

Programa

ANGLÈS NIVELL B2

Cinquè Nivell (B2.2)

1. Nivell B2

El nivell B2 és el quart que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1 i C2). El nivell B2 permet una activitat independent i defineix la persona que és capaç de donar la resposta adequada en condicions comunicatives normals. En català pot rebre el nom de *nivell avançat* o *intermedi* i en anglès és anomenat *vantage* al MECR.

2. Nivell B2 d'anglès al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell B2 dividit en dos subnivells, el Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2).

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En els casos del Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2) s'ofereixen les modalitats presencial, semipresencial i virtual (consulteu la informació dels cursos semipresencials i virtuals).

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, principalment estudiants de la UAB i membres d'altres col·lectius de la Universitat com el personal docent o el personal d'administració i serveis. Amb tot, qualsevol persona adulta, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B2

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B2 els aprenents han de poder comprendre les

Programa

idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. També han de saber expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que faci possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Han de poder produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de temes i ser capaços d'expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell B2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent ha de poder comprendre conferències i discursos llargs i, fins i tot, seguir una argumentació complexa si el tema és relativament familiar. Ha de poder comprendre la majoria de les notícies de la televisió i els programes d'actualitat i la majoria de les pel·lícules en registre estàndard.

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder llegir articles i informes sobre problemes contemporanis en què els autors adopten una posició o un determinat punt de vista, i comprendre prosa literària contemporània.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder presentar descripcions clares i detallades sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus centres d'interès, i explicar el seu punt de vista sobre un tema i exposar els avantatges i els inconvenients de diferents opcions.

Expressió escrita

L'aprenent ha de poder escriure textos clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus interessos, escriure un assaig o un informe i transmetre una informació o donar raons a favor o en contra d'una opinió determinada. Ha de poder escriure cartes que remarquin la importància que tenen per a ell alguns fets o algunes experiències.

Programa

Interacció oral

L'aprenent ha de poder comunicar-se amb una certa espontaneïtat i fluïdesa, cosa que fa possible la interacció amb parlants nadius. Ha de poder participar activament en una conversa en contextos familiars, presentant i defensant les seves opinions.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B2.2

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Compound adjectives & nouns
Complex comparatives (*far/slightly better*)
Auxiliaries for emphasis
Emphatic structures (*What I really like is*)
Modals of deduction and speculation
Narrative tenses (*would* to express habits)
Future continuous
Future perfect
Future perfect continuous
Have/get (something) *done*
Complex passives (gerund & infinitive)
Alternatives to *if*
Mixed conditionals
Wishes + *if only*
Gerunds & infinitives
Phrasal verbs (a range)
Relative clauses
Reporting verb structures
Discourse adverbs (*anyway, actually*)
Prepositions of contrast (*despite / in spite of*)
Cleft sentences (*What amazes me about her is*)

Programa

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Entertainment & the arts
Books and literature
Film
Media and current affairs
Relationships
Clothes and fashion
Education
Consumerism
Health & medicine
Technology
Crime & justice
Social issues
Work
Travel & transport
Holidays

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

Homophones
Recognizing redundancy
Contrasting stress
Control of short and long vowels
Emphatic auxiliary do
Recognizing redundancy

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Critiquing and reviewing
Describing hopes and plans
Narrating experiences and events
Developing an argument
Defending opinions and persuading
Refuting arguments
Speculating
Synthesizing and evaluating
Paraphrasing
Describing a range of feelings

Programa

Giving emphasis
Making hypotheses
Comparing and contrasting
Expressing wishes and regrets
Managing phone conversations
Explaining data numerically
Maintaining social conversations (complaining, apologizing, interrupting)

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-hi informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions; expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions orals sobre temes preparats prèviament, i escriure textos de diversos tipus segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües ofereix el Centre d'Autoaprenentatge de Llengües, una plataforma virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el

Programa

component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos, que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica als alumnes els materials i els recursos, que poden ser llibres de text, dossiers o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes s'inclou en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i dels recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.