

RESUM D'ACTIVITATS DE L'ICE CURS 2021-2022

L'activitat de l'ICE durant el curs 2021-2022 ha estat encara condicionada per les restriccions imposades per la situació sanitària i per l'atac informàtic que ha afectat la UAB, sobretot durant el primer semestre del curs. En el resum que us oferim a continuació veureu les principals línies d'actuació que s'han desenvolupat aquest curs.

1. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT: CURSOS I JORNADES

1.1. Línies i eixos formatius

La formació de l'ICE UAB se centra principalment en la pràctica docent i s'orienta cap a la cohesió social. Els eixos centrals de la concreció d'aquesta formació permanent del professorat de l'ICE UAB són els següents:

- Cursos de didàctiques específiques en el marc competencial
Articulats a partir de la manera com la didàctica específica de cada àrea o matèria incorpora, d'una banda, els principis pedagògics de l'enfocament competencial, i de l'altra, diferents mirades metodològiques per a respondre als objectius d'aprenentatge de cada situació.

S'hi entén la disciplina com a conjunt de sabers organitzats i com a instruments que permeten acostaments diferents i complementaris als objectes d'estudi que el món i la realitat proposen.

- Principis pedagògics i didàctics de l'aprenentatge competencial
De la mateixa manera que l'enfocament competencial emmarca la formació centrada en les didàctiques específiques, aquest marc de l'ensenyament aprenentatge competencial també és objecte d'atenció en si mateix. Conseqüentment, la formació permanent del professorat de l'ICE UAB posa èmfasi en aspectes generals com ara l'avaluació competencial, el disseny d'activitats que s'hi basen o la personalització dels aprenentatges.
Es tracta d'aprofundir en allò que sabem sobre com s'aprèn i com s'ensenyà, sobre quins són els principis pedagògics en què ha de recolzar qualsevol plantejament didàctic o qualsevol enfocament metodològic.
- Propostes formatives vinculades a aspectes clau als centres educatius. Usos lingüístics, tecnologies, convivència i personalització de l'aprenentatge.

Altres línies formatives de l'ICE UAB tenen a veure amb qüestions de caire fonamental i estructural en els centres educatius, les quals demanen una preparació específica i sòlida als docents. Són qüestions relatives a la convivència i les relacions a dins de l'escola; als usos lingüístics en aquesta mateixa comunitat plurilingüe i entorn multilingüe; a la intersecció entre tecnologies, disciplina i aprenentatge; a la justícia i l'equitat educatives, o als contínuums d'aprenentatges que fan servir les persones per a aprendre, entre els quals hi ha el sistema educatiu.

- Inducció
Ateses les necessitats de construir un pont entre la formació inicial i la pràctica a les aules, de consolidar comunitats d'aprenentatge que propiciïn la pràctica reflexiva i que fomentin la competència docent basada en les evidències; i de donar resposta a l'ampliació de les competències docents en la programació de continguts des de la pràctica, l'ICE UAB desenvolupa

propostes formatives adreçades a docents novells, provinents majoritàriament del MSEC de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, en què s'hi promou la reflexió pedagògica.

S'hi treballa a partir de la programació i anàlisi de pràctiques d'aula, entorn d'un tema o focus determinat, tenint present la seva pràctica professional, present o futura. El seminari té la funció d'ampliar i consolidar els coneixements adquirits en el MSEC a través de la discussió, la reflexió sobre la pràctica i la revisió de referents teòrics.

1.2. Formats i modalitats

Aquests eixos es vehiculen a partir de diferents formats, en els quals s'ofereix sempre molt de retorn i es mostra clarament la fonamentació teòrica que basteix la formació. Aquests formats són els següents:

- D'aprofundiment i d'actualització de coneixements

Són cursos de periodicitat setmanal o quinzenal que tracten diferents temàtiques amb l'objectiu d'aprofundir en un tema transversal o bé específic. En la programació d'aquests paquets formatius es té en compte d'incloure-hi les diferents etapes educatives i que alguns dels cursos siguin transversals.

Quant a les línies formatives, s'hi ha prioritzat la formació sobre competències docents i sobre situacions o pràctiques d'aprenentatge competencial.

Es concreten en modalitats diferents: presencials, a distància i en línia asíncrons; a distància i en línia síncrons, i en diferents graus d'hibridació quant a aquestes modalitat

Cursos programats	Total persones inscrites
37	766

- Específics per al professorat de Cicles Formatius

Cursos programats	Total persones inscrites
32	692

- Programa d'acompanyament de la pràctica docent

Es tracta de cursos de didàctiques específiques en un marc competencial i de pràctica d'aula. Són cursos d'entre 30 i 40 hores, amb una part de treball autònom. En aquesta proposta formativa s'acompanya els docents en el disseny, la implementació i l'anàlisi de pràctiques d'aula de diferents àmbits. Les sessions es programen un cop al mes aproximadament, de manera que permetin una reflexió fonamentada de les activitats que els docents hagin dut a terme a les aules. També es concreten en diferents modalitats.

Cursos programats	Persones inscrites	Mitjana avaluació (sobre 4)
Disseny de projectes de llengua i literatura a secundària	20	3,67
Llegir i escriure a educació infantil i a cicle inicial	18	3,85
Competència científica des de la pràctica	14	4
Cap a una aula competencial en llengua estrangera	11	3,78

- itineraris formatius

Són sessions formatives independents que tracten diferents aspectes relacionats amb un tema o fil conductor comú. S'estructuren en diferents sessions que es poden cursar per separat o bé com un conjunt articulat. S'ha dut a terme un itinerari: Claus crítiques per a l'escola d'ara mateix (de 20 h. Abril-maig). Sessions internivells per a tractar algunes de les qüestions que defineixen l'escola actual: l'atenció emocional, la conversa com a esdeveniment per a l'aprenentatge i el desenvolupament del pensament crític. Ponents: Edgar Cabanas, Ferran Suay, Martí Domínguez i Josep Maria Esquirol.

Itineraris	Total persones inscrites	Mitjana avaluació (sobre 4)
1	60	3,35

- Jornades formatives monogràfiques

Aquest format és un format vinculat a la transferència que fan del seu treball els Equips i les Xarxes de l'ICE UAB. Es concentren en un o dos dies i tracten un focus d'interès per al desenvolupament professional dels docents, de manera que esdevenen una proposta formativa que s'hi adreça. La periodicitat és anual o bianual i abasten les temàtiques i interessos dels més de quaranta equips i xarxes de l'ICE, sempre sota el paraigua dels eixos formatius de l'ICE UAB descrits més amunt. Les modalitats principals són les que tenen a veure amb la sincronia, bé presencial, bé a distància i en línia.

Activitat	Data	Organització	Nombre d'inscrits	Avaluació (sobre 4)
XII Jornades d'Ensenyaments econòmics, administratius i comercials	17/12/21	Equip Economia	146	3,28
VI Trobada d'actualització de didàctica de llengües estrangeres	05/03/22	Equip docent ICE i EOI Drassanes	122	3,17
VIII Jornades La cultura matemàtica de les persones. Repensant el sentit de la vida matemàtica	18 i 19/2/22	Equip Cultura Matemàtica	153	3,62
Les actituds lingüístiques a l'ensenyament: de la consciència a l'ús?	2/4/22	Equip Català a l'ensenyament	144	3,34
I Jornada Ser per Aprendre	7/5/22	Equip ser per aprendre	244	3,26
V Trobada de Coeducació	14/5/22	Equip Coeducació	167	3,56
I Jornada per a docents de música a secundària	5/7/22	Seminari de Transició de música	76	
Total:			1052	

- Seminaris de transició (inducció)

En la línia d'altres col·laboracions entre l'ICE i la Facultat de Ciències de l'Educació, el programa es planteja com una iniciativa fomentada i coordinada per les dues entitats: la Facultat com a centre de formació inicial de docents i l'ICE com a institució encarregada de la formació continuada de mestres i professors, vinculada tant a la Universitat com al Departament d'Educació. Es planteja diverses accions de mentoria i de creació de comunitats docents reflexives a partir de la pràctica docent i es concreta en els objectius següents:

- a) Acompanyar el professorat novell en els seus primers anys a les aules a través del disseny de situacions d'aula fonamentades en principis pedagògics i didàctics actualitzats i de la reflexió sobre la pràctica.
- b) Possibilitar la transferència i la consolidació del coneixement pedagogicodidàctic a les aules de secundària.
- c) Dotar la pràctica reflexiva d'una dimensió investigadora que propiciï la recerca acció sobre la implantació de les activitats dissenyades per tal de crear una cultura de treball i competència docent basada en l'evidència.
- d) Crear cultura del treball docent en equip per a la construcció compartida de coneixement.
- e) Compartir amb la comunitat educativa el coneixement construït (publicació d'articles, participació en seminaris, jornades, etc.).
- f) Estudiar a partir d'evidències l'impacte en el desenvolupament professional dels docents participants.

El curs 2018-19 es van posar en funcionament els seminaris formatius que tenen la funció d'ampliar i consolidar els coneixements adquirits en el MSEC a través de la discussió, la reflexió sobre la pràctica i la revisió de referents teòrics. Es reuneixen periòdicament (11 cops cada curs en reunions de dues hores). A més de les reunions, es plantegen tasques de disseny, d'anàlisi, de recerca o d'aplicació a l'aula dels continguts tractats que es discuteixen a les sessions.

S'han iniciat accions per establir protocols d'actuació, seguiment i coordinació entre els diferents seminaris.

Aquests seminaris tenen una possible continuació, que encara s'està articulant, en formacions en centre basades en l'observació de situacions d'aula. Aquest curs se n'ha fet un pilotatge en el marc d'un projecte Armif. En el futur, es podrien ampliar els seminaris que ara presentem com un programa més complet i extens.

Seminaris 2021-2022	Persones inscrites
Educació literària	7
Didàctica de la llengua i la literatura	15
Educació musical	12
Física i química	15
Matemàtiques	15

Durant aquest curs, s'ha continuat treballant en l'establiment d'un protocol per a les diferents fases del procés de programació i desenvolupament de la formació a l'ICE, s'ha elaborat un model de seguiment de la formació, s'ha elaborat un document (text i gràfic) per establir les línies formatives de l'ICE, s'ha implementat un nou formulari de valoració per als formadors i s'ha introduït la plataforma Zoom en les formacions síncrones.

1.3. Projecte ARMIF: "I després del Màster, què? Proposta d'un model d'inducció centrat en l'anàlisi de situacions d'aula"

Conjuntament amb la coordinació del màster de la Facultat el curs 2020/21 es va presentar un projecte a la convocatòria ARMIF, focalitzada en la millora de la formació inicial del professorat. El projecte va ser concedit i s'ha començat a desenvolupar el curs 2021-2022.

El projecte s'adreça a la millora de la transició entre la formació inicial del màster i la incorporació a la pràctica docent dels professors novells. L'objectiu general és proposar un model formatiu que s'estengui durant els primers anys de pràctica docent i que generi ponts entre la formació inicial que proporciona el màster i la confrontació amb la realitat als centres educatius. Aquest objectiu es concreta en la consolidació del model de seminaris de transició, esmentats en el punt anterior, d'una banda, i en l'impuls d'un programa d'acompanyament dels docents novells als centres de secundària centrat en l'observació i anàlisi de situacions d'aula a través de diverses metodologies, com són l'autoobservació, l'observació entre iguals i l'autoconfrontació en vídeo.

Aquesta proposta formativa incorpora les recomanacions de la Comissió Europea (2010:3) sobre la necessitat de crear un contínuum en la formació docent que asseguri la coordinació, la coherència i la qualitat entre les diferents fases del desenvolupament professional docent (DPD): formació docent inicial, primers anys d'exercici docent i formació contínua

Concretament, el curs 2021/22 s'han fet les accions següents:

- Formació de l'equip docent impulsor que forma part del projecte en pràctiques d'observació i interpretació de classes.
- Planificació i aplicació d'un model d'acompanyament dels docents novells als centres de secundària centrat en les metodologies d'observació i anàlisi de situacions d'aula. Concretament, s'ha dut a terme un seminari per a professorat novell i professorat no novell de tres centres educatius.
- Disseny d'instruments de seguiment de la formació, que tindran continuïtat durant el curs 2022/23, per tal d'articular una proposta de capacitació per als equips docents encarregats de portar a terme aquest model d'acompanyament.
- Contactes amb el Departament d'Educació per transferir la proposta.

El programa d'inducció vol donar resposta a algunes problemàtiques detectades al voltant de la demanda creixent de professorat d'algunes especialitats a la borsa d'interins durant els últims cursos. La incorporació dels alumnes a l'interinatge suposa un primer exercici de la docència marcat per la mobilitat. La dificultat d'integrar-se en equips docents que garanteixin un ecosistema formatiu, essencial en els primers anys de pràctica professional, posa de relleu la necessitat de crear espais que permetin la constitució de comunitats d'aprenentatge. El programa d'inducció respon a aquestes necessitats articulant la seva proposta formativa a través de comunitats d'aprenentatge entre professionals novells i experimentats que comparteixen una concepció actualitzada dels processos d'ensenyament i aprenentatge i faciliten l'adquisició de les competències docents per a l'anàlisi i l'observació de la pròpia pràctica que només s'assoleixen de manera continuada en el temps i a partir del que es fa a les aules.

2. INNOVAR PER APRENDRE: PROGRAMA DE SUPORT A LA TRANSFORMACIÓ I MILLORA EDUCATIVES

Aquest programa propi de l'ICE es va iniciar el curs 2018-19 amb l'objectiu de donar suport a centres educatius que volen iniciar una transformació del seu model d'aprenentatge, de l'organització i dels

processos i mitjans per aprendre. Es dirigeix a centres d'educació infantil i primària o d'educació secundària que ja són en transformació i es plantegen dubtes, així com als que volen iniciar un procés de canvi educatiu. L'equip docent de l'ICE fa observacions directes en els centres, ofereix un retorn amb recomanacions d'actuació i fa un seguiment del grau d'assoliment dels objectius. Cada curs s'ofereix atenció personalitzada a 20-25 centres i s'organitza una Jornada anomenada *Transformem l'aula dirigida* als centres participants. El programa ha continuat enguany representant gairebé de forma total la presencialitat dels contactes amb els centres que considerem essencial.

En aquesta infografia podem veure el detall de les actuacions dutes a terme.

[Suport a la Transformació i la Millora Educatives]



Entre les dues convocatòries del curs 2021/2022 (l'ordinària i la posterior a l'atac informàtic) hem rebut 21 demandes de centres d'Infantil i Primària i de secundària de les que només 16 s'han acabat concretant en intervencions més enllà d'un primer contacte, però també hem atès 12 centres amb els que teníem vincle de cursos anteriors.

19 centres d'infantil i primària i 9 centres de secundària han estat atesos finalment pel programa.

3. EQUIPS DE TREBALL I XARXES DE L'ICE

3.1. Equips de treball

Els equips de treball de l'ICE, integrats per docents de tots els nivells educatius, apleguen professorat formador amb reconeguda experiència i implicació en processos d'innovació. Constitueixen espais que permeten reflexionar i generar coneixement sobre la pràctica professional, proposar i dissenyar activitats formatives orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, actualitzar-se científicament i didàctica i donar resposta a les demandes de formació permanent del professorat. En funció de la composició i dels objectius, es diferencien quatre tipus d'equips de treball: Equips, Xarxes, Seminaris i Equips Argó. L'equip docent de l'ICE coordina el pla de treball de cada un dels equips i l'ICE destina un pressupost per cobrir-ne les necessitats de formació. Durant aquest curs, les trobades mensuals dels equips s'han fet de manera virtual. El quadre següent mostra la distribució dels equips de treball del curs 2021-22:

	Equips i Seminari ICE 2021-2022	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Llengua i literatura	Aprendre a llegir i a escriure	Aprofundiment en la incentivació de l'escriptura i la revisió dels textos, a través de l'anàlisi de pràctiques d'aula i de la lectura de bibliografia	Blog d'actualització setmanal. Jornades bianuals formació en centres
	La llengua a l'escola	La llengua en els projectes de treball a través de la lectura bibliogràfica i la interacció a l'aula a través de l'anàlisi de converses d'aula.	Planificació i aplicació d'un taller per a unes jornades de l'ICE.
	Llengua i literatura a secundària	Itineraris de literatura per a l'ESO segons el punt de vista i el narrador	Blog sobre interpretació de situacions d'aula. Jornades bianuals
	Equip llengües estrangeres A+project	Disseny, implementació i avaluació de tres projectes interdisciplinaris relacionats amb els objectius de l'educació sostenible. Preparació d'un curs virtual sobre l'ús de les TIC a l'aula: "How to dive into ICT projects without drowning"	Participació anual en un congrés Proposta d'un curs per a l'ICE (no hi ha hagut inscripció)
	El català a l'ensenyament	Els usos lingüístics del català i la seva didàctica a l'escola: estratègies per al manteniment del català en situacions de canvi de llengua, tant a dins com a fora de l'aula. La competència plurilingüe i com desenvolupar-la.	Jornada de presentació de l'equip i de comunicació del treball fet el curs anterior, any de naixement de l'equip.
Matemàtiques	La cultura matemàtica i la intervenció a l'aula: acció, reflexió, consciència	Matemàtiques i Vida d'Aula La geometria El nou Currículum	VIII Jornada de la Cultura Matemàtica de les Persones. Accions formatives a centres
	La cultura matemàtica de les persones	Repensant el sentit de la vida matemàtica. La dimensió humana de l'experiència educativa.	VIII Jornada de la Cultura Matemàtica de les Persones. Accions formatives a centres
	Matemàtiques a secundària. Grup Vilatzara	Elaboració de materials per a l'ensenyament aprenentatge de les matemàtiques.	Exposició del projecte Maquetem Mataró i taller a les jornades estatals JAEM de professors de matemàtiques
	Seminari La cultura matemàtica dels infants	Experiències d'aula	VIII Jornada de la Cultura Matemàtica de les Persones
Ciències Experimentals	L'ensenyament de les ciències a l'educació infantil i primària	Elaboració recull de recursos virtuals Idees clau a treballar amb els volcans	Accions formatives a alguns centres i a la Jornada ICE Transformem l'aula

		El canvi climàtic L'energia	
	Grup d'Innovació DIATIC	Elaboració de materials per a un ensenyament i aprenentatge competencial de la ciència	Materials didàctics
	Sciencia Omnibus	Pensament crític a l'aula de ciències	Preparació de la Jornada sobre pensament crític a l'aula de ciències.
	EduglobalSTEM	Elaboració de propostes didàctiques STEM que incorporen una mirada social i d'educació per a la justícia global	Materials didàctics Sessió formativa
Música	Música competencial	Experiències i reflexions sobre la pròpia pràctica d'aula	
	Músiques del món contemporànies i modernes	Procés de creació a l'aula relacionat amb la música contemporània i la música electrònica	Projecte "Els compositors entren a l'aula" amb l'Auditori de Barcelona Proposta pedagògica vinculada al Sonar
Art	Amb sense: art i escola	Propostes d'art per a primària i secundària. Coordinació amb departaments pedagògics de museus i institucions diverses (Fundació Brossa, Institut del Teatre, etc)	Jornada bianual
Educació Física	Formació i investigació en metodologies cooperatives, estratègies cooperatives i avaluació formativa en educació física	Recerca-acció sobre "el treball cooperatiu" i l'aprenentatge competencial i interdisciplinar a l'àrea d'Educació Física.	Formacions externes a l'ICE Preparació d'una publicació
TIC i entorn virtual	Món digital i educació	Reflexió sobre el consum digital i la seguretat en les pràctiques en xarxa i en a xarxa Internet	Elaboració d'un passaport digital
	Equip TIC+C	Reflexió sobre l'aprenentatge de les TIC en el marc del nou currículum	
	Aprenentatge en entorns virtuals	Difusió dels resultats de la recerca duta a terme en cursos anteriors sobre el feedback en entorns virtuals	Jornada sobre el feedback Articles Comunicacions en congressos
Educació i Societat	Coeducació	Reflexió, debat, recerca i formació en l'àmbit de la Coeducació.	Formació en el programa "Coeduca't" Jornada sobre Coeducació Participació congrés estatal de coeducació organitzat per l'associació Clavico
	Cuidem-nos	Reflexió i treball sobre diferents temàtiques relacionades sobre el benestar emocional del professorat	Col·laboració bimensual en revistes educatives (Guix, etc.) Formacions a centres

	Educació de persones adultes	Reflexió sobre diverses temàtiques relacionades amb l'educació d'adults Coordinació amb els centres	Participació Jornades, congressos i reunions institucionals Jornada bianual
Transversals	Avaluació competencial	Recollida d'evidències de l'alumnat quant a regulació de l'aprenentatge i avaluació formadora a través d'un formulari	Recursos per als docents publicats al blog de l'ICE Elaboració d'un article aportant la visió de l'alumnat sobre com aprèn
	Ordint l'aprenentatge	Discussió d'experiències d'aula i contrastat amb referents per tal de generar un marc compartit	Activitats de transferència dins dels propis centres
	Ser per aprendre	Ambients d'aprenentatge. Visites a escoles Fonamentació de les pràctiques	Jornada
Específics			
	Infantil 0-6	Preparació de la Jornada	Jornades bianuals Bloc
FP	Administració i comerç	Actualització de coneixements	Planificació de la formació de a la família professional
	Química	Investigació sobre noves pràctiques i materials per al treball a les aules	Jornada bianual. Exercicis i pràctiques compartides amb els centres
	Xarxa d'Instituts Innovadors	Sostenibilitat del projecte de centre: recollida d'evidències dels membres dels claustres i dels alumnes	
	Xarxes d'Escoles investiguem per Comprendre	Visites a escoles. Fonamentació de la pràctica. Organitzar Fira d'alumnes. Suport a les escoles que s'inicien. Creació de materials	Article revista Guix. Formacions a centres i CRP's

3.2. Xarxes d'Innovació dels Serveis Territorials Vallès Occidental

L'equip docent de l'ICE col·labora de manera continuada amb les Xarxes d'Innovació dels Serveis Territorials del Vallès Occidental des dels seus respectius equips motors. Durant el curs 2021-22, l'equip de l'ICE ha mantingut la participació en l'assessoria acadèmica i de continguts de la xarxa d'educació secundària (XIES) i de la formada pels instituts escola de la comarca (XINESC), així com de la xarxa XIEP d'educació infantil i primària. En aquesta última xarxa durant el curs 21/22 s'ha assumit també el paper de ponents principals per donar continuïtat a la tasca de les escoles, donat que el curs anterior s'havia valorat un excessiva dispersió de continguts en comptar amb força ponent diferents. A banda, d'aquesta intervenció més directa, a les tres xarxes s'ha contribuït a definir la temàtica central del curs, a triar els ponents i a dissenyar les sessions de reflexió conjunta.

4. ORIENTACIÓ I ASSESSORAMENT A L'ESTUDIANTAT UNIVERSITARI I A L'ESTUDIANTAT EN TRANSICIÓ SECUNDÀRIA-UNIVERSITAT

4.1. Programa Argó

Aquest curs s'han reprès presencialment totes les activitats ordinàries del Programa Argó, a excepció de les Recerques per Aprendre que s'han fet en línia.

Les activitats han estat les següents:

Assessoraments: S'han fet reunions amb el professorat de la UAB, el professorat dels centres educatius i l'alumnat per tal d'explicar detalladament en què consisteixen els assessoraments. El més important és que s'han de fer com a mínim tres reunions en línia. L'alumnat de ciències pot fer pràctiques als laboratoris.

- Nombre de professorat de la UAB que van enviar tema per assessorar: 70
- Nombre de professorat nou d'aquest curs: 0
- Nombre de professorat de la UAB que assessoren: 59
- Nombre total de temes d'assessorament proposats: 147
- Nombre total d'assessoraments que s'estan fent: 140
- Relació de professorat de la UAB que proposen tema per Facultats:
 - Filosofia i Lletres: 27 / Polítiques i Sociologia: 5
 - Economia: 1 / Dret: 2
 - Educació: 2/ Psicologia: 5
 - Ciències de la Comunicació: 3 / Medicina: 4
 - Veterinària: 2 / Ciències: 6
 - Biociències: 5/ Enginyeries: 8
- Nombre de centres de secundària que hi participen: 97
- Nombre d'alumnes de secundària que estan sent assessorats: 152

Tallers: Se n'han fet 8 de diferents modalitats.

Tallers	Data	Nombre de centres inscrits	Nombre d'alumnat inscrit
Cinema en francès	15/12/2021	3	41
Química interactiva	24/01/2022 11/02/2022	34	723
Tocats de Literatura	27/04/2022	14	373
Olimpíada Clàssica	27/04/2022	33	84 (llatí) i 44 (grec)
Matins de Polítiques	02/05/2022 03/05/2022	9	121
Matins de Lletres	04/05/2022 05/05/2022	3	61
Adapta't	20/05/2022	14	385
10 a la menys 9. Festival de nanociència i nanotecnologia	31/05/2022	5	98
TOTAL		115	1930

Recerques per Aprendre: S'han fet en línia, a excepció de les Recerques per Aprendre organitzades per la Facultat de Lletres. Les conferències en línia duren una 1 hora i mitja (conferència i preguntes) i les de Lletres han durat tot el matí.

	Data	Total centres inscrits	Total alumnat inscrit
Biociències	14/01/22 25/03/22	7	152
Enginyeria electrònica	28/01/22	15	301
Geologia	03/02/22	45	770
Veterinària	11/02/22	8	128
Musicologia	18/02/22	1	30
Lletres i Humanitats	26/04/22 28/04/22	14	396
Matemàtiques	09/05/22	12	462
TOTAL		102	2239

Jornades adreçades a professorat de secundària i professorat de secundària i batxillerat

S'han fet presencials, menys el curs de "Recursos i estratègies".

	Data	Nombre de professorat inscrit
Batxibac (feta amb coordinació amb d'altres ICEs)	Curs anual	Literatura (22) i història (15)
Recursos i Estratègies per facilitar la dels Treballs de Recerca de BTX en l'àmbit humanístic i de ciències socials	Gener al març 2022	45
XII Jornada Les matemàtiques entre la secundària i la universitat. Pensar i calcular	7 i 21 d'abril de 2022	51
Geografia i eines digitals a l'aula	19 i 26 abril 2021	38
VI Trobada de professorat d'economia de secundària i universitat	18 i 25 de maig de 2022	29
TOTAL		200

Premis Argó: S'ha augmentat considerablement el nombre de professorat de la UAB participant en l'avaluació de treballs de recerca de batxillerat per optar als premis Argó

Premi Argó	<p>Batxillerat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de treballs presentats en total: 446 - Nombre de centres: 370 - Nombre d'alumnes participants: 522 - Nombre de treballs presentats a cada àmbit: <ul style="list-style-type: none"> - Biociències i Ciències de la Salut: 119 - Ciències: 104 - Tecnologia: 42 - Humanitats: 71 - Ciències Socials: 92
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Arts: 18 <p>Premi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noies: 15 - Nois: 4 <p>Menció:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noies: 20 - Nois: 7 <p>CFGS</p> <p>Nombre de treballs presentats en total: 60</p> <p>Nombre de centres: 35</p> <p>Nombre de nois i noies participants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noies: 81 - Nois: 65 <p>Nombre de treballs presentats a cada àmbit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administració i Finances: 6 - Anatomia Patològica i Citodiagnòstic: 2 - Animació Sociocultural i Turística: 1 - Assistència a la Direcció: 2 - Automatització i Robòtica: 1 - Educació Infantil: 4 - Comerç Internacional: 2 - Desenvolupament d'aplicacions multi plataforma: 2 - Direcció de cuina: 1 - Disseny en fabricació mecànica: 3 - Disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia: 2 - Disseny i Moblament: 5 - Documentació i Administració Sanitàries: 1 - Educació i Control Ambiental: 2 - Fabricació de Productes Farmacèutics, Biotecnològics i Afins: 1 - Gestió de Vendes i Espais Comercials: 1 - Gestió Forestal i del Medi Natural: 1 - Guia i Informador turístic: 1 - Gràfica Publicitària: 1 - Higiene Bucodental: 2 - Il·lustració: 1 - Integració social: 5 - Laboratori clínic i biomèdic: 2 - Laboratori d'anàlisi i control de qualitat: 2 - Projectes i direcció d'obres de decoració: 4 - Química i Salut Ambiental: 3 - Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics: 2 <p>Premi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noies: 1 - Nois: 3 <p>Menció:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noies: 6 - Nois: 2
--	---

Cursos i estades:

Setmana	Cursos	Estudiants inscrits
27 de juny-1 de juliol	8	217
4-8 juliol	13	283
11-15 juliol	5	126
Total (48 docents)	26	626

Nombre d'estades al Campus: 8

Nombre d'estades als jaciments arqueològics: 2

Nombre d'alumnat inscrit a estades: 55

Nombre de professorat de la UAB que fa estades: 44

4.2. Projecte FECYT

L'objectiu del projecte "Volem ser científiques! Projecte STEAM amb perspectiva de gènere" és contribuir a l'educació científica dels escolars de cinquè i sisè de primària i de primer cicle de l'ESO, promoure l'alfabetització i transferència de coneixements, la generació de vocacions científiques atenent a la perspectiva de gènere i apropar als escolars a la universitat. La proposta portada a terme durant el curs 2021-2022 ha consistit en una sèrie d'activitats que han portat als escolars a fer un projecte STEM, guiats pel professorat dels seus centres educatius i pels estudiants universitaris mentors. Els docents i els mentors, que van rebre una formació prèvia a la universitat, van comptar amb el suport de l'equip formador per resoldre els dubtes i orientar el procés. Els escolars també van participar en una jornada sobre gènere i ciència coordinada per professores expertes en aquest tema. Els projectes resultants es van presentar als centres educatius i en una Fira d'Experiències que va tenir lloc a la UAB el dia 31 de maig de 2022. S'espera que aquestes accions contribueixin a l'educació científica dels escolars, fomentant l'adquisició de coneixements, la familiarització amb la metodologia científica i l'interès per la ciència. S'espera també contribuir a l'empoderament de les estudiants per a la generació de vocacions científiques.

Van participar en el projecte 17 grups classe de 7 centres educatius d'educació primària i secundària (400 estudiants de cinquè i sisè curs de primària i de primer i segon curs de l'ESO); 15 docents dels centres participants, que van rebre la formació i el suport de l'equip formador de la UAB (equip del Centre de Recerca per a la Recerca Científica i Matemàtica-CRECIM), a més de la implicació de l'equip directiu i el claustre dels centres educatius, 30 estudiants universitaris mentors (majoritàriament dones), que van rebre formació i van participar en aquest projecte en el marc d'una Activitat d'Aprenentatge i Servei reconeguda per la universitat, i finalment també es va comptar amb la implicació del professorat de les Facultats de Ciències, Biociències i de l'Escola d'Enginyeria de la UAB en l'organització de tallers de caràcter científicotecnològic dirigit als estudiants dels centres educatius participants.

5. PROJECTES EN COL-LABORACIÓ

5.1. El programa educatiu Infància i Família (PEIF)

És tradició de l'ICE de la UAB cercar aliances per impulsar la innovació pedagògica en el territori. És el cas de la col·laboració amb diferents municipis per tal de dinamitzar i coordinar Programes Educatius d'Infància i Família (PEIF). Al llarg del temps, s'han establert línies de treball en col·laboració amb polítics i tècnics municipals en el disseny de respostes a les necessitats relatives a les polítiques d'Infància i Família acompanyant els equips educatius de les escoles, coordinant formacions adreçades a les educadores i impulsant espais d'intercanvi i coordinació entre els diferents professionals i serveis que intervenen en l'atenció a infants i famílies.

Durant el curs 2021-2022 l'equip docent de l'ICE ha col·laborat en els projectes següents:

- **Projecte de Modelatge 0-6.** Projecte impulsat pel Consorci d'Educació de Barcelona, l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i el Departament d'Educació a través de la Inspecció Educativa i els Serveis Educatius. Pretén generar vincles i oportunitats de coordinació entre els cicles 0-3 i 3-6 per aconseguir una millora qualitativa de tota l'Etapa d'Educació Infantil. El paper de l'ICE s'orienta a gestionar les necessitats de formació que es vinculen a les diferents fases d'aquest projecte, que té una durada de tres anys (un primer any per a la formació, un segon d'implementació i assessorament continuat i un tercer any de consolidació). Aquesta tasca es du a terme amb la col·laboració dels formadors de l'equip 0-6 d'aquest mateix ICE.

Aquest curs s'ha portat a terme una Avaluació del Projecte que ha estudiat les condicions i els efectes que ha obtingut en la primera promoció que ha finalitzat aquest programa (2018-2021). Les conclusions d'aquest estudi estan recollides en un document que porta per títol *Avaluació del Projecte de Modelatge 0-6 Petita Infància*. Les aportacions i suggeriments de l'estudi s'han analitzat i debatut a la Comissió tècnica del projecte que serà l'encarregada d'introduir els canvis i millores necessaris per tal de poder millorar-ne l'aplicació i recollir evidències de l'impacte en la població a la qual es dirigeix. Paral·lelament a aquesta tasca, el projecte de Modelatge ha anat creixent arran de la seva inclusió en la Convocatòria Unificada de Programes Educatius 2021-2022 del Consorci d'Educació de Barcelona (CUP). Aquest curs hi han participat 16 centres dels Districtes d'Horta-Guinardó, Nou Barris i Sants-Montjuïc. Està previst que el curs vinent s'hi incorporin 4 centres més dels districtes de Nou Barris i Gràcia. Enguany la tasca de l'ICE s'ha dirigit, especialment, a la creació i coordinació d'una comissió de formadors del projecte, que s'ha reunit regularment, i a l'elaboració d'algunes pautes metodològiques que han de servir de guia perquè la gestió de les diferents fases del projecte es faci de forma més coherent i compartida.

- **Xarxa 0-6 de l'Ajuntament de Sant Just Desvern.** Es tracta d'una xarxa intersectorial oberta amb la participació d'agents i serveis de l'educació formal, no formal, famílies i entitats diverses de la comunitat que pretén potenciar el contacte directe entre els seus membres per debatre, compartir criteris educatius, necessitats, valors i projectes, en benefici dels infants i les seves famílies. L'equip de l'ICE acompanya i assessora la secretaria tècnica, que fa tasques i funcions tècniques, de dinamització, de documentació i avaluació del funcionament de la xarxa.
- **Xarxes d'Infància de l'ajuntament de Terrassa.** La tasca de l'ICE s'ha orientat a acompanyar i assessorar la tècnica municipal per tal de poder donar continuïtat a les diferents xarxes de barri. S'ha pogut recuperar una jornada de treball conjunt entre els representants de les diferents xarxes de barri que no s'havia pogut dur a terme els darrers cursos degut a les dificultats que la situació de pandèmia havia generat.

El curs vinent continuarem col·laborant amb aquesta entitat municipal amb el *Projecte 0-3 Ciutat de Terrassa*. Un projecte que busca impulsar un procés de reflexió per part de la ciutadania per tal de definir quin és el model educatiu per a la petita infància que necessita la ciutat de Terrassa.

5.2. Magnet: aliances per a l'èxit educatiu

L'ICE de la UAB participa en el programa Magnet, impulsat per la Fundació Bofill, des dels inicis. En el curs 2019-2020, dues professores de l'equip docent de l'ICE, en col·laboració amb dos investigadors de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, a petició del programa Magnet van dissenyar un projecte de recerca que pretén fer un estudi longitudinal amb els objectius de descriure i identificar els canvis que s'han produït en els centres que participen en el programa d'Escoles Magnet a Catalunya, així com els factors que han estat el motor i les palanques de canvi en les transformacions educatives en els centres. La investigació hauria de permetre també construir un sistema d'indicadors que

permetin monitoritzar l'efecte de l'acompanyament en els processos de transformació dels centres magnet i que es pugui fer extensiu a altres projectes d'acompanyament de centres en processos de transformació i millora. Durant aquest curs, s'ha discutit el projecte amb els responsables del Departament d'Educació, el qual s'iniciarà finalment durant el curs 2022-23, amb un retràs de dos anys.

<https://www.fbofill.cat/magnet-aliances-lexit-educatiu>

5.3. Coordinació Pedagògica de CRPS i Pla de Formació de Zona

S'ha participat de manera activa (proposant projectes i activitats formatives, etc.) en els CRP responsabilitat de l'ICE.

5.4. Aules d'extensió universitària per al temps lliures (Sant Pau)

Després del període més dur de la pandèmia, aquest curs s'han obert dos grups virtuals i tres presencials, amb la voluntat de recuperar presencialitat i nombre d'inscrits.

Grups	Nombre de grups	Nombre d'inscrits
Virtuals	2	89
Presencials	3	226
Total		315

6. ACTIVITAT DE LA UNITAT D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (UAP)

Tasques assistencials

↪ *Atenció individualitzada*

El total de persones usuàries d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de 387 estudiants (des del 01/09/2021 fins al 31/07/2022). D'una banda vam rebre 162 consultes puntuals que es van poder tramitar en una trobada (presencial, per telèfon, per teams o per correu electrònic). D'altra banda, es va fer atenció individualitzada sistemàtica a 225 estudiants (de 2 a 7 trobades individuals -presencials i virtuals- durant tot el curs acadèmic) per dificultats en el seu procés d'aprenentatge.

Del conjunt d'estudiants atesos de forma sistemàtica, 57 van ser per diverses problemàtiques en el seu procés d'aprenentatge (adaptació a la Universitat, majors de 25, de 45, universitat a l'abast, estudiants amb 33% de discapacitat reconeguda, problemàtiques derivades pel covid-19, etc.), 21 per orientació educativa, 80 estudiants de les beques Salari Ítaca Santander, 67 estudiants amb situació d'emergència.

↪ *Ajuts d'emergència*

Des del curs 2014-2015 la UAP forma part de la comissió de selecció per la convocatòria d'ajuts a l'estudi per a situacions d'emergència als estudiants de grau, màster i doctorat. La funció de la UAP és convocar a les persones sol·licitants a una entrevista per tal de valorar, davant la situació sobrevinguda, si necessiten suport psicopedagògic per fer front a les demandes acadèmiques. Aquesta funció es concreta mitjançant entrevistes individuals amb els estudiants per valorar el grau d'afectació del procés d'aprenentatge, fer les derivacions oportunes, acordar accions amb altres agents involucrats (Afers Acadèmics, Gerència, professorat, altres ens de la UAB i agents de fora de la UAB, etc.) i formar part de les comissions d'adjudicació dels ajuts.

Accions i programes d'integració i transferència social

↳ *Beques-Salari Ítaca*

Durant aquest curs lectiu s'ha donat suport al seguiment individualitzat al conjunt d'estudiants que gaudeixen d'una beca-salari Ítaca del Banc de Santander. Per una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'estudiantat becat que necessitava una atenció individualitzada i per l'altra, s'han dissenyat les reunions de seguiment dels grups d'estudiants que gaudeixen d'aquesta beca prioritzant els primers cursos del grau per considerar-los alumnat més vulnerable atesa la seva entrada excepcional a la Universitat.

A continuació es presenta la gràfica dels resultats acadèmics dels 80 d'estudiants amb Beca Salari Ítaca-Santander.

↳ *Pla d'Acció Tutorial PAT-UAB*

Durant el curs 2021-2022, s'ha continuat amb la tasca de recollida dels indicadors de seguiment dels quatre moments del PAT i dels serveis que formen part de l'atenció a estudiants amb necessitats específiques de supervisió. S'han implementat les millores valorades el curs anterior per a cada moment i s'ha finalitzat la col·laboració en l'anàlisi diagnòstic sobre la tutoria acadèmica a la universitat (tercer moment del PAT) que es va veure interromput arrel de la situació sanitària. Tots els informes resultants han estat penjats al web del servei per a la lliure consulta de tots els agents interessats.

↳ *Projecte Brúixola*

El Projecte Brúixola es desenvolupa a través d'una activitat d'assessorament de l'alumnat preuniversitari duta a terme per estudiants universitaris de manera presencial i virtual.

L'objectiu general és crear una relació de confiança, de proximitat i de coresponsabilitat entre els estudiants tutors i els tutelats per tal de facilitar l'autonomia i l'autoconfiança dels alumnes de batxillerat en la presa de decisions sobre els futurs estudis universitaris.

Durant el curs s'ha anat recuperant progressivament la presencialitat i s'ha comptat amb la participació de 7 centres de secundària amb un total de 345 alumnes de batxillerat tutoritzats per 60 estudiants de grau de la UAB (de 318 sol·licituds).

7. ACTIVITATS DE LA UNITAT DE FORMACIÓ I D'INNOVACIÓ DOCENT

Una de les principals línies de treball de la Unitat ha estat l'establiment de les línies prioritàries de formació pel PDI a partir de les directrius de l'equip de govern. En aquest àmbit, s'ha dut a terme un grup de discussió amb tot l'equip de govern menys el rector per tal d'establir les línies estratègiques de formació i innovació. Es va concloure que cal una formació per a la gestió, la recerca i la transferència, a més de la de millora de la docència que. Respecte d'aquesta darrera, es va considerar que cal treballar a fons el coneixement del context general d'educació superior i la universitat UAB en particular, potenciant accions que vetllin per incrementar la col·laboració i la interdisciplinarietat en el treball docent. A més cal incrementar accions de formació per atendre la diversitat a les aules i les competències genèriques, entre d'altres.

Una segona línia de treball ha consistit en la detecció de necessitats de formació juntament amb els deganats de les diferents facultats i els coordinadors de titulació. Durant el mes de desembre de 2021, es van dur a terme diferents grups de discussió per tal de detectar necessitats formatives del professorat, equips directius i coordinadors de centre. S'ha elaborat un document amb les principals conclusions.

En tercer lloc, s'ha començat a dissenyar i a implementar un pla de formació en gestió per al PDI. S'han establert els objectius generals de formació a partir de les necessitats detectades i prioritzades, s'han programat, implementat i avaluat dues accions formatives: sobre disseny de les titulacions: Resultats d'aprenentatges i sobre introducció i implementació a la docència de les competències genèriques. S'ha dissenyat també la nova estructura per fases (de formació bàsica, d'aprofundiment i de reflexió i transferència) de la formació inicial per al professorat novell (Programa FDES) i durant el curs 2022-2023 se n'organitzarà la implementació.

En quart lloc, s'ha treballat, en col·laboració amb la Vicerectora d'Estudis i Innovació, en el disseny d'una convocatòria de grups d'innovació docent, que s'obrirà el curs 2022-23.

La Unitat de Formació ha assessorat també la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia en el disseny, desenvolupament i certificació de la formació interna de tutors d'aquesta facultat.

Finalment, com és habitual, s'ha participat de manera activa i col·laborativa, amb la resta de universitats públiques catalanes, en l'elaboració de dos informes sobre canvis en els processos d'ensenyament i aprenentatge a les universitats públiques catalanes com a resposta a la crisi sanitària provocada per la COVID-19 (cursos 2019-2020 i 2020-2021) i sobre la innovació docent a les universitats públiques de Catalunya. La UAB ha estat la seu, el dia 30 de juny, del Congrés Internacional sobre Docència Universitària, organitzat pel CIDUI.