

GRAU EN MEDICINA

102946 – Psicologia mèdica





1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	PSICOLOGIA MÈDICA
Codi	102946
Crèdits ECTS	6
Curs i període en el que s'imparteix	2n curs / 1er semestre
Horari	http://www.uab.es/medicina
Llengües	Català, Castellà

Professor/a de contacte

Nom professor/a	Rafael Torrubia Beltri
Departament	Departament de Psiquiatria i Medicina Legal
Despatx	M5-137
Telèfon (*)	+ 34 935811438
e-mail	Rafael.Torrubia@uab.cat
Horari d'atenció	Dimarts i dijous de 12 a 14 h

2. Equip docent

Nom professor/a	Albert Fernández Teruel
Departament	Psiquiatria i Medicina Legal
Despatx	M5-129
Telèfon (*)	+34 93 581 3456
e-mail	Albert.Fernandez.Teruel@uab.cat
Horari de tutories	Dimarts i dijous de 12.30 a 13.30

Nom professor/a	Rosa Maria Escorihuela Agulló
Departament	Psiquiatria i Medicina Legal
Despatx	M5-131
Telèfon (*)	935813296
e-mail	rosamaria.escorihuela@uab.cat
Horari de tutories	DI de 15:00-19:00; Dc de 15:00-17:00; Dj de 15:00-19:00

Nom professor/a	Miquel Àngel Fullana Rivas
Departament	Psiquiatria i Medicina Legal
Despatx	M5-136
Telèfon (*)	935814953
e-mail	mafr@copc.es
Horari de tutories	Hores concertades

Nom professor/a	Beatriz Molinuevo Alonso
Departament	Psiquiatria i Medicina Legal
Despatx	M5-135
Telèfon (*)	935811223
e-mail	Beatriz.Molinuevo@uab.cat
Horari de tutories	DI i Dc 15-18 hores



3.- Prerequisits

És aconsellable que l'estudiant hagi assolit unes competències bàsiques en Bioestadística.

4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

L'assignatura s'imparteix a segon curs del Grau de Medicina, dins de l'etapa de formació pre-clínica, període dedicat a que l'alumne adquireixi els coneixements bàsics sobre l'estructura i funció del cos humà. El seus objectius generals són que l'alumne:

Adquireixi un repertori de coneixements sobre els processos bàsics del comportament humà que li permetin discernir en etapes formatives futures entre el funcionament normal i l'anormal.

Sigui capaç d'interpretar i usar conceptes i mesures derivats de la psicologia bàsica que són emprats habitualment en la pràctica mèdica.

Enumerar i sigui capaç de discriminar les limitacions i biaixos del nostre cervell com a processador d'informació i descriure les repercussions que tenen tant en la conducta del metge com en la de l'usuari dels serveis de salut. Descriure la relació entre els estats psicològics, els trets de personalitat i les malalties somàtiques.

Sigui capaç de descriure els trastorns mentals més freqüents i els sistemes de classificació més comuns.

Sigui capaç de descriure les característiques essencials i les aplicacions dels diversos tractaments psicològics basats en l'evidència que es poden fer servir en la pràctica mèdica.

Tots aquests objectius han de contribuir a que l'alumne assolixi un bagatge de competències que han de possibilitar una millor comprensió de la conducta dels usuaris dels sistemes de salut, de la pròpia conducta i de la interacció professional de la salut-usuari.



5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competència	CE15. Reconèixer els determinants de la salut en la població, tant els genètics com els dependents del sexe, l'estil de vida, la demografia, els factors ambientals, socials, econòmics, psicològics i culturals
Resultats d'aprenentatge	CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut.
Competència	CE21 Demostrar que comprèn l'estructura i funció dels aparells i sistemes de l'organisme humà normal en les diferents etapes de la vida i en els dos sexes
Resultats d'aprenentatge	CE21.18. Definir aspectes bàsics de la psicologia del desenvolupament. CE21.19. Descriure els factors determinants del desenvolupament cognitiu i social i de les diferències evolutives entre les persones. CE21.20. Explicar el desenvolupament cognitiu, emotiu i psicosocial de la infància, l'adolescència i l'edat adulta. CE21.21. Identificar els problemes de desenvolupament. CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Competència	CE28. Demostrar que comprèn els fonaments de la conducta humana normal i les seves alteracions en diferents contextos
Resultats d'aprenentatge	CE28.2. Descriure els principals mètodes per a classificar la conducta anormal. CE28.3. Explicar el concepte de trastorn mental. CE28.4. Descriure la classificació general dels trastorns mentals basada en la CIE de la OMS i en el DSM. CE28.5. Identificar les característiques principals dels trastorns mentals més freqüents. CE28.6. Identificar els factors etiològics generals implicats en els trastorns mentals.
Competència	CE29. Identificar i amidar els components afectius i emotius de la conducta humana i les seves alteracions
Resultats d'aprenentatge	CE29.1. Definir els principals conceptes i teories dels processos de motivació i l'emoció. CE29.2. Distingir els principals mecanismes reguladors dels processos de motivació i emoció. CE29.3. Identificar formes de mesura dels processos de motivació i emoció i justificar les seves limitacions. CE29.4. Valorar les relacions existents entre els processos de motivació i emoció. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció



	i altres processos psicològics. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.
Competència	CE31. Reconèixer els efectes del creixement, el desenvolupament i l'envelliment sobre l'individu i el seu entorn social
Resultats d'aprenentatge	CE31.2. Identificar els canvis més rellevants del desenvolupament humà en cada etapa del cicle vital i els seus efectes.
Competència	CE33. Demostrar que comprèn la importància i les limitacions del pensament científic en l'estudi, la prevenció i el maneig de les malalties
Resultats d'aprenentatge	CE33.12. Distingir i explicar els diferents mètodes d'investigació en psicologia. CE33.13. Enumerar els avantatges i les limitacions del mètode científic en psicologia.
Competència	CE34. Reconèixer el rol de la complexitat, la incertesa i la probabilitat en la presa de decisions de la pràctica mèdica
Resultats d'aprenentatge	CE34.6. Descriure la influència dels processos cognitius (expectatives, atribucions, etc.) en la presa de decisions. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions
Competència	CE36. Obtenir i elaborar una història clínica que contingui tota la informació rellevant, estructurada i centrada en el pacient, tenint en compte tots els grups d'edat, sexe, els factors culturals, socials i ètnics
Resultats d'aprenentatge	CE36.6. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica.
Competència	CT5. Demostrar, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu i orientat a la investigació



6.- Continguts de l'assignatura

Psicologia. Procediments de recollida d'informació. Requisits de les mesures psicològiques. Tests psicològics. Desenvolupament. Desenvolupament cognitiu i social en la infància i l'adolescència. Edat adulta. Problemes del desenvolupament. Pensament i llenguatge. Resolució de problemes. Presa de decisions. Biaixos del pensament humà. Alteracions del llenguatge i del pensament. Intel·ligència. Avaluació de la intel·ligència. Influències genètiques i ambientals en la intel·ligència. Extremes en intel·ligència. Sensació i percepció. Il·lusions perceptives. Alteracions perceptives. Atenció i consciència. Vigília, somni i consciència. Funcions del somni. Drogues i consciència. Alteracions de l'atenció i de la consciència. Aprenentatge. Habitució i sensibilització. Condicionament clàssic. Condicionament instrumental. Utilització del condicionament instrumental en el tractament de psicopatologies. Memòria. Memòria de treball. Memòria a llarg termini. Alteracions de la memòria. Motivació. Sistemes motivacionals generals. Regulació dels estats motivacionals. Motivació i cognició. Motivació extrínseca i intrínseca. Diferències individuals en nivells motivacionals. Canvis motivacionals en la salut i la malaltia. Emoció. Detecció i interpretació d'emocions. Diferències individuals en els estats motivacionals. Alteracions dels estats emocionals. Personalitat. Estructura i avaluació de la personalitat. Influències genètiques i ambientals en la personalitat. Trastorns de personalitat. Estrès. Relació entre personalitat i estrès. Estrès i malalties orgàniques. Psiconeuroimmunologia. Prevenció i afrontament de l'estrès. Trastorns psicològics: classificació, freqüència i causes. Tractaments psicològics en medicina.

Blocs distributius

- A. Conceptes, mètodes i desenvolupament.
- B. Cognició.
- C. Aprenentatge i memòria.
- D. Motivació i afecte.
- E. Psicologia i salut.

7.- Metodologia docent i activitats formatives (6 crèdits ECTS = 150 hores)

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES
-------------------	-----------	-------

Dirigides (35%= 53 hores)	Classes teòriques	53
Supervisades (10%= 15 hores)	Resolució de problemes treballats de forma autònoma.	15
Autònomes (50%=75 hores)	Estudi individual de l'alumne, consultes bibliogràfiques o documentals, consulta de campus virtual, consultes al tutor o professor.	75

8.- Avaluació

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
(5%=7 hores)

HORES

Competències que s'avaluen

Proves objectives d'elecció múltiple dels coneixements i competències adquirits en les classes teòriques	5	CE15. Reconèixer els determinants de la salut en la població, tant els genètics com els dependents del sexe, l'estil de vida, la demografia, els factors ambientals, socials, econòmics, psicològics i culturals
--	---	--



		<p>CE21. Demostrar que comprèn l'estructura i funció dels aparells i sistemes de l'organisme humà normal en les diferents etapes de la vida i en els dos sexes</p> <p>CE28. Demostrar que comprèn els fonaments de la conducta humana normal i les seves alteracions en diferents contextos</p> <p>CE29. Identificar i amidar els components afectius i emotius de la conducta humana i les seves alteracions</p> <p>CE31. Reconèixer els efectes del creixement, el desenvolupament i l'envelliment sobre l'individu i el seu entorn social</p> <p>CE33. Demostrar que comprèn la importància i les limitacions del pensament científic en l'estudi, la prevenció i el maneig de les malalties</p> <p>CE34. Reconèixer el rol de la complexitat, la incertesa i la probabilitat en la presa de decisions de la pràctica mèdica</p> <p>CE36. Obtenir i elaborar una història clínica que contingui tota la informació rellevant, estructurada i centrada en el pacient, tenint en compte tots els grups d'edat, sexe, els factors culturals, socials i ètnics</p> <p>CT5. Demostrar, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu i orientat a la investigació</p>
<p>Prova objectiva d'elecció múltiple dels coneixements i competències adquirits en les classes pràctiques i seminaris</p>	<p>2</p>	<p>CE34. Reconèixer el rol de la complexitat, la incertesa i la probabilitat en la presa de decisions de la pràctica mèdica</p> <p>CE36. Obtenir i elaborar una història clínica que contingui tota la informació rellevant, estructurada i centrada en el pacient, tenint en compte tots els grups d'edat, sexe, els factors culturals, socials i ètnics</p> <p>CT5. Demostrar, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu i orientat a la investigació</p>

CONTROL FORMATIU

Per tal de fer un seguiment crític del curs, la Unitat de Psicologia Mèdica, realitzarà dues avaluacions formatives. Una, després de l'exposició del segon bloc del programa teòric i l'altra, en l'acabar el cinquè bloc. Aquestes avaluacions tindran format de prova d'elecció múltiple i seran voluntàries per als alumnes. Aquells que hi vulguin participar s'hi hauran d'apuntar en una llista uns dies abans de l'avaluació. Les avaluacions es faran després de les classes teòriques del dia 21 i del dia 52 respectivament en hores de classe.

Els alumnes que hi participin i que superin l'avaluació (s'entén superar l'avaluació com obtenir una nota de 5 o superior un cop promitjades ambdues avaluacions) podran obtenir fins a un màxim de 1 punt de bonificació que se sumarà a la seva nota final (veure la fórmula de la nota final del curs més avall).

EXAMEN FINAL

L'avaluació final de coneixements teòrics i d'habilitats pràctiques es realitzarà mitjançant una prova d'elecció múltiple amb 70 preguntes de 5 alternatives (60 de teoria i 10 de pràctiques), aplicant una correcció per descomptar els encerts a l'atzar (encerts - ¼ dels errors) i transformant decimalment la nota. La correcció de les proves serà sotmesa a tots els requisits psicòmètrics. Les preguntes podran versar sobre la matèria impartida a les classes teòriques i a les tutories programades i sobre el material bibliogràfic que els professors de teoria i de tutories hagin indicat.

La Nota final s'obindrà a partir de la fórmula següent:

$$\text{Nota final} = (\text{nota decimal prova teòric -pràctica}) + (\text{possible bonificació pel control formatiu -només febrer-})$$



9- Bibliografia i enllaços web

Bibliografia específica

MYERS, D. G. (2005). Psicología (7ª Ed.). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.

Bibliografia de consulta

BERGER, K. S. (2004). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. (6ª Ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.

CARLSON, N. R. (2006). Fisiología de la conducta (8ª Ed.). Madrid: Pearson Educación.

COHEN, R. A. SPARLING-COHEN, Y. A. I O'DONNELL, B. (1993). The neuropsychology of attention. New York: Plenum Press.

DAVIDOFF, L. L. (2003). Introducción a la psicología (3ª Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.

DAVIDSON, R. J., SCHERER, K. R. I GOLDSMITH, H. H. (Eds.). (2003). Handbook of affective sciences. New York: Oxford University Press.

KANDEL, E. R., SCHWARTZ, J. H. I JESSELL, T. M. (2001). Principios de neurociencia (4ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

MOLINUEVO, B. I DE PABLO, J. (2007). Pràcticum de Psicologia Mèdica (I). Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

PÉREZ ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ HERMIDA, J. R., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., I AMIGO VÁZQUEZ, I. (Coords.). (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide.

PERVIN, L. A. (1996). The Science of personality. New York: John Wiley & Sons.

REEVE, J. (2003). Motivación y emoción (3ª Ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

ROLLS, E. T. (2005). Emotions explained. New York: Oxford University Press.

STECKLER, T., KALIN, N. H. I REUL, J.M.H.M. (Eds.). (2005). Handbook of stress and the brain. Amsterdam: Elsevier.

TARPY, R.M. (2000). Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill.

WADE, C. I TAVRIS, C. (2003). Psicología. (7ª Ed.). Madrid: Pearson Educación.

WARD, I. (2006). The student's guide to cognitive neuroscience. New York: Psychology Press.



10.- Programació de l'assignatura

ACTIVITATS D'APRENTATGE

Tipus d'activitat	Activitat	Data i Títol	Recursos materials	Resultats d'aprenentatge
Dirigida	Classe teòrica	Dia 1 Presentació de l'assignatura	Power point 1 aula per grup de matrícula	CE33.12. Distingir i explicar els diferents mètodes d'investigació en psicologia. CE33.13. Enumerar els avantatges i les limitacions del mètode científic en psicologia.
	Classe teòrica	Dia 2 Psicologia i medicina: aspectes conceptuals i metodològics	Power point 1 aula per grup de matrícula	CE33.12. Distingir i explicar els diferents mètodes d'investigació en psicologia. CE33.13. Enumerar els avantatges i les limitacions del mètode científic en psicologia. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions
	Classe teòrica	Dia 3 Psicologia i medicina: aspectes conceptuals i metodològics	Power point 1 aula per grup de matrícula	CE33.12. Distingir i explicar els diferents mètodes d'investigació en psicologia. CE33.13. Enumerar els avantatges i les limitacions del mètode científic en psicologia. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions
	Classe teòrica	Dia 4 Psicologia i medicina: aspectes conceptuals i metodològics	Power point 1 aula per grup de matrícula	CE33.12. Distingir i explicar els diferents mètodes d'investigació en psicologia. CE33.13. Enumerar els avantatges i les limitacions del mètode científic en psicologia. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions
	Classe teòrica	Dia 5 Psicologia i medicina: aspectes conceptuals i metodològics	Power point 1 aula per grup de matrícula	CE33.12. Distingir i explicar els diferents mètodes d'investigació en psicologia. CE33.13. Enumerar els avantatges i les limitacions del mètode científic en psicologia. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions
	Classe teòrica	Dia 6 Desenvolupament	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.18. Definir aspectes bàsics de la psicologia del desenvolupament. CE21.19. Descriure els factors determinants del desenvolupament cognitiu i social i de les diferències evolutives entre les persones. CE21.20. Explicar el desenvolupament cognitiu, emotiu i psicosocial de la infància, l'adolescència i l'edat adulta.



				CE31.2. Identificar els canvis més rellevants del desenvolupament humà en cada etapa del cicle vital i els seus efectes. CE21.21. Identificar els problemes de desenvolupament.
	Classe teòrica	Dia 7 Desenvolupament	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.18. Definir aspectes bàsics de la psicologia del desenvolupament. CE21.19. Descriure els factors determinants del desenvolupament cognitiu i social i de les diferències evolutives entre les persones. CE21.20. Explicar el desenvolupament cognitiu, emotiu i psicosocial de la infància, l'adolescència i l'edat adulta. CE31.2. Identificar els canvis més rellevants del desenvolupament humà en cada etapa del cicle vital i els seus efectes. CE21.21. Identificar els problemes de desenvolupament.
	Classe teòrica	Dia 8 Desenvolupament	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.18. Definir aspectes bàsics de la psicologia del desenvolupament. CE21.19. Descriure els factors determinants del desenvolupament cognitiu i social i de les diferències evolutives entre les persones. CE21.20. Explicar el desenvolupament cognitiu, emotiu i psicosocial de la infància, l'adolescència i l'edat adulta. CE31.2. Identificar els canvis més rellevants del desenvolupament humà en cada etapa del cicle vital i els seus efectes. CE21.21. Identificar els problemes de desenvolupament.
	Classe teòrica	Dia 9 Pensament i llenguatge	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE34.6. Descriure la influència dels processos cognitius (expectatives, atribucions, etc.) en la presa de decisions.
	Classe teòrica	Dia 10 Pensament i llenguatge	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE34.6. Descriure la influència dels processos cognitius (expectatives, atribucions, etc.) en la presa de decisions.
	Classe teòrica	Dia 11 Pensament i llenguatge	Power point Vídeos 1 aula per grup de	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de



			matrícula	personalitat. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE34.6. Descriure la influència dels processos cognitius (expectatives, atribucions, etc.) en la presa de decisions.
Classe teòrica	Dia 12 Intel·ligència		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 13 Intel·ligència		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 14 Intel·ligència		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 15 Sensació i percepció		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 16 Sensació i percepció		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 17 Sensació i percepció		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 18 Sensació i percepció		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.



Classe teòrica	Dia 19 Atenció i consciència	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 20 Atenció i consciència	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 21 Atenció i consciència	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 22 Aprenentatges elementals i condicionament clàssic	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 23 Aprenentatges elementals i condicionament clàssic	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 24 Aprenentatges elementals i condicionament clàssic	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 25 Condicionament instrumental	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 26 Condicionament	Power point Vídeos	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.



		instrumental	1 aula per grup de matrícula	personalitat.
Classe teòrica	Dia 27 Condicionament instrumental		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 28 Condicionament instrumental		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 29 Comentari avaluació formativa		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE33.12. Distingir i explicar els diferents mètodes d'investigació en psicologia. CE33.13. Enumerar els avantatges i les limitacions del mètode científic en psicologia. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions. CE21.18. Definir aspectes bàsics de la psicologia del desenvolupament. CE21.19. Descriure els factors determinants del desenvolupament cognitiu i social i de les diferències evolutives entre les persones. CE21.20. Explicar el desenvolupament cognitiu, emotiu i psicosocial de la infància, l'adolescència i l'edat adulta. CE21.21. Identificar els problemes de desenvolupament. CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics.
Classe teòrica	Dia 30 Memòria		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
Classe teòrica	Dia 31 Memòria		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.



	Classe teòrica	Dia 32 Memòria	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
	Classe teòrica	Dia 33 Motivació	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE29.1. Definir els principals conceptes i teories dels processos de motivació i l'emoció. CE29.2. Distingir els principals mecanismes reguladors dels processos de motivació i emoció. CE29.3. Identificar formes de mesura dels processos de motivació i emoció i justificar les seves limitacions. CE29.4. Valorar les relacions existents entre els processos de motivació i emoció. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.
	Classe teòrica	Dia 34 Motivació	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE29.1. Definir els principals conceptes i teories dels processos de motivació i l'emoció. CE29.2. Distingir els principals mecanismes reguladors dels processos de motivació i emoció. CE29.3. Identificar formes de mesura dels processos de motivació i emoció i justificar les seves limitacions. CE29.4. Valorar les relacions existents entre els processos de motivació i emoció. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.
	Classe teòrica	Dia 35 Motivació	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE29.1. Definir els principals conceptes i teories dels processos de motivació i l'emoció. CE29.2. Distingir els principals mecanismes reguladors dels processos de motivació i emoció. CE29.3. Identificar formes de mesura dels processos de motivació i emoció i justificar les seves limitacions. CE29.4. Valorar les relacions existents entre els processos de motivació i emoció. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.



	Classe teòrica	Dia 36 Emoció	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE29.1. Definir els principals conceptes i teories dels processos de motivació i l'emoció. CE29.2. Distingir els principals mecanismes reguladors dels processos de motivació i emoció. CE29.3. Identificar formes de mesura dels processos de motivació i emoció i justificar les seves limitacions. CE29.4. Valorar les relacions existents entre els processos de motivació i emoció. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.
	Classe teòrica	Dia 37 Emoció	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE29.1. Definir els principals conceptes i teories dels processos de motivació i l'emoció. CE29.2. Distingir els principals mecanismes reguladors dels processos de motivació i emoció. CE29.3. Identificar formes de mesura dels processos de motivació i emoció i justificar les seves limitacions. CE29.4. Valorar les relacions existents entre els processos de motivació i emoció. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.
	Classe teòrica	Dia 38 Emoció	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE29.1. Definir els principals conceptes i teories dels processos de motivació i l'emoció. CE29.2. Distingir els principals mecanismes reguladors dels processos de motivació i emoció. CE29.3. Identificar formes de mesura dels processos de motivació i emoció i justificar les seves limitacions. CE29.4. Valorar les relacions existents entre els processos de motivació i emoció. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.
	Classe teòrica	Dia 39 Emoció	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE29.1. Definir els principals conceptes i teories dels processos de motivació i l'emoció. CE29.2. Distingir els principals mecanismes reguladors dels processos de motivació i emoció. CE29.3. Identificar formes de mesura dels processos de motivació i emoció i justificar les seves limitacions.



				CE29.4. Valorar les relacions existents entre els processos de motivació i emoció. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.
	Classe teòrica	Dia 40 Personalitat	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions
	Classe teòrica	Dia 41 Personalitat	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions
	Classe teòrica	Dia 42 Personalitat	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions
	Classe teòrica	Dia 43 Estrès i malaltia	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut. CE36.6. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica.
	Classe teòrica	Dia 44 Estrès i malaltia	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut. CE36.6. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica.
	Classe teòrica	Dia 45 Estrès i malaltia	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut. CE36.6. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica.
	Classe teòrica	Dia 46	Power point	CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de



		Estrès i malaltia	Vídeos 1 aula per grup de matrícula	personalitat a l'àmbit de la salut. CE36.6. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica.
Classe teòrica	Dia 47 Trastorns psicològics		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE28.2. Descriure els principals mètodes per a classificar la conducta anormal. CE28.3. Explicar el concepte de trastorn mental. CE28.4. Descriure la classificació general dels trastorns mentals basada en la CIE de la OMS i en el DSM. CE28.5. Identificar les característiques principals dels trastorns mentals més freqüents. CE28.6. Identificar els factors etiològics generals implicats en els trastorns mentals. CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut. CE36.6. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica.
Classe teòrica	Dia 48 Trastorns psicològics		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE28.2. Descriure els principals mètodes per a classificar la conducta anormal. CE28.3. Explicar el concepte de trastorn mental. CE28.4. Descriure la classificació general dels trastorns mentals basada en la CIE de la OMS i en el DSM. CE28.5. Identificar les característiques principals dels trastorns mentals més freqüents. CE28.6. Identificar els factors etiològics generals implicats en els trastorns mentals. CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut. CE36.6. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica.
Classe teòrica	Dia 49 Trastorns psicològics		Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	CE28.2. Descriure els principals mètodes per a classificar la conducta anormal. CE28.3. Explicar el concepte de trastorn mental. CE28.4. Descriure la classificació general dels trastorns mentals basada en la CIE de la OMS i en el DSM. CE28.5. Identificar les característiques principals dels trastorns mentals més freqüents. CE28.6. Identificar els factors etiològics generals implicats en els trastorns mentals. CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de



				<p>personalitat. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut. CE36.6. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica.</p>
	Classe teòrica	Dia 50 Tractaments psicològics en medicina	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	<p>CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.</p>
	Classe teòrica	Dia 51 Tractaments psicològics en medicina	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	<p>CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.</p>
	Classe teòrica	Dia 52 Tractaments psicològics en medicina	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	<p>CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.</p>
	Classe	Dia 53 Comentari avaluació formativa	Power point Vídeos 1 aula per grup de matrícula	<p>CE21.22. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge). CE21.23. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat CE29.1. Definir els principals conceptes i teories dels processos de motivació i l'emoció. CE29.2. Distingir els principals mecanismes reguladors dels processos de motivació i emoció. CE29.3. Identificar formes de mesura dels processos de motivació i emoció i justificar les seves limitacions. CE29.4. Valorar les relacions existents entre els processos de motivació i emoció. CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE28.2. Descriure els principals mètodes per a classificar la conducta anormal. CE28.3. Explicar el concepte de trastorn mental. CE28.4. Descriure la classificació general dels trastorns mentals basada en la CIE de la OMS i en el DSM. CE28.5. Identificar les característiques principals dels trastorns mentals més freqüents.</p>



				CE28.6. Identificar els factors etiològics generals implicats en els trastorns mentals. CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut. CE36.6. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica.
Subtotal: 53 classes magistrals = 53 hores				
Supervisada	Tutoria programada (3 hores)	Avaluació del comportament mitjançant els tests psicològics	Power point Monografia de pràctiques Qüestionari de personalitat 1 aula per grup de 25 estudiants	CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions CE36.6. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica.
	Tutoria programada (3 hores)	Relaxació muscular	Power point Monografia de pràctiques CD amb gravació de sessió de relaxació Qüestionaris d'ansietat estat 1 aula per grup de 12 estudiants	CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.
	Tutoria programada (3 hores)	Mesura de la intel·ligència mitjançant el WAIS	Power point Monografia de pràctiques Material del WAIS Fulls de resposta del WAIS 1 aula per grup de 12 estudiants	CE34.7. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellat, interpretar resultats i establir conclusions CE36.6. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica.
	Tutoria programada (3 hores)	Els biaixos del pensament humà	Power point Monografia de pràctiques	CE29.5. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció i altres processos psicològics. CE34.6. Descriure la influència dels processos cognitius (expectatives, atribucions, etc.) en la presa de decisions.



			Vídeo 1 aula per grup de 12 estudiants	
	Tutoria programada (3 hores)	Tècniques de maneig de l'estrès: estrès acadèmic	Power point Monografia de pràctiques Vídeo 1 aula per grup de 12 estudiants	CE15.5. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut. CE29.6. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut.
Subtotal: 15 hores				

ACTIVITATS AUTÒNOMES

Subtotal lectura comprensiva: 50 hores			
Subtotal Esquemes i resums: 25 hores			