

**Máster Universitario en  
Investigación en Psicología de la  
Salud**

**GUIA DOCENTE  
Curso 2009/2010**

**Facultad de Psicología  
21/09/2009**



**Universitat Autònoma  
de Barcelona**

## **Contenido:**

• <b>Presentación</b>	<b>2</b>
• <b>Plan de estudios</b>	<b>3</b>
• <b>Líneas de investigación y entidades colaboradoras</b>	<b>4</b>
• <b>Programas de los módulos del primer semestre</b>	<b>5</b>
• <b>Seminario de iniciación a la investigación</b>	<b>23</b>
• <b>Trabajo de investigación</b>	<b>25</b>

## PRESENTACIÓN

El objetivo esencial del máster es capacitar a los estudiantes para realizar investigaciones aplicadas en los aspectos psicológicos de la salud especialmente hábitos saludables, hábitos tóxicos, estrés y emociones, conducta del enfermo, adaptación a la enfermedad, prevención, calidad de vida y promoción de la salud.

El programa se centra en la realización de una investigación aplicada en el campo de la Psicología de la Salud. Para ello los alumnos se forman en modelos y métodos de la Psicología de la Salud, en metodología y análisis de datos y se les asigna un tutor que supervisa la investigación y se le facilita acceso a un centro de salud en el área de Barcelona para realizar la investigación y/o la integración en un grupo consolidado de investigación.

El desarrollo del master es el siguiente:

- Durante el **primer semestre** (finales de septiembre - finales de enero) los alumnos cursan la asignatura obligatoria (Psicología de la Salud: aplicaciones e investigación), una asignatura de metodología y una asignatura optativa cercana a sus intereses de investigación, también se le asigna el tutor supervisor del trabajo de investigación y un centro donde realizar la investigación (hospital, centro de asistencia sanitaria, etc.). Al acabar el primer semestre (febrero) los alumnos del máster ya tienen un proyecto de investigación en Salud, redactado.
- El **segundo semestre** (febrero junio) se dedica a la realización práctica de la investigación con la supervisión y apoyo del profesor tutor supervisor, en paralelo se desarrolla un seminario de investigación en el que participan los alumnos del master y los investigadores asociados. En julio se presenta el resultado de la investigación.
- El máster permite el acceso a un programa de doctorado.
- A este máster pueden acceder personas que dispongan de un título oficial universitario (licenciatura, diplomatura o grado) en el campo de ciencias de la salud. En el caso de los diplomados existe un programa de complementos de formación de 60 créditos para que puedan acceder a un doctorado.

## **PLAN DE ESTUDIOS**

<b>Módulos obligatorios</b>	<b>ECTS</b>
Psicología de la salud: Aplicaciones e investigación	10
Seminario de iniciación a la investigación en psicología de la salud y del deporte	15
Trabajo de investigación	15
<b>Módulos optativos (a cursar dos de ellos)</b>	
Prevención y promoción de la salud	10
Estrés, dolor y afrontamiento	10
Comportamiento alimentario, obesidad e imagen corporal *	10
Actividad física, estilo de vida y salud	10
Metodología de la investigación y modelos estadísticos/psicométricos	10
Metodología de la investigación y modelos cualitativos *	10
Psico-oncología y curas paliativas	10
Personalidad, diferencias individuales y salud *	10

ECTS: créditos en el sistema europeo.

\* Estos módulos no se ofrecerán el curso 2009/2010.

## **LINEAS DE INVESTIGACIÓN PRIORITARIAS**

- **Prevención y promoción de la salud.**
- **Psico-oncología.**
- **Curas paliativas.**
- **Calidad de vida en pacientes de enfermedades crónicas.**
- **Estrés y salud.**
- **Actividad física, estilos de vida y salud.**
- **Comportamiento alimentario.**
- **Personalidad, diferencias individuales y salud.**

## **ENTIDADES CON LAS QUE SE COLABORA.**

- **Hospital Germans Trias i Pujol. Can Ruti, Badalona.**
- **Consorti Hospitalari de Terrassa.**
- **Asociación de lucha contra el cáncer.**
- **Fundació de lluita contra la SIDA.**
- **Asociación de afectados de fibromialgia fatiga crónica.**
- **Agència de Salut Pública de Barcelona.**
- **Asociación CEPS.**
- **Societat Catalana de Seguretat i Medicina del Treball.**
- **Consorti Sanitari Parc Taulí. Sabadell**

# **MÓDULOS DEL PRIMER SEMESTRE**

**Módulo:** Psicología de la Salud: Aplicaciones e investigación (Obligatorio).

**Código:** 41241

**Créditos ECTS:** 10

**Periodo en el que se imparte:** 1r. Semestre

**Horario** lunes 16:00 - 20:00

**Aula:** A determinar por la Facultad de Psicología.

**Lengua en que se imparte:** Las clases serán castellano. El material de lectura y de trabajo estará en inglés o en castellano. Los alumnos podrán expresarse y entregar trabajos en inglés, castellano o catalán.

**Coordinador:** Jordi Fernández (jordi.Fernandez@uab.cat)

**Departamento** Psicología Básica (Universitat Autònoma de Barcelona)

**Equipo docente:**

- Jordi Fernández Castro (Psicología Básica; UAB)
- Francisco Villamarín Cid (Psicología Básica; UAB)
- Rosa M. Raich Escursell (Psicología Clínica i de la Salud, UAB)
- David Sánchez Carracedo (Psicología Clínica i de la Salud, UAB)

### **Objetivos formativos del módulo**

Los alumnos aprenderán a:

- Manejar adecuadamente los principales conceptos y modelos teóricos de la Psicología la Salud
- Actualizarse en las nuevas líneas de investigación en psicología e la Salud.
- Plantear, fundamentar y diseñar un proyecto de investigación en Psicología de la Salud.

### **Estructura y contenidos del módulo**

- Salud, bienestar y calidad de vida.
- Metodología de las revisiones sistemáticas de evidencia empírica.
- Instrumentos de medida y evaluación en Psicología de la Salud.
- Actualización 1: Modelos en Psicología de la Salud.
- Actualización 2: Autoestima y salud.
- Actualización 3: Comportamiento alimentario.

### **Metodología docente.**

Cada uno de los temas que se tratan se han dividido en partes en la primera el profesor introduce el tema, proporciona las herramientas y asigna las tareas a realizar por los alumnos. En la segunda parte se pone en común las tareas realizadas por los alumnos.

### **Avaluación.**

- Para poder ser evaluado se ha de asistir a las clases (Mínimo 80% de asistencias)
- El proyecto de investigación que deberá ser presentado por escrito y expuesto oralmente será el 50% de la nota (**Entrega: 22 de enero de 2010**)
- La carpeta con las actividades realizadas en cada tema será el 40% de la nota
- La participación activa en las clases será el 10% de la nota.

## Programación

<b>Sesión</b>	<b>Primera parte</b>	<b>Docente</b>	<b>Segunda Parte</b>	<b>Docente</b>
<b>28 Sep.</b>	Salud, bienestar y Calidad de Vida	Jordi Fernández Castro	Salud, bienestar y Calidad de Vida	Jordi Fernández Castro
<b>5 Oct.</b>	Salud, bienestar y Calidad de Vida	Jordi Fernández Castro	Actualización 1: Modelos en Psicología de la Salud.	Francisco Villamarín
<b>19 Oct.</b>	Revisión sistemática	David Sánchez	Instrumentos de evaluación y medida	Jordi Fernández Castro
<b>26 Oct.</b>	Actualización 1: Modelos en psicología de la Salud.	Francisco Villamarín	Actualización 1: Modelos en Psicología de la Salud.	Francisco Villamarín
<b>9 Nov.</b>	Presentación objetivos de investigación	Coordinadores y tutores	Actualización 2: Autoestima y salud.	Rosa M. Raich
<b>16 Nov.</b>	Actualización 3: Comportamiento Alimentario.	Rosa M. Raich	Presentación objetivos de investigación	Coordinadores y tutores
<b>23 Nov.</b>	Actualización 2: Autoestima y salud.	Rosa M. Raich	Actualización 2: Autoestima y salud.	Rosa M. Raich
<b>30 Nov.</b>	Actualización 3: Comportamiento Alimentario.	Rosa M. Raich	Actualización 3: Comportamiento Alimentario.	Rosa M. Raich
<b>21 Dic.</b>	Revisión sistemática	David Sánchez	Revisión Sistemática	David Sánchez
<b>11 En.</b>	Instrumentos de evaluación y medida	Jordi Fernández Castro	Instrumentos de evaluación y medida	Jordi Fernández Castro
<b>18 y 19 Enero</b>	<b>Presentación de proyectos de investigación</b>			



## **Bibliografía**

- Brannon, L. y Feist (2001). Psicología de la Salud. Madrid: Paraninfo.
- Gutiérrez, T., Raich, R.M., Sánchez, D. y Deus, J. (2003). Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud. Madrid: Alianza.
- Marks, D.F. (2002). Freedom, Responsibility and Power: Contrasting Approaches to Health Psychology. *Journal of Health Psychology*, 7(1), 5-19.
- Morrison, V. y Bennett (2008). Psicología de la Salud. Madrid: Pearson.
- Murray, M. and Campbell C. (2003). Living in a material World: Reflecting on Some Assumptions of Health Psychology. *Journal of Health Psychology*, 8(2), 231-236.
- Ogden, J. (2005) Health Psychology. London: McGraw- Hill Education
- Taylor, S.E. (1991). Health Psychology. New York: McGraw-Hill.

## **Enlaces web**

- [http://cancer.ucsf.edu/people/folkman\\_susan.php](http://cancer.ucsf.edu/people/folkman_susan.php) (Comprehensive cancer center. university of California)
- <http://www.star-society.org/index.html> (Stress and Anxiety Research Society)
- <http://www.deakin.edu.au/research/acqol/index.htm> (Australian center on quality of life)

**Módulo:** Estrés, dolor y afrontamiento

**Código:** 41237

**Créditos ECTS:** 10

**Periodo en el que se imparte:** 1r. Semestre

**Horario** martes 16:00 - 20:00

**Aula:** A determinar por la Facultad de Psicología. Aula (por determinar)

**Lengua en que se imparte:** Las clases serán en castellano. El material de lectura y de trabajo estará en inglés o en castellano. Los alumnos podrán entregar trabajos en inglés, castellano o catalán.

**Coordinadora:** Sílvia Edo (Silvia.edo@uab.cat)

**Departamento** Psicología Básica (Universitat Autònoma de Barcelona)

**Equipo docente:**

- Sílvia Edo Izquierdo (Psicología Básica; UAB)
- Jenny Moix Queraltó (Psicología Básica; UAB)
- Xavier Borràs Hernández (Psicología Básica; UAB)

**Objetivos formativos del módulo**

Los alumnos aprenderán a:

- Identificar y analizar adecuadamente los principales conceptos y modelos teóricos del estrés
- Aplicar el modelo de estrés a diferentes ámbitos como: las enfermedades crónicas o severas, contextos de competición y entornos laborales.
- Diseñar y manejar diferentes estrategias de intervención en estrés en ámbitos específicos

**Estructura y contenidos del módulo**

- Modelos de estrés.
- La evaluación cognitiva como precursora del proceso de estrés.
- El papel de las emociones.
- La adecuación de las estrategias de afrontamiento.
- La respuesta biológica y su relación con la salud.
- Intervención en diferentes contextos de estrés.

**Metodología docente.**

- Las clases serán participativas y en ellas se debatirán los temas propuestos, o se realizarán análisis críticas a partir de la lectura de artículos de investigación.
- Se realizarán sesiones prácticas donde los alumnos serán protagonistas de diferentes técnicas para el control del estrés.

**Avaluación.**

- Para poder ser evaluado se ha de asistir a las clases (Mínimo 80% de asistencias)
- El proyecto de investigación que deberá ser presentado por escrito y expuesto oralmente será el 50% de la nota.
- Los ejercicios y actividades realizados en cada tema será el 25% de la nota.
- La participación activa y las aportaciones en les activitats realizadas en clase será el 25% de la nota restante.

## Bibliografía

Bayés, R. y Borràs, F. X. (1999). Psiconeuroinmunología y salud. En: M. A. Simón (Ed.), Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones (pp. 77–114). Madrid: Biblioteca Nueva.

Brannon, L. y Feist, J. (2001) Psicología de la Salud. Ed. Paraninfo.

Chang, E. C. and Sanna, L.J. (2003). Optimism, accumulated life stress, and psychological and physical adjustment: Is it always adaptive to expect the best? *Journal of Social and Clinical Psychology*, 22 (1), 97-115.

Fernández Castro, J. (1999) Las estrategias para afrontar el estrés y la competencia percibida: influencias sobre la salud. En E. G. Fernández-Abasacal y F. Palmero (Eds.) Emociones y salud. Barcelona: Ariel.

Miró Martínez, Jordi. Dolor crónico (2006). Procedimientos de evaluación e intervención psicológica Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

Moix Queraltó, Jenny (2006). Cara a cara con tu dolor : técnicas y estrategias para reducir el dolor crónico. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Moix, J y Kovacs, F.M. (2009). Manual del dolor. Tratamiento cognitivo-conductual del dolor crónico. Barcelona: Paidos.

Taylor, S.E. (1991). *Health Psychology*. New York: McGraw-Hill.

## Enlaces web

<http://www.star-society.org/index.html> (Stress and Anxiety Research Society)

## Programación

<b>SESIONES</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FECHA</b>
1. Los modelos de estrés y antecedentes cognitivos	<i>Sílvia Edo</i>	29/09/09
2. La regulación de las emociones.	<i>Sílvia Edo</i>	6/10/09
3. Los moduladores del proceso de estrés.	<i>Sílvia Edo</i>	13/10/09
4. La adecuación de las estrategias de afrontamiento.	<i>Sílvia Edo</i>	20/10/09
5. La respuesta biológica al estrés	<i>Sílvia Edo</i>	27/10/09
6. Modelos de relación entre estrés y salud	<i>Sílvia Edo</i>	3/11/09
7. El dolor como fenómeno biopsicosocial	<i>Jenny Moix</i>	10/11/09
8. Dolor crónico: protocolo cognitivo-conductual	<i>Jenny Moix</i>	17/11/09
9. Dolor crónico: protocolo cognitivo-conductual	<i>Jenny Moix</i>	24/11/09
10. Efectividad de las técnicas para reducir el estrés y adecuación a diferentes ámbitos de interés	<i>Sílvia Edo</i>	1/12/09
11. Meditación de atención plena ( <i>mindfulness</i> ), estrés y salud	<i>Xavier Borràs</i>	15/12/09
12. Puesta en común y valoración final	<i>Sílvia Edo</i>	22/12/09

**Módulo:** Psico-oncología y Cuidados Paliativos (Optativa).

**Código:** 41242

**Créditos ECTS:** 10

**Periodo en el que se imparte:** 1r. Semestre

**Horario** miércoles 16:00 - 20:00

**Aula:** A determinar por la Facultad de Psicología.

**Lengua en que se imparte:** Las clases serán castellano. El material de lectura y de trabajo estará en inglés o en castellano. Los alumnos podrán expresarse y entregar trabajos en inglés, castellano o catalán.

**Coordinador:** Joaquim T. Limonero (joaquin.limonero@uab.cat)

**Departamento** Psicología Básica (Universitat Autònoma de Barcelona)

**Equipo docente:**

- Joaquim T. Limonero (Psicología Básica; UAB)
- Antoni Font (Psicología Básica; UAB)

### **Objetivos formativos del módulo**

Los alumnos aprenderán a:

- Analizar las interacciones entre los factores psicosociales y los factores biomédicos en cáncer y en los cuidados paliativos
- Identificar las principales variables psicosociales implicadas en las diferentes fases clínicas del cáncer y en la situación de enfermedad al final de la vida
- Conocer las diferentes estrategias de intervención en Psicología Oncológica y en Cuidados Paliativos
- Plantear, fundamentar y diseñar un proyecto de investigación en Psicología Oncológica y en Cuidados Paliativos.

### **Estructura y contenidos del módulo**

- Psicología oncológica
- Cuidados paliativos:

### **Metodología docente.**

Cada uno de los dos ámbitos de esta asignatura: Psicología Oncológica y Cuidados paliativos es impartido, respectivamente, por uno de los dos profesores.

Cada profesor desarrolla diferentes aspectos de cada uno de los dos ámbitos objeto de estudio proporcionando los recursos necesarios y asignando diferentes tareas a realizar por los alumnos, en donde se valora la reflexión crítica y participación de los mismos, poniendo en común las tareas realizadas.

### **Avaluación.**

- Para poder ser evaluado se ha de asistir a las clases (Mínimo 80% de asistencias)
- El proyecto de investigación que deberá ser presentado por escrito y expuesto oralmente será el 50% de la nota (*Este proyecto que deberá ser presentado por escrito y expuesto oralmente será el mismo para esta asignatura y para el módulo obligatorio 41241*)
- La carpeta con las actividades realizadas en cada parte de la asignatura será el 40% de la nota
- La participación activa en las clases será el 10% de la nota.

### Programación

Sesión	Día	Clase Programada	Docente
1	7/X/2009	Presentación y planificación asignatura	J.T.Limonero/A. Font/
2	14/X/2009	Conocimientos básicos de oncología y psicología oncológica	A. Font
3	21/X/2009	Aspectos psicosociales de la muerte y el morir. Concepto de enfermedad terminal y principios de los cuidados paliativos	J.T. Limonero
4	28/X/2009	Calidad de vida y factores moduladores de la calidad de vida	A. Font
5	4/XI/2009	Reacciones emocionales y adaptación en el proceso morir	J.T. Limonero
6	11/XI/2009	Adaptación al cáncer	A. Font
7	18/XI/2009	Los niños, la enfermedad y la muerte	J.T. Limonero
8	25/XI/2009	Impacto del cáncer en profesionales y familiares	A. Font
9	2/XII/2009	Los cuidadores, la enfermedad y la muerte. El proceso de adaptación al duelo	J.T. Limonero
10	9/XII/2009	Intervención psicológica en cáncer	A. Font
11	16/XII/2009	Intervención psicológica en cuidados paliativos y principales áreas de investigación.	J.T. Limonero
12	23/XII/2009	Sesión final de síntesis	J.T.Limonero/A. Font/

## **Bibliografía**

Arranz, P, Barbero, J., Barreto. P. y Bayés, R. (2003). Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelos y protocolos. Madrid: Ariel Ciencias Médicas.

Bruera, E., Higginson, I, Gunten, C y Ripamonti, C (2006) (Eds). Textbook of Palliative Medicine. New York: Oxford University Press.

Die-Trill, M. (2003) Psico-oncología. Madrid: Ades Editorial.

Holland, J. (1998). Psycho-Oncology. Londres: Oxford University Press.

## **Enlaces web**

<http://www.eapcnet.org>

<http://www.ipos-society.org/>

<http://www.secpal.com/index.php>

<http://www.todocancer.com/esp>

<http://www.who.int/cancer/palliative/en/>

**Modulo:** Prevención y promoción de la salud (Optativa).

**Código:** 41240

**Créditos ECTS:** 10

**Periodo en el que se imparte:** 1r. Semestre

**Horario:** viernes 16:00 – 20:00

**Aula:** a determinar por la facultad de psicología

**Lengua en que se imparte:** las clases serán en castellano. El material de lectura y trabajo estará en inglés y en castellano. Los alumnos podrán expresarse y redactar los trabajos en inglés, castellano o catalán.

**Coordinador:** Francisco Villamarín (francisco.villamarín uab.es)

**Departamento:** Psicología básica (UAB)

**Equipo docente:**

- . Francisco Villamarín Cid (Psicología básica; UAB)
- . María Álvarez Moleiro (Psicología básica; UAB)
- . David Sánchez Carracedo (Psicología clínica; UAB)
- . Ander Chamarro Lusa (Psicología básica; UAB)

**Objetivos formativos del módulo:**

Los alumnos aprenderán a:

- . Manejar adecuadamente los conceptos de educación y promoción de la salud y familiarizarse con sus ámbitos de aplicación.
- . Realizar un diagnóstico psicosocial completo de los problemas de salud
- . Diseñar programas de promoción de la salud (objetivos, actividades, difusión, implementación), incluido el plan de evaluación
- . Manejar estrategias (técnicas) de evaluación y de intervención en promoción de la salud.
- . Analizar críticamente las intervenciones de prevención y promoción en ámbitos concretos

**Estructura y contenidos del módulo:**

- . Prevención, educación para la salud y promoción de la salud
- . Metodología de análisis de los problemas de salud (PRECEDE)
- . Metodología de diseño de programas (INTERVENTION MAPPING)
- . Técnicas de evaluación y de intervención en promoción de la salud
- . Promoción de la salud en comportamiento alimentario
- . Variables relacionadas con la calidad y eficacia de los programas

**Metodología docente:** Se utilizará una metodología tipo seminario en la que el profesor introducirá el tema y proporcionará a los alumnos el material de trabajo y les asignará las tareas a realizar. Posteriormente los alumnos, coordinados por el profesor, pondrán en común, discutirán y formularán conclusiones sobre el trabajo realizado.

**Evaluación:**

Para poder ser evaluado se ha de asistir a las clases (Mínimo 80%)

El proyecto de investigación será el 50% de la nota (*Este proyecto que deberá ser presentado por escrito y expuesto oralmente será el mismo para esta asignatura y para el módulo obligatorio 41241*)

La carpeta con las actividades realizadas será el 40% de la nota

La participación de las clases será el 10% de la nota.

### Bibliografía Básica:

Bartholomew, L.K., Parcel, G.S., Kok, G. y Gottlieb, N.H. (2000). *Intervention Mapping*. Boston: McGraw-Hill

Green, L.W., y Kreuter, M.W. (1991, 2004). *Health Promotion Planning*. Toronto: Mayfield Publishing Company.

Costa, M., López Méndez, E. (2008). *Educación para la Salud*. Madrid: Pirámide

La bibliografía específica se proporcionará en clase.

<b>PROGRAMACION</b>				
<b>SESION</b>	<b>CONTENIDO Primera Parte</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CONTENIDO Segunda Parte</b>	<b>DOCENTE</b>
1 (2/10)	Presentación	Todos	Conceptos básicos	María Álvarez
2(9/10)	Conceptos básicos	María Álvarez	Metodología PRECEDE	Francisco Villamarín
3 (16/10)	Metodología PRECEDE	Francisco Villamarín	Metodología PRECEDE	Francisco Villamarín
4 (23/10)	Metodología <i>Intervention Mapping</i>	Francisco Villamarín	Metodología <i>Intervention Mapping</i>	Francisco Villamarín
5 (30/10)	Taller: Estrategias de intervención	Coordinador: Francisco Villamarín	Taller: Estrategias de evaluación	Coordinador: Francisco Villamarín
6 (6/11)	Metodología <i>Intervention Mapping</i>	María Álvarez	Metodología <i>Intervention Mapping</i>	María Álvarez
7 (13/11)	Taller: Materiales	Coordinador: María Álvarez	Taller: Evaluación de programas	Coordinador: María Álvarez
8 (20/11)	Problemas relacionados con la alimentación y el peso: concepto e importancia	David Sanchez	Problemas relacionados con la alimentación y el peso: concepto e importancia	David Sanchez
9 (27/11)	Problemas relacionados con la alimentación y el peso: factores de riesgo y determinantes	David Sanchez	Problemas relacionados con la alimentación y el peso: factores de riesgo y determinantes	David Sánchez
10 (4/12)	Problemas relacionados con la alimentación y el peso: valoración eficacia programas	David Sanchez	Problemas relacionados con la alimentación y el peso: valoración eficacia programas	David Sanchez
11 (11/12)	Prevención de accidentes	Ander Chamarro	Prevención de accidentes	Ander Chamarro
12 (18/12)	Eficacia de los programas de intervención	María Álvarez	Conclusiones	Todos



**Módulo 41220:** Metodología de la recerca i models estadístics (10 ECTS)  
**Módulo 41221:** Metodología de la recerca i models psicomètrics (10 ECTS)

Fecha	15:30-17:30*	18:00-20:00*
8 Oct 2009	Fundamentos metodològics (1)	Proceso de datos (1)
15 Oct 2009	Fundamentos metodològics (2)	Proceso de datos (2)
22 Oct 2009	Fundamentos metodològics (3)	Proceso de datos (3)
29 Oct 2009	Fundamentos metodològics (4)	Proceso de datos (4)
5 Nov 2009	Fundamentos metodològics (5)	Proceso de datos (5)
12 Nov 2009	Estadística (1)	Psicometría (1)
19 Nov 2009	Estadística (2)	Psicometría (2)
26 Nov 2009	Estadística (3)	Psicometría (3)
3 Dic 2009	Estadística (4)	Psicometría (4)
10 Dic 2009	Estadística (5)	Psicometría (5)
17 Dic 2010	Estadística (6)	Psicometría (6)
14 Ene 2010	Psicometría (7)	Psicometría (8)
28 Ene 2010	Evaluación presencial (16:00-18:00)	

(\*) Según el módulo se empieza por los contenidos de una u otra sesión.

### Advertencia muy importante

Para poder seguir estos módulos es **imprescindible** tener un nivel básico de conocimientos de metodología, estadística y proceso de datos con SPSS. Para ello:

1) Realice la **Prueba de autoevaluación de conocimientos básicos de Metodología** para saber si su nivel es adecuado para acceder a un Master de investigación.

2) Si no alcanza el nivel mínimo debe cursar el complemento de formación de 5 ECTS “Fundamentos de metodología de la investigación: técnicas estadísticas y programas de análisis de datos” (código asignatura: 41751). **Se imparte del 13 al 30 de octubre 2009.**

### Estructura de los módulos

Ambos módulos de 10 ECTS, que equivalen a 250 horas, están formados por las siguientes partes:

Título	Horas requeridas		Totales
	Presenciales	Trabajo personal	
Fundamentos metodològics	10	40	50
Proceso de datos con SPSS	10	46	56
Psicometría	16	48	64
Estadística	12	36	48
Resolución de un caso práctico	0	30	30
Evaluación	2	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>200</b>	<b>250</b>

### Coordinador de los módulos

Prof. Josep Maria Domènech Massons ([JosepMaria.Domenech@uab.cat](mailto:JosepMaria.Domenech@uab.cat))

## Fundamentos metodológicos

**Dedicación:** 10 horas presenciales (5 sesiones)  
40 horas de trabajo personal

### Contenidos

#### UD 1. Fundamentos de metodología.

El método científico para la investigación en Psicología. Arquitectura de un trabajo de investigación empírica: planificación del estudio, obtención de los datos, análisis e interpretación de resultados. Comunicación de los resultados de un estudio.

#### UD 2. Diseños de estudios.

Clasificación de diseños según objetivos del estudio, tipo de hipótesis y dimensión temporal. Metodología experimental en Psicología. Validez de una investigación.

#### UD 3. Documentación científica.

Fuentes de información bibliográfica. Revisiones sistemáticas.

#### UD 4. Redacción de un proyecto de investigación científico.

Normativa APA. Estructura y contenidos de un artículo original. Citas documentales en el texto. Cómo escribir referencias con normativa APA y Vancouver.

### Bibliografía

Doménech, J.M. y Granero, R. (2008). *Metodología de la investigación: fundamentos, diseños, documentación y redacción de proyectos científicos*. Bellaterra: Facultat de Psicologia. Universitat Autònoma de Barcelona.

León, O.G. y Montero, I. (2007). *Métodos de investigación en Psicología e investigación*. (4ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.

## Proceso de datos con SPSS

Dedicación: 10 horas presenciales (5 sesiones)  
50 horas de trabajo personal

### Contenidos

#### Sesión 1:

UD 1. Entrada de datos con validación: Creación de tablas, formularios y consultas con MS-Access.

#### Sesión 2:

UD 2. Lectura de datos, definición de variables y creación de archivos SPSS de datos.

#### Sesión 3:

UD 3. Transformación de datos con expresiones aritméticas.

UD 4. Transformación de datos con expresiones lógicas.

#### Sesión 4:

UD 5. Transformación de datos mediante recodificación de variables.

UD 6. Transformación de datos mediante recuentos de valores.

#### Sesión 5:

UD 7. Selección, ordenación y segmentación de datos.

UD 8. Descripción de datos: Tablas, informes y gráficos.

### Bibliografía

Doménech, J.M. (2009). *Tutorial del Sistema SPSS*. Bellaterra: Laboratori d'Estadística Aplicada i de Modelització. Universitat Autònoma de Barcelona.  
*Este documento se descarga del Campus Virtual en formato PDF.*

Norusis, M. (2006). *SPSS 15.0 Guide to Data Analysis*. Upper Saddle River: Prentice-Hall.

Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw-Hill.

## Psicometría

**Dedicación:** 16 horas presenciales (8 sesiones)  
48 horas de trabajo personal

### Contenidos

- UD1: Como decidir sobre los instrumentos a utilizar. Instrumentos validados, adaptados y "ad hoc". Criterios de calidad aceptados por asociaciones científicas. Fuentes de información sobre indicadores de calidad psicométrica. Responsabilidades sobre la calidad psicométrica de los instrumentos
- UD2: Cálculo e interpretación de las puntuaciones. Tests referidos a una norma. Tests referidos a un criterio.
- UD3: FIABILIDAD. Teorías psicométricas de la fiabilidad. Diseños para evaluar fiabilidad. Índices estadísticos. Factores que influyen en la fiabilidad
- UD4: VALIDEZ. Pruebas basadas en el contenido. Pruebas basadas en el proceso de respuesta. Pruebas basadas en las consecuencias. Pruebas basadas en la estructura interna. Pruebas basadas en la relación con otras variables. Factores que influyen en la generalizabilidad de la validez.
- UD5: ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS. Fases del proceso de adaptación. Análisis de los ítems. Propiedades psicométricas de un instrumento adaptado.

### Bibliografía

- American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Behling, O. y Law, K. (2000) *Translating questionnaires and other research instruments: problems and solutions*. Sage University Papers Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-131. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Hambleton, R. (1996). Adaptación de test para su uso en diferentes idiomas y culturas: fuentes de error, posibles soluciones y directrices prácticas. En Muñiz (coordinador) *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- SAC-MOT (2002). Assessing Health status and quality-of-life instruments: Attributes and review criteria. *Quality of Life Research* 11: 193-205.
- Streiner, D.L. y Norman, G.R. (2003). *Health Measurement scales. A practical guide to their development and use*. New York: Oxford University Press.
- Viladrich, M.C.; Doval, E.; Prat, R.; Vall-llovera, M. (2005). *Psicometría*. Barcelona: Eduuoc.

## Estadística

**Dedicación:** 12 horas presenciales (6 sesiones)  
36 horas de trabajo personal

! **Advertencia:** Requiere los conocimientos dados en la asignatura 41751 (complemento de formación)

### Contenidos

#### Sesión 1:

UD 1. Repaso de los fundamentos de análisis de datos: Pruebas ji-cuadrado, t, F, correlación y regresión lineal.

#### Sesión 2:

UD 2. Regresión lineal múltiple: ajuste de modelos con propósito predictivo.

#### Sesión 3:

UD 3. Regresión lineal múltiple: ajuste de modelos para controlar la confusión.

#### Sesión 4:

UD 4. Regresión logística: fundamentos.

#### Sesión 5:

UD 5. Regresión logística: ajuste de modelos con propósito predictivo

#### Sesión 6:

UD 6. Regresión logística: ajuste de modelos para controlar la confusión.

### Bibliografía

Kleinbaum, D.G., Kupper, L.L., Muller, K.E. y Nizam, A. (1998). *Applied Regression Analysis and other Multivariable Methods*. Pacific Grove (CA): Duxbury Press.

Kleinbaum, D.G. y Klein, M. (2002). *Logistic regression. A Self-learning text*. New York: Springer-Verlag.

Norusis, M. (2006). *SPSS 15.0 Statistical Procedures Companion*. Upper Saddle River: Prentice-Hall.

Norusis, M. (2007). *SPSS 15.0 Advanced Statistical Procedures Companion*. Upper Saddle River: Prentice-Hall.

Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw-Hill.

## Evaluación del módulo

La valoración de la adquisición de competencias se fundamentará en un sistema de evaluación continuada que tiene como objetivos obtener evidencias sobre el progreso del alumno, el grado de cumplimiento respecto a los propósitos iniciales y también identificar las áreas con conocimientos más deficitarios. Comportará la superación de las siguientes actividades:

- **Implicación en la asignatura (25%).** Incluye la asistencia a las sesiones presenciales, la calidad y concisión de las intervenciones en el aula, el grado de realización de los ejercicios de síntesis que se proponen en las sesiones teóricas presenciales, la participación activa en el foro del Campus virtual y en general, el grado y la calidad de la implicación en las actividades que propondrá el profesorado.
- **Resolución de un caso práctico (50%).** Los profesores facilitarán al estudiante enunciados y conjuntos de datos sobre problemas científicos planteados en diferentes ámbitos de la Psicología que requieren el uso de técnicas estadísticas y psicométricas. El estudiante elaborará un informe técnico que incluirá la descripción y la justificación de las herramientas y procedimientos de análisis utilizados, los resultados obtenidos y la correspondiente interpretación. La valoración de este trabajo se realizará en base al nivel de conocimientos que los alumnos demuestren en el uso de la metodología de la investigación, en la toma de decisiones sobre los modelos de análisis de datos que permitan responder adecuadamente las hipótesis de investigación y al grado de reflexión respecto a los resultados que se deriven.
- **Prueba de evaluación presencial (25%).** Al finalizar las actividades formativas, el alumno realizará una prueba presencial tipo test de opciones múltiples sobre los contenidos teóricos y prácticos del módulo.

# **MÓDULOS DEL SEGUNDO SEMESTRE**

**Módulo:** Seminario de iniciación a la investigación (Obligatorio).

**Código:** 41243

**Créditos ECTS:** 15

**Periodo en el que se imparte:** 2º Semestre

**Horario:** lunes 16:00h - 20:00h

**Aula:** A determinar por la Facultad de Psicología.

**Lengua en que se imparte:** Las clases serán en español, excepto eventuales conferencias en inglés por parte de profesores invitados extranjeros. El material de lectura y de trabajo estará en inglés o en español. Los alumnos podrán expresarse y entregar trabajos en inglés, español o catalán.

**Coordinadores:** Dra. Montserrat Gomà i Freixanet (Psicología Clínica) y Dr. Miquel Torregrosa (Psicología Básica).

### **Equipo docente**

- Dra. María Álvarez (Psicología Básica; UAB)
- Dr. Ander Chamarro Lusa (Psicología Básica; UAB)
- Dr. Joan Deus (Psicología Clínica i de la Salud, UAB)
- Dr. Eduardo Doval (Metodología; UAB)
- Dr. Jordi Fauquet (Metodología; UAB)
- Dra. Montserrat Gomà (Psicología Clínica i de la Salud, UAB)
- Dr. Josep María Losilla (Metodología; UAB)
- Dr. Miquel Torregrosa (Psicología Básica; UAB)

### **Objetivos formativos del módulo**

Los alumnos deberían aprender a:

- Plantear preguntas y objetivos de investigación así como tener en cuenta los aspectos éticos vinculados al desarrollo de un trabajo de investigación.
- Estructurar y redactar su tesis de master de Iniciación a la investigación en psicología de la salud a partir de las sesiones instrumentales.
- Analizar críticamente las investigaciones que se presentaran en las sesiones científicas.

### **Estructura y contenidos del módulo**

- Exposiciones de las líneas de investigación de los grupos consolidados vinculados al master de Iniciación a la investigación en psicología de la salud.
- Exposiciones del estado y desarrollo del trabajo de investigación.
- Análisis y redacción de cada una de las secciones del trabajo de investigación (introducción, método, resultados y discusión).
- Aspectos formales relacionados con la escritura de un informe científico (formato del documento, resumen, carta de presentación, etc.).

### **Metodología docente**

En las sesiones instrumentales cada una de las secciones que se tratan en el programa se han dividido en partes. En la primera, el profesor introduce el tema, proporciona las herramientas y asigna las tareas a realizar por los alumnos. En la segunda parte, se pone en común las tareas realizadas por los alumnos.

En las sesiones científicas, el profesor expone su línea o trabajo de investigación en la primera parte y en la segunda es comentada por parte de los estudiantes.

### **Evaluación**

- Para poder ser evaluado es necesario asistir a las clases (Mínimo 80% de asistencias).
- La carpeta con las actividades realizadas en cada tema será el 60% de la nota.
- La participación activa en las clases será el 40% de la nota.



## Programación

Sesión	Primera parte	Docente	Segunda Parte	Docente
2 nov.	Como plantear preguntas de investigación	Ramón Bayés		María Álvarez
11 enero	La introducción II	María Álvarez	La introducción I Ética en la investigación	Ander chamarro
15 febrero				
22 febrero				
1 marzo				
8 marzo				
15 marzo				
22 marzo				
12 abril				
19 abril				
26 abril				
3 mayo				
10 mayo				
17 mayo				
31 mayo				
7 junio				
14 junio				
21 junio				

Las sesiones del segundo semestre aun no han sido cerradas.  
Se proporcionará la programación en la sesión del día 11 de enero 2010.

### Bibliografía

- American Psychological Association, Council of Editors. (2001). Publication Manual. Fifth Edition. Washington: APA.
- Chamarro, A. (coord.) (2007). Ética del psicólogo. Barcelona: Ediuoc.
- Fontanet, I. (2002). Como escribir un artículo de investigación en ingles. Madrid: Alianza.
- Rigo, A. y Genescà, G. (2002). Como presentar una tesis y trabajos de investigación. Barcelona: Octaedro.
- Tolchinsky, L.; Rubio, M.J.; & Escofet, A. (2002). Tesis, tesinas y otras tesituras. Barcelona: Edicions de la UB.
- Walker, M. (2000). Como escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

**Módulo:** Trabajo de Investigación (Obligatorio).

**Código:** 41244

**Créditos ECTS:** 15

**Periodo en el que se imparte:** 2º. Semestre

Cada alumno deberá presentar un trabajo de investigación original en el campo de la Psicología de la salud. El trabajo será supervisado por un profesor tutor, la coordinación del máster asignará tutores a todos los alumnos antes del 30 de octubre de 2009.

El trabajo por escrito consistirá en un texto preparado para enviar a una revista científica para ser evaluado. El texto del artículo irá acompañado de una introducción donde el alumno podrá exponer sus motivación para llevar a cabo el trabajo y todas aquellas circunstancias relevantes para su evaluación (Esta introducción no podrá sobrepasar las tres paginas) y una página de agradecimientos.

El artículo seguirá las normas de alguna revista científica (que deberá indicarse en la introducción).

El texto podrá estar redactado en inglés, castellano o catalán.

El 4 de julio se deberá entregar al coordinador del máster.

Se constituirá un tribunal compuesto por tres profesores doctores (con experiencia en investigación) para evaluar los trabajos de investigación. Los miembros del tribunal deberán pertenecer, al menos, a dos departamentos diferentes y uno de ellos no podrá ser profesor del máster.

El tribunal evaluará la calidad tanto del trabajo escrito (80% de la nota) como la presentación oral (20% de la nota), que es realizará el día 19 de julio. Los trabajos que no aprueben la evaluación del documento por escrito ya no se presentaran oralmente.

El 19 de julio se llevará a cabo la presentación oral y pública de los trabajos ante el tribunal La duración máxima de la exposición será de 15 minutos y seguidamente el alumno deberá responder a las preguntas del tribunal.

En casos excepcionales y debido a razones de fuerza mayor, el alumno podrá solicitar presentar su trabajo en septiembre, siempre y cuando tenga el visto bueno de su tutor.