

RESUM D'ACTIVITATS DE L'ICE CURS 2018-2019

LÍNIES ESTRATÈGIQUES

1. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

1.1. Cursos presencials i virtuals dirigits al professorat d'educació infantil, primària i secundària

Oferta presencial	Cursos programats	Cursos realitzats	Total de persones inscrites	Mitjana avaluació (sobre 4)
Primer quadrimestre	14	9	231	3,65
Segon quadrimestre	15	6	144	3,68
Dissabtes d'astronomia	1	1	152	3,76
Estiu	18	12	251	3,57
Monogràfic estiu	1	1	99	3,40
Total oferta 2018-2019	49	29	877	3,61

Oferta virtual	Cursos programats	Cursos realitzats	Total de persones inscrites	Mitjana avaluació (sobre 4)
Primer quadrimestre	14	10	210	3,56
Segon quadrimestre	16	11	200	3,58
Estiu	11	7	157	3,68
Total oferta 2018-2019	41	28	567	3,61

Durant el curs 2018-2019, s'ha adaptat l'oferta formativa per intentar respondre a les necessitats de la comunitat educativa. Per tal de facilitar-ne la gestió, s'ha utilitzat el TCS per a la matrícula dels cursos presencials i virtuals.

Pel que fa a l'oferta formativa d'estiu, durant la primera setmana del mes de juliol s'ha dut a terme una nova proposta formativa de l'ICE pensada per abordar amb aprofundiment qüestions educatives rellevants per als equips educatius que es plantegen la millora constant dels aprenentatges dels estudiants: el "Monogràfic. L'aprenentatge globalitzat: continguts i rol docent", de 30 hores de durada, dirigit a professorat d'educació primària i d'educació secundària. El curs s'ha centrat en l'aprenentatge globalitzat, tot reprenent alguns dels interessos que van sorgir en el marc del Simposi d'Aprenentatge Globalitzat i per Projectes organitzat per l'ICE el mes de novembre de 2018. En concret, s'ha plantejat un treball que gira al voltant de tres eixos: el concepte i les característiques de l'aprenentatge globalitzat, la integració dels continguts en les propostes globalitzadores i el rol docent. Amb aquesta proposta, s'ha volgut aprofundir en els principis pedagògics que sustenten aquestes propostes per tal de fonamentar les decisions que s'han de prendre sobre l'abast i la manera de plantejar la globalització del coneixement a les aules. També s'han mostrat diferents possibilitats de pràctiques docents i de propostes d'aula que faciliten la perspectiva globalitzadora. El monogràfic ha tingut una bona acollida, donat que s'hi han matriculat 99 persones (a partir d'una oferta d'un màxim de 100 places) i el grau de satisfacció dels assistents ha estat molt alt.

1.2. Professorat de Cicles formatius: cursos i estades en empreses,

Oferta	Cursos programats	Cursos realitzats	Total de persones inscrites	Mitjana avaluació (sobre 4)
Primer quadrimestre	1	1	13	3,50
Segon quadrimestre	14	12	242	3,52
Estiu	11	10	181	3,63
Total oferta 2018-2019	26	23	436	3,55

S'ha dissenyat l'oferta formativa per a Cicles formatius segons els pressupost assignat pel Departament d'Educació provinent del Fons Social Europeu i el Ministerio de Educación y Ciencia. Aquest curs, a més de la planificació de la formació específica de cada família professional, s'han dissenyat activitats transversals adreçades als docents de totes la famílies, entre les quals han tingut molt bona acollida les propostes sobre aprenentatges globalitzats y sobre coneixement i treball a l'aula.

1.3. Equips de treball de l'ICE

Els equips de treball de l' ICE, integrats per docents de tots els nivells educatius, apleguen professorat formador amb reconeguda experiència i implicació en processos d'innovació. Constitueixen espais que permeten reflexionar i generar coneixement sobre la pràctica professional, proposar i dissenyar activitats formatives orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, actualitzar-se científicament i didàctica i donar resposta a les demandes de formació permanent del professorat. En funció de la composició i dels objectius, es diferencien quatre tipus d'equips de treball: Equips, Xarxes, Seminaris i Equips Argó. L'equip docent de l'ICE coordina el pla de treball de cada un dels equips i l'ICE destina un pressupost per cobrir-ne les necessitats de formació. Els quadres següents mostren la distribució dels equips de treball del curs 2018-2019:

	Equips i Seminaris ICE UAB 2018-19
Llengua i literatura	Aprendre a llegir i a escriure
	La llengua a l'escola
	La llengua a secundària
	Equip llengües estrangeres A+project
	Seminari Educació literària
Matemàtiques	La cultura matemàtica i la intervenció a l'aula
	La cultura matemàtica de les persones
	Matemàtiques a secundària
	Seminari La cultura matemàtica dels infants
Ciències Experimentals	L'ensenyament de les ciències a educació infantil i primària
	FP Química
	Grup d'Innovació DIATIC
	Scienca Omnibus
	Seminari d'astronomia
Música	Música competencial
	Músiques del món contemporànies i modernes

Art	Amb sense: art i escola
	Seminari Estratègies pensament visual
Educació Física	Grup de formadors i investigació en estratègies cooperatives i avaluació formativa en educació física
Economia i Comerç	FP Administració i comerç
TIC i entorn virtual	Equip TIC
	Món digital i educació
	Seminari Aprenentatge en entorns virtuals
Educació i Societat	Coeducació
	Cuidem-nos
	Seminari Pedagogia Sistèmica
Transversals	Atenció a la diversitat
	Tutoria
	Avaluació Competencial
	Enfocament global de l'aprenentatge
	Seminari Intel·ligències Múltiples
	Seminari enfocament global de l'aprenentatge
	Seminari Lectures i Educació
Específics	Escola Rural
	Educació de persones adultes
	Infantil 0-3
	Infantil 0-6

Per tal d'adequar la tipologia de grups de treball de l'ICE a les necessitats educatives, s'han posat en funcionament nous equips, seminaris i xarxes:

- El seminari d'Educació Literària: creat a partir de les necessitats formatives i l'interès del professorat i dels ex-estudiants del Màster de formació de professorat de secundària de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.
- El seminari Ordint l'Aprenentatge: sorgit a partir de l'interès sobre diferents aspectes de l'aprenentatge globalitzat mostrat per professorat de diversos centres arran del Simposi de Treball Globalitzat i per Projectes celebrat el mes de novembre.
- L'Equip ICE d'Aprenentatge en entorns virtuals: creat amb un equip que prové l'Institut Obert de Catalunya amb la voluntat d'aprofundir en la millora d'aquest tipus d'aprenentatge.
- La Xarxa d'escoles: "Investiguem per comprendre": formada per centres interessats a reflexionar sobre una metodologia de treball a l'aula que es fonamenta en la promoció de processos complexos d'indagació entre els alumnes. S'han visitat els centres de la xarxa i s'han intercanviat experiències i materials. També s'han generat espais de reflexió sobre la pràctica i s'ha iniciat una formació en aspectes curriculars específics. S'ha organitzat una primera activitat d'intercanvi amb alumnes.

Pel que fa als equips i les xarxes existents, cal destacar el treball de la **Xarxa d'Instituts Innovadors** que aquest curs s'ha centrat en la co-docència. Els centres han realitzat una tasca d'anàlisi de la seva pròpia realitat, d'estudi de bibliografia de referència i d'indagació sobre com s'organitza la co-docència a altres països. L'anàlisi de vídeos aportats pels centres ha estat un element imprescindible per

reflexionar sobre les potencialitats i reptes que cal treballar en la docència compartida: les funcions o rol dels docents, els agrupaments dels alumnes, el tipus de pràctiques, la gestió de l'aula (tipus d'interaccions que es generen a l'aula, rol de l'alumne, metodologia). S'han dut a terme dues accions de transferència: un taller sobre co-docència en el curs monogràfic d'estiu de l'ICE i una jornada amb la participació de tots els claustrats de la xarxa.

El resultat d'aquest treball s'ha plasmat en la participació en el 9è Congrés d'Educació i Entorn, celebrat a la Seu d'Urgell els dies 30, 31 de maig i 1 de juny, amb la presentació de la comunicació "*Centres en xarxa per generar coneixement pedagògic i fer transferència a la comunitat*" en l'espai Xarxes, a càrrec de Mireia Manresa i Begonya Oliveras.

1.4. Formació PDI

S'ha consolidat l'equip de treball ICE-OQD amb la incorporació de la professora Carme Ruiz com a coordinadora de la Unitat de Formació i d'Innovació Docent. L'equip ha treballat regularment durant tot el curs per revisar l'oferta de formació permanent; ha impulsat la Jornada d'Innovació Docent 2019, la convocatòria de formació a mida i la convocatòria de projectes d'Innovació docent 2019.

Entre els projectes més rellevants, cal destacar-ne dos, organitzats en el marc de la celebració dels 50 anys de la UAB. En primer lloc, la convocatòria del I Premi a l'Excel·lència Docent, amb el suport del Consell Social de la Universitat, que té l'objectiu de fer un reconeixement públic a les persones que destaquen per l'excel·lència de la seva activitat docent i per la dedicació i la implicació per a la millora de la docència. En segon lloc, l'Organització de la Jornada d'Innovació Docent 2019 que s'ha celebrat els dies 21 i 22 de maig. Les activitats del matí del dia 21 han estat organitzades pel professor Carles Monereo per delegació del professor Miquel Domènech, i han inclòs una actuació teatral, un vídeo que recull el testimoni de persones que han tingut responsabilitats en la formació i la innovació docent universitàries una taula rodona sobre la docència a la UAB i les perspectives de futur. La tarda del dia 21 s'ha dedicat a la presentació de comunicacions sobre resultats obtinguts pel professorat que ha desenvolupat projectes d'innovació docent atorgats el curs passat. Facultat de Dret. El dia 22 al matí s'han organitzat 4 tallers conduïts, cadascun, per dos docents d'àmbits diferents. Aquest mateix dia s'ha celebrat l'acte institucional, presidit per la rectora i pel president del Consell Social, de reconeixement a l'excel·lència de la trajectòria docent del professor Agustí Reventós, del Departament de Matemàtiques, i el lliurament del I Premi a l'Excel·lència Docent a la professora Sònia Parella, del Departament de Sociologia.

Pel que fa a la convocatòria dels projectes d'Innovació Docent, enguany s'ha obert la modalitat A de les 65 sol·licituds rebudes, s'ha atorgat finançament a 15 projectes i s'han reconegut com a bones pràctiques docents 10 projectes més.

S'ha iniciat un procés de revisió del programa FDES, dirigit a professorat novell: s'han revisat els cursos que s'ofereixen i s'ha dissenyat un estudi, els resultats del qual haurien de permetre fer una nova proposta d'estructura del programa. En una primera fase, s'ha preparat un qüestionari on-line que es passarà al professorat de les tres darreres generacions que han seguit el programa. Es tenen en compte, també, les propostes del grup de treball del Margalida Comes sobre la formació inicial del professorat universitari.

Dues membres de la Unitat, Carme Ruiz i Sarai Sabaté, han participat en un grup de treball de la Red-U per descriure el marc de desenvolupament professional del professorat universitari. En concret, han treballat en l'elaboració d'indicadors per a l'actuació docent de qualitat pel que fa a la interacció formativa. S'han identificat els indicadors i s'han elaborat les diferents fitxes de propostes.

Finalment, la UAB ha participat en quatre grup de treball del programa Margalida Comas :

- Estudi Indicadors per a l'avaluació i reconeixement de la docència Estudi de la formació inicial del professorat universitari
- Proposta per la definició d'una convocatòria de projectes d'innovació
- Generació d'una xarxa de docència en l'àmbit universitari.

Les conclusions dels grups de treball s'han presentat el dia 16 de maig en el marc del Simposi CIDUI.

1.5. Curs de Formació de Formadors

Entre els mesos de gener i març de 2019 s'ha desenvolupat un curs de 60 hores de Formació de formadors en centre adreçat al professorat d'Educació Primària i Secundària interessat a especialitzar-se en la formació del professorat i en l'acompanyament en centres educatius. El Departament d'Ensenyament ha subvencionat una part molt important de la formació, de manera que les 30 persones inscrites han pogut gaudir de matrícula gratuïta.

El curs sorgeix de la necessitat de cobrir la demanda creixent d'acompanyament dels centres quan es proposen canvis profunds enfocats a la millora dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge. L'acompanyament en processos de canvi exigeix professorat preparat per atendre les diverses necessitats dels centres. Per tant, cal que els formadors coneguin diferents tipologies de formació, és important que tinguin un coneixement aprofundit dels processos d'aprenentatge de les diferents àrees de coneixement; cal que comparteixin el marc d'una concepció global de l'aprenentatge i que adquireixin els coneixements i les habilitats necessàries per ajudar els centres a fer un diagnòstic de necessitats, a crear les estructures idònies per facilitar els canvis, a documentar els processos, etc. Aquesta formació, per tant, pretén proporcionar al futur personal formador el coneixement i les eines necessàries perquè pugui assumir l'acompanyament dels centres educatius en processos de canvi enfocats a millorar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

La valoració de la primera edició del curs per part dels participants ha estat molt positiva (3,38 sobre 4) i s'han recollit els suggeriments de millora per tenir-los en compte en la segona edició que tindrà lloc el curs 2019-20.

2. TRANSFERÈNCIA, ASSESSORAMENT I DIFUSIÓ SOBRE PROCESSOS D'INNOVACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA

2.1. Activitats de transferència i assessoraments

L'ICE impulsa projectes propis i participa en projectes compartits: Magnet (Fundació Bofill), Eines pel canvi (Consorti d'educació de BCN i Fac. CCEE de la UAB), Xarxes pel Canvi (Consorti Educació de BCN, Rosa Sensat, Escola Nova 21), XIEP (Serveis Territorials Vallès Occidental), Cosmocaixa (Obra Social La Caixa). Abasten diferents àmbits i etapes educatives, són dinàmics i mostren el compromís de l'ICE de la UAB amb el territori. En destaquem alguns.

Projectes propis

Simposi sobre el Treball Globalitzat i per Projectes

Els dies 23 i 24 de novembre s'ha celebrat el Simposi sobre el Treball Globalitzat i per Projectes organitzat per l'ICE de la UAB. L'equip docent de l'ICE ha impulsat aquesta trobada amb la voluntat d'atendre el gran interès, així com els dubtes i les reticències que generen en el professorat les propostes de treball que intenten superar l'excessiva fragmentació en què el coneixement es presenta a les aules i adopten una perspectiva més global, que dona importància a la significativitat dels aprenentatges, atorga un paper central als estudiants per fer-los conscients d'allò que aprenen i de la rellevància que tenen aquests coneixements.

L'objectiu del simposi, a més de mostrar moltes experiències de diferents nivells i contextos educatius, ha estat facilitar un espai per a la discussió d'algunes qüestions al voltant d'aquesta forma d'entendre l'ensenyament i l'aprenentatge, com ara com es pot dur a terme una avaluació formativa i formadora en un projecte per tal que doni eines als docents per regular la seva actuació i als estudiants per autoregular els seus coneixements, fins a quin punt cal treballar determinades competències específiques de manera globalitzada, qui tria els projectes i qui en selecciona els objectius d'aprenentatge, cal o no posar el focus en alguns aprenentatges, etc.

El Simposi ha tingut un gran èxit de públic (s'ha hagut de tancar la matrícula en 420 participants per l'aforament de la sala) i un gran èxit de participació, donat que s'han presentat en 114 comunicacions en modalitat oral o pòster. El grau de satisfacció dels ha estat molt alt.

Del simposi, se n'ha derivat la creació del seminari Ordint l'Aprenentatge i han quedat pendents diversos compromisos: fer accessibles els vídeos de les conferències, publicar un llibre partint dels reptes plantejats pels professors Neus Sanmartí i Fernando Hernández i penjar en un lloc web de l'ICE les comunicacions presentades.

Innovar per aprendre: Acompanyament als centres en processos de transformació

El programa, que ha començat aquest curs, dona suport a centres educatius que volen iniciar una transformació del seu model d'aprenentatge, de l'organització i dels processos i mitjans per aprendre. Es dirigeix a centres d'educació infantil i primària o d'educació secundària que ja són en transformació i es plantegen dubtes, així com als que volen iniciar un procés de transformació. L'equip docent de l'ICE fa observacions directes en els centres, ofereix un retorn amb recomanacions d'actuació i fa un seguiment del grau d'assoliment dels objectius.

Durant el curs 2018-19 s'han atès 23 centres. El 25 de maig s'ha organitzat la Trobada Transformem l'aula per fer l'alumne protagonista del procés d'aprenentatge que ha comptat amb 108 participants.

Seminari de reflexió pedagògica: Mirades de mestres

Durant el primer trimestre del curs, s'ha redefinit el programa Mirades de Mestres i s'ha ofert el nou seminari a docents de centres educatius que tenen el suport explícit de l'equip directiu. El seminari té la finalitat de millorar la pràctica educativa a través de la reflexió pedagògica i de l'ús del vídeo per documentar una pràctica de centre que posi la mirada en el paper de l'alumne com a centre de l'aprenentatge. En concret, es proposa reflexionar sobre les pròpies pràctiques d'aula sota la mirada del rol de l'alumne en el procés d'aprenentatge, analitzar pràctiques pròpies del centre i d'altres centres i explicar i documentar una pràctica mitjançant un vídeo a partir d'un guió pedagògic.

El seminari s'ha iniciat el mes de febrer de 2019 i acaba el mes d'octubre amb l'organització de la III Jornada de Mirades de Mestres. S'hi han inscrit 9 centres de Primària i 1 Institut – escola.

Observació per a la millora dels aprenentatges en els projectes

Es tracta d'un nou projecte de l'ICE, relacionat amb la consideració que l'observació entre iguals i l'anàlisi és fonamental per millorar els aprenentatges en les pràctiques d'aula, especialment en el treball per projectes on intervenen diversos docents i per l'interès per introduir l'observació i l'anàlisi per part dels docents com una mesura de millora de les pràctiques d'aula. S'ha fet un assessorament a l'Institut Sant Pol, donat que el centre va tenir una revisió de la innovació per part de la inspecció que els va recomanar un assessorament consistent en una observació per analitzar els aprenentatges en les franges de projectes. S'ha aprofitat aquesta demanda per fer un pilotatge per part de l'ICE amb l'objectiu de donar eines als professors del centre per poder revisar, analitzar i fer observacions dels projectes que tenen dissenyats.

La intervenció ha consistit, en una primera fase, en l'anàlisi del disseny de dos projectes de l'institut (un de l'àmbit lingüístic i un de l'àmbit científic-tecnològic) i en observacions a l'aula dels dos projectes analitzats. En una segona fase, s'ha redactat un informe escrit que s'ha discutit amb l'equip directiu de l'institut i s'han fet dues sessions de quatre hores cadascuna amb el claustre de professors per facilitar-los elements de millora dels projectes i donar-los eines, com ara una pauta d'observació construïda conjuntament, per analitzar i observar ells mateixos els projectes del centre. Finalment, s'ha demanat que facin una revisió d'algun element concret del disseny d'alguns projectes així com observacions a l'aula per tal de compartir-ho en una darrera sessió durant el primer trimestre del curs 19/20.

La formació ha permès prendre consciència als docents d'alguns aspectes que es poden millorar, els ha donat elements de reflexió, tant en el disseny de projectes (redacció objectius, planificació acció i avaluació) com en la intervenció a l'aula (conversa d'aprenentatge, regulació i estructuració d'aprenentatges). Aquesta formació pot ser replicada en altres centres per ajudar-los a autoobservar-se.

Xarxa de centres innovadors d'educació primària del Vallès Occidental, XIEP.

L'ICE ha col·laborat intensament en la consolidació de la xarxa XIEP dels Serveis Territorials del Vallès Occidental. A més de la participació en reunions de coordinació, s'han preparat 9 visites a centres, s'han dinamitzat 5 sessions plenàries on han participat més de 40 centres d'infantil i primària. S'ha col·laborat també en les sessions formatives de la nova xarxa d'Instituts Escola amb els 7 centres de nova creació i un d'existent. Finalment, s'ha establert una via de col·laboració en la formació de formadors dels membres dels 8 serveis educatius del Vallès Occidental i en la coordinació dels 8 Plans Formatius de Zona.
<https://serveiseducatius.xtec.cat/vallesoccidental3/categoria/dinamitzacio/xarxa-xiep/>

Xarxes Pel Canvi

La participació de l'ICE a les Xarxes pel Canvi el curs 18-19 ha tingut un nivell d'actuació institucional a través de la participació en les activitats i organitzades per les Xarxes i un nivell d'actuació tècnic que ha consistit en les reunions periòdiques per supervisar el treball de dinamització de les xarxes, per organitzar esdeveniments i per proposar accions de futur.

https://www.edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/plans_programes/xarxes_per_al_canvi

Magnet: aliances per a l'èxit educatiu

El programa Magnet s'organitza a través d'un equip de formadors que es distribueixen les escoles que assessoren. La coordinació del programa (una persona de la Fundació Bofill i dues del Departament d'Educació) planifica trobades de formadors distribuïts en tres territoris, així com jornades formatives per a tots els formadors en conjunt. Aquest curs 2018/19 les dues persones de l'ICE assignades al

programa han participat en múltiples reunions amb la coordinació per preparar i per extreure conclusions de cadascuna de les trobades amb els formadors. També han participat en cadascuna de les trobades territorials amb un paper actiu i han assistit a les tres jornades formatives adreçades a tots els formadors, així com a la trobada de final de curs de tots els centres docents, amb l'organització d'un taller i amb la conducció d'una taula d'experiències de centres.

<https://www.fbofill.cat/magnet-aliances-lexit-educatiu>

Coordinació Pedagògica de CRPS i Pla de Formació de Zona: s'ha participat de manera activa (proposant projectes i activitats formatives, etc.) en els CRP responsabilitat de l'ICE. S'ha dissenyat i dinamitzat la formació dels Coordinadors pedagògics dels CRP de Castellar del Vallès, Terrassa i Sabadell.

2.2. Activitats de divulgació

Jornades i trobades:

Activitat	Data	Organitza	Nombre inscrits	Avaluació (sobre 4)
III Trobada Mirades de mestres	20 octubre 2018	Equip docent ICE	70	3,12
XIV Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil	26 i 27 octubre 2018	Equip Infantil 0-6	153	3,50
V Trobada de Tutoria a l'ESO	10 novembre 2018	Equip Tutoria	171	3,21
Simposi d'aprenentatge globalitzat i per projectes	23 i 24 novembre 2018	Equip docent ICE	433	3,27
Trobada Pràctiques Científiques amb TIC: fer, pensar i parlar ciències a secundària amb l'ús d'eines digitals	2 febrer 2019	Equip Didàctic	100	3,66
III Trobada d'actualització de didàctica de llengües estrangeres	19 gener 2019	Equip docent i EOI Drassanes	170	3,43
XII Converses Repensar l'Educació	7, 14 febrer i 5 març 2019	Equip docent ICE	190	3,18
Trobada Música contemporània i composició a l'aula	16 març 2019	Equip músiques del món contemporànies i modernes	96	3,48
Taller la Comissió TAC i el treball amb Dispositius Intel·ligents	4 abril 2019	Equip TIC+C	94	----
XI Jornades d'Ensenyaments econòmics, administratius i comercials	5 abril 2019	Equip d'Economia i Associació d'Ensenyants d'Economia i Empresa	88	3,39
IV Trobada de coeducació	27 abril 2019	Equip coeducació	94	3,68
Trobada Transformem l'aula per fer l'alumne protagonista del procés d'aprenentatge	25 maig 2019	Equip docent ICE	108	3,45
Trobades d'Experiències d'Aplicació de la Pedagogia Sistèmica	8 nov. 2018, 7 febrer i 9 maig 2019	Equip Pedagogia sistèmica	190	----
		Total:	1957	3,11

S'han organitzat 13 jornades o trobades al llarg del curs. Totes han tingut un important èxit de públic i una avaluació positiva, la qual permet constatar que es tracta d'una modalitat formativa adequada als interessos dels docents de les diferents etapes educatives. Cal destacar, la importància que té per a l'ICE que les propostes sorgeixin majoritàriament dels Equips ICE.

3. ORIENTACIÓ I ASSESSORAMENT A L'ESTUDIANT UNIVERSITARI I A L'ESTUDIANTAT EN TRANSICIÓ SECUNDÀRIA-UNIVERSITAT

3.1. Programa Argó

- S'ha augmentat el grau de compromís de la UAB amb el Programa Argó: s'han signat dos convenis, un amb la Facultat de Filosofia i Lletres i l'altre amb la Facultat de Dret.
- S'han incorporat dues noves estades dels Departaments de Bioquímica i biologia molecular, i d'Enginyeria Química, biològica i ambiental.
- S'han incorporat 40 assessoraments més als treballs de recerca. El nombre assessoraments ha estat de 273.
- S'ha consolidat i ampliat el projecte SWI (antibiòtics). Hi han participat 17 professors UAB, 53 estudiants de la UAB, 14 centres educatius i 351 estudiants de secundària (s'ha ampliat el nombre d'estudiants de secundària participants al projecte). En els criteris de selecció dels centres s'han guardat unes places pels centres d'alta complexitat.
- S'han consolidat els tallers adreçats a alumnat de secundària i s'ha ampliat l'oferta: Nombre de tallers realitzats: 17, Nombre de propostes noves: 5 (STEM amb tu, Divendres del debat, V Olimpíada Clàssica de la UAB, Matins de lletres i Olimpíada jove). Ha augmentat el nombre d'alumnat de secundària i batxillerat participant en tallers: 3.840 estudiants.
- S'ha creat un premi amb l'IEC i el dept. De Filologia Catalana de la UAB per a Treballs de Recerca de Batxillerat de Llengua o de Literatura ("Menció Pompeu Fabra").

3.2. Activitats en el marc del Programa Argó

Dades de participació 2018-2019	
Assessoraments	273 estudiants.
Estades	81 estudiants de primer de batxillerat. 11 centres de recerca amb 45 docents.
Premi	Batxillerat: 473 treballs presentats. CFGS: 23 treballs presentats.
Tallers estudiants	3.840 estudiants.
Jornades actualització per a professorat	208 docents.
Cursos d'estiu estudiants	567 estudiants en 31 cursos.

Al llarg del curs 2018-2019 s'han desenvolupat cursos i jornades en col·laboració amb les facultats i els centres de recerca:

**Jornades adreçades a professorat de secundària i professorat de secundària i batxillerat
219 participants**

- Cicle de conferències "L'ordenació del territori: teoria i pràctica" (12 participants)
- Jornades d'Actualització Científica Biociències (75 participants)
- X Jornades "Les Matemàtiques entre la secundària i la universitat: Matemàtiques més enllà de les ciència i la tecnologia (53 participants)
- Jornada de Geografia "Geografia i Gènere: mirades feministes per a l'aula" (36 participants).
- Jornades d'Antropologia "Antropologia i educació secundària: una assignatura pendent" (32 participants).

Activitats adreçades a l'alumnat de secundària i batxillerat

- *Geogimcana educativa (152 places de 10 centres; 534 inscrits de 34 centres).*
- *Tocats de literatura. Jornada per a estudiants de secundària (209 places de 8 centres; 1.053 inscrits de 37 centres).*
- *Jornades de Química Interactiva (786 places de 50 centres; 2.068 inscrits de 121 centres).*
- *Jornades de Geografia en Acció (241 places de 15 centres).*
- *Olimpiada Jove (67 places de 5 centres; 1278 inscrits de 63 centres)*
- *Divendres del Debat (23 places de 2 centres)*
- *Divendres del Dret. Descobrint el Dret a la UAB (76 places de 23 centres).*
- *StatWars: El despertar de les dades a Catalunya (732 places de 14 centres; 2.890 inscrits de 48 centres).*
- *UniStem Day. Jornada sobre cèl·lules mare per a estudiants de Batxillerat (263 places de 8 centres; 1.810 inscrits de 68 centres).*
- *Ciències de la Terra i el Medi Ambient: sortida a Cardona (41 places de 6 centres; 66 inscrits de 9 centres).*
- *Ciències de la Terra i el Medi Ambient: pràctiques al campus (57 places de 4 centres; 170 inscrits de 12 centres).*
- *IV Jornada Batxibac (71 places de 7 centres).*
- *V Olimpiada Clàssica (192 places de 48 centres)*
- *10 a la menos 9 (180 places de 6 centres; 426 inscrits de 14 centres).*
- *Matins de Lletres (301 places de 22 centres)*
- *Conferència STEM amb tu (143 places de 2 centres)*

Activitats d'Aprenentatge i Serveis

- Small World Initiative: Recerca de nous antibiòtics (351 places de 14 centres, 53 estudiants UAB i 17 professors UAB)

Durant aquest curs s'ha fet la segona part de l'estudi de seguiment i d'ocupabilitat dels estudiants participants en el projecte Argó en els darrers 15 anys. En la segona part de la recerca s'han definit tres eixos: anàlisi quantitatiu de l'impacte que té participar en el Programa Argó en el fet de matricular-se a la UAB; detecció per veure si el Programa Argó ajuda en l'orientació acadèmica de l'alumnat participant; i, detecció de punts forts i aspectes a millorar. Per tal de respondre al tercer objectiu de la recerca s'han realitzat 4 focus grups amb persones que han participat en el Programa en els darrers 15 anys.

- Focus Group alumnat participant en els assessoraments: 6 alumnes
- Focus Group alumnat participant en Estades d'estiu: 10 alumnes
- Focus Group professorat secundària: 4 docents
- Focus Group professorat UAB: 15 docents

El resultat es presentaran a l'octubre de 2019 al Consell Social i es publicaran a la web de l'ICE.

3.3. Activitats de l'activitat de la Unitat d'Assessorament Psicopedagògic (UAP)

Destaquem algunes activitats de les tres principals línies d'actuació de la Unitat d'Atenció Psicopedagògica:

Tasques assistencials

Atenció individualitzada

Igual que en cursos anteriors, la UAP ofereix assessorament individualitzat als estudiants que tenen dificultats en el seu procés d'aprenentatge i que ho sol·liciten. Durant aquest curs s'han rebut 569 consultes i s'ha fet atenció individualitzada sistemàtica de 326 estudiants. 76 van ser atesos per diverses problemàtiques en el seu procés d'aprenentatge (Adaptació a la Universitat, majors de 25, de 45, universitat a l'abast, estudiants amb 33% de discapacitat reconeguda, problemàtiques en estudiants de màster i doctorat, etc.), 28 per orientació educativa, 81 estudiants de les beques Ítaca Santander, 118 estudiants amb situació d'emergència i 23 estudiants amb trastorns d'aprenentatge (dislèxia o TDAH).

Estudiants amb trastorn d'aprenentatge

A partir del curs anterior (2017-2018) es va implementar el nou circuit establert pel PAT-UAB que especifica que els estudiants que sol·licitin adaptacions metodològiques per aquests tipus de trastorns (dislèxia i TDAH) han de tenir entrevistes amb la UAP. L'objectiu és conèixer la seva trajectòria educativa, valorar les accions més oportunes de forma individual, oferir atenció individualitzada en els casos que es consideri i recollir la documentació requerida.

Al llarg del curs 2018-2019 han sol·licitat adaptacions 23 estudiants (19 dones i 4 homes) i s'han concedit a 18 estudiants. Durant els mesos de maig, juny i juliol, l'equip de la UAP ha convocat els estudiants que tenen adaptacions metodològiques des del 2017-2018 (inici del nou circuit) per tal de fer una valoració del curs acadèmic i decidir-ne la continuïtat. Es renovaran les adaptacions a 11 estudiants (en 18 casos s'ha considerat que no cal continuar-les).

Accions i programes d'integració i transferència social

Beques-Salari Ítaca

Durant aquest curs s'ha fet un seguiment individualitzat de 81 estudiants que gaudeixen de les Beques-Salari Ítaca del Banc de Santander. Per una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'estudiantat becat que necessitava una atenció individualitzada. Per l'altra, s'han dissenyat i dut a terme

les reunions de seguiment dels grups d'estudiants que gaudeixen d'aquesta beca. Per segon any consecutiu les dificultats d'orientació i rendiment acadèmic dels estudiants de 1er i 2on becats s'han incrementat de forma rellevant. S'han iniciat accions amb els agents involucrats per tal d'analitzar les causes i valorar els canvis necessaris a partir del nou perfil d'estudiants d'aquestes beques.

Pla d'Acció Tutorial PAT-UAB

Durant el curs 2018-2019, s'ha continuat amb la tasca de recollida dels indicadors de seguiment dels quatre moments del PAT i dels serveis que formen part de l'atenció a estudiants amb necessitats específiques de supervisió. S'han implementat les millores valorades el curs anterior per a cada moment i s'ha presentat un projecte d'anàlisi diagnòstica de la tutoria acadèmica, que es durà a terme a partir del setembre de 2019, els objectius d'elaborar el mapa de necessitats de la tutoria acadèmica a la UAB i de dissenyar orientacions i/o línies d'acció per al desenvolupament d'una tutoria acadèmica de qualitat a la UAB.

Projecte Brúixola

Aquest curs 2018/2019, la UAP ha posat en marxa el Projecte Brúixola, una activitat d'assessorament de l'alumnat preuniversitari duta a terme per estudiants universitaris de manera presencial i virtual. L'objectiu general del projecte és crear una relació de confiança, de proximitat i de coresponsabilitat entre els estudiants tutors i els tutelats per tal de facilitar l'autonomia i l'autoconfiança dels alumnes de batxillerat en la presa de decisions sobre els futurs estudis universitaris. Enguany hi han participat 8 centres de secundària amb un total de 587 alumnes de batxillerat tutoritzats per 53 estudiants de grau de la UAB.

S'han mantingut contactes amb professorat d'escoles d'adults i estudiants de la UAB que van accedir amb la prova de majors de 25 anys i 45 anys per sondejar la possibilitat d'iniciar un "Brúixola Adults".

Per a més informació, es pot consultar la memòria de la UAP.

4. COORDINACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB LA UAB I ALTRES INSTITUCIONS EDUCATIVES

4.1. Activitats institucionals

La directora de l'ICE ha representat a la rectora de la UAB en el Consell Escolar Municipal de Barcelona, en el Consell de l'Institut d'Infància i Adolescència i ha participat en un equip de treball del projecte CAMU sobre aprenentatge al llarg de la vida impulsat per l'Ajuntament de Barcelona.

S'ha aprovat el nou reglament de l'ICE: el 18 d'octubre de 2018 el va aprovar el Consell de l'ICE i el 7 de novembre de 2018, el Consell de Govern de la UAB.

S'han programat els actes per a la celebració del 50è aniversari de l'ICE (2019-2020):

- Elaboració d'un Llibre sobre els 50 anys ICE.
- Preparació d'un vídeo amb testimonis dels 50 anys de l'ICE.
- Preparació de l'acte institucional de celebració dels 50 anys: 23 d'octubre de 2019

S'ha promociat un viatge a Xile de la professora Dolors Màrquez, en el marc de la col·laboració iniciada amb la Universidad Alberto Hurtado. S'ha participat en una reunió d'un projecte europeu

Erasmus+ entre la UE i Amèrica Llatina on la UAB hi participa com a sòcia (els IPs són el David Urbano i el Ricard Esparza, de la Fac. d'Economia i Empresa), el dia 3 de juliol. Els participants d'aquesta delegació són professors i responsables de les universitats visitants (alguns dels quals pertanyen a l'àmbit de les Ciències de l'Educació). Aquest projecte té per objectiu el "capacity Building" de les universitats europees cap a les d'Amèrica del Sud (bàsicament Argentina i Paraguai) pel que fa a l'àmbit de docència, transferència de competències en la formació, criteris pedagògics, foment d'habilitats clau, etc.

4.2. Política de comunicació externa de l'ICE

S'ha consolidat l'edició digital del Butlletí de l'ICE i se n'han publicat 3 edicions (desembre, abril i juliol).

5. ALTRES PROJECTES

Cursos per a la gent gran: s'han programat 43 cursos de temàtiques variades distribuïts en onze grups, d'octubre a maig, amb horaris de matí o tarda i amb un total de 919 inscrits.