

RÚBRICA UAB PELS PROJECTES D'APRENTATGE SERVEI (APS)

Docent responsable del projecte ApS: Daniela Mieres i Cristina Cambra

Títol de l'experiència: Projecte Audivers 360º: innovació terapèutica en logopèdia amb tecnologia immersiva i música dirigida a ad

RELACIÓ AMB APRENTATGE CURRICULAR	ELEMENT REFLEXIU	SERVEI DESENVOLUPAT
Aquest projecte ApS es relaciona amb l'aprenentatge curricular en dos sentits: en primer lloc, perquè està adreçat a persones que presenten dèficit auditiu i que necessiten atenció logopèdica i, en segon lloc, perquè el projecte proposa activitats d'intervenció innovadores dissenyades en un nou context digital com és el de la realitat immersiva.	La relació entre l'entitat, les estudiants i les tutores acadèmiques ha estat constant durant tot el procés d'elaboració del projecte a través de reunions conjuntes que han propiciat la reflexió de la proposta d'activitats d'intervenció i la continua modificació i millora.	Les estudiants han desenvolupat un programa de rehabilitació auditiva per a persones adultes amb sordesa fent servir la música en un entorn de realitat immersiva.

Eix 1. Aprentatge significatiu

criteri (*el nivell 1 no exclou la possibilitat que el projecte es consideri ApS)	1 - No ApS	2 - Bàsic	3 - Avançat/Notable	4 - Excel·lent	Valoració
1. Connexió de l'aprenentatge de l'alumnat amb el seu currículum acadèmic	El projecte no preveu cap vincle amb els continguts curriculars de l'alumnat.	El projecte conté referències generals al currículum acadèmic de l'alumnat però aquestes estan poc articulades.	Els continguts i competències que es treballen en el projecte estan estretament vinculats amb els aprenentatges curriculars, tot i que no hi ha una integració plena dins la planificació docent.	L'aprenentatge que es duu a terme en el projecte està planificat i integrat curricularment. El projecte forma part de la programació acadèmica i contribueix de manera explícita a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'assignatura o titulació, els quals són també objecte d'avaluació.	4
*2. Participació de l'alumnat en la detecció de necessitats <i>(Aquest nivell no exclou la consideració ApS del projecte, ja que pot basar-se en necessitats identificades únicament per l'entitat (en col·laboració (o no) amb els/les docents)</i>	L'alumnat no intervé en la identificació de necessitats ni a l'inici ni durant el desenvolupament del projecte.	L'alumnat rep informació sobre les necessitats definides per l'entitat (i/o els/les docents), i hi fa algunes aportacions sense participar activament en la seva definició.	L'alumnat participa activament en un procés d'exploració o recerca conjunta amb l'entitat i/o la comunitat receptora per identificar o redefinir les necessitats, sota orientació dels/les docents.	L'alumnat lidera un procés d'exploració o recerca crítica de necessitats conjuntament amb l'entitat i/o la comunitat receptora del servei.	4
*3. Participació de l'alumnat en el disseny de la intervenció	L'alumnat no participa en la definició del servei. <i>(aquest nivell no exclou la consideració ApS del projecte)</i>	L'alumnat dona idees o tria opcions predeterminades per l'entitat i/o els/les docents.	L'alumnat cocrea parcialment el servei amb suport de l'entitat i/o dels/les docents.	El disseny de la intervenció parteix d'iniciatives i decisions preses per l'alumnat o existeix un grau de cocreació del servei molt elevat.	4

Eix 2. Reflexió i consciència crítica

criteri	1 - No ApS	2 - Bàsic	3 - Avançat/Notable	4 - Excel·lent	Valoració
4. Presa de consciència del valor del servei	El projecte no incorpora espais de reflexió per a l'alumnat ni es detecta cap presa de consciència personal en relació al valor cívic i social del servei que duen a terme. No s'utilitza cap eina ni activitat de reflexió sobre el valor del servei.	El projecte incorpora algun espai puntual de reflexió, habitualment al final de l'activitat, que permet a l'alumnat una presa de consciència inicial sobre la dimensió cívica i social del servei. Són espais breus i sovint superficials, com ara un qüestionari individual de valoració final, una activitat de tancament escrita amb preguntes dirigides o una dinàmica oral breu on es comparteixen sensacions respecte al valor del servei.	El projecte incorpora espais de reflexió regulars al llarg del procés i afavoreix una comprensió crítica del servei realitzat. L'alumnat connecta el que fa amb l'impacte social que genera. Es treballa mitjançant diaris de reflexió, autoavaluacions seqüenciades, debats guiats en grup o rúbriques personals que inclouen el valor del servei que l'alumnat desenvolupa.	El projecte incorpora espais de reflexió profunda, crítica i continuada al llarg del procés. Permet a l'alumnat vincular l'experiència de servei amb valors personals i socials i possibles accions futures. Comporta una transformació significativa i un compromís actiu amb l'entorn. Es concreta en activitats com portafolis reflexius, creacions introspectives (vídeos, cartes, relats) o accions de compromís social redactades i assumides per l'alumnat.	4
5. Presa de consciència de l'aportació del servei a nivell personal	El projecte no incorpora espais de reflexió per a l'alumnat ni es detecta cap presa de consciència personal en relació amb l'experiència viscuda. No s'utilitza cap eina ni activitat de reflexió sobre com el desenvolupament del projecte afecta l'alumnat o què en pot aprendre a nivell personal.	El projecte incorpora algun espai puntual de reflexió, habitualment al final de l'activitat, que permet a l'alumnat una presa de consciència inicial sobre aspectes personals o d'aprenentatge. Són espais breus i sovint superficials, com ara un qüestionari individual de valoració final, una activitat de tancament escrita amb preguntes dirigides o una dinàmica oral breu on es comparteixen sensacions respecte a l'aprenentatge personal.	El projecte incorpora espais de reflexió regulars al llarg del procés, afavoreix l'anàlisi del procés viscut i una comprensió progressiva dels aprenentatges i de la pròpia transformació personal. L'alumnat connecta el que fa amb l'impacte personal que li genera. Es treballa mitjançant diaris personals de reflexió, autoavaluacions seqüenciades, cartes a un mateix, o debats guiats amb preguntes obertes sobre emocions, canvis i valors personals.	El projecte incorpora espais de reflexió profunda, crítica i continuada al llarg del procés. L'alumnat connecta l'experiència de servei amb valors personals, emocions, aprenentatges i possibles accions futures, afavorint una transformació personal significativa. Es concreta en espais com portafolis reflexius, cercles de diàleg personals, creacions introspectives (vídeos, relats, mapes emocionals), o accions de compromís personal redactades i assumides per l'alumnat.	4
6. Mirada ètica i respecte als drets humans	El projecte no incorpora espais de reflexió per a l'alumnat ni es detecta cap presa de consciència personal en relació amb qüestions de desigualtat, drets o ètica. No s'utilitza cap eina ni activitat de reflexió sobre qüestions de desigualtat, drets o ètica, ni se'n justifica la seva absència en el treball.	El projecte incorpora algun espai puntual de reflexió, habitualment al final de l'activitat, que permet a l'alumnat una presa de consciència inicial sobre valors socials o ètics. Són espais breus i sovint superficials, en els quals es poden fer referències puntuals a qüestions de desigualtat, drets o ètica, però sense desenvolupar una anàlisi crítica ni aprofundir-hi.	El projecte incorpora espais de reflexió regulars al llarg del procés i afavoreix el desenvolupament d'una mirada crítica al voltant de desigualtats, biaixos o vulneracions de drets. L'alumnat connecta el que fa amb el com ho fa i argumenta de manera fonamentada les qüestions ètiques que el servei planteja. Es treballa mitjançant diaris de reflexió, autoavaluacions seqüenciades, debats guiats en grup o rúbriques personals que inclouen una perspectiva crítica al voltant de desigualtats, biaixos o vulneracions de drets.	El projecte incorpora espais de reflexió profunda, crítica i continuada al llarg del procés. L'alumnat analitza de manera activa les injustícies socials i formula posicionaments crítics i accions concretes. El treball incorpora referències explícites a desigualtats relacionades amb el gènere, la classe social, l'origen, l'orientació sexual, la discapacitat o altres eixos d'opressió, mostrant un compromís actiu de l'alumnat amb els drets humans i la justícia social.	4

Eix 3. Servei a la comunitat

criteri (*el nivell 1 no exclou la possibilitat que el projecte es consideri ApS)

criteri	1 - No ApS	2 - Bàsic	3 - Avançat/Notable	4 - Excel·lent	Valoració
7. Realització del servei en un context d'activitats sense ànim de lucre	El servei es fa en un context clarament vinculat a entitats o activitats amb finalitats lucratives, o no es proporciona informació suficient per identificar si hi ha vinculació amb una entitat sense ànim de lucre.	El servei es fa en connexió amb entitats no lucratives, però amb una missió social poc clara o transparent, amb possibles interessos comercials o estratègies de responsabilitat social corporativa encobertes. L'alineació amb els valors socials és feble o ambigua.	El servei es fa en el si d'una entitat clarament orientada a finalitats socials, culturals o educatives, que pot generar excedents econòmics, però que no es distribueixen amb finalitat lucrativa privada sinó dins d'un marc de retorn social o cooperatiu, i sempre amb governança democràtica.	El servei es duu a terme exclusivament en un context no lucratiu amb una estructura i objectius totalment allunyats de qualsevol lògica de lucre.	4

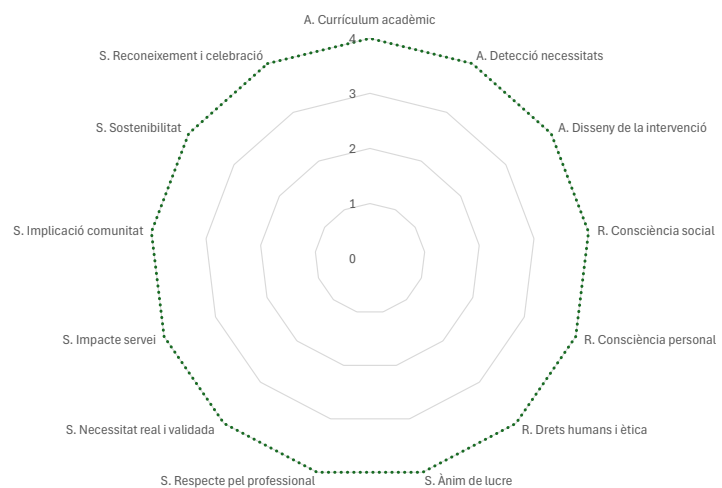
8. Respecte per a la figura professional	La tasca de l'alumnat es correspon clarament a un encàrrec professional que l'organització hauria de contractar.	La tasca de l'alumnat és similar a un encàrrec professional però es reconeix que no es pot realitzar en un context real de contractació, o bé que l'objectiu que preval és l'aprenentatge de l'estudiant.	La tasca de l'alumnat complementa i respecta la figura professional, sense substituir-la ni substituir la contractació de professionals.	La tasca de l'alumnat fomenta la comprensió i l'aprenentatge dels valors de la professionalització, reforçant la importància de la figura professional sense substituir-la ni substituir una contractació.	4
9. El servei respon a una necessitat real validada per la comunitat receptora o beneficiària	El servei es desenvolupa sense una necessitat identificada o sense haver estat validada per la comunitat receptora o beneficiària del servei ni per l'entitat implicada.	El servei s'adreça a una necessitat percebuda per l'alumnat o professorat, i tot i que l'entitat la recolza, no es vincula amb les prioritats estratègiques de l'entitat ni amb processos de millora comunitària.	El servei s'adreça a una necessitat clarament identificada i contrastada amb l'entitat col·laboradora. Aquesta necessitat s'alineja amb les prioritats estratègiques de l'entitat però no s'adreça o no té vinculació directa amb la comunitat receptora o beneficiària del servei.	El servei s'adreça a una necessitat clarament identificada i contrastada amb l'entitat i la comunitat receptora o beneficiària del servei. Aquesta necessitat s'alineja amb les prioritats estratègiques de l'entitat i té una vinculació directa amb la comunitat receptora o beneficiària del servei.	4
10. Impacte del servei i valor comunitari	El projecte no presenta cap evidència ni justificació sobre l'impacte real o potencial del servei per a l'entitat col·laboradora ni per a la comunitat receptora o beneficiària del servei.	El projecte presenta algunes evidències o indicis d'un potencial impacte del servei, però són puntuals, limitats o no prou contextualitzats.	El projecte presenta evidències clares i justificades d'un impacte rellevant i positiu del servei, reconegut per l'entitat col·laboradora però no necessàriament per la comunitat receptora o beneficiària del servei.	El projecte presenta evidències clares i justificades d'un impacte transformador, amb canvis sostenibles i significatius a nivell local i/o global. Els indicadors d'impacte es defineixen i es recullen conjuntament amb l'entitat i/o la comunitat receptora o beneficiària del servei, assegurant que la valoració del servei respon a les seves necessitats i criteris. El projecte esdevé un referent de col·laboració i valor comunitari.	4
*11. Implicació activa dels membres de la comunitat més enllà de l'entitat col·laboradora	Els membres de l'entitat col·laboradora, més enllà de la persona referent per a aquell projecte, no participen en el desenvolupament del servei. Tampoc ho fa la comunitat receptora o beneficiària del servei. <i>(Aquest nivell no exclou la consideració ApS del projecte)</i>	Els membres de l'entitat col·laboradora, més enllà de la persona referent per a aquell projecte, i/o altres agents col·laboradors, participen en el desenvolupament del servei de manera puntual o planificada. En canvi, la comunitat receptora o beneficiària del servei no hi participa.	Els membres de la comunitat receptora o beneficiària del servei, més enllà de l'entitat col·laboradora, participen en el desenvolupament del servei però de manera puntual i amb poca rellevància pel projecte (un correu, consulta o reunió puntual, etc.).	Els membres de la comunitat receptora o beneficiària del servei, més enllà de l'entitat col·laboradora, participen de manera planificada i continua en el desenvolupament del servei.	4
*12. Sostenibilitat del servei	El servei s'esgota amb la participació dels estudiants. <i>(Aquest nivell no exclou la consideració ApS del projecte)</i>	El servei té potencial de continuïtat si altres agents el recullen, però no hi ha garanties que això passi.	El servei té previst que altres agents en continuïn el desenvolupament, tot i que encara no s'han consolidat mecanismes estables.	El servei deixa estructures, materials o vincles que assegurin una continuïtat real, amb retorns sostinguts més enllà de l'acció puntual de l'alumnat.	4
*13. Reconeixement explícit de la comunitat i celebració	El projecte no incorpora cap acció de reconeixement, retroalimentació ni agraïment explícit per part de l'entitat col·laboradora ni de la comunitat receptora o beneficiària del servei. <i>(Aquest nivell no exclou la consideració ApS del projecte)</i>	El projecte incorpora una menció o intenció de retorn o reconeixement, però no es concreta com ni quan es farà (o bé s'executa alguna acció de retorn puntual improvisada). La iniciativa depèn d'alguns membres concrets de l'entitat col·laboradora o de la comunitat receptora o beneficiària del servei, però no forma part del disseny del projecte.	El projecte incorpora alguna acció de retorn, reconeixement o celebració per part de l'entitat col·laboradora o de la comunitat receptora o beneficiària del servei, encara que sigui puntual o simbòlica, però planificada. Hi ha una intenció explícita de fer visible l'aportació de l'estudiantat, tot i que sense una formalització clara o continuada.	El projecte incorpora accions planificades i rellevants de reconeixement, agraïment o celebració cap a l'estudiantat per part de la comunitat receptora o beneficiària del servei, més enllà de l'entitat col·laboradora. Aquestes accions —que poden ser orals, escrites, institucionals o informals— són contextualment significatives i tenen un impacte positiu en la motivació i la percepció de valor de la contribució feta pels estudiants.	4

RESULTAT AUTOAVALUACIÓ DEL PROJECTE

GRÀFIC D'ARANYA

Suma de Puntuacions

AUTOAVALUACIÓ PROJECTES APS UAB



Sumatori punts Eix 1. Aprenentatge significatiu (sobre 12)	12
Sumatori punts Eix 2. Reflexió i consciència crítica (sobre 12)	12
Sumatori punts Eix 3. Servei a la comunitat (sobre 28)	28
Sumatori punts totals (sobre 52)	52