FITXA D'IDENTIFICACIÓ D'ACTIVITATS D'APS QUE ES REALITZEN A LA UAB

<table>
<tr><td rowspan="13">DADES D'IDENTIFICACIÓ</td><td>Curs/Cursos</td><td colspan="2">23-24 i 24-25</td><td>Semestre/s</td><td>2n (2023-2024) i 1r (2024-2025)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Títol de l'experiència desenvolupada</td></tr>
<tr><td colspan="5">Treball final d'assignatura en grup: proposta de solució a necessitats plantejades per les entitats</td></tr>
<tr><td colspan="3">Centre acadèmic (facultat/escola)</td><td colspan="2">Nom Entitat col·laboradora</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ciències i biociències</td><td colspan="2">Mel Educació ambiental , ADENC, Oficina de Sostenibilitat de la UAB, Col·lectiu Alerta Greenwashing, Associació Solidança</td></tr>
<tr><td>Titulació</td><td colspan="2">Assignatura/es</td><td colspan="2">Programa/servei/projecte</td></tr>
<tr><td>Grau en ciències ambientals</td><td colspan="2">Educació i comunicació ambiental</td><td colspan="2">Programes o projectes depenent de l'entitat en qüestió</td></tr>
<tr><td>Professorat</td><td>Funcions</td><td>Professionals</td><td colspan="2">Funcions</td></tr>
<tr><td>Marta Fonolleda</td><td>Tutoritzar</td><td>Per norma general, persones tècniques de l'àrea temàtica</td><td colspan="2">Assessoramment</td></tr>
<tr><td>Relació entitat-universitat</td><td colspan="4">La col·laboració ha sortit a partir de contactes comuns entre la professora i les entitats.
La gran majoria de persones de les entitats han cursat ciències ambientals a la UAB anteriorment.</td></tr>
<tr><td>Descripció de l'experiència</td><td colspan="4">L'assignatura és de caire pràctic i professionalitzador.
El primer dia s'explica el plantejament general de l'assignatura i la importància i desenvolupament dels treballs en grup.
El segon dia, venen les entitats, expliquen el seu funcionament i llancen una proposta per a fer el treball en grup. A partir d'aquest dia, els estudiants poden escollir amb quina entitat volen fer el treball i començar a treballar.
La primera de les tasques que han de fer és una entrevista amb les entitats per a poder desenvolupar la primera part del treball (context, coneixement de l'entitat, necessitat que té i públic al qual s'adreça)
A partir d'aquí, a mesura que a classe parlem d'eines i estratègies d'educació i comunicació ambiental, les van incorporant al treball.</td></tr>
</table>

		Un cop els treballs estan avançats, fem una posada en comú de seguiment amb la resta de companys i una posada en comú final en la qual poden assistir també les entitats. *Si és possible, s'implementa la proposta elaborada.* *Els estudiants estan en contacte amb les entitats per a poder demanar dubtes o feedback, segons la necessitat.*
	Continuïtat del projecte	*1) Indica i explica a quina d'aquestes opcions pertany:* - ***És continuació d'un projecte del curs passat*** - - ***Hi ha potencial per la seva continuïtat, però no està decidit. Es produiran canvis estructurals a l'assignatura passant de ser optativa (20-30 alumnes) a obligatòria (60-80 alumnes) i no se sap si es podrà adaptar l'ApS.*** *2) Explica els factors de sostenibilitat del projecte* *La professora principal es manté i el vincle amb les entitats és bo i prou estable. La continuïtat dependrà de la capacitat per poder adaptar l'ApS i els seus tempos i processos a una aula amb tants estudiants.*
	Enllaços relacionats	https://www.uab.cat/ca/aprenentatge-servei/noticies/20240731/les-entitats-llueixen-els-resultats-de-les-seves-collaboracions

	Aprenentatge curricular	
	Coneixement i competències curriculars	Procés reflexiu
REQUISITS PER SER APRENENTATGE-SERVEI	- Demostrar iniciativa i adaptar-se a problemes i situacions nous. - Aprendre i aplicar els coneixements adquirits a la pràctica i a la resolució de problemes. - Desenvolupar estratègies de comunicació ambiental, incloent-hi els riscos ambientals. - Treballar amb autonomia. - Treballar en equip desenvolupant els valors personals quant al tracte social i al treball en grup. Continguts:	*Com es promou la reflexió de l'estudiant sobre la seva aportació a la comunitat?* Després de cada sessió a l'aula, en la qual treballem contingut, es dedica un temps a reflexionar sobre la seva aplicació al treball en grup. Els estudiants hauran de lliurar un Quadern de Bitàcola amb aquestes reflexions. Per altra banda, es realitzen posades en comú en les que cada grup explica la seva proposta a la resta de la classe i es discuteix com s'estan

	Estratègies, recursos, materials i instruments en l'Educació i la Comunicació Ambiental en diferents àmbits d'intervenció Estratègies, recursos, materials i instruments en l'Educació i la Comunicació Ambiental en diferents àmbits d'intervenció Disseny, elaboració i avaluació d'un projecte d'Educació, Comunicació o Divulgació Ambiental	aplicant les eines i estratègies treballades. També s'aporten noves idees i es resolen dubtes.
	Evidències d'aprenentatge	
	Com a resultat del treball en grup, han de lliurar una memòria que recull: el context amb el qual han treballat, la proposta que han fet, una reflexió sobre les eines i estratègies utilitzades i una valoració. Si hi ha temps d'implementar la proposta, també han d'aportar evidències i valorar-la. *Aquesta memòria s'avalua seguint els criteris d'avaluació pactats, entre els quals es considera: que la proposta estigui ben contextualitzada i tingui en compte les necessitats i característiques de l'entitat, que la proposta sigui coherent i incorpori allò treballat durant l'assignatura, que sigui original.*	
	Impacte social	
	Necessitat de la comunitat a la qual vol respondre	Objectius del projecte o programa
	Depenent del projecte de cada entitat: - *Augmentar la qualitat educativa dels tallers que es realitzen* - *Complementar els tallers que es realitzen amb activitats a priori i a posteriori* - *Millorar materials didàctics i actualitzar dades i continguts* - *Realitzar una proposta educativa nova, adreçada, per exemple, a alumnat d'educació primària* - *Estructurar i proposar una campanya ciutadana*	Depenent del Projecte de cada entitat: - Actualitzar, millorar o adaptar activitats existents que no acaben de funcionar - Aportar un valor afegit a activitats existents - Obrir una nova línea d'activitats - Esdevenir el punt de partida per a l'inici d'una campanya comunicativa nova

	- *Realitzar una proposta de comunicació adreçada a un públic concret, a partir del coneixement generat per l'entitat*	Millorar propostes comunicatives existents o adaptar-les a un públic concret
	Evidències d'impacte social/aportació a la comunitat	
	Enquestes a les usuàries, resultats, producte entregat...	
	Impacte potencial	
	Es preveu un impacte potencial? Quin? *Les propostes realitzades i aplicades implementen metodologies innovadores i un tractament no dogmàtic de la qüestió ambiental, enriquint l'experiència dels usuaris.* *Encara que no s'apliquin les propostes, la seva realització genera un procés de reflexió conjunta amb l'entitat sobre l'ús de metodologies innovadores per millorar la seva activitat.*	
(marca amb una "x" si NO substitueix la tasca d'un/a professional)	La implementació d'aquest ApS preserva i valora la figura del/la professional. És a dir, no és substitutiva de la seva feina.	

VALOR AFEGIT (cal omplir només les caselles on creus que l'experiència ApS té un valor afegit)	**Possibilitat de presa de decisions i de creativitat per part de l'alumnat universitari.**	**Implicació activa de la comunitat vinculada al projecte d'ApS**
	Els estudiants tenen llibertat per fer una proposta creativa. També poden proposar entitats noves per a que es valori la seva idoneïtat segons els continguts de l'assignatura.	Generalment no

OPORTUNITATS DE MILLORA	

Professor/a responsable del Projecte ApS	Marta Fonolleda Riberaygua
Correu electrònic de contacte	Marta.fonolleda@uab.cat
Telèfon de contacte	636299645
Data d'actualització de la fitxa	Octubre 24