
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Facultat de Dret
Curs acadèmic 2023/24 i 2024/25

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Ricard Esteban Legarreta
Responsable elaboració informe	Marc Abraham Puig Hernández
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat 29/01/2026

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Criminologia	2500257	240	2009	María Carmen Navarro Villanueva
Grau en Dret	2500786	240	2010	Joan Baucells Lladós
Grau en Relacions Laborals	2500258	240	2009	Olga Paz Torres
MU en Advocacia i Procura	3500070	90	2023	Rafael Rebollo Vargas
MU en Dret Empresarial	4313781	60	2009	Eliseo Sierra Noguero
MU en Drets Sociolaborals	4313301	60	2009	Montserrat Sole-Truyols
MU en Integració Europea	4313791	60	2009	Josep M ^a de Dios Marcer
Doble grau Criminologia + Dret		381	2014	María Carmen Navarro Villanueva
Doble grau Dret + Relacions Internacionals		354	2022	Joan Baucells
Doble grau Dret + Relacions Laborals		348	2014	Olga Paz Torres
Dret i Droit		240	2005	Ricardo Esteban Legarreta

Índex

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	4
GRAU EN CRIMINOLOGIA	4
GRAU DE DRET	8
GRAU EN RELACIONS LABORALS	12
MÀSTER EN ADVOCACIA I PROCURA	17
MÀSTER EN DRET EMPRESARIAL	19
MÀSTER EN DRETS SOCIOLABORALS	24
MÀSTER EN INTEGRACIÓ EUROPEA	28
Valoració del centre	33
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	35
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	38
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	41
GRAU EN CRIMINOLOGIA	41
GRAU EN DRET	44
GRAU EN RELACIONS LABORALS	46
MÀSTER EN ADVOCACIA I PROCURA	52
MÀSTER EN DRET EMPRESARIAL	54
MÀSTER EN DRETS SOCIOLABORALS	57
MÀSTER EN INTEGRACIÓ EUROPEA	59
Valoració del centre	63
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	65
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	68
GRAU EN CRIMINOLOGIA	68
GRAU EN DRET	72
GRAU EN RELACIONS LABORALS	74
MÀSTER EN ADVOCACIA I PROCURA	81
MÀSTER EN DRET EMPRESARIAL	83
MÀSTER EN DRETS SOCIOLABORALS	88
MÀSTER EN INTEGRACIÓ EUROPEA	90
Valoració del centre	95
Annexos dels dobles graus	97

Doble Grau en Criminologia i Dret	97
Doble Grau en Dret i Relacions Internacionals	99
Doble Grau en Dret i Relacions Laborals.....	100
Doble titulació Dret i Droit	104

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU EN CRIMINOLOGIA

GRAU DE DRET

GRAU EN RELACIONS LABORALS

MÀSTER EN ADVOCACIA I PROCURA

MÀSTER EN DRET EMPRESARIAL

MÀSTER EN DRETS SOCIOLABORALS

MÀSTER EN INTEGRACIÓ EUROPEA

VALORACIÓ DEL CENTRE

GRAU EN CRIMINOLOGIA

La qualitat del Grau de Criminologia UAB queda evidenciada a partir de diferents fets i dades com son l'acreditació del Grau al 2015 i de la Facultat de Dret UAB al 2022 o les taxes d'excel·lència, el programa de tutories de primer curs o les valoracions positives de les persones graduades respecte de les competències adquirides a la titulació, entre d'altres. Amb tot, per tal d'adaptar completament el Grau al RD 822/2021, el curs 2024/25 es va aprovar per Junta de Facultat de 5 de novembre de 2024 la modificació de la Memòria del Grau de Criminologia que s'ha començat a implementar el curs 2025/26.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El disseny de la titulació (resultats d’aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.”

L’estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

1.1. Els resultats d’aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d’estudis i a l’estructura del currículum es produiran canvis significatius arrel de la modificació durant el curs 2024/25 de la Memòria del Grau de Criminologia -aprovada en Junta de Facultat de 5 de novembre de 2024- que s’implementarà al curs 2025/26. Val a dir, no obstant, que durant els cursos 2023/24 i 2024/25, objecte d’aquest informe, no hi ha hagut modificacions substancials en el perfil de competències del Grau que estat consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d’estudis i l’estructura del currículum són coherents amb els resultats d’aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En la mateixa línia que a l’epígraf 1.1, es produiran canvis significatius en el pla d’estudis del Grau de Criminologia i en l’estructura del currículum a resultes de la modificació durant el curs 2024/25 de la Memòria del Grau de Criminologia. Tanmateix, al llarg dels cursos avaluats en aquest informe, no hi ha hagut modificacions substancials en el pla d’estudis ni en l’estructura del currículum que han estat consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d’ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El Grau manté una demanda d’alumnes que volen estudiar com a primera opció el Grau de Criminologia a la UAB molt superior a l’oferta de places. Així, al curs 2023/24 en què s’ofertaven 70 places, va haver-hi 120 demandes de primera opció. La xifra encara es molt més elevada el curs 2024/25 atès que les demandes van ser 156 per a 65 places ofertades. En definitiva, el percentatge d’alumnes matriculats assignats en primera preferència es situa sempre per sobre al 90%, circumstància que garanteix un alumnat amb una alta motivació.

Pel que fa a la nota d'accés- tot i que aquests dos darrers anys ha experimentat un lleuger descens (9,54 al curs 2023/24 i 9,76 al 2024/25), el Grau de Criminologia UAB es el segon amb nota d'accés més alta dels graus de Criminologia del panorama universitari català¹.

Per tant, s'evidencia, com reconeixia l'informe d'acreditació, una adequació molt elevada en els i les estudiants del Grau de Criminologia UAB que se'n deriva de l'evolució de la ràtio entre les places ofertades i les sol·licituds presentades (al voltant de 1000 demandes) així com de la nota de tall al final del procés de matrícula (al voltant de 10) i la nota mitjana d'accés (superior a 10) i el nombre d'alumnes que elegeix la titulació en primera opció (superior al 90%).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els diferents mecanismes de coordinació docent funcionen de manera més que adequada. Des de l'acreditació, s'han mantingut les reunions del claustre de professorat (1 per semestre). Per tal de millorar la coordinació entre el professorat –que prové de moltes disciplines (psicologia, dret, sociologia, pedagogia...) el curs 2016-2017 es va implantar un seminari de comunicació científica entre el professorat del grau, per tal d'afavorir que la docència del Grau de Criminologia sigui més integrada entre les diferents matèries. Durant el curs 2023/24 s'ha dut a terme un procés participatiu vinculat a la reforma de la memòria del grau. Precisament, en el marc d'aquestes trobades de professorat ha sorgit una certa preocupació per la manca de participació de part de l'alumnat en els seminaris. Per aquest motiu, com a proposta de millora es proposarà dedicar algun seminari de professorat a compartir experiències per a incentivar la intervenció dels i les estudiants. En quant a l'alumnat, la coordinació es porta a terme per dues vies: a) reunions entre la coordinació del Grau i els delegats i delegades de cada curs i la Comissió mixta (alumnat-professorat) que es reuneix també un cop per semestre. Si bé la coordinació alumnat-professorat funciona perfectament, es pretén incorporar com a millora la realització d'algunes activitats de cohesió entre ambdós col·lectius de caràcter més lúdic i que aglutinin als estudiants de tots els cursos del Grau.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

¹ <https://universitats.gencat.cat/ca/preinscripcions/notes-tall/#notes-de-tall-per-assignacio--preinscripcio-2025>

Al llarg dels cursos 2023/24 i 2024/25 s'ha consolidat la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació no només tenint cura a les guies docents sinó dedicant en moltes de les assignatures del Grau temes específics de gènere i diversitat.

D'altra banda, s'ha introduït a la majoria de les assignatures del Grau l'avaluació única i s'ha continuat avançant en el reconeixement de crèdits per estudiants que provenen d'altres titulacions i/o Universitats.

Propostes de millora de l'anterior seguiment:

- **019** Implementar a partir del curs 2023-2024 tres grups de l'assignatura, tant en la teoria com en els seminaris, en funció del nivell d'anglès. (Objectiu a assolir: 3% TFG de la titulació siguin en modalitat aprenentatge i servei)
- **020** Fer un seminari de professorat del grau a fi de curs per reflexionar sobre les competències del grau de cara a la revisió de la memòria per adaptar-la al RD822/21.

Les propostes de millora 019 i 020 de l'anterior Informe de Seguiment han estat **assolides** i es donen per **finalitzades** ja que l'assignatura de "Llenguatge Criminològic" que s'imparteix en anglès es va dividir en tres grups de teoria i de seminari en funció del nivell dels estudiants i s'ha dut a terme un procés participatiu de reflexió de la modificació de la Memòria del Grau en què tot el professorat va poder intervenir.

Propostes de millora en aquest seguiment:

Tot i l'increment al llarg del curs 2023/24 i 2024/25 dels TFGs en modalitat APS i en anglès, considerem que caldria arribar a un 3% de TFGs en aquella modalitat i incrementar el nombre de TFGs en anglès. Així mateix, es proposa com a millora aconseguir una major participació dels i les estudiants als Seminaris i dur a terme cada curs alguna activitat de cohesió entre l'alumnat de tots els cursos i el professorat.

- **023** 3% TFG de la titulació siguin en modalitat aprenentatge i servei i incrementar el nombre de TFGs en anglès.
- **024** Dur a terme alguna activitat de cohesió lúdica alumnat/professorat del Grau
- **025** Dedicar alguns seminaris de professorat per a compartir experiències docents per tal que d'incentivar la intervenció de l'estudiantat en els seminaris de les assignatures del Grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU DE DRET

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

1.6.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

No hi ha hagut canvis significatius des de l'aprovació de la memòria. Els resultats d'aprenentatge de la titulació son consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 2022/23 ja es va dur a terme la modificació necessària per adaptar el grau de dret als nous àmbits establerts per l'RD 822/2021. Ara ja s'ha començat a treballar la modificació de la titulació per fer l'adaptació total al decret incloent modificacions en el pla d'estudis.

1.7.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge i amb els objectius de la titulació.

En aquest punt a l'informe del curs acadèmic 22/23 es va fer la proposta 030 consistent en la millora de l'anglès a la titulació amb la programació d'una nova assignatura en aquesta llengua (Dret animal) i el curs 23/24 es va intentar activar-la. En aquest sentit i per tal de millorar les

competències amb anglès dels nostres alumnes, així com repartir millor l'entrada d'alumne per mobilitat internacional es considera necessari continuar ampliant l'oferta en anglès.

Igualment amb la proposta de millora 022 que té a veure amb l'increment dels TFG en modalitat APS, fins al curs acadèmic 24/25 s'ha mantingut un nombre estable al voltant de 4-5 TFGs en modalitat APS, però els esforços duts per la coordinació per tal d'augmentar el nombre d'alumnes que realitzin el TFG en aquesta modalitat fan preveure una tendència a l'alça en cursos posteriors. Essent així s'assoliria l'objectiu d'aquesta millora però caldrà esperar per veure si es consolida aquesta tendència.

S'assoleixen durant el curs 24/25 les propostes de millora 027 i 035 de la nova regulació dels TFG i es consolida la reorganització de l'assignatura d'instruments per l'estudi amb una coordinació i reunió inicial amb tot el professorat implicat.

Cal destacar que fruit de les Comissions de seguiment realitzades semestralment amb la participació dels delegats dels alumnes, s'ha expressat per part de l'alumnat del 1r curs un problema relacionat amb el contingut de l'assignatura d' "Introducció a l'economia" de la qual es considerava que contenia massa matèria de l'àmbit de la macroeconomia. A partir d'aquesta demanda des de la coordinació es considera escaient i necessari fer modificacions en la guia docent de l'assignatura per incloure un contingut més adequat al perfil de competències del grau.

1.8. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La valoració de l'alumnat que el curs 24/25 ha ingressat al grau de dret és positiva doncs mantenint la mateixa oferta de places que el curs 22/23 (200) s'ha incrementat de 1990 a 2028 el nombre de sol·licituds. A més la seva nota de tall també ha incrementat del 9,6 del curs 22/23 al 9,75 del curs 24/25. El resultat d'aquest procés és l'increment de la taxa de rendiment que ha passat de 87,25% el curs 22/23 al 89,80 el curs 24/25, però especialment significativa en els alumnes de primer curs que ha passat del 86% al 89,6%.

1.9. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. S'han mantingut durant els cursos 23/24 i 24/25 les reunions a) entre la coordinació del grau i les direccions dels departaments; b) entre la coordinació del grau i els professors amb qui podien aparèixer

incidències; c) les comissions de seguiment entre la coordinació del grau i els delegats dels cursos i d) de la Comissió d'afers acadèmics.

La proposta de millora 036 de creació d'un grup de treball sobre el Nou Model Docent es podria donar per finalitzada a l'haver-se desplegat completament durant el curs 24/25 en tot el grau l'esmentat model. La valoració feta per aquest grup es recull en els seus informes de seguiment del cursos 22/23, 23/24 i 24/25 i recomanarien, en canvi, prorrogar la proposta per acompanyar la seva consolidació, especialment en les assignatures optatives concentrades en el quart curs. La metodologia pròpia d'aquest informe basat en enquestes es podria completar amb nous instruments, com reunions amb el claustre de professorat.

1.10. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En els curss 22/23 es va procedir a modificar la normativa d'avaluació única, la de reconeixement de crèdits i la relativa al TFG. Si ve no hi ha dades sobre l'impacte positiu de la introducció de l'avaluació única sobre els resultats de la titulació, sí s'ha observat millora en l'èxit i en els resultats d'excel·lència dels TFG:

	TFG	MH	EX	NT	AP	Su	NP	Rend.	Èxit	% NP
2022	205	5	14	156	21	1	8	96%	99%	4%
2024	235	9	102	91	18	0	15	94%	100%	6%

Igualment s'ha observat un increment de l'alumnat amb via d'accés per canvi d'estudis que es podria atribuir al canvi en el reconeixement de crèdits.

En relació a la normativa de gènere s'ha incorporat a les guies docents l'ús del llenguatge no sexista i s'ha avançat clarament en la paritat de gènere en el claustre del professorat d'aquesta titulació.

Propostes de millora que cal comentar de l'anterior seguiment:

- **030** Programació pel curs 2023-2024 de l'assignatura "Dret Animal" en anglès. No s'ha assolit i no es podrà assolir a curt termini per canvis a la unitat de coneixement responsable d'aquesta assignatura i per tant es dona per **finalitzada**.

- **035** Posada en pràctica durant el curs 2023-2024 de la nova regulació dels TFG, especialment el nou sistema d'avaluació públic. S'ha assolit i es pot donar per **finalitzada**.
- **036** Creació d'un grup de treball sobre el Nou Model Docent, integrat per les Direccions de Departaments, el Vicedeganat de Qualitat Docent, el Vicedeganat d'Ordenació Acadèmica i per la Coordinació de la Titulació, i realització de reunions periòdiques per abordar qüestions relacionades amb aquesta metodologia. S'ha assolit i, en la mesura que aquest objecte pot ser assolit per la Comissió d'Afers acadèmics, es pot donar per **finalitzada**.

Propostes de millora que cal comentar de seguiments antics i que estan en procés:

- **022** Promoció aprenentatge i servei a les reunions preparatòries TFG. (Objectiu a assolir: 3% TFG de la titulació siguin en modalitat aprenentatge i servei). Es **prorroga** la proposta perquè cal mantenir-la encara per consolidar les dades.
- **027** Establir un lliurament parcial de contingut del TFG en el que l'estudiant hagi de tenir redactada una part del seu TFG en el mes de març. (Objectiu a assolir: Implantar un 2n lliurament parcial del TFG). S'ha assolit i es pot donar per **finalitzada**
- **029** Realitzar dues reunions globals o de claustre a finals del primer i segon semestre adreçades a la informació i a la participació del professorat adscrit al grau. (Objectiu a assolir: Augmentar la participació i la informació del professorat adscrit al grau de Dret). Es **prorroga** la proposta perquè cal mantenir-la encara per poder valorar l'assoliment o no de la millora.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **034** Activar un grup en anglès per al 2025/26 de l'assignatura Dret de la Unió Europea
- **038** Programació pel curs 2026/27 d'una assignatura més en anglès: Dret internacional públic
- **039** Modificar la guia docent de l'assignatura *Introducció a l'economia* per adaptar-la millor als resultats d'aprenentatge del Grau de Dret

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN RELACIONS LABORALS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

1.1. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau de Relacions Laborals està orientat a proporcionar el conjunt d'eines necessàries per concretar idees i dissenyar projectes de transformació sociojurídica adaptats als reptes del segle XXI, incorporant la digitalització, la sostenibilitat i les noves formes d'organització del treball. Com a universitat pública i referent, la UAB consolida les possibilitats formatives d'un col·lectiu d'alumnes cridat a oferir respostes creatives i innovadores a les necessitats socials actuals. El Grau de Relacions Laborals completa així una oferta formativa integral dirigida des de la Facultat de Dret, on destaquen les sinergies entre l'oferta acadèmica-formativa i la realitat professional en contextos canviants.

El Grau de Relacions Laborals ofereix una formació acadèmica generalista en les diferents matèries que emmarquen el treball humà en l'àmbit jurídic i en l'organització i gestió dels recursos humans,

incorporant també la perspectiva digital i les noves tendències en direcció de persones, des d'una òptica interdisciplinària i amb una orientació de professionalització vinculada a les opcions que demana l'actual mercat laboral globalitzat.

Les competències del Grau en Relacions Laborals es concreten en contribuir a cobrir les funcions bàsiques de la universitat en relació amb (1) la formació; (2) la recerca (a través del TFE, 12 crèdits ECTS) i (3) la transferència de coneixement a la societat mitjançant les pràctiques externes curriculars (12 crèdits ECTS) i els projectes desenvolupats en aquest entorn col·laboratiu amb institucions i empreses.

Més concretament, el Grau estableix dos itineraris dirigits:

- 1) a la professionalització en l'àmbit jurídic laboral, i
- 2) a l'àmbit de l'organització i gestió de persones i recursos en l'empresa, també en contextos digitals i de transformació del treball.

Durant el curs 2022/23 ja es va dur a terme la modificació necessària per adaptar el grau de dret als nous àmbits establerts per l'RD 822/2021. Ara ja s'ha començat a treballar la modificació de la titulació per fer l'adaptació total al decret incloent modificacions en el pla d'estudis.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El Grau de Relacions Laborals proveeix de competències per a la intervenció en entorns sociolaborals, les quals es sintetitzen en els següents ítems:

- a. Adquisició d'una formació adequada de caràcter interdisciplinari que integri els coneixements sobre l'ordenació jurídica del treball i de la Seguretat Social, així com sobre l'organització del treball i la gestió de persones, incorporant també les noves realitats digitals i els entorns de treball híbrids.
- b. Aplicació dels coneixements adquirits d'una manera professional a l'assessorament d'organitzacions sindicals i empresarials i dels seus afiliats, i a la gestió de persones en empreses públiques i privades (administració, selecció i formació, assessorament i gestió en matèria de Seguretat Social, assessorament i gestió dels sistemes de prevenció de riscos laborals i psicosocials, també en entorns digitals).
- c. Interpretació de les dades rellevants en el camp del treball humà, en la seva vessant jurídica i organitzacional, per emetre judicis fonamentats que incloguin una reflexió sobre el dret laboral individual i col·lectiu i de la Seguretat Social, així com sobre la salut laboral, l'organització i planificació de la feina a l'empresa, els mètodes i mesures de treball, la

planificació de plantilles, la selecció de personal, la definició de tasques i llocs de treball, la formació i la promoció, i els processos i instruments psicològics i digitals relacionats amb els diferents aspectes de la gestió de personal.

- d. Demostració d'un alt grau d'autonomia que permeti iniciar estudis de postgrau i actualitzar-se al llarg de la vida professional, gràcies al desenvolupament d'habilitats d'aprenentatge avançades per comprendre la relació entre els processos socials, la transformació digital i la dinàmica de les relacions laborals en un entorn globalitzat.
- e. Adquisició de competències i habilitats amb una perspectiva transversal que dona relleu a les desigualtats de gènere i posa de manifest l'existència de diferències entre dones i homes com a indicis de discriminació, directa, indirecta o encoberta, en determinats aspectes i pràctiques de les relacions laborals, incorporant també altres eixos de diversitat i inclusió.
- f. Establiment al pla d'estudis, com a línies prioritàries, de temes com la conciliació de la vida laboral, personal i familiar, els plans d'igualtat, la violència de gènere, l'assetjament sexual o per raó de sexe, l'assetjament moral o psicològic (inclòs el digital), així com totes les mesures orientades a garantir la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes en l'ocupació, i a reforçar la inserció laboral i el manteniment de l'ocupació de les persones amb discapacitat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

S'indiquen algunes dades comparatives respecte del curs 22-23 (darrer any de l'informe), relatives al grau en xifres que milloren substancialment. Pel que fa a la via d'accés dels estudiants de nou ingrés es demostra d'acord amb les dades publicades que:

- 1. Es tracta d'una titulació fortament feminitzada (dades 2025: 89 Dones, 34 Homes)
- 2. Les dades de matrícula, SGIQ UAB de la titulació indiquen que:

Totes les places de nou accés s'han cobert.

Dades de preinscripció:

	Demanda	Demanda 1ª preferència	Places ofertades
2024	750	90	125
2023	716	96	125

i de matrícula:

	Matriculats	Nous	1ª opció
2024	464	125	77%
2023	479	120	87%

3. Es detecta una davallada en els alumnes accés via EBAU en el curs 25 respecte l'anterior (del 70% al 67%), tot i que es consolida el grau antigament vinculat en la via d'accés als CFGS i ha mantingut la tendència destacada en la captació d'alumnat de Batxillerat.

Es constata doncs l'increment sostingut en general d'alumnat en primera opció, d'acord amb les observacions de la darrera acreditació, dels indicadors relatius a l'evolució de les places ofertes i sol·licituds presentades, clarament han tingut una progressió i millora, derivat de les actuacions centrades en: Millorar la política de comunicació i informació dels estudis (Jornades Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament, informació específica estudis centres, etc.) i Implicar en les sessions informatives prèvies la participació d'alumnat amb el grau en curs i de graduats i graduades.

4. Nota de tall. L'evolució dels indicadors de nota de tall i mitjana mostren una tendència a l'alça que cal mantenir i incrementar. Aquestes xifres indiquen que la nota de tall té un augment progressiu:

Any	Nota de tall	Nota mitjana
2025	8,49	9,08
2024	8,08	8,85
2023	7,8	8,81

Valoració de la titulació:

1. S'han incrementat les sol·licituds d'accés al grau de manera molt significativa dels que el volen fer en primera preferència.
2. El Grau en Relacions Laborals de la UAB té la primera nota de tall en primera assignació dels estudis universitaris catalans

41026	Relacions Laborals (Barcelona)	UPF	7,968
21055	Relacions Laborals (Cerdanyola del Vallès)	UAB	8,492
11116	Relacions Laborals i Recursos Humans (Barcelona)	UB	8,176
61033	Relacions Laborals i Recursos Humans (Lleida)	UdL	5,000
71082	Relacions Laborals i Recursos Humans (Tarragona)	URV	7,492

(font: Nota de tall, [Gencat Canal Universitats](#))

Avaluació de l'estàndard 1.3.:

- Cal remarcar que la proposta de millora relacionada amb aconseguir increment progressiu en la nota de tall ha funcionat amb escreix, on la progressió és evident (més de 0,5 punts darreres dades) i els estudis del grau en RRLL de la UAB són els que tenen la nota de tall més alta del sistema universitari públic català.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1. **Comissions mixtes entre coordinació i delegats/des de curs** sobre aquells aspectes que preocupen o susciten interès entre l'alumnat. Es recull acta dels punts més importants tractats a la reunió. Específicament, les mateixes reunions bilaterals alumnat-coordinació de Grau es fan amb els alumnes del doble Grau en Dret i Relacions Laborals.

2. Implementació de **Reunió Claustral alumnes/professorat Grau RRLL**, per obrir al final del curs acadèmic un espai de debat i reflexió sobre els aspectes que s'han assolit, els que no i els punts a millorar per part dels estudis. Implementació prorrogada: curs 2025-2026. Aquesta comissió verificarà el seguiment transversal dels estudis donat que es tracta d'un grau on la docència s'imparteix per part de Departaments que són aliens a la Facultat de Dret (Sociologia, Empresa, Economia Aplicada i Psicologia Social), a part dels propis de la Facultat (Dret Privat, Dret Públic i Ciència Política).

3. **A nivell de la Facultat des del Deganat** es convoca als coordinadors de titulació per organitzar i fer el seguiment de la titulació sobre les activitats docents, d'aquests reunions se'n fa la corresponent acta on queda constància dels punts tractats i les decisions preses. Les reunions de l'equip de deganat son bimensuals, sent una d'elles del seguiment de la dinàmica de l'equip de deganat i una altra monogràfica en relació amb alguns dels aspectes destacats i rellevants a tractar aquell curs.

4. **Procés de revisió anual de les guies docents.** Aquest permet identificar i resoldre problemes de coordinació puntuals que es puguin derivar de la implementació de l'avaluació continuada, dels percentatges d'avaluació prefixats per la Facultat de Dret, de la verificació de la traducció de les guies a l'anglès, entre d'altres.

En general, els mecanismes de coordinació es consideren correctes. Els coordinadors d'assignatura vetllen per harmonitzar la docència de tots els grups, garantint la bona coordinació del professorat.

Propostes de millora de seguiments antics i que estan en procés:

- **012** Implementació de Reunió Claustral alumnes/professorat Grau RRLL, per obrir al final del curs acadèmic un espai de debat i reflexió sobre els aspectes que s'han assolit, els que no i els punts a millorar per part dels estudis. Implementació **prorrogada** al curs 25-26.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN ADVOCACIA I PROCURA

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum, no hi ha hagut canvis significatius des de l'aprovació de la memòria. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Com vam fer constar en el nostre últim informe, els mecanismes de coordinació entre professors i estudiants funcionen amb fluïdesa, ja sigui a través de les Comissions Mixtes de Màster, on una vegada per semestre es reuneixen els Delegats de Curs amb els Coordinadors de Mòduls, així com amb el Coordinador de la Titulació o, fins i tot entre el responsable de la titulació i altres Institucions, com és el cas dels contactes permanents amb altres Universitats. Un exemple d'això és la nostra relació particularment fluida amb el ICAB, així com amb Alter Mútua.

D'altra banda, i en relació amb els mecanismes de coordinació entre professors i alumnes, ja siguin interns o, fins i tot externs amb altres Universitats, ens sembla interessant destacar no ja només l'existència d'una Triangular per a celebrar judicis simulats entre els estudiants del Màster d'UAB-UPF-UB, sinó que en el curs 2024-2025, la competició es va celebrar en la Facultat de Dret de la UAB. Concurs presidit per Magistrats de l'Audiència Provincial de Barcelona, en el qual els nostres estudiants van ser campions en el judici Civil, a més de subcampions en el judici Penal.

1.3. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En aquest sentit, una dada que ens sembla important és que la Titulació ha estat particularment sensible al que es disposa en la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de Dones i Homes, i, en particular del que es preveu en el seu art. 28 (universitats i recerca), en el sentit no ja de procurar sinó de fomentar una autèntica participació equilibrada entre els docents, de manera que dels setanta-sis docents del Màster, tant externs com interns, el 43% dels mateixos són dones i dels docents externs el 46%. Gràcies, són, així mateix, dones, amb la particularitat que hi ha determinades matèries de les quals s'imparteixen en el Màster en les quals la majoria dels Docents són dones, com és el cas de Deontologia i el de Procura.

Propostes de millora de l'anterior seguiment:

- **001** Establir una Comissió de seguiment del Màster amb els Degans dels Col·legis d'Advocats i Procuradors que participen en el programa.

Proposta **prorrogada**, ja que si bé durant el Curs es va dur a terme, creiem necessari la seva continuïtat per a consolidar les relacions entre els diferents Col·legis d'Advocats i el de procuradors amb el Màster i la Facultat.

- **002** Informar a l'inici de curs de les característiques dels exàmens d'estat. **Finalitzada.**

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **007** Celebrar una sessió d'acollida el primer dia de curs a més de l'acte d'inauguració oficial del Màster per potenciar l'acompanyament a l'alumnat durant els seus estudis.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN DRET EMPRESARIAL

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

1.11. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de les titulacions és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES i el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs 24/25 s'ha dut a terme la modificació de la memòria del màster per adaptar-la al RD822/21. En espera de l'aprovació per part de l'AQU es preveu que les modificacions seran aplicades a partir del curs 26/27.

1.12. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Tal i com es comentava al punt anterior en el procés de modificació de la memòria també s'ha actualitzat el contingut de les assignatures per adaptar-les a les noves realitats socials.

Durant els cursos 23/24 i 24/25 els mòduls i les assignatures i la seva organització es disposen d'acord amb el que s'espera que l'alumnat aprengui i el propòsit general del títol.

1.13. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La major part de l'alumnat disposa d'estudis en Dret, tant cursats en Universitats espanyoles, com estrangeres. El Màster universitari de Dret empresarial de la UAB, amb el propòsit d'afavorir al màxim la mobilitat entre les diferents disciplines de les Ciències socials i humanes, també admet llicenciats i graduats de qualsevol altre estudi de l'àmbit de les Humanitats i de les Ciències Socials, prèvia acceptació per part dels responsables del Programa.

Durant els cursos analitzats, 2023-2024 i 2024-2025, els alumnes d'altres estudis provenien dels Graus de Relacions Laborals i dels Graus en ADE o Economia.

1.14. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Durant el curs 2023-2024, s'han portat a terme les reunions mixtes entre l'alumnat, el professorat i la coordinació el 13 de desembre de 2023 i el 18 de juny de 2024. Durant el curs acadèmic 2024-2025, les reunions mixtes han estat el 19 de desembre de 2024 i el 27 de maig de 2025. Han comptat addicionalment amb la presència del Vicedegà d'ordenació acadèmica, Dret + Droit i màsters de la Facultat de Dret de la UAB. Les dues reunions han permès analitzar el seguiment de les matèries en temps real, conèixer la opinió dels representants dels alumnes i la dels professors, així com introduir algunes millores en la coordinació.

La coordinació entre el professorat de la mateixa assignatura, en els casos en que hi ha diversos docents, és constant (Arbitratge i Mediació comercial, Dret Penal).

També hi ha coordinació entre professorat de diferents assignatures, però que comparteixen el mateix mòdul (Dret tributari i Dret laboral; Dret Penal i Dret Processal; Dret civil i Dret internacional Privat).

La comunicació entre el professorat del Màster té lloc principalment en les reunions de les Comissions mixtes.

Així mateix, la coordinació global s'assegura a través de la preparació i supervisió de les guies docents, així com la comunicació constant amb el Director, tant pel funcionament ordinari del Màster, com per la solució d'incidències que poden tenir lloc.

1.15. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El Màster universitari en Dret empresarial compleix amb el que disposa l'article 28.1 de la Llei catalana 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. En especial, totes les guies docents del Màster, tal i com han estat redactades pel professorat responsable i validades per la direcció compleixen amb el requisit legal i aplicat per la UAB conforme s'ha incorporat la perspectiva de gènere en el pla d'estudis.

Les comunicacions realitzades per la direcció i pel professorat respecta la obligació legal de l'ús no sexista ni androcèntric del llenguatge.

La coordinació dels mòduls està equilibrada, amb 4 mòduls que estan dirigits per dones i 5 mòduls per homes.

El Màster també garanteix la igualtat efectiva de dones i homes en la carrera docent. Durant el curs acadèmic 2023-2024, la direcció corresponia a la Dra. Isabel Martínez i la subdirecció al Dr. Eliseo Sierra. Durant el curs acadèmic 2024-2025, la direcció ha correspost al Dr. Eliseo Sierra, degut a la jubilació de la Dra. Isabel Martínez. Pel curs 2025-2026, la direcció i la subdirecció del Màster estan ocupades per un home (Dr. Eliseo Sierra) i una dona (Dr. Mònica Perna), respectivament.

El Màster compleix la normativa acadèmica UAB sobre avaluació de l'alumnat. En concret, un cop comunicada l'avaluació, es pot sol·licitar una revisió a l'efecte de que el Professor expliqui a l'alumne els criteris aplicats (art. 114.3), sense perjudici dels drets de l'alumnat d'impugnació de la qualificació. La data de l'examen final de l'assignatura està programada en el calendari d'exàmens de la Facultat. La programació de les proves d'avaluació no es pot modificar, llevat que hi hagi un motiu excepcional i degudament justificat pel qual no es pugui realitzar un acte d'avaluació. En aquest cas, les persones responsables de la titulació, prèvia consulta al professorat i a l'estudiantat afectat, proposaran una nova programació dins el període lectiu corresponent (art. 115.1).

L'assignatura optativa de Dret civil i de Dret internacional privat s'ofereix en sistema d'avaluació única o continuada, d'acord amb la normativa de la UAB. L'alumnat té la possibilitat d'acollir-se a l'avaluació única d'acord amb els requisits i les condicions previstos a la normativa acadèmica. Implica el lliurament en una única data del nombre necessari d'evidències avaluadores per acreditar i garantir l'assoliment dels objectius i els resultats d'aprenentatge establerts a l'assignatura. L'avaluació única està integrada per les proves següents: un examen de coneixements teòrics del programa de l'assignatura (50%) + activitats pràctiques escrites (50%).

S'ha detectat que la espera de la llista d'espera a només dues setmanes de començar el curs, dificulta que una part de l'alumnat pugui matricular-se a temps. Especialment per l'alumnat que necessiten un visat. Per aquesta raó, s'hauria d'obrir la llista d'espera tan aviat com es tingui constància de que un alumne/a acceptat no té intenció de matricular-se.

Dades de la titulació que podeu fer servir per a valorar aquest estàndard de la titulació:

Oferta

Centre	Data de les dades	31/08/2025				
		Places ofertes				
	Estudi (Preinscripció)	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret	MU Dret Empresarial	35	35	35	35	50

Demanda

Centre	Data de les dades	31/08/2025				
		Nombre de sol·licituds				
	Estudi (Preinscripció)	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret	MU Dret Empresarial	99	103	71	69	79

Matriculats

Centre	Dedicació de l'estudiant	Data de les dades	31/08/2025				
			Nombre d'estudiants matriculats				
		Sexe	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret	Temps complet	Dona	14	23	12	11	12
		Home	16	9	8	14	15
		Total	30	32	20	25	27
	Temps parcial	Dona	0	0	0	2	3
		Home	0	1	1	1	1

	Total	0	1	1	3	4
Temps variable	Dona	0	0	0	0	0
	Home	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0
Total		30	33	21	28	31

Propostes de millora que cal comentar de seguiments antics i que estan en procés:

- **001** (Proposta prorrogada al 2023/24) S'ha de garantir un seguiment personalitzat de les preinscripcions per part de les autoritats administratives per evitar la pèrdua d'alumnes preinscrits que finalment no es matriculen. Les preinscripcions al setembre són massa tard per obtenir el visat dels alumnes extracomunitaris. Es poden afegir altres factors que dificulten la matriculació com les dificultats per obtenir visat i els preus de les matricules per alumnes no comunitaris. (Objectiu a assolir: Que es matriculin més alumnes entre els preinscrits ja que hi ha una gran diferència entre el número de preinscrits i el número de matriculats (quasi quatre vegades menys)).

És una proposta antiga que ja s'ha anat assolint amb el temps seguint la recomanació del CAE quan es va acreditar la titulació de modificar l'oferta de places per millorar la ràtio. S'ha reduït la ràtio a tres vegades entre el número de preinscrits i el número de matriculats i es dona per **assolida i finalitzada**.

- **005** Implementar dos reunions mixtes entre alumnes, professors i coordinació per tal de intercanviar opinions sobre el desenvolupament del curs, una cada quadrimestre. (Objectiu a assolir: Reforçar els sistemes de reunions periòdiques entre l'alumnat, el professorat i la coordinació).

S'ha complert amb èxit i es dona per **finalitzada i assolida**.

- **006** Portar a terme accions individualitzades per millorar l'aprenentatge i rendiment, per valorar dificultats i potencial personal de cada estudiant. (Objectiu a assolir: Realització de tutories individuals a proposta de la coordinació)

S'ha complert amb èxit i es dona per **finalitzada i assolida**.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **009** S'ha d'obrir la llista d'espera tan aviat com es tingui confirmació de que un/a alumne/a preinscrit no utilitzarà la plaça reservada.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN DRETS SOCIOLABORALS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

1.1. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum, no hi ha hagut canvis significatius des de l'aprovació de la memòria. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Cal afegir, no obstant, que s'ha iniciat ja el procediment per a la modificació de la memòria de la titulació per adaptar-la al RD822/21 a partir del curs 26/27.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Tant el pla d'estudis com l'estructura del currículum son coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, tal i com es va indicar en l'informe anterior. Per

tal de mantenir aquesta coherència i oferir a l'alumnat els coneixements i l'expertesa necessaris per desenvolupar les seves capacitats en l'àmbit jurídic, serà imprescindible en el moment de l'adaptació a l'RD822/21 adaptar el contingut de les assignatures "*Nuevas formas de organización del trabajo: empleo, contratación, descentralización productiva*" i "*Instrumentos para la gestión jurídica de la responsabilidad empresarial y la gestión processal*". Es tracta de modificacions menors però imprescindibles per adaptar les assignatures a la realitat canviant de l'organització del treball, i les novetats legals i jurisprudencials rellevants que han tingut lloc els anys 2023 a 2025.

Una qüestió, diferent que s'ha observat durant els cursos 2023/2024 i 2024/2025 ha estat l'escàs interès de l'alumnat per l'assignatura optativa "*Metodología de investigación*". Caldrà reflexionar sobre la retirada temporal d'aquesta assignatura del pla d'estudis. Això no alteraria la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris de màster regulats d'acord amb el RD 822/2021 (Art. 51) ja que només s'exigeix que el pla d'estudis contingui assignatures obligatòries i el treball de final de màster, ni afectaria als objectius de la titulació ni tampoc als resultats d'aprenentatge perquè es tractaria, precisament d'una assignatura optativa.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Es manté el perfil d'ingrés adequat dels estudiants matriculats els cursos 2023/2024 i 2024/2025. La majoria procedeixen de graus de Dret i de Relacions Laborals de la UAB i d'altres universitats catalanes i espanyoles i tenen un bon nivell de coneixements. En alguns casos, fins i tot aporten certa experiència professional. Respecte els estudiants procedents de graus no jurídics, una part molt minoritària, s'han consolidat les mesures específiques de suport individual establertes en cursos anteriors, de forma que aquests estudiants poden seguir amb aprofitament el contingut del màster, igual que la resta d'estudiants.

L'oferta de places es manté estable en 30. Tal com es pot apreciar al quadre següent, el curs 2024/2025 representa un increment important respecte als cursos anteriors pel que fa les persones matriculades, entre les quals, les dones continuen tenint una presència majoritària:

Centre	Dedicació de l'estudiant	Data de les dades	31/08/2025				
			Nombre d'estudiants matriculats				
		Sexe	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret	Temps complet	Dona	24	15	18	20	13
		Home	8	4	10	8	14
		Total	32	19	28	28	27
	Temps parcial	Dona	3	2	1	1	1
		Home	3	3	2	3	2
		Total	6	5	3	4	3
	Temps variable	Dona	0	0	0	0	0
		Home	0	0	0	0	0
		Total	0	0	0	0	0
Total		38	24	31	32	30	

També pel que fa el nombre de sol·licituds que, per al curs 2024/2025, es va situar al mateix nivell del curs 2021/2022.

Centre	Estudi (Preinscripció)	Data de les dades	31/08/2025				
			Nombre de sol·licituds				
			2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret	MU Drets Sociolaborals		61	53	53	61	47

Amb tota probabilitat, la política activa de difusió del Màster, també a través de les xarxes socials ha contribuït a aquest increment. De moment, però, es considera un pic que encara no marca tendència. Les dades de sol·licituds són un indicador que la titulació ofereix una formació adequada i atractiva per l'estudiant, però sembla convenient mantenir el mateix nombre de places ofertes (30) per als dos/tres propers cursos, fins comprovar si l'increment sol·licituds i de matricules es consolida.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El sistema de coordinació, és adequat i es manté tal com es va descriure a l'informe de seguiment anterior. Hi ha tres elements bàsics de coordinació: 1) Coordinadors/es de mòdul, responsables de cada mòdul o assignatura. 2) Comissió de màster, integrada per tots/es els/les coordinadors/es de mòdul i, 3) Comissió mixta de seguiment integrada per una representació dels/les estudiants, la comissió de màster i el/la Vicedegà/na d'ordenació acadèmica.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La titulació incorpora a totes les assignatures docència en perspectiva de gènere segons el que estableix l'Art. 28 de la Llei 17/2015, per la igualtat efectiva de dones i homes que s'han

incorporat a les respectives guies docents, tant en continguts, com en llenguatge i en la mesura del possible en els materials d'estudi. Es continuarà treballant en aquesta direcció per ampliar aquests elements.

Al màster s'aplica la normativa acadèmica de la UAB. En especial, [les normes sobre reconeixement de crèdits](#) permetent que la formació i/o experiència prèvies d'una persona estudiant es pugui reconèixer en la titulació del màster. Des del curs 2022-2023, s'hi han acollit entre 2 i 3 estudiants cada curs fins el 2023-2024. S'espera que aquest nombre no variarà substancialment de cara els propers cursos.

Tot l'anterior fa que es pugui considerar l'aplicació de la normativa com adequada.

Propostes de millora de l'anterior seguiment:

- **014** Concreció formal del protocol de garantia de coneixements bàsics en l'àmbit jurídic laboral. (Objectiu a assolir: Garantir els coneixements bàsics dels alumnes en l'àmbit jurídic laboral)

Donat que es tracta d'un document que requereix la implicació de diferents àmbits del màster, i cal assolir un grau de detall i de concreció elevats, per tal d'aconseguir les garanties de coneixement, es proposa la **prorroga** de la proposta durant dos anys.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **015** Es proposa recavar durant el curs 2025/2026, l'opinió de l'alumnat sobre els motius del seu desinterès per l'assignatura optativa "Metodologia de la recerca" i estudiar quines accions caldria implementar per fer-la més atractiva en el futur.
- **016** Adaptar el contingut de les assignatures "*Nuevas formas de organización del trabajo: empleo, contratación, descentralización productiva*" i "*Instrumentos para la gestión jurídica de la responsabilidad empresarial y la gestión processal*" a la modificació de la titulació per adaptar-la a l'RD822/21.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN INTEGRACIÓ EUROPEA

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

1.1. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum, no hi ha hagut canvis significatius des de l'aprovació de la memòria. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum son del tot coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Per al curs acadèmic 26/27 està prevista l'adaptació de la titulació als requisits de l'RD822/21. S'aprofitarà també per fer una valoració del global de la titulació en coherència amb la idea de la millora contínua i si s'escau per introduir les modificacions pertinents.

En aquest punt cal destacar la innovació incorporada al curs 24-25, en el que en el programa de pràctiques externes hem planificat unes pràctiques internacionals. L'alumnat (fins a 10) participa en tres activitats internacionals que els donen coneixements i competències, i son les següents:

- Global Law Classroom: es fa en anglès, dura 10 setmanes, a una sessió per setmana. Son activitats online amb 27 universitats d'arreu del mon, liderades per la professora Melanie Reid, Professor of Law, Lincoln Memorial University Duncan School of Law in Knoxville, Tennessee. L'alumnat rep el primer dia tots els materials i després treballa online amb l'alumnat de totes les universitats participants
- Masterclass Transfrontières: activitat híbrida feta entre 20 universitats europees, en la que el grup de la UAB treballa un tema del que en presenta un pòster durant les sessions presencials que es fan cada a any a una seu diferent. Es treballa online i presencial amb unes 200 persones cada edició.
- BIP: es un programa entre les universitats d'Estrasburg, Luxemburg, Timisoara i la UAB, amb formació online i una setmana presencial a Timisoara. El tema treballat fins ara ha estat la sostenibilitat i l'alumnat ha rebut formació online, docència presencial i presentació de treballs presencial.

L'alumnat que segueix aquestes formacions, fins a un màxim de 10 persones, hi dedica un mínim de 300 hores de treball i per això les gestionem com a crèdits de pràctiques externes, tenint en compte les habilitats, capacitats i competències que adquireixen.

A més de tot això cal recordar els seminaris i conferències que organitza cada any el màster i que oscil·len entre 12 i 15 activitats per curs acadèmic, adreçades a tot l'alumnat sobre temes específics i ofertes per persones especialitzades que venen de diferents països i institucions. Així com també cal destacar les formacions sobre sortides professionals que des de fa dos anys anem oferint. En aquest punt, i a fi d'oferir una bona programació, cal millorar la preparació del cronograma, de manera que a l'inici de cada quadrimestre l'alumnat conegui amb antelació les sessions que es duran a terme. Això permetrà ser més coherent amb les propostes de seminaris, tenir una línia lògica, i l'alumnat tindrà una millor organització dels seus estudis i formació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El seguiment i procediment de selecció de l'alumnat garanteix de manera rigorosa el perfil d'ingrés per a la titulació.

Les entrevistes personalitzades, el control de compliment dels criteris d'admissió i el seguiment individual en el procés de matrícula han contribuït a tenir un perfil d'alumnat totalment adequat a la titulació i als objectius que persegueix.

El fet que el nombre de sol·licituds més que tripliqui el nombre d'alumnat admès és una evidència del rigor de un procés de selecció acurat.

Així mateix, i pel que fa al nombre, es del tot adequat com ha demostrat la trajectòria d'aquests estudis. El fet de cobrir totes les places ofertes (40) és també un element que reforça la qualitat i el prestigi dels estudis.

En quan a l'alumnat cal ressaltar tant la diversitat formativa de procedència, com la pluralitat de nacionalitats que conviu a l'aula.

Es tracta de dos elements molt rellevants que contribueixen a aprofundir en les competències de l'alumnat en els àmbits de debat, presentació de diferents perspectives, creixement lingüístic i coneixement cultural. Treballar amb persones que son molt diferents augmenta la capacitat d'entendre a l'altre, la tolerància respecte a diferents posicions, i el creixement personal i intel·lectual, com hem pogut comprovar.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació docent son adequats i garanteixen el contingut i la qualitat dels ensenyaments de cadascuna de les especialitats i de cadascun del mòduls.

En aquest sentit, cada mòdul disposa de una coordinació específica, que es responsabilitza del contingut del programa, de la programació docent i de la selecció de professorat i conferenciants. Aquestes coordinacions estan gestionades per un coordinador general, amb constant comunicació entre tots les coordinacions.

Regularment hi ha reunions de coordinació entre totes les persones responsables, a fi de contrastar observacions i evolució dels estudis. A aquestes reunions hi assisteix també alumnat del màster en representació del curs, responsables de titulació de l'equip de deganat de la facultat, i el responsable de qualitat de la Facultat de Dret.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La titulació té un equilibri en quan al nombre d'alumnat des de la perspectiva de gènere.

Si bé hi ha hagut una evolució tendent al creixement del gènere masculí en aquests estudis, i una davallada del nombre de persones del gènere femení, el darrer curs objecte de seguiment (24-25) el percentatge es pràcticament del 50%, i per tant està totalment garantit l'equilibri per raó de gènere.

D'altra banda, i des de la perspectiva del professorat, també hi ha aquesta garantia de gènere, amb un percentatge lleugerament superior de professorat femení (53%) respecte del masculí (47%).

Així mateix, i pel que fa al contingut dels estudis, també s'aprofundeix en l'estudi de la normativa i jurisprudència de la UE sobre lluita sobre qualsevol tipus de discriminació. Aquest estudi es porta a terme tant en la matèria de coneixements bàsics de la UE que fa tot l'alumnat, com en els mòduls de l'especialitat jurídica, ja amb més profunditat (especialment a l'assignatura "Espai jurídic comú", que segueix tant l'alumnat de l'especialitat jurídica, com alumnat d'altres especialitats i que el segueixen com a matèria optativa).

Dades de la titulació que s'han fet servir complementàriament per a valorar aquest estàndard de la titulació (extretes de l'aplicatiu Datadash per a la recollida de dades acadèmiques de la UAB):

Centre	Estudi (Preinscripció)	Places ofertes				
		2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret	MU Integració Europea	40	40	40	40	40

Centre	Estudi (Preinscripció)	Nombre de sol·licituds				
		2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret	MU Integració Europea	136	149	126	113	149

Centre	Dedicació de l'estudiant	Sexe	Nombre d'estudiants matriculats				
			2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret	Temps complet	Dona	19	27	30	25	34
		Home	21	13	10	20	15
		Total	40	40	40	45	49
	Temps parcial	Dona	0	0	0	0	0
		Home	0	0	0	0	0
		Total	0	0	0	0	0
	Temps variable	Dona	0	0	0	0	0
		Home	0	0	0	0	0
		Total	0	0	0	0	0
	Total		40	40	40	45	49

Propostes de millora de l'anterior seguiment:

- **008** Millorar la selecció de l'alumnat que serà definitivament admès al màster, incorporant elements que ens permetin avançar en la selecció de qualitat.

Considerem que en aquest punt la millora ha estat important tenint en compte el nombre de peticions i el nombre d'alumnat seleccionat. La incorporació d'entrevistes personalitzades, prèvies a la selecció, fetes per dues persones del grup de coordinació, ha contribuït en gran mesura a fer una selecció més acurada i a disposar d'alumnat amb un nivell molt superior i amb millors capacitats de comprensió i seguiment dels estudis. Això ha afavorit al tot el grup d'alumnat en general. Cal, per descomptat, seguir sempre treballant aquest aspecte, i cuidar-lo cada any. Prorroguem la proposta un any més, fins al curs 2025/26, ja que estava prevista finalitzar-la al curs acadèmic 23/24 i tenir una perspectiva més ampla per comprovar la consolidació de la millora.

- **009** Consolidar les relacions amb institucions externes per a oferir a l'alumnat vies complementàries de formació.

En aquest punt, i a part de la doble titulació amb la universitat Toulouse Capitole, que ja porta més de 10 edicions, han estat consolidades les relacions amb les universitats que participen a la Global Law classroom, a la masterclass Transfrontières, i al programa BIP amb Estrasburg, Luxemburg i Timisoara. També, a nivell intern, hi ha una relació de treball estreta amb el Consell Català del Moviment Europeu, que cada any permet a un grup d'alumnat del màster participar a les activitats de la Universitat Europea que organitza, a Torroella de Montgrí, durant dos dies el mes de setembre.

A nivell internacional hem iniciat unes línies de treball amb la universitat Laval al Quebec, que de moment es concreten amb seminaris impartits online, però amb l'objectiu de intercanviar alumnat durant un quadrimestre per, a mig termini, poder oferir una doble titulació. Aquest es un objectiu a tres o quatre anys vista. Amb tot això donem per **finalitzada** la millora introduïda.

- **010** Estudiar i implementar eines per a adequar la docència supervisada amb els programes d'intel·ligència artificial.

Aquest es l'aspecte que considerem que cal seguir enfortint i treballant. De moment, i pel que fa als TFM, a part de les comprovacions mitjançant mecanismes informàtics, el

Màster d'Integració Europea ha introduït una modificació en la defensa dels treballs. S'ha ampliat el temps de defensa per tal de donar temps als tribunals per a debatre el tema amb l'alumnat i així poder comprovar que realment l'alumnat ha treballat, aprofundit i entès la matèria objecte de la seva recerca. De moment, després del primer any d'implementació, els resultats han estat força satisfactoris. Seguirem treballant en aquest aspecte i **prorroguem** la millora fins al curs 2025/26 per comprovar la efectivitat de la millora amb més perspectiva temporal.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **012** Avançar en les relacions amb la Universitat Laval del Quebec per anar oferint més activitats conjuntes als alumnats respectius i treballar per a l'assoliment de un doble títol de màster en el futur.
- **013** Millorar l'organització dels seminaris complementaris als estudis de màster, per tal de poder-los programar a l'inici de cada quadrimestre.
- **014** Millorar l'organització de les activitats de sortides professionals, ja que actualment disposem de moltes eines i institucions que han mostrat el seu interès en participar-hi i seria bo tenir una jornada més completa sobre aquest tema.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre

En termes generals, el centre manté les condicions establertes en el procés d'acreditació i consolida la coherència entre el disseny de les titulacions, el perfil de competències i els objectius formatius. Durant els cursos 2023/24 i 2024/25, totes les titulacions han evidenciat

una adequació elevada al MECES, amb plans d'estudis consistents i perfils d'ingrés adequats, tal com mostren els indicadors de demanda, nota d'accés i taxa de rendiment. La motivació de l'alumnat és alta, amb percentatges superiors al 80% en primera opció en graus i màsters, i notes de tall que situen les titulacions en posicions capdavanteres dins el sistema universitari català.

S'han implementat mecanismes de coordinació docent estables i efectius, reforçats amb comissions mixtes i seminaris de professorat, així com amb processos participatius per a la revisió de memòries. Igualment, s'ha avançat en la incorporació de la perspectiva de gènere i en l'aplicació de normatives com l'avaluació única i el reconeixement de crèdits. Les modificacions per adaptar les titulacions al RD 822/2021 estan en curs i es preveu la seva implantació en els propers anys.

Tot i els progressos, es detecten àrees de millora: incrementar la participació de l'alumnat en els seminaris, potenciar l'oferta d'assignatures en anglès i consolidar la modalitat APS en els TFG/TFM. Aquestes accions s'han incorporat al pla de millora del centre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix (amb exemples de bones pràctiques en algunes titulacions i millores en curs).
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La Facultat de Dret publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La Facultat de Dret manté un nivell adequat de transparència en la publicació de la informació acadèmica i institucional. El [web del centre](#) presenta de manera clara i actualitzada els plans d'estudi, guies docents, horaris, calendari acadèmic, criteris d'avaluació, procediments de TFG/TFM, pràctiques externes i mobilitat. La informació és accessible, està estructurada per perfils d'usuari (estudiantat, professorat, futurs estudiants) i es presenta de manera homogènia.

En relació amb la proposta de millora 127 (unificar el format documental a la web), s'evidencia que: a) Els apartats principals ("Estudis", "Gestions acadèmiques", "Qualitat", "Pràctiques", "Mobilitat") utilitzen una estructura estable i coherent, amb menús laterals uniformes i presentació homogènia; b) Les pàgines de graus i màsters segueixen un patró comú: descripció general, accés, pla d'estudis, sortides professionals i informació operativa; c) L'espai de Qualitat s'organitza en tres blocs visibles: SGIQ, Processos VSMA i Acreditació institucional; d) Els documents vinculats al SGIQ (manual, mapa de processos, certificació AUDIT) s'han homogeneïtzat i es presenten en format coherent i actualitzat.

Amb aquestes evidències, la proposta 127 es considera majoritàriament assolida, atès que hi ha una coherència formal clara en els apartats principals, la navegació és més intuïtiva i els documents segueixen un format uniforme. Tanmateix, encara persisteixen alguns documents antics (determinades seccions de normativa o tràmits) pendents d'adaptar-se al nou estàndard, per la qual cosa cal culminar la consolidació. Per tal d'acomplir totalment amb l'objectiu d'aquesta proposta es considera adient **prorrogar-la** un any més per tal de completar la homogeneïtzació documental, garantint que tots els documents públics segueixen el mateix format i estructura.

Pel que fa a la proposta 128 (potenciar la presència institucional a LinkedIn), s'ha incrementat la presència activa en aquesta xarxa amb difusió d'activitats acadèmiques, jornades, seminaris, oportunitats professionals, recerca i relació amb alumni, especialment vinculades a graus i màsters. La Facultat prioritza LinkedIn i Instagram, i ha donat de baixa els perfils a X (Twitter) i Facebook. L'estratègia actual formalitza la publicitat en aquestes dues xarxes i en l'agenda/notícies del centre; per tant, la proposta 128 es considera **assolida** amb un grau de compliment elevat.

2.2. La Facultat de Dret publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Els [resultats acadèmics](#) i els [indicadors de satisfacció](#) de les titulacions de la Facultat de Dret són públics i consultables tant a les pàgines web de les titulacions com al portal institucional (SGIQ i espai d'enquestes). La seva publicació s'ajusta als criteris del Manual de Processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ). Es compta amb l'Informe de revisió del procés PS08 (Informació pública i rendició de comptes), que garanteix la traçabilitat i periodicitat de la informació publicada. Els enllaços d'indicadors acadèmics i d'enquestes de satisfacció estan actius i integrats en els espais web de Facultat/UAB.

Àrea de millora identificada: per a usuaris externs (p. ex. famílies, agents ocupadors, alumnat internacional), la distribució de la informació entre diferents espais (Facultat i UAB) pot dificultar la navegació; és recomanable simplificar itineraris d'accés i centralitzar punts d'entrada.

2.3. La Facultat de Dret publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat publica de manera clara i completa: a) El seu [SGIQ](#) (incloent manual, mapa de processos i objectius estratègics); b) La informació relativa a Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) de les titulacions, integrada a l'espai de [qualitat del centre](#); c) La [certificació](#) AUDIT del SGIQ de la Facultat de Dret.

La informació és pública, accessible i actualitzada, i reflecteix el compromís del centre amb la qualitat i la transparència. No obstant, com s'ha indicat, el caràcter distribuït (Facultat/UAB) pot generar itineraris fragmentats; es proposa centralitzar els indicadors i els informes VSMA, mantenint la traçabilitat i els enllaços oficials.

Adicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "[qualitat](#)" de la "fitxa de la titulació".

Propostes de millora:

- **171** Centralitzar en un únic espai web tota la informació de qualitat, incloent indicadors, informes VSMA i seguiment de millores, per facilitar la navegació.

S'assoleix l'estàndard amb un progrés vers l'excel·lència

La Facultat publica informació completa i actualitzada, manté un SGIQ visible i accessible i ha avançat en la coherència documental (proposta 127) i en la presència institucional a LinkedIn (proposta 128). Encara hi ha marge per millorar la integració i centralització de la informació de qualitat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	Satisfactori
	Suficient

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

La Facultat de Dret disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

La Facultat de Dret disposa d'un SGIQ formalment establert, implantat i operatiu, que garanteix el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Els processos que conformen el sistema estan alineats amb les guies d'AQU Catalunya i han estat validats en el marc de l'acreditació institucional del centre.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El [SGIQ](#) està implantat, operatiu i certificat institucionalment. El centre disposa de [processos](#) de verificació, seguiment, modificació i acreditació plenament implantats i accessibles públicament a l'apartat web del SGIQ. Aquests processos incorporen la informació relativa a les revisions i modificacions efectuades des de la seva implantació, fet que assegura la traçabilitat i la transparència del sistema. El funcionament del SGIQ ha estat [validat](#) en el marc de l'acreditació institucional, on es va valorar positivament la seva adequació i el seu desplegament.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els mecanismes de recollida d'informació existeixen i funcionen, especialment [OPINA](#), el procés [PS04 Satisfacció dels grups d'interès](#) i [les enquestes institucionals](#). El SGIQ permet la recollida sistematitzada i actualitzada [d'informació acadèmica](#) i de [satisfacció](#), accessible públicament per als grups d'interès. El procés PS04 assegura un registre ordenat i la traçabilitat de les entrades rebudes, amb una recollida i una resposta sistematitzades.

No obstant això, la revisió de la informació pública indica que no consta cap informe específic publicat per la Facultat que sistematitzi les entrades rebudes a través d'OPINA ni un informe

anual propi del centre amb l'anàlisi d'aquestes dades. Per tant, la proposta de millora 129 ("Sistematitzar les queixes, suggeriments, opinions i felicitacions... i publicar un informe anual") es manté en curs i per tant es **prorroga** un any més.

Pel que fa a l'anterior proposta 130 ("Incrementar al 30% la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció"), s'ha **assolit** l'objectiu global: participació mitjana del 30% en el curs 2024/25 (1r semestre: 34%; 2n semestre: 33%). Tot i això, la participació és desigual entre titulacions: Criminologia (48%); Dret (32%); Relacions Laborals (18%); Advocacia i Procura (7%); Dret Empresarial (38%); Drets Sociolaborals (62%). Cal, doncs, mantenir accions focalitzades per millorar la participació en titulacions amb percentatges baixos.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ de la Facultat de Dret continua plenament alineat amb l'estructura institucional de qualitat de la UAB i amb els processos definits al marc general del sistema. El procés estratègic [PE02 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#) es manté vigent i estable, tal com recullen els processos oficials del SGIQ publicats per la UAB. Aquest procés estableix la sistemàtica de revisió periòdica del sistema, la responsabilitat dels òrgans implicats i els criteris per a la seva actualització.

La Facultat de Dret disposa d'un SGIQ certificat institucionalment per AQU Catalunya (informe d'avaluació externa 2022), que confirma que el sistema està implantat, operatiu i funciona d'acord amb els estàndards de qualitat requerits. Aquesta certificació reforça la solidesa del sistema i la seva capacitat per generar millores contínues.

En l'àmbit de governança interna, la Facultat manté activa la Comissió de Qualitat, òrgan responsable de supervisar el desplegament del SGIQ i d'impulsar les millores necessàries. Tot i que la web pública no recull les actes recents, la seva existència i funcions estan recollides i publicades en la documentació institucional i en els processos del SGIQ.

Pel que fa a la proposta de millora 066 relativa a l'aprovació del nou Reglament del SEDIJ, es va realitzar al 2025 i per tant es dona per **finalitzada i assolida**.

Propostes de millora:

- **172 Dissenyar i implementar un pla específic per a titulacions amb participació inferior al 30%, amb accions adaptades a cada context** (comunicació, coordinació docent,

recordatoris, espais de resposta guiada, etc.). Això dona continuïtat a la proposta 130, assolida en termes generals, però ara necessària de manera focalitzada.

- **173 Fer un seguiment periòdic del web del SGIQ pel que fa a la publicació actualitzada** sobre la tramitació de documents normatius, actes i la informació sobre processos revisats o actualitzats. Això reforça la transparència i la traçabilitat del sistema.
- **174 Publicar anualment un resum del seguiment del PE02**, indicant els processos revisats, les millores activades i els responsables i calendari.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Satisfactori
X	Suficient

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN CRIMINOLOGIA

GRAU EN DRET

GRAU EN RELACIONS LABORALS

MÀSTER EN ADVOCACIA I PROCURA

MÀSTER EN DRET EMPRESARIAL

MÀSTER EN DRETS SOCIOLABORALS

MÀSTER EN INTEGRACIÓ EUROPEA

VALORACIÓ DEL CENTRE

GRAU EN CRIMINOLOGIA

Com s'anirà detallant en els diversos epígrafs, s'han aconseguit millores rellevants pel que fa a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.”

En termes generals, la valoració que es fa del compliment d'aquest estàndard és positiva, i per tant només ens referirem a les observacions crítiques i les actuacions que s'han adoptat per a millorar.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En l'informe d'acreditació es valorava positivament la qualitat del professorat però es feien tres propostes: a) Millorar el nombre de professorat permanent al grau; b) millorar el nombre de professorat doctor al grau i c) Establir criteris per assignar el professorat a primer curs. Durant el cursos 2023/24 i 2024/25 aquests tres eixos han experimentat una millora.

Així, en primer terme, el percentatge de professorat estable ha augmentat considerablement especialment al curs 2024/25 i imparteix més hores al Grau que el professorat no estable. Concretament, el professorat associat (no estable) ha estat del 38% en el curs 2024/25 enfront al 52% del curs 2023/24 però es que en cursos anteriors, el professorat associat s'ocupava al voltant del 65% de les classes del Grau. En aquest sentit, cal posar de relleu que si bé el nombre de professors/es catedràtics, titulars i agregats es manté força estable respecte de cursos anteriors, el nombre de lectors –inexistent en els cursos 2020/21 i 2021/22- ha passat de l'1% del curs 2022/23 a un 14% en el curs 2023/24 i a un 26% en el curs 2024/25.

Paral·lelament, també s'ha incrementat, especialment al curs 2024/25, el nombre d'hores impartides pel professorat doctor al Grau que ha passat del 45,6% del curs 2022/23 al 51,8% i al 64% en els cursos 2023/24 i 2024/25, respectivament. Encara pel que fa al professorat doctor, s'ha treballat per tal que el professorat responsable de les assignatures fos doctor/a i des de l'acreditació del grau, s'ha produït un augment de la taxa de doctors responsables d'assignatures, que en el curs 2022-2023 es situava en el 75%. Durant els cursos 2023/24 i 2024/25 aquest percentatge ha augmentat de manera considerable. Així, durant el curs 23/24 dels 43 professors i professores responsables d'assignatures 35 eren doctors (81,39%) i en el curs 2024/25 han estat 38 professors/res doctors els responsables (88,3%). Tanmateix, l'aspiració del Grau ha de ser que la majoria del seu professorat sigui doctor, ja que això és una garantia de que podrà vincular la seva docència a la millor recerca en el seu àmbit i per això es proposarà com a millora incrementar el nombre de responsables d'assignatures que siguin doctors especialment en el Quart Curs del Grau per tal d'aconseguir superar el 90%, on fins ara s'havia primat l'especialització professional del professorat.

L'objectiu fixat al pla de millora consistent en arribar a que un 90% de les assignatures del grau compti amb un/a professor/a responsable doctor està pràcticament aconseguit però creiem necessari prorrogar aquesta proposta de millora mantenint aquest objectiu dins del pla de millora del grau, fent especial atenció al professorat del quart curs. Per arribar a aquest objectiu es planteja una de les accions que s'han dut a terme aquests darrers anys, que es la d'incidir en els diferents Departaments per tal que estableixin com un dels mèrits rellevants per accedir a places d'associat en el grau de Criminologia, el disposar del títol de doctor.

Respecte de la tercera proposta relativa a establir criteris per assignar el professorat de primer curs, el Grau va formular una proposta de millora consistent en un pla de supervisió de la qualitat docent del professorat de Primer Curs amb l'objectiu d'assolir l'excel·lència docent i de reduir la taxa d'abandonament. Es va assumir com indicador de qualitat docent que les enquestes de

l'alumnat reportessin una valoració mitjana de la qualitat docent que (en una escala de 0-4) arribés a un mínim de 3. Tot i que aquesta fita no s'ha aconseguit al 100% cal reconèixer que s'ha millorat considerablement respecte d'altres cursos. Així, tant al curs 2023/24 com al curs 2024/25 només dues assignatures no van arribar al 3 ("Sociologia General" amb un 1,79 al 2023-24; "Recerca científica en Criminologia" amb 2,28 i 2,32, respectivament i "Introducció al Dret" del curs 2024/25 amb un 2,96). En tot cas, en no haver-se acomplert, es proposa perllongar la proposta de millora.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Ens remetem en aquest epígraf al que s'ha expressat en el 4.1 en què es posa de manifest que el professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les tasques docents assignades.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

A banda dels programes de formació docent ofertats per la UAB, el Grup InnovaDret de la Facultat de Dret es reuneix mensualment i es un espai d'intercanvi d'experiències docents obert al professorat. En aquesta línia, s'ha proposat com a millora en l'anterior estàndard una acció consistent en seminaris docents del professorat del Grau de Criminologia per a reflexionar sobre la potenciació de la intervenció de l'estudiantat als Seminaris de les assignatures.

Propostes de l'anterior seguiment:

- **019** Estructurar el curs de Llenguatge criminològic en tres grups separats, tant per teoria, com per seminari, en funció del nivell d'anglès, per tal de millorar la competència en aquesta llengua i per millorar la satisfacció de l'alumnat. (No s'arriba al 15% previst a la memòria verificada en taxa d'abandonament, la mitjana està al 21%.)
Aquesta proposta s'ha dut a terme i es considera **finalitzada i assolida**.

Propostes de seguiments antics i que estan en procés:

- **007** Coordinació entre Coordinador del Grau i Departament en política de selecció del professorat, per garantir l'excel·lència del professorat de primer. (Objectiu: Tot el professor de primer curs ha de tenir enquestes superiors a 3 sobre 4. En el curs 2019 - 2020)

Aquesta proposta està pràcticament assolida atès que tot el professorat responsable d'assignatures de Primer Curs es doctor/a. En propers seguiments, esperem haver assolit també l'objectiu que tot el professorat rebi una qualificació superior a 3. Es **prorroga** 2 anys més per avaluar l'assoliment de la qualificació.

- **017** Incrementar el nombre de professorat permanent i de professorat doctor del Grau de Criminologia a partir d'accions en els departaments, tractant d'influir en la seva política de professorat. (Objectiu: Totes les assignatures coordinades per doctors)

Aquesta proposta també està pràcticament assolida atès que gairebé tot el professorat responsable es doctor/a. Només al Quart Curs del Grau es on es detecta que alguns/es professors/res d'alta i reconeguda qualificació professional però sense disposar del títol de doctor/a. Es **prorroga** 2 anys més.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **026** Incrementar el professorat lector al Grau atès que es el acostuma a dedicar més esforços a la innovació docent especialment al Quart Curs.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN DRET

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Malgrat el pas del 49% d'HIDA impartides pel professorat estable del curs 22/23 al 47% del curs 24/25 explicat per la seva jubilació, l'increment de més del triple del professorat lector (que passa del 5 al 17%) permet afirmar que es progressa en la qualificació acadèmica del professorat del grau.

El percentatge de doctors es manté en el 72% des del curs 22/23 al 24/25.

La majoria del professorat del grau sol·licita regularment el reconeixement dels trams de recerca i docència.

La mitjana en les enquestes PAAD de la Facultat de dret es situava en 3,11/3,16 sobre 5 en la mitjana de la UAB (1er/2on semestre 2022/23) i ha passat a un 3,25/3,20 en el 1er/2on semestre del 2024/25), en un context en el que també ha incrementat la participació de l'alumnat, que ha passat del 27,5% al segon semestre del curs 22/23 al 30% del segon quadrimestre del curs 2024/25. Tot i així des de la coordinació es considera que, malgrat les dades de participació en comparació amb la de la resta de la universitat es situen en la mitja, s'hauria de reflexionar sobre possibles vies que permetin una major participació de l'alumnat en les enquestes.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Durant aquests dos cursos s'han incrementat les HIDA de 13.959 a 14.119.

Per altra banda, el fet d'assolir la proposta de millora 037 "Obertura d'un quart grup a 1er curs del Grau en la franja de 8'30h a 11'45h i denominat 03" ha permès que els grups de teoria s'hagin mantingut en 82 alumnes en grups de teoria i 27 en seminaris, dades totes elles adequades per desenvolupar les seves funcions.

La seva força docent ha permès que la tutorització de pràctiques externes fos assolida cada vegada en un grau major de professors permanents i s'espera properament superar el 50%.

Els grups de teoria de primer curs són assumits en un 75% per professors permanents (24 grups d'un total de 32) el que hauria d'acompanyar la transició exitosa de secundària a la universitat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Es mantenen les iniciatives tant a nivell d'universitat com a nivell de Facultat dirigides a la millora de la docència.

Sí que s'ha identificat però un punt feble: les hores impartides pel professorat de seminari no computen igual que les de teoria, mostrant una preferència del professorat a dedicar-se a les segones.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **040** Explorar vies alternatives a les actuals que permetin incrementar els % de participació dels alumnes a les enquestes
- **041** Fer gestions per tal que el Rectorat modifiqui el model de dedicació acadèmica. Tot i que no és una competència de la coordinació de la titulació ni del Deganat de la Facultat, resulta necessari que les hores de seminari no computin menys que les hores de teoria ja que el professorat del seminari és qui fa el seguiment de l'alumnat durant el curs.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN RELACIONS LABORALS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d’estudiants.”

L’estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En l’informe d’acreditació es valorava positivament la qualitat del professorat, tot i que es feia referència a una presència important de professorat no permanent i de professorat associat, amb la recomanació d’incrementar el número de doctors/es.

El professorat que imparteix docència en el grau té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat. El professorat pertany als Departaments de 1) Dret Públic i Ciències Històrico-jurídiques, 2) Dret Privat, 3) Ciència Política i Dret Públic, 4) Sociologia, 5) Empresa, 6) Economia Aplicada i 6) Psicologia Social, essent els 3 primers adscrits a la Facultat de Dret i la resta a les Facultats de la UAB de Ciències Polítiques i Sociologia, Economia i Empresa i Psicologia.

Aquest fet si bé comporta una dificultat afegida en les tasques de coordinació de la titulació reverteix de manera molt positiva en l’adquisició de competències d’una elevada transversalitat per part de l’alumnat.

1) Estabilitat en el nombre de professorat permanent al Grau:

L’anàlisi de les dades mostra com en el període 23-25 el percentatge de hores de docència impartit per professorat doctor s’ha mantingut, **hi ha una millora en els percentatges respecte cursos anteriors, degut a les consolidacions de places de lector a agregat/TU i lectors (del 1,46% darrer informe fins 11% actual).**

Especialment destacades són les dades de disminució del professorat no permanent (associat principalment) **on s’ha passat d’un 53% dades darrer informe a un 39% dades actual**, amb una progressió clara de consolidació de places de professorat permanent. Igualment, hi ha una progressió en les categories de Agr, TU i CU (font: SGIQ UAB):

Centre	Estudi	Data de les dades	31/08/2025
			Percentatge %

		Categoria	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret	Grau en RRLL	CU	2%	0,47%	2,44%	2,79%	1,66%
		TU+CEU	21%	17,75%	19,16%	12,51%	12,23%
		Cated+Agreg	20%	16,67%	16,14%	19,50%	15,53%
		Lector	11%	7,56%	1,46%	2,14%	2,78%
		Assoc	39%	45,24%	53,11%	58,04%	64,77%
		Altres	7%	12,30%	7,69%	5,02%	3,04%
		Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

2) Professorat doctor al Grau:

En referència al tema del professorat doctor, cal destacar que de les 43 assignatures que té el grau, **el % de professorat responsable doctor a les guies docents, que inclouen el programa, l'avaluació i l'assoliment de les competències, es situa en un 90%** (40 de 43 guies docents del Grau tenen com a professorat responsable professorat doctor (Font: guies docents Grau RRLL, UAB).

Al Grau en Relacions Laborals el nombre de professorat associat és un fet a destacar molt positivament, ja que es tracta de professorat associat amb un perfil de professionals amb elevada experiència en el sector de les RRLL (inspectors de treball, auditors, psicòlegs en l'exercici de la seva professió, advocats laboralistes, graduats socials, responsables administració pública, gerents i responsables departaments de recursos humans) que aplica els seus coneixements i experiència pràctica a uns estudis altament professionalitzadors.

A nivell de percentatge d'hores HIDA per professorat doctor/a, es mantenen nivells satisfactoris atès el marcat caràcter professionalitzador i les especificitats que comporta estar encabit en un determinat sector, que fa inherent i imprescindible la necessitat de que algunes assignatures hagin de tindre una forta presència de professionals del sector. Per aquest motiu, un 39% de la docència està impartida per professorat associat.

Cal destacar no obstant l'increment del % de doctors al grau, especialment si es fa una retrospectiva de cursos anteriors:

Centre	Estudi	Data de les dades	31/08/2025					
		Professorat amb grau de doctor	Sí		No		Sense assignar	
		Curs acadèmic	Hores	Percentatge %	Hores	Percentatge %	Hores	Percentatge %
Facultat de Dret	Grau en RRLL	2024/25	3.808	62%	2.088	34%	288	5%
		2023/24	3.959,6	58,08%	2.810,9	41,23%	47,2	0,69%
		2022/23	3.845,7	61,48%	2.409,3	38,52%	0,0	0,00%
		2021/22	3.907,6	58,00%	2.815,6	41,79%	13,8	0,20%
		2020/21	3.433,9	53,46%	2.989,1	46,54%	0,0	0,00%

Font: El grau en xifres (http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/)

Participació Programa Avaluació docent.

Enquestes:

Darreres dades curs 24-25:

- Primer semestre: 24% participació amb una nota mitjana de 3.30 de la titulació (nota mitjana de la Facultat 3.20 i 3.24 UAB), per tant, per sobre de la mitjana.
- Segon semestre: 14,20% participació, 3.15 de nota mitjana.

Curs 23-24:

- Primer semestre: 14,9% participació amb una nota mitjana de 3,21 (mitjana Facultat 3,20 i mitjana UAB 3,26)
- Segon semestre: 13,18% participació amb una nota mitjana de 3.15.

Cal millorar la participació, tot i que les darreres dades del 24-25 són millors que les anteriors, encara no són suficients, i reforçar el compromís del professorat que passa enquestes a les aules. També intentar millorar nota mitjana al segon semestre.

Valoració:

Cal destacar l'esforç dedicat per aconseguir millorar el nivell de participació dels estudiants, tal com s'havia previst en la proposta de millora del passat informe de seguiment. Considerem que

s'ha assolit la proposta però cal continuar treballant-hi per millorar les bones dades de les enquestes, agafant com a referència les que corresponen al primer semestre 24-25, on RRLL es situa una mica per sobre de la Facultat i de la UAB.

S'ha assolit la proposta anterior d'incrementar el nombre de professorat lector al grau de Relacions Laborals.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que s'han pres decisions per a millorar les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "S'assoleix".

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El Grau en Relacions Laborals disposa de suficient professorat per impartir adequadament la titulació. Algunes particularitats a destacar:

- **Desdoblament classes teòriques i Pràctiques Aula en 3 grups a Primer curs.** Per tal de garantir una millor introducció als estudis i acompanyament a l'alumnat, el primer curs del Grau en Relacions Laborals té 3 grups (2 torn matí i 1 torn tarda), amb l'objectiu de reforçar i reduir la ràtio alumnat/professorat a l'inici dels estudis. El grau compta amb aquesta mesura de grups més reduïts a primer curs per tal d'assegurar la transició exitosa de secundària a la universitat.
- **Desdoblament de les Pràctiques a l'Aula a les assignatures de Segon i Tercer curs.** El grup es desdobra a les classes pràctiques (Pràctiques a l'Aula) per tal de garantir una millor realització de les activitats supervisades, de les tutories a l'aula i del desenvolupament pràctic de les matèries.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat del Grau disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i investigadora. De manera freqüent s'organitzen diferents seminaris de recerca i docència, i conferències adreçades al professorat així com accions de formació que fomenten un aprenentatge més actiu, profund i contextualitzat de l'alumnat (webminar nivell avançat teams, modalitat TFG/TFM Aprenentatge Servei, Pràctiques docents, entre d'altres).

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat universitari

amb l'objectiu general de proporcionar els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent. **A aquestes activitats, la coordinació de la titulació ha participat de forma activa, sent membre dels Grups d'Innovació Docent UAB corresponents a les [Pràctiques Externes](#) i al [Treball de Fi de Grau](#), amb resultats de recerca i implementació de millores destacats en fòrums de debat nacional i internacional.**

Valoració de la titulació:

1. Atès que el professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també d'experiència per desenvolupar formació de qualitat, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".
2. La ràtio alumnat/professorat permet assegurar que s'atén de forma adequada als estudiants i es fa l'acompanyament que requereixen per poder assolir les competències específiques del grau, especialment en dos estadis decisius, com són el primer curs (amb l'existència de 3 grups per una entrada de 120 alumnes) i el quart i darrer del grau (on la matrícula de l'alumnat està limitada a un màxim de 45 alumnes per assignatura).

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora que cal comentar de l'anterior seguiment:

- **017** Aconseguir incrementar el nombre de professorat lector al grau de Relacions Laborals. **Assolida i finalitzada.**
- **010** Incrementar la mitjana de les assignatures que tradicionalment costen més als alumnes de RRLL com són les de contingut econòmic i esbrinar les causes de la nota per sota del 2,5 en l'assignatura de primer curs Dret Mercantil. Es **prorroga** la proposta 10 ampliant l'abast a les assignatures de contingut econòmic.

Propostes de millora que cal comentar de seguiments antics i que estan en procés:

- **014** Nomenar professorat responsable d'assignatures amb més nombre d'alumnes matriculats per curs que a l'aula dediqui un temps a fer l'enquesta d'avaluació d'assignatures i professorat (Objectiu: Millorar la participació de l'estudiant a les enquestes)

A l'anterior informe es va comentar d'aquesta proposta de millora "Considerem que s'ha assolit la proposta però cal continuar treballant-hi, també per la millora global de la mitjana ponderada." Es manté la valoració i per tant es **prorroga** un any més per observar la consolidació.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN ADVOCACIA I PROCURA

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants."

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

(4.1 i 4.2) Una de les preocupacions del Màster ha estat i és que el docent, especialment l'intern, disposi de l'experiència docent i investigadora idònia per a impartir unes classes amb una qualificació no sols suficient, sinó, amb les màximes garanties.

Referent a això, hem de posar de manifest que durant el curs acadèmic 2024-2025, el 51% dels docents (interns) ha estat Professorat permanent de la Universitat, és a dir, CU, LA TEVA-CEU, i Catedràtic o Agregat Laboral, percentatge que en el curs anterior, això és, en el 2023-2024, aconseguia únicament un 21,05%, de manera que el Prof. Lector, durant aquest curs, va ser del 55,03, és a dir, requeia en ell una bona part de la docència impartida en el Màster. No obstant això, en el curs actual ha descendit significativament i se situa en el 25%. En altres paraules, s'han invertit els perfils de manera que el docent (intern) permanent és el perfil prioritari entre el Professorat del Màster.

Ara bé, amb independència de les categories, i en directa relació amb l'anterior, el percentatge de docents doctors (interns) durant el curs 2024-2025 ha estat d'un 84%, xifres molt similars a les del curs anterior, que estaven en un 83%, la qual cosa és un indicador inequívoc de l'alt nivell formatiu dels docents interns.

Així mateix, una altra dada que ens sembla important és el perfil del Professorat Tutor dels Treballs Final de Màster. En aquest curs acadèmic han estat vint els Tutors dels TFM, dels quals cinc han estat Docents externs, en aquest cas, professionals altament qualificats amb experiència contrastada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

A banda dels programes de formació docent oferGraciastats per la UAB, el Grup InnovaDret de la Facultat de Dret es reuneix mensualment i es un espai d'intercanvi d'experiències docents obert al professorat.

Propostes de millora de l'anterior seguiment:

- **003** Millorar l'equilibri del professorat des de l'òptica de la perspectiva de gènere i, per tant, potenciar les mesures d'igualtat.

Proposta **prorrogada**. Com hem vist en el Estàndard 1, és cert que hem millorat ostensiblement els indicadors d'igualtat, però es tracta d'un compromís que és necessari arrelar fins que les condicions d'igualtat entre docents siguin òptimes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN DRET EMPRESARIAL

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.”

La titulació compleix plenament el requisit relatiu amb el professorat. El nombre de professorat és adequat i suficient, així como la formació professional de cadascú dels docents. Tothom és especialista en les assignatures impartides.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Tot el professorat és especialista en les assignatures impartides.

El percentatge de Catedràtics d'Universitat que imparteixen docència va ser del 16,65% al curs 2023-2024 i de 8% al curs 2024-2025. El percentatge de Professor Titulars, de 15,36% al curs 2023-2024 i de 17% el curs 2024/2025. El percentatge de Catedràtics contractats i Agregats, de 16,61% al curs 2023-2024 i de 15% el curs 2024-2025. El percentatge de Lectors va ser de 28,46% el curs 2023-2024 i 34% el curs 2024-2025. En total, el percentatge de professorat a temps complert va ser del 77,08% el curs acadèmic 2023-2024 i de 74% el curs 2024-2025. El nombre de professorat associat, no dedicat a temps complet, és significativament menor, de 22,92% el curs 2023/2024 i 26% el curs 2024/2025.

Tot el professorat complert és Doctor en Dret i també alguns del professionals en exercici que estan contractats com a Professor Associat. El percentatge de professorat doctor del Màster va ser del 81% el curs 2023-2024 i del 87% el curs 2024-2025.

Els alumnes presenten un alt grau de satisfacció amb la qualitat del professorat del Màster universitari en Dret empresarial, com resulta de la seva participació en les comissions mixtes.

Tot el cos de professors encarregat de la direcció dels Treballs de fi de Màster té el títol de Doctor en Dret.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La major part del Professorat del Màster universitari en Dret empresarial es dedica a temps complet. Segon les dades del curs 2023/2024, el nombre d'estudiants ETC és de 30,8. El nombre Professorat ETC (HIDA) és de 3,242 i la ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA) suposa un 9,5.

El professorat associat també es dedica adequadament a les tasques de docència i atenció a l'alumnat.

La mida dels grups és de aproximadament d'uns 20-30 alumnes i permet el tractament individualitzat de les necessitat de aprenentatge de l'alumnat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat del Màster universitari en Dret empresarial participa regularment en els cursos de millora de la qualitat docent organitzats per la Universitat Autònoma de Barcelona. Alguns d'ells formen part de grups d'innovació docent de la Facultat de Dret, com ara del Grup Innovadret.

Dades de la titulació que podeu fer servir per a valorar aquest estàndard de la titulació:

Percentatge hores HIDA segons categoria

Centre	Estudi	Data de les dades	31/08/2025				
			Percentatge %				
		Categoria	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret	MU Dret Empresarial	CU	8%	16,65%	17,13%	13,95%	14,30%
		TU+CEU	17%	15,36%	4,14%	24,51%	21,98%
		Cated+Agreg	15%	16,61%	23,65%	18,09%	16,66%

		Lector	34%	28,46%	33,14%	1,99%	45,48%
		Assoc	26%	22,92%	21,94%	35,53%	1,58%
		Altres	0%	0%	0%	5,93%	14,30%
		Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Percentatge doctors

Centre	Estudi	Data de les dades	31/08/2025					
		Professorat amb grau de doctor	Sí		No		Sense assignar	
		Curs acadèmic	Hores	Percentatge %	Hores	Percentatge %	Hores	Percentatge %
Facultat de Dret	MU Dret Empresarial	2024/25	621	81%	142	19%		
		2023/24	675	87%	103	13%		
		2022/23	581	77%	176	23%		
		2021/22	526	72%	203	28%		
		2020/21	450	56%	349	44%		

Ràtio estudiants equivalents a temps complet / professorat equivalents a temps complet

Centre	Estudi	Pla	Data de les dades	31/08/2025		
			Curs	Nombre d'estudiants ETC	Nombre Professorat ETC (HIDA)	Ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA)
Facultat de Dret	MU Dret Empresarial	949	2023/24	30,8	3,242	9,5
			2022/23	19,6	3,154	6,2
			2021/22	24,8	3,034	8,2
			2020/21	29,1	3,326	8,7

Propostes de millora de seguiments antics i que estan en procés:

- **007 (Proposta del 2021 i comentada a l'anterior seguiment)** Incrementar el nombre de professorat doctor que imparteix docència al Máster oficial en Dret empresarial. (Objectiu a assolir: Els dos cursos analitzats presenten majoria de docència impartida per professorat doctor que, a més, és majoritàriament professorat permanent de la UAB (catedràtic, titular, agregat o lector))

Des del moment en que es va implementar aquesta millora el percentatge de professorat doctor que era del 56% ha anat augmentant gradualment fins a assolir el 87% el curs 2023-2024 i el 81% el curs 2024-2025. Es dona per tant com a **assolida i finalitzada**.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- No hi ha.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN DRETS SOCIOLABORALS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La taula següent indica que durant el curs 2024/2025 el 72% del professorat del màster és doctor, amb dedicació exclusiva. Aquest percentatge es superior als anys anteriors, i confirma l'adequació a nivell acadèmic i professional del professorat que imparteix docència al màster.

Centre	Estudi	Data de les dades	31/08/2025				
		Categoria	Percentatge %				
			2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret		CU	10%	10,76%	10,76%	11,05%	4,88%

	MU Drets Sociolaborals	TU+CEU	40%	23,73%	23,73%	39,30%	15,25%
		Cated+Agreg	5%	7,45%	7,45%	12,69%	29,04%
		Lector	16%	23,19%	23,19%	5,65%	8,49%
		Assoc	28%	34,87%	34,87%	29,78%	38,91%
		Altres	0%	0%	0%	1,53%	3,42%
		Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Des del curs 2023/2024 tots el TFM's son dirigits per professorat doctor.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

De la taula anterior es desprèn que el professorat amb dedicació exclusiva és suficient. El percentatge de professorat associat, 28% es necessari donada l'expertesa professional i pràctica i està en equilibri amb el contingut pràctic del màster.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La UAB disposa d'un [programa ampli de formació](#) per al professorat que abasta tant la docència com la recerca.

Propostes de millora de seguiments antics i que estan en procés:

- **013** (Proposta del 2021 i comentada a l'anterior informe) Aconseguir i mantenir en els pròxims anys un percentatge del 90 % de treballs de fi de màster dirigits per professorat doctor.

Tal com s'ha indicat a l'apartat anterior, des del curs 2023/2024 la totalitat dels treballs de final de màster son dirigits per professorat doctor, per la qual cosa es dona la proposta per **finalitzada i assolida**.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **017** Augmentar el percentatge de professorat associat doctor que imparteix classe al màster per als propers cursos.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN INTEGRACIÓ EUROPEA

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Tot el professorat que imparteix docència al màster té experiència docent i investigadora acreditada. És cert que la docència en aquest nivell és al voltant del 82% de mitjana, i que resta més o menys un 18% sense aquesta qualificació. Això es deu a que a cada mòdul hi intervé un gran nombre de professorat, sempre triat en funció de les seves capacitats i especialitat. En aquest punt es habitual comptar amb professorat expert que no té la qualificació de doctorat, però que en canvi tenen gran expertesa en la matèria i són les persones més adequades per a la docència. Així, per exemple pot passar amb personal funcionari de les institucions europees, personal funcionari de les administracions espanyoles amb experiència en algunes matèries, o personal funcional de les institucions europees ja jubilat. Aquest personal fa alguna sessió gràcies a l'acord signat entre la UAB i l'AIACE (Asociación internacional de antiguos funcionarios de las comunidades europeas).

Es per tot això que tot i que hi ha un percentatge de professorat que no té la qualificació doctoral, el màster compleix amb escreix el 50% de professorat amb títol de doctor. Concretament un 85% el curs acadèmic 2023/24 i un 79% el 2024/25 han estat doctors, amb la repercussió que té en la qualitat de la titulació.

De tota manera, tot el professorat que dirigeix TFM sí que té aquesta qualificació acadèmica. En aquest cas els criteris que s'empren per a la seva assignació, a més de tenir la titulació de doctora/r son en funció de les seves especialitats i experiències. A més, el curs 24-25 es van assentar les bases mitjançant un acord amb AIACE perquè persones antigues funcionaries de la UE col·laborin amb l'alumnat que fa els TFM, no per a dirigir els treballs -llevat que tinguin la titulació doctoral-, però sí per a donar informació de primera mà del tema de la recerca.

Pel que fa a les pràctiques externes que es desenvolupen en institucions externes a la UAB sempre son escollides en funció del seu perfil i de la seva adequació a l'objectiu de les pràctiques i a la garantia de formació de l'alumnat. Disposem de convenis amb institucions com Ajuntament de Barcelona, Ajuntament de Mollet del Vallès, Ajuntament de Terrassa, CIDOB, Associació de Programes educatius Open Europe, Corporación Fiscalía del Medio Ambiente (ONG FIMA), Departament Acció Exterior Gencat, European Lawyers Foundation, Fundació Catalunya Europa, Consell Català Moviment Europeu, o AVSON Consultoria Estratègica, SL. En aquest cas, la selecció d'entitats sempre es fa en funció de la seva activitat i experiència en els àmbits del màster, i les persones que tutoritzen l'alumnat necessàriament han de ser expertes en àmbits de la UE a fi que tant les pràctiques com el control de la feina siguin de profit per a l'alumnat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Després de l'esforç de la UAB per a dotar de més places de professorat als departaments i centres, es pot dir que actualment, i especialment pel curs 25-26, hi ha hagut un increment de professorat amb grau de doctor que garanteix el relleu generacional en la docència del màster. Així, diverses unitats que imparteixen docència a aquesta titulació han incrementat les seves plantilles amb personal doctor més jove, i en un breu futur podran impartir docència als estudis europeus. Per tant, actualment, i en el futur immediat, tot i les properes jubilacions, es pot garantir la docència amb personal propi que disposa de la qualificació adequada. Ara bé, això no significa que seguim comptant amb altre personal extern que acaba sent un valor essencial per a la formació del nostre alumnat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Pel que fa a la millora de l'activitat docent, la pròpia universitat ofereix de forma permanent cursos de formació per a millorar la docència del professorat i apropar-lo a nous sistemes i a nous reptes. Tot el professorat del màster realitza de forma habitual aquests cursos.

Pel que fa a la recerca, la col·laboració estreta entre el professorat del màster, el Centre de Documentació europea de la UAB i l'Institut d'Estudis Europeus, permet un context de treball on la recerca troba un entorn adequat per a la seva realització i qualitat. Es de destacar en aquest sentit que gairebé tot el professorat del màster es membre de l'Institut d'Estudis Europeus, que esdevé el complement per a la recerca que du a terme el professorat que imparteix docència al màster. La necessària i excel·lent participació en tot aquest context del Centre de Documentació Europea constitueix el tercer pilar en el que es garanteix la formació, l'accés a la informació, i l'estudi i recerca del professorat del màster.

Dades de la titulació que s'han fet servir complementàriament per a valorar aquest estàndard de la titulació (extretes de l'aplicatiu Datadash per a la recollida de dades acadèmiques de la UAB):

Percentatge hores HIDA segons categoria

Centre	Estudi	Data de les dades	31/08/2025				
			Percentatge %				
		Categoria	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21
Facultat de Dret	MU Integració Europea	CU	9%	9,19%	5,55%	3,76%	11,04%
		TU+CEU	31%	30,41%	47,07%	42,98%	44,69%
		Cated+Agreg	12%	22,07%	4,06%	2,23%	0,23%
		Lector	18%	4,49%	8,57%	10,06%	11,65%
		Assoc	20%	15,08%	15,55%	26,35%	21,35%
		Altres	10%	18,77%	19,20%	14,63%	11,04%
		Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Percentatge doctors

Centre	Estudi	Data de les dades	31/08/2025					
		Professorat amb grau de doctor	Sí		No		Sense assignar	
		Curs acadèmic	Hores	Percentatge %	Hores	Percentatge %	Hores	Percentatge %
Facultat de Dret		2024/25	943	79%	239	20%	15	1%
		2023/24	1.019	85%	184	15%	0	0

	MU Integració Europea	2022/23	1.127	87%	168	13%	0	0
		2021/22	1.072	83%	219	17%	0	0
		2020/21	1.428	87%	207	13%	0	0

Ràtio estudiants equivalents a temps complet / professorat equivalents a temps complet

Centre	Estudi	Data de les dades	31/08/2025		
		Curs	Nombre d'estudiants ETC	Nombre Professorat ETC (HIDA)	Ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA)
Facultat de Dret	MU Integració Europea	2023/24	40,0	5,011	8,0
		2022/23	38,3	5,398	7,1
		2021/22	38,4	5,378	7,1
		2020/21	42,8	6,814	6,3

Propostes de millora que cal comentar de l'anterior seguiment:

- **011** Incrementar els intercanvis amb professorat de la universitat de Toulouse perquè participi en la docència aprofitant la doble titulació que disposem (aquest curs professorat del nostre màster es trasllada a Toulouse a fer docència al màster que ofereix aquella universitat).

No s'ha pogut assolir degut a la manca de professorat de la universitat francesa que es podia desplaçar a la UAB. Problemes de coincidència horària en la docència, i de dificultat de desplaçament que comportava deixar vacant la docència a França, han impedit poder fer aquest increment. Com que actualment estem parlant amb el responsable de la titulació a França per a poder trobar una solució en aquest tema i avançar, prorroguem un any més la millora.

Com a solució alternativa es començarà a treballar amb la universitat Laval del Quebec, i també es vol incrementar la relació amb l'AIACE per a la seva participació en seminaris o en l'assessorament a l'alumnat del màster en els seus TFM.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **No hi ha**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

En termes generals, el professorat del centre és suficient i adequat per garantir la qualitat dels programes formatius, amb una presència significativa de professorat doctor i permanent, així com amb experiència docent, investigadora i professional. Durant els cursos 2023/24 i 2024/25 s'han consolidat les polítiques institucionals orientades a la estabilització del professorat (convocatòries de places de lector, agregat i titular) i a la millora del percentatge de professors/es doctors responsables d'assignatures, que en la majoria de titulacions supera el 80%, amb tendència a l'alça.

Els mecanismes de coordinació docent funcionen correctament, amb reunions periòdiques, comissions mixtes i revisió anual de guies docents. A més, s'han impulsat iniciatives de formació i innovació docent (seminaris InnovaDret, jornades APS/ABR, programes de la UAB) que afavoreixen la millora contínua. En els màsters, es garanteix la proporcionalitat entre professorat acadèmic i professional, per tant, s'aporta una elevada especialització pràctica.

Tot i els avenços, es detecten àrees de millora: incrementar el nombre de professors/es doctors en assignatures de quart curs dels Graus, reforçar la presència de professorat lector per potenciar la innovació docent i consolidar la paritat de gènere en totes les titulacions. Aquestes accions s'han incorporat al pla de millora del centre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Satisfactori
--	--------------

X	Suficient (amb exemples de bones pràctiques i millores en curs)
----------	---

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració de:

	Satisfactori
X	Suficient

La Facultat disposa d'un sistema estructurat d'orientació i acompanyament que integra el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#) i els [processos de suport](#) que s'integren en el SGIQ. El PAT defineix les accions d'acollida, el seguiment acadèmic continuat, l'orientació en l'elecció d'optatives/mencions, la mobilitat i les pràctiques externes, així com l'orientació professional; preveu activitats específiques per a futurs estudiants (Portes Obertes, visites a instituts, Campus Ítaca, "Dissabtes del Dret") i canals informatius per a màsters (jornades, webs, fires) per assegurar una transició adequada al llarg de totes les etapes. El SGIQ articula, entre d'altres, el PS06 Gestió dels Serveis i el seguiment de queixes/suggeriments (OPINA), que ordenen la prestació i millora dels serveis de suport, així com la publicitat dels processos i la traçabilitat de les respostes.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'aplicació del PAT ha estat sostinguda (acollida, tutories, comissions mixtes, canals d'atenció específica com PIUNE i Tutoresport). Malgrat això, l'indicador de satisfacció amb la tutorització al llarg dels estudis mostra un descens als graus (2,92 el 23/24; mitjana UAB: 3,12), mentre que la tutorització del TFG es manté en valors alts (4,04; UAB: 3,98), també en el TFM (3,72; UAB: 4.06). En l'apartat de resposta a les queixes, el centre es situa per sota de la mitjana institucional (2.71; UAB: 3.09).

En l'orientació professional, la Facultat de Dret consolida les trobades amb despatxos i les activitats específiques als màsters, alineades amb el PAT, per facilitar la inserció laboral. El centre complementa el PAT amb els serveis institucionals de la UAB a través del Servei d'Ocupabilitat, que ofereix: (i) sessions individuals de preparació per a la inserció laboral; (ii) activitats grupals de recerca de feina, presentació i competències; (iii) test de competències; (iv) eines i recursos per a la recerca de feina; (iv) i accés a ofertes de feina i pràctiques mitjançant NEXUS. Aquests

serveis estan disponibles al [web de la UAB](#) i donen suport professionalitzat a estudiants i alumni en la transició al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els recursos i infraestructures del centre són adequats per volum d'estudiants i model docent. Les aules estan equipades amb tecnologia docent, climatització, sistemes d'enregistrament i mobiliari adaptable; a més, s'han mantingut les adaptacions d'accessibilitat (rampes, seients preferents, accessos) per garantir l'equitat en l'aprenentatge. La satisfacció amb les instal·lacions és de 3,61 als graus i 4,10 als màsters (23/24), en línia o superior a la mitjana UAB en diversos ítems. Les plataformes d'aprenentatge mostren un descens (3,67 al 23/24) respecte al curs anterior (4.10 al 22/23).

El professorat mostra satisfacció alta amb el Campus Virtual (entre 55% i 70% "bastant/totalment satisfet") i amb el suport tècnic, malgrat la baixa participació en enquestes (4–5%). Tanmateix, mostra satisfacció amb el Campus Virtual (60,71% "molt satisfet" i 32,14 "totalment satisfet"). En contrast, la satisfacció amb els serveis administratius d'atenció baixa fins a 2,90 (23/24) i la resposta a queixes fins a 2,71, fet que assenyalava la necessitat de reforçar processos interns i la comunicació del retorn al llarg del SGIQ.

Finalment, la dimensió de recursos es completa amb el Servei d'Ocupabilitat de la UAB, que aporta recursos institucionals per a la recerca de feina i itineraris professionals, materials, tallers, eines i el sistema NEXUS per accedir a ofertes i pràctiques.

Propostes de millora:

- **175 Reforçar el PAT en els graus, especialment a primer curs**, per millorar la satisfacció de la tutorització (objectiu consolidar $\geq 3,10$).
- **176 Establir un protocol anual de resposta a queixes** (SGIQ-PS05), amb retorn i publicació d'indicadors amb l'objectiu de resposta adequada ($\geq 3,00$).
- **177 Millorar l'accessibilitat i la claredat de la informació administrativa i acadèmica.** L'objectiu és obtenir la satisfacció amb els serveis ($\geq 3,10$)
- **178 Reforçar la difusió dels serveis del Servei d'Ocupabilitat**, especialment a primer i segon curs dels graus de la facultat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	Satisfactori
X	Suficient

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN CRIMINOLOGIA

GRAU EN DRET

GRAU EN RELACIONS LABORALS

MÀSTER EN ADVOCACIA I PROCURA

MÀSTER EN DRET EMPRESARIAL

MÀSTER EN DRETS SOCIOLABORALS

MÀSTER EN INTEGRACIÓ EUROPEA

VALORACIÓ DEL CENTRE

GRAU EN CRIMINOLOGIA

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits al Grau de Criminologia han de ser valorats molt positivament i es corresponen amb els objectius formatius i amb el nivell del MECES de la titulació.

La Coordinació de la titulació revisa, abans de validar les guies docents de cada assignatura, l'adequació de les metodologies i les activitats d'avaluació proposades. Al llarg del curs, les comissions mixtes de professorat i alumnat serveixen, també, per anar valorant que es van acomplint els objectius, continguts i les diverses proves d'avaluació i quin es el grau de

seguiment i de satisfacció de l'alumnat. També les enquestes internes del Grau son útils per a verificar els resultats de l'aprenentatge.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Sobre aquest punt el grau realitza una enquesta semestral en la que l'alumnat informa sobre el temps extern dedicat a cadascuna de les seves assignatures i en totes les reunions de claustre la coordinació del Grau tracta aquest tema –essent un dels punts principals de l'ordre del dia- per tal que el professorat adapti, en el seu cas, l'exigència als crèdits de l'assignatura, tant en supòsits de càrrega excessiva com d'insuficiència. En definitiva, forma part de la cultura del Grau està amatents a la càrrega de feina expressada pel conjunt dels i les estudiants i evitar sobrecàrregues de treball en les darreres setmanes del curs. Per aquest motiu, la càrrega de treball que declaren els estudiants en les enquestes dels cursos 2023/24 i 2024/25 segueix sent en general corresponent a la càrrega teòrica de treball d'acord als crèdits de les assignatures.

Finalment, cal assenyalar que la satisfacció de l'alumnat amb l'experiència educativa global de la titulació i la satisfacció amb l'actuació docent, segons es desprèn de les enquestes pròpies del Grau es, en termes generals, força bona. Així, entre els aspectes favorables que destaquen del Grau els estudiants dels quatre cursos en les enquestes internes de primer i segon semestre de 2023/24 i primer semestre 2024/25, es troben: el nivell del professorat, la metodologia de les classes i la forma de treball. En les del primer semestre de 2024/25 també esmenten amb profusió el tracte amb el professorat i l'existència d'assignatures interessants.

Pel que fa als graduats, les darreres enquestes AQU son de 2023 i, per tant, no es pot mesurar el grau de satisfacció d'aquests durant els cursos 2023/24 i 2024/25.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment al curs 2023/24 va ser del 94,33% i la dels estudiants de nou ingrés del 95,04%, molt similars a les del curs 2024/25: 93,95% i 93,46% respectivament.

En aquesta mateixa línia, cal indicar que cap assignatura del Grau de Criminologia té una taxa d'èxit inferior al 80%. Només hi ha una assignatura que s'hi apropa amb un 81%: "La recerca científica en Criminologia" al 2024. Essent també la única assignatura de Primer Curs en què el professorat responsable rep una qualificació inferior a 3 (tot i que s'hi acostava), es proposarà com a millora incrementar la taxa d'èxit d'aquesta amb accions coordinades amb aquell. Paral·lelament, val a dir que la política de supervisió d'assignatures al llarg dels cursos 2023/24

i 2024/25 ha estat un èxit atès que aquelles que, en cursos anteriors, tenien unes taxes de rendiment inferiors al 80% (Mètodes Quantitatius de recerca; Anàlisi de dades i Teories criminològiques) han superat sobradament en els cursos 2023/24 i 2024/25 les anteriors taxes de rendiment.

D'altra banda, arrel de les millores introduïdes en el desenvolupament dels TFGs (increment del nombre de seguiments obligatoris tant per part dels tutors/res com de la persona responsable de l'assignatura; sessions informatives i formatives pels estudiants; curs obligatori impartit pel personal de la Biblioteca de Ciències Socials, entre d'altres) en els cursos 2023/24 i 2024/25 s'han aconseguit unes taxes d'èxit del 100%; ha descendit el nombre d'estudiants no presentats (8% i 1,6%, respectivament) i el nivell d'excel·lència supera el 10%: 17,5% i 11,6%, respectivament.

En concordança amb els resultats acadèmics comentats, cal assenyalar que la satisfacció mitjana del professorat del Grau, d'acord a les enquestes internes de Criminologia, es també força elevada i es superior a 3 en els cursos 2023/24 i 2024/25. Concretament, va ser de 3,11 tant al primer com al segon semestre de 2023/24 i de 3,13 i 3,14, respectivament, en el curs 2024/25.

Per concloure, una dada que evidencia que les diverses accions dutes a terme al llarg dels cursos 2023/24 i 2024/25 sobre la taxa d'abandonament han donat el seu fruit és que s'ha aconseguit reduir-la per sota del 15%. De moment, només comptem amb la dada de 2023/24 en què aquesta taxa ha experimentat una significativa reducció situant-se al 6%. Tanmateix, continuarem mantenint les accions endegades per reduir la taxa d'abandonament: a) una política informativa clara sobre els continguts de la titulació (evitant que el futur alumnat percebi el grau de criminologia com un grau de criminalística; b) una política informativa sobre la necessitat de disposar d'un nivell d'anglès B1, per tal d'accedir al grau, per tal de prevenir la frustració de l'alumnat en la comprensió dels materials; c) la millora de la qualitat del professorat de primer curs ja descrita i, d) un pla d'acció tutorial per l'alumnat de primer, a més de la configuració de 3 grups de l'assignatura de Llenguatge criminològic, per tal de millorar la satisfacció amb aquesta assignatura i evitar possibles frustracions derivades de no assolir els objectius del grau.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les darreres dades d'inserció laboral dels graduats en Criminologia són les de l'AQU de 2023, relatives a les promocions que es van graduar en els cursos 2018-2019 i 2019-2020. A l'espera

de les properes, que segurament es publicaran a 2026, les dades ens indiquen que la inserció professional dels graduats en Criminologia per la UAB és satisfactòria (una taxa del 90% d'inserció professional) i reporten un salari que és el més alt dels graduats en Criminologia del sistema universitari català. Ara bé, la ubicació en llocs específicament criminològics és molt deficitària, ja que només 1 de cada 4 graduats duen a terme una feina amb perfil criminològic i a més la situació ha empitjorat respecte de les dades de l'enquesta del 2020, en que els ocupats en feines específiques de la titulació eren 1 de cada 3 graduats. Davant d'aquesta evolució negativa de les dades es va proposar com acció de millora 022 portar a terme un pla d'ajuda a la inserció professional en Criminologia dirigit a que l'alumnat conegui les ofertes que existeixin i sigui capaç de dissenyar un pla per assolir-les. Aquest pla no s'ha pogut dur a terme al llarg dels cursos 2023/24 i 2024/25. Tot i seguir a l'espera del nou estudi d'inserció laboral per verificar si ha millorat la inserció laboral dels nostres graduats, es considera convenient prorrogar la proposta.

Propostes de millora de l'anterior seguiment:

- **022** Portar a terme un pla d'ajuda a la inserció professional, que es basaria en redactar una guia per la inserció professional en criminologia, en la que es formaria a l'alumnat de pràcticum, dirigit a que l'alumnat conegui les ofertes que existeixin i sigui capaç de dissenyar un pla per assolir-les. (Objectiu a assolir: Pla d'ajuda a la inserció professional).

Aquesta proposta no s'ha dut a terme però atesa la seva importància, a l'espera dels resultats de l'enquesta AQU 2026 sobre inserció laboral, es considera pertinent mantenir-la i per tant es **prorroga**.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN DRET

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els indicadors de correspondència entre els resultats d'aprenentatge i el nivell del MECES de la titulació es mantenen (satisfacció entitats amb qui es realitzen les pràctiques externes, dades d'inserció laboral AQU, etc...)

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El curs 2023/24 es va procedir a la implementació completa del Nou Model Docent i en l'informe realitzat a partir de les enquestes a l'alumnat i les específiques al professorat s'ha pogut corroborar que els principals punts forts d'aquest model ha estat a) que els seminaris son un espai on han incrementat el desenvolupament de les competències pràctiques de l'alumnat; i b) que han millorat els rendiments acadèmics de l'alumnat.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics son adequats, mostrant una tendència a la millora en les taxes de rendiment que passen, p. ex., del 87,25% al curs 22/23 al 89,80% al curs 24/25.

La taxa de rendiment en els alumnes de primer curs i la taxa d'èxit també han incrementat del 86% l'any 2022 al 91% l'any 2024, en el primer cas, i del 91% (curs 22/23) al 93% (curs 24/25) en el segon.

Respecte a la taxa d'abandonament mentre que al curs 22/23 era del 15%, la darrera informació del curs 23/24 la situa en el 8%.

L'any 2022 les assignatures del Grau de dret amb una taxa de rendiment per sota del 80% s'havien reduït al 8% (5 de 62 matèries) i al 2024 la xifra es situava en el 4,8% (3 de 62 matèries).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La darrera dada oficial disponible (AQU) del 91,4 % d'inserció laboral l'any 2023 indica el compliment d'inserció laboral de la titulació.

Propostes de millora de l'anterior seguiment:

- **037** Obertura d'un quart grup a 1er curs del Grau en la franja de 8'30h a 11'45h i denominat 03. (Objectiu a assolir: Disminuir el nombre d'alumnes de cadascun dels grups i evitar d'aquesta manera la seva massificació). S'ha assolit i es pot donar per **finalitzada**.

Propostes de millora que cal comentar de seguiments antics i que estan en procés:

- **031** Modificar la programació del primer curs de grau de Dret, de manera que durant les tres primeres setmanes es programaran teoria al 100 per 100 en grup gran. (Objectiu a assolir: Millorar l'aprofitament del nou model docent i l'adquisició de competències). S'ha assolit i es pot donar per **finalitzada**.
- **032** Fer seguiment i control de les assignatures amb una taxa de rendiment inferior al 80% i analitzar-ne les possibles causes. (Objectiu a assolir: Comprovar que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos). Es **prorroga** la proposta perquè cal mantenir-la encara per poder valorar l'assoliment o no de la millora.
- **033** Comunicar a les Unitats i a la Comissió d'Afers Acadèmics les taxes de l'alumnat que supera cadascuna de les assignatures i els grups que presenten taxes de rendiment inferiors a la fixada en la Memòria. (Objectiu a assolir: Mantenir la política impulsada per l'equip de deganat de publicar els resultats acadèmics i transmetre a les Unitats i als Departaments les dades més rellevants per tal de poder prendre mesures correctores). Es **prorroga** la proposta perquè cal mantenir-la encara per poder valorar l'assoliment o no de la millora.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN RELACIONS LABORALS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

a) Treball de Fi de Grau.

Transversalitat matèries TFG. El Comitè recomanava que els TFG es centressin en un abordatge transversal de les matèries. Respecte aquest punt, la Base de Dades Digital de la UAB incorpora els TFG del Grau de RRLL on es veu millorat aquest aspecte

(https://ddd.uab.cat/search?ln=ca&cc=tfg&sc=1&p=relacions+laborals&f=&action_search=Cerca).

Resultats d'aprenentatge i evidències TFG. Els resultats de l'aprenentatge han estat tutoritzats pels Coordinadors dels Graus (incloent els grups de TFG d'estudiants de mobilitat) mitjançant tutories de seguiment i facilitant als alumnes eines formatives com sessions tutorial per TEAMS i sobre la recerca de bibliografia en bases on-line i llibres electrònics (programades a través de tfe.uab.cat) per tal d'adequar els resultats de l'aprenentatge.

Valoració de la titulació:

Respecte el TFG es manté la taxa d'èxit i es redueix el % de no presentats de manera progressiva:

Any	Matriculats	Rend	éxit	% np
2024	99	93,939%	98,936%	5,051%
2023	116	93,103%	99,083%	6,034%
2022	114	87,719%	98,039%	10,526%

Cal comentar que juntament amb els canvis introduïts en la programació de l'assignatura pel curs 23-24 es van implementar el curs 23-24 una nova plataforma de gestió, seguiment i avaluació del TFG RRLL que dota l'assignatura de més transparència i control per part de la coordinació acadèmica, on alumnat i professorat poden gestionar el seguiment complet del TFG (tutories, avaluacions parcials, lliurament i informes tribunal de les defenses, tfe.uab.cat). Aquest potser la causa de la reducció de la taxa de NP.

b) Pràctiques Externes.

Cal destacar que *de facto* aquesta assignatura la cursen pràcticament tot l'alumnat matriculat a quart curs (més d'un 85%), fruit, entre d'altres, de les sessions informatives portades a terme per la coordinació a tercer curs, monogràficament dedicades a aquesta assignatura. Les dades evidencien aquest esforç que es tradueix en matrícules a l'alça (aquest curs 25-26 el número és de 97 alumnes).

Any	Matriculats	Rend	éxit	% np
2024	70	97,143%	100%	2,857%
2023	91	94,505%	100%	5,495%
2022	77	93,506%	100%	6,494%

Font: El grau en xifres (http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/)

Valoració de la titulació:

Avaluació de l'estàndard 6.1:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com "S'assoleix vers l'excel·lència".

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Sense canvis respecte informe anterior.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.3.1. Taxa d'èxit. Han calgut fer accions tendents a reduir la taxa d'abandonament i supervisar les assignatures amb taxes de rendiment inferior al 80% amb reunions amb professorat, per incrementar-ne el %. S'espera poder continuar la millora d'aquest valor, tenint en compte que el perfil de l'estudiant de nou accés és millor, malgrat continua sent un perfil d'estudiant que sol compatibilitzar els estudis amb la feina, fet que pot explicar aquest %, així com també perquè pot fer un canvi d'estudis. La taxa d'èxit es manté al voltant del 90% tot i que es detecta una petita baixada el curs 2024-2025:

2024	90.51%
2023	92.30%
2022	92.15%

6.3.2. Eficiència. Pel que fa als resultats acadèmics, la taxa d'eficiència de la titulació també es troba per sobre de la taxa d'eficiència verificada (80%):

2024 93%

2023 96%

2022 91%

6.3.3. No presentats. La taxa de no presentats (4% darreres dades) també ha anat en progressiva millora respecte cursos anteriors, on partíem de taxes de no presentats del 16% al curs 2009-2010. Esperem que aquestes millores es mantinguin en els propers cursos:

2024 87% 90% 4%

2023 88% 92% 5%

2022 88% 92% 4%

6.3.4. Resultats acadèmics. Els resultats en les assignatures també mantenen uns valors adients, amb el % de suspensos el curs 24-25 en un 10%:

Dades en %:

	MH	EXC	Not	Apr	Suspens
2024	1	5	35	48	10
2023	1	5	35	50	8
2022	2	4	38	48	8

6.3.5. Evolució reducció % suspensos. Analitzats els resultats de les assignatures de manera global, són 3 les que es situen en % per sota del 80% i més de la meitat (24 assignatures) en situen en % per sobre del 90%, també 9 assignatures té taxes del 100% d'aprovat, Font: El grau en xifres (http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/).

- **Resultats TFG. 99 alumnes matriculats**, segons darreres dades publicades. **99% èxit, 5% NP** (en la mitjana de la titulació, que es situa en un 5%).

- **Resultats PEXT. 70 alumnes matriculats**, segons darreres dades publicades. **100% èxit, 3% NP** (per sota mitjana titulació).

6.3.6. Taxa d'abandonament total.

	Graduació	Abandonament
2021	-	29%
2020	72%	20%

2019 72% 24%

La taxa d'abandonament dels estudis del grau es situa en % elevats. Cal esbrinar motius, segurament en part estan relacionats amb el fet que hi ha alumnes que es matriculen al Grau RRLL quan la seva primera opció és la de fer el Grau de Dret.

6.3.7. Mobilitat OUT. Cal destacar com a indicador positiu, gràcies també a les sessions informatives relacionades amb la mobilitat i intercanvi dels alumnes amb altres universitats, l'increment dels alumnes OUT al grau de RRLL, tradicionalment amb una taxa molt baixa:

2025	Erasmus+	6
2024	Erasmus+	7
2024	SICUE	4
2023	Erasmus+	3
2023	SICUE	1
2022	Erasmus+	3
2022	SICUE	1
2021	Erasmus+	1
2020	Erasmus+	1
2020	SICUE	1

Cal destacar que una de les prioritats del grau era la d'incrementar el nombre d'alumnes amb mobilitat out, que es compleix de manera evident tenint en compte que el perfil de l'alumnat del grau té un % molt elevat que treballen i compaginen els seus estudis.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

D'acord dades més recents, EUC-AQU (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Enquestes>), el 85% dels graduats RRLL UAB en un període de 1 a 3 mesos troba la primera feina:

Relacions Laborals

Velocitat inserció i satisfacció amb els estudis

	1 Temps recerca 1a feina			2 Repetiries titulació?	3 Repetiries centre?
	1 <3 mesos	2 3 mesos - 1 any	3 >1 any	1 Si	1 Si
Universitat Autònoma de Barcelona	85,0%	12,5%	2,5%	70,0%	92,5%
Universitat de Barcelona	85,1%	12,9%	2,0%	70,6%	94,1%
Universitat Pompeu Fabra	79,4%	12,7%	7,9%	67,2%	93,8%
Universitat Rovira i Virgili	74,5%	17,0%	8,5%	65,3%	77,6%
Total dels centres mostrats	81,7%	13,5%	4,8%	68,6%	90,6%

Pel que fa a la retribució els graduats RRLU UAB enquestats treballen en un 100% a temps complet i el 62% té retribució per sobre de 2000 euros bruts mensuals, situant-se en els dos paràmetres per sobre de la mitjana de la resta d'universitats mostrades:

Relacions Laborals

Condicions laborals

	1 Temps complet	2 Guanyos mensuals (OTC)			3 Guanyos bruts mensuals (OTC)	4 Responsabilitat		
	1 Si	1 <1.000€/mes	2 1.000-2.000€/mes	3 >2.000€/mes	0 Mitjana	1 Direcció	2 Intermedi	3 Sense responsabilitat
Universitat Autònoma de Barcelona	100,0%	8,6%	28,6%	62,9%	2158,3	5,0%	35,0%	60,0%
Universitat de Barcelona	92,0%		27,6%	72,4%	2292,1	6,9%	36,6%	56,4%
Universitat Pompeu Fabra	95,2%	3,5%	36,8%	59,6%	2148,4	1,6%	34,9%	63,5%
Universitat Rovira i Virgili	97,8%	13,6%	54,5%	31,8%	1849,4	8,5%	34,0%	57,4%
Total dels centres mostrats	95,1%	4,9%	35,4%	59,6%	2147,0	5,6%	35,5%	59,0%

El Grau en Relacions Laborals de la UAB té un índex d'ocupació del 89,7% i un 68% dels graduats desenvolupa funcions específiques de la titulació, amb % més elevat respecte la resta d'universitats:

Relacions laborals	Estatus i adequació						
	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Índex IQO
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	
Universitat de Barcelona	89,6%	7,3%	3,1%	61,7%	18,1%	20,2%	66,5
Universitat Autònoma de Barcelona	89,7%	4,4%	5,9%	68,7%	20,9%	10,4%	67,9
Universitat Pompeu Fabra	90,0%	7,1%	2,9%	62,9%	30,0%	7,1%	73,5
Universitat Rovira i Virgili	83,9%	6,5%	9,7%	54,8%	41,9%	3,2%	70,6
Total 2020	89,1%	6,4%	4,5%	63,0%	24,8%	12,2%	69,1
Referent 2017	88,2%	6,7%	5,1%	47,6%	29,1%	23,2%	64,0

(Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/insercio-laboral-observatori-de-graduats/enquesta-d-insercio-laboral-1345667040264.html>)

Relacions Laborals

Velocitat inserció i satisfacció amb els estudis

	1 Temps recerca 1a feina			2 Repetiries titulació?	3 Repetiries centre?
	1 <3 mesos	2 3 mesos - 1 any	3 >1 any	1 Sí	1 Sí
Universitat Autònoma de Barcelona	85,0%	12,5%	2,5%	70,0%	92,5%
Universitat de Barcelona	85,1%	12,9%	2,0%	70,6%	94,1%
Universitat Pompeu Fabra	79,4%	12,7%	7,9%	67,2%	93,8%
Universitat Rovira i Virgili	74,5%	17,0%	8,5%	65,3%	77,6%
Total dels centres mostrats	81,7%	13,5%	4,8%	68,6%	90,6%

Valoració de l'estàndard:

És evident la relació ja descrita amb anterioritat entre la realització de les PEXT i la immediata inserció laboral. El 85% dels graduats RRL UAB en un període de 1 a 3 mesos troba la primera feina, un 100% dels enquestats treballen a temps complet i amb uns ingressos bruts mensuals per sobre dels 2000 euros.

Propostes de millora de seguiments antics i que estan en procés:

- **016** Incorporar els empleadors/es a sessions programades des de la coordinació de la titulació. (Objectiu a assolir: Incrementar la participació de l'alumnat en les enquestes AQU de inserció laboral).

Com que les enquestes de l'AQU d'inserció laboral es realitzen cada 3 anys encara no disposem de les dades per poder valorar l'eficàcia d'aquesta proposta i per tant es **prorroga** fins a la propera publicació per part d'AQU.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **018** Ampliar als alumnes de diferents cursos i no només del darrer a les xerrades i sessions relacionades amb les sortides professionals amb l'objectiu de reduir la taxa d'abandonament.

- **019** Incrementar les sessions als alumnes per donar la informació necessària sobre totes les opcions possibles que faciliten la mobilitat a l'estranger amb l'objectiu de continuar progressant amb el percentatge d'alumnes OUT.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN ADVOCACIA I PROCURA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

(6.1 i 6.2) Com vam veure en el "Document de Seguiment de la Titulació" del curs anterior, el sistema de pràctiques externes es va modificar d'una forma particularment significativa de manera que es van produir importants canvis/millores en la tutorització i seguiment en la seva execució, tant amb l'estudiant com en relació amb el tutor extern, així com el contacte permanent amb ell a través dels tutors acadèmics.

No obstant això, s'ha produït una situació sobrevinguda ja que, com vam dir en el seu moment, la STS (Sala 3a) 1975/2024, de 17 de desembre, anul·la el Reial Decret 64/2023, de 8 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament de la Llei 34/2006, de 30 d'octubre, sobre l'accés a les professions de l'Advocacia i la Procura. Aquesta situació va suposar que el dia 27 de febrer de 2025, els Ministeris de la Presidència, Justícia i Relacions amb les Corts, al costat del Ministeri de Ciència, Educació i Universitats, emetessin una nota conjunta en la qual es disposava que les proves

d'accés a l'Advocacia i la procura es convocarien sobre la base del Reial decret 775/2011, de 3 de juny.

Ara bé, a pesar que jurídicament els Ministeris corresponents van vehicular una solució per a resoldre puntualment la situació, la veritat és que encara no s'ha adoptat una decisió normativa sobre aquest tema que, en el seu moment, probablement motivarà una modificació del pla d'estudis del Màster.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En primer lloc, vagi per endavant que l'Informe es refereix al curs 2024-2025 i, per tant, és refereix a la primera edició del Màster. Ara bé, alhora, i a pesar que els resultats són estimatius, determinen una certa tendència que ve a confirmar els indicadors de les edicions anteriors i, per tant, l'especial atenció que li presta la Facultat a la Titulació que, així mateix, ho confirmen com un Màster d'èxit.

Si atenem alguns indicadors rellevants, resulta el següent:

- El nombre de places ofertes per al curs 2024-2025, va ser de 90, a les quals van concórrer 210 sol·licituds d'ingrés.
- Els resultats de la titulació van ser, igualment, òptims, com és el fet que el rendiment va ser del 98% i que la taxa d'èxit va ser d'un 100% en la totalitat de les assignatures menys en una d'elles cas que va ser del 99%.
- Quant a les qualificacions:

	MH	Ex	Nt	Ap	S
2024	3	36	53	7	0
2023	2	29	52	17	0

Propostes de millora de l'anterior seguiment:

- **004** Tractament més personalitzat en les tutories, de manera que el seguiment de la seva execució sigui més estret, tant amb l'estudiant com amb el tutor extern, per la qual cosa la proposta de millora resideix a implicar a totes les àrees de coneixement de la Facultat perquè el Professor que es designi tingui un màxim de quatre estudiants en

cada període per a realitzar un seguiment més personalitzat sobre el seu aprenentatge i evolució professional.

S'ha realitzat i es dona per assolida

- **005** Reunir-se amb els responsables dels mòduls per augmentar les sessions pràctiques i així dotar al Màster de més contingut pràctic.

S'ha realitzat i es dona per assolida

- **006** Tenir en compte els interessos dels alumnes per valorar la possibilitat de, en cas que hi hagi interès mutu per part de l'alumne i l'empresa o el despatx, flexibilitzar les dates d'inici de les pràctiques i donar així major flexibilitat a l'inici de les pràctiques.

S'ha realitzat i es dona per assolida

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- S'han aconseguit, igual que les propostes de millora en els estàndards anteriors; no obstant això, no crec que puguin donar-se per finalitzades. Es tracta d'indicadors de millora que han de "impregnar" el dia a dia del Màster, la qual cosa únicament s'assimila amb una pràctica regular fins que s'incorporin com una forma innata de treball.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN DRET EMPRESARIAL

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

6.1. Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats d’avaluació (exàmens, pràctiques i participació activa) són pertinents i adaptades a les metodologies, les activitats i la forma d’impartir de la titulació. En conseqüència, serveixen per manifestar el nivell d’assoliment de les competències.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació són adequats i pertinents per garantir l’assoliment dels resultats de l’aprenentatge previstos.

Resulta necessari garantir un equilibri en la resposta de les enquestes en els dos semestres. En concret, en els cursos analitzats es pot apreciar una consolidació del nombre d’alumnes que contesten les enquestes de satisfacció relatives al professorat: al curs acadèmic 2023-2024, el 59% al primer semestre i el 14% el segon semestre. Al curs acadèmic 2024-2025, el 68% el primer semestre i el 38% el segon semestre. La satisfacció de l’alumnat oscil·la entre un 3,39 i un 3,73 en aquests dos cursos acadèmics.

La valoració global del Màster en les enquestes als titulats on s’inclouen ítems relacionats amb les metodologies docents, activitats formatives i activitats d’avaluació pel curs 2023-2024 és de 3,49/5. No hi ha encara dades del curs 2024-2025.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

D’acord amb les dades publicades del curs acadèmic 2023-2024, el rendiment és del 99,35%, un abandonament del 3% i una taxa d’èxit del 100% i d’eficàcia del 100%.

Segons les dades de la coordinació, durant el curs acadèmic 2024-2025, la taxa de rendiment va ser del 100%, d’abandonament del 0% i una taxa d’èxit i eficàcia del 100%. Tot l’alumnat va aprovar les assignatures, així com el treball de fi de Màster. En concret, es van defensar públicament 30 Treballs de fi de Màster.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant els cursos acadèmics 2023/2024 i 2024/2025, el mòdul de pràctiques professionals ha permès iniciar les pràctiques curriculars a partir del primer semestre. No obstant això, ha estat l'excepció, ja que la majoria dels estudiants han completat les pràctiques durant el segon semestre. De la mateixa manera, com ha estat habitual en els darrers cursos acadèmics, s'ha dut a terme un seguiment individualitzat de l'estudiant, especialment per triangular els interessos professionals de l'estudiant, les opcions de l'empresa i la matèria del Projecte Final de Màster.

Durant el curs acadèmic 2023/2024, el mercat professional jurídic va mostrar una tendència cap a les competències i les demandes en dret digital i els seus diversos aspectes tecnològics. Aquesta tendència es va continuar durant el curs acadèmic 2024/2025.

Durant els dos cursos acadèmics, es van incorporar nous empresaris en resposta a la necessitat de trobar entitats que poguessin col·laborar i complementar els interessos dels estudiants. Es van afegir set nous empresaris, mantenint els col·laboradors habituals en petits acords de pràctiques professionals curriculars, però implementant alguns acords de pràctiques extracurriculars.

Les sessions d'orientació professional van acompanyar el mòdul de pràctiques professionals, com ha estat la norma en tots dos cursos acadèmics. Aquestes sessions es van dur a terme presencialment durant el primer i el segon semestre de cada curs acadèmic. Els temes tractats van incloure «La importància del currículum i de la carta de presentació», «Autopromoció. Xarxes socials. Xarxa de contactes presencial i en línia. LinkedIn», «Cerca de feina en el sector públic» i «Coneix CIDO», entre d'altres.

Es detallen a continuació les empreses, els despatxos d'advocats i les entitats del sector empresarial on els estudiants van dur a terme les seves pràctiques professionals curriculars:

Institucions acollidores 2023/2024: REGISTRE MERCANTIL DE BARCELONA; EUROFRANGANCE; NAVAS & CUSI ABOGADOS; ESPINOSA ABOGADOS AGG; ADVOCATS I ECONOMISTES, S.L.P.; NOTARIA SIMON-NAVARRO CB; MGS, SEGUROS Y REASEGURADOS S.A.; JOSÉ ANTONIO SAN MARTÍN PRATS ABOGADOS; AT GROUP.

Dades de l'alumnat 2023/2024: Nacionals 2 - Estrangers 7, Dones 7 - Homes 2, Empresa/Entitat 2 - Bufet d'advocats 7.

La inserció laboral el 2023/2024 va augmentar a causa de diversos factors externs, fins a assolir el 54 %, en forma de trasllats de pràctiques curriculars a extracurriculars i possible contractació posterior.

Institucions contractants 2024/2025: REGISTRE MERCANTIL DE BARCELONA; P.; ORGANITZACIÓ DE CONSUM DE CATALUNYA – OCUC; BURTON GESTION SLU ; MARIMON ABOGADOS ; RIVO RUBEO CONSULTORES S.L.; ELIMINAMOS TU DEUDA; JOSÉ ANTONIO SAN MARTÍN PRATS ABOGADOS; AT GROUP.

Dades de l'estudiantat 2024/2025: Nacionals 1 - Estrangers 8, Dones 2 - Homes 7, Empresa/Entitat 2 - Bufet d'advocats 7.

La inserció laboral del curs 2024/2025 derivada de les empreses on es realitzen les pràctiques curriculars i extracurriculars s'ha estancat a causa de diversos factors externs, situant-se en un 33,33 %. S'ha convertit en pràctica habitual traslladar les pràctiques curriculars a pràctiques extracurriculars fins al juliol.

La tendència cap a la integració professional es produeix mitjançant la finalització de les pràctiques curriculars, la seva continuació amb pràctiques extracurriculars i, posteriorment, l'ocupació o la contractació professional i segons les dades d'AQU la inserció laboral supera el 90%.

Dades de la titulació que podeu fer servir per a valorar aquest estàndard de la titulació:

Curs Acadèmic	Satisfacció mitjana del professorat de la titulació (sobre 4)			
	1r semestre	% participació	2n semestre	% participació
24/25	3,73	68%	3,39	38%
23/24	3,41	59%	3,63	14%
22/23	3,79	50%	3,77	30%
21/22	4	3%	3,41	44%
20/21	4	3%	3,40	8%

Curs Acadèmic	Satisfacció global dels titulats (sobre 5)
24/25	No disponible encara
23/24	3,49
22/23	4,01
21/22	4,07
20/21	Sense resultats per COVID

Curs Acadèmic	Rendiment	Rendiment nou ingrès	Abandonament	Èxit	Eficiència	Graduació
2023/24	99,35%	99,67%	3%	100%	100%	
2022/23	93,86%	94,15%	5%	100%	99%	89%
2021/22	99,19%	99,57%	4%	100%	100%	96%
2020/21	96,56%	96,44%	7%	98%	99%	85%

Inserció laboral (dades AQU)	
2023	2020
93,1%	91,4%

Propostes de millora de seguiments antics i que estan en procés:

- **008** Que cada professor emeti un petit informe per adjuntar a l'acta de la reunió de la comissió acadèmica sobre la seva assignatura (nivell de seguiment, dificultats...). (Objectiu a assolir: Millorar la transparència de l'activitat coordinadora)

Es dona per finalitzada per tots els mòduls, ja que no s'ha considerat necessari. En canvi, es manté i es **prorroga** parcialment pel mòdul de pràctiques professionals, on inclou una interacció amb empreses-bufets-alumnes-Universitat de gran complexitat i on la transparència resulta essencial per adoptar plans de millora.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **010** Garantir una resposta equilibrada de les enquestes de valoració docent per part de l'alumnat en els dos semestres. Es realitzarà una comunicació especial a l'alumnat

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--	--

MÀSTER EN DRETS SOCIOLABORALS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Tant les competències com els objectius del màster es corresponen amb el nivell MECES, ja que el màster fonamentalment persegueix que l'estudiantat sigui capaç d'integrar i aplicar els seus coneixements avançats per resoldre problemàtiques en entorns nous. Aquestes competències es veuen reflectides en la definició dels objectius i continguts formulats en les metodologies, activitats i sistema d'avaluació. En aquest sentit, es pot comprovar que el plantejament de les assignatures va més enllà de la simple comprensió de coneixements, i que es busca una comprensió fonamentada dels aspectes teòrics i pràctics de la disciplina en contextos diversos i situacions pràctiques.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els plans docents de les assignatures descriuen els objectius d'aprenentatge, els continguts, la metodologia i les activitats d'avaluació per tal d'assegurar que les persones estudiants puguin assolir les competències de la titulació que cada assignatura té assignades. Aspecte que reflecteix el grau de satisfacció dels i les estudiants:

Curs Acadèmic	Satisfacció mitjana de la titulació (sobre 4)	
	1r semestre	2n semestre
24/25	3,40	3,21
23/24	3,81	3,38
22/23	3,50	3,33
21/22	3,51	s/d
20/21	3,64	2,91

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, i a més positius, amb una taxa de rendiment que es manté per sobre del 90% tant en el curs 2023/2024 com en el 2024/2025.

Pel que fa la taxa d'abandonament cal tenir present alguns aspectes que hi intervenen. En la majoria de casos no es tracta d'abandonament real i afecten bàsicament a la presentació del TFM que per motius personals (feina o familiars), l'estudiant decideix posposar-ne l'entrega i defensa al curs següent. Circumstància que no queda clarament reflectida en les dades. P. ex. durant el curs 2024/2025 van ser 3 els estudiants que van prendre la decisió de tornar a matricular el TFM i el curs 2023/2024 en van ser també 3.

Curs Acadèmic	Rendiment	Rendiment nou ingrés	Taxa d'èxit	Taxa d'abandonament
2023/24	91,62%	92,73%	100%	5%
2022/23	92,49%	92,79%	99%	8%
2021/22	86,54%	88,16%	97%	21%
2020/21	99,26%	99,24%	100%	0%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors d'inserció laboral que consten actualment són els següents.

Inserció laboral (dades AQU)		
2023	2017	2014
81,8%	92,3%	88,9%

Per l'any 2023 s'observa un cert descens, tanmateix no es pot considerar una dada negativa, atès que no tots els/les estudiants poden estar inclosos/es en les dades, especialment pel que fa a aquells que han retornat als seus països d'origen extracomunitaris i, atès que són dades vinculades a entorns econòmics sobre els que no es té informació suficient per poder valorar amb certesa.

Propostes de millora de seguiments antics i que estan en procés:

- **010** Articular un sistema per a recollir indicadors objectius sobre l'empleabilitat de les persones titulades (Objectiu: Disposar d'informació directa sobre la taxa d'empleabilitat dels egresats)

Vistes les dificultats metodològiques (l'empleabilitat es pot donar en temps molt posterior a la finalització del màster, la incertesa respecte a obtenir respostes objectives o les pròpies dificultats de comunicació un cop els estudiants han acabat els estudis) i de mitjans disponibles per articular el sistema i que aquest retorni dades fiables, s'assumeix que la proposta no es podrà assolir, de manera que es dona per **finalitzada**.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN INTEGRACIÓ EUROPEA

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.”

L'estàndard general es desglossa en els estàndards concrets següents:

6.1. Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Entenem que els resultats d’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius de formació pretesos. I això és així per motius tant de contingut, com de docència i d’avaluació.

Pel que fa als continguts, hi ha una revisió anual de programes a fi d’actualitzar-los i adaptar-los als canvis que hi ha de forma constant en l’àmbit objecte de l’ensenyament i la titulació ofertes.

Pel que fa a la docència, hem anat incorporant un model docent cada vegada amb més participació de l’alumnat, i que el professorat, després de fer unes introduccions al tema, deixi marge a l’alumnat perquè faci les seves aportacions i es generin debats a l’aula sobre els aspectes que en cada cas va marcant la docència.

En aquest punt, el campus virtual com a eina d’entrega de material per part del professorat per a la seva lectura abans de la docència ha resultat un instrument essencial. I l’esforç de l’alumnat per a treballar prèviament a la classe és també essencial. Evidentment no és senzill, especialment perquè a l’aula coincideixen moltes cultures i moltes maneres diferents d’aprenentatge, però la selecció més acurada de l’alumnat ha contribuït molt positivament a poder incorporar de forma molt satisfactòria aquest nou model docent.

Finalment, cal destacar també el fet d’anar avançant cap a models d’avaluació més orientats a la participació de l’alumnat i a l’entrega de treballs amb exposicions a l’aula. Això permet fer un seguiment més personalitzat, poder analitzar in situ el que ha entès o no l’alumnat, i és una eina que a més de coneixements ens permet avaluar competències com la capacitat de treball en grup, de capacitat de comprensió o d’expressió tant oral com escrita quan entreguen els treballs escrits.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Bona part d'aquest estàndard concret ja s'ha expressat en el punt anterior. De tota manera, si analitzem cadascun dels tres punts que cal valorar, en podem dir el següent:

- Pel que fa a les activitats formatives, es tenen en compte tant els continguts com les formes. Així, i pels continguts, hi ha una adaptació constant de programes tant per tenir-los totalment actualitzats, com per evitar solapaments entre mòduls. Així mateix, per al desenvolupament d'aquestes activitats sempre es tenen en compte les persones i professorat més experimentades per tal que cada matèria sigui dirigida per qui té el millor coneixement. Es per aquest motiu que l'alumnat va canviant de professorat en les diferents sessions de cada mòdul, en funció de la seva especialitat. Això suposa una tasca de coordinació important, però que està ben garantida.
- En quan a la metodologia, tot i la diversitat de professorat, es garanteix una uniformitat en la metodologia emprada, i com s'ha dit anteriorment, hi ha una part de docència magistral, però que està més focalitzada a avançar en la matèria, que no pas a fer una introducció en si mateixa. El fet que l'alumnat hagi rebut amb antelació materials que hagi hagut de llegir pel seu compte, fa que la docència sigui més activa, i que la participació de l'alumnat, amb els debats que generi, sempre sota la direcció del professorat, sigui la part més important de la classe.
- Pel que fa al sistema d'avaluació, es un sistema molt centrat en una avaluació continuada, a partir de les intervencions a l'aula, de les exposicions de l'alumnat, dels treballs en grup i debats que se'n deriven, ... La sola excepció es en el cas de coneixements bàsics de la UE on els exàmens son la forma d'avaluació atès que hi ha una gran quantitat de matèries introductòries i de conceptes bàsics que entenem que cal garantir que han quedat ben fixats, i el model tradicional d'examen es el que ens garanteix l'assoliment d'aquest coneixement.
- Finalment, si ens centrem en l'origen de l'alumnat cal destacar l'increment cada vegada més gran d'alumnat de diferents orígens. Els estudis han evolucionat cap a una incorporació cada vegada més gran de la diversitat d'origen, arribant a conviure en els estudis alumnat de més de 10 nacionalitats diferents. Aquesta diversitat, juntament amb la pluralitat d'estudis d'origen, resulta ser un element altament positiu que afavoreix els debats, i l'intercanvi de punts de vista de l'alumnat respecte a una mateixa qüestió.

Es tracta d'un aprenentatge i de l'assoliment de unes competències que tant sols poden oferir uns estudis molt internacionalitzats i transversals com els que ja esta oferint la facultat en aquests moments.

Cal destacar l'alt nivell de satisfacció tant del professorat com de l'alumnat en relació a la titulació impartida. Tenint en compte les dades, el nivell de satisfacció de l'alumnat està al voltant del 4,4 - 4,5 sobre 5; el nivell d'èxit és gairebé del 100% (entre 97 i 99 segons els anys) i la satisfacció del professorat dona una qualificació de 3'5 sobre 4. Per tant, i a partir de les dades que ofereix la pròpia universitat, podem concloure que tant a nivell docent com d'alumnat el màster disposa de un grau de satisfacció molt alt, voltant l'excel·lent.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de les dades que disposem, però també per les converses i entrevistes amb l'alumnat, entenem que les valors son totalment adequats. Si mirem les taxes de rendiment, l'abandonament, el nombre de TFG presentats i superats, ... queda palès que la titulació està ben organitzada per a garantir un bon seguiment i uns bons resultats per part de l'alumnat, tant a nivell de coneixements com a nivell de competències.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els índexs d'inserció laboral que hem pogut seguir demostren que la titulació ofereix eines suficients perquè el nostre alumnat pugui incorporar-se al mercat de treball amb bones perspectives.

Hem pogut anar fent el seguiment d'inserció laboral gràcies a la plataforma d'alumni. Aquesta es l'eina que ens permet fer aquest seguiment, ja que és difícil poder saber com evoluciona laboralment el nostre alumnat degut a la seva dispersió de nacionalitats, i a ser un alumnat molt internacional i internacionalitzat. Així doncs, aquesta eina ens ha permès constatar que hi ha un nivell molt alt d'inserció laboral, que ens permet concloure que son estudis que tenen una incidència molt positiva en la formació acadèmica de l'alumnat de cara a la seva incorporació al mercat de treball.

Dades de la titulació que s'han fet servir complementàriament per a valorar aquest estàndard de la titulació (extretes de l'aplicatiu Datadash per a la recollida de dades acadèmiques de la UAB):

Curs Acadèmic	Satisfacció mitjana del professorat de la titulació (sobre 4)			
	1r semestre	% participació	2n semestre	% participació
24/25	3,59	12%	s/d	--
23/24	3,24	10%	3,88	9%
22/23	3,76	43%	3,80	11%
21/22	3,06	4%	3,80	42%
20/21	3,06	4%	3,75	12%

Curs Acadèmic	Satisfacció global dels titulats (sobre 5)
24/25	No disponible encara
23/24	4,34
22/23	Sense dades
21/22	4,35
20/21	Sense resultats per COVID

Curs Acadèmic	Rendiment	Rendiment nou ingrés	Eficiència	Graduació	Èxit
2023/24	93,13%	93,13%	100%		99%
2022/23	91,96%	91,89%	98%	79%	97%
2021/22	99,13%	99,55%	98%	100%	100%
2020/21	95,14%	95,7%	96%	93%	98%

Taxa d'abandonament total				
Estudi	Cohort	Dedicació de l'estudiant	31/08/2025	
			Estudiants de la cohort	Taxa d'abandonament total
MU Integració Europea	2023/24	Total	40	13%
	2022/23	Total	38	21%
	2021/22	Total	37	0%
	2020/21	Total	41	5%

Inserció laboral (dades AQU)			
2023	2020	2017	2014
96,1%	85,3%	91,2%	81,9%

Propostes de millora d'anteriors seguiments que estan en procés:

- (Proposta del 2019 prorrogada el 2021) **004** Fer seguiment de l'empleabilitat de l'alumnat (Objectiu a assolir: Creació xarxa alumni)

En aquest moment la xarxa alumni ja està en funcionament, i a banda de mantenir el contacte permanent amb l'alumnat, ens permet obtenir dades sobre la seva incorporació al mercat de treball així com en el futur ens ha de permetre que hi hagi connexions entre l'alumnat que ja ha acabat els seus estudis i el que encara està fent els ensenyaments. Es dona per finalitzada i assolida aquesta proposta de millora.

Propostes de millora proposades en aquest seguiment:

- **015** Millorar la interacció entre l'alumnat que ja ha acabat els seus estudis i els que els estan duent a terme. Aquesta interacció hauria de servir per a donar consells sobretot en l'àmbit professionalitzador.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre

Els resultats acadèmics i d'inserció laboral de les titulacions del centre es mantenen en nivells satisfactoris i, en alguns casos, excel·lents, i es consoliden així les tendències positives observades en informes anteriors. Les taxes de rendiment i d'èxit són elevades en tots els Graus i Màsters, amb valors que superen habitualment el 85% i amb una reducció progressiva de l'abandonament en el primer curs gràcies a les accions de tutoria i de seguiment personalitzat. En els TFG i TFM s'ha incrementat el percentatge de qualificacions d'excel·lència i mencions d'honor, fet que reflecteix una millora en la qualitat dels treballs i en la implementació de noves metodologies (APS, ABR).

Pel que fa a la inserció laboral, les dades disponibles indiquen una alta ocupabilitat dels graduats i graduades, especialment en titulacions amb forta vinculació professional (Advocacia i Procura, Drets Sociolaborals, Dret Empresarial), així com una valoració positiva per part dels ocupadors

en relació amb les competències adquirides. En els Graus, la demanda sostinguda i l'elevada nota d'accés són indicadors indirectes de prestigi i adequació al mercat.

Tot i els bons resultats, es detecten àrees de millora: incrementar la participació en enquestes de satisfacció per disposar de dades més representatives, reforçar el seguiment de l'abandonament en primer curs i consolidar l'ús de metodologies innovadores en TFG/TFM. Aquestes accions s'han incorporat al pla de millora del centre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix (amb exemples de bones pràctiques i millores en curs)
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Annexos dels dobles graus

Doble Grau en Criminologia i Dret

1. Presentació

El curs 2014-2015, cinc anys després de la posada en marxa del grau de Criminologia, s'inicia el doble itinerari de Criminologia + Dret.

Aquest doble Grau permet formar juristes experts en Criminologia adaptant així la formació a una creixent demanda del mercat laboral. Està especialment indicat per aquelles persones que orienten el seu perfil professional a professions jurídiques que tenen com a missió donar la resposta més adequada a la delinqüència (jutges, fiscals, caps de policia, advocats penalistes, directors de presons, directors d'oficines d'atenció a les víctimes, entre altres).

El doble grau de Criminologia i Dret permet obtenir dues titulacions en cinc cursos i mig, combinant els plans d'estudis de Dret i de Criminologia que es cursen simultàniament.

2. Punts forts

El punt més fort del doble Grau es, sens dubte, el seu alumnat que acostuma a obtenir bons resultats acadèmics i segueix amb interès ambdues titulacions.

Tot i que la nota de tall ha experimentat en els darrers una certa davallada (al curs 2021/22 la nota de tall es situà al 11,83 mentre al curs 2025/26 aquesta ha estat del 10,87), juntament amb el doble grau de "Criminologia i Polítiques Públiques de Prevenció i Dret" de la UPF, les notes de tall del doble grau de la UAB continuen essent les més altes del sistema universitari públic de Catalunya².

Des de la seva implementació el doble Grau ofereix 20 places. Davant la creixent demanda, el curs passat es va incrementar en 5 places més. Ara bé, les sol·licituds de nou ingrés superen amb escreix les 300.

La nota mitjana d'accés dels nostres estudiants de primer curs s'ha situat en els darrers 5 anys entre el 12,21 i l'11,13, extrem que posa de relleu l'excel·lent formació prèvia de l'alumnat i el seu interès per la doble titulació. En aquesta línia, cal afegir que les sol·licituds per cursar el

² https://universitats.gencat.cat/web/.content/02_preinscripcio/enllac-documents/notes-de-tall/Notes-de-tall-via-PAU-CFGS_2020_2024.pdf

doble Grau en primera preferència dupliquen o tripliquen, depenent del curs, el nombre de places ofertades.

D'altra banda, la taxa de rendiment també es força elevada. Així, per exemple, va ser del 97% al curs 2022/23; del 95% al 2023/24 i del 96% al 2024/25.

Finalment, entre les fortaleeses de la doble titulació caldria enumerar les següents: a) la unitat i cohesió entre l'alumnat perquè tots els estudiants del doble es troben sempre al mateix grup tant en les assignatures de Dret com en les de Criminologia; b) la coordinació d'aquests estudis des de la Facultat de Dret facilita la gestió dels horaris i la programació d'activitats; c) la incorporació de l'alumnat del doble Grau a les comissions mixtes d'ambdues titulacions i al programa de tutories de Primer Curs de Criminologia; d) les sessions informatives específiques per l'alumnat del doble grau (TFGs, Pràctiques externes, entre d'altres).

3. Punts febles

Com a punts febles caldria destacar, en primer terme, que es podria millorar el percentatge de professorat doctor que imparteix alguna de les assignatures de la doble titulació. En els darrers anys, aquest ha girat entorn al 65% acostant-se al 70%.

També la mobilitat dels i les estudiants del doble Grau podria incrementar-se. El nombre d'estudiants que van passar per un programa de mobilitat (Erasmus, SICUE o UAB Exchange Programme) va ser 9, 18 i 8 en els cursos 24/25, 23/24 i 22/23, respectivament.

La taxa d'abandonament es un altre dels punts febles atès que, en els darrers anys, ha estat del 15% o superior a aquesta xifra i, concretament, del 20% al curs 2023/24; del 15% al 2022/23 i del 19% al 2021/22. La majoria d'abandonaments, tanmateix, no es produeixen perquè els estudiants deixin la Universitat sinó perquè decideixen seguir únicament una de les titulacions.

Finalment, es desconeix la taxa d'inserció de l'alumnat del doble Grau perquè les enquestes AQU no contemplen aquesta opció però es d'imaginar que –mentre aquest alumnat no sigui incorporat a les enquestes- es superior a la inserció de les persones que cursen només una de les titulacions.

4. Propostes de millora

- **001** Incentivar la mobilitat de l'alumnat del doble Grau a partir de sessions informatives específiques perquè coneguin les diferents destinacions, beques i ajuts i el posterior

reconeixement de les assignatures cursades (Objectiu: el 30% de l'alumnat passés per algun programa de mobilitat).

- **002** Incrementar el nombre de professorat permanent i de professorat doctor del Grau de Criminologia a partir d'accions en els departaments, tractant d'influir en la seva política de professorat. (Objectiu: Totes les assignatures coordinades per doctors)

Doble Grau en Dret i Relacions Internacionals

1. Presentació

La proposta del Doble Grau en Dret i en Relacions Internacionals es va presentar com una oferta destinada a donar resposta a aquell alumnat que desitjava dedicar-se professionalment a les institucions internacionals, la carrera diplomàtica pel que es requeria obtenir una formació integral jurídica i internacional. La UAB oferia una interdisciplinarietat excepcional en un campus universitari on les facultats de Dret i Ciència política estan connectades i existeix una forta experiència de mobilitat europea i internacional dels estudiants així com la presència de grups de recerca i màsters especialitzats en aquestes matèries a ambdues facultats.

2. Punts forts

Dels punts forts es destacaria l'especialització originada pel doble grau en dues disciplines fortes que ja tenen molts punts en comú (Dret Internacional Públic, Drets Humans, Dret Comunitari, Organitzacions Internacionals...) i que permeten l'alumnat preparar-se per sortides laborals com ara la diplomàcia, els càrrecs en l'administració de les institucions europees o internacionals o altres ens jurídics internacionals.

Un altre punt fort d'aquesta doble titulació és la seva gran demanda que durant aquests primers quatre cursos d'implementació ha permès que es situï en 485 sol·licituds per 20 places en el darrer curs 2025/2026, amb la nota de tall més alta de la Facultat de dret, un 12,71%. El resultat és una taxa de rendiment el darrer curs 2024/2025 del 98% i una taxa d'abandonament al curs 2023/24 que, malgrat la major dificultat del doble grau, es situa en el mateix 8% del Grau de dret.

També destaca el perfil internacional d'aquests alumnes com es reflexa en el nombre destacat d'assignatures impartides en anglès (2 a primer; 3 a segon; 2 a tercer i 5 a quart) i l'alta mobilitat

internacional de l'alumnat. A l'arribar el desplegament de la titulació al seu quart curs (curs 2025/2026) el nombre d'alumnes en mobilitat internacional es situa en 11, situant-se en la xifra del 50% de l'alumnat.

3. Punts febles

Malgrat s'ha concentrat la docència entre les 12.00 i les 19.00 hores fins el segon curs, a partir del tercer curs, l'alumnat pot tenir classes en la franja horària d'entre les 9.00 i les 19.00 hores fent que algun dia a la setmana, sobre tot, a quart curs, s'hagi de quedar tota la jornada a la Facultat.

4. Propostes de millora

En l'actualitat no es disposa de propostes de millora immediates que siguin viables dins l'estructura curricular existent. Les qüestions assenyalades recurrentment pels estudiants — limitada optativitat, dificultats per accedir a mobilitat internacional i rigidesa horària— responen a condicionants estructurals propis dels dobles graus, que limiten notablement el marge d'intervenció.

Es considera necessari mantenir aquestes qüestions en observació i continuar analitzant-les en futurs informes de seguiment, amb l'objectiu d'identificar eventuais oportunitats de millora que puguin ser implementades sense comprometre la coherència acadèmica del programa.

Doble Grau en Dret i Relacions Laborals

1. Presentació

MOTIVACIÓ DELS ESTUDIS. La implantació del doble grau en Dret i Relacions Laborals es fonamenta en la necessitat de formar professionals capaços d'afrontar, amb una perspectiva jurídica i tècnic-laboral integrada, els desafiaments que planteja l'actual context normatiu i socioeconòmic. La creixent complexitat de l'ordenament jurídic-laboral, la transformació de les relacions de treball i la demanda de perfils versàtils per part de les organitzacions públiques i privades justifiquen el desenvolupament d'aquest itinerari formatiu conjunt.

En el cas concret de la Universitat Autònoma de Barcelona, aquesta doble titulació es nodreix d'un entorn territorial amb una marcada tradició industrial i una alta concentració d'activitat

econòmica, la qual cosa afavoreix una vinculació estreta entre la formació universitària i el teixit productiu. Aquesta interacció contribueix de manera decisiva a una elevada inserció laboral dels egressats, especialment en sectors on el coneixement jurídic-laboral resulta clau per a la gestió de persones, la negociació col·lectiva o el compliment normatiu en matèria social i d'ocupació.

OBJECTIU. L'objectiu principal d'aquesta doble titulació és dotar a l'estudiantat d'una formació acadèmica rigorosa i multidisciplinària que li permeti exercir amb solvència professional tant en l'àmbit jurídic general com en l'especialitzat de les relacions laborals. A aquest efecte, es pretén capacitar per a l'acompliment de funcions jurídiques clàssiques —com l'exercici de l'advocacia, la judicatura o el notariat— així com per a tasques d'assessorament laboral, interlocució sindical, gestió de personal i desenvolupament de polítiques laborals en empreses, administracions i organitzacions socials.

FUNCIONAMENT. El doble grau s'articula com una estructura curricular específica que integra de forma coordinada els plans d'estudis del Grau en Dret i del Grau en Relacions Laborals. L'itinerari conjunt té una durada estimada de cinc anys acadèmics i contempla la superació dels crèdits necessaris per a l'obtenció de tots dos títols oficials. El disseny curricular ha estat objecte d'una racionalització de continguts, evitant solapaments i promovent sinergies entre les matèries comunes o complementàries. Així mateix, el pla d'estudis inclou pràctiques externes i l'elaboració de dos treballs de fi de grau, l'orientació temàtica del qual podrà ser convergent, conforme als principis de coherència acadèmica i interdisciplinarietat.

El doble grau en Dret i RRLL permet desenvolupar una formació integral que connecta el coneixement jurídic amb la comprensió de les dinàmiques laborals, organitzatives i socials del món del treball.

Des del punt de vista acadèmic, el doble grau afavoreix un aprenentatge més profund i contextualitzat: el Dret proporciona les bases normatives, la capacitat d'anàlisi legal i el domini del llenguatge jurídic, mentre que Relacions Laborals introdueix a l'estudiant en la gestió de persones, la negociació col·lectiva, el funcionament de les organitzacions i els aspectes psicosocials de l'ocupació.

L'encreuament entre totes dues disciplines enriqueix l'experiència formativa i permet establir connexions pràctiques entre teoria jurídica i realitat laboral.

Per a l'alumnat, aquesta via suposa un clar benefici en termes de versatilitat professional i preparació per a entorns complexos. El perfil resultant és especialment valorat en assessories jurídiques laborals, departaments de recursos humans, inspecció de treball, sindicats, administracions públiques i empreses que requereixen professionals amb una doble competència: conèixer el marc normatiu i comprendre la seva aplicació en contextos reals. A més, es tracta d'una opció que respon a les exigències actuals del mercat laboral, amb una alta ocupabilitat i múltiples possibilitats d'especialització posterior. Per als qui busquen una formació amb perspectiva crítica, aplicada i de futur, aquesta combinació constitueix una elecció acadèmica sòlida i innovadora.

2. Punts forts

- Perfil molt valorat en el mercat laboral per empreses, despatxos i administració pública, en combinar competències jurídiques laborals i socio-jurídiques.
 - Alta ocupabilitat, formació integral i multidisciplinària.
 - Enfocament pràctic, pràctiques externes.
-
- **Sol·licituds.** Nombre de sol·licituds en augment des del darrer any de l'informe fins el de l'informe actual: 2022-23: 193 i **2024-2025: 513 sol·licituds.**
 - **Primera preferència.** Accés en primera preferència en augment des del darrer any de l'informe fins l'actual: 2022-23: 36 i **2024-25: 63 sol·licituds.**
 - **Nota de tall.** Nota de tall en increment sostingut: 2022-23: 10,17 i **2024-25:10,25.**
 - **Nota mitjana.** Nota mitjana d'accés es manté regular: 10,80 (24-25) front 9,89 (22-23, dades darrer informe).
 - **Mobilitat OUT.** L'increment d'alumnes del doble grau que fan mobilitat OUT s'ha incrementat de manera elevada, tot i que els números encara continuen sent baixos: **curs 24-25: 11 alumnes** front curs 22-23: 4 alumnes.
 - **Taxa d'abandonament.** En clara tendència a la baixa: 6% (24-25), 10% (23-24), 14% (22-23). Segurament degut a la consolidació dels estudis provocada per l'elevada inserció laboral i per tractar-se d'una titulació que té la nota de tall progressivament més alta cada curs. **El % del 6% d'acord dades és el més baix de les taxes d'abandonament dels graus de la Facultat pel curs 24-25.**

Es confirma la tendència a l'alça dels estudis en nombre de sol·licituds d'accés, accés en primera preferència i nota de tall, sent aquesta la més alta del doble grau en Dret i RRLL del sistema universitari públic català. Per sexe, la nota d'accés de les dones és més elevada que la dels homes.

3. Punts febles

- Petita davallada en la taxa de rendiment:
Curs 24-25 92%; Curs 23-24 92%; Curs 22-23 97%
- Tot i l'increment destacat d'alumnes que fan mobilitat OUT, cal treballar més en aquesta línia per almenys no reduir el nombre.
- Altres:
 - a) Càrrega acadèmica molt elevada, amb 6 assignatures per semestre com a norma general, això complica compatibilitzar grau amb treball, projectes, etc.
 - b) Durada i cost d'oportunitat. Prolonguen en excés els anys d'estudi i retarden l'entrada plena en el mercat laboral, poden donar una sensació de "currículum brillant" a costa de menys profunditat real en cada branca.
 - c) Notes de tall altes, la qual cosa pressiona l'expedient de Batxillerat i la EBAU.
 - d) Major estrès, sensació de "no arribar", menys temps per a vida social i extracurricular. Risc de desgast o desmotivació, sobretot quan l'estudiant ha triat el doble grau per indecisió vocacional ("no sé si Dret o RRLL, faig les dues").

4. Propostes de millora

- **001** Tractar les dades de la taxa de rendiment en les Comissions entre els delegats i la coordinació i el Claustre de professorat per reflexionar i buscar accions de millora que ajudin a incrementar-la
- **002** Programar reunions o sessions amb els alumnes per tal que vegin les avantatges que comporta "concentrar" 2 graus en 5 anys, amb sistemes de tutoria reforçats i orientació vocacional amb l'objectiu de revertir o fer reflexionar sobre la percepció d'una càrrega acadèmica elevada

- **003** Establir un protocol de prevenció de la sobrecàrrega i foment del benestar a través del seguiment

Doble titulació Dret i Droit

1. Presentació

El Doble Diploma Dret-Droit és una titulació que permet que els estudiants matriculats acabin els seus estudis com a graduats en Dret a Espanya i a França. La titulació es fonamenta en sengles convenis signats amb les Universitats de Toulouse Capitole 1 (Toulouse I) i de París Panthéon-Assas (París II). Els estudiants inscrits en aquesta titulació segueixen els seus estudis durant dos anys a un país i durant els dos anys posteriors a l'altre país. Lògicament, hi ha estudiants en una doble direcció. D'una banda els estudiants que inicien els seus estudis a la UAB i després els segueixen a París o a Toulouse (en endavant estudiants locals). Es tracta dels estudiants amb una més estreta relació amb la UAB perquè son objecte de seguiment tant abans com després de la seva sortida cap a universitats franceses. D'una altra banda, hi ha els estudiants que inicien els seus estudis a les Universitats de Toulouse I o de París II (en endavant, "estudiants in"), que tenen una vinculació més feble amb la UAB, atès que s'inicia a partir de la seva arribada a tercer curs. El volum d'oferta és el de 14 places en el cas de París II –ara mateix l'oferta està en transició de 20 a 14-- i de 10 places per a la Universitat de Toulouse I.

Pel que fa a les dades de sortida recents, tenim d'una banda les xifres corresponents al curs 2023-2024 van sortir un total de 6 alumnes a París i 5 alumnes a Toulouse (11 alumnes en total de sortida). Pel que fa al curs 2024-2025 van sortir un total de 3 alumnes a París i 5 alumnes a Toulouse (total 8 alumnes de sortida).

En relació a les dades d'arribada recent, el curs 2023-2024 van arribar 16 estudiants de París II i 4 estudiants de Toulouse I (total 20 estudiants). Pel que fa al curs 2024-2025 van arribar 14 estudiants de París I, mentre que des de Toulouse I van arribar 9 estudiants (total 23).

Seguint el model suggerit per als Dobles Graus i els Dobles Diplomes, s'indicaran les fortaleces i les febleses principals de la titulació i les propostes de millora.

2. Punts forts

Aquesta titulació permet l'obtenció simultània d'un títol espanyol i un títol francès després d'haver finalitzat el recorregut. Per tant, es tracta d'un avantatge evident perquè facilita que els estudiants puguin seguir després estudis de Màster al país de la seva elecció o seguir l'itinerari

d'accés a la professió d'advocat a Espanya o a França. A més a més, aquest recorregut accentua molt el seu perfil internacional i millora sens dubte la seva ocupabilitat.

D'altra banda, es tracta d'una titulació que mostra molt d'èxit d'entrada entre els estudiants provinents de la Universitat de París II. De fet, com s'ha assenyalat, a partir del curs vinent s'ha reduït el conveni a 14 estudiants. Com es veurà, aquesta fortalesa no és present en totes les direccions de mobilitat dels estudiants.

Una altra fortalesa és la progressiva millora en les tutories i accions d'orientació pel que fa als estudiants locals, gràcies a accions organitzades per la UAB. Això es tradueix en una continguda taxa d'abandonament, cosa meritòria tenint en compte la dificultat del recorregut UAB-França. Cal recordar que els estudis de Dret a França han mantingut un més alt grau d'exigència que a Espanya i s'ha de tenir en compte que la mida més gran de les Facultats franceses a París II i a Toulouse I, ambdues, universitats de llarga tradició, les fan entorns acadèmics més hostils i impersonals. A més a més, la metodologia acadèmica francesa, molt diferent a l'espanyola, és un repte addicional.

Durant el curs 2023-2024 només es va produir un abandonament d'una estudiant de primer any a tercer de *Licence*, a París II. I el curs 2024-2025 només es van produir dos abandonaments si bé és un cas excepcional. Una estudiant de primer any va abandonar a Toulouse I en el seu primer any a tercer curs i, una altra estudiant es va veure obligada a abandonar a París II després de dos anys de no superar el tercer curs, o *Licence*.

3. Punts febles

Una feblesa tradicional és la falta d'estudiants locals de sortida. Les dades reflecteixen aquest clar desequilibri entre arribada i sortida, raó que ha dut a limitar el nombre d'intercanvis amb París II de 20 a 14 places. Es detecta també un nombre feble de persones provinents de Toulouse I. El curs 2023-2024 van arribar només 4 persones de les 10 places disponibles.

Una altra dificultat és la falta de coneixement de català per part dels estudiants provinents de França, el que limita les seves opcions de matrícula en el cas de les assignatures optatives i dificulta la seva integració plena a la UAB.

Una qüestió addicional està en la feblesa formativa dels estudiants locals en matèria de metodologia francesa.

A més a més, el grup d'estudiants procedents de França i el grup d'estudiants locals, estan mancats de vertebració i convé reforçar els seus vincles com a col·lectius amb demandes

específiques, per tal de facilitar la presentació de peticions o queixes. Cal recordar que no formen un grup d'estudiants d'aula. En el cas del grup d'estudiants espanyols, convé a més a més enfortir els seus vincles de cara a la seva sortida cap a França.

Finalment, des del punt de vista documental i de la presència dels estudiants als aplicatius de la Facultat, en el cas dels estudiants locals de primer i de segon (out) la seva localització i identificació no és automàtica. Això no passa en el cas de la resta d'estudiants del Doble Diploma. Però sí passa amb els estudiants out de primer i de segon perquè a efectes formals son estudiants ordinaris de Dret.

4. Propostes de millora

- **001** Mantenir les accions de promoció adreçades a potencials estudiants locals realitzades el curs passat i augmentar-les amb la identificació d'algun centre de secundària específic i la realització d'una activitat a l'Institut Francès de Barcelona.
- **002** Explorar la posada en marxa d'un sistema de reforç dels estudiants locals en matèria de metodologia francesa, comptant amb el suport de professorat jove UAB graduat en Dret-Droit.
- **003** Informar als "estudiants" in detalladament sobre l'oferta de cursos gratuïts de català abans de la seva arribada a la UAB (mes de juliol), incidint en la seva importància i reforçant aquesta comunicació durant la sessió de benvinguda del mes de setembre.
- **004** Les persones becàries de dinamització de la Facultat mantindran reunions amb els estudiants in de tercer i out de primer per tal que triïn una persona representant.
- **005.** Explorar la possibilitat de la posada en marxa d'un espai en els aplicatius de la Facultat per tal que es pugui localitzar i identificar més fàcilment un cens d'estudiants de primer i de segon out del Doble Diploma.