

RESUM D'ACTIVITATS DE L'ICE CURS 2022-2023

L'activitat de l'ICE s'orienta de forma prioritària cap a la formació continuada del professorat. Aquest compromís per actualitzar els coneixements i proveir de fonamentació la pràctica docent impregna la totalitat de l'activitat de l'ICE. Tots els programes i projectes de l'institut incorporen un vessant orientat a la formació dels docents. És el cas de les jornades formatives, del programa de Suports, dels Seminaris de transició, dels plans de treball dels diferents equips de treball, del projecte de Modelatge 0-6, del programa dels *Compositors entren a l'aula*, d'algunes propostes del Programa Argó i dels diferents projectes propis o desenvolupats en coordinació amb altres institucions.

En definitiva, es tracta d'aprofitar la posició privilegiada que manté l'ICE per l'accés que té al coneixement expert que aporta la universitat i pel seu coneixement tan proper a allò que passa a les aules i als docents que hi intervenen. Això és el que ens permet incorporar propostes que busquen apropar el coneixement provinent de la recerca educativa per posar-lo al servei de la millora dels processos d'aula.

En el resum que us oferim a continuació veureu les principals línies d'actuació que s'han desenvolupat aquest curs.

1. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT: CURSOS I JORNADES

La comissió de formació de l'ICE vetlla per tal que l'oferta formativa de l'institut tingui coherència i s'hi reconeguin aquells trets que ens singularitzen com a institució. Es tracta d'un equip atent a les necessitats i neguits que es generen en els diferents contextos on s'involucra l'equip docent de l'ICE (plans de formació de zona, visites a centres, xarxes educatives, equips de treball i seminaris...); una comissió que de forma continuada analitza les necessitats del sistema educatiu per poder detectar focus emergents que requereixen ser atesos i tractats o aspectes que caldria problematitzar i debatre. En aquest sentit, valorem especialment les trobades que hem anat promovent amb formadors i experts de diferents disciplines per tal de poder pensar conjuntament la millor manera de donar resposta a les necessitats de formació dels docents.

Concretament aquest curs la tasca de la Comissió de formació de l'ICE s'ha centrat principalment a:

- Explorar nous formats que, malgrat les limitacions que comporta el marc legal i l'estructura organitzativa de les dues institucions que ens emparen, puguin esdevenir més híbrids i personalitzats. Sempre vetllant, però, per tal que els processos de formació que es proposin incorporin dinàmiques participatives i de construcció del coneixement per part dels assistents, per tal que, en definitiva, mantinguin aquells estàndards de qualitat que sempre s'han associat a les propostes formatives de l'ICE.
- Dedicar temps i esforç no tant a gestionar i organitzar un nombre elevat de propostes que facin créixer una oferta que, lògicament, ja assumeixen les institucions educatives del territori, sinó més aviat buscant fórmules que permetin obrir nous camins i abordar temàtiques i problemes complexos que requereixen aproximacions multidisciplinars i molt vinculades a allò que mostra la recerca educativa. Propostes com els Itineraris formatius de l'ICE o la participació al *III Cicle de debats en clau d'educació: educar en un món en transformació* organitzats en col·laboració amb el Consell Educatiu Municipal de Barcelona son una mostra d'aquesta línia de treball que

requereix molta preparació prèvia i assumir el compromís de vertebrar des de l'ICE intervencions que posen en contacte professionals diversos buscant un fil conductor que articuli i doti de coherència a cada proposta.

Formació programada		Persones inscrites
Cursos presencials i no presencials	Com treballar a l'aula amb activitats competencials, afavorint la creativitat, el treball cooperatiu i l'autoavaluació	14
	Introducció a la neurociència de l'aprenentatge	15
	Seguiment i tutorització del treball de recerca del batxillerat en la modalitat científicotècnica	11
	La tutorització del treball de recerca del batxillerat en els àmbits humanístic i de ciències socials: recursos i estratègies	12
	La personalització dels aprenentatges	28
	Estratègies per a l'autoregulació i l'aprenentatge profund	27
	De la teoria literària a les bases per a la conversa literària a les aules de primària: endinsar-se en el bosc	23
	La reflexió sobre la llengua en el currículum LOMLOE. Una mirada competencial a l'ensenyament de la gramàtica	21
Acompanyament de la pràctica docent	Aprendre a llegir i escriure a l'educació primària	12
	Com treballar la competència científica a la secundària	34
Itineraris	(Re)pensant l'educació sexual integral des d'una perspectiva de gènere centrada en la infància	92
	Del currículum a l'aula	173
	Gestió d'aula i aprenentatge	29
Cursos específics per al professorat de Cicles Formatius	Programació i avaluació per competències a la FP - matí	30
	Programació i avaluació per competències a la FP - tarda	30
	Com programar els nous mòduls professionals de síntesi i projecte - matí	25
	Com programar els nous mòduls professionals de síntesi i projecte - tarda	21
	El Projecte del CFGS Administració i Finances (MP13): proposta i recursos metodològics	23
	El Projecte del CFGM d'activitats comercials	8
	Treball amb joves a l'aula. Tutoria grupal	8
	Facturació informatitzada (Nivell inicial)	27
	Retail tour integral + tendències i conceptes	8
Comptabilitat informatitzada	30	

- Jornades formatives monogràfiques

És un format vinculat a la transferència que fan del seu treball els Equips i les Xarxes de l'ICE UAB. Es concentren en un o dos dies i tracten un focus d'interès per al desenvolupament professional dels docents, de manera que esdevenen una proposta formativa que s'hi adreça. La periodicitat és anual o bianual i abasten les temàtiques i interessos dels més de quaranta equips i xarxes de l'ICE, sempre sota el paraigua dels eixos formatius de l'ICE UAB descrits més amunt.

Activitat	Data	Organització	Nombre d'inscrits
XV Jornades d'Innovació a l'Etapa de l'Educació Infantil: <i>Què entenem per qualitat a l'educació dels 0 als 6 anys?</i>	21 i 22 octubre 2022	Equip 0-6 ICE UAB	158
VII Jornada per a docents de llengua i literatura a secundària: <i>Una qüestió de punts de vista: l'acompanyament de la lectura literària en el marc del nou currículum. Com ho podem fer?</i>	5 novembre 2022	Equip de Llengua i literatura a Secundària ICE UAB	127
VIII Jornada dels Ensenyaments Professionals de la Química	26 novembre 2022	Equip de Química FP	36
VII Trobada d'actualització de didàctica de llengües estrangeres: <i>La competència oral com a eix per aprendre una llengua addicional</i>	4 febrer 2023	ICE/EOI Drassanes	117

2. INNOVAR PER APRENDRE: PROGRAMA DE SUPORT A LA TRANSFORMACIÓ I MILLORA EDUCATIVES

Aquest programa propi de l'ICE es va iniciar el curs 2018-19 amb l'objectiu de donar suport a centres educatius que volen iniciar una transformació del seu model d'aprenentatge, de l'organització i dels processos i mitjans per aprendre. Es dirigeix a centres d'educació infantil i primària o d'educació secundària que ja són en transformació i es plantegen dubtes, així com als que volen iniciar un procés de canvi educatiu. L'equip docent de l'ICE fa observacions directes en els centres, ofereix un retorn amb recomanacions d'actuació i fa un seguiment del grau d'assoliment dels objectius.

El procés seguit habitualment inclou detecció de necessitats a través de formulari i entrevista amb l'Equip directiu, enquesta al professorat, observació d'aules, grup de debat, retorn oral i escrit a l'equip directiu, retorn a claustre i accions d'acompanyament o formatives, tot i que el més habitual són adaptacions amb només algunes de les intervencions segons el cas.

Aquest curs s'han atès 21 centres, alguns d'ells com a continuïtat d'un treball encetat en cursos anteriors. Això ha significat 40 reunions amb equips directius de centres, més d'una desena de processos d'observació d'aules, 18 informes de retorn i més de 20 sessions en claustre.

La valoració que en fan els centres atesos és de màxima satisfacció destacant l'impacte sobre la reflexió i el debat pedagògic generat al centre.

3. EQUIPS DE TREBALL, SEMINARIS I XARXES DE L'ICE

3.1. Equips de treball

Els equips de treball de l'ICE, integrats per docents de tots els nivells educatius, apleguen professorat formador amb reconeguda experiència i implicació en processos d'innovació. Constitueixen espais que permeten reflexionar i generar coneixement sobre la pràctica professional, proposar i dissenyar activitats formatives orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, actualitzar-se científicament i didàctica i donar resposta a les demandes de formació permanent del professorat. En funció de la composició i dels objectius, es diferencien quatre tipus d'equips de treball: Equips, Xarxes, Seminaris i Equips Argó. L'equip docent de l'ICE coordina el pla de treball de cada un dels equips i l'ICE destina un pressupost per cobrir-ne les necessitats de formació.

La taula següent mostra la distribució dels equips de treball del curs 2022-2023:

	Equips i Seminaris ICE 2022-2023	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Llengua i literatura	Aprendre a llegir i a escriure	Aprofundiment en la incentivació de l'escriptura i la revisió dels textos, a través de l'anàlisi de pràctiques d'aula i de la lectura de bibliografia	Formacions a centres i institucions (Escola Salesians, Ajuntament Barcelona, Rosa Sensat, ICE, entre altres). Manteniment del blog (200 entrades publicades).
	La llengua a l'escola	La llengua en els projectes de treball a través de la lectura bibliogràfica i la interacció a l'aula a través de l'anàlisi de converses d'aula.	formació en centre de primària "L'enfocament global de l'aprenentatge de la llengua" i preparació de taller per a l'ICE
	Llengua i literatura a secundària	Itineraris de literatura per a l'ESO segons el punt de vista i el narrador	Manteniment del blog de l'equip, La Lupa , amb un enfocament innovador. Formacions per a l'ICE. Organització de la VII Jornada per a docents de llengua i literatura a secundària .
	Equip llengües estrangeres A+project	Disseny, implementació i avaluació de tres projectes interdisciplinaris relacionats amb els objectius de l'educació sostenible. Preparació d'un curs virtual sobre l'ús de les TIC a l'aula: "How to dive into ICT projects without drowning"	Preparació de materials d'aula i formacions.
	El català a l'ensenyament	Els usos lingüístics del català i la seva didàctica a l'escola: estratègies per al manteniment del català en situacions de canvi de llengua, tant a dins com a fora de l'aula. La competència plurilingüe i com desenvolupar-la.	Dos subgrups: Adults: definició del col·lectiu de docents de català a persones adultes, especialment com a llengua addicional: preparació d'un monogràfic. Grup general: disseny d'un Itinerari centrat en el català al sistema educatiu.

Matemàtiques	La cultura matemàtica i la intervenció a l'aula: acció, reflexió, consciència	Matemàtiques i Vida d'Aula La geometria El nou Currículum	Treball de caràcter intern per analitzar el nou currículum.
	La cultura matemàtica de les persones	Repensant el sentit de la vida matemàtica. La dimensió humana de l'experiència educativa.	Redacció d'una publicació partint d'algunes de les conclusions de les VIII Jornades de la Cultura Matemàtica de les Persones. Actualització espai web.
	Matemàtiques a secundària. Grup Vilatzara	Elaboració de materials per a l'ensenyament aprenentatge de les matemàtiques.	Taller sobre situacions d'aprenentatge matemàtica les jornades APaMMs.
	Seminari La cultura matemàtica dels infants	Experiències d'aula	Treball de caràcter intern per analitzar el nou currículum.
Ciències Experimentals	L'ensenyament de les ciències a l'educació infantil i primària	Elaboració recull de recursos virtuals Idees clau a treballar amb els volcans El canvi climàtic L'energia	Treball de caràcter intern.
	Grup d'Innovació DIATIC	Elaboració de materials per a un ensenyament i aprenentatge competencial de la ciència. Reflexió sobre l'actualitat educativa (paper del Chat GPT, l'avaluació per competències a BTX)	Revisió de materials per a la publicació al DDD. Posada en comú de recursos educatius per a la matèria de Reptes i experiments de laboratori. Connexió amb altres grups de treball: joc "A 10 torns del col·lapse", creat pel grup de treball EduGlobalSTEAM. Participació en una sessió del LIEC.
	Scienca Omnibus	Pensament crític a l'aula de ciències	Preparació de la Jornada sobre pensament crític a l'aula de ciències (febrer del 2024). Disseny de 3 tallers: -La ciència i la publicitat, -La construcció de la ciència -Controvèrsies sociocientífiques.
	EduGlobalSTEM	Elaboració de propostes didàctiques STEM que incorporen una mirada social i d'educació per a la justícia global	Disseny de 2 projectes nous: <i>Enllaça't al residu mínim</i> (projecte sobre la gestió de residus dissenyat per 4rt ESO), que s'ha aplicat a 2 centres educatius i <i>La salut depèn del medi ambient</i> (Projecte dissenyat per 1r ESO sobre Global Health), que s'ha aplicat a un centre educatiu. També s'ha finalitzat el Joc de l'Energia. Aquest projecte s'ha aplicat a 2 centres educatius. Aquests tres projectes es presentaran en la jornada ICE del 18 de novembre del 2023.

Música	Música competencial	Experiències i reflexions sobre la pròpia pràctica d'aula	Treball intern. Preparació d'una formació.
	Músiques del món contemporànies i modernes	Procés de creació a l'aula relacionat amb la música contemporània i la música electrònica	Projecte "Els compositors entren a l'aula" amb l'Auditori de Barcelona Proposta pedagògica vinculada al Sonar Premi HundrED 2022-2023
Art	Amb sense: art i escola	Propostes d'art per a primària i secundària. Coordinació amb departaments pedagògics de museus i institucions diverses (Fundació Brossa, Institut del Teatre, etc.)	Jornada bianual
TIC i entorn virtual	Món digital i educació	Reflexió sobre el consum digital i la seguretat en les pràctiques en xarxa i en a xarxa Internet	Elaboració d'un article per la revista Guix i Aula. Aliança amb l'equip del Consell Audiovisual de Catalunya. Aliança amb la Fundació Jaume Bofill dins del marc del projecte "Laboratori d'Equitat Digital" en l'apartat de Benestar Digital: publicació d'un article i creació d'una fitxa de presentació de l'eina. Preparació d'un taller per presentar l'eina I tu ets digitalment responsable? Participació Jornades CCCB
	Equip TIC+C	Reflexió sobre l'aprenentatge de les TIC en el marc del nou currículum	Treball intern
	Aprenentatge en entorns virtuals	Difusió dels resultats de la recerca duta a terme en cursos anteriors sobre el feedback en entorns virtuals	Participació en congressos com a assistents i presentació d'una comunicació al <i>Congrés Internacional sobre Retroacció Correctiva Escrita en L1 i L2</i> (Vic, 14-15 d'abril): "El potencial formatiu del feedback".
Educació i Societat	Coeducació	Reflexió, debat, recerca i formació en l'àmbit de la Coeducació.	Formació en el programa "Coeduca't" Participació en el congrés estatal de coeducació organitzat per l'associació Clavico.
	Cuidem-nos	Reflexió i treball sobre diferents temàtiques relacionades sobre el benestar emocional del professorat	Col·laboració bimensual en revistes educatives (Guix, etc.) Formacions a centres
	Educació de persones adultes	Reflexió sobre diverses temàtiques relacionades amb l'educació d'adults Coordinació amb els centres	Participació Jornades, congressos i reunions institucionals Jornada bianual

Transversals	Ordint l'aprenentatge	Discussió d'experiències d'aula i contrastat amb referents per tal de generar un marc compartit	Activitats de transferència dins dels propis centres. Preparació d'una proposta formativa per a docents.
	Ser per aprendre	Ambients d'aprenentatge. Visites a escoles Fonamentació de les pràctiques	Treball intern
	Equip d'escola Rural	Treball en xarxa de professionals que provenen de l'escola rural. Anàlisi d'aspectes pedagògics, metodològics i didàctics que poden assegurar contextos educatius ajustats a l'especificitat d'aquests centres i en línia amb el nou marc curricular	Participació activa en diferents trobades del SERC on es poden transferir i compartir algunes línies de treball de l'equip
Específics	Infantil 0-6	Preparació i documentació per a la Jornada	XV Jornada d'innovació a l'etapa de l'educació Infantil Bloc actiu que s'ha recuperat després del Ciberatac.
FP	Administració i comerç	Actualització de coneixements	Planificació de la formació de la família professional
	Química	Investigació sobre noves pràctiques i materials per al treball a les aules	Jornada bianual. Exercicis i pràctiques compartides amb els centres
Xarxes	Xarxa d'Instituts Innovadors	Sostenibilitat del projecte de centre: recollida d'evidències dels membres dels claustres i dels alumnes.	Preparació de la jornada oberta a tots els claustres dels instituts participants (octubre 2023).
	Xarxes d'Escoles investiguem per Comprendre	Visites a escoles. Fonamentació de la pràctica. Organitzar Fira d'alumnes. Suport a les escoles que s'inicien. Creació de materials	Formacions a nous docents dels centres que formen part de la xarxa i activitats de difusió a centres que s'inicien

3.2. Seminaris de transició (inducció)

En la línia d'altres col·laboracions entre l'ICE i la Facultat de Ciències de l'Educació, el programa es planteja com una iniciativa fomentada i coordinada per les dues entitats: la Facultat com a centre de formació inicial de docents i l'ICE com a institució encarregada de la formació continuada de mestres i professors, vinculada tant a la Universitat com al Departament d'Educació.

Vol donar resposta a algunes problemàtiques detectades al voltant de la demanda creixent de professorat d'algunes especialitats a la borsa d'interins durant els últims cursos. La incorporació dels alumnes a l'interinatge suposa un primer exercici de la docència marcat per la mobilitat. La dificultat d'integrar-se en equips docents que garanteixin un ecosistema formatiu, essencial en els primers anys de pràctica professional, posa de relleu la necessitat de crear espais que permetin la constitució de comunitats d'aprenentatge. El programa d'inducció respon a aquestes necessitats articulant la seva proposta formativa a través de comunitats d'aprenentatge entre professionals novells i experimentats que comparteixen una concepció actualitzada dels processos d'ensenyament i aprenentatge i faciliten l'adquisició de les

competències docents per a l'anàlisi i l'observació de la pròpia pràctica que només s'assoleixen de manera continuada en el temps i a partir del que es fa a les aules.

Seminaris de transició 2022-2023	
Educació literària (sec)	Publicació d'un llibre a l'editorial Graó, fruit de la feina en el seminari i amb tots els docents novells com a autors: Margallo, A.M.; Munita, F. (coords.) (2022). <i>Acompañar al lector. Propuestas de lectura guiada de textos literarios en la educación secundaria.</i>
Didàctica de la llengua i la literatura (sec)	S'han compartit programacions d'aula i elaborat situacions d'aprenentatge per dur a la pràctica. S'han analitzat situacions d'aula plantejades pels docents, amb focalització en els objectius i en els criteris d'avaluació.
Educació musical (sec)	Consolidació de la jornada organitzada pel Seminari de transició d'Educació Musical. Organització de la segona edició de la jornada.
Ciències (sec)	S'ha compartit programacions d'aula, instruments d'avaluació i estratègies per tractar la diversitat a l'aula entre tots el professorat novell i cada membre a aplicat alguna estratègia nova al seu centre.
Matemàtiques (sec)-Professorat novell	L'equip ha estat treballant sobre les situacions d'aprenentatge. S'han presentat algunes situacions d'aprenentatge, s'han discutit i s'han realitzat propostes de millora que s'han implementat a l'aula, fent transferència als centres.
Matemàtiques Recerca-Acció	El treball d'aquest any s'ha centrat tant en el disseny i planificació de Situacions d'Aprenentatge (SA) com en la seva realització a l'aula, a través d'una dinàmica que té com a objectiu la millora de les Situacions d'aprenentatge. Cada participant ha preparat i presentat una SA.
Mestres Novells	Prova pilot del funcionament d'aquest seminari dirigit a professionals d'infantil i primària

3.3. Xarxes d'Innovació dels Serveis Territorials Vallès Occidental

L'equip docent de l'ICE col·labora de manera continuada amb les Xarxes d'Innovació dels Serveis Territorials del Vallès Occidental des dels seus respectius equips motors. Durant el curs 2022-23, l'equip de l'ICE ha mantingut la participació en l'assessoria acadèmica i de continguts de la xarxa d'educació secundària (XIES) i de la xarxa XIEP d'educació infantil i primària. A les dues xarxes s'ha contribuït a definir la temàtica central del curs, a triar els ponents i a dissenyar les sessions de reflexió conjunta. Enguany s'han organitzat també sessions específiques d'autoformació sobre el nou currículum compartides amb les persones dels serveis educatius i la inspecció implicada.

4. ORIENTACIÓ I ASSESSORAMENT A L'ESTUDIANTAT UNIVERSITARI I A L'ESTUDIANTAT EN TRANSICIÓ SECUNDÀRIA-UNIVERSITAT

4.1. Programa Argó

Assessoraments: S'han fet reunions amb el professorat de la UAB, el professorat dels centres educatius i l'alumnat per tal d'explicar detalladament en què consisteixen els assessoraments. El més important és que s'han de fer com a mínim tres reunions en línia. L'alumnat de ciències pot fer pràctiques als laboratoris.

- Nombre de professorat de la UAB que assessoren: 48 (35 homes i 13 dones)
- Nombre total de temes d'assessorament proposats: 135
- Nombre total d'assessoraments que s'estan fent: 129
- Relació de professorat de la UAB que proposen tema per Facultats:
 - Filosofia i Lletres: 27
 - Polítiques i Sociologia: 4
 - Economia: 1
 - Dret: 3
 - Educació: 2
 - Ciències de la Comunicació: 2
 - Medicina: 4
 - Veterinària: 5
 - Ciències: 6
 - Biociències: 4
 - Enginyeries: 5
- Nombre de centres de secundària que hi participen: 85
- Nombre d'alumnes de secundària que estan sent assessorats: 142 estudiants (108 noies i 48 nois)

Tallers: Se n'han fet 17 de diferents modalitats.

Tallers	Data	Centres participants	Alumnat participant
Geogimcana Educativa	11 i 20/11/22	7	70
MicroMón@UAB_6.0	Febrer a maig/23		
Descobrint el Dret a la UAB	16 i 22/03/23	5	72
Descobrint el Debat a la UAB	15 i 30/03/23 i 27/04/23	6	72
Química Interactiva	Gener i febrer	40	840
Matins de Polítiques i Sociologia	27 i 28/02/23	6	100
Olimpíada Jove	10/02/23	15	264
Matins de Lletres	13 i 14/03/23	13	106
Geografia en Acció	6, 7 i 8/02/23		

UNISTEM DAY 2023: Jornada sobre cèl·lules mare i teràpies avançades per a estudiants de Batxillerat	10/03/23	13	275
Intèrpret per un dia	6, 13 i 20/03/23	12	120
10 a la menys 9. Festival de Nanociència i Nanotecnologia	25/04/23	8	201
Olimpíada Clàssica	19/04/23	-	80
Tocats de Literatura	03/05/23	6	115
StatWars: "La rebel·lió de les dades"	18/05/23	2	100
Adapta't: La nostra història evolutiva llegida en el genoma	25/05/23	2	36
Traduir Le Monde Atelier De Traduction Français-Catalan	12/06/23	4	50
TOTAL			

Recerques per Aprendre

	Data	Total centres participants	Total alumnat participant
Lletres i Humanitats	23, 24 i 28 novembre 2022	10	454
Veterinària i Geologia	15 desembre 2022	7	168
Biociències	10 febrer 2023	10	243
Enginyeria	19 abril 2023	2	14
TOTAL		29	879

Jornades adreçades a professorat de secundària i batxillerat

	Data	Nombre de professorat participant
Curs Actualització de conceptes de Microbiologia en base al nou currículum de Batxillerat	9, 16, 23 i 30 /11/22 14 i 21/12/2022	79
Jornada Argó de Geografia Globalització, dependència o oportunitat? Propostes de geografia econòmica a l'aula	11, 13 i 20/03/2023	50
TOTAL		129

Premis Argó

Batxillerat
- Nombre de treballs presentats en total: 520
- Nombre de centres: 370

- Nombre d'alumnes participants: 573
- Nombre de treballs presentats a cada àmbit:
- Biociències i Ciències de la Salut: 162
- Ciències: 92
- Tecnologia: 55
- Humanitats: 69
- Ciències Socials: 105
- Arts: 37
Premi:
- Noies: 13
- Nois: 5
Menció:
- Noies: 16
- Nois: 11
CFGS
Nombre de treballs presentats en total: 27
Nombre de centres: 18
Nombre de nois i noies participants:
- Noies: 38
- Nois: 31
Nombre de treballs presentats a cada àmbit:
- Famílies professionals: Arts Gràfiques, Comerç i Màrqueting, Hoteleria i Turisme, Imatge i So, Imatge Personal, Serveis Socioculturals i a la Comunitat i Tèxtil, Confecció i Pell: 7
- La resta de famílies professionals: 20
Premi:
- Noies: 4
- Nois: 4
Menció:
- Noies: 17
- Nois: 4

Cursos d'estiu

Setmana	Cursos	Estudiants participants
26 al 30 de juny	8	175
3 al 7 de juliol	9	217
10 al 14 de juliol	7	160
Total	26	552

Tallers d'estiu

Setmana	Tallers	Estudiants participants
26 de juny al 30 juny	1	15
3 al 7 juliol	1	17
Total	2	32

Estades d'Estiu

Setmana	Estades	Estudiants participants
26 de juny al 14 de juliol	7	50
Total	7	50

5. PROJECTES EN COL-LABORACIÓ

5.1. El programa educatiu Infància i Família (PEIF)

Projectes en relació a la Petita Infància i als diferents contextos educatius que s'hi vinculen (escoles bressol, escoles d'Educació Infantil i Primària, espais familiars, entorns familiars...) Des de l'Equip docent de l'ICE s'impulsen tot un seguit de programes i actuacions que forçosament es porten a terme de forma coordinada amb d'altres institucions i que contribueixen a promoure i liderar projectes d'innovació amb penetració i abast en el territori.

Projecte de Modelatge 0-6. Projecte impulsat pel Consorci d'Educació de Barcelona, l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i el Departament d'Educació a través de la Inspecció Educativa i els Serveis Educatius. Pretén generar vincles i oportunitats de coordinació entre els cicles 0-3 i 3-6 per aconseguir una millora qualitativa de tota l'Etapa d'Educació Infantil. El paper de l'ICE s'orienta a gestionar les necessitats de formació que es vinculen a les diferents fases d'aquest projecte, que té una durada de tres anys: un primer any per a la formació, un segon d'implementació i assessorament continuat i un tercer any de consolidació. Aquesta tasca es du a terme amb la col·laboració dels formadors de l'equip 0-6 d'aquest mateix ICE.

Aquest curs s'ha consolidat la comissió de formadors de l'ICE per al Projecte de Modelatge que ha coordinat les diferents intervencions amb els centres vetllant, especialment, per promoure la reflexió i documentació dels processos de cada centre.

S'ha participat activament en les 12 sessions en què s'ha reunit la Comissió Tècnica i s'han mantingut vies de contacte i comunicació tant amb els Serveis Educatius de cada districte com amb les referents de l'IMEB per poder fer un seguiment acurat del procés de cada centre.

Aquest programa s'ha presentat en una Comissió de treball sobre petita infància del Consell Escolar Municipal de Barcelona i també s'han mantingut converses amb professionals i institucions del Vallès Oriental per assessorar-los en la seva tasca de replicar-lo a la Roca del Vallès.

El curs vinent finalitza el Conveni de col·laboració de 4 anys de l'ICE, el Consorci d'Educació, i l'IMEB que permet portar-lo a terme. Fins ara hi han participat 26 centres de 4 districtes de la Ciutat de Barcelona (Horta-Guinardó, Sants-Montjuïc, Nou Barris, l'Eixample) Està previst que s'incorporin dos centres més del Districte de Sant Martí.

Xarxa 0-6 de l'Ajuntament de Sant Just Desvern.

Es tracta d'una xarxa intersectorial oberta amb la participació d'agents i serveis de l'educació formal, no formal, famílies i entitats diverses de la comunitat que pretén potenciar el contacte directe entre els seus membres per debatre, compartir criteris educatius, necessitats, valors i projectes, en benefici dels infants i les seves famílies.

Enguany es tanca una etapa que culmina amb l'ampliació de la Xarxa que a partir del curs vinent s'orientarà a promoure l'educació dels Infants i joves de Sant Just dels 0 als 16 anys. L'equip de formadores de l'ICE han estat acompanyant i assessorant les tècniques de l'ajuntament de Sant Just en aquesta transició que culminarà en les XI Jornades de Treball que s'estan organitzant per a la tardor. Amb aquesta actuació està previst donar el tret de sortida a una xarxa de ciutat capaç d'acollir totes les iniciatives i agents que participen en l'educació dels infants i joves de la població i cloure la tasca de suport que s'ha fet des de l'ICE i que ha pogut acompanyar i veure créixer una iniciativa que ja té més d'una dècada de recorregut.

Projecte 0-3 de l'ajuntament de Terrassa. S'ha ajornat la posada en marxa d'aquest projecte per les dificultats que han sorgit a l'hora de finançar-lo.

5.2. Els compositors entren a l'aula

L'equip de *Músiques del món contemporànes i modernes* ha organitzat un any més el projecte de *els compositors entren a l'aula* que ha estat reconegut per la seva qualitat i inclòs en la col·lecció d'innovacions educatives de l'any 2023 de l'organització finesa [HundrED](https://cdn.hundred.org/uploads/report/file/168/hundred_global_collection_2023_digital.pdf) que recull innovacions didàctiques de totes les àrees de l'ensenyament obligatori d'arreu del món, i cada any fa una selecció de les 100 millors innovacions: https://cdn.hundred.org/uploads/report/file/168/hundred_global_collection_2023_digital.pdf (pàg. 94).

Els mitjans públics del país s'han fet ressò d'aquesta avinentesa a través del programa "Assaig general" de Catalunya Música del 26 de març de 2023 i en el telenotícies de TV3 del 29 de març de 2023.

5.3. Magnet: aliances per a l'èxit educatiu

L'ICE de la UAB participa en el programa Magnet, impulsat per la Fundació Bofill, des dels inicis (<https://www.fbofill.cat/magnet-aliances-lexit-educatiu>). Durant el curs 2022-2023 s'ha formalitzat la participació de l'ICE en un projecte de recerca que té per objectiu l'avaluació de l'impacte del programa en la millora global del centre. En concret, s'ha dut a terme la primera fase de l'estudi, que té els objectius següents:

1. Descriure les **condicions inicials dels centres** que s'incorporen al Programa Magnet:
 - a. en l'*organització i la gestió educativa*
 - b. en la *convivència* al centre
 - c. en els *processos d'aprenentatge* a l'aula
 - d. en la *metodologia* i recursos docents
 - e. en la *relació i la comunicació amb l'entorn*
2. Identificar els **factors que són motor i palanques de canvi** en les transformacions educatives en els centres:
 - a. en relació a la formació, acompanyament i partenariat
 - b. en relació als diferents àmbits de centre i l'entorn
3. Descriure **els canvis inicials que es produeixen** en els centres
 - a. en l'*organització i la gestió educativa*
 - b. en la *convivència* al centre
 - c. en els *processos d'aprenentatge* a l'aula
 - d. en la *metodologia* i recursos docents
 - e. en la *relació i la comunicació amb l'entorn*

5.4. Tercer cicle de debats “En clau d’educació”

Coorganització, amb el Consell escolar Municipal de Barcelona i la col·laboració del CCCB, del Tercer Cicle de Debats “En clau d’educació”, centrat en l’abordatge de grans reptes socials: drets digitals, emergència climàtica i oportunitats educatives:

- “Noves tecnologies i drets digitals. Per una digitalització democràtica”, 24 de gener de 2023
- “Educació activa i emergència climàtica”, 14 de febrer de 2023
- “Oportunitats educatives a Barcelona, 7 de març de 2023

(https://media-edg.barcelona.cat/wp-content/uploads/2022/12/16105412/Programa_CicleDebatsEnClauEducacio_def2.pdf).

5.5 Projecte ARMIF: “I després del Màster, què? Proposta d’un model d’inducció centrat en l’anàlisi de situacions d’aula”

El projecte s’ha desenvolupat conjuntament amb la coordinació del màster de la Facultat de Ciències de l’Educació durant el curs 2021-2022. Enguany s’han presentats els resultats en el Congrés Internacional de Docència Universitària (CIDUI) a Lleida, el dies 4, 5 i 6 de juliol de 2023:

- *I després del màster, què? Proposta d’un programa d’acompanyament als centres basat en l’observació de situacions d’aula.*
- *Seminaris de transició entre la formació inicial del màster i els primers anys d’exercici professional.*

5.6. Aules d’extensió universitària per al temps lliures (Sant Pau)

Aquest curs s’ha obert un grup virtual i cinc presencials (quatre en horari de matí i un en horari de tarda).

Grups	Nombre de grups	Nombre d’inscrits
Virtuals	1	41
Presencials	5	325
Total		366

D’acord amb la Junta de l’Associació d’Aules d’Extensió Universitària per al Temps Lliure (AAEU), s’ha redefinit el model de les aules i s’ha proposat un nou programa per al curs 2023-2024: enllaçar el programa? PROGRAMA preparat amb 18 cursos, 12 itineraris i 18 conferències. Obrim matrícula 11 de juliol.

6. Espais de comunicació de l'ICE

S'ha creat la nova pàgina web a partir del nou model UAB. Es tracta d'una feina en la qual han treballat sobretot la Gestió Acadèmica i la Unitat d'Atenció Psicopedagògica. Aquest espai ha millorat la projecció de l'activitat de l'ICE en el sentit que hi ha permès endreçar la informació i que ha creat nous canals de difusió, com ara l'apartat Actualitat.

S'ha creat una nova xarxa social, el compte Instagram de l'ICE UAB, que ha ajudat a ampliar la difusió d'activitats i a arribar a nous públics.

S'ha reprès amb un nou disseny i continguts nous el Butlletí de l'ICE UAB.

Tot plegat ha permès valorar la feina que la comunicació ICE UAB representa i els procediments que implica.

En aquest sentit s'han establert procediments i documentació de treball nous en coordinació amb la GA per a donar resposta a les necessitats de difusió dels diferents programes ICE.

7. ACTIVITAT DE LA UNITAT D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (UAP)

Tasques assistencials

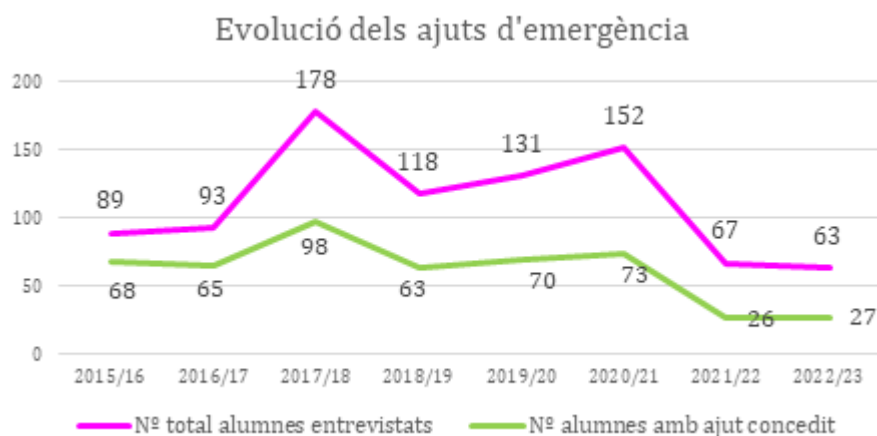
Atenció individualitzada

El total de persones usuàries d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de 382 estudiants (des del 01/09/2022 fins al 31/07/2023). D'una banda vam rebre 157 consultes puntuals que es van poder tramitar en una trobada (presencial, per telèfon, per teams o per correu electrònic). D'altra banda, es va fer atenció individualitzada sistemàtica a 236 estudiants (de 2 a 7 trobades individuals -presencials i virtuals- durant tot el curs acadèmic) per dificultats en el seu procés d'aprenentatge.

Del conjunt d'estudiants atesos de forma sistemàtica, 68 van ser per diverses problemàtiques en el seu procés d'aprenentatge (adaptació a la Universitat, majors de 25, de 45, universitat a l'abast, estudiants amb 33% de discapacitat reconeguda, etc.), 23 per orientació educativa, 80 estudiants de les beques Salari Ítaca Santander, 63 estudiants amb situació d'emergència i 2 estudiants amb reserva de plaça pertanyents al col·lectiu de joves extutelats.

Ajuts d'emergència

Des del curs 2014-2015 la UAP forma part de la comissió de selecció per la convocatòria d'ajuts a l'estudi per a situacions d'emergència als estudiants de grau, màster i doctorat. La funció de la UAP és convocar a les persones sol·licitants a una entrevista per tal de valorar, davant la situació sobrevinguda, si necessiten suport psicopedagògic per fer front a les demandes acadèmiques. Aquesta funció es concreta mitjançant entrevistes individuals amb els estudiants per valorar el grau d'afectació del procés d'aprenentatge, fer les derivacions oportunes, acordar accions amb altres agents involucrats (Afers Acadèmics, Gerència, professorat, altres ens de la UAB i agents de fora de la UAB, etc.) i formar part de les comissions d'adjudicació dels ajuts.



Seguiment a estudiants amb reserva de plaça

L'any passat, el conjunt d'universitats catalanes van assolir el compromís de reservar una plaça a cada grau per als estudiants que compleixin els requisits d'accés a la universitat i que estiguin tutelats o extutelats per la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA).

A partir del curs 2022-2023, el Vicerectorat d'Estudiants de la UAB encomana a l'ICE el seguiment d'aquells estudiants que accedeixin a la UAB per la via de reserva de places. Així doncs, els joves tutelats o extutelats se sumen al perfil d'estudiants del poble gitano que el sistema ja contemplava una reserva de places d'aquestes característiques quant a l'accés a la Universitat.

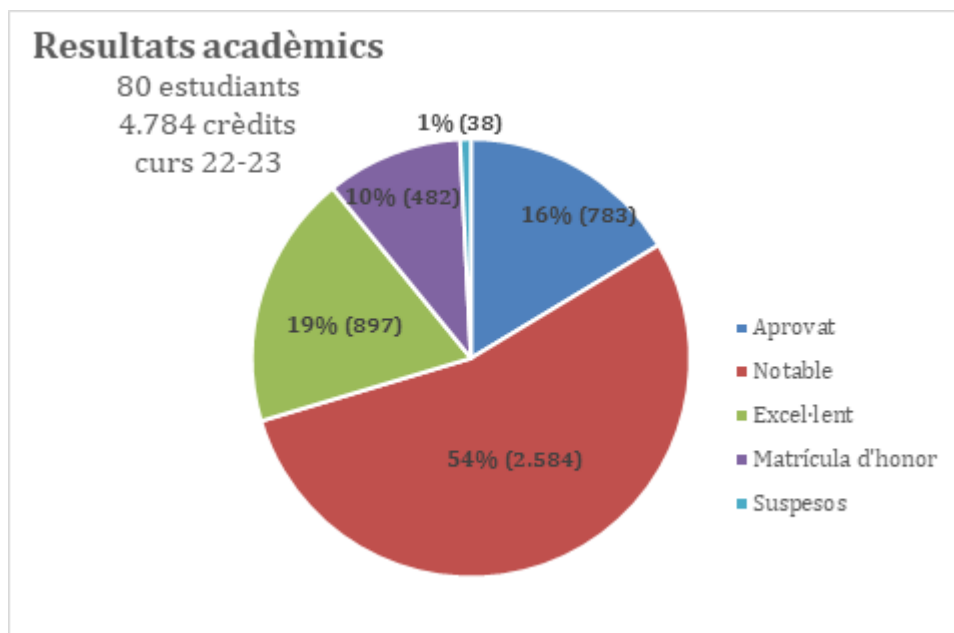
Així doncs, l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de l'ICE contacta a principis de curs amb els 4 estudiants que accedeixen a la UAB per la via de reserva de places i s'ofereix a fer un acompanyament més sistemàtic a aquells que ho considerin. Al llarg del curs, s'ha acompanyat a dues estudiants (Comunicació Audiovisual i Educació Social) que han superat pràcticament totes les assignatures de 1r curs. Les problemàtiques tractades han estat les competències transversals en un dels casos, i l'adaptació al ritme del grau i a les diferències metodològiques i d'avaluació en l'altre.

Accions i programes d'integració i transferència social

Beques-Salari Ítaca

Durant aquest curs lectiu s'ha donat suport al seguiment individualitzat al conjunt d'estudiants que gaudeixen d'una beca-salari Ítaca del Banc de Santander. Per una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'estudiantat becat que necessitava una atenció individualitzada i per l'altra, s'han dissenyat les reunions de seguiment dels grups d'estudiants que gaudeixen d'aquesta beca prioritzant els primers cursos del grau per considerar-los alumnat més vulnerable.

A continuació es presenta la gràfica dels resultats acadèmics dels 80 d'estudiants amb Beca Salari Ítaca-Santander.



Pla d'Acció Tutorial PAT-UAB

Durant el curs 2022-2023, s'ha continuat amb la tasca de recollida dels indicadors de seguiment dels quatre moments del PAT i dels serveis que formen part de l'atenció a estudiants amb necessitats específiques de supervisió. Tots els informes resultants han estat penjats al web del servei per a la lliure consulta de tots els agents interessats.

Projecte Brúixola

El Projecte Brúixola es desenvolupa a través d'una activitat d'assessorament de l'alumnat preuniversitari duta a terme per estudiants universitaris de manera presencial i virtual.

L'objectiu general és crear una relació de confiança, de proximitat i de corresponsabilitat entre els estudiants tutors i els tutelats per tal de facilitar l'autonomia i l'autoconfiança dels alumnes de batxillerat en la presa de decisions sobre els futurs estudis universitaris.

Durant el curs s'ha augmentat la presencialitat en relació a edicions anteriors i s'ha comptat amb la participació de 7 centres de secundària amb un total de 299 alumnes de batxillerat tutoritzats per 63 estudiants de grau de la UAB (d'unes 200 sol·licituds).

8. ACTIVITATS DE LA UNITAT DE FORMACIÓ I D'INNOVACIÓ DOCENT

A continuació es presenta un resum de les principals accions dutes a terme.

- Implementació del pla de formació integral, s'ha posat en marxa el nou pla de formació integral. S'han desenvolupat 61 (S'hi inclouen 9 anul·lades) accions vinculades a la formació del PDI en temes de gestió i recerca.
Nombre de participants: 623 (359 PDI; 260 PTGAS; 4 Personal extern).

- Formació a mida: S'ha treballat amb les diferents facultats sol·licitants de formació a mida, per tal de desenvolupar i certificar les accions de formació demandades i aprovades. S'han obert dues convocatòries.
Nombre de participants: 531 (491 PDI; 39 PTGAS; 1 Personal extern).
Accions realitzades: 20 edicions (S'inclou 1 anul·lada).
- Implementació de la nova estructura de formació inicial per al professorat novell (Programa FDES). S'ha fet la presentació del nou programa de formació del professorat (organitzat en 4 itineraris i nivells de progressió del desenvolupament professional). S'ha aprovat l'obligatorietat del programa de formació inicial de 175 hores per al professorat lector.
Cursos realitzats: 7 edicions
Nombre de participants: 90 (80 PDI; 7 PTGAS; 3 Personal extern)
- Revisió de les enquestes d'avaluació dels cursos de formació permanent.
Nombre de participants: 425 (379 PDI; 38 PTGAS; 8 Personal extern)
Accions realitzades: 44 edicions (S'inclouen 14 anul·lades)
- Publicació del nou espai web de la Unitat de Formació i d'Innovació Docent, dins l'àrea de desenvolupament de persones i suport tècnic. S'ha continuat treballant en la nova construcció del web de la Unitat.
- Projectes d'Innovació Docent. S'han reformulat les bases de la convocatòria dels projectes d'innovació docent de la modalitat A, per tal de clarificar, encara més, els seus objectius.
Projectes presentats: 38
Projectes seleccionats per al seu finançament i desenvolupament: 23
- Participació en el grup de treball del projecte Margarida Comas. Participació a les tres reunions de treball de l'equip interuniversitari que ha tingut com a objectiu el disseny d'una proposta de pla de formació inicial del professorat universitari. S'ha elaborat un document de referència per a totes les Universitats Catalanes. El mes de Juliol es va fer la presentació d'aquest projecte.
- Participació en el grup de treball del projecte Unidigital per a la formació en competència digital del professorat universitari. Participació i treball a les reunions setmanals de l'equip interuniversitari.
- S'ha finalitzat la proposta de continguts per al curs del nivell A2 i s'està treballant en la proposta de curs del nivell B1.
- Participació en el congrés CIDUI 2023.