

ACCIONS PROPEDEÛTIQUES
PROPOSTA CURS ACADÈMIC 2026/27
PROGRAMA DETALLAT

Descripció:

Denominació:	Taller d'habilitats transversals, treball en equip i comunicació tècnica per a alumnat d'enginyeria
---------------------	---

Centre:

Centre:	Escola d'Enginyeria
Persona de contacte:	Jordi Gonzalez Sabaté
Correu electrònic UAB:	Jordi.Gonzalez@uab.cat

Programa Detallat:

Temari previst:	Aquest temari s'emmarca en l'atenció tutorial a l'alumnat de nou accés i té com a finalitat facilitar la seva integració als estudis d'enginyeria i millorar els seus mètodes d'aprenentatge, incidint en dificultats habituals detectades en primer curs. Sessió 1. Treball en equip en projectes d'enginyeria (4 h) - Presentació del curs, objectius, metodologia i productes finals, situant el taller com a preparació directa per a assignatures de primer curs i com a resposta a dificultats habituals en el treball en equip acadèmic. - El treball en equip en els estudis d'enginyeria: tipologies reals (laboratoris, projectes, pràctiques, TFG/TFM, ApS) i expectatives habituals del professorat. - Rols i responsabilitats dins l'equip (coordinació, responsabilitat tècnica, comunicació i seguiment), amb èmfasi en la corresponsabilitat i la traçabilitat de les tasques. - Funcionament operatiu dels equips: definició d'objectius, planificació bàsica, repartiment de tasques, seguiment d'acords i gestió del temps. - Activitat pràctica: dinàmica de cooperació amb observació guiada i elaboració inicial d'un "contracte de grup" (normes, canals de comunicació i mecanismes de resolució d'incidències). Sessió 2. Comunicació assertiva, conflictes i diversitat (4 h) - Principis de comunicació assertiva, escolta activa i feedback constructiu, aplicats a situacions reals de treball en equip i a problemes habituals de comunicació en primer curs. - Estratègies per gestionar desacords, prevenir conflictes i reconduir situacions de bloqueig en equips acadèmics. - Funcionament inclusiu dels equips tècnics: participació equitativa, distribució de tasques, lideratge compartit i identificació de biaixos (incloent perspectiva de gènere). - Anàlisi de microcasos i jocs de rol basats en situacions habituals de primer curs (manca d'implicació, desequilibri de càrrega, conflictes de decisió).
------------------------	---

	- Reflexió individual guiada i revisió del contracte de grup, incorporant millores concretes en comunicació i gestió de conflictes.. Sessió 3. Comunicació escrita tècnica (4 h) - Tipologies de comunicació escrita a primer curs, amb especial atenció a dificultats freqüents en la redacció d'informes i en la comunicació amb el professorat: informes tècnics, correus al professorat i documentació de pràctiques; adequació del registre segons destinatari i situació. - Comunicació efectiva amb el professorat: quan i com contactar, estructura d'un correu acadèmic (context, petició, concreció), bones pràctiques i errors habituals; anàlisi i reescriptura de casos reals. - Estructura d'un informe tècnic breu: objectiu, context, metodologia, resultats i conclusions, amb criteris de claredat, precisió, síntesi i coherència. - Activitat pràctica integrada: elaboració en equips d'un informe breu i del correu d'enviament al professorat a partir d'un mini-cas, amb revisió entre iguals i feedback guiat per una rúbrica senzilla. Sessió 4. Comunicació oral i mini-projecte integrador (4 h) - Disseny d'una presentació oral breu (3–5 minuts), orientada a situacions habituals de presentació en assignatures d'enginyeria: estructura del missatge, selecció d'idees clau i ús de suport visual senzill i efectiu. - Estratègies per parlar en públic en context acadèmic: claredat expositiva, distribució de la intervenció dins l'equip i gestió dels nervis. - Preparació, per equips, d'un mini-projecte integrador connectat amb el treball de les sessions anteriors (repte tecnològic o ApS), incloent definició de la proposta i síntesi dels resultats. - Presentació dels equips amb feedback estructurat del professorat i dels companys, utilitzant criteris clars de qualitat comunicativa i tècnica. - Autoavaluació i coavaluació del treball en equip i de la comunicació, amb identificació de fortaleces i accions concretes de millora transferibles al primer curs.
Metodologia:	- Sessions interactives amb explicacions breus i moltes activitats pràctiques. - Disseny de les activitats orientat a la transferència directa dels aprenentatges a assignatures de primer curs (laboratoris, projectes i informes). - Treball cooperatiu en equips de 3–4 estudiants, mantenint el mateix grup durant tot el curs. - Ús de dinàmiques de rol i casos breus per practicar comunicació assertiva, gestió de conflictes i perspectiva de gènere. - Redacció d'un informe tècnic curt i preparació d'una presentació oral com a productes finals del mini-projecte.

	- Feedback formatiu continu (oral a classe) i mitjançant petites rúbriques per a l'informe i la presentació.
Distribució temporal:	Exemple de cronograma per a 16 hores totals (adaptable a la planificació general de l'Escola): - Dia 1 (4 h): Introducció al curs. Treball en equip, rols i contracte de grup. Dinàmica cooperativa inicial. - Dia 2 (4 h): Comunicació assertiva, gestió de conflictes i diversitat. Role-play i discussió de casos. - Dia 3 (4 h): Comunicació escrita tècnica. Redacció d'un informe breu i feedback entre iguals. - Dia 4 (4 h): Comunicació oral i mini-projecte. Preparació i presentació dels equips. Tancament i reflexió final.
Resultats d'aprenentatge esperats:	Els resultats s'orienten a millorar el rendiment acadèmic i a facilitar el seguiment de les assignatures de primer curs. En acabar l'acció propedèutica, l'alumnat hauria de ser capaç de: 1. Descriure les característiques del treball en equip en projectes d'enginyeria i identificar diferents rols dins el grup. 2. Aplicar estratègies bàsiques de comunicació assertiva i d'escolta activa per gestionar desacords i donar/recebre feedback. 3. Reconèixer situacions habituals de desigualtat o biaix en la participació als equips i proposar bones pràctiques per millorar-les. 4. Planificar i redactar un informe tècnic curt amb una estructura clara i un llenguatge adequat al context acadèmic. 5. Preparar i exposar una presentació oral breu amb suport visual, adaptant el missatge a l'audiència. 6. Utilitzar vocabulari tècnic bàsic en català/castellà i identificar termes clau en anglès relacionats amb el mini-projecte treballat. 7. Participar de manera activa i responsable en un mini-projecte de grup, complint els rols acordats i els terminis establerts. L'acció posa l'èmfasi en la identificació i millora de mancances inicials en competències clau per a l'aprenentatge en enginyeria, contribuint a una millor adaptació de l'alumnat a les exigències acadèmiques del primer curs.
Sistema d'avaluació (si escau):	Atès el caràcter propedèutic i no acreditable de l'acció, es proposa una avaluació principalment formativa: - Control d'assistència a les diferents sessions. - Observació de la participació activa en les activitats de grup i en els jocs de rol. - Lliurament d'un breu informe per grup i realització de la presentació final, amb una rúbrica qualitativa basada en criteris de claredat, estructura, adequació al context acadèmic i treball en equip (sense qualificació numèrica)

	- Qüestionari d'autoavaluació i coavaluació sobre el treball en equip i la comunicació, alineat amb els resultats d'aprenentatge. No es preveu cap prova escrita ni qualificació numèrica; l'èmfasi recau en el feedback i en la presa de consciència sobre les pròpies fortaleeses i aspectes de millora.
--	--