnat i major implicació d'aquests esdeveniments en l'organització de la docència del màster.	Difusió de la programació dels congressos i seminaris a la web oficial del màster. Organització més òptima del calendari docent.	Mitjana		No

No	11	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baixa resposta de l'alumnat a les enquestes	MIllorar el percentatge de resposta per part de l'estudiantat	Incentivar la participació a les enquestes institucionals per part de les persones coordinadores de cada mòdul argumentant l'eficàcia d'obtenir els resultats per tal que reverteixin de manera positiva a la futura qualitat del màster	Alta		No
No	14	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2019/2020	Baixa resposta de l'alumnat a les enquestes	MIllorar el percentatge de resposta per part de l'estudiantat	Incentivar la participació a les enquestes institucionals per part de les persones coordinadores de cada mòdul argumentant l'eficàcia d'obtenir els resultats per tal que reverteixin de manera positiva a la futura qualitat del màster	Alta		No
No	16	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2019/2020	Poc coneixement de les sortides formatives o laborals dels titulats	Millorar la formació investigadora o bé la inserció al mercat laboral	Preparar una sessió informativa a final de curs per a tot l'alumnat per informar-los de l'oferta de formació i d'inserció al mercat laboral (doctorats i màsters professionalitzadors, entre altres sortides), juntament amb el coordinador del doctorat de Teoria de la literatura i literatura comparada, i la col·laboració d'un/a exalumne/a que pugui explicar la seva experiència laboral.	Mitjana		No
No	17	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Donar resposta a l'informe de reacreditació favorable d'AQU que fa referència a la necessitat d'introduir millores en l'avaluació dels TFM	Revisar l'avaluació dels TFM d'acord amb les directrius de la Facultat	Revisar l'avaluació dels TFM d'acord amb els paràmetres establerts per la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta		No

no	19	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Nombre indesitjat de "no presentats" al mòdul de TFM, en relació a la resta de mòduls.	Reduir el nombre de "no presentats" en el mòdul del TFM, i, en definitiva, millorar en general les tasxes verifica d'eficiència, d'èxit, de rendiment, i de verifica de graduació.	Elaborar una plantilla amb tots els possibles tutors/es de TFM, i les seves línies d'investigació, per tal que els alumnes puguin conèixer millor les especialitats dels professors/es, i puguin tenir coneixement de possibles temes per investigar. La plantilla inclourà sis caselles en blanc en què hauran de proposar 3 tutors/es i 3 temes, per ordre de preferència, la qual serà retornada al coordinador. Aquest serà qui assignarà tutor/a d'acord amb les preferències proposades.	Alta		No
No	20	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Gran volum de càrrega acadèmica al final del curs.	Impedir l'excés d'exercicis d'avaluació final a les acaballes del segon semestre, per millorar el rendiment dels alumnes i evitar que se solapin amb l'elaboració del TFM.	Demanar als responsables dels mòduls del segon semestre que distribueixin al llarg del semestre les proves d'avaluació dels mòduls i propiciar que algunes de les proves tinguin lloc durant la sessió de classe.	Alta		No
No	21	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Possibles disfuncions en el seguiment correcte de la docència dels diferents mòduls per part d'alumnes concrets.	Detectar i prevenir possibles dificultats dels alumnes en el seguiment del curs i prevenir possibles abandonament de mòduls o del màster.	Realitzar consultes personalitzades i aleatòries de la dinàmica de seguiment del màster entre els alumnes, en persona o per correu electrònic, per part del coordinador, i proposar (quan es cregui oportú) tutories individuals de caràcter presencial o virtual.	Alta		No
No	1	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Falles en la transmissió d'informació entre alumnes i professors que comparteixen assignatura	Procurar informació fluïda entre el professorat i l'alumnat	Reunions freqüents entre la coordinació del màster i el professorat implicat per tal d'assegurar la	Alta	Assolit	No

		Llengua Estrangera (RUCT 4313767)						transmissió de la informació			
No	7.1	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca de periodicitat de les Reunions de la Comissió de Docència	Aconseguir una regularitat en la convocatòria de reunions de la Comissió de Docència	Establir un cronograma de reunions de la Comissió de Docència	Mitjana		No
No	2	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Falles en la transmissió d'informació entre alumnes i professors referents als criteris d'avaluació i a les dates d'entrega de treballs	Procurar informació precisa i veraç als alumnes sobre els criteris d'avaluació i les dates de lliurament de treballs	Controlar la publicació de la informació en les guies docents i incorporar-la al web del màster	Alta	Assolit	No
No	3	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2015/2016	Deficiències en la informació del web del màster	Millora dels sistemes d'informació de la web del màster	Establiment d'un sistema de seguiment i actualització de la informació rellevant al web del màster	Mitjana		No
No	4	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2015/2016	Nombre de dades insuficient per part dels estudiants en relació a la seva satisfacció amb el programa de màster	Augmentar el nombre de dades obtingudes	Elaboració d'un pla estratègic per obtenir les dades procedents dels estudiants a través d'un sistema d'enquestes	Alta		No
No	6	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Manca d'informació suficient sobre la inserció professionals dels diplomats	Augmentar la quantitat d'informació recollida	Elaboració d'un pla estratègic per obtenir les dades procedents dels estudiants a través d'un sistema d'enquestes	Alta		No

No	2	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Deficiències en la gestió de les pràctiques externes	Homogeneïtzar el tractament de les pràctiques externes	Protocol·litzar els convenis de pràctiques externes d'acord amb la normativa de la Facultat	Alta	Assolit 100%	No
No	8	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Escassetat de l'oferta de pràctiques externes	Augmentar el nombre de convenis per a pràctiques externes	Incrementar en 5 el nombre de convenis per a pràctiques externes i en 10 el nombre d'estudiants que les cursen	Alta	Assolit 100%	No
No	11	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Competència lingüística insuficient d'alumes de procedència estrangera..	Filtrar l'alumnat sense les competències lingüístiques necessàries per cursar el Màster.	Programar com a requisit el nivell C1 de Llengua Castellana per alumnes estrangers no catalanoparlants ni castellanoparlants,	Alta	Assolit	Sí
No	14	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca d'activitat regular de la Comissió de Docència de Màster	Assegurar un seguiment adequat i suficient del desenvolupament annual de la docència del títol	Regularització i consolidació de les activitats de supervisió i gestió de la Comissió de Docència de Màster amb la participació d'un representant de l'alumnat	Alta	Actes de les Comissions de Docència de Màster	No
No	15	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Deficiències en l'adequació de les guies docents dels mòduls a la memòria del títol i manca d'uniformitat del seu format	Assolir una més acurada descripció de continguts i sistemes d'avaluació de les guies docents dels mòduls i d'una més gran coherència de format intern de les guies docents	Supervisió més acurada de l'elaboració de les guies docents anuals	Alta	Guies docents actualitzades i corregides (curs 2020/21)	No
No	16	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Deficiències en el procediment d'assignació de tutories del TFM i manca d'un document marc de rúbriques d'avaluació	Normalitzar el procediment d'assignació de tutors/-es de TFMs i proposta d'un document de rúbriques d'avaluació	Aprovació per Comissió de Docència del llistat anual de tutoritzacions de TFMs i discussió d'un document marc de rúbriques d'avaluació	Mitjana	Actes de les Comissions de Docència de Màster / Guia docent del mòdul "Treball de Final de Grau" (cursos 2020/21 i 2021/22)	No
No	17	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Escassa presència pública del resultats de recerca assolits en els TFMs derivats del títol	Visibilitzar acadèmicament els resultats de la recerca de l'alumnat al llarg del desenvolupament del títol, amb la publicació dels TFMs que, per la seva naturalesa i qualitat,	Aprovació per Comissió de Docència dels criteris bàsics per a la publicació de TFMs al DDD de la UAB	Mitjana	Actes de les Comissions de Docència del Màster / Guia docent del mòdul	No

		antiga (RUCT 4312637)					en puguin fer palesa l'excel·lencia formativa del màster			"Treball de Final de Grau" (cursos 2020/21 i 2021/22)	
No	20	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Assistència minoritària a les Comissions de Docència del MU	Aconseguir una assistència major, especialment dels i les participants externs al Departament d'Art i de Musicologia , que afavoreixi la conciliació familiar i professional.	Es proposa impulsar l'assistència i participació a les Comissions de Docència del MU fomentant un format híbrid de reunió	Alta	Actes de les Comissions de Docència	No
No	23	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2022/2023	Ús restringit d'elements tecnològics que afavoreixin un ambient dinàmic d'aprenentatge a l'aula	Potenciar l'ús de aplicacions TIC i TAC en diferents mòduls del màster	Cercar col·laboracions externes (ex. Cursos Online del Servei de Biblioteques) per millorar la oferta formativa	Mitjana	Guies docents actualitzades i corregides	No
No	4	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2015/2016	Poca divulgació del Màster	Obtenir una major projecció pública i augmentar la xifra de matriculats	Campanya publicitària. Actualització i manteniment de la pàgina web	Alta	Assolit 100%	No
No	12	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2018/2019	Disminució del número d'alumnes matriculats.	Obrir més canals informatius per augmentar la matrícula.	Confecció dun triptic informatiu del Màster	Alta	Assolit	Sí
No	9	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2015/2016	Manca d'informació d'aspectes formatius de l'alumnat	Obtenir la informació	Entrevistes (PAT) als estudiants	Alta	Assolit 100%	No
No	10	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Escassa participació docent de professorat aliè a les institucions responsables de la docència (UAB i ESMUC)	Augmentar la presència de professorat estatal i internacional en la docència del màster	Programar conferències i seminaris de professionals de reconegut prestigi.	Alta	Assolit 100%	No

No	6	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'ús dels espais i serveis ofert pel Servei de Tractament de la Parla i el So (STPS).	Augmentar presència dels estudiants del màster deMUsicologia en STPS	Dissenyar activitats pràctiques que requereixin la utilització del STPS	Mitjana	Assolit 100%	No
No	7	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Manca de participació en el Servei de Tractament de la Parla (STP) i en el seu Comitè de Direcció	Integrar-se en la direcció del v	Demanar l'ampliació del STP a Servei de Tractament de la Parla i del So (STPS) amb la integració conseqüent d'un membre de la titulació deMUsicologia. Nomenar un professor/a representant de les titulacions deGrau i de màster enMUsicologia en el Comitè de Direcció del STPS	Alta	Assolit 100%	No
No	18	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Satisfacció de l'alumnat relativament baixa amb els resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació de determinats mòduls del títol	Assolir una correspondència més exacta entre les expectatives i interessos de l'alumnat i els continguts específics i sistemes d'avaluació dels mòduls afectats	Adaptació i reorientació parcial dels continguts, i redefinició de sistemes d'avaluació i pesos percentuals d'eines d'avaluació dels mòduls optatius del sub-itinerari de "Musicologia"	Mitjana	Actes de les Comissions de Docència del Màster / Guies docents dels mòduls afectats (cursos 2020/21 i 2021/22)	No
No	19	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Escassa rellevància percentual dels resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat	Aconseguir una imatge el més fidedigna i diversificada possible de l'opinió de l'alumnat actual i egressat sobre el desenvolupament de la docència i resultats acadèmics i ocupacionals del títol	Incentivació de la recollida d'evidències de satisfacció, sobre tot relatives al mòdul "Treball de Final de Màster", mitjançant mailing específic i recordatoris pautats de l'interès i conveniència de la resposta de les enquestes proposades per la Facultat de cara a la millora del títol	Mitjana	Enquestes de satisfacció de l'alumnat (percentatges de participació) (cursos 2020/21 i 2021/22)	No
No	21	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Falta de rúbrica d'avaluació de TFM	Preparar rúbriques a partir de les línies generals incloses en la guia docent de l'assignatura "Treball Final de Màster"	Preparar, redactar i aprovar document de rúbriques d'avaluació del TFM	Alta	Document de rúbriques avaluació TFM. Actes de les Comissions de Docència	No

No	22	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2022/2023	Falta de homogeneitat en les avaluacions del TFMs	Homogeneitzar els sistemes i criteris d'avaluciació per a respectar les indicacions percentuals del la guia docent del mòdul "Treball Final de Màster"	Preparar plantilles per als informes i actes d'avaluació per adequarles a les indicacions de la guia docent del mòdul.	Alta	Document de rúbriques i plantilles d'avaluació dels TFMs. Actes de les Comissions de Docència	No
No	1	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Continguts poc innovadors d'alguns mòduls	Adequació dels continguts a necessitats formatives dectectades els darrers anys i que no acabaven d'estar ben plantejades	Actualització de continguts en els mòduls formatius	Alta	Assolit 100%	Sí
No	2	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Estructura dels mòduls poc fexible per incloure major treball autònom de l'alumne	Adaptar els canvis en els continguts a l'estructura de mòduls i crèdits per tal d'aconseguir millorar l'oferta docent i l'assoliment de les competències	Actualització de l'estructura de cada mòdul en funció dels continguts del Treball de Final de Màster (TFM) dels alumnes matriculars. Hem procurat que, dins d eles possibilitats de cada mòdul, no siguin els alumnes que d'adaptin als temes propossats pels docents, sinó més aviat que sugui cada docent que d'adapti als interessos o necessitats dels alumnes per tal de desenvolupar amb garanties d'èxit el seu TFM.	Alta	Assolit 100%	Sí
No	5	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Informació deficitària a la web i xarxes socials	Millorar la informació de la web i xarxes socials	Revisió i adequació de la informació publicada a la web i xarxes socials	Alta	Assolit 100%	No
No	6	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	2014/2015	Diversos formats de guies docents	Homogeneïtzar les guies docents	Reelaborar les guies docents	Alta	Assolit 100%	No
No	11	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Màster de continguts massa genèrics amb dos itineraris molt amplis	Disenyar un màster més especialitzat	Reverificació del màster en el nou títol en "Arqueologia Prehistòrica"	Alta		Sí

4.1 PROPOSTES DE MILLORES DE CENTRE DESESTIMADES O REFORMULADES (CURSOS ANTERIORS)

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	109	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Diferències en el grau d'implicació dels agents implicats en l'assoliment dels objectius de qualitat	Millorar el grau d'implicació dels diferents col·lectius del centre en l'assoliment dels objectius de qualitat	Dissenyar un pla de reunions de seguiment	Alta	Reunions equip de deganat	No
No	227	Centre	2. Pertinència informació pública	Revisió del SGIQ	2021/2022	A la revisió SGIQ 2020 es va detectar una pitjor valoració dels serveis atenció alumnes que a la UAB. Enquesta titulats. Tot i que en següents edicions no hi ha aquesta diferència, cal seguir aquesta valoració amb un indicador	Incorporar dins del seguiment del SGIQ de la Facultat la valoració dels estudiants dels serves que el PAS els subministra, via pregunta específica de l'Enquesta de Satisfacció de persones titulades.	Crear un nou indicador "Valoració de les persones titulades respecte dels serveis PAS d'atenció a l'estudiant", en comparació temporal i en relació a la valoració del conjunt UAB.	Alta	Nou indicador	No
No	274	Centre	2. Pertinència informació pública	Revisió del SGIQ	2021/2022	Proposta de millora de l'informe extern de certificació del SGIQ: AM 6.3.1 i 6.4.1 de l'informe de certificació del SGIQ sobre construcció d'indicador/s de gestió del procés de difusió al web i informació pública	Estabilir indicador(s) sobre la gestió del procés	Introduir al procés nou(s) indicador(s) sobre la gestió de la informació pública, via web o xarxes socials	Alta	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No
Sí	144	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baixa participació en enquestes sobre pràctiques i TFG en algunes titulacions	Estimular la resposta a enquestes de satisfacció de practiques i TFG a les titulacions afectades	Desenvolupar tàctiques específiques d'estímul a la contesta lligades a la conclusió de les assignatures, que hauran d'aplicar els responsables a les titulacions afectades	Mitjana		No
No	259	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	És difícil fer un balanç del grau de treball, finalització i implantació del Pla de Millores de cada titulació.	Aconseguir un indicador d'avaluació del procés seguint les recomanacions de	Desenvolupar nou(s) indicador(s) sobre nombre de millores per titulació i	Mitjana		No

							l'informe de certificació del SGIQ (punt 2.3, pàg. 15)	desenvolupament (finalitzades, desestimades, en procés, no iniciades)			
No	297	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Necessitat de reforçar la millora PC03a-09 sobre formació professionalitzadora	Promoure activitats de formació dirigida a les assignatures de Pràctiques Externes de tots els graus	Homogeneïtzar els requeriments mínims d'assistència a cursos de formació organitzats pel Servei d'Ocupabilitat en col·laboració amb la Facultat	Alta		No
Sí	298	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Revisió del SGIQ	2021/2022	Necessitat de reforçar la millora PC03a-09 sobre formació professionalitzadora	Promoure activitats de formació dirigida a les assignatures de Pràctiques Externes de tots els graus	Fer constar a les Guies Docents de les assignatures de pràctiques externes dels graus de la Facultat els requisits mínims d'activitats de formació dirigida	Alta	Guies docents actualitzades	No
No	128	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	Revisió del SGIQ	2017/2018	Hi ha CV de professorat que no es poden consultar a les fitxes de titulacions perquè no estan informats a EINA.	Incrementar progressivament fins al 100% la publicació dels CVs del professorat permanent a EINA.	Aconseguir les dades corresponents i fer accions per augmentar la inclusió dels CV del professorat en els aplicatius ad hoc de la universitat (EINA).	Mitjana		No
No	261	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	Poca relació entre la Facultat i el context geogràfic local	Incorporar persones i institucions del medi geogràfic local en les activitats no lectives de la Facultat	Fer difusió de l'activitat cultural complementària entre la ciutadania de l'entorn de la UAB	Mitjana		No
No	251	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'informe de certificació del SGIQ demana que la satisfacció dels col.lectius afectats sigui considerada en totes les dimensions del SGIQ, inclosa l'orientació	Seguir la recomanació de la comissió que va certificar el SGIQ i incloure informació sobre la satisfacció de les persones titulades amb tots els processos d'orientació durant els estudis	Incloure nou indicador de satisfacció amb l'orientació a partir enquesta de satisfacció de persones titulades fent servir la pregunta: La tutorització ha estat útil i ha contribuït a	Alta	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No

								millorar el meu aprenentatge			
No	252	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Falta avaluació de l'impacte de les Jornades de Portes Obertes sobre la matriculació de les titulacions de grau	Relacionar l'assistència a les diferents reunions de Portes Obertes amb la matriculació efectiva	Incloure informació sobre inscripció, assistència, matriculació graus conjunt UAB a l'indicador PC04-IND01 per tal de mesurar més bé l'impacte de les accions de difusió de les jornades de portes obertes	Alta	Modificació indicador	No
No	262	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	S'ha detectat que diferents graus tenen una alta incidència d'alumnes que no superen el règim de permanència establert per la UAB	Assolir que un mínim d'estudiants tinguin problemes amb el règim de permanència (especialment, anglès-francès, llengua espanyola, història)	Estudiar, conjuntament amb les coordinacions i la gestió acadèmica, els motius i implementar mesures si s'escau dels problemes amb el règim de permanència dels títols afectats,	Alta	Reducció de l'índex d'intensitat de l'alumnat que no supera el règim de permanència (PS02-IND05)	No
No	264	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació de l'informe de certificació del SGIQ d'incorporar indicadors sobre la satisfacció dels estudiants a tots els processos del SGIQ, inclòs el de gestió de queixes i opinions	Tenir informació sobre la satisfacció de l'alumnat amb el servei OPINA de queixes i opinions.	Dissenyar un nou indicador de procés que mesuri la satisfacció amb el servei OPINA a partir de la pregunta sobre gestió de queixes i suggeriments que està present a l'enquesta UAB de satisfacció de les persones titulades	Alta	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No
Sí	270	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal indicador que mesuri l'acció estratègica A.2.3.1. "Incentivar els projectes de dinamització cultural proposats per estudiants en col·laboració amb docents del Centre"	Disposar d'un indicador estratègic sobre implicació alumnat en accions culturals de la Facultat.	Crear un nou indicador estratègic PS01b-IND06, associat al procés PS01b, que informi sobre "Nombre d'ajuts aprovats per a l'organització d'activitats culturals, seminaris o congressos amb incorporació d'alumnat o PAS".	Alta		No

No	95	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa d'abandonament a un i dos anys per sobre de la mitjana d'abandonament en els estudis en Humanitats del SUC	Disminuir la taxa d'abandonament a un i dos anys	Sistema pilot de tutorització personalitzada de l'alumnat, de manera que un professor/ra s'ocupi d'un grup reduït d'estudiants i en faci el seguiment	Alta		No
No	145	Centre	6. Qualitat dels resultats	Revisió del SGIQ	2017/2018	El nombre de titulats/des que han realitzat pràctiques extracurriculars és satisfactori, però presenta una gran variabilitat entre les diferents titulacions	Determinar les causes de les diferències entre el nombre de titulats/des que han realitzat pràctiques extracurriculars a les diferents titulacions	Fer una anàlisi de les pràctiques extracurriculars a les diferents titulacions	Mitjana	PS05-IND03	No

4.2 PROPOSTES DE MILLORES DE TITULACIÓ DESESTIMADES O REFORMULADES (CURSOS ANTERIORS)

Estratègic	Proposta	Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Assolit	SÍ
No	21	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	Assolit 25%	No
No	27	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol	Alta	Assolit 25%	No
No	5	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Assolit 50%	No
No	6	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Assolit 50%	No

No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Assolit	SÍ
No	29	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r , 2m i 3r curs	Mitjana	Assolit 50%	No
No	28	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Modificació memòria: ampliació ventall optatives ('Teoria i Història de la Representació Teatral')	Determinar l'impacte de la modificació	Fer un seguiment durant 3 cursos del nombre d'estudiants matriculats a l'assignatura Teoria i Història de la Representació Teatral	Baixa	No iniciada	No
No	15	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Assolit 75%	No
No	17	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Assolit 25%	No
No	18	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Assolit 25%	No
No	24	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a	Alta	Assolit 25%	No

								terme una anàlisi dels resultats.			
No	22	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	No iniciada	No
No	26	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	Iniciat	No
No	27	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contigut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millorar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	No iniciada	No
No	5	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Assolit 50%	No

No	6	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Assolit 50%	No
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Assolit	SÍ
No	30	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r , 2m i 3r curs	Mitjana	Assolit 50%	No
No	26	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contigut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Coordinació dels continguts de les àrees de coneixement que imparteixen diferents departaments	Presentar el qüestió a la comissió de docència i fer comissions per traballar per àrees la coordinació de continguts	Mitjana	No iniciada	No
No	14	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Assolit 75%	No

No	18	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Assolit 25%	No
No	19	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Assolit 25%	No
No	25,1	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Assolit 25%	No
No	23	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	No iniciada	No
No	25,2	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Assolit 25%	No
No	28	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	Iniciat	No

No	29	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contigut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millorar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	No iniciada	No
No	4	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Assolit 50%	No
No	5	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Assolit 50%	No
No	3	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Assolit	SÍ
No	23	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	L'anualització de l'assignatura 'Literatura Francesa Contemporània' és poc operativa	Augmentar la coherència del pla d'estudis de manera que l'assignatura "Literatura francesa contemporània" s'imparteixi en el primer semestre del segon curs, just després de la "Literatura Anglesa del segle XX "del segon semestre del primer curs, i just abans d'abordar la literatura francesa i anglesa d'èpoques anteriors al segle XX en el segon semestre de segon curs.	Canvi de l'assignatua 'Literatura francesa contemporània', que és anual de segon curs, a primer semestre del segon curs	Alta	Assolit 25%	SÍ
No	31	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r , 2m i 3r curs	Mitjana	Assolit 50%	No

No	14	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Assolit 75%	No
No	16	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Assolit 25%	No
No	17,2	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Assolit 25%	No
No	22	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Assolit 50%	No
No	20	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	Assolit 25%	No
No	25	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	Assolit 25%	No
No	26	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol	Alta	Assolit 25%	No
No	27	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Deteminar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus	Mitjana	No iniciada	No

							en la taxa d'abandonament	estudis universitaris en una altra titulació			
No	29	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	Iniciat	No
No	30	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contigut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millorar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	No iniciada	No
No	4	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària de PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Assolit 50%	No
No	5	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Assolit 50%	No
No	13	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Assolit 75%	No
No	21	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Assolit 50%	No
No	15	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Assolit 25%	No

No	16	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Assolit 25%	No
No	24	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	Assolit 25%	No
No	25	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol	Alta	Assolit 25%	No
No	26	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Deteminar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen en la taxa d'abandonament	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus estudis universitaris en una altra titulació	Mitjana	No iniciada	No
No	2	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2013/2014	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar l'avaluació general del Grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis, i disposar d'informació complementària a les enquestes PAAD.	Elaborar una enquesta a estudiants de segon, tercer i quart sobre les assignatures cursades (es va realitzar el 2014-15, i caldria repetir-la, millorant la participació de l'alumnat amb enquestes presencials). Organitzar trobades amb els estudiants per obtenir comentaris més qualitatius.	Alta		No
No	4	Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUTC 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU verificació	2021/2022	La denominació de l'assignatura "Llenguatge, cultura i cognició" és molt semblant a la de l'assignatura "Llenguatge i cognició", que forma part de la mateixa matèria	Diferenciar clarament la denominació de les dues assignatures esmentades al diagnòstic.	L'assignatura "Llenguatge, cultura i cognició" era una assignatura optativa de la UAB que ha deixat d'impartir-se arran de modificacions en les titulacions d'origen, i que serà substituida per una altra assignatura optativa existent abans de la	Mitjana	Modificació de la memòria	Sí

								implementació del 4t curs de la titulació			
No	4	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Inadecuació de la tipologia docent amb les característiques de l'assignatura "Numismàtics i Ceràmica Antiga"	Millorar la docència de caràcter pràctic	Avaluar amb la Comissió de Docència la possibilitat de canviar la tipologia docent de l'assignatura a PLAB	Mitjana		No
No	2	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Absentisme a les classes de traducció de primer curs; abandonament (previsible) del Grau	Monitoritzar el grau de satisfacció dels alumnes i detectar causes d'absentisme i possible abandonament	Sessions de tutorització (en grups reduïts) adreçades als estudiants de primer	Alta		No
No	1	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2013/2014	Número insuficient de professorat i elevat número d'associats.	Augmentar el número de professors. Millorar la situació contractual .	Elaboració de dades detallades de l'evolució del Departament en professors i hores. Fer les diligències pertinents amb el Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica.	Alta	Estabilització del professorat	No
No	4	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observa que l'ítem: *Tornaria a triar la mateixa titulació* té percentatges molt baixos respecte la UAB i la Facultat.	Saber les opinions dels alumnes de 4t abans que marxin per poder tenir un feedback més qualitatiu sobre aquest ítem.	Realitzar una enquesta breu interna a la titulació amb aquest ítem i espai per poder explicar la resposta.	Alta	Enquesta	No
No	2	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	La normativa reguladora de l'avaluació, reavaluació i qualificació dels aprenentatges és	Anular/reduir els desajustos en el sistema d'avaluació d'ambdues universitats	Ajustar la normativa d'avaluació i qualificació dels aprenentatges de la titulació d'Estudis Francesos	Alta	Per iniciar	No

						diferent a cadascuna de les universitats					
No	9	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Desajustos entre les normatives d'avaluació o les competències de la titulació i les contemplades a cada universitat. Desajust també entre les places ofertades i el nombre de matriculats.	Atenuar o eliminar aquests desajustos	Reverificació del grau en Estudis Francesos	Alta	En procés	Sí
No	10	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	La participació a les enquestes del segon semestre és baixa	Tenir accés a informacions més fidedignes de les dades sobre la satisfacció dels estudiants pel que fa a l'actuació docent	Incentivar la participació de l'alumnat a les enquestes d'avaluació de l'actuació docent del segon semestre	Alta	Per iniciar	No
No	11	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Baixa matrícula	Pujar el nombre d'estudiants matriculats al grau	Reverificació del grau en Estudis Francesos per tal de reconsiderar els seus continguts, pla d'estudis, estructura, etc. i adequar-lo a les necessitats de la societat actual.	Alta	En procés	Sí
No	12	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Absència d'informació sobre alumnat egressat	Tenir informació anàloga a la que es té per altres titulacions de la Facultat	Obtenir informació directa de les persones egressades en coordinació amb la UB sobre inserció laboral i altres ítems d'interès	Alta		Sí
No	1	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'observa la necessitat de que el professorat que imparteix l'assignaturas de primer siga el mateix durants el propers cursos per garantir el coneixement del perfil de l'alumnat	Millorar la coordinació entre professor i el segumient del perfil específic del s alumnes del grau	Sol·licitar als Departaments implicats en la docència del grau la cntinuitat professorat de primer curs al grau	Alta		No
	3	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Abandonament elevat a primer curs	Reduir l'abandonament a primer curs	Implantar la figura del mentor/padrí com a referent dels alumnes de primer curs	Alta		No

		Lingüística (RUTC 2503998)									
No	7	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)		AQU seguiment	2014/2015	Densitat de tasques relatives a la càrrega lectiva	Crear un calendari pels docents amb càrrega de tasques per millorar la distribució de les tasques	Emprar un repositori digital on es carreguin automàticament totes les tasques dissenyades pel professorat, per tal de coordinar i ajustar correctament la càrrega lectiva de l'alumnat.	Baixa		No
No	3	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	2014/2015	Manca de coneixement del Grau de satisfacció de l'alumnat.	Millorar el Grau de coneixement que es té de com els estudiants valoren elGrau.	Recollir més evidències sobre el Grau de satisfacció de diferents aspectes de la titulació (continguts, metodologies docents, etc.). I organitzar reunions per matèries (geografia física, geografia humana, tècniques, etc.) per tal de coordinar millor els continguts delGrau.	Alta		No
No	12	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baix perfil professionalitzador del grau	Augmentar la formació professionalitzadora del grau, però buscant altres àmbits aliens als tradicionals d'ensenyament, recerca especialitzada o patrimoni cultural	Possibilitat de programar assignatures professionalitzadores en el quart curs del grau en Història, en la línia dels estudis en "Public History" o "Applied History", que possibilitessin a l'alumnat del grau una preparació pràctica en la gestió de projectes, elaboració de guions, mediació activa entre l'àmbit acadèmic i la seva implicació en activitats futures de "decission-making process", en el sector	Mitjana		No

								públic o privat, a alt o baix nivell.			
No	30	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Les enquestes i indicadors assenyalen una manca de vessant pràctica del pla d'estudis del grau.	Millorar la valoració del pes de les pràctiques i professionalització del grau.	Canviar la tipologia d'assignatures metodològiques i instrumentals; introduir assignatures d'història aplicada o història pública; promocionar les pràctiques externes de la titulació en empreses públiques i privades, però també entre els grups de recerca de la titulació. Elements a tenir en compte en una reverificació del grau.	Alta		Sí
No	3	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2009/2010	Plantilla deficitària en relació als paràmetres de la UAB.	1. Ajudar a l'estabilització de la plantilla docent. 2. Millorar l'adequació del professorat a les necessitats docents delGrau. 3. Facilitar la millora de la programació horària del pla docent.	Incentivar l'acreditació de lectors i l'obtenció de figures dels programes Juan de la Cierva, Ramón y Cajal i Icrea.	Alta		No
No	8	Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Manca d'eines pel professorat per tal de conèixer i incentivar els estudiantat	Posar en marxa una prova pilot de treball docent-estudiant / Coaching professorat-estudiant	Tenint en compte les característiques delGrau d'Humanitats i la varietat temàtica davant la qual es troben els estudiants, es tracta d'aprofitar-ho com un element altament positiu i, a partir d'un cas pilot portat a terme amb una o dues assignatures i un/a especialista en coaching i l'OQD/ICE establir un protocol d'eines-funcionament de cara al futur.	Mitjana	No assolit encara: Començat a realitzar, la idea és que sigui plenament actiu durant el curs 2020/21	No

No	17	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'actualitzar els continguts del grau i intensificar les competències professionalitzadores	Millorar el perfil competencial i els continguts del grau	Reverificar i implementar un nou títol en Llengua i Literatura Espanyoles	Alta		Sí
No	11	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Valoració de les assignatures per estudiants de 1er curs	Que el grau respongui a les expectatives dels alumnes de 1er per tal d'evitar l'abnadonament	Seguir amb les enquestes dels estudiants de 1er curs per tal de valorar l'evolució de les respostes al llarg dels tres cursos i estudiar millores que se'n puguin derivar.	Mitjana		No
No	4	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	S'ha detectat un alta taxa d'abandonament a primer curs, però també una manca de dades actualitzades.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs.	Valorar el resultat de les enquestes als estudiants de nou ingrés per tal de detectar els motius que poden portar a un abandonament dels estudis.	Alta		No
No	7	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Els alumnes no consulten les guies docents	Incentivar a l'alumnat per tal que s'informin del continguts, avaluacions... de les assignatures mitjançant les guies docents	Fer un seguiment de l'alumnat sobre la consulta de les guies docents	Mitjana	Augment de la consulta de les guies docents per part de l'alumnat	No
No	8	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Assignatures que tenen una taxa d'èxit per sota del 80%	Pujar la taxa d'èxit en aquestes assignatures	Fer un seguiment de les assignatures que tenen una taxa d'èxit per sota del 80%	Mitjana		
No	13	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Insatisfacció dels estudiants egressats amb els sistemes d'avaluació.	Millorar la satisfacció dels graduats amb els estudis cursats.	Obrir una reflexió, en el si de la Comissió de Docència, sobre els sistemes d'avaluació de la titulació.	Mitjana	Enquestes de satisfacció de l'alumnat egressat.	No
No	3	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	4. Adequació del professorat	AQU acreditació	2015/2016	Manca d'activitats específiques de millora	Actualitzar els recursos docents i metodològics	Organitzar seminaris d'actualització metodològica i	Alta		No

			al programa formatiu			de la qualitat docent del professorat en plantilla.	de la plantilla amb docència en la titulació.	d'aprofitament de recursos docents – especialment, els associats a les noves tecnologies– per a la plantilla docent de la titulació.			
No	10	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat d'afinar amb més precisió el grau de satisfacció dels estudiants del Grau.	Millorar la satisfacció dels estudiants davant dels estudis del Grau, i trobar les eines adequades per a introduir mesures de millora amb agilitat.	Realitzar enquestes més específiques adreçades als estudiants, i que permetin obtenir un diagnòstic més específic sobre el seu grau de satisfacció, i els elements que es poden millorar.	Alta		No
No	15	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Es donen casos de coincidència d'avaluacions, i una excessiva acumulació de treballs avaluables a presentar en unes mateixes dates pels estudiants de cada curs. Això provoca un rendiment dispers, i les demandes de modificacions de dates d'exàmens per part dels estudiants.	Racionalitzar la distribució dels exàmens i de treballs avaluables d'una manera molt més adequada i graonada dins del semestre.	Es publicitaran els calendaris de proves d'avaluació i de treballs durant el mes de juliol anterior a l'inici de curs. Es vetllarà per a que aquestes dates no siguin alterades, i en cas de ser-ho que es faci d'una manera equilibrada i amb el consens de la resta d'assignatures del mateix curs.	Alta		No
No	18	MU Arqueologia Prehistòrica (RUTC 4317545)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de flexibilitat en la tria de les assignatures OT	Oferir més flexibilitat a l'alumnat en relació a la tria d'assignatures OT	Cursar una modificació per tal de facilitar la tria d'assignatures OT eliminat les assignatures obligatòries d'itinerari	Alta		Sí
No	8	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Número alt de preinscrits que no es matriculen al MAES	Determinar les raons e intentar incidir per a aconseguir mes matrícules de nou ingrés entre els preinscrits	Millorar la promoció per part de la UAB	Alta		No

No	21	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Nombre d'estudiants de nou accés molt ajustat al llindar mínim requerit	Augment del nombre de matriculats	Avançament de la matrícula al juliol per fidelitzar l'alumnat admès	Alta		No
No	22	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	El mòdul obligatori de 9cr de l'especialitat de literatura i cultura no segueix la temporització de la resta de mòduls i crea disfuncions horàries	Harmonitzar la temporalitat de tots els mòduls	Compactar o dividir el mòdul en dues parts	Mitjana		No
No	8	MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública		2018/2019	S'ha incentivat la participació dels i les alumnes amb activitats de difusió, pero encara hi ha una manca de respostes a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent	Augmentar el nombre de respostes	Reservar una franja horària en un dia lectiu de primer semestre i un de segon semestre en una aula amb ordinadors perquè els i les alumnes responguin les enquestes	Alta		No
No	7	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Hi ha una matrícula molt baixa als mòduls optatius de la titulació.	Eliminar l'optativitat del Màster.	Eliminar el mòdul optatiu d'Ètica animal	Alta	Memòria modificada	Sí
No	1	MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Poca matriculació	Augmentar la matrícula del màster	Treballar per convertir en MU en interuniversitari o interfacultatiu	Mitjana	Augment de les dades de matriculació	Sí

No	21	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Risc moderat de disparitat i qualitat desigual del material didàctic i documentació emprada entre els diferents mòduls	Millorar la qualitat de les activitats formatives	Avaluar els materials didàctics i documentació emprada en tots els mòduls del màster per a detectar mancances i proposar millores	Mitjana	Document de diagnosi sobre l'estat i qualitat dels materials didàctics i documentació emprats en tots els mòduls del màster	No
No	22	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Heterogeneïtat de llengües (català, castellà) en què estan disponibles els materials didàctics	Millorar la qualitat de les activitats formatives	Disposar de tots els materials didàctics i documentació de tots els mòduls del màster en català i en castellà	Mitjana	Materials didàctics i documentació de tots els mòduls en català i en castellà publicada en el Campus Virtual	No
No	5	MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2015/2016	Informació insuficient als estudiants sobre sortides professionals	Augmentar la informació proporcionada als estudiants	Organització d'un programa de conferències amb professionals de diferents sectors relacionats amb els continguts del màster	Alta		No
No	1	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	2016/2017	Poca coordinació entre les coordinacions dels dos itineraris del Màster	Incrementar la coordinació dels dos itineraris del Màster	Programar reunions periòdiques entre els responsables i el professorat dels dos itineraris	Alta	Actes de les reunions (Assolit 75%)	No
No	13	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca la vessant professionalitzadora de formació pel professorat de secundària (especialitat de Música)	Oferir una branca professionalitzadora per professorat de Música de secundària	Reunions entre les especialitats de Pedagia musical i Musicologia	Mitjana		No

No	5	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2015/2016	Manca de materials de suport bibliogràfics i audiovisuals	Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals	Adquisició de materials bibliogràfics i audiovisuals	Alta	Assolit 50%. Increment dels materials esmentats	No