



Autoinforme per a l'acreditació

Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia

30/03/2016

Índex

0. Dades identificadores bàsiques.....	3
1. Presentació del centre	4
2. Procés d’elaboració de l’autoinforme	7
3. Valoració de l’assoliment dels estàndards d’acreditació	9
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	9
GRAU EN CIENCIA POLÍTICA I GESTIÓ PÚBLICA	9
GRAU EN SOCIOLOGIA.....	11
MÀSTER UNIVERSITARI EN CIENCIA POLÍTICA/POLITICAL SCIENCE	12
MÀSTER UNIVERSITARI DE GESTIÓ PÚBLICA	14
MÀSTER UNIVERSITARI EN RELACIONS INTERNACIONALS, SEGURETAT I DESENVOLUPAMENT	16
MASTER UNIVERSITARI EN POLÍTICA SOCIAL, TREBALL I BENESTAR	18
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	18
2.1.....	19
2.2.....	21
2.3.....	21
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	22
3.1.....	22
3.2.....	23
3.3.....	24
3.4.....	25
3.5.....	25
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.....	27
4.1.....	27
4.2.....	29
4.3.....	30
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l’aprenentatge	32
5.1.....	32
5.2.....	34
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	37
GRAU EN CIENCIA POLÍTICA I GESTIÓ PÚBLICA.....	37
6.1.....	37
6.2.....	37
6.3.....	39
6.4.....	42
GRAU EN SOCIOLOGIA.....	43
6.1.....	43
6.2.....	43
6.3.....	45
6.4.....	48
MÀSTER UNIVERSITARI EN CIENCIA POLÍTICA/POLITICAL SCIENCE	49
6.1.....	49
6.2.....	50
6.3.....	52
6.4.....	53
MÀSTER UNIVERSITARI DE GESTIÓ PÚBLICA	54
6.1.....	54
6.2.....	55
6.3.....	57
6.4.....	58
MÀSTER UNIVERSITARI EN RELACIONS INTERNACIONALS, SEGURETAT I DESENVOLUPAMENT	58
6.1.....	58

6.2.....	61
6.3.....	64
6.4.....	67
MASTER UNIVERSITARI EN POLÍTICA SOCIAL, TREBALL I BENESTAR.....	68
6.1.....	68
6.2.....	71
6.3.....	73
6.4.....	79
Dimensió Addicional: Interacció entre recerca i docència	81
GRAU EN SOCIOLOGIA	81
4.Valoració final i propostes de millora	97
Propostes de millora de Centre	97
Propostes de millora de Centre per tots els graus.....	98
Propostes de millora de titulació: GCPGP	99
Propostes de millora de titulació: GS.....	100
Propostes de millora a nivell de titulació: MUCP	101
Propostes de millora a nivell de titulació: MUGP.....	102
Propostes de millora a nivell de titulació: MURISD	102
Propostes de millora a nivell de titulació: MUPSTB	103
5.Relació d'evidències	105

0. DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia
Dades de contacte	Joan Botella Joan.botella@uab.cat 935811338
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan de validació	27/10/2015 Junta de Facultat

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Titulacions que s'acrediten				
Grau de Ciència Política i Gestió Pública	2500259	240	2009-2010	Fernández Mostaza, Maria Esther
Grau de Sociologia	2500262	240	2009-2010	Fernández Mostaza, Maria Esther
MU en Ciència Política / PoliticalScience	4313335	60	2012-2013	Anduiza Perea, Eva
MU en Gestió Pública	4313500	60	2012-2013	Gallego Calderón, Raquel
MU en Política Social, Treball i Benestar	4313228	60	2012-2013	Martin Artiles, Antonio
MU en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	4313800	60	2013-2014	Feliu Martínez, Laura
Titulacions que no s'acrediten				
MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development	4315498	120	2015-2016	Bonal Sarro, Xavier
Titulacions no coordinades per la UAB				
MU en Joventut i Societat (coordina Univ. de Girona)	4315178	60	2014-2015	Casal Bataller, Joaquim

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia (FCPS) de la Universitat Autònoma de Barcelona es va crear per Decret 233 / 1985 de la Generalitat, de data 23 de Juliol de 1985 ([DOGC](#) del 28 d'Agost) i va iniciar les seves activitats el curs 1986 / 87, per ordre de data 15 de juliol de 1986 ([DOGC](#) del 10 de setembre). En aquests moments, doncs, s'han complert 30 anys de la creació de la Facultat, i estan a punt de complir-se els 30 anys del seu inici d'activitats.

El Decret del 1985, “pel qual es crea una Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia a la Universitat Autònoma de Barcelona”, al·ludia a la inexistència d'una Facultat d'aquest tipus en el territori de Catalunya i a la creixent demanda existent respecte d'aquests estudis; trenta anys després, aquest diagnòstic es manté essencialment cert: segueix sent l'única Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia existent a Catalunya, i manté una demanda elevada, tant en termes del nombre d'alumnes que cursen els estudis com en termes de la seva inserció professional posterior: els titulats de la Facultat es troben en els diversos nivells de les administracions públiques; en partits polítics i grups parlamentaris; en centres d'investigació públics i privats; en departaments universitaris d'altres centres nacionals i estrangers; i en el professorat de la pròpia Facultat.

La Facultat ha mantingut el seu caràcter de referència central en aquestes disciplines a Catalunya, com demostren els resultats de diverses avaluacions en termes docents i investigadors; tot i la creació de Graus en una o altra disciplina en altres universitats del nostre entorn, aquestes titulacions universitàries no s'han estructurat en centres específics, sinó que han aparegut en el marc d'institucions universitàries de tall més tradicional.

En la seva configuració actual, els ensenyaments de la Facultat han vist significativament modificada la seva caracterització inicial. En efecte, en un primer moment els estudis de la Facultat eren estudis de només Segon Cicle, als què podien accedir aquelles persones que haguessin cursat, com a mínim, el Primer Cicle d'altres estudis universitaris; aquesta admissió es va restringir ulteriorment a alumnes procedents d'altres estudis universitaris de ciències socials o humanístics. Aquests alumnes havien de cursar un “curs pont”, parcialment convalidable en funció dels estudis d'origen, integrat per un màxim de 8 matèries anuals. Superats aquests crèdits, els alumnes accedien al Segon Cicle, en què existia un considerable volum de crèdits comuns i una única titulació, de Llicenciat en Ciències Polítiques i Sociologia, sense especialitats però amb la possibilitat de triar “paquets” d'assignatures optatives que servien com a pre – orientació professional i acadèmica (aquests itineraris eren cinc: administració pública; estudis internacionals; estudis polítics; estructura social; i sociologia de la cultura).

Aquesta configuració, com a centre de Segon Cicle, va resultar atractiva per un nombre considerable d'estudiants, però dificultava la visibilitat de les titulacions i tendia a fer-ne uns estudis “complementaris” d'altres. Aquesta és la raó per a l'adopció, a partir de 1993, d'una configuració més tradicional, amb un pla d'estudis de Llicenciatura de 4 anys, i apuntant a dues llicenciatures separades però paral·leles: Ciències Polítiques i de l'Administració i Sociologia. Aquesta configuració va ser aprovada pel [Decret](#) 74 / 1993, de 23 de febrer. Amb posterioritat, la [Resolució](#) de 30 d'abril del mateix any autoritzava l'inici dels estudis conduents a les dues titulacions, estudis que, però, s'havien iniciat el propi curs 1992 / 93.

Com és natural, l'establiment de les dues titulacions conduïa a la programació de continguts diferenciats, tot i que la forta tradició interdisciplinària existent permetia el manteniment d'un volum significatiu de crèdits comuns a totes dues titulacions, així com la possibilitat – a través de l'existència d'assignatures optatives compartides – de compartir un major volum d'ensenyaments.

Finalment, l'etapa actual de funcionament de la Facultat es va obrir amb l'adopció dels esquemes del Marc Europeu d'Educació Superior, amb la introducció dels Graus en Ciència Política i Gestió Pública, i en Sociologia, que van començar a desplegar-se, com a prova pilot, a partir del curs 2008/09, i sent ratificats i incorporats a la programació universitària per l'[Ordre ECO/204/2011](#), de 2 d'agost.

Aquesta evolució ha portat a una creixent diferenciació en la relació de titulacions que ofereix la Facultat, i que actualment són les següents:

Grau en Ciència Política i Gestió Pública (GCPGP), amb dos grups d'estudiants, matí/tarda, i en el que s'integren els alumnes del Grau conjunt amb Dret.

Grau en Sociologia (GS), amb dos grups d'estudiants, matí/tarda, i en el que s'integren els alumnes del **Grau conjunt amb Estadística Aplicada**.

Màster Universitari en Ciència Política/Political Science (MUCP), impartit íntegrament en anglès.

Màster Universitari en Gestió Pública (MUGP), títol universitari conjunt amb les universitats Pompeu Fabra (UPF) i Universitat de Barcelona (UB) i impartit a l'Escola d'Administració Pública de Catalunya. S'imparteix parcialment en anglès.

Màster Universitari en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament (MURISD).

Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar (MUPSTB), impartit parcialment en anglès.

Màster Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global (GLOBED) títol universitari compartit amb les Universitats d'Amsterdam i Oslo, i impartit íntegrament en anglès (que ha començat les seves activitats en el curs 2015/16).

Les dades de matrícula de les titulacions impartides a la Facultat mostren que s'han cobert totes les places ofertes; que hi ha una expansió global del nombre d'alumnes matriculats en els diversos programes de Màster (tot i que desigual, com s'expressarà en les respectives Propostes de Millora que es presentaran més endavant); i que la línia d'internacionalització de l'oferta d'estudis està tenint rendiments positius pel que fa a la captació d'alumnes estrangers. Cal mencionar que als darrers anys, la menor matrícula dels graus a 1er és deguda a una disminució en l'oferta de places, vinculada a l'existència dels dobles graus.

Matrícula de Graus i Màsters a 1er curs

Curs acadèmic	GCPGP	GS	MUCP	MUGP	MUPSTB	MURISD	Estudiants Erasmus, Sèneca i Programa propi
2009-10	136	142	15	39	27	37	131
2010-11	138	139	14	30	35	41	188
2011-12	142	141	15	38	26	37	177
2012-13	143	137	14	27	22	41	147
2013-14	139 + 22 (doble grau)	139	11	24	14	51	129
2014-15	121 + 20 (doble grau)	121 + 20 (doble grau)	21	29	9	36	127

El professorat que imparteix docència a la Facultat procedeix d'un nombre elevat de Departaments de la UAB, tal com correspon a una concepció formativa caracteritzada per la multidisciplinarietat. El nucli majoritari, lògicament, són professors vinculats a tres departaments: Sociologia; Ciència Política i Dret Públic; i Dret Públic i Disciplines Històrico-Jurídiques. El caràcter central de les especialitats d'aquests departaments per a la formació dels Graduats en Ciència Política i en Sociologia es complementa amb la formació, la capacitat i l'experiència docent dels docents d'aquests departaments, àmpliament reconeguts, en les diverses avaluacions publicades sobre els resultats i l'impacte de la recerca, com departaments punters a escala espanyola en les corresponents especialitats, i amb una creixent projecció internacional de la seva recerca.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

Constitució i composició del Comitè d'Avaluació Intern (CAI):

La constitució de la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) de la FCPS es crea al mes de juny de 2015, amb la següent composició:

- Equip de deganat: Vicent Borràs (Vicedegà d'Ordenació Acadèmica, president de la Comissió), Joan Botella (Degà), Esther Fernández (Coordinadora de Graus) i Pilar Carrasquer (Coordinadora de Màsters)
- Coordinadora de graus: Esther Fernández
- Coordinadors de màsters: Antonio Martín, Eva Anduiza, Raquel Gallego i Laura Feliu
- Administrador de Centre: Fernando Guerrero
- Suport administratiu per a les acreditacions: Mercè Rubio

La Comissió es reuneix regularment; en particular, 1 de juliol ([Evidència C1](#)), 10 de setembre ([Evidència C2](#)) i el 30 de setembre ([Evidència C3](#)).

Durant el curs 2014/15, el degà es reuneix en tres ocasions (29 abril, 26 maig, 2 juny) amb els representants dels estudiants per informar-los sobre el procés d'acreditacions de les titulacions de la FCPS. El Vicedegà d'Ordenació Acadèmica també es reuneix a principis de setembre amb representants dels estudiants per informar-los sobre el procés d'elaboració de l'Autoinforme.

El 3 de juny de 2015 té lloc una sessió de formació *ad hoc* pels membres de la CAI en la que la cap i dos tècnics de l'OQD presenten el Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) i el procés d'acreditacions de les titulacions de graus i màsters. El 27 d'octubre de 2015 la Junta de Facultat aprova l'Autoinforme.

Elaboració de l'autoinforme i sistemàtica de recollida d'informació:

La primera etapa en l'elaboració de l'autoinforme de la FCPS es fa de manera descentralitzada. Cada coordinador/a de cadascuna de les titulacions és responsable de la recollida d'informació i redacció de les primeres versions, dels estàndards 1 i 6, tenint la col·laboració de part del professorat de les diferents titulacions. Així mateix el Vicedegà d'Ordenació Acadèmica recull la informació i la redacció de la resta dels estàndards. Per coordinar a totes les persones involucrades en aquesta primera etapa es crea un lloc a l'espai NEBULA de la UAB on tenen accés tots els membres del CAI. La creació i la gestió del mateix corre a càrrec de l'Administrador de Centre.

En la segona etapa, es crea una web amb el SITES de Google "[Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia UAB-ACREDITACIONS GRAUS I MÀSTERS](#)" on es distribueix de manera més ordenada i de fàcil accés tota la documentació generada durant l'elaboració de l'autoinforme, a més del SGIQ, el Pla d'Acció Tutorial (PAT), els principals enllaços del procés d'acreditació, les propostes de millora i la dimensió addicional que se sol·licita. Així mateix en aquesta segona fase el Vicedegà d'Ordenació Acadèmica integra les diferents versions dels estàndards de l'autoinforme i dona coherència interna entre els diferents apartats, per tal d'homogeneïtzar el document.

Exposició pública: Del 23 al 26 d'Octubre de 2015, els representants dels estudiants presenten en aquesta fase dues propostes de millora (veure C6 i C7 a la taula final de l'apartat 4 de valoració final i propostes de millora)

Aprovació de l'autoinforme: Per la Junta de Facultat de 27 d'Octubre 2015

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”

Les memòries actualitzades per a la verificació de les diferents titulacions de Grau que s'acrediten en aquest informe així com l'Informe de verificació de la titulació es poden consultar al portal web de la UAB ([Evidència S1](#)).

A continuació, la resta de d'informació d'aquest Estàndard es presenta titulació per titulació.

GRAU EN CIÈNCIA POLÍTICA I GESTIÓ PÚBLICA

Comencem aquest apartat introduint la taula de les modificacions per al GCPGP:

	Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
				Centre	CEG/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod. 1	Introducció del grau i de les mencions a l'aplicació RUCT, incorporació de les competències bàsiques i del reconeixement per experiència professional, actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB.	2013-2014	-	-	-	-	-	03/07/2013	-
Mod. 2	Increment dels crèdits del “Treball de Fi de Grau” de 6 crèdits a 12 crèdits, i disminució de la formació optativa a cursar de 66 crèdits a 60 crèdits (Evidència S1.GCPGPmod.)	2016-2017	16/12/2014	29/09/2014	14/09/2015	Es notifica a la versió de la memòria que s'aporta al procés d'acreditació de la titulació (EvidènciaS1.GCPGP3)			

Seguidament volem mostrar i comentar molt breument la informació actualment disponible al [SIQ](#) a fi de valorar la qualitat del programa formatiu del GCPGP, seguint dos criteris fonamentals: en primer lloc, aquell que fa referència a oferta/demanda/matrícula i, segonament, el relacionat amb la qualitat de l'accés al GCPGP, en funció tant de les notes d'accés com de les vies d'accés.

Oferta/Demanda/Matrícula

L'any 2015 es reben un total de 532 sol·licituds (per tant, constatem un lleuger augment respecte les 494 del 2014), 112 de les quals trien els estudis del GCPGP com a primera opció (augment també significatiu respecte de les 94 sol·licituds com a primera opció del curs anterior), amb una oferta per part de la FCPS de 120 places.

Aquesta dada és significativa per diverses raons, d'entre les quals en podem destacar dues: el fet que durant el curs 2013-14 es va reduir el nombre de places ofertades: de 140 en començar a impartir-se el GCPGP a les 120 places actuals, i la nova oferta de doble grau en Ciència Política + Dret (20 places a GCPGP) que, indirectament, ha fet augmentar l'interès envers els estudis en Ciència Política, a més d'augmentar la presència d'aquests estudis en l'oferta de formació universitària en tractar-se d'un doble grau.

En quant al perfil de l'estudiant es pot afirmar que és una persona de 19 anys de mitjana, amb una distribució de gènere de 33% dones i 67% homes. Aquestes xifres segueixen la tendència de cursos anteriors.

Finalment, cal fer notar que tot i que les xifres en relació a l'alumnat que tria el GCPGP en primera opció han millorat en els darrers anys, no és menys cert que per part del Deganat hi ha interès per millora-la. És per aquest motiu que es planteja realitzar un recull d'accions orientades a millorar la difusió del grau entre els futurs alumnes, tant pel que fa als continguts com a les sortides professionals (**veure proposta de millora GCPGP2**). Aquesta informació volem que estigui a l'abast de tothom de manera fàcil, intuïtiva i atractiva.

Qualitat de l'accés

La nota d'accés per al 2015 és de 6,67 (superior al 5,75 del curs anterior); molt significatiu és el fet que la nota mitjana és més elevada i es situa en el 7,72 l'any 2015. Podem constatar que si bé la nota de tall està vinculada amb l'oferta de places, és la nota mitjana la que millor dibuixa el nivell educatiu de les persones que escullen en una de les seves preferències els estudis del GCPGP ([EvidènciaS1.GCPGP0](#)). Aquesta circumstància ens fa pensar en la necessitat de publicitar les dades de la nota mitjana, entre el professorat de batxillerat i entre l'alumnat potencial, creant una entrada específica al respecte al web de la FCPS i insistir en aquest fet a les Jornades de Portes Obertes i conferències de promoció a Instituts i Ajuntaments. (veure proposta de millora GCPGP4).

Existeixen diferents mecanismes de coordinació entre el docents, un d'aquests s'executa en l'àmbit dels departaments (concretat en la coordinació entre els diferents professors d'una assignatura que queda reflectit en la publicació d'una única guia docent i en el format del TFG que permet oferir un catàleg d'oferta en el qual participa –ja sigui com avaluador o supervisor– pràcticament tot el professorat del GCPGP) i, l'altre, són les reunions que es duen a terme dues vegades durant el curs, una per a cada quadrimestre. Cal destacar que durant aquestes sessions de professorat es manifesten opinions entre tots els assistents per incorporar canvis orientats a la millora de la docència. A més, dissenyen els punts claus de les reunions de delegats, essent un mecanisme de retroalimentació entre el professorat i l'alumnat, que serveix per trobar possibles solucions de conflictes i explorar conjuntament propostes de millora. ([EvidènciaS1.GCPGP1](#) i [EvidènciaS1.GCPGP2](#)). (Aquesta és una actuació que es valora molt positivament per totes les parts implicades i que caldrà complementar-la en el futur amb sessions d'Acollida al professorat de nova incorporació (veure proposta de millora C6).

Finalment, cal recordar que aquestes apartats que hem detallat varen ser motiu de discussió dins la Comissió de la Qualitat. La Comissió de Qualitat es va constituir per petició i aprovació de la Junta de la FCPS, en la reunió celebrada el dia 16 de març de 2011. Tal i com queda reflectit a l'**Informe de la Comissió de Qualitat** ([EvidènciaS6.GCPGP20](#)). que es va crear per reflexionar sobre la situació del GCPGP i el GS en relació a dues qüestions: la Taxa d'abandonament i la Nota d'accés.

GRAU EN SOCIOLOGIA

Comencem aquest apartat introduint la taula de les modificacions per al GS:

	Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
				Centre	CEG/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod.1	Canvi de nom d'una assignatura, fusió de dues assignatures en una i canvis de seqüenciació d'assignatures.	2010-2011	-	04/03/2010	13/04/2010	-	-	02/07/2010	06/07/2010
Mod. 2	a) Introducció del grau i de les mencions a l'aplicació RUCT, incorporació de les competències bàsiques i del reconeixement per experiència professional, actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB. b) Canvi de nom d'una assignatura optativa i a la Menció en Cultura, substitució de l'assignatura obligatòria de menció per una altra.	2013-2014	05/03/2013 12/03/2013 (b)	12/03/2013 (b)	11/04/2013 (b)	-	-	03/07/2013	-
Mod. 3	Incorporació de les taules d'adaptació a la memòria.	2013-2014	-	-	-	Es notifica a la versió de la memòria que s'aporta al procés d'acreditació de la titulació (Evidència S1.GS3)			
Mod. 4	Increment dels crèdits del "Treball de Fi de Grau" de 6 crèdits a 12 crèdits, i disminució de la formació optativa a cursar de 66 crèdits a 60 crèdits. (Evidència S1.GSmod.)	2016-2017	16/12/2014	29/09/2014	14/09/2015				

Seguidament, en aquest apartat volem mostrar la informació actualment disponible al [SIQ](#) a fi de valorar la qualitat del programa formatiu del GS, seguint dos criteris fonamentals: en primer lloc, aquell que fa referència a Oferta/Demanda/Matrícula i, segonament, el relacionat amb la qualitat de l'accés al GS en funció tant de les notes d'accés com de la via d'accés.

Oferta/Demanda/Matrícula

L'any 2015 es reben un total de 576 sol·licituds (una xifra lleugerament superior a les del 2014 que va ser de 565), 72 de les quals varen escollir el GS com a primera opció, amb una oferta per part de la FCPS de 120 places. Es pot comprovar que en comparació amb altres cursos la xifra és semblant si bé cal fer esment al fet que l'oferta s'ha disminuït respecte del 2013-14, que era de 140 places ofertades, i a més, cal sumar les 20 places del doble grau en Estadística Aplicada + Sociologia.

El perfil de l'estudiant és una persona de 20 anys de mitjana, amb una distribució de gènere d'un 48% dones i 52% homes. Significativament és la primera vegada des de la implantació del GS que la proporció d'homes és superior a la de dones; a tall d'exemple, al 2014 la matrícula era de 72 dones i 46 homes, i al 2013: 83 i 52, respectivament.

Val a dir que, encara que la demanda de sol·licituds és elevada, no es correspon amb la quantitat de tries en primera opció desitjada: de les 576 sol·licituds, 72 eren de primera opció. Aquesta és una preocupació constant entre els membres del Deganat, que ha demanat i demana propostes de millora. Entre les propostes que es volen introduir cal destacar accions promocionals actives entre el professorat de batxillerat i entre l'alumnat potencial, creant una entrada específica al

respecte al web de la FCPS, tot insistint en aquest fet a les Jornades de Portes Obertes i conferències de promoció a Instituts i Ajuntaments (veure proposta de millora GS3). Igualment, cal un esforç en difondre les sortides professionals del GS.

Qualitat de l'accés

Pel que fa a les vies d'accés al GS, un nombre significatiu d'estudiants comencen a cursar el GS perquè la nota de tall és relativament baixa (2015: 5,46). Tot i així, cal fer esment a una dada significativa: La nota mitjana de l'alumnat que cursa el GS és 7,22. No es tracta d'un fet puntual: l'any 2013, la nota d'accés és 5,14 i la nota mitjana es situa en 7,14 (2 punts superiors). Podem veure com les notes mitjanes reflecteixen la capacitat de les persones que trien en una de les seves preferències aquests estudis de GS, i es pot veure reflectit en el rendiment que es pot considerar com a majoritàriament satisfactori. ([Evidència S1.GS0](#)).

El rendiment acadèmic ha millorat significativament en els darrers cursos. En aquest sentit cal recordar que algunes de les preocupacions que hem detallat varen ser motiu de discussió dins la Comissió de la Qualitat. La Comissió de Qualitat es va constituir per petició i aprovació de la Junta de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia, en la reunió celebrada el dia 16 de març de 2011 ([Evidència S6.GS20](#)). Es va crear per reflexionar sobre la situació del GCPGP i el GS en relació a dues qüestions, la taxa d'abandonament i la nota d'accés.

Mecanismes de coordinació docent

Existeixen diferents mecanismes de coordinació entre el docents, un d'aquests s'executen en l'àmbit dels departaments (com és la coordinació entre els diferents professors d'una assignatura, reflectida en la guia docent, i la implicació de pràcticament tot el professorat de la Facultat en el TFG, ja sigui com a supervisor/a o bé formant part de la comissió d'avaluació del TFG). L'altra mecanisme de coordinació el trobem a les reunions que es porten a terme dues vegades a l'any, una per quadrimestre, tant entre el professorat com amb els delegats/des de classe. En aquestes sessions es manifesten opinions entre tots els assistents per incorporar canvis orientats a la millora de la docència. A més, les reunions del professorat dissenyen els punts claus de les reunions de delegats, el qual és un mecanisme de retroalimentació entre el professorat i l'alumnat, que serveix per trobar possibles solucions de conflictes ([Evidència S1.GS1](#) i [Evidència S1.GS2](#)). S'ha de dir que aquestes sessions neixen, entre d'altres raons, per les indicacions que la Comissió de la Qualitat va suggerir (com hem apuntat en l'epígraf anterior)

Finalment ens trobem amb el fet que les circumstàncies actuals de contractació de professorat associat dificulta, a vegades, la transmissió d'informació i impossibilita crear un cos docent cohesionat. Aquesta és una de les raons per les quals volem iniciar unes accions orientades a acollir el professorat de nova incorporació (veure proposta de millora C6), tal i com es fa entre l'alumnat durant les sessions d'acollida i de benvinguda.

MÀSTER UNIVERSITARI EN CIÈNCIA POLÍTICA/POLITICAL SCIENCE

El Màster Universitari en Ciència Política/Political Science té els seus orígens en el Màster Oficial Pensar i Governar les Societats Complexes (MOPGSC), ofert a la UAB des del curs 2007-08 i verificat en 2009. El procés de disseny, creació, aprovació i verificació del màster MOPGSC es va

realitzar a través de la creació d'una comissió específica de caràcter acadèmic integrada pels professors titulars i catedràtics de la Unitat de Ciència Política del Departament de Ciència Política i Dret Públic de la UAB, coordinada per al professor Joaquim Molins amb el suport de l'OQD de la UAB. Aquest màster es va impartir durant 4 cursos acadèmics.

En el 2010 es va engegar una reforma profunda dels continguts del màster, implantant en el curs 2011-12 al Màster Universitari en Ciència Política i verificat en el 2011. Aquesta reforma es va dur a terme per a una comissió ad hoc coordinada per la professora Eva Anduiza, amb la participació dels professors titulars i catedràtics de la unitat de Ciència Política del Departament de Ciència Política i Dret Públic de la UAB i amb el suport de l'OQD de la UAB. Aquest màster es va impartir durant un curs acadèmic.

En el 2011 es va decidir fer un canvi estratègic de plantejament passant a impartir el màster completament en anglès i reforçar la seva orientació investigadora, raó per la qual va ser necessari passar una nova reforma i procés de verificació que es va completar al 2012 ([Evidència S1.MUCP.1](#)). El Màster Universitari en Ciència Política/Political Science s'imparteix des del curs 2012-13 i porta per tant tres cursos acadèmics.

En aquests tres anys només s'han produït modificacions menors en relació a la seqüenciació d'un dels mòduls optatius (per tal de fer-ho compatible amb un altre màster) i en la codificació dels resultats d'aprenentatge.

Per al curs 2016-17 està previst introduir dos canvis. El primer canvi consisteix en elevar el nivell requerit d'anglès per accedir a la titulació al B2. El segon canvi modifica la seqüenciació d'un altre mòdul optatiu per situar-lo al segon semestre, tal i com preveu la planificació docent que han d'estar els mòduls optatius.

A continuació es presenta el resum de les modificacions introduïdes en el màster des de la seva verificació:

	Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
				Centre	CEG/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod. 1	Canvi de nom i de seqüenciació d'un mòdul optatiu. (Evidència S1. MUCPmod.1)	2014-2015	12/05/2014	27/05/2014	03/07/2014	Està en procés d'avaluació per part d'AQU S'adjunta versió de la memòria que s'aporta al procés d'acreditació de la titulació (Evidència S1.MUCP2)			
Mod. 2	Correcció en la codificació dels resultats d'aprenentatge.	2015-2016	-	-	-				
Mod. 3	Canvi de seqüenciació d'un mòdul optatiu. b) S'eleva el nivell d'anglès demanat com a requisit d'accés al màster, de B1 a B2. (Evidència S1. MUCPmod.2)	2016-2017	23/09/2015	23/09/2015	28/10/2015				

La formació es fa integralment en anglès, per tant els documents de suport en aquest informe (guies docents, programes formatius, guia del estudiant, guia del treball de fi de màster, web, enquesta de satisfacció, etc.) també estan en anglès.

La demanda del MUPS s'ha incrementat notablement des de que, en el curs 2012-13 la titulació s'imparteix en anglès. La matrícula al curs 2012-13 era de 11 estudiants. En el curs 2013-14 ha pujat a 17, i en el curs de referència 2014-15 són 22 de nou ingrés. Per al curs 2015-16 n'hi ha més de 70 alumnes preinscrits i la previsió es superar el nombre de places ofertes. Aquest alumnat està extraordinàriament internacionalitzat i accedeix amb perfils heterogenis dins de les ciències socials: ([Evidència S1.MUCP3](#)). Això suposa un entorn intel·lectual altament estimulant tant per als professors com per als estudiants. Com es pot apreciar a l'evidència, la procedència dels estudiants cobreix països d'Àsia, Amèrica i Europa, i així com diferents disciplines de les ciències socials (periodisme, sociologia, psicologia, història, estudis europeus, econòmics) amb predomini de la ciència política.

En el MUCP es fan tres reunions anuals amb els coordinadors de mòduls i dos reunions anuals amb els professors. Es manté una comunicació setmanal entre els professors, la coordinadora, la gestió acadèmica del centre i els estudiants. El funcionament d'aquests mecanismes de coordinació es considera adequat.

MÀSTER UNIVERSITARI DE GESTIÓ PÚBLICA

El Màster Universitari en Gestió Pública (MUGP) ha iniciat la seva edició número 27 (9ª edició de Màster Oficial/Universitari), després d'una trajectòria de funcionament ininterrompuda que resumim a continuació:

- 1ª edició: 1989-90. Títol propi de la UAB, dissenyat i proposat per Joan Subirats, Catedràtic de Ciència Política i de l'Administració de la UAB. Des de l'inici va comptar amb la participació de docents de la UAB, ESADE i molt aviat també de la UPF, així com, inicialment, d'algunes institucions internacionals (Harvard Kennedy School of Government, EIPA, Bocconi)
- A partir de la 9ª edició va passar a ser interuniversitari (UAB-UPF-ESADE), sota la coordinació de la UAB.
- En paral·lel a les 5 edicions compreses entre la 9ª y 13ª, es van impartir també 5 edicions del Màster a temps parcial.
- Des de la 16ª edició el màster s'imparteix físicament a l'Escola d'Administració Pública de Catalunya (EAPC), en el marc d'un conveni de col·laboració ([EvidènciaS1.MUGP2](#)), i desde la 17ª va passar a ser interuniversitari UAB-UB-UPF ([EvidènciaS1.MUGP3](#)), el que reforça el seu vincle tant amb la professionalització com amb l'interès per la recerca en l'àmbit de la gestió pública.
- A partir de la 19ª edició (2007-08) és Máster Oficial (Universitari), i continua sent interuniversitari (UAB-UB-UPF). Aquest títol oficial es va aprovar per la Generalitat de Catalunya (DOGC, 17/10/2007), i es va definir com màster d'orientació professionalitzadora.

- El *Pleno del Consejo de Universidades* va verificar favorablement, mitjançant resolució del 15/7/09, aquest títol oficial. A partir del curs 2009/10 el màster va incorporar també una orientació d'investigació ([EvidènciaS1.MUGP4](#)). El 2012 va ser reverificat (veure la Memòria a [EvidènciaS1.MUGP5](#)). Com es detalla en la Memòria, es va dissenyar l'esquema i procés de reconeixement de títol propi a oficial.
- Al llarg de tots aquests anys, la UAB ha sigut la universitat coordinadora del màster, i han continuat participant en la seva direcció professors de les tres universitats, que també hi imparteixen docència en el programa-Joan Subirats (UAB), Guillem López (UPF) i Maite Vilalta (UB). La coordinació del màster ha estat a càrrec de Raquel Gallego (UAB), desde l'edició 11^a (1999-2000).
- Durant aquestes 26+5 edicions, han passat pel Màster més de 600 estudiants –molts d'ells havent treballat en administracions públiques diverses i en tot tipus d'institucions i serveis públics en àmbits sectorials molt diversos. Més concretament, durant les darreres 7 edicions del màster, 2007-08 a 2014-15, el nombre d'alumnes de nou ingrés matriculats ha sigut de 24, 35, 39, 25, 35, 27, 26, 31 alumnes, respectivament (consultar dades disponibles a [EvidènciaS1.MUGP6](#)). La tendència de matriculats demostra una demanda acadèmica alta i sostinguda al llarg del temps.
- L'Associació Catalana de Gestió Pública ([EvidènciaS1.MUGP7](#)) va ser creada per ex-alumnes del Màster. Aquesta associació ha celebrat ja 2 congressos de gestió pública amb una assistència de més de 500 persones en cada ocasió -desbordant-ne totes les previsions.

En l'Informe de Seguiment de la Titulació 2012-13 es va identificar la necessitat de millorar la visibilitat i presència en la xarxa de la titulació ([veure informe al Gestor Documental](#)). Aquesta proposta de millora es va implantar per part de la Facultat abans de començar el curs 2014-2015, fent una nova web per a cada Màster, integrant-ne els formats i invertint en visibilitat. En l'Informe de Seguiment 2013-14, es va apuntar la proposta de millora de consolidar un web dinàmic, actualitzat i útil, com a complement del campus virtual. En aquest sentit, ja s'ha completat i actualitzar la informació, i tal com es deia, de cara a desembre de 2015 es podria crear una intranet que complementi l'ús que ja fem de forma habitual del campus virtual, però això només es podrà fer si se'ns assignen recursos per poder remunerar aquesta feina addicional. Tal com mostra la taula a continuació, el MUGP no ha tingut modificacions en el curs 2014-15. La modificació que recull la Taula es refereix a una correcció d'un error administratiu a l'hora d'informar la memòria a l'aplicació del RUCT.

	Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
				Centre	CEG/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECES
Mod. 1	Correcció del curs d'implantació del màster i incorporació dels requeriments de l'informe AQU de la memòria de reverificació.	2012-2013	-	-	-	-	-	18/04/2013	-

El perfil de competències, pla d'estudis i currículum del MUGP van ser aprovats a la Memòria de Verificació segons els requisits de la disciplina i responent al nivell formatiu requerit pel MECES. Aquests perfils no han canviat, per tant, continuen vigents en la seva adequació.

No es vol presentar cap modificació per a implantar-se al curs acadèmic 2016-17.

La **ràtio matriculació/oferta** és satisfactòria. La matriculació dels estudiants al MUGP sempre ha estat en primera preferència. Com es mostra a [EvidènciaS1.MUGP6](#), per a una oferta de 30 places, el nombre de nous matriculats ha estat de 27 el 2012, 26 el 2013 i 31 el 2014, evolució que es considera positiva.

La **qualitat i adequació dels perfils d'accés** dels estudiants és satisfactòria. S'adjunta com a evidència ([EvidènciaS1.MUGP8](#)) una relació dels estudiants que han accedit al MUGP en el darrer curs, on s'indica la seva titulació de procedència. Malgrat que el MUGP està obert, en principi, a tot tipus de bagatge formatiu, ja que tots ells poden ser rellevants com a aportació a la gestió pública en recerca o en exercici professional, és un fet que la majoria de candidats provenen de les ciències socials, tal com es preveia a la Memòria de Verificació. Com es veu a la Taula, el curs 2014-15, 27 de 36 matriculats provenien d'aquest àmbit (principalment de Ciències Polítiques i de l'Administració, Economia i Sociologia), 4 de Dret, 3 d'Humanitats i 2 d'enginyeria.

Els mecanismes de coordinació docent estan ben consolidats i són satisfactoris. La coordinadora del màster acorda amb els coordinadors de mòdul els processos d'aprenentatge i supervisió, garantint-ne el paral·lelisme i la similitud (veure l'explicació del procés d'aprenentatge a l'Estàndard 6.1). Els coordinadors de mòdul es reuneixen amb anterioritat a la preparació dels mòduls i acorden aspectes comuns en aquests processos d'aprenentatge en els mòduls respectius, i a la meitat i final de curs per a comprovar i valorar el seu funcionament.

La comissió de màster té funcions de coordinació interuniversitària. Està formada per representants de cada institució participant al MUGP (UAB, UB, UPF, EAPC). Aquests representants (tret dels de l'EAPC) són tots docents al màster i inclouen els coordinadors de mòdul i els docents fundadors de la titulació –encara en actiu en el màster- i es reuneixen una vegada a l'any per avaluar l'edició passada i programar la següent.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RELACIONS INTERNACIONALS, SEGURETAT I DESENVOLUPAMENT

El perfil formatiu dels estudiants admesos és raonablement adequat. Respecte a la idoneïtat de les titulacions d'accés per als màsters, s'observa certa heterogeneïtat de les titulacions de procedència, si bé amb un predomini de la Ciència Política i les Relacions Internacionals amb pràcticament un 40% de la matrícula pel curs 2014-2015 ([EvidènciaS1.MURISD1](#)). Aquesta heterogeneïtat ja va ser assenyalada en l'informe de màsters elaborat per la facultat el 2013. Pel període 2006-2012 establia que el percentatge d'alumnes procedents d'estudis universitaris de fora de l'àmbit de les Ciències Socials arribava fins al 21,7%.

S'ha de tenir en compte que a l'Estat espanyol (i en menor mesura a l'estranger) hi ha molts pocs graus de Relacions Internacionals públics, i que aquests són molt recents, i que estudiants de formació molt diversa es veuen atrets per aquests estudis, ja sigui per la seva experiència laboral (per exemple en l'àmbit de la cooperació) o per voluntat d'obrir-se camí en el camp internacional. Cal recordar que el MURISD ofereix formació avançada i especialitzada essencial en un ampli ventall de sortides professionals (assessorament, gestió i desenvolupament de tasques en un ampli ventall d'institucions, organitzacions internacionals, organismes de la Unió Europea, o Organitzacions no governamentals de cooperació i desenvolupament, etc.), que poden ser d'interès tant per als graduats en Ciències Polítiques com per als graduats en altres

disciplines afins (dret, història, periodisme, economia, etc.) o fins i tot per a aquells futurs professionals procedents de disciplines molt diferents que treballen en un entorn internacional (enginyeries, belles arts). El MURISD té un indubtable valor afegit com a formació complementària per a estudiants amb formació prèvia molt variada, en un entorn en què la interdisciplinarietat es valora positivament.

L'Informe realitzat per la Facultat el 2013 sobre els Màsters mostra també que un nombre important d'alumnes opta per aquest màster com una via per canviar de trajectòria laboral.

A continuació es presenta el resum de les modificacions introduïdes en el màster des de la seva verificació:

	Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
				Centre	CEG/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod. 1	Substitució d'un mòdul optatiu per un altre ("Política i Societat" per "Política i Societat de l'Àsia Oriental").	2014-2015	16/06/2014	26/05/2014	03/07/2014	Es notifica a la versió de la memòria que s'aporta al procés d'acreditació de la titulació (EvidènciaS1.MURISD2)			

La Comissió de Màster inicia pel curs 2015-2016 un seguiment de l'aprofitament acadèmic dels alumnes que provenen de Graus aliens a les Ciències Socials per tal de decidir sobre la necessitat o no de modificar en un futur les condicions dels complements, ja que s'observa que molts d'aquests alumnes es troben entre aquells que obtenen bones qualificacions.

Vinculada amb totes aquestes circumstàncies, una de les propostes de millora presentades en aquest autoinforme (MURISD2) planteja diferents accions per a millorar l'adequació del perfil dels estudiants al Màster. Una d'elles és analitzar l'aprofitament acadèmic dels alumnes segons procedència disciplinar, i avaluar la possibilitat de reformar la memòria en el que té a veure amb la identificació de titulacions d'origen aconsellades i el desenvolupament dels complements de formació. Així mateix es proposa atreure alumnes provinents de centres acadèmics de reconegut prestigi en el camp de la Ciència Política i les Relacions Internacionals.

Respecte als mecanismes de coordinació docent, aquests s'executen en dos àmbits:

- ✓ Coordinació transversal del curs, que recull la informació a través de diversos instruments:
 - Reunions dels professors, en ocasions per curs o per semestre, destacant la de valoració de final de curs.
 - Setmana d'acollida a començaments de curs, en la qual tots els coordinadors de mòdul del màster presenten els mòduls respectius.
 - Procés de revisió anual de les guies docents que s'utilitza per a identificar i rectificar problemàtiques de coordinació detectades en els processos anteriors.
- ✓ Coordinació a nivell de mòdul, entre els diferents professors. Aquesta coordinació es desenvolupa a través de la figura del coordinador de mòdul.

MASTER UNIVERSITARI EN POLÍTICA SOCIAL, TREBALL I BENESTAR

L'origen del màster data de 1997, com a part del programa DESE (Diploma d'Estudis Especialitzat del Programa de Doctorat). Posteriorment ha registrat dues modificacions importants. La primera, al 2006, amb la posada en marxa dels nous programes de màster derivats de l'Espai Europeu d'Educació Superior; el programa resultant va rebre el nom de Màster Oficial en Treball i Política Social. La segona modificació es va realitzar l'any 2012, donant pas al programa actual sota el nom de Màster universitari en Política Social, Treball i Benestar (MUPSTB), [EvidènciaS1.MUPSTB1](#). Un nou programa que integra el fins aleshores màster de Recerca en Sociologia Aplicada, la qual cosa contribueix a reforçar els dos perfils d'especialització actuals: Treball i Gènere i Integració i cohesió social.

Respecte a la idoneïtat de les titulacions d'accés per als màsters, s'observa certa heterogeneïtat de les titulacions de procedència, si bé amb un predomini de la Sociologia i Ciència Política amb pràcticament un 40% de la matrícula pel curs 2014-2015.

Els mecanismes de coordinació docent estan ben consolidats i són satisfactoris. La coordinadora del màster acorda amb els coordinadors de mòdul els processos d'aprenentatge i supervisió, garantint-ne el paral·lelisme i la similitud.

Com a resultat del debat sobre propostes de millora, en el 2010 es va engegar una reforma profunda dels continguts del màster, implantant en el curs 2011-12 el Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar. Aquesta reforma es va dur a terme per a una comissió ad hoc coordinada per el professor Antonio Martín Artilles i la professora Pilar Carrasquer amb la participació dels professors titulars i catedràtics del Departament de Sociologia de la UAB i amb el suport de l'OQD de la UAB.

Existeixen diferents mecanismes de coordinació entre el docents, un d'aquests s'executen en l'àmbit dels departaments (coordinació entre els diferents professors d'una assignatura) i, l'altre, són les reunions que es porten a terme dues vegades a l'any: tant entre el professorat com els delegats de classe.

En aquestes sessions es manifesten opinions entre tots els assistents per incorporar canvis orientats a la millora de la docència. A més, dissenyen els punts claus de les reunions de delegats, les quals són un mecanisme de retroalimentació entre el professorat i l'alumnat, que serveix per trobar possibles solucions de conflictes. S'ha de dir que aquestes sessions neixen, entre d'altres raons, per les indicacions que la Comissió de la Qualitat va suggerir.

Aquest màster no ha presentat cap modificació des de la seva verificació.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la FCPS es realitza a través de diferents apartats del web de la Universitat.

Apartat general de la UAB

Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de l'apartat general del web. En aquest apartat, en què es fan públiques totes les dades relatives a les característiques de cadascuna de les titulacions que s'hi imparteixen, cada títol disposa d'una fitxa estandarditzada que inclou informacions bàsiques (presentació, perfil dels estudiants, sortides professionals, persona de contacte, horaris i calendari d'exàmens), dades sobre l'accés, el pla d'estudis (estructura del pla d'estudis, guies docents, competències i treball de fi de grau), els programes de mobilitat en què el grau participa, els recursos informàtics per als estudis, el procés de matriculació i les xifres principals sobre el grau en un històric de sis anys (2009-2014). S'hi pot consultar l'evolució de la matrícula, així com l'evolució de tots els indicadors de rendiment acadèmic d'aquests estudis des de l'inici. En tots els casos, es proporciona una adreça electrònica i un telèfon de contacte amb el coordinador responsable dels estudis per si la persona interessada vol obtenir informació addicional. Tota aquesta informació és d'accés públic.

- [Grau en Ciència Política i Gestió Pública](#)
- [Grau en Sociologia](#)
- [Grau en Ciència Política i Gestió Pública + Dret](#)
- [Grau en Sociologia + Estadística](#)
- [Màster en Ciència Política/Political Science en anglès](#)
- [Màster en Gestió Pública](#)
- [Màster en Política Social, Treball i Benestar](#)
- [Màster de Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament](#)

Apartat de la Facultat

Cada Facultat disposa d'un [espai propi](#) al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades seguint una política de coherència d'informació. La institució vetlla particularment perquè els futurs estudiants tinguin informació clara i suficient no només sobre els graus que s'ofereixen, sinó també sobre el procés de matriculació en l'apartat relatiu a cadascun dels estudis dins del web de la universitat.

La Facultat de FCPS organitza jornades de benvinguda pels estudiants de nous accés i sessions amb els coordinadors de cada titulació. Per tal de veure en detall el conjunt d'activitats que es

realitzen a nivell de la FCPS pel que respecta tant a les accions de promoció com a les accions d'acollida i orientació veure [PAT](#).

L'apartat web de la FCPS també informa, a l'apartat d'Àrea multimèdia, a través de dos vídeos sobre el Grau de Ciència Política i Gestió Pública i el Grau de Sociologia, les raons per venir a estudiar a la [FCPS](#). També a la mateixa pàgina web hi ha informació sobre [les pràctiques professionals](#) i els [programes d'intercanvi en altres universitats](#). Tota aquesta informació hauria d'estar en un mateix apartat. Es vol fer una nova pestanya amb el nom de "Futurs Alumnes" on es trobi tota aquesta informació juntament amb informació sobre beques, accés a altres estudis o a les convalidacions d'altres estudis realitzats (veure la proposta de millora C1). Es tractaria de donar un millor accés a la informació que pot ajudar als futurs estudiants a triar la FCPS per a realitzar els seus estudis.

Els apartats "[Estudis](#)" i "[Informació acadèmica](#)" completen la informació referent a les titulacions. Es vol destacar l'apartat "[Mobilitat i Intercanvi](#)" que conté informació exhaustiva als estudiants IN i OUT de la FCPS. L'apartat web de la FCPS es revisa i s'actualitza per part del personal de la pròpia FCPS, sota la tutela de l'ACP de la UAB, per mantenir així el grau necessari d'homogeneïtat i consistència entre els diferents centres de la UAB.

Apartat de Màster

Consultable en català, castellà i anglès, conté informació actualitzada sobre: el pla d'estudis; les guies docents; el calendari acadèmic desglossat per mòduls, dia de classe i professor, avaluacions, entrega i lectura pública de treballs; el professorat; el procés d'admissió i matriculació; les beques; les pràctiques i els programes de mobilitat. L'apartat inclou un accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull els indicadors d'accés/matrícula, perfil dels estudiants, professorat, resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la coordinació del Màster, la Facultat, l'ACP i l'OQD.

Així mateix alguns màsters disposen de llistes de distribució per difondre tot tipus d'activitats en relació a les temàtiques de la titulació ([EvidènciaS2.MURISD2](#)). Així com també es creen grups de facebook ([EvidènciaS2.MURISD3](#)). Vinculades a aquest àmbit es troben algunes de les propostes de millora (MURISD1, MUPSTB3)

Blogs i Xarxes socials

La FCPS elabora des de fa dos anys [el butlletí de la FCPS](#). Aquest butlletí és una newsletter que es publica de manera quinzenal i en ell es troben totes les notícies rellevants de la FCPS (conferències, beques, premis, entrevistes a antics estudiants,...). És una manera de mostrar a tota la comunitat, estudiants, professorat i personal d'administració i serveis, les diferents activitats que es fan al centre, així com informar de temes d'interès general.

Així mateix la FCPS també està present a les xarxes socials, específicament a [Twitter](#) i [Facebook](#)

Campus Virtual

Des del curs 2014-2015 s'ha obert un espai al Campus Virtual de la UAB per a donar informació als estudiants sobre el procés d'assignació de places, tutorització i seguiment del Treball de Fi de Grau. Aquesta plataforma permet difondre notícies amb rapidesa i facilita la interlocució amb el Coordinador del TFG. També ajuda a crear cohesió dins del grup classe. També cal dir que és una plataforma que es pot utilitzar per a cada una de les assignatures dels graus i màsters.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (estudiants, PDI, PAS, futurs estudiants, institucions/empreses) es garanteix mitjançant els diferents apartats al web de la universitat, ja comentades en l'apartat anterior, i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i a les seves comissions delegades.

La *fitxa de titulació* de cada grau inclou un formulari que permet que el futur estudiant planteji els seus dubtes i/o preguntes a la UAB. Aquesta eina ha estat molt utilitzada, i la informació recollida permet conèixer el perfil de les persones interessades en cada titulació, així com detectar necessitats o mancances en la forma com es presenta la informació.

Respecte del **procés de seguiment**, els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través del web general de la UAB, tant per graus (estudiar/graus/ciències socials i jurídiques/fitxa de titulació/grau en xifres) com per màsters (estudiar/màsters oficials/política i societat/fitxa de titulació/màster en xifres). AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles també a la universitat, via intranet mitjançant el [Gestor Documental](#). Des del curs acadèmic 2012/13 els informes de seguiment també són d'accés públic al [web](#) de la universitat.

Respecte al **procés d'acreditació**, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions són consultables [al web](#) de la universitat.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació

La UAB publica el [SGIQ marc d'universitat](#) (Manual del SGIQ i Manual de Processos del SGIQ) en el que s'emmarquen les titulacions de Grau i Màster universitari de la universitat d'acord amb les directrius establertes. El SGIQ marc de la UAB va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT. Alguns dels processos del SGIQ marc de la UAB, entre ells tots els corresponents al marc VSMA, ja s'han revisat i actualitzat, i també es troben a disposició pública al web de la UAB.

La FCPS també va obtenir al 2010 la certificació del disseny del SGIQ a nivell de centre. La facultat ha revisat i adaptat a les especificitats del centre aquells processos amb més implicació a nivell de centre i amb més alt contingut de l'àmbit acadèmic. El SGIQ adaptat es troba a [l'apartat web del centre](#).

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”

3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions

Al curs acadèmic 2015/16 la FCPS programa un conjunt de 2 titulacions de Grau i 5 titulacions de Màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic “PE3-Verificació de titulacions de graus i màster universitari” ([Evidència S3.C1](#)) del SGIQ i la [Guia per a l’elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster](#) d’AQU Catalunya. Aquest procés s’ha aplicat a les titulacions que són objecte d’avaluació en el present autoinforme d’acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l’aprovació de les titulacions sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable de les titulacions.

El procés de disseny, creació, aprovació i verificació de les noves titulacions de graus va comportar la creació de diverses comissions: la Comissió de Revisió del Pla d’Estudis del Grau en Ciències Polítiques i Gestió Pública i la Comissió de Revisió del Pla d’Estudis del Grau de Sociologia, encarregades de proposar els plans d’estudi i les memòries dels graus, que foren assessorades per les comissions tècniques encarregades de l’elaboració del pla d’estudis de cadascun dels nous graus. Es pot trobar la seva composició en [\[Evidència S3. C2\]](#)

En els processos pel disseny, creació i verificació dels màsters també es van crear comissions per cadascun d’ells. En el cas del MUGP la composaven professors de les tres universitats que imparteixen aquest Màster Interuniversitari: Raquel Gallego i Joan Subirats (UAB), Guillem López i Miquel Salvador (UPF) i Maite Vilalta i Joaquim Solé Vilanova (UB), amb el suport de l’Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB. Els membres de la Comissió inclouen docents en actiu del màster, entre ells: el fundador del màster com a títol propi (Joan Subirats), la coordinadora del màster des de 2001 (Raquel Gallego), i tots els coordinadors de mòdul (Raquel Gallego, Guillem López, Miquel Salvador i Maite Vilalta). La comissió del MURISD estava integrada pels professors Esther Barbé, Rafael Grasa, Laura Feliu i Ferran Izquierdo, tots ells del Departament de Dret Públic i Ciències Historicojurídiques de la UAB. En el cas del MUPSTBes va formar una Comissió per tal de realitzar la fusió del Màster en Investigació Social Aplicada (MISA) i el Màster de Treball i Política Social (MTPS), durant el curs 2010. La comissió ha estat formada per Pilar Carrasquer, Sonia Parella i Pedro López-Roldán. Per al MUCP es va formar una comissió integrada pels professors titulars i els catedràtics de la unitat de Ciència Política del Departament de Ciència Política i Dret Públic, coordinada pel professor Joaquim Molins.

L’aprovació de les memòries ens va fer en la Junta de la FCPS i, posteriorment, a la Comissió d’Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern). La creació de les titulacions també es va ratificar en el Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat.

Com a evidència, s’adjunta tota la documentació d’aprovació de la creació d’una de les titulacions del centre ([Evidència S3.C3](#)) ([Evidència S3.C4](#)) ([Evidència S3.C5](#)) ([Evidència S3.C6](#))

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del [SGIQ](#) de la UAB:

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS6-Satisfacció dels grups d'interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats
- PS8-Informació pública i rendició de compte

La UAB recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions. Aquests indicadors, es publiquen per a cadascuna de les titulacions al web de la UAB a l'apartat "La titulació en xifres" on es poden consultar quadres d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal. L'accés a aquests indicadors dins de la fitxa de cada titulació s'explica amb detall a l'estàndard 2.

Mitjançant la base de dades DataWareHouse (accés des de la Intranet) també es publiquen altres indicadors que són consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional, la UAB realitza de forma periòdica les enquestes que es troben accessibles al web [d'enquestes](#) de la UAB:

- Avaluació de [l'actuació docent del professorat](#)
- Avaluació de les [assignatures de Grau](#) universitari
- [Grau de satisfacció dels titulats](#) (en col·laboració amb AQU)
- [Inserció laboral dels titulats](#) (centralitzada en AQU)

Es proposa millorar tant els índexs de participació com els resultats (veure proposta de millora G5).

A part de les activitats anteriors, a la FCPS es fan servir altres vies per captar el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès. Entre d'altres:

- ✓ Es realitza cada semestre una reunió amb els professors de grau per captar el seu nivell de satisfacció. Aquestes reunions les duen a terme els coordinadors de les titulacions.
- ✓ Es realitza cada curs, en el període intersemestral una Jornada de Docència oberta a tot el professorat per tractar temes en relació a l'activitat docent ([EvidènciaS3.C7](#))
- ✓ Els delegats dels estudiants poden dirigir-se en qualsevol moment al coordinador de titulació per manifestar una queixa o suggeriment i per buscar una solució.

Tanmateix, s'està treballant per millorar la recollida d'informació del grau de satisfacció de tots els grups d'interès sobre les múltiples activitats que organitza i desenvolupa la FCPS(veure la proposta de millora C4).

Des de les diferents coordinacions dels màsters es realitzen enquestes per tal de copsar el grau de satisfacció de la docència rebuda. ([Evidència S3.MUCP1](#), [Evidència S3.MURISD1](#), [Evidència S3.MURISD2](#)), ([Evidència S.3 MUPSTB1](#)). També es va realitzar una enquesta des de la pròpia FCPS el curs 2013, per conèixer les trajectòries laborals i el grau de satisfacció dels estudiants que havien cursat els màsters. Van participar-hi els antics estudiants de les promocions 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 i 2012 ([EvidènciaS3.C8](#)).

Des de la pròpia UAB conjuntament amb AQU es realitza una enquesta sobre el grau de satisfacció del egressats ([Evidència S3. C8a](#)).

El SGIQ de la FCPS disposa del procés [PS5 Gestió de queixes i suggeriments](#), on s'especifica clarament el procediment a seguir en el tema de les queixes i suggeriments i el seu tractament. S'adjunta com a evidència una mostra de les 3 queixes i la seva resolució, que hem tingut el darrer curs ([EvidènciaS3.C9](#))

La UAB també facilita un espai al seu web per presentar [consultes, suggeriments i/o queixes](#) al Registre de la UAB.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors (web, DataWareHouse i d'altres possibles generats al centre/titulació) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius permeten la gestió i el seguiment/acreditació de les titulacions.

3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau "[PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)", i les possibles modificacions derivades d'aquest procés, seguint el procés clau "[PC8A- Modificació de titulacions de Graus i Màsters universitaris](#)" del SGIQ de la FCPS.

El procés de seguiment de les titulacions es va iniciar al curs acadèmic 2010/11. L' AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles també a la universitat, via intranet mitjançant el [Gestor Documental](#). Des del curs acadèmic 2012/13 els informes de seguiment també són d'accés públic al [web](#) de la UAB.

El procés de seguiment ha possibilitat la detecció i implantació de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació, tal com s'ha recollit en l'estàndard 2. Els responsables

d'elaborar l'informe de seguiment són el/la Vicedegà/na d'Ordenació Acadèmica, juntament amb els coordinadors dels graus i dels màsters.

Com a evidència dels processos de seguiment i de modificació s'adjunta l'acta d'aprovació del darrer Informe de Seguiment de Centre ([Evidència S3.C10a](#)), així com la documentació d'aprovació de la modificació d'una de les titulacions del centre ([Evidència S3.C10](#)) ([Evidència S3.C11](#)) ([Evidència S3.C12](#))

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves possibles propostes detectades. L'apartat 4 d'aquest autoinforme d'acreditació (propostes de millora), incorpora les propostes de millora actualitzada del darrer informe de seguiment. Finalment, els informes de seguiment són aprovats per la junta de FCPS.

3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori

El procés d'acreditació es duu a terme seguint el procés estratègic "[PE6-Acreditació de les titulacions](#)" i la [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters](#) d'AQU.

El procés de seguiment de titulacions que s'ha seguit en els 4 anys ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per l'elaboració del present autoinforme d'acreditació.

El procés d'acreditació de la FCPS s'ha iniciat en el mes de juny de 2015 i ha seguit la seva elaboració durant els mesos de juliol, setembre i octubre.

L'elaboració de l'autoinforme d'acreditació està detallat a l'apartat 2 d'aquest document, i es valora positivament que hagi permès una anàlisi i valoració dels diferents estàndards per tal de millorar la qualitat de les titulacions impartides a la nostra Facultat.

3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo

El procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment](#)" del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ.

El SGIQ marc de la UAB ha iniciat el procés de revisió amb l'actualització de tots els processos del marc VSMA així com dels processos PC2-Elaboració de les guies docents i PS9-Avaluació de l'activitat docent del professorat. També s'ha actualitzat el Manual del SGIQ de la UAB. Les noves versions actualitzades dels processos es poden trobar al [web del SGIQ](#) la universitat.

L'adaptació a la Facultat del SGIQ marc de la UAB s'ha realitzat seguint l'esquema següent:

Redacció del Manual del SGIQ de la Facultat

✓ Processos:

- **Processos transversals a la UAB:** aquells processos que s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat. La participació a nivell de centre es limita, tal com consta al Manual del SGIQ de la Facultat, a la possible detecció de necessitats.
 - PE4 Definició de la política del PDI
 - PE5 Definició de la política del PAS
 - PS1 Formació del PDI
 - PS2 Formació del PAS
 - PS6 Satisfacció dels grups d'interès
 - PS7 Inserció laboral dels titulats
 - PS8 Informació pública i rendició de comptes
 - PS9 Avaluació del PDI
 - PS10 Avaluació del PAS

- **Processos del marc VSMA:** processos transversals a la UAB que s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat on s'ha incorporat un annex a nivell de centre que descriu els òrgans que participen en aquests processos a nivell de centre i la seva composició.
 - [PE3 Verificació de titulacions de graus i màsters universitaris](#)
 - [PC7 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
 - [PC8 Modificació i extinció de titulacions](#)
 - [PE6 Acreditació de titulació](#)

- **Processos completament adaptats al centre:** processos amb alt contingut de l'àmbit acadèmic i un alt grau de participació a nivell de centre. D'aquest conjunt de processos, es troben plenament adaptats i publicats els processos següents:
 - [PE1 Política i objectius de qualitat](#)
 - [PE2 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)
 - [PC2 Programació docent d'assignatures. Guies docents](#)
 - [PC3 Gestió de les pràctiques externes i dels treballs de final d'estudis](#)
 - [PC4 Orientació a l'estudiant](#)
 - [PC5 Avaluació de l'estudiant](#)
 - [PC6 Gestió de la mobilitat](#)
 - [PS3 Gestió de recursos materials i serveis](#)
 - [PS5 Gestió de queixes i suggeriments](#)

El procés d'adaptació a la FPCS del SGIQ de la UAB ha estat útil ja que ha permès reflexionar sobre el funcionament dels processos vinculats a la qualitat de les titulacions i descriure'ls i sistematitzar-los. Els processos així com el manual del SGIQ es troben disponibles en la web de

la FCPS ([Evidència S3. C13](#)). El conjunt dels processos han estat aprovats per la Junta de la Facultat del 27 d'Octubre del 2015 ([Evidència S3. C12a](#))

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat de la FCPS de la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a les seves titulacions. A més, una proporció molt elevada del seu professorat permanent, i particularment el més jove, té una trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes acadèmiques en els àmbits de la Sociologia, de la Ciència Política i les Relacions Internacionals. La classificació de la UAB en diferents rànquings en aquests àmbits, així com la classificació dels diferents departaments implicats, està entre els dos primers d'Espanya. Substancien aquesta afirmació els següents rànquings [\(i\)](#)[\(ii\)](#)[\(iii\)](#)[\(iv\)](#)

Dues evidències addicionals indirectes d'aquests fets són les següents:

Primera, una proporció del professorat de la FCPS pot impartir la docència en anglès. La FCPS ofereix assignatures tan en el [Grau de Sociologia](#), com en el [Grau de Ciència Política i Gestió Pública en anglès](#). A més, [el Màster en Ciència Política/PoliticalScience](#) s'ofereix en la seva totalitat en anglès.

Segona, una part important del professorat de la FCPS és investigador de projectes de recerca obtinguts en convocatòries competitives i en convenis de docència ([Evidència S4. C1](#)) ([Evidència S4.C1a](#)) ([Evidència S4.C1b](#)) ([Evidència S4. C1c](#)). Per valorar aquestes dades és important tenir en compte que els recursos totals assignats en les darreres convocatòries competitives de la Secretaria de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación han disminuït de forma significativa.

Els professors que imparteixen docència a la FCPS són membres majoritàriament dels dos departaments adscrits a la Facultat (Departament de Sociologia i Departament de Ciència Política i Dret Públic) o d'altres departaments amb una proporció menor d'encàrrec docent (de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques, de Matemàtiques, d'Economia Aplicada, Economia i Història Econòmica, de Geografia, de Història Moderna i Contemporània, d'Antropologia Social i Cultural, de Traducció Interpretació i d'Estudis d'Àsia Oriental [Evidència]).

En termes generals el professorat no permanent de la FCPS es pot dividir en dues tipologies. La primera és la dels professors pendents d'acreditar-se o acreditats i que esperen concurs de professor permanent. La formació i qualificació acadèmica d'aquest professorat és molt alta i

fan pujar (tot i la seva joventut) la qualitat investigadora mitjana del professorat de la FCPS; molts d'ells tenen articles publicats a les millors revistes en els àmbits de la Sociologia, la Ciència Política i les Relacions Internacionals. En les pàgines web dels departaments, els centres de recerca i els instituts dels que formen part el professorat de la FCPS es poden trobar els llistats de les seves publicacions i recerques ([Evidència S4.C2](#) , [Evidència S4.C3](#) , [Evidència S4.C4](#)). La segona tipologia és la del professor associat amb una activitat professional fora de la UAB.

Després de quasi 30 anys d'existència, la composició del professorat de la FCPS estava arribant al seu estat estacionari en quant al flux de jubilacions i incorporació de professorat jove, però la paralització dels concursos de professor permanent en els darrers cursos (com a conseqüència de l'aplicació de la taxa de reposició del 10%) ha fet baixar lleument la proporció de professorat permanent ([Evidència S4.C5](#)). El percentatge global de doctors que imparteixen docència en els graus i màsters des de les seves verificacions s'ha mantingut estable entre el 65% i el 77,8%, i el percentatge d'hores impartides pels doctors ha estat superior, entre el 75,4% i el 86,8% ([Evidència S4. C5](#)).

En aquest darrer curs 2014-2015, el percentatge de doctors que impartiren docència és la següent: GCPGP (64,2%), GS (65%) ([Evidència S4. C5](#)). Cal fer notar que el nombre d'hores de docència impartida per doctors, ha augmentat en un 10% per al GS i en un 8% per al GCPGP. Pel que fa als màsters universitaris aquests percentatges són significativament més elevats : MUPSTS (96%), MUGP (87,5%), MUCP (82,4%), MURISD (71,4%)([Evidència S4.C5](#)).

L'evolució exponencial del nombre total de quinquennis de docència i sexennis de recerca del professorat que imparteix la docència en el GCPGP i GS indiquen que la qualificació acadèmica del professorat ha millorat substancialment([EvidènciaS4.C5](#)). Pel que fa als màsters les dades també mostren un millora creixent.

Cal especificar de manera particular el Màster Universitari de Gestió Pública (MUGP) donat que es tracta d'un Màster Interuniversitari.

Com s'observa a [EvidènciaS1.MUGP6](#), el perfil dels docents es recolza en un comparativament molt elevat percentatge de Catedràtics d'Universitat, amb una presència molt elevada també de Titulars i Agregats, alguns amb acreditació/habilitació de Catedràtic. Remarquem també la presència de docents amb una molt destacada experiència professional externa a la recerca i docència acadèmica ([Evidència S4.C5a](#)), el que incrementa el valor afegit a un màster amb una orientació professionalitzadora rellevant:

- Antoni Castells: Catedràtic d'Universitat, amb experiència com a Conseller d'Economia de la Generalitat de Catalunya i al Tribunal de Comptes Europeu.
- Quim Brugué: Catedràtic d'Universitat, amb experiència com a Director General de Participació Ciutadana de la Generalitat.
- Raquel Gallego: Prof. Agregada (Acreditació Catedràtica), amb experiència com a Consultora Internacional del Banc Interamericà de Desenvolupament.

- Guillem López: Catedràtic d'Universitat, actual conseller del Banc d'Espanya.
- Daniel Mas: Professor Associat de la UB, Intervenció de l'Ajuntament de Barcelona.
- Antoni Mora: Professor Associat de la UB, Direcció de Pressupostos de l'Ajuntament de Barcelona.
- Carles Ramió: Catedràtic d'Universitat, amb experiència com a Director de l'EAPC del Departament de Governació i Relacions Institucionals de la Generalitat i com a Vicerector.
- Ivan Planas: Professor Associat i Investigador a la UPF, i actual Director General d'Anàlisi i Seguiment de les Finances Públiques al Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya.
- Cristina Prunyonosa, Professora Associada de la UB, actual Gerent de l'Oficina de Gestió Empresarial del Departament d'Empresa i Ocupació de la Generalitat.
- Miquel Salvador, Titular d'Universitat, actual Vicepresident de la Comissió d'Ordenació Turística de la Taula de Turisme de Catalunya que promou el Departament d'Empresa i Ocupació de la Generalitat.
- Joan Subirats, Catedràtic d'Universitat, amb experiència com a Vicerector.
- Maite Vilalta, Titular d'Universitat, amb experiència com a representant de la Generalitat en la Comissió Mixta de Transferències Estat-Generalitat.

Tal com mostra l'[EvidènciaS4.MUGP1](#), el nivell formatiu elevat del MUGP està recolzat pel pes d'hores impartides l'aula per categories de docents: en el cas de la UAB són 32% d'hores impartides per Catedràtic d'Universitat, 46% per Catedràtic i Agregat i 3.4% per Titulars d'Universitat. Les impartides per Associats i altres (4.4% i 14.4%) reflecteixen un perfil professional de pes en el MUGP. Això es manté en xifres similars en UB i UPF ([Evidència S4.MUGP2](#) i [EvidènciaS4.MUGP3](#) respectivament)

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La FCPS disposa en termes generals de suficient professorat per impartir adequadament les seves titulacions. Les ràtios alumne per professor en els graus pel curs 14-15 son de 16, [\[EvidènciaS4.C5\]](#). Malgrat que s'han mantinguts constants o sense gaires oscil·lacions, si exceptuem el curs 09-10, que era de 22, el professorat permanent de la facultat ha disminuït en un 12%. Encara que el percentatge d'hores que imparteix el professorat no permanent en els graus no reflexa de manera tan acusada aquest canvi.

En conjunt, la dedicació del professorat de la FCPS és raonable. Però no s'ha pogut aplicar el model de dedicació docent aprovat pel Consell de Govern de la UAB 23 de Gener del 2014 ([EvidènciaS4.C6](#)), on la dedicació bàsica de 24 ECTS i es modula a partir de la intensitat de

l'activitat investigadora de cada professor per situar-la entre els 16 i 28 ECTS. Donat que els departaments implicats, tenen un elevat índex de professorat amb sexennis vius de recerca, i la manca de recursos generalitzada, el conjunt del professorat es situa en els 24 ECTS. Cal dir que en el còmput de la dedicació docent de cada professor intervenen de manera significativa la preparació, atenció i avaluació dels estudiants, tenint en compte no només les hores presencials a l'aula sinó també el número d'estudiants matriculats en el grup.

També cal indicar, el nombre elevat de professorat implicat en els Treballs Fi de Grau i els Treballs Fi de Màster. Els criteris d'assignació dels TFG, parteixen d'un procés en el que cada àrea dels departaments implicats, oferta unes temàtiques. Les temàtiques són proposades pels diferents professors que són assignats com a tutors ([EvidènciaS4.C7](#)). Aquestes temàtiques són publicades i els estudiants assenyalen les seves preferències i a partir d'aquí es fa l'assignació. Respecte als màsters, en termes generals els alumnes fan una proposta de temàtica que es revisada i acceptada per la coordinació del màster. Posteriorment depenent de la temàtica s'assigna al professor especialista en la mateixa. El tutor assignat té una entrevista amb l'alumne/a per tal de concretar la proposta. En l'estàndard 6 es troba especificat aquest procés per cadascuna de les titulacions.

L'assignació dels tutors de pràctiques és responsabilitat de la Coordinadora de Pràctiques de la Facultat. Un cop els tres departaments implicats han designat els docents que s'encarregaran de fer de tutors, l'assignació es fa tenint en compte tres criteris: a) L'expertesa dels tutors. S'intenta que aquells tutors que tenen experiència en un àmbit puguin tutoritzar estudiants que desenvoluparan les pràctiques professionals en el mateix. b) Un mateix tutor sigui el responsable de tutoritzar tots o el màxim d'estudiants assignats en una mateixa entitat. Aquest criteri s'aplica per tal d'incrementar l'eficiència del temps dedicat per part del tutor i que per part de l'entitat tinguin un sol interlocutor a nivell de facultat. Finalment, també es té en compte la c) Càrrega docent assignada a cada docent. ([EvidènciaS4.C8](#))

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

El professorat de la FCPS disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i acadèmica i rep suport per fer-ho de dues fonts principals.

La primera és la de la pròpia FCPS, a través dels programes de seminaris dels grups de recerca dels seus departaments adscrits. Durant els períodes lectius es donen un nombre considerable de seminaris. A més, la FCPS organitza regularment conferències i activitats dirigides al seu professorat i alumnat. ((i)(ii)(iii)(iv)(v)(vi). El centre creu necessari ampliar els debats i conferències, com un element més dintre de les activitats docents (veure proposta de millora C5).

La segona font és la de la UAB, a través de la seva Unitat de Formació i d'Innovació Docent que forma part de l'OQD.

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat universitari amb l'objectiu general de proporcionar al professorat els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent.

El Pla de Formació de la UAB té com objectiu contribuir a la millora de l'activitat acadèmica mitjançant un conjunt d'accions orientades a:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
2. Avaluar el paper de les metodologies actives en el nou marc de l'espai europeu i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb els objectius de l'assignatura.
3. Aportar recursos per a la utilització de les TICs com a eines de suport a la docència.
4. Compartir entre el professorat les experiències sobre el procés d'adaptació de les titulacions a l'EEES per tal de generar sinergia i potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones practiques.

L' oferta formativa s'organitza en quatre tipus d'activitats:

- ✓ **Cursos de formació per professorat novell (FDES):** aquest programa d'acreditació té com objectiu desenvolupar les competències docents bàsiques del professorat universitari. Es configura en base a cursos obligatoris i tallers optatius a triar segons l'oferta formativa.
- ✓ **Tallers:** dissenyats amb l'objectiu de presentar metodologies d'ensenyament-aprenentatge i oferir un suport a tots aquells participants interessats en implementar dita metodologia en la seva pràctica docent.
- ✓ **Jornades Temàtiques:** permeten donar a conèixer els temes més actuals d'innovació docent i es realitzen al llarg d'un mateix dia.
- ✓ **Cursos:** els cursos aporten eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb la comunicació, les tecnologies de la informació, el desenvolupament de les competències personals, etc.

Amb l'objectiu de millorar constantment el Pla de Formació es realitza una avaluació de cada activitat formativa (seminaris, tallers, jornades) mitjançant una enquesta dirigida tant als participants com al professorat que realitza la formació. En aquestes enquestes s'avalua el nivell de satisfacció en relació als aspectes tècnics, metodològics i de contingut fent èmfasi en la utilitat d'allò que s'ha après per millorar la tasca docent.

En el següent [enllaç](#) es poden consultar les dades de participació i satisfacció del personal docent investigador, segons categoria professional, departament i modalitat formativa pel que fa a les activitats de formació docent organitzades durant l'any 2014. En el següent [enllaç](#) es poden consultar les activitats previstes per a l'any 2015.

Alguns professors de la FCPS participen en aquestes activitats formatives i col·laboren en projectes competitiu de millora de la qualitat docent, alhora que participen en Grups d'innovació docent GI-IDES UAB.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Les accions encaminades a donar el màxim suport a l'estudiant durant la seva estada a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) per a que realitzi amb èxit els seus estudis es poden trobar detalladament al Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la FCPS. Cal afegir que el MUPS ha desenvolupat una Guia de l'Estudiant ([Evidència S5.MUCP.1.](#)) disponible a la web.

Caldrà vetllar per incorporar procediments que permetin actualitzar-lo periòdicament (veure la proposta de millora C3), per exemple les accions destinades a millorar el nivell de coneixement de l'anglès i de preparació estadística del estudiants de nou ingrés (veure les propostes de millora G1 i G5).

Orientació professional

Així mateix, des de l'Oficina de Treball Campus de la UAB s'han dut a terme les següents accions adreçades a l'orientació professional dels estudiants:

JORNADES D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL REALITZADES PER CENTRES

CENTRE	ACTIVITATS REALITZADES (*)	USUARIS INSCRITS	ASSISTENTS	ACTIVITATS PREVISTES
Fac. Biociències	8	501	363	0
Fac. Ciències	7	33	192	1
Fac. Ciències de l'Educació	4	60	45	0
Fac. Ciències de la Comunicació	4	44	23	0
Fac. Ciències Polítiques i Sociologia	5	214	156	5
Fac. Dret	9	66	126	0
Fac. Economia i Empresa	11	366	403	2
Fac. Filosofia i Lletres	4	276	255	1
Fac. Medicina	6	121	127	0
Fac. Psicologia	7	1362	1340	4
Fac. Traducció i Interpretació	5	76	49	0
Fac. Veterinària	9	182	134	4
Escola d'Enginyeria	0	0	0	4
EU Turisme i Direcció Hotelera	5	197	142	1
EU Salesiana de Sarrià	0	2	0	0
ESCODI – ES Comerç i Distribució	1	23	20	0
EUI Sant Pau	1	67	57	0
EUI Gimbernat i Tomàs Cerdà	1	76	58	6
TOTAL	87	3.666	3.490	28

JORNADES D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL REALITZADES PER TEMÀTIQUES

TEMÀTICA	ACTIVITATS REALITZADES (*)	ACTIVITATS PREVISTES	TOTAL	ASSISTENTS
CV 2.0	25	3	28	837
Entrevista laboral	15	4	19	383
Personal Branding	7	1	8	468
Cerca treball Xarxes Socials	13	3	16	491
Treballar a Europa	5	4	9	60
Competències Professionals	5	0	5	258
Emprenedoria	4	1	5	38
Sortides Professionals	4	1	5	169
Comissió Europea	1	0	1	79
Orientació sortides Geografia	1	0	1	18
Aspectes Legals Psicologia	1	0	1	220
Psicologia Crisis i Emergències	1	0	1	180
Orientació Prof. Polítiques i Soc.	1	0	1	114
Networking	1	1	2	17
Col·legi Biòlegs	1	0	1	36
Físics	1	0	1	117
Prevençió Riscos Laborals	1	0	1	5
Gest. Clíniques Veterinàries	0	4	4	0
Col·legi Psicòlegs	0	1	1	0
Col·legi Logopedes	0	1	1	0
Speed-Networking	0	2	2	0
Treballar per Projectes	0	2	2	0
TOTALS	87	28	115	3.490

(*) Activitats realitzades entre el mes d'abril i el mes de novembre de 2014.

Des d'alguns dels màsters s'han realitzat activitats per tal facilitar l'orientació professional. Cal destacar l'esforç de l'equip docent del MURISD que ha mostrat un gran interès per a impulsar la inserció laboral dels estudiants. Això s'ha realitzat bàsicament a través de 2 accions:

- 1. Jornades professionalitzadores a final de curs.** El MURISD organitza cada any durant el mes de maig-juny unes jornades professionalitzadores pensades per proveir als alumnes d'eines adequades per a la seva inserció laboral i per donar-lis confiança per encarar el seu futur professional. ([EvidènciaS5.MURISD1](#), [EvidènciaS5.MURISD2](#), [EvidènciaS5.MURISD3](#)).
- 2. Impuls de l'Associació d'Alumnes en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament (AARISD).** Durant el curs 2014-2015 s'ha continuat amb el projecte d'impulsar aquesta associació creada fa tres anys com a mecanisme que té, entre altres objectius, connectar els alumnes actuals amb els de promocions anteriors per tal de facilitar la seva inserció laboral (recerca d'ajuda, informació, contactes, consells) ([EvidènciaS5.MURISD4](#); [EvidènciaS5.MURISD5](#), [EvidènciaS5.MURISD6](#), [EvidènciaS5.MURISD7](#)).

Per últim, el mòdul optatiu de Pràctiques externes que és escollit per una gran part dels estudiants. En els últims anys s'han signat diversos convenis de realització d'aquestes pràctiques a l'estranger (Institut international de recherches pour la paix à Genève, Amnistia Internacional, International Peace Bureau IPB . Genève , Nerosubianco SRL , Fupadec , etc [EvidènciaS5.MURISD8](#)

UAB Emprèn és el programa creat per la Universitat per impulsar les actituds generadores d'idees i projectes de negoci de tots els membres de la comunitat universitària. El Programa comprèn accions formatives, d'assessorament i d'acompanyament, així com iniciatives per afavorir l'intercanvi d'experiències i conèixer de primera mà les vivències dels qui ja han assolit

l'èxit amb la seva idea. L'experiència i el coneixement dels experts de la Universitat garanteixen una orientació de qualitat a mida en tots els aspectes relacionats amb cada projecte [Programa UAB EMPRÈN](#)

Així mateix, des de l'**Oficina de Treball Campus** de la Universitat s'han iniciat un conjunt d'accions, en fase pilot, que inclouen xerrades adreçades a l'orientació professional dels estudiants dels darrers cursos de grau (posar evidència dels assistents). Donada l'escassa participació dels estudiants, de cara a properes edicions es proposa fer una difusió més efectiva i cap a final del curs.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Per a donar suport a l'aprenentatge la FCPS disposa dels següents serveis i recursos materials:

Biblioteca

La [Biblioteca de Ciències Socials](#) que forma part del [Servei de Biblioteques de la UAB](#) dona suport als professors, estudiants i PAS de la FCPS, Facultat de Dret i de la Facultat d'Economia i Empresa.

El març de l'any 2000 el Servei de Biblioteques va esdevenir la primera biblioteca universitària de l'estat espanyol que disposava d'un sistema de gestió de la qualitat certificat ([ISO9001](#)).

La certificació comporta l'existència d'auditories internes i externes anuals. Cal demostrar no únicament la bona gestió dels processos que es realitzen i els serveis que s'ofereixen, sinó també que es cerca la millora contínua en tots els aspectes, en especial en l'augment de la satisfacció dels usuaris. Es treballa amb objectius anuals i amb accions de millora contínua.

El servei ha participat també en diversos processos relacionats amb la qualitat, com els processos d'avaluació impulsats pel CBUC i l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya (2000, 2006). A més, l'any 2003 va obtenir el Certificat de Qualitat atorgat per la Direcció General d'Universitats.

L'enfocament vers la qualitat també és present en totes les línies del [Pla Estratègic del Servei de Biblioteques](#). També es disposa d'una [Carta de Serveis](#) que explicita l'oferta de serveis i periòdicament es duen a terme enquestes per mesurar el grau de satisfacció dels usuaris respecte les seves prestacions:

- Enquestes de satisfacció del Servei de Biblioteques ([2010](#), [2013](#))
- Enquestes de satisfacció de la Biblioteca de Ciències Socials ([2010](#), [2013](#))
- Enquestes de satisfacció de la Biblioteca Universitària de Sabadell ([2010](#), [2013](#))

El Servei de Biblioteques de la UAB forma part de la Comissió de Biblioteques Universitàries de Catalunya ([CBUC](#)).

Servei d'Informàtica Distribuïda

Aquest servei està coordinat amb el Servei d'Informàtica de la UAB i dóna suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió.

Els alumnes disposen de connexió a Internet des de qualsevol punt connectat a la xarxa de la UAB, accés wifi, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules informatitzades com a les biblioteques. A més, des del campus poden accedir a la [Intranet](#) pels alumnes i al [Campus Virtual](#). Des de fora el campus s'hi pot accedir a través de les xarxes privades virtuals ([XPV](#)).

Suport Logístic i Punt d'Informació (SLiPI)

Aquest servei és present a la FCPSi dóna suport a la docència en les necessitats logístiques que genera i garanteix el manteniment dels espais.

Espais i equipaments

a) Aules informatitzades

Es disposa de tres aules amb ordinadors (PC) connectats a la xarxa i el programari necessari per a la docència: aula B (amb 30 ordinadors i capacitat per a 60 estudiants), aula C (amb 30 ordinadors i capacitat per a 60 estudiants) i aula A (amb 52 ordinadors i capacitat per a 100 estudiants). Aquestes aules són compartides amb la Facultat de Dret. A més d'una a l'edifici de la FCPS, aula LIAM (27 ordinadors i capacitat per 30 alumnes)

b) Xarxa wifi a tots els espais

Es disposa d'accés wifi a tot l'edifici. S'han instal·lat amplificadors de senyal a la planta 0, on estan situades les aules de docència de 1er curs i a la planta 2 on es troben els seminaris i el local d'estudiants, llocs on la senyal era més dèbil.

c) Aules docents

12 aules dotades d'ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció i pantalla i amb sistema de so. Hi ha també una aula de postgrau dotada d'ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció, pantalla, wifi, sistema de so i amb endolls per a connectar-hi els portàtils dels estudiants.

d) Seminaris

Es disposa de 7 seminaris (A,B,C,D,E,F i G) dotats d'ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció pantalla, wifi i sistema de so. Els seminaris F i G necessiten una millora en quan als sistemes de so i al canó de projecció de pantalla, així com un ordinador.

e) Zones d'estudi

Un espai d'estudi, sala de grau, amb taules electrificades i connexió wifi.

f) Sala d'Actes

Una al Campus de Bellaterra, amb capacitat per a 286 persones. Disposa de canó de projecció, connexió a la xarxa, portàtil, pantalla i sistema de so. La Sala d'Actes és una de les instal·lacions més velles de la FCPS. En particular, no té facilitats d'accés per persones amb mobilitat reduïda, especialment a la tarima de la taula presidencial, ni disposa d'aire condicionat; a més, el seu sistema de so i de projecció és manifestament millorable (veure la proposta de millora C2).

g) Sala de Juntes

Una sala, amb capacitat per a 50 persones. Disposa de canó de projecció, connexió a la xarxa, wifi, portàtil, una pantalla i sistema de so i aire condicionat.

h) Sala de Graus

Una sala, amb capacitat per a 40 persones. Disposa de canó de projecció, connexió a la xarxa, wifi, portàtil, pantalla i aire condicionat.

i) Sala de reunions

Amb una capacitat de 15 persones, amb canó de projecció, portàtil, pantalla, connexió a xarxa, wifi i aire condicionat.

j) Altres

També es disposa de local per al Consell d'Estudiants.

Com es pot veure amb aquesta descripció, la FCPS disposa dels recursos materials i serveis necessaris per a realitzar la docència dels seus graus i màsters en bones condicions. Però aquests recursos requereixen ser actualitzats contínuament per tal d'adequar-se a les necessitats canviants. La FCPS, per tal de garantir la qualitat, el manteniment i la millora dels seus equipaments, espais i serveis hi destina una part important del seu pressupost de funcionament i presenta regularment peticions d'ajut als àmbits centrals de la UAB per a la seva realització i finançament (veure la proposta de millora C6).

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals

Aquest estàndard es presenta per a cada titulació.

GRAU EN CIÈNCIA POLÍTICA I GESTIÓ PÚBLICA

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten clarament a la GD de l'assignatura, disponible al web de la UAB abans que els estudiants es matriculin i accessible a tothom durant tot l'any acadèmic (i en document en word de tots els cursos, des de la implantació del GCPGP al [Dipòsit Digital de Documents](#)).

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del GCPGP ([EvidènciaS6.GCPGP1](#)). Per a cada tipus d'activitat es programen diverses modalitats, com són per exemple classes magistrals, resolució de casos, revisió d'articles, tutories, classes de pràctiques, de seminaris amb lectures relacionades (ja sigui individual o en grup), etc. Totes aquestes activitats són coherents amb els objectius i resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

Es poden consultar les GD de les assignatures seleccionades com a mostres per al present Autoinforme i la resta del curs 2014-15 ([EvidènciaS6.GCPGP2](#)), on es detallen aquestes activitats, el seu pes i els resultats d'aprenentatge que s'assoleixen en cadascuna d'aquestes activitats. Al següent punt (6.2) es podran veure específicament les assignatures escollides com a mostra i les evidències.

Cal dir que es van elaborar unes consideracions de caire més general per a cada apartat que integra el document que han servit de model a fi d'homogeneïtzar els documents de les GD [Evidència S6.GCPGP3](#).

Per últim, cal fer esment que en els darrers cursos hem treballat per millorar el procés d'implantació i homogeneïtzació de les GD. Així ho demostren els següents documents:

- [EvidènciaS6.GCPGP4](#): Recomanacions per a l'elaboració de la Guia Docent.
- [EvidènciaS6.GCPGP5](#): Activitat formativa.
- [EvidènciaS6.GCPGP6](#) i [EvidènciaS6.GCPGP7](#): Proposta d'unificació de les competències i dels resultats d'aprenentatge per a les assignatures comunes als graus de GS i de GCPGP.
- [EvidènciaS6.GCPGP8](#): Informe sobre les competències de les Guies Docents 2014-15.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

L'apartat d'*Avaluació* a la GD és fonamental perquè serà el document "legal" que l'estudiant utilitzarà en cas que hi hagi algun problema. Per tant, cal mencionar que, si bé és cert que es va detectar molta variabilitat en quant a continguts d'aquest apartat en el curs 2012-2013 quan es va iniciar tot el procés, aquesta està corregida i els continguts de l'avaluació són homogenis per al curs 2015-16.

Totes les GD aprovades i publicades incorporen les següents informacions:

- Tipus d'avaluació (% continuada, % escrita, % presencial..).
- Nombre, pes i tipus d'activitats d'avaluació (pràctiques en grup, pràctiques individuals, lectures i examen).
- Criteris per aprovar l'assignatura (exemple: "Per a superar l'assignatura, els estudiants hauran d'obtenir un mínim de 5 en cada una de les activitats d'avaluació").
- Formes de recuperació i condicions per accedir a la recuperació (exemple: "Durant el període de compensació fixat per la FCPS, es podran recuperar les proves escrites sempre que l'alumne hagi assistit a 2 dels 3 seminaris obligatoris. Les activitats d'avaluació pràctiques no es podran recuperar").

És també important fer notar que mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i així es certifica el grau d'assoliment d'aquests resultats en el GCPGP (com es pot comprovar al final d'aquest apartat 6.2, en el qual es detallen les competències i els resultats d'aprenentatge de les assignatures triades).

Segons la memòria del GCPGP, cada assignatura té un marge per establir com es materialitza l'avaluació i les ponderacions corresponents. En base a aquest fet, s'acostuma a avaluar mitjançant un examen final, proves parcials, treballs d'assignatures, presentacions orals, lliurament d'exercicis, assistència i participació activa a classe (sempre especificant clarament les condicions i ponderacions de cada prova en la GD de l'assignatura).

Finalment, el fet que estigui especificat un calendari mitjançant altres plataformes (aula moodle o campus virtual) ens ajuda a treballar amb una programació de lliuraments de totes les assignatures d'un curs, ja sigui amb caràcter anual o semestral. Així es demostra amb *Calendari de lliuraments* ([Evidència S6.GCPGP9](#)) elaborat abans del segon quadrimestre del 2015 (per al curs 2014-15) amb el qual es va valorar si calia, prèviament consensuat amb el professorat, modificar dates de lliurament de treballs o dies de proves escrites o orals. Aquest treball de mostrar una calendarització de totes les assignatures i cursos, pel que fa a lliuraments de exàmens, proves, seminaris i comentaris de lectures, es va realitzar per donar resposta a una demanda plantejada a la reunió de professorat i a la reunió delegats/des de classe, realitzada al finalitzar el primer quadrimestre del curs 2014-15 ([Evidència S6.GCPGP10](#), [Evidència S6.GCPGP11](#), [EvidènciaS6GCPGP12](#) i [EvidènciaS6GCPGP13](#)).

Arribat aquest punt presentem la mostra de les assignatures que hem seleccionat, seguint els criteris següents:

- a. Representació de les assignatures obligatòries
- b. Representació de les assignatures pròpies de les mencions
- c. Representació de les assignatures amb competències diferents segons les Matèries

En general, es considera que les activitats formatives permeten assolir les competències i es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, així ho demostra també les qualificacions mitjanes de les diferents assignatures de la titulació ([Evidència S6.GCPGP14](#)).

Així mateix els resultats acadèmics obtinguts pels nostres estudiants també ens permeten valorar si els sistemes d'avaluació assoleixen els objectius marcats ([Evidència S6. GCPGP14a](#)).

La importància relativa dels diferents resultats d'aprenentatge en les activitats formatives i a les proves d'avaluació es pot consultar per a cada assignatura a la corresponent GD. Cal tenir en compte, no obstant, que atès que les competències es defineixen per la matèria, l'assignatura en qüestió pot no ser l'única que contribueix a l'assoliment de la competència per part de l'estudiant. De la mateixa manera, algunes competències poden pertànyer a diferents matèries. En el cas del conjunt de competències transversals de la titulació s'arriba a la circumstància que són responsabilitat compartida del conjunt de matèries.

A continuació es mostren les assignatures seleccionades com a mostra per al GCPGP. En els documents que s'enllacen es poden consultar les guies docents i una mostra de les proves avaluatives de cada assignatura com execucions dels estudiants classificades segons l'espectre de qualificacions. També s'adjunta un llistat dels TFG presentats i la nota obtinguda ([Evidència S6.GCPGP15](#)). A més, s'ha elaborat una explicació adicional sobre el contingut de les activitats formatives i metodologies emprades utilitzades.

- ✓ [Pràctiques professionals](#)
- ✓ [Política i món contemporani](#)
- ✓ [Comportament polític](#)
- ✓ [Sistema internacional contemporani](#)
- ✓ [Institucions i política de la UE](#)
- ✓ [Treball de Fi de Grau](#)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els indicadors són satisfactoris globalment, tant per a la situació al 2014 com per l'evolució al llarg dels darrers cursos, el recull de totes les dades es pot consultar en: [EvidènciaS6.GCPGP16](#). Igualment es pot constatar que els indicadors es troben en concordança amb els de referència recollits en la memòria verificada del GCPGP. Seguidament presentem una anàlisi d'aquests indicadors per al GCPGP, referits als cursos 2013-14 (del que teníem dades en començar el present Autoinforme) i 2014-15 (amb dades actualitzades): ambdós posen de manifest que podem parlar de tendències i no de situacions circumstancials.

Comencem fent una anàlisi en base a dades quantitatives distingint entre els següents apartats:

Eficiència, graduació i abandonament

El seguiment de la titulació del GCPGP situa l'eficiència de l'alumnat en un 85%, que és la previsió que es va fer a la Memòria de grau. Cal dir, no obstant l'assoliment de l'eficiència, que en estudis realitzats ([EvidènciaS6.GCPGP17](#)), l'alumnat opina que en anar superant els cursos perceben una variació i ampliació dels continguts, però en cap cas una gran alteració de la dificultat que se'ls hi exigeix. Trobem, doncs, una bona eficiència avalada per la percepció sobre la dificultat/facilitat que els estudiants tenen per als tres primers cursos del GCPGP.

Aquesta dada es relaciona amb la graduació total, per sobre d'un 40% -taxa de referència a la Memòria del GCPGP- que es pot interpretar com molt lleugerament esbiaixada per l'abandonament, molt acusat en els primers dos cursos (situada a l'entorn del 30%). En efecte, aquest resultat es pot interpretar en part pel fet que alguns estudiants cursen els estudis de perquè la nota de tall els permet cursar el GCPGP, però no uns altres amb una exigència major en quant a nota d'accés, tal i com es demostrarà més endavant amb les xifres de les preinscripcions.

Taxes d'eficiència, abandonament i graduació

TAXES	Cohort d'entrada			Memòria
	2009/10	2010/11		
Graduació	49%	45%		40%
Abandonament	35%	36%		27%
	Curs			Memòria
	2012/13	2013/14	2014/15	
Eficiència	95%	91%	89%	85%

Preinscripció, matrícula i nota de tall

Tal i com s'ha destacat a l'Estàndard 1, l'any 2015 es reben un total de 532 sol·licituds (per tant, constatem un lleuger augment respecte les 494 del 2014), 112 de les quals trien els estudis del GCPGP com a primera opció (augment també significatiu respecte de les 94 sol·licituds com a primera opció del curs anterior), amb una oferta per part de la FCPS de 120 places.

Aquesta dada és significativa per diverses raons, d'entre les quals en podem destacar dues: el fet que durant el curs 2013-14 es va reduir el nombre de places ofertades: de 140 en començar a impartir-se el GCPGP a les 120 places actuals, i la nova oferta de doble grau en Ciència Política + Dret (20 places a GCPGP) que, indirectament, ha fet augmentar l'interès envers els estudis en Ciència Política, a més d'augmentar la presència d'aquests estudis en l'oferta de formació universitària en tractar-se d'un doble grau.

Cal ressaltar que des del curs 2009-10 s'ha volgut modificar aquesta tendència amb diferents estratègies:

- ✓ Redacció i distribució de la Guia d'Acollida als estudiants de la FCPS ([EvidènciaS6.GCPGP18](#))
- ✓ Creació de la figura de tutor/a d'Arrelament i d'Excel·lència ([EvidènciaS6.GCPGP19](#))

- ✓ Creació a l'octubre de 2010 la Comissió de Qualitat, que va redactar un informe amb propostes de millora a l'octubre de 2011 ([EvidènciaS6.GCPGP20](#))

En quant a la nota d'accés: per al 2015 és de 6,67 (superior al 5,75 del curs anterior); molt significatiu és el fet que la nota mitjana és més elevada i es situa en el 7,72 l'any 2015. Podem constatar que si bé la nota de tall està vinculada amb l'oferta de places, és la nota mitjana la que millor dibuixa el nivell educatiu de les persones que escullen en una de les seves preferències els estudis del GCPGP ([EvidènciaS1.GCPGP0](#)). Aquesta circumstància ens fa pensar en la necessitat de publicitar les dades de la nota mitjana, entre el professorat de batxillerat i entre l'alumnat potencial, creant una entrada específica al respecte al web de la FCPS i insistir en aquest fet a les Jornades de Portes Obertes i conferències de promoció a Instituts i Ajuntaments. (Veure proposta de millora: GCPGP4).

Rendiment i mitjana de crèdits matriculats

El rendiment (entès com el nombre de crèdits superats dividit pel nombre de crèdits matriculats) és força elevat amb un 76,99% i una mica més baix entre els estudiants de nou ingrés amb un 71,38% (segons les dades publicades per al curs 2014-15). Aquesta xifra té múltiples lectures: per una banda, el podem relacionar amb l'adaptació a la Universitat per part dels estudiants que cursen el primer curs. Segonament, també el relacionem amb la baixa satisfacció que alguns d'ells tenen sobre tot a primer curs del GCPGP. Aquesta tendència també es veu en el curs 2014-15 ([EvidènciaS6.GCPGP21](#)).

Creiem que aquestes xifres es poden millora amb estratègies de difusió en els programes de Jornades de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament, etc., sobre els continguts del GCPGP. A més, recollirem tota la informació del grau i mitjançant el web de la FCPS presentarem una pestanya adreçada a l'alumnat de Batxillerat (veure proposta de millora GCPGP4).

Enquestes al professorat

En l'apartat de les enquestes al professorat les últimes dades són relatives a l'any 2012. La participació va ser d'un 41%, una xifra adequada en comparació amb les experiències d'enquestes en aquest àmbit dins el món universitari. Els estudiants qualifiquen de mitjana amb un 3.1 sobre 4 al professorat de la FCPS: dada que ha millorat lleugerament comparada amb els anys anteriors i que és totalment satisfactòria.

Malauradament, en els darrers cursos, la mostra d'alumnes que responen l'enquesta ha estat molt baixa i no permet obtenir resultats fiables (veure proposta de millora C2). És per aquest motiu que volem impulsar mesures vinculades a les Pràctiques professionals perquè augmenti el nombre de participants i els resultats tinguin validesa.

Mobilitat

En quant a la mobilitat, l'any 2013 trobem un total de 23 estudiants (repartits entre els programes LLP-Erasmus, PROPI-UAB i d'Erasmus-Pràctiques) que venen a cursar el GCPGP. Aquestes xifres han crescut de manera escassa en relació al 2012 (6 places més), però posen de manifest que la Facultat rep un nombre substancial d'estudiants estrangers que diversifiquen

culturalment la Facultat i enriqueixen el debat i les discussions dins els grups classe. (Informes subsegüents confirmen aquesta tendència ([EvidènciaS6.GCPGP22](#))).

Resultats acadèmics generals i per assignatures

El rendiment i l'èxit en la totalitat d'assignatures han anat augmentat progressivament durant els últims anys ([EvidènciaS6.GCPGP23](#)). En relació a aquestes dades, la concepció que es desprèn dels estudiants sobre els mètodes d'avaluació és que s'ha d'aprofundir en el Pla Bolonya per aconseguir veritablement instaurar l'avaluació continuada. Aquesta circumstància permet que es vegi com a molt positiu el concepte de seminari (malgrat que en alguns casos es trobi necessari reduir el nombre d'estudiants que hi participen) i que s'hagi instaurat amb normalitat fer debats que sorgeixen al moment i no amb les preguntes i/o esquemes que els professors plantegen *a priori*. Altrament, l'alumnat considera que el Pla de Bolonya s'ha executat sobre una base mancada de recursos i la falta d'organització, planificació i de recursos materials ha tingut repercussions en la qualitat educativa. En quant a les qualificacions generals, les xifres repeteixen el mateix patró: en les assignatures optatives s'obtenen majors qualificacions, rendiment i èxit.

Aquests comentaris, de forma ampliada, es poden trobar en els següents informes que s'han fet en el decurs dels darrers anys a la FCPS:

- ✓ Adalid Molins, Edurne. 16/6/2011. *Anàlisi de la situació inicial del GCPGP i del GCPGP en Sociologia*
- ✓ Meritxell Ramírez i Ollé. Juliol 2009. *Els estudiants itinerants* [EvidènciaS6.GCPGP24](#)
- ✓ Entrevistes estudiants del GCPGP amb la finalitat de realitzar un contrast respecte les dades més rellevants publicades al SIQ. [EvidènciaS6.GCPGP25](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Cal recordar que la primera promoció de graduats de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia va finalitzar els seus estudis el mes de juliol de 2013. Les enquestes d'inserció laboral disponibles són les proporcionades recentment per AQU ([EvidènciaS6.GCPGP26](#), [EvidènciaS6.GCPGP27](#)) referides a llicenciats i llicenciades.

Una mesura que cal destacar en relació al vincle entre Universitat i món professional la trobem en l'aprovació del reconeixement per experiència professional del GCPGP ([EvidènciaS6.GCPGP28](#)).

Igualment, les *Pràctiques Professionals* que és una assignatura de 12ECTS es valora, per part de l'alumnat molt favorablement en ser, en alguns casos, un primer contacte amb el món professional (que, a vegades, acaba en un contracte de treball).

Finalment, des de la FCPIs, en els darrers anys s'han fet esforços en millorar les habilitats dels egressats ([EvidènciaS6.GCPGP29](#)) i la seva adaptació a l'actual mercat de treball (PM: GCPGP7).

Igualment cal destacar que valorem molt positivament mantenir el vincle amb antics alumnes i prova d'aquest fet és que publiquem quinzenalment al [butlletí de la FCPS](#) una entrevista a un/a ex-alumne.

GRAU EN SOCIOLOGIA

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten clarament a la GD de l'assignatura, disponible al web de la UAB abans que l'alumne es matriculi i accessible a tothom durant tot l'any acadèmic (i en document en word de tots els cursos, des de la implantació del GS al [Dipòsit Digital de Documents](#)).

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretenduts que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del GS ([EvidènciaS6.GS1](#)). Per a cada tipus d'activitat es programen diverses modalitats, com són per exemple classes magistrals, resolució de casos, revisió d'articles, tutories, classes de pràctiques, de seminaris amb lectures relacionades, treball d'assignatura, ja sigui individual o en grup, etc. Totes aquestes activitats són coherents amb els objectius i resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Es poden consultar les GD de les assignatures seleccionades com a mostres per al present Autoinforme i la resta del curs 2014-15 ([EvidènciaS6.GS2](#)), on es detallen aquestes activitats, el seu pes i els resultats d'aprenentatge que s'assoleixen en cadascuna d'aquestes activitats. Al següent punt (6.2) es podran veure específicament les assignatures escollides com a mostra i les evidències.

Cal dir que es van elaborar unes consideracions de caire més general per a cada apartat que integra el document que han servit de model a fi d'homogeneïtzar els documents de les GD [Evidència S6.GS3](#).

Per últim, cal fer esment que en els darrers cursos hem treballat per millorar el procés d'implantació i homogeneïtzació de les GD. Així ho demostren els següents documents:

- [EvidènciaS6.GCPGP4](#): Recomanacions per a l'elaboració de la Guia Docent.
- [EvidènciaS6.GCPGP5](#): Activitat formativa.
- [EvidènciaS6.GCPGP6](#) i [EvidènciaS6.GCPGP7](#): Proposta d'unificació de les competències i dels resultats d'aprenentatge per a les assignatures comunes als graus de GS i de GCPGP.
- [EvidènciaS6.GCPGP8](#): Informe sobre les competències de les Guies Docents 2014-15.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretenduts i és públic

El sistema d'avaluació de cada assignatura segueix els criteris avaluadors de la matèria recollits en la memòria del GS. Tal i com queda especificat en la GD, tots els grups docents d'una mateixa assignatura tenen el mateix sistema d'avaluació.

Com ja s'ha especificat, l'apartat d'*Avaluació* a la GD és fonamental perquè serà el document "legal" que l'estudiant utilitzarà en cas que hi hagi algun problema. Cal mencionar que si bé és cert que es va detectar molta variabilitat en quant a continguts d'aquest apartat en les Guies Docents 2012-2013, està corregit per al curs 2015-16.

Igualment és important fer notar que mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i així es certifica en el GS (com es pot comprovar al final d'aquest apartat 6.2, en el qual es detallen les competències i els resultats d'aprenentatge de les assignatures triades).

Segons la Memòria del GS, cada assignatura té un marge per establir com es materialitza l'avaluació i les ponderacions corresponents. En base a aquest fet, s'acostuma a avaluar mitjançant un examen final, proves parcials, treballs d'assignatures, presentacions orals, lliurament d'exercicis, assistència i participació activa a classe, etc., sempre especificant clarament les condicions i ponderacions de cada prova en la Guia Docent de l'assignatura.

Finalment, el fet que estigui especificat ens ajuda a treballar amb un calendari de lliuraments de totes les assignatures d'un curs, ja sigui amb caràcter anual o semestral. Així es demostra amb *Calendari de lliuraments* ([Evidència S6.GS9](#)) elaborat abans del segon quadrimestre del curs 2014-2015 amb el qual es va valorar si, des de la Coordinació dels Programes de Grau calia i prèviament consensuat amb el professorat, calia modificar dates de lliurament de treballs o dies de proves escrites o orals. Aquest treball de mostrar una calendarització de totes les assignatures i cursos, pel que fa a lliuraments, exàmens, proves, seminaris o lectures obligatòries es va realitzar per donar resposta a una demanda plantejada a la reunió de professorat i a la reunió delegats/des de classe, realitzada al finalitzar el primer quadrimestre del curs 2014-15 ([Evidència S6.GS10](#), [Evidència S6.GS11](#), [EvidènciaS6GS12](#) i [EvidènciaS6GS13](#)).

Arribat aquest punt presentem la mostra de les assignatures que hem seleccionat, seguint els criteris següents:

- a. Representació de les assignatures obligatòries
- b. Representació de les assignatures pròpies de les mencions
- c. Representació de les assignatures amb competències diferents segons les Matèries

En general, es considera que les activitats formatives permeten assolir les competències i es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, així ho demostra també les qualificacions mitjanes de les diferents assignatures de la titulació ([Evidència S6.GS14](#)).

Així mateix els resultats acadèmics obtinguts pels nostres estudiants també ens permeten valorar si els sistemes d'avaluació assoleixen els objectius marcats ([Evidència S6.GS14a](#)).

La importància relativa dels diferents resultats d'aprenentatge en les activitats formatives i a les proves d'avaluació de cadascuna d'aquestes assignatures es pot consultar per a cada

assignatura. Cal tenir en compte, no obstant, que atès que les competències es defineixen per la matèria, l'assignatura en qüestió pot no ser l'única que contribueix a l'assoliment de la competència per part de l'estudiant. De la mateixa manera, algunes competències poden pertànyer a diferents matèries. En el cas del conjunt de competències transversals de la titulació s'arriba a l'extrem que siguin responsabilitat compartida del conjunt de matèries.

A continuació es mostren les assignatures seleccionades com a mostra per al GS. En els documents que s'enllacen es poden consultar les guies docents i una mostra de les proves avaluatives de cada assignatura com execucions dels estudiants classificades segons l'espectre de qualificacions. **També s'adjunta un llistat dels TFG presentats i la nota obtinguda** ([Evidència S6.GS15](#)). A més, s'ha elaborat una explicació addicional sobre el contingut de les activitats formatives i metodologies emprades utilitzades.

- ✓ [Pràctiques professionals](#)
- ✓ [Metodologia i disseny de la recerca social](#)
- ✓ [El Gènere i l'Etnicitat](#)
- ✓ [Pensament sociològic contemporani](#)
- ✓ [Sociologia de l'Educació](#)
- ✓ [Treball de Fi de Grau](#)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els indicadors acadèmics són satisfactoris globalment, tant per la situació a 2014-15 com per l'evolució al llarg dels últims cursos (com es demostra el recull de totes les dades que es pot consultar a l'[EvidènciaS6.GS14](#)). A més, aquests indicadors estan en concordança amb els indicadors principals de referència recollits en la memòria verificada del GS.

Seguidament presentem una anàlisi dels indicadors acadèmics més rellevants per a aquest autoinforme, referits als cursos 2013-14 i 2014-15, a fi de poder mostrar i valorar la tendència. Cal fer notar que si els comentaris de les dades qualitatives –entrevistes– i quantitatives fan referència a altres cursos és perquè no volem mostrar situacions que són circumstancials, sinó fixar-nos en les tendències a fi de fer propostes de millora. Igualment, al llarg del text, farem referència a estudis que s'han realitzat per part de la FCPS des del curs 2009-10 i que demostren que la Facultat ha estat interessada, des de la implantació del GS, en valorar i millorar els indicadors acadèmics.

Eficiència, graduació i abandonament

Segons el seguiment de la titulació del GS, la graduació dels estudiants se situa al voltant del 40%, tot i que en els darrers anys constatem una lleu millora, respecte al 2009/10. Aquestes dades no són excessivament alarmants si observem la tendència; tot i així posen de manifest un fet que es repeteix amb freqüència i que el considerem explicatiu: és molt significatiu l'accés d'estudiants al GS que havien assignat com a 2a opció (o que l'havien escollit per eliminació, sabent d'entrada que no podrien accedir a la seva primera preferència per falta de nota), dins les seves preferències universitàries. De fet, en els Informes de Seguiment de la Titulació

realitzats durant els darrers anys ([EvidènciaS6.GS17](#)), també assenyalam aquest fet com a situació que contribueix a generar una falta d'expectatives i motivació, la qual cosa acaba provocant l'abandonament el qual es dona molt especialment durant els dos primers cursos, tot i que la tendència en els darrers anys ha estat la de reduir-se el temps que triguen en "abandonar" centrant-se en el primer curs i, a vegades, abans de finalitzar el primer semestre (veure proposta de millora GS3).

Aquesta dada aparentment negativa es compensa amb el fet que hi ha una eficiència elevada (al voltant del 89% al 2014-15) que posa de manifest que l'estudiant que cursa el GS perquè l'ha triat com a primera opció té una trajectòria satisfactòria al llarg dels quatre cursos.

Taxes d'eficiència, abandonament i graduació

TAXES	Cohort d'entrada			Memòria
	2009/10	2010/11		
Graduació	35%	42%		35%
Abandonament	48%	45%		30%
	Curs			Memòria
	2012/13	2013/14	2014/15	
Eficiència	98%	93%	89%	85%

Preinscripció, matrícula i nota de tall

Les dades de les preinscripcions són estables en els darrers anys, amb un lleuger increment d'assoliment de matriculats. Es cobreixen les 120 que oferta la FCPS, tot i que no es fa amb matriculats de primera opció que representen 72 places de les 120 ofertades. (veure proposta de millora GS3). Així mateix a aquestes 120 places cal afegir els 20 places del doble grau Sociologia+Estadística Aplicada.

Així, malgrat que observem que les places generalment es cobreixen, s'ha de fer esment a la repetició de certs patrons:

- **En termes quantitius:** és insuficient el nombre d'admesos en primera opció, en relació a tota la demanda de sol·licituds; aquest fet és l'argument que ens permet explicar que durant els primers mesos (o curs) hi ha una falta de motivació prèvia que duu, en última instància, a l'abandonament del GS per matricular-se a altres estudis.
- **En termes qualitius:** es contempla la falta d'expectatives laborals en l'alumnat entrevistat de tots els cursos del GS, els quals perceben una falta de connexió entre el món laboral i l'universitari.

Cal ressaltar, en aquest sentit, que des del 2009-2010 s'ha volgut modificar aquesta tendència amb diferents estratègies d'actuació, recollides en els respectius Informes de Seguiment de la titulació:

- ✓ Redacció i distribució de la Guia d'acollida als estudiants de la FCPS ([EvidènciaS6.GS18](#))
- ✓ Creació de la figura de tutor/a d'Arrelament i d'Excel·lència ([EvidènciaS6.GS19](#))
- ✓ Creació a l'octubre de 2010 la Comissió de Qualitat, que va redactar un informe amb propostes de millora a l'octubre de 2011 ([EvidènciaS6.GS20](#))

Rendiment i mitjana de crèdit matriculats

En quant al rendiment, cal apuntar que en el transcurs dels anys ha millorat lleugerament:

Any	Rend	Èxit	% np
2014	79%	87%	9%
2013	79%	88%	10%
2012	78%	86%	9%
2011	75%	84%	12%
2010	64%	80%	19%
2009	60%	76%	21%

Mitjançant aquest quadre es pot constatar que el rendiment acadèmic ha millorat significativament en els darrers cursos. En aquest sentit cal recordar que algunes de les preocupacions que hem detallat varen ser motiu de discussió dins la **Comissió de la Qualitat** (es fa referència a aquesta comissió en el Estàndard 1) ([EvidènciaS6.GS20](#)).

En quant a la nota de tall, podríem afirmar que un nombre significatiu d'estudiants comencen a cursar el GS perquè la nota de tall és relativament baixa (2015: 5,46). Tot i així, cal fer esment a una dada significativa: La nota mitjana de l'alumnat que cursa el GS és 7,22. No es tracta d'un fet puntual: l'any 2013, la nota d'accés és 5,14 i la nota mitjana es situa en 7,14 (2 punts superiors). Podem veure com les notes mitjanes reflecteixen la capacitat de les persones que

trien en una de les seves preferències aquests estudis de GS, i es pot veure reflectit en el rendiment que es pot considerar com a majoritàriament satisfactori. Es per aquest motiu que cal promocionar els estudis entre el professorat de Batxillerat i fer difusió de les sortides professionals, moltes vegades desconegudes, del futur graduat/da en Sociologia (PM: GS3).

Enquestes al professorat

Pel que fa a les enquestes al professorat, trobem una participació del 46% feta per un total de 33 grups l'any 2012. Aquest curs va ser l'últim en què es van realitzar les enquestes presencialment i en paper, amb resultats de resposta que permeten una interpretació fiable (no així en cursos posteriors). La qualificació sobre 4 se situa en un 3,1, en el que sembla una bona puntuació en línies generals sobre el professorat.

Malgrat tot, dins les entrevistes i els estudis fets a la FCPS, podem destacar certs parers que es desmarquen d'aquest bon nivell de puntuació. Tot i que els estudiants de GS valoren positivament la relació que es forja amb el professor/a, destacant l'accessibilitat, mostren inquietud davant del gran volum de classes magistrals que els docents ofereixen enfront les classes pràctiques, en el que consideren que és un mètode docent poc comunicatiu i bidireccional. Alhora, també tornen a destacar una certa desmotivació que perceben en una part del professorat, fet que degrada la qualitat d'algunes assignatures. Algunes opinions són: "En general el tracte ha estat correcte (...)" o "el tracte entre alumnes i professors és adequat (...) hi ha professors molt bons que s'ho prenen molt en serio i amb els quals aprens molt, i n'hi ha d'altres que sembla que no s'ho prenen en serio o que no els hi agradi el que fan".

Malauradament, en els darrers cursos, la mostra d'alumnes que responen l'enquesta ha estat molt baixa i no permet obtenir resultats fiables (veure proposta de millora C2). És per aquest motiu que volem impulsar mesures vinculades a les Pràctiques professionals perquè augmenti el nombre de participants i els resultats tinguin validesa.

Mobilitat

Si ens fixem en la mobilitat dels estudiants en el GS, sí que observem des del 2011 i fins al 2013 hi ha hagut un augment molt significatiu de l'alumnat estranger arribat a la FCPS. La xifra de 3 estudiants (2 amb el programa LLP-Erasmus i 1 amb el SICUE), per al 2011 s'ha multiplicat per 4 i arriba al 2013 als 14 estudiants. Tot i això, no tenim dades qualitatives (veure proposta de millora C7) sobre la percepció que els estudiants nadius tenen sobre el fet Erasmus (i tots els programes relacionats) i els estudiants nous (veure [EvidènciaS6.GS21](#)).

Resultats acadèmics generals i per assignatures

El rendiment i l'èxit en la totalitat d'assignatures han anat augmentat progressivament els últims cursos ([EvidènciaS6.GS16](#)). En relació a aquestes dades, la concepció que es desprèn dels estudiants sobre els mètodes d'avaluació és que s'ha d'aprofundir en el Pla Bolonya per aconseguir veritablement instaurar l'avaluació continuada; a més, es valora positivament el concepte de seminari, però es troba necessari reduir el nombre d'estudiants que hi participen i centrar-se més en els debats que sorgeixen al moment (més que no pas en les preguntes que els professors plantegen *a priori*). Altrament, consideren que el Pla s'ha executat sobre una base de pocs recursos materials que ha tingut repercussions en la qualitat educativa.

En quant a les qualificacions generals, les xifres repeteixen el mateix patró: en les assignatures optatives s'obtenen majors qualificacions, rendiment i èxit. Situació que els futurs sociòlegs també avalen: se senten més còmodes i satisfets a mesura que avança el GS amb els coneixements impartits i això repercuteix, sens dubte, en les seves qualificacions.

Aquests comentaris, de forma ampliada, es poden trobar en els següents informes que s'han fet en el decurs dels darrers anys a la FCPS:

- Adalid Molins, Edurne. 16/6/2011. *Anàlisi de la situació inicial del GCPGP i del GCPGP en Sociologia*
- Meritxell Ramírez i Ollé. Juliol 2009. *Els estudiants itinerants* [EvidènciaS6.GS22](#)
- Entrevistes estudiants del GS amb la finalitat de realitzar un contrast respecte les dades més rellevants publicades al SIQ. [EvidènciaS6.GS23](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Cal recordar que la primera promoció de graduats de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia va finalitzar els seus estudis el mes de juliol de 2013. Les enquestes d'inserció laboral disponibles són les proporcionades recentment per AQU ([EvidènciaS6.GS25](#), [EvidènciaS6.GS26](#)), referides a llicenciats i llicenciades.

Una mesura que cal destacar en relació al vincle entre Universitat i món professional la trobem en l'aprovació del reconeixement per experiència professional del GS ([EvidènciaS6.GS27](#)).

Igualment, les *Pràctiques Professionals* que és una assignatura de 12 ECTS es valora, per part de l'alumnat molt favorablement en ser, en alguns casos, un primer contacte amb el món professional (que, a vegades, acaba en un contracte de treball).

Finalment, des de la FCPS, en els darrers anys s'han fet esforços en millorar les habilitats dels egressats ([EvidènciaS6.GS28](#)) i la seva adaptació a l'actual mercat de treball (veure proposta de millora GS8).

Igualment cal destacar que valorem molt positivament mantenir el vincle amb antics alumnes i prova d'aquest fet és que publiquem quinzenalment al [butlletí de la FCPS](#) una entrevista a un/a ex-alumne.

MÀSTER UNIVERSITARI EN CIENCIA POLÍTICA/POLITICAL SCIENCE

Al MUPS els Estàndards 6.1 i 6.2 contenen evidències dels mòduls Democracy and Citizenship (DC, obligatòria de primer semestre) i Research Methods (RM, obligatòria de segon semestre). També inclouen evidències del mòdul obligatori Master's Thesis (MT). El criteri de selecció de mòduls ha estat la troncalitat del seu contingut en el procés formatiu del MUPS. S'ha buscat també un mòdul de caire substantiu (DC) i un mòdul metodològic (RM).

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Per aquest estàndard es posa especial èmfasi en les següents evidències:

- programes formatius; en aquests documents (un per a cada mòdul analitzat) s'explica com s'assoleixen els diferents resultats de l'aprenentatge, com aquests es vinculen amb les activitats desenvolupades en el mòdul, i com són avaluats ([Evidència S6.MUCP2](#), [Evidència S6.MUCP3](#), [Evidència S6.MUCP4](#))
- guies docents dels mòduls ([Evidència S.6.MUCP5](#), [Evidència S.6.MUCP6](#), [Evidència S6.MUCP7](#)). Aquestes són les guies docents segons el format de la UAB.
- guia del Treball de Fi de Màster ([EvidènciaS6.MUCP 7.1](#)). Aquesta guia està pensada per orientar als estudiants en detall sobre el procés d'elaboració del Treball de Fi de Màster.
- taules resum ([EvidènciaS6.MUCP.8](#)) que resumeixen els estàndards corresponents als tres mòduls analitzats. Per a cada resultat d'aprenentatge, les taules mostren el pes (en termes relatius) que cada component té dins de les activitats d'avaluació del mòdul. Els mòduls estan estructurats amb competències bàsiques (que es treballen en dos o més mòduls), específiques (que es treballen en un mòdul) i transversals (que es treballen en tots o quasi tots els mòduls).

El MUPS té com objectiu formar investigadors capaços de fer una recerca autònoma amb rigor acadèmic. Per això té especial importància, des del inici del curs, el treball de fi de màster. La dinàmica a llarg del curs té tres fases rellevants:

- 1ª fase (octubre-desembre): Treball amb els principals elements metodològics (mòdul Introducció a la recerca) i substantius (mòduls Democràcia i Ciutadania, Anàlisi i Gestió de Polítiques Públiques) necessaris per al desenvolupament del treball. Definició de un primer tema de TFM i contactes amb els potencials tutors.
- 2ª fase (gener-abril): Treball de matèries optatives (Marketing socio-polític, Integració Europea, Polítiques de Integració a la UE) i aprofundiment de les eines metodològiques (Tècniques d'Investigació). Definició de l'outline del TFM i assignació del tutor/a definitiu. Presentació dels avanços de cada estudiant en sessions setmanals i discussió dels mateixos.
- 3ª fase (maig-juliol): Redacció del manuscrit final, segons els criteris establerts en la guia ([Evidència S6.MUCP7.1.](#))

El treball en els mòduls metodològics (Introducció a la recerca i Tècniques de recerca) està enfocat a treballar competències metodològiques. El pes de les lliçons magistrals és important, acompanyat d'un fort component de pràctiques i seminaris per part dels estudiants que permetin assolir les habilitats preteses. En el mòdul d'Introducció a la Recerca també s'incorporen presentacions d'estudiants de doctorat i de IPs de projectes que proporcionen una perspectiva aplicada de les dificultats de la recerca i de les eines disponibles per a superar-les.

En els mòduls substantius (Democràcia i Ciutadania, Anàlisi i Gestió de Polítiques Públiques, Marketing socio-polític, Integració Europea, Polítiques de Immigració a la UE) el treball de lectura prèvia (amb referències en anglès), anàlisi crítica i participació en seminaris és fonamental per assolir les competències específiques pròpies de cada mòdul.

Finalment a les sessions presencials del mòdul de TFM es treballa la capacitat de presentar resultats i d'avaluar el treball de recerca d'altres investigadors. Les aportacions realitzades en aquestes sessions són, des de la perspectiva de la professora coordinadora, de molt alta qualitat. És una de les competències transversals (T04) que millor es treballa.

Les activitats formatives dels mòduls del MUCP es complementen amb altres processos de formació, que permeten completar la seva formació amb continguts més ajustats a les seves necessitats formatives en funció dels seus TFM i entrar en contacte amb altres investigadors en diferents etapes de la seva carrera. Els seminaris ([Evidència S6.MUCP9](#)) de recerca del departament, els cursos del Centre Ernest Lluch de la UIMP ([Evidència S6.MUCP10](#)) i les activitats formatives del programa de doctorat ([Evidència S6.MUCP.11](#)) en són els principals exemples.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Per aquest estàndard es posa especial èmfasi en les següents evidències:

- Programes formatius; en aquest documents (un per a cada mòdul analitzat) s'explica com s'assoleixen els diferents resultats de l'aprenentatge, com aquests es vinculen amb les

activitats desenvolupades en el mòdul, i com són avaluats ([Evidència S6.MUCP2](#), [Evidència S6.MUCP3](#), [Evidència S.6.MUCP4](#)).

- Taules resum ([Evidència S6.MUCP8](#)) que resumeixen els estàndards corresponents als tres mòduls analitzats. Per a cada resultat d'aprenentatge, les taules mostren el pes (en termes relatius) que cada component té dins de les activitats d'avaluació del mòdul.
- Qualificacions dels estudiants seleccionats per a cada mòdul ([Evidència S6.MUCP12](#), [Evidència S6.MUCP13](#), [Evidència S6.MUCP14](#))
- Mostres d'execució dels estudiants per als tres mòduls seleccionats. S'han escollit tres estudiants per a cada mòdul amb diferents qualificacions (estudiant A amb nota alta, estudiant B amb nota mitjana i estudiant C amb nota baixa). ([Evidència S6.MUCP15](#))
- Llistat de TFM presentats i defensats públicament ([Evidència S6.MUCP16](#), [Evidència S6.MUCP17](#))
- Qualificacions finals del curs 2014-15 ([Evidència S6.MUCP18](#))
- Avaluacions de docència per part dels estudiants ([EvidènciaS6.MUCP.19](#))

Per a cada resultat d'aprenentatge, les taules ([Evidència S6.MUCP8](#)) mostren el pes (en termes relatius) que cada component té dins de les activitats d'avaluació del mòdul. Els mòduls estan estructurats amb competències bàsiques (que es treballen en dos o més mòduls), específiques (que es treballen en un mòdul) i transversals (que es treballen en tots o quasi tots els mòduls).

Les activitats d'avaluació tenen com a objectiu permetre l'avaluació continuada dels resultats de l'aprenentatge dels estudiants a partir de diferents evidències. En el cas dels mòduls seleccionats les activitats d'avaluació són les següents:

- Mòdul Democràcia i Ciutadania: 4 essays, 1 exam
- Mòdul Tècniques de Recerca: 5 pràctiques, 1 exam
- Mòdul TFM: TFM, participació en sessions de presentació i discussió, presentació i defensa del TFM

La varietat d'activitats d'avaluació permet la correcta valoració del grau d'assoliment dels diferents resultats de l'aprenentatge. En els documents corresponents als programes formatius ([Evidència S.6.MUCP 2.](#), [Evidència S.6.MUCP 3.](#), [Evidència S.6.MUCP4.](#)) d'aquests tres mòduls es pot consultar l'assignació de resultats d'aprenentatge a les activitats d'avaluació, així como els continguts de les mateixes. Aquesta informació permet interpretar adequadament les mostres d'execució.

Aquestes mostres d'execució permeten constatar que els resultats de l'aprenentatge són assolits satisfactòriament. Així mateix, els estudiants tenen una clara percepció d'haver integrat aquests coneixements i capacitats, segons com mostren els següents comentaris estrets de les avaluacions qualitatives:

"I particularly liked the importance given to the methodological approach. The fact that is not standing only on theoretical approaches but it helped to be familiar with research tools (programs) and methods"

“It was intense, but well planned and thorough. I feel that i have learnt a lot and I leave so much more sophisticated than I was a year ago, thanks to the professors. Especially I appreciate that we have learnt a lot of different approaches, how to use different programs. This is going to be a great advantage pursuing my future career. It's great that we started working on our MT from the first day, I have learned so much and now I have way more "advanced" issues than if i would have started two months ago.”

“I think the master demand things from the students reasonably. Assignments and examinations are in balance and doable.”

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Per aquest estàndard es posa especial èmfasi en les següents evidències: Indicadors de qualificacions, rendiment, èxit, graduació i abandonament del MUCP en general i per mòdul, segons estan disponibles en el sistema de seguiment de titulacions de la UAB ([Evidència S6.MUCP20](#))

Els indicadors acadèmics del MUCP es consideren molt satisfactoris, amb una evolució positiva. El % d'estudiants amb la màxima qualificació es situa al voltant del 20%. El percentatge d'estudiants amb qualificació de notable ha passat del 37% al 63%. Tot i l'increment de matrícula al curs 2014 les taxes d'èxit i rendiment es mantenen al màxim nivell. Encara no tenim indicadors de graduació per al curs de referència, però per al cursos anteriors es situa en un 91% i 77 % respectivament.

Any	Qualificacions					Taxa de rendiment, èxit i no presentats			Graduació, abandonament i eficiència		
	MH	Ex	Nt	Ap	S	rend	èxit	% np	Graduació	Abandonament	Eficiència
Dades memòria									80%	10%	85%
2014	3%	17%	63%	17%	0%	100%	100%	0%	-	9%	100%
2013	5%	14%	37%	41%	2%	90%	98%	8%	77%	23%	98%
2012	7%	16%	45%	29%	4%	95%	96%	2%	91%	0%	100%

En relació amb els diferents mòduls els resultats es poden veure en les taules següents. La pauta és bastant semblant a la general i no es detecten problemes particulars.

Qualificacions, rendiment, èxit per mòduls MUPS

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
Any 2012											
42270	Democràcia i Ciutadania	10	1	3	4	2	0	0	100%	100%	0%

42271	Gestió i Anàlisi de Polítiques Públiques	11	1	1	6	2	0	1	91%	100%	9%
42453	Integració Europea: Teories i Procés Polític	3	0	1	2	0	0	0	100%	100%	0%
42273	Introducció a la Recerca	8	1	1	4	2	0	0	100%	100%	0%
42228	Màrqueting Sociopolític	8	0	0	1	6	1	0	88%	88%	0%
42277	Tècniques de Recerca	9	1	0	5	2	1	0	89%	89%	0%
42278	Treball de Fi de Màster	8	0	3	3	2	0	0	100%	100%	0%
Any 2013											
42270	Democràcia i Ciutadania	14	1	2	7	3	0	1	93%	100%	7%
42271	Gestió i Anàlisi de Polítiques Públiques	14	1	1	9	2	0	1	93%	100%	7%
42453	Integració Europea: Teories i Procés Polític	5	0	0	4	1	0	0	100%	100%	0%
42273	Introducció a la Recerca	16	0	3	2	10	0	1	94%	100%	6%
42228	Màrqueting Sociopolític	9	0	2	1	5	0	1	89%	100%	11%
42277	Tècniques de Recerca	16	1	2	4	7	1	1	88%	93%	6%
42278	Treball de Fi de Màster	16	1	2	4	6	1	2	81%	93%	12%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Per aquest estàndard es posa especial èmfasi en les següents evidències:

- Informe empleabilitat ([Evidència S6.MUCP.21](#)).
- Enquesta d'inserció laboral de la AQU (edició 2014) ([Evidència S6.MUCP22](#))

L'enquesta d'empleabilitat realitzada per la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia de la UAB inclou informació dels egresats del màster que han cursat el mateix entre 2006 i 2012, és a dir, abans que el màster tingués una clara vocació de recerca i es fes integralment en anglès. Per això, els resultats s'hauran d'interpretar amb cautela i no extrapolar-se a les noves generacions d'egresats. ([Evidència S6.MUCP23](#))

Les dues dades més significatives del informe (basat només en una N=31 per las dificultats de contactar amb els egresats i la baixa taxa de resposta d'aquestes enquestes) és que el 39% dels mateixos continuen la seva formació amb estudis de doctorat i el 73% es troben ocupats en el moment de fer l'enquesta. Aquests es consideren bons indicadors, tenint en compte que la taxa d'ocupació total a Espanya es del 44%. El 50% dels que treballen desenvolupen funcions de investigació i desenvolupament, el 20% de docència, el 35% de direcció i gestió i el 40% tècniques. No hi ha cap egresat que reporti tenir funcions no qualificades. El grau de satisfacció amb la feina actual és del 7,23 sobre 10.

L'enquesta d'inserció laboral dels màsters universitaris realitzada per l'AQU també recull informació corresponent a edicions passades del màster, amb característiques diferents d'orientació i formació en castellà (Màster Pensar y Governar las Sociedades Complejas).

Les dades d'aquesta enquesta posen de manifest que un 60% repetirien el màster, un 33% fan estudis de doctorat, i un 84% es troben ocupats en el moment de l'enquesta (tres punts per sobre de la mitjana d'altres màsters del mateix àmbit).

Per al curs 2015-16 està previst realitzar dos sessions formatives sobre com presentar un cv i com preparar una job talk amb Treball Campus (Veure proposta de millora MUCP.P3).

MÀSTER UNIVERSITARI DE GESTIÓ PÚBLICA

Aquest MUGP oferta 70 crèdits ECTS, dels que els estudiants en cursen 60 (40 Obligatoris i 20 Optatius), en un curs acadèmic. En aquest apartat, els Estàndards 6.1 i 6.2 contenen evidències dels mòduls Economia del Sector Públic (EcSP), Instruments d'Administració i Gestió Pública (IAiGP), Treball Final de Màster (TFM) i Pràctiques Externes (PE). Els tres primers són obligatoris i el de PE optatiu. El criteri de selecció d'EcSP i IAGP ha estat la troncalitat del seu contingut (EcSP més teòric i IAiGP més instrumental). El TFM reflecteix la integració de les competències apreses. Les PE les incloem aquí perquè, malgrat ser un mòdul optatiu, habitualment el trien més de dos terços dels alumnes matriculats i el *feedback* que obtenim per part d'estudiants i institucions és molt positiu.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretenduts que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

En el procés acordat d'aprenentatge es combinen la presencialitat en sessions magistrals col·lectives amb les dinàmiques de seminari al voltant de discussió i comentaris de text, anàlisi de casos i discussió d'exercicis, així com presentacions per part dels estudiants. A més a més es tutoritzen en petits grups i de forma individual exercicis diversos. Finalment es fan exàmens.

Tot això s'articula en una estructura d'avaluació continuada. En base als resultats d'aprenentatge establerts en la verificació, s'avaluen les evidències disponibles per al curs 2014-15. També s'avalua la coherència dels mòduls amb els resultats propis d'exigència de la titulació:

- **Documentació docent del mòduls EcSP, IAiGP, PE i TFM:** Els programes de les assignatures del màster es penjen tant a l'aplicatiu institucional de Guies Docents ([Evidència S6.MUGP1](#)) com a l'apartat web específic del màster ([Evidència S6.MUGP2](#)) on s'hi inclouen els calendaris específics i detallats per a cada assignatura. Estan disponibles en ambdós llocs **des del mes de juliol previ a l'inici del curs**. La documentació docent relacionada amb exercicis, lectures, ppt, etc, es traslladen internament a l'estudiant a través del Campus Virtual de la UAB. Adjuntem aquí els programes de l'edició 2014-15 per a les quatre assignatures revisades (EcSP, IAiGP, PE i Guia del TFM) ja que des de juliol d'enguany els disponibles són ja de l'edició 2015-16 ([Evidència S6.MUGP3](#), [Evidència S6.MUGP4](#), [Evidència S6.MUGP5](#), [Evidència S6.MUGP6](#)).
- **Documentació docent addicional del mòdul TFM:** La Guia per a l'Elaboració del TFM es penja a l'apartat web del màster ([Evidència S6.MUGP2](#)). Com la que ja hi és disponible és la del curs 2015-16, adjuntem la Guia del curs 2014-15 ([Evidència S6.MUGP6](#)). També adjuntem aquí el calendari de les presentacions orals dels projectes de TFM fetes a

classe durant el curs 2014-15 ([Evidència S6.1.MUGP7](#)), la relació de les temàtiques de TFM seleccionades amb l'assignació de tutors i de comissions d'avaluació juliol-setembre del curs actual ([Evidència S6.1.MUGP8](#)), i l'acta que ha d'omplir la Comissió d'Avaluació per a cada TFM avaluat ([Evidència S6.1MUGP9](#)).

- **Documentació docent addicional del mòdul PE:** Adjuntem llistat d'institucions i perfils dels llocs de pràctiques ([Evidència S6.MUGP10](#)), conveni de col·laboració de l'Escola d'Administració Pública (EAPC) ([Evidència S6.MUGP11](#)) i de la UAB ([Evidència S6.MUGP12](#)), Guia per a l'avaluació del tutor/a de pràctiques –també inclòs en el text del conveni de pràctiques de la EAPC i en el programa del mòdul ([Evidència S6.MUGP13](#)), i Guia per a la memòria de pràctiques de l'estudiant ([Evidència S6.MUGP14](#)). Els convenis de pràctiques els signa l'EAPC amb la institució en qüestió, excepte quan la institució és estrangera –en aquests casos els signa la UAB.
- **Qualificacions dels estudiants pels mòduls EcSP, IAiGP, PE i TFM:** Les qualificacions en taules comparatives de tots els mòduls del màster es poden consultar a [Evidència S6.MUGP15](#)

L'[Evidència S6.MUGP16](#) sobre l'assoliment de resultats d'aprenentatge resumeix, en format taula, la valoració de les evidències. Per a cadascun dels quatre mòduls, es valora el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge, segons si es considera alt, mig o lleu. Les [Evidència S6.MUGP17](#), [Evidència S6.MUGP18](#), [Evidència S6.MUGP19](#), [Evidència S6.MUGP20](#) valoren, per a cadascun dels quatre mòduls, les activitats formatives (dirigides, supervisades i autònomes) i els sistemes d'avaluació. Per a cada resultat d'aprenentatge, les taules valoren el pes relatiu que cada tipus d'activitat formativa té dins del mòdul i el grau d'assoliment dels resultats en cada cas. Com mostren les taules, el grau d'assoliment és alt.

En aquest punt, fem una proposta de millora (Veure proposta de millora MUGP1): consolidar la recollida sistemàtica d'informació sobre satisfacció dels estudiants cada curs. Per al MUGP només un 3% dels estudiants han respost l'enquesta electrònica que la UAB va passar per al curs 2014-15, motiu pel qual no resulta una font útil d'informació per a la millora d'aspectes concrets que els estudiants poguessin proposar. Des del MUGP es proposa, per tant, augmentar el nivell de respostes per part dels estudiants.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Els sistemes d'avaluació de cada mòdul s'expliciten a les Guies Docents corresponents, publicades al web institucional ([Evidència S6.MUGP1](#)) i als programes dels mòduls publicats al web del màster ([Evidència S6.MUGP2](#)). A més a més, el docent responsable de cada matèria explica a l'aula, el primer dia de classe, el sistema d'avaluació del mòdul, juntament amb els objectius a assolir al llarg del curs. Aquest doble format ens assegura que els estudiants puguin entendre les bases per a l'avaluació.

Els resultats acadèmics obtinguts pels estudiants ens permeten valorar si els sistemes d'avaluació assoleixen els objectius marcats. L'Evidència de les qualificacions obtingudes disponibles per les tres darreres promocions a ([Evidència S6.MUGP15](#)) mostra la distribució de

notes dels estudiants en tots els mòduls del màster per a les darreres 3 edicions, que mostren l'alt rendiment dels estudiants.

El grau d'assoliment dels estudiants es pot contrastar amb les execucions de proves escrites, exàmens finals i TFM. Les Evidències que adjuntem inclouen mostres anonimitzades: Pels mòduls EcSP i IAiGP, tres mostres de cadascun dels exercicis i exàmens realitzats per tres estudiants en cada mòdul (Notes Alta, Mitja i Baixa) i un document de comentari justificatiu de les diferents notes per a cada mòdul (16 fitxers per EcSP i 33 fitxes pel mòdul IAiGP). Les execucions d'EcSP es mostren organitzades per nivell de notes ; les execucions d'IAiGP es mostren organitzades per docent i nivell de nota . També s'hi inclouen 5 execucions de TFM, organitzades totes :3 de Nota Alta, 1 de Mitja i 1 de Baixa. Adjuntem 3 de Nota Alta perquè es puguin valorar les tres opcions diferents de TFM que es proposen a la Guia per a l'Elaboració del TFM ([Evidència S6.MUGP6](#)). Pel mòdul de PE, s'hi inclouen tres Memòries de Pràctiques dels estudiants (Nota Alta, Mitja i Baixa) i tres Informes de Tutors de Pràctiques, execucions que organitzem. Cal apuntar que la nota baixa dels informes de tutors és un 8 i l'alta un 10. Les pràctiques denoten un alt grau de satisfacció en les institucions i en els estudiants. En total adjuntem, per tant, 57 documents com a proves d'execució. ([Evidència S6.MUGP21](#)) **També s'adjunta un llistat dels TFM presentats i la nota obtinguda.**

El màster ofereix orientació en una sessió de benvinguda anterior a la matriculació (tutoria col·lectiva), en què la coordinadora del màster:

- Els informa amb detall del pla d'estudis del màster
- Es presenten les universitats participants en el màster i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya, així com els recursos que posen cadascuna d'elles a disposició dels estudiants
- Se'ls informa del procés de matrícula
- Se'ls orienta en l'elecció entre els dos mòduls optatius, "Pràctiques Externes" i "Metodologia de Recerca".

Per aquells que no hi puguin assistir, se'ls recorda l'accés al web del màster, on s'expliquen aquestes qüestions.

Entre la matriculació i l'inici del màster, es fa una sessió de presentació i orientació amb tots els estudiants i els coordinadors de mòdul per tal d'explicar en detall el funcionament de cada assignatura, i per a donar als estudiants la possibilitat de plantejar dubtes o qüestions sobre vinculacions acadèmiques i professionals. Aquells alumnes que ho sol·liciten, tenen tutoria individual per aclariments i orientació personalitzada. Fem també jornada informativa específica dels mòduls de Metodologia, TFM i PE a l'inici del curs i un mes abans de començar els mòduls en qüestió. Fem també tutoria d'orientació professional vinculada a la tutoria individual que fem per a l'assignació de pràctiques.

Per a reforçar l'orientació tant de recerca com professional de l'MUGP, en el web del màster ([Evidència S1.MUGP2](#)) s'especifica un enllaç amb el portal de la Escola d'Administració Pública de Catalunya ([Evidència S6.MUGP22](#)), entitat col·laboradora del Màster on s'hi imparteix la docència. En aquest portal de l'EAPC, es penja constantment informació d'orientació diversa útil per als possibles candidats i per als estudiants del Màster, que cobreix publicacions de recerca, fòrums de debat professional, i anuncis de convocatòries de contractes, concursos, oposicions i

beques, entre altres. També apareix la informació del MUGP en el web [Evidència S6.MUGP23](#) i a [Evidència S6.MUGP24](#), que són les altres dues universitats que participen en el màster.

En relació al mòdul de PE, el procés que seguim s’inicia el mes d’octubre, amb el contacte amb la borsa d’institucions que van acollir pràctiques els anys anteriors i n’afegim de noves que per canals diversos haguem identificat. A finals de desembre tenim ja el llistat complet de l’oferta de pràctiques (perfils i llocs). En paral·lel, els estudiants ens han enviat els seus cv’s i les seves preferències genèriques en relació a àmbits de gestió. Amb aquesta informació establim una proposta d’assignació que comentem de manera personalitzada amb cada estudiant durant el mes de gener. Finalment, les institucions entrevisten als candidats durant el mes de febrer i, quan es confirma la conveniència de l’assignació, es signa el conveni de pràctiques durant el mes de març.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Les dades que es comenten aquí són les disponibles a [Evidència S6.MUGP15](#) cobreixen les edicions de 2011-12, 2012-13 i 2013-14, i mostren l’elevat grau d’aprofitament del programa per part dels estudiants. El curs actual (2014-15) no tancarà totes les actes fins al 10 de setembre (l’1 de setembre és la data límit pel lliurament de TFM i Memòries de Pràctiques), motiu pel qual, en el moment d’escriure aquest informe, no hi consten encara totes les qualificacions corresponents a aquesta edició.

Com s’observa en les dades disponibles a [Evidència S6.MUGP15](#), les taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment i èxit s’adeqüen a les previstes a la Memòria de verificació: per a les tres darreres promocions, s’obté una mitjana de rendiment i èxit superior al 95%, amb una taxa d’eficiència superior al 99%; les taxes de no presentats van ser de l’1%, el 6% i el 2% en les edicions finalitzades el 2012, 2013 i 2014 sobre 27, 26 i 31 matriculats respectivament. Seguint les dades, en els mòduls triats, les qualificacions denoten un elevat aprofitament: van obtenir una nota igual o superior a notable el 41% dels matriculats a EcSP (el mòdul amb el percentatge més baix de notes altes), el 80% a l’AiGP, el 94% a PE, i el 79% al TFM. Cal apuntar que en les dues darreres promocions hi ha hagut un lleuger augment de persones (de 2 a 4) que es matriculen a temps parcial del MUGP, per a fer-lo en 2 anys.

Taxes d’eficiència, abandonament i graduació

	Segons memòria	2012-13	2013-14	2014-15
Eficiència	95%	100%	99%	99%
Abandonament	10%	0%	4%	0%
Graduació	95%	100%	88%	-

Les taxes d’eficiència en les tres darreres promocions han estat entre 4 i 5 punts superiors a la prevista a la Memòria, les taxes d’abandonament han estat o bé 0% o bé 4%, molt inferior al 10% previst a la Memòria, i la taxa de graduació ha estat del 100% en 2012-13 i 88% el següent any (les de 2014-15 no apareixen encara al SIQ), adequat al 95% previst a la Memòria, tenint en compte que la taxa de rendiment per al curs 2014-15 és del 96%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El primer informe general sobre inserció laboral dels titulats de màster a Catalunya el va realitzar l'AQU el 2014 (per a UAB, veure: [Evidència S6.MUGP25](#)). Malgrat no ser dades per titulació individual, en l'informe s'apunta que un 62% dels titulats a la subàrea de Ciència Política repetiria el màster, un 82% està ocupat i un 33% ho està en una feina amb funcions pròpies del màster.

Aquestes dades es poden afinar amb l'informe que fa ver la Facultat de Ciències Polítiques el juliol de 2013 sobre la inserció laboral dels titulats de màster de la Facultat ([Evidència S6.MUGP26](#)). En ell destaquen dades positives per al MUGP, com ara que el 67% dels enquestats tornaria a fer el màster (la dada més elevada dels 6 màsters de la Facultat), i que, després de 2 anys d'haver acabat el màster, el 77% estava ocupat, quan només un 36% ho estava durant el màster.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RELACIONS INTERNACIONALS, SEGURETAT I DESENVOLUPAMENT

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Objectius generals del Màster en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

El màster en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament té com a objectiu proporcionar una formació avançada conceptual i metodològica perquè els estudiants amb interès acadèmic, professional i investigador en l'àmbit de les Relacions internacionals puguin analitzar i comprendre el funcionament de les societats contemporànies. El MURISD ofereix eines conceptuals i metodològiques fonamentals per a l'anàlisi dels actors, instruments, processos i estructures propis de la societat internacional, per al coneixement dels diferents àmbits de la vida internacional, en particular de relatiu a la seguretat i el desenvolupament, així com a la seva concreció particular en diverses àrees geogràfiques especialment rellevants.

Resulta evident la necessitat de dur a terme un màster universitari que des de l'enfocament disciplinari de les Relacions Internacionals i amb l'ajuda de disciplines afins prepari els estudiants pel coneixement i comprensió d'aquesta realitat complexa i, també, d'instruments i pautes per intervenir-hi. Aspectes de la vida internacional vinculats a la seguretat; el desenvolupament; la configuració d'una nova estructura de poder en el sistema internacional - amb l'aparició de la Unió Europea com a actor global amb capacitat per incidir en les relacions internacionals, i en particular en alguns àmbits com el comercial, el polític, l'ambiental, l'energètic i fins i tot el de seguretat - han fet que els ciutadans i els estats es vegin cada vegada més compromesos amb una realitat que traspasa les fronteres estatals i afecta de forma directa la seva vida quotidiana.

El MURISD ofereix un programa d'estudis avançats que capacita l'estudiant per adaptar-se a entorns professionals altament qualificats.

Característiques del Professorat i qualitat

El nombre i perfil del professorat que imparteix docència al Màster és suficient i adequat, i s'ajusta completament a les necessitats educatives del programa d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants.

Els professors que imparteixen la docència del Màster són professors adscrits majoritàriament al Departament de Dret Públic i Ciències Històrico-Jurídiques, si bé també hi ha altres Departaments implicats en l'oferta docent, especialment el Departament de Traducció i Interpretació. Aquests professors són en la seva gran majoria doctors (representen un 82% de les hores HIDA). Dels professors que imparteixen docència de forma regular, un 33,3% són Catedràtics, titulars d'universitat o professors agregats, que representen una HIDA conjunta de quasi el 50% ([EvidènciaS6.MURISD1](#)). Quant als professors associats, aquests tenen ja una llarga trajectòria de docència a la Universitat i un alt nivell en quant a les seves publicacions i recerques. S'ha de destacar igualment la presència de professionals i investigadors reconeguts per la seva competència fora del camp universitari (representen aproximadament un 30% de la docència). Tots ells són especialistes en les matèries impartides i amb un grau d'excel·lència comprovat a través de diferents vies (veure perfils a: [EvidènciaS6.MURISD2](#)).

En relació a les altres dades incloses a l'[EvidènciaS6.MURISD1](#) ja citada, el nombre de Quinquennis Estatals de Docència - Quinquennis autonòmics del professorat és de 32-39 (curs 13-14), i 29-35 (curs 14-15).

Quant als Sexennis de Recerca reconeguts a nivell estatal – nivell autonòmic la xifra pel curs 2014-2015 és 11-13, i 12-12 pel curs anterior.

La ràtio de professors per alumne és de 14 durant el curs objecte d'aquest autoinforme, havent estat de 19 en el curs anterior.

El professorat del Màster posseeix una vasta experiència professional: en les institucions europees i internacionals (assessoria, elaboració d'informes i participació en l'elaboració de polítiques públiques per al Parlament Europeu, Comissió Europea, Ministeri d'Afers Exteriors, Direcció General de Relacions Internacionals de la Generalitat de Catalunya, Agència espanyola de Cooperació internacional, Agència catalana de Cooperació, Ministeri de Defensa, entre d'altres); en la direcció i gestió d'institucions i centres de recerca (Directora de Programa de Recerca de l'IBEI, Director de l'Institut Català Internacional per la Pau, Director del Centre d'Estudis i recerca sobre l'Àsia Oriental, CERAO; Institut Confuci, Escola de Cultura de Pau, CIDOB, Institut Europeu de la Mediterrània (IEMed.), entre d'altres).

Resultats adequació de la docència a la demanda

La demanda de titulats i titulades en competències vinculades amb les Relacions Internacionals ha augmentat de forma notòria en els últims anys a causa de diferents factors, entre els quals destaquen el procés de globalització que porta a una més gran complexitat de la vida internacional i les dificultats per a distingir entre els fenòmens internacionals i interns, la major presència d'Espanya i Catalunya en l'esfera internacional i, també, al major interès de la societat pels esdeveniments internacionals i per part dels mitjans de comunicació.

Cal tenir en compte la inexistència al nostre país d'una titulació de grau en Relacions Internacionals, a diferència del que passa en molts països europeus, que compten amb una oferta acadèmica en aquest àmbit a aquest nivell. Aquesta situació, i la inexistència d'itineraris d'especialització en estudis internacionals en graus com els d'Economia o Dret explica també l'alta demanda social d'estudis de postgrau en temes internacionals.

La relació de la docència a aquesta demanda es pot comprovar en els continguts acadèmics oferts al MURISD que proveeixen de les competències previstes a la titulació. Així mateix, les enquestes de satisfacció són també un indicador important de la satisfacció de l'alumnat amb aquests continguts.

La possibilitat de cursar el mòdul de Pràctiques externes facilita el desenvolupament d'una experiència professional en un ampli ventall d'institucions amb les que s'han signat convenis de pràctiques professionals, el que constitueix un valor afegit important a considerar. Les pràctiques professionals tenen l'objectiu explícit de potenciar i ampliar les competències dels alumnes, ja sigui desenvolupant competències professionals indirectament ja apreses o adquirides en el marc de la seva formació inicial, ja sigui adquirint-ne de noves. De forma indirecta, les pràctiques professionals també suposen un impuls que ha d'afavorir el coneixement del mercat de treball (sectors, àmbits, formes d'organització del treball, etc.) i la confecció d'estratègies de futur en relació a les opcions laborals.

La connexió del MURISD amb el programa de doctorat en Ciència Política, Polítiques Públiques i Relacions Internacionals/*Politics, Policies and International Relations* és especialment rellevant. Els alumnes del Màster són animats a assistir als seminaris de recerca del programa de Doctorat, que té com a objectiu la formació d'estudiants en investigadors amb alts nivells de coneixement i capacitat analítica rellevant per a una carrera acadèmica o professional d'àmbit internacional ([EvidènciaS6.MURISD3](#)). Aquest programa de doctorat reuneix tres programes anteriors, que amb trajectòries diverses i amb una voluntat de continuar amb el reconeixement de la seva excel·lència, presenten un balanç molt significatiu d'investigacions i de tesis presentades i defensades amb èxit. Aquests programes són el doctorat en Ciència Política, el doctorat de Polítiques Públiques i el doctorat en Relacions Internacionals i Integració Europea.

Segons l'Informe realitzat per la Facultat el 2013 (veure apartat 6.4), un 14,5% dels enquestats havien accedit posteriorment a estudis de doctorat. S'ha d'assenyalar que un 27% d'aquests mateixos estudiants va assenyalar que l'accés a un doctorat havia estat la principal motivació per a estudiar al MURISD.

Connexió Docència/Recerca

Els professors del programa estan integrats dins de grups de recerca reconeguts: OBS - Observatori de Política Exterior Europea ; INTERASIA - InterÀsia i el nou sistema internacional: Societat, política i cultura; Grup de Recerca sobre Territori, Ciutadania i Sostenibilitat ; ERCIS - Equip de Recerca sobre el Comerç Internacional dels Serveis ; ERJAIDI-UE - Equip de Recerca sobre Justícia, Afers Interns, Drets i Immigració de la UE ; EUREGES – La participació de les Comunitats Autònomes a la UE

Aquests professors del MURISD han participat en diferents projectes de recerca competitiu durant els darrers anys, entre els quals destaquen:

- EU4SEAS – The EU and sub-regional multilateralism in Europe’s sea basins, 7è Programa Marc de la UE
- MEDPRO – Prospective Analysis for the Mediterranean Region, 7è Programa Marc de la UE
- SEARCH - Sharing Knowledge Assets: Interregionally Cohesive Neighbourhoods, 7è Programa Marc de la UE
- ATLANTIC FUTURE - Towards an Atlantic area? Mapping trends, perspectives and interregional dynamics between Europe, Africa and the Americas, 7è Programa Marc de la UE
- SPRINGARAB, FP7-PEOPLE-2012-IRSES Marie Curie International Research Staff Exchange Scheme (IRSES)
- CHALLENGE, 6è Programa Marc de la UE
- EU-PERFORM, European Science Foundation
- JISER-MED, Erasmus Mundus Programme
- EU-IANUS, CSO2012-33361
- CSO2012-33361
- CSO2010-17178
- HAR2012-34053
- DER2013-44009-P
- FFI2011-29090
- 2011RICIP11
- GG241310

6.2. El sistema d’avaluació permet una certificació fiable dels resultats d’aprenentatge pretesos i és públic

Respecte als programes de les assignatures del Màster, les guies docents estan a disposició abans de l’inici de curs tant a l’aplicatiu institucional de Guies Docents ([EvidènciaS6.MURISD4](#)), com a l’apartat web del Màster. Els programes es penjen igualment als respectius Campus virtuals (CV).

Les guies docents són preparades amb temps i contenen tots els elements necessaris per a una correcta informació a l’estudiant (professorat, requisits, objectius, metodologia, avaluació, etc.).

L’ús del Campus Virtual (CV) de la UAB per part de cadascun dels coordinadors sistematitza i facilita l’accés als documents i la comunicació amb els alumnes. Excepcionalment s’ha activat l’aula moodle en algun dels mòduls (al curs 2014-2015: Mòdul Polítiques i estratègies de seguretat i desenvolupament, dins del Programa Eumes).

Les evidències relatives als diferents mòduls vinculades amb els resultats d’aprenentatge dels mòduls escollits són les següents:

a) Respecte al TFM s'inclouen evidències pel curs 2014-2015 relatives al circuit d'elaboració i avaluació del TFM incloses a la Guia docent del TFM ([EvidènciaS6.MURISD6](#)), així com evidències corresponents al curs 2014-2015 que inclouen el model d'acta de Tribunal del TFM ([EvidènciaS6.MURISD7](#)); un exemple d'informe del tutor del TFM ([EvidènciaS6.MURISD8](#)); el Calendari del TFM ([EvidènciaS6.MURISD9](#)) i una llista d'alumnes, tutors, temes i avaluació ([EvidènciaS6.MURISD10](#)).

b) Respecte als mòduls MARISD i MsiD, s'inclouen les següents evidències relatives al camp docent: Guies docents del MARISD ([EvidènciaS6.MURISD11](#)) i del MsiD ([EvidènciaS6.MURISD12](#)); i models de controls del MARISD ([EvidènciaS6.MURISD13](#)) i del MSiD ([EvidènciaS6.MURISD14](#)).

c) Grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge, segons si es considera alt, mig o lleu per al conjunt del Màster. Les taules resumeixen per a cada resultat d'aprenentatge el pes (en termes relatius) que té cada component dins en l'avaluació. Els mòduls estan estructurats en competències bàsiques (que es treballen en dos o mes mòduls), específiques (que es treballen en un mòdul) i transversals (que es treballen en tots o quasi tots els mòduls).

Per facilitar el seguiment de l'anàlisi sobre la coherència de les activitats formatives, resultats d'aprenentatge, competències i mòduls, es reproduïx a continuació la taula de distribució de competències per mòduls inclosa en la memòria de la titulació ([EvidènciaS6.MURISD15](#)) i una taula més detallada que recull el conjunt dels mòduls ([EvidènciaS6.MURISD16](#)).

Les activitats formatives es classifiquen segons si són dirigides, supervisades o autònomes, i els sistemes d'avaluació es valoren de forma genèrica. Com mostren les taules, i tal i com es comenta en la següent evidència, el grau d'assoliment és alt ([EvidènciaS6.MURISD17](#)).

A l'Informe sobre els Màsters elaborat per la Facultat el 2013 (Enquesta Informe final 2006-12), els estudiants van valorar la formació teòrica amb una mitja de 7,18 (en una escala de 0 a 10), i la formació en pensament crític en un 7,1. ([EvidènciaS6.MURISD45](#)).

d) Aquest grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge es presenta també per a cadascun dels tres mòduls revisats: assoliment resultats aprenentatge TFM ([EvidènciaS6.MURISD18](#)); assoliment resultats aprenentatge MARISD ([EvidènciaS6.MURISD19](#)); assoliment resultats aprenentatge MSiD ([EvidènciaS6.MURISD20](#)). Per a cada resultat d'aprenentatge, les taules valoren el pes relatiu que cada tipus d'activitat formativa té dins del mòdul i el grau d'assoliment dels resultats en cada cas.

e) Les taules comparatives de les qualificacions dels estudiants en el conjunt de mòduls del màster pot ser consultada, encara parcialment, a la intranet ([EvidènciaS6.MURISD21](#)). Els resultats mostren taxes de rendiment i d'èxit molt elevades, amb més del 90% dels alumnes amb qualificacions entre notable i Matrícula d'Honor.

Altres activitats formatives complementàries consisteixen en:

- ✓ Seminari de recerca conjuntament amb institucions col·laboradores. Així per exemple, al mòdul Món Àrab s'ha establert una col·laboració regular amb l'Institut Europeu de la

Mediterrània (IEMed.), consistent en el finançament de tres conferències al mes de maig de 2015 de reconeguts investigadors sobre la temàtica, en el marc del cicle de Conferències anual *Aula Mediterrània* ([EvidènciaS6.MURISD22](#)).

- ✓ Així mateix s'ha decidit establir una col·laboració regular amb l'IBEI que s'iniciarà el febrer del 2016 amb l'organització d'un seminari conjunt amb el format *Academics meet Practitioners* on durant 2 dies acadèmics i professionals confrontaran idees respecte a temàtiques escollides, amb un espai important pel debat, i on els estudiants hauran preparat prèviament la sessió. Aquestes 2 activitats estan vinculades amb la proposta de millora MURISD3, dirigida a crear sinergies amb d'altres programes de Màster afins.
- ✓ Per últim, s'encoratja als estudiants del MURISD a què participin en les activitats formatives ja citades del Programa de doctorat Politics, Policies and International Relations ([EvidènciaS6.MURISD23](#)).

L'avaluació dels estudiants s'adequa a la definició de competències i resultats d'aprenentatge que defineixen als diferents mòduls en la memòria acreditada segons la normativa d'avaluació de la UAB i als criteris generals establerts pel centre.

Els resultats acadèmics obtinguts pels nostres estudiants també ens permeten valorar si els sistemes d'avaluació assoleixen els objectius marcats [Evidència S6. MURISD23a](#).

Una vegada s'ha realitzat aquesta avaluació, s'informa degudament als estudiants dels resultats obtinguts, i s'analitzen els resultats, comparant-los amb els esperats i establint mesures de millora en el desenvolupament del mòdul quan s'ha estimat convenient. L'estratègia d'avaluació de l'estudiant en cada mòdul queda reflectida, amb caràcter públic, en la corresponent Guia Docent i al CV. Els sistemes d'avaluació dels resultats d'aprenentatge de cada mòdul s'expliciten ja, durant la setmana d'acollida del Màster, a l'octubre, per cadascun dels coordinadors dels mòduls del programa. Durant aquesta setmana d'acollida s'expliquen els continguts de les Guies docents del programa, incloent-hi el sistema d'avaluació, i s'orienta a l'alumne sobre els diferents processos associats als estudis.

En aquesta sessió és d'especial rellevància informar sobre les característiques tant del TFM com de les pràctiques externes, per tal de què els alumnes ja coneguin el calendari i contingut del mòdul des de començament de curs.

Les evidències de l'adquisició de les competències a aquest nivell són diverses, però inclouen especialment:

- a) Les pròpies proves i activitats d'avaluació, que estan regulades per la normativa d'avaluació que regula la custòdia de proves. El Treball Fi de Màster i les pràctiques externes, entre d'altres, són molt adequats per a valorar aquesta adquisició de competències, ja que recullen un nombre significatiu de competències de la titulació i inclouen un sistema d'avaluació que inclou a professionals externs (pràctiques) o col·lectiu (comissió TFM). D'altra banda, el seguiment de l'estudiant per part del tutor o tutors en aquests espais d'aprenentatge és molt més individualitzat que en qualsevol altre mòdul, de manera que aquests poden arribar a conèixer significativament bé el nivell de competència de l'estudiant.

- b) Els indicadors de resultats acadèmics (rendiment de les assignatures, distribució de les qualificacions en cadascuna de les assignatures, percentatge de estudiants no-presentats, abandonaments, etc.). Els resultats acadèmics obtinguts pels estudiants ens permeten valorar si els sistemes d'avaluació assoleixen els objectius marcats. L'evidència de les qualificacions obtingudes disponibles per les dues darreres promocions (veure apartat 6.1 e) mostren un alt rendiment i aprofitament dels alumnes.
- c) Els comentaris dels estudiants sobre el seu grau de satisfacció amb les estratègies d'avaluació de la titulació, inclosos en l'enquesta de satisfacció.

Es considera que els indicadors globals de resultats acadèmics són satisfactoris. El seguiment de les avaluacions i incidències a través de reunions amb els coordinadors dels mòduls es mostra especialment adequat per a garantir un alt rendiment acadèmic dels alumnes del conjunt del Màster.

S'inclou un breu comentari sobre els sistemes d'avaluació dels mòduls escollits: TFM [EvidènciaS6.MURISD24](#), MARISD ([EvidènciaS6.MURISD25](#)) i MSiD ([EvidènciaS6.MURISD26](#))

El grau d'assoliment dels estudiants es pot contrastar amb les execucions de les diferents proves avaluadores. Es presenten evidències sobre els resultats d'estudiants amb un caràcter anònim ([Evidència S6.MURISD27](#)):

- a) Tres mostres de cadascun dels exercicis i exàmens realitzats per tres estudiants en cada mòdul (Notes Alta, Mitja i Baixa)
- b) Document de comentari justificatiu de les diferents notes per a cada mòdul
- c) **Llistat dels TFM presentats i la nota obtinguda**

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Dades de pre-inscripció: evolució i tendències

La ràtio entre l'oferta i la demanda del Màster és altament satisfactòria. En les seves diferents edicions el Màster ha omplert sense dificultats les places ofertades, superant la demanda a l'oferta. El nombre de preinscrits podria ser força més alt, però després de la segona preinscripció ja informem a les persones interessades de les poques possibilitats de què puguin obtenir una plaça. Durant el curs 2013-2014 van haver-hi 83 preinscripcions, el següent curs 2014-2015: 95 i 132 amb la preinscripció encara no tancada pel curs 2015-2016.

Resulta difícil fer un càlcul de quantes preinscripcions es materialitzaran finalment, i s'actua des d'una certa prudència en el moment de donar llum verda a les persones que estan en llista d'espera perquè es matriculin. Així mateix, es va decidir no ampliar el període de matrícula més enllà del mes d'octubre en el que s'inicien les classes, malgrat això pot suposar no omplir les 50 places ofertades (la Comissió considera que una forquilla de matriculació adequada oscil·la entre 40 i 50 alumnes).

Si bé el nombre de preinscripcions va disminuir clarament fa uns anys amb l'augment de les taxes de matrícula i l'efecte de la crisi, la matrícula plena en primera preferència s'assoleix

ràpidament. El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés durant el curs 2013-2014 va ser 50, i el del curs 2014-2015 ha estat de 41 (46 matriculats totals).

El perfil del nou estudiant és una persona que just acaba de finalitzar o fa uns pocs anys els seus estudis de grau (mitjana d'edat de 26 anys), amb una presència lleugerament superior de dones.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Les taxes s'adeqüen a les previstes a la Memòria de Verificació. Les dades poden consultar-se a: [EvidènciaS6.MURISD28](#) (2011-2015). No es disposa encara dels indicadors per al curs de referència 2014-2015.

Rendiment dels estudiants

En funció de les dades històriques del Màster, les taxes de graduació, abandonament i eficiència que van ser estimades per a les edicions futures i que es van presentar a la memòria de verificació són les que es reflecteixen a la taula següent (columna "segons memòria"):

Taxes d'eficiència, abandonament i graduació

	Segons memòria	2013-14	2014-15
Eficiència	97%	100%	99%
Abandonament	5%	4%	5%
Graduació	90%	94%	-

Es tracta de valors especialment elevats que reflectien uns resultats acadèmics positius de l'alumnat del Màster. Les xifres posteriors (corresponents als cursos 2013-2014, i 2014-2015) han mostrat el manteniment d'unes xifres molt positives.

La taxa d'eficiència (que és del 99% pel curs de referència i 100% en l'anterior) ha estat molt satisfactòria, essent la mateixa xifra pels estudiants de nou ingrés. Aquesta taxa ha anat augmentant respecte als cursos anteriors gràcies a un seguiment més intensiu per part dels tutors del TFM que realitzen un important esforç d'acompanyament acadèmic especialment en els moments inicials de disseny dels projectes.

La taxa de graduació del 94% (que millora resultats de cursos anteriors) es complementa amb un 5 - 4% d'abandonament segons el curs. Malgrat aquests bons resultats, fóra interessant un seguiment més individualitzat d'alumnes que es poden veure enfrontats a problemàtiques personals, la majoria d'índole econòmica, i que requereix un suport més important en la recerca d'ajudes financeres.

Es considera que els indicadors globals de resultats acadèmics són molt satisfactoris. Es tracta de valors que es mantenen segons taxes de referència previstes a la memòria, que ja eren unes xifres molt elevades donat els bons resultats d'edicions anteriors, i que compleixen els objectius fixats. Tot i així, s'haurà d'estar vigilant quant a l'evolució futura.

Internacionalització

El MURISD ha obtingut la Menció distintiva International Master's Programme (IMP), segons la Resolució de concessió de 29 de maig de 2014, publicada el 3 de juny de 2014.

En l'atorgament de la menció es va considerar de forma positiva:

- ✓ El fet que el Màster comptava amb 29 estudiants estrangers dels 39 matriculats, superant el 30% de la matrícula total exigida. Pel curs 2014-2015, el percentatge d'estudiants estrangers ha estat del 34,7%, amb la següent distribució:
 - 30 d'Espanya,
 - 2 del Regne Unit,
 - 1 d'Alemanya,
 - 1 de Bèlgica,
 - 1 d'Àustria,
 - 1 de Rússia,
 - 2 d'Estats Units,
 - 2 de Colòmbia,
 - 4 de l'Equador,
 - 2 de Mèxic,
- ✓ Que es troba ben situat en les xarxes internacionals de la disciplina, tal i com es pot veure en aquest Autoinforme respecte als grups de recerca i els projectes de recerca competitiu (veure apartat 6.1.4),
- ✓ Que entre el professorat del Màster hi ha persones amb experiència professional en:
 - Institucions europees i internacionals (assessoria, elaboració d'informes i participació en l'elaboració de polítiques públiques per al Parlament Europeu , Comissió Europea , Ministeri d'Afers Exteriors , Direcció General de Relacions Internacionals de la Generalitat de Catalunya, Agència espanyola de Cooperació internacional, Agència catalana de cooperació, Ministeri de Defensa , entre d'altres),
 - Direcció i gestió d'institucions i centres (Directora del Research Program de l'IBEI, Director de l'Institut Català internacional per la Pau, director l'Institut d'Estudis Internacionals i Interculturals, Director de l'Institut Confuci, subdirector de l'Escola de Cultura de Pau, directora de l'Institut Universitari d'Estudis Europeus, entre d'altres) .
- ✓ Que compta amb un programa d'intercanvis d'estudiants actiu. La mobilitat dels estudiants en el marc europeu i internacional ha estat històricament superior en el nombre d'estudiants estrangers (que han realitzat una estada a l'UAB i han cursat alguns dels mòduls del Màster), que respecte als estudiants del MURISD que han sortit a l'estranger. Això és degut a què el pla d'estudis del Màster (limitat a un curs, i amb uns temps molt ajustats, especialment quant al TFM) no facilita aquesta sortida. Pel curs 2014-2015 aquestes xifres van ser més equilibrades ([EvidènciaS6.MURISD29](#)).
- ✓ La UAB, en nom del Màster en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament, ha signat un Consortium Agreement específic (juntament amb Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, EACEA) amb altres 4 universitats europees per a desenvolupar un programa conjunt:
 - Ca 'Foscari de la Universitat de Venècia (Unive) ,

- Universitat Paul - Valery Montpellier III (UM3) ,
- Universitat Paris VIII (Paris8),
- The School of Oriental and African Studies (SOAS), de la Universitat de Londres,

L'Erasmus Curriculum Development Project " The Euro-Mediterranean Region: Sustainability between people and politics - EUMES " s'ha desenvolupat gràcies a l'atorgament per part de la Comissió Europea del Grant Agreement (n. 2010 - 3906/001-001 date 09 - 11-2010) corresponent al programa Lifelong Learning Programme Call for Proposals Call EAC/41/09 (2009/C 247/09) Selection Year 2010 ([EvidènciaS6.MURISD30](#)).

Aquest acord ha creat un conjunt de mòduls formatius online per a ser ofertat a uns quants alumnes de cadascun dels Màsters, amb l'atorgament d'un Certificat d'Estudis Internacionals. Aquest programa està actualment en procés de revaluació pels seus membres, i durant el curs 2014-2015 aquest programa s'ha desenvolupat conjuntament amb Ca'Foscari a través del mòdul 42988 Polítiques i estratègies de seguretat i desenvolupament, cursat majoritàriament per estudiants italians d'aquesta Universitat.

D'acord amb la pràctica europea de creació de màsters interuniversitaris des del MURISD s'està explorant la possibilitat d'aprofundir la relació acadèmica i d'intercanvi amb les universitats europees amb les que s'ha signat l'Acord de consorci. Hi ha converses entre les diferents universitats, especialment Ca'Foscari, per a crear un títol compartit, però s'està a l'espera de conèixer si hi haurà novetats en el disseny de les titulacions (3+2).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Empleabilitat: Avaluació del Màster i inserció laboral

L'Informe ja citat de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia presentat el juliol de 2013 sobre la inserció laboral dels titulats de màster de la Facultat durant el període 2006-2012 ([EvidènciaS6.MURISD31](#)) recull informació sobre una mostra de 69 estudiants del MURISD d'entre una població de 119 (58% de respostes). La taxa d'ocupació (dos anys o més després de finalitzar els Màster) era del 70%, xifra que s'ha de contrastar amb només un 24,1% dels estudiants amb ocupació laboral durant els estudis de Màster (la xifra més baixa dels 6 màsters; la mitjana dels 6 Màsters és de 47%). Es pot afirmar doncs que el Màster resulta d'utilitat per l'aconseguitment de l'objectiu d'inserció laboral.

Altres dades interessants de l'informe mostren:

- Que un nombre molt important dels enquestats declaren que el motiu per a realitzar el Màster està vinculat amb el món laboral, ja sigui per buscar ocupació (26,1%), ascendir en l'actual lloc de treball (13%) i sobretot per canviar de trajectòria laboral (30,4%). En aquest sentit és precisament el màster que presenta un major nombre d'individus procedents de disciplines de fora del camp de les Ciències Socials.
- que només un 34,3% comptaven amb finançament econòmic per pagar els estudis.

- Les tasques en Investigació i desenvolupament són les funcions realitzades per els individus ocupats més presents (34,1%), seguides de les tasques de direcció i gestió (27,3%).
- Quant a l'estabilitat laboral, aquesta pot ser avaluada a partir de les dades sobre la jornada laboral, un 66,7% dels enquestats treballaven a jornada completa, una xifra lleugerament per sota de la mitjana (73,7%). Així mateix, un 44,4% dels exalumnes tenien un contracte laboral temporal, davant del 40% amb un contracte indefinit. D'altra banda, només un 2,2% estaven de becaris (la mitja per als sis màsters analitzats és de 9,5%), i una xifra igual (2,2%) com a autònoms (amb una mitja del 5%).
- Una dada sorprenent de l'estudi era que el 78,3% dels enquestats treballaven en l'àmbit privat (la mitja pel conjunt és del 50,8%), fet que contradiu una imatge més divulgada de sortides associades a l'administració i les institucions.
- Els titulats del MURISD presentaven unes valoracions especialment altes de la vàlua de la formació en idiomes (8,17 sobre 10) i de les estàncies en l'estranger (6,08 sobre una mitja de 4,45).
- Per últim, els enquestats valoraven l'adequació de les ocupacions laborals en relació al màster realitzat, i un 24,4% considerava que els seus estudis de màster eren necessaris per a accedir al seu lloc de treball actual (un 39% consideraven en canvi que havia estat la titulació universitària específica).

Quant a l'informe sobre inserció laboral de l'AQU realitzat el 2014 i que inclou els resultats de la inserció laboral en la subàrea "205 Polítiques" de la UAB ([EvidènciaS6.MURISD32](#)), per a una població de 70 alumnes, dels quals contesta una mostra de 33 (47,14%), estableix una taxa d'ocupació és 84,62%, i d'aquests un 87,70% en una ocupació que exigeix un nivell de competències alt. Es tracta d'unes dades clarament positives.

MASTER UNIVERSITARI EN POLÍTICA SOCIAL, TREBALL I BENESTAR

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Objectius generals del Màster universitari en Política Social, Treball i Benestar

L'objectiu general del MUPSTB és proveir de les eines teòriques, metodològiques i instrumentals necessàries per a afrontar les transformacions econòmiques i socials que han convertit les polítiques socials, el treball i el gènere en un terreny d'indubtable interès científic i professional. L'actual crisi econòmica i les reformes de l'estat del benestar, de les relacions laborals i del sistema educatiu accentuen l'interès d'aquest camp degut a la necessitat de conèixer, descriure, analitzar i proposar polítiques socials, polítiques laborals i polítiques d'igualtat per tal de fer front als problemes de cohesió i integració social.

El màster vigent té una durada d'un any i contempla una doble vessant: de recerca i d'orientació cap a la professionalització. Està lligat al Doctorat en Sociologia del Departament de Sociologia de la UAB. Consta de 60 crèdits ECTS, entre matèries obligatòries i optatives, i compta amb un

programa de pràctiques externes, així com amb una àmplia oferta de mobilitat, a través de la seva vinculació a dues xarxes europees.

En aquest sentit, es tracta d'un programa compartit en què hi participen altres universitats. Està prevista la mobilitat dels estudiants de l'especialitat de Treball, Gènere i Benestar en la xarxa EuropeanLabourStudies (Lovaina, LondonSchool of Economics, Warwick, Milà, Florència, Toulouse, Bremen, Trier, ICSTE de Lisboa i Lubljana) i EGALÉS (universitats de Lyon 2, Toulouse Le Mirail, ABO Academie, Lausauna, Ginebra, Bucarest i York), [EvidènciaS6.MUPSTB1](#).

Les places són limitades i els criteris de selecció tenen en compte l'expedient acadèmic, el coneixement de l'idioma, els crèdits matriculats i el currículum vitae. Es per això que hem creat una Comissió de resolució de les demandes de Mobilitat, [EvidènciaS6.MUPSTB2](#), Resolució Mobilitat).

El MUPSTB disposa d'un pla d'acollida on entre d'altres, s'informa i s'orienta sobre continguts, itineraris del programa, així com dels processos i criteris d'avaluació, [EvidènciaS6.MUPSTB3](#). Consisteix en els següents elements:

- Durant la primera setmana de curs es fa una presentació de tots els mòduls del Màster a fi i efecte que l'alumnat tingui una visió general del MUPSTB.
- S'ofereix informació sobre Normes de funcionament i criteris generals d'avaluació del Màster, indicacions per plantejar l'organització del curs, calendari i característiques del Treball de Fi de Màster i de les Pràctiques professionals.
- S'informa sobre activitats de rellevància per a l'alumnat, com ara seminaris o d'altres activitats d'interès.
- S'ofereix informació sobre beques i sobre el certificat acadèmic electrònic.
- Més concretament, es presenta el programa formatiu detallat per a cada mòdul (sessions, lectures, avaluacions) i programació d'activitats ((calendari de classes i seminaris)
- Finalment, el professorat del MUPSTB també informa sobre l'accés al programa de doctorat.

Característiques del Professorat i qualitat.

El professorat del MUPSTB que ha impartit docència durant el curs 2014-2015 està altament qualificat. El 96% són doctors, en la línia del 100% de l'anterior curs acadèmic, [EvidènciaS6.MUPSTB4](#) taula amb categoria i el nivell del professorat. En total hi participen 25 professors i professores, per be que alguns Mòduls son comuns a d'altres programes, de manera que el professorat és compartit. És el cas dels Mòduls de metodologia, compartits amb el Màster GLOBED, del programa Erasmus Mundus. El nombre de Catedràtics que hi participen es de 6, més dos Catedràtics Acreditats (veure perfil del professorat a [EvidènciaS6.MUPSTB4](#))

- El nombre de Quinquenis Estatals de Docència acumulat del professorat és de 46 i de 59, pel que fa als Quinquenis autònomicos.

- El nombre de Sexenis de Recerca reconeguts a nivell estatal és de 28 i a nivell autonòmic de 37. L'activitat de recerca i la connexió amb el programa de Doctorat d'Excel·lència és un punt fort del Màster que cal subratllar.
- La ratio de professorat/alumnat ha arribat fins a 33, encara que en el moment de l'avaluació és de 6, però amb tendència a augmentar, d'acord amb el s'observa pel curs 2015-16.

Resultats adequació de la docència a la demanda i connexió amb la recerca

El Màster en Política Social, Treball i Benestar ofereix un pla d'estudis avançat en Sociologia que aporta coneixements teòrics, metodològics i pràctics en aquesta àrea de coneixement.

Adequació continguts del Màster MUPSTB: competències

L'alumnat que cursa el Màster rep una formació que forneix de les competències i habilitats necessàries per a la seva inserció professional com a personal investigador i de consultoria en institucions i centres de recerca europeus, nacionals i locals. L'especialització en recerca i consultoria en polítiques socials, polítiques d'immigració i polítiques educatives és clau en l'àmbit de la intervenció social, per a respondre al repte de la integració i de la cohesió social en societats canviants com les europees (veure llistat de Competències generals del MUPSTB, a la Memòria, [EvidènciaS6.MUPSTB5](#))

Un indicador d'avaluació positiva del MUPSTB sobre la adequació dels seus continguts, s'evidencia en el resultat de la enquesta que va dur a terme la Facultat pel conjunt de la seva oferta formativa de màsters pel període 2006-2012, ja comentada. L'enquesta va ser impulsada per la Comissió de Màsters de la Facultat amb la finalitat de millorar-ne la seva qualitat (difusió de la informació, política d'acollida, continguts, inserció professional dels egressats, així com la connexió amb el mercat laboral i la relació amb el programa de doctorat). Els seus resultats ofereixen una informació molt valuosa per a la política docent de la Facultat i pel mateix MUPSTB, [EvidènciaS6.MUPSTB6](#).

Tutories pràctiques externes

El programa disposa de Pràctiques professionals externes, la qual cosa indica la voluntat de vincular l'oferta formativa als requeriments de professionalització. El procediment d'adjudicació de les places de pràctiques professionals n'és un bon indicador. A banda dels criteris generals establerts, el professor responsable de les Pràctiques externes informa, orienta i ajusta l'adjudicació de les places de pràctiques d'acord amb el perfil acadèmic i l'àmbit d'interès de l'alumnat, a través d'una entrevista individualitzada amb els candidats i candidates en què se'ls explica els requeriments de cadascuna de les possibles places ofertades per Institucions, Actors Socials i Empreses, [EvidènciaS6.MUPSTB7](#). Serà també la persona encarregada del seu seguiment personalitzat, un cop iniciada l'estada de pràctiques.

Connexió Docència/Recerca

Un factor d'atracció del Màster és la seva vinculació amb el programa de Doctorat en Sociologia que ofereix el Departament de Sociologia de la UAB i que engloba les diferents línies de recerca actives per part dels diferents grups de recerca del Departament (apareix en el QS World University Rankings de 2014-2015 entre els 150 millors, del món dins de la categoria

"Sociology"). En aquest sentit, el Màster proporciona una sòlida base metodològica i teòrica a aquells estudiants que vulguin cursar formació doctoral, que inclou fonamentalment el desenvolupament de la tesi doctoral, juntament amb activitats de formació específica i transversal. El Programa de Doctorat en Sociologia de la UAB fou reconegut des del curs 2006-2007, amb la **Mención de Calidad** que atorgava el Ministerio de Ciencia e Innovación i va ser distingit, des del curso 2011-2012, amb la prestigiosa **Mención hacia la Excelencia** que atorgava el Ministerio de Educación (vigent fins al curs 2013-2014). Aquesta forta connexió amb el programa de doctorat del Departament de Sociologia i el seu grau de qualitat i articulació entre el Màster i la Recerca queda palès en l'alt nombre de tesis doctorals llegides, [EvidènciaS6.MUPSTB8](#)

De fet, el MUPSTB té una forta connexió amb els següents equips de recerca:

- GEDIME: Grup d'Estudis d'Immigració i Minories Ètniques
- GESES: Grup d'Estudis sobre Sentiments, Emocions i Societat
- GRET: Grup de Recerca en Educació i Treball
- GSADI: Grup de Sociologia Analítica i Disseny Institucional
- IPHIGENIA: Infància, Família i Polítiques Socials Comparades
- ISOR: Investigacions en Sociologia de la Religió
- QUIT: Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball
- GEPS: Globalització, Educació i Polítiques Socials
- SED: Seminari d'Estudis de la Dona

Com a [EvidènciaS6.MUPSTB9](#), vegi's el detall de l'activitat investigadora i links amb els grups de recerca del Departament de Sociologia.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Com s'ha dit, el MUPSTB disposa d'un pla d'acollida (veure punt 6.1.1) on, entre d'altres, s'informa de les característiques i requisits generals d'avaluació. Globalment, les distintes maneres de validar els resultats d'aprenentatge (treballs escrits, resolució de casos i problemes, presentacions orals, seminaris) permeten treballar les distintes competències del programa i garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge esperats. En el document annex, [EvidènciaS6.MUPSTB5](#), es poden comprovar els criteris generals d'avaluació del MUPSTB.

A banda de ser públics, els sistemes d'avaluació dels resultats d'aprenentatge s'anuncien als estudiants el primer dia de classe. El professorat descriu dins de l'aula el sistema d'avaluació i els objectius a assolir.¹ Aquest format directe, factible pel disseny del Màster i perquè l'assistència a l'aula voreja el 100%, permet que els estudiants puguin plantejar preguntes al professor i entendre clarament com se'ls avaluarà. Complementant aquest mecanisme de transmissió d'informació, els professors inclouen en els seus temaris el sistema d'avaluació. Més recentment, les Guies Docents incorporen el sistema d'avaluació dels diferents Mòduls per als mòduls seleccionats i per a la versió completa). De nou, les avaluacions per part de l'alumnat

¹ Informació verificada amb tot el professorat.

(l'[EvidènciaS6.MUPSTB6](#)) permeten contrastar si l'estudiant percep que els sistemes d'avaluació són públics. També es valora si les expectatives, requisits, i dates dels cursos són clares. Els estudiants opinen que, clarament, és així. S'obtenen valoracions de 4,31 i 3,92 sobre 5 El sistema d'avaluació del TFM també es comunica als estudiants. Aquests reben: la Guia del Treball de Fi de Màster (descriu el procés de transmissió d'informació, de seguiment i d'avaluació.

Els resultats acadèmics obtinguts pels nostres estudiants també ens permeten valorar si els sistemes d'avaluació assolixen els objectius marcats [Evidència S6.MUPSTB6a](#).

Evidències per l'avaluació dels mòduls

En base als resultats d'aprenentatge establerts en la verificació, s'avaluen totes les evidències disponibles. També s'avalua la coherència dels mòduls amb els resultats propis d'exigència de la titulació.

Els mòduls del MUPSTB objecte d'avaluació són:

- Treball, gènere i Organització social de l'Atenció 12 ECTC
- Polítiques Migratòries, Integració i Gestió de la Diversitat Religiosa 12 ECTC
- Pràctiques Externes 6 ECTC
- Treball de fi de màster 6 ECTC

La selecció d'aquests dos mòduls respon a la seva rellevància en cadascun dels dos itineraris del Màster: El primer itinerari és Treball i Gènere i el segon itinerari és Integració i cohesió social. Els dos mòduls estan estretament relacionats amb els objectius i les competències que es proposen assolir en el programa.

Es posa especial èmfasi en les següents evidències:

- Documentació docent dels mòduls QM i EM: Guia Docent (inclou fitxes dels mòduls; inclou Guia Docent completa), temaris, exàmens finals, avaluacions parcials, transparències, altres materials (si s'escauen).
 - La documentació s'ha avaluat conjuntament amb els professors (veure la proposta de millora MUPSTB). Està previst adaptar i incorporar les guies docents a l'aplicació de guies institucional (veure proposta de millora MEA3).
- 1. Treball Fi de Màster (TFM):** Guia del TFM i documentació annexa amb les competències a assolir pels estudiants, i amb avaluació alta, mitjana i baixa. **També s'adjunta un llistat dels TFM presentats i la nota obtinguda**
 - 2. Pràctiques Externes.** Documentació annexa amb les competències a assolir pels estudiants, com dissenyar i dur a terme projectes de recerca sobre els àmbits de treball, gènere i polítiques socials fent servir tècniques de recerca qualitativa i quantitativa.
 - 3. Polítiques Migratòries, Integració i Gestió de la Diversitat Religiosa.** Documentació annexa amb les competències per aplicar la teoria de la matèria; utilitzar i gestionar la informació bibliogràfica i recursos informàtics; especificació dels resultats d'aprenentatge.; activitats formatives, activitats d'avaluació i valoració de la promoció del curs 2014-15. Taula amb les competències i resultats assolits. Informe de qualificacions alta, mitja i baixa.

- 4. Treball, Gènere i Organització Social de l'Atenció.** Documentació annexa amb especificació de competències a assolir pels estudiants i resultats d'aprenentatge. Informe de qualificacions obtinguts segons nivell.

Les mostres dels diferents mòduls es poden veure a l'[Evidència S6.MUPSTB11](#) i ([Evidència S6.MUPSTB 11b](#))

Les avaluacions de docència del MUPSTB permeten contrastar la informació continguda en les enquestes. Adjuntem un document important d'avaluació del MUPSTB que s'ha fet amb la col·laboració de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia i que ens proporciona una bona informació de la percepció dels estudiants.

Finalment, la coherència de l'activitat formativa també es pot valorar amb les evidències quan a ocupabilitat de les persones egresades del màster (vegi's estàndard 6.4). Una ocupació alta indica que l'activitat formativa és valuosa tant per als estudiants que continuen la seva formació amb un doctorat com per als que s'incorporen al mercat laboral.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Evolució matriculació i rendiment acadèmic dels estudiants.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. L'[EvidènciaS6.MUPSTB15](#). mostra els indicadors de rendiment acadèmic dels estudiants del MUPSTB.

Per aquest estàndard es posa especial èmfasi en les següents evidències: Indicadors de qualificacions, rendiment, èxit, graduació i abandonament del MUPS en general i per mòdul, segons estan disponibles en el sistema de seguiment de titulacions de la UAB:

El **Màster en Política Social, Treball i Benestar** dona continuïtat al Màster en Treball i Política Social (MTPS), i és resultat de la fusió amb el Màster d'Investigació en Sociologia Aplicada (MISA).

- El nombre d'estudiants que ha consultat el Màster ha estat alt en el seu inici, però a partir de la crisi econòmica ha anat declinant el nombre de persones preinscrites i matriculades. De cara al curs vinent, amb les darreres dades disponibles (juliol 2015) sembla que torna a pujar el nombre de pre-inscrits, superant els 20. El punt més alt de matriculats es va a produir l'any 2010, en plena crisi econòmica però amb un preu de matrícula encara raonable.
- Després del encariment de la matrícula l'any 2012 es va a reduir dràsticament el nombre d'estudiants. La agudització de la crisi econòmica, la reducció de les oportunitats d'ocupació pels joves i l'encariment de la matrícula, especialment per a l'alumnat extracomunitari, son factors que han influït durament en la matriculació dels estudiants

- La taxa de rendiment ha estat sempre alta, especialment perquè ens hem preocupat pel seguiment del Treball Final de Màster (TFM) des de l'inici de curs amb un doble seguiment i tutorització: amb un professor o professora de mètodes i tècniques d'investigació i un professor o professora de teoria. Al mes de gener, l'alumnat ha de presentar un esborrany del seu TFM per tal d'evitar retards de cara a la presentació final de Juny i Setembre
- Aquest Màster és atractiu per a l'alumnat d'Europa y de Amèrica Llatina, com es pot veure en la Figura 1.
- Els resultats son coherents amb la previsió feta a la memòria del Màster

Taxes d'eficiència, abandonament i graduació

	Segons memòria	Cohort 2012	Cohort 2013	Cohort 2014
Taxa d'eficiència	90%	100%	93%	100%
Taxa d'abandonament	15%	14%	10%	0%
Taxa de graduació	85%	71%	70%	89%

La taxa d'eficiència del Màster és excel·lent. La taxa d'abandonament és baixa, els que ens indica que el perfil de la formació que oferim està dins de les expectatives dels estudiants. D'altra banda, la taxa de graduació també és bona, molt propera a les expectatives inicials. Cal afegir que en els últims anys ha sorgit una tendència entre una part dels estudiants a matricular-se en el 50% dels crèdits perquè no poden assolir els preus de la matrícula d'un sol cop. Aquesta tendència s'explica per les dificultats econòmiques dels estudiants en el marc de la crisi, de la desocupació i la política d'austeritat.

Dades de pre-inscripció: evolució i tendències

Les dades de pre-inscripció la MTPSB han estat molt importants en els seus inicis, al 2007. Llavors la pre-inscripció fou de 85 demandes sobre un total de 30 places ofertades. Després s'ha anat reduint el nombre de places demandades. Enguany (2015-16) de nou es torna a incrementar la pre-inscripció a 26 estudiants (veure [EvidènciaS6.MUPSTB16](#)).

Les raons d'aquesta reducció de places demandades i el posterior auge han estat:

- En una primera fase la demanda és alta perquè el Màster ofereix l'incentiu de la mobilitat internacional (Xarxes EuropeanLabourStudies i, després, Egales), en un moment de major disponibilitat de beques de mobilitat del Ministeri d'Educació.
- En una segona fase tendeix a reduir-se el nombre d'estudiants matriculats, per diverses raons. Primer perquè els estudiants que procedeixen del Diploma de Relacions Laborals i del Diploma de Ciències Empresarials, disposen d'una nova oferta en el Grau de Ciències del Treball.
- Un altre motiu és l'encariment de la matrícula en el marc de la crisi econòmica i de l'atur.
- Declina, també, el nombre d'estudiants procedents d'Amèrica Llatina pel fort increment del preu de la matrícula.
- En canvi, el recent augment del nombre de pre-inscrits sembla estar relacionat amb l'increment del nombre d'estudiants becats procedents d'Amèrica Llatina i el seu

interès pel Doctorat; es manté l'atractiu de la mobilitat internacional a través de les dues esmentades xarxes.

- Malgrat tot, la mobilitat de l'alumnat europeu a través del Programa Erasmus que circula per les dues xarxes sempre ha estat important. Aquestes xifres no figuren en les dades de pre-inscripció i de matriculació mostrades a l'Evidència anterior. Però el balanç de mobilitat es pot veure a la taula següent. Així, durant el curs 2013-14 el nombre d'estudiants Erasmus ha estat de 9. És una xifra que cal afegir a les inscripcions directes (8), de manera que, en total, 17 estudiants han participat en el programa. Pel proper curs 2015-16 la previsió inicial es 25 pre-inscrits+10 de mobilitat, o sigui 35 estudiants.

UNIVERSITAT (PAÍS)	CURS 2010-2011		CURS 2011-2012		CURS 2012-2013		CURS 2013-2014		CURS 2014-2015	
	IN	OUT	IN	OUT	IN	OUT	IN	OUT	IN	OUT
Louvain (Bèlgica)	3	1	1	0	1	1	1	0	1	0
Toulouse (França)	0	0	5	0	3	0	0	0	2	0
Firenze (Itàlia)	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Bremen (Alemanya)	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
Milano (Itàlia)	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Warwick (UK)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Trier (Alemanya)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ljubljana (Slovenia)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
London School of Economics (UK)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Dublin (Irlanda)	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ISCTE (Portugal)	0	0	0	0		0		0	1	
TOTAL	9	2	9	2	10	1	9	1	7	0

En el curs actual s'ha donat una millora de la matrícula d'estudiants. Malgrat aquesta dada i donada la tendència a la disminució en les darreres edicions, des de la coordinació del màster s'ha començat a treballar per reformar el màster de cara a millorar el grau d'especialització del mateix (veure proposta de millora MUPSTB1).

Rendiment dels estudiants

- La taxa de rendiment és alta, al voltant del 85% en els anys de creixement econòmic i quan la matrícula és més barata.
- Durant els anys de crisi econòmica i encariment de la matrícula, una de les estratègies de l'alumnat ha consistit en matricular-se de menys crèdits i fer el màster en dos anys per tal de poder afrontar millor la despesa que significa, de manera que això fa minvar la taxa de rendiment, la qual cosa exclou l'èxit en els crèdits matriculats. Veure Evidència anterior en [EvidènciaS6.MUPSTB16](#)

Perfil dels estudiants

- La majoria dels estudiants matriculats són dones, una característica que s'ha mantingut constant: veure [EvidènciaS6.MUPSTB16](#).
- La majoria de l'alumnat procedeix del camp de les Ciències Socials: Sociologia, Ciències del treball, Relacions Laborals, Economia, Dret, Treball Social i Antropologia ([Evidència S6.MUPSTB16a](#)).

Internacionalització del Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar

La mobilitat d'estudiants és un indicador del grau d'internacionalització del Màster. Com s'ha dit, la internacionalització és un dels seus punts forts, juntament a la seva vinculació a un Doctorat d'excel·lència i a grups de recerca reconeguts.

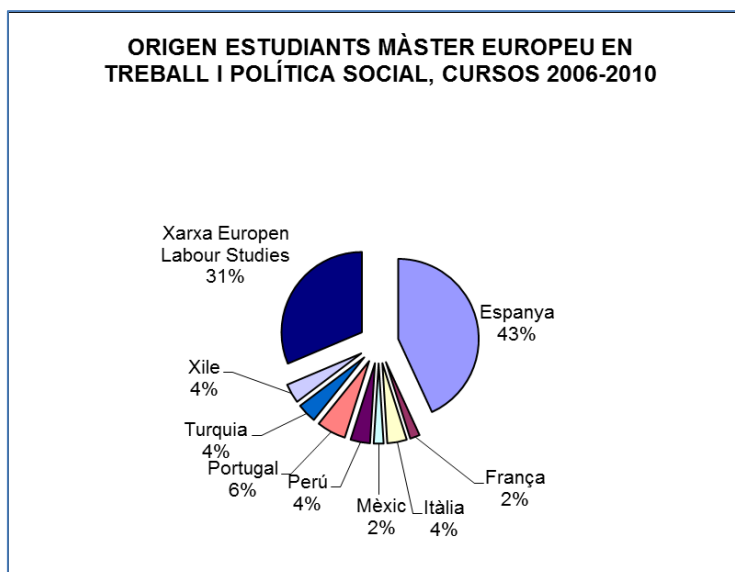
El Màster ofereix dues vies de mobilitat internacional a través de dos programes: 1) [EuropéenLabourStudies](#) (Lovaina, London School of Economics, Warwick, Milà, Florència, Toulouse, Bremen, Trier, ICSTE de Lisboa i Lubljana); 2) [EGALES](#) (Lyon 2, Toulouse Le Mirail, ABO Academie, Lausana- Ginebra, Bucarest i York)

Cal afegir també la recent vinculació amb el programa de Màster Erasmus Mundus GLOBED, amb el que compartim docència en alguns mòduls i en anglès. Aquest es configura com un nou punt fort en l'oferta del Màster.

En la mobilitat també hi participa el professorat. Hem rebut professorat visitant durant aquest període. A través de la xarxa EuropeanLabourStudies han participat i han vingut a la UAB professorat de Bremen, Toulouse1, Florència, Milà i Lovaina. Anualment es fa també un seminari sobre temes d'actualitat en què hi participen els coordinadors i coordinadores de cada programa de la xarxa, coincidint amb la Reunió Anual de Coordinació.

La xarxa EGALES organitza anualment un mòdul intensiu que es du a terme a la universitat coordinadora de la xarxa, Lyon2, entre finals de maig i començaments de juny, en què hi participen alumnat i professorat de totes les universitats implicades, [EvidènciaS6.MUPSTB17](#) . El programa de màster Europeu EGALES del que forma part el màster en Política Social, Treball i Benestar és fruit del projecte 28426-IC-1-2007-1-FR-ERASMUS-EUC-1. Cal afegir que un dels seus reptes clau és contribuir a la professionalització en àmbits lligats a la igualtat de gènere. Aquest és l'objectiu del projecte actualment en vigor, el projecte PASSAGE, (2014-1-FR-KA200-008482) en què participa el conjunt de la xarxa EGALES que ha estat molt favorablement avaluat, obtenint finançament europeu, en el marc de la nova orientació que presideix la mobilitat europea, dins el programa Erasmus +. En aquest marc, cada any s'organitzen unes Jornades on la dimensió acadèmica es combina amb la professionalitzadora amb la presència d'altres actors i institucions com ara empreses i administració. Pensem que els seus resultats poden ser profitosos per tal d'avançar en la dimensió de professionalització.

Un indicador del grau d'internacionalització del Màster és la procedència dels estudiants, la majoria dels estudiants del període 2006-2010 procedeixen de fora de Catalunya i d'Espanya. El 31% de països europeus i 26% d'Amèrica Llatina, com es pot veure en la següent figura:



Mobilitat de professorat

La mobilitat de professorat ha estat també un indicador important que reflecteix el grau d'internacionalització del Màster. Aquesta mobilitat ha estat finançada bàsicament pel Ministeri de Educació, a partir del curs 2006 ([EvidènciaS6.MUPSTB18](#))

Durant aquests anys hem rebut els següents professors que han impartit docència en el Màster de Política Social, Treball i Benestar.

2014-2015

- Guy Standing: “Una agenda política pel precariat”. (Desembre 2014).
- Jesús Zamora-Bonilla (UNED), “Why Social Sciences Are Natural – And Why They Can’t”. (Març 2015).
- Gianluca Manzo (GEMASS), “Heuristics, Interactions, and Status Hierarchies: An Agent-based Model of Deference Exchange” (Desembre 2014).
- Vincenzo Fortunato. Universitat de Calabria, Cosenza. “El teletrabajo en Italia.”

2013-2014

- Fernando Aguiar (IESA, CSIC, Córdoba), “Labor market transitions and the acknowledgement of earned entitlement: a lab experiment in the field”. (Juliol2014).
- Cristian Pérez (Department of Political Science, Washington University in St. Louis) "Motivational Strategies and Redistributive Policies". (Abril 2014).
- Karl Widerquist (Georgetown University), "Property, Inequality, and the State: Some Prehistoric Myths". (Març 2014).

2012-2013

- Axel Van den Berg (McGill University), “What Does Agency Do? A Skeptical Review of Sociological Usage”. (Maig2013).
- Guglielmo Meardi, Universitat de Warwick. Immigration policy in Europe and UK

2011-2012

- NirEyal (Harvard University), “Fair chances: the very notion”. (Gener 2012).
- Sandra González (Oxford Internet Institute, University of Oxford), “Redes sociales: teoría y metodología” (Novembre2011).

- Fernando Aguiar (Instituto de Estudios Sociales Avanzados-CSIC), "Identidad social y racionalidad". (Octubre 2011).
- Jurgen De Wispelaere (CRÉUM, Université de Montréal), "Distributive Justice in Health Policy". (Octubre 2011).
- Jurgen De Wispelaere (CRÉUM, Université de Montréal), "Licensing Adoptive Parents" (Octubre 2011).
- Alfredo Hualde, Colegio Frontera Norte Tijuana (Mexico). El mercado laboral en Mexico.
- Luigi Burroni, Universitat de Firenze. "L'ombra de la economia somersa a Italia".

2010-2011

- Bob Brecher (University of Brighton), "The Practical Ought. Two Points: Reasons, Passions and Morality". (Gener 2011).
- Jurgen De Wispelaere (CRÉUM, Université de Montréal), "Licensing Adoptive Parents". (Desembre 2010).
- Jurgen De Wispelaere (CRÉUM, Université de Montréal), "Distributive Justice in Health. (Novembre 2010).

2009-2010

- Gianluca Manzo (CNRS-GEMAS, Université de Paris-Sorbonne), "The Classical Models of Relative Deprivation Revisited: An Agent-Based Model". (Març 2010).
- Gianluca Manzo (CNRS-GEMAS, Université de Paris-Sorbonne), "The Computational Approach to Educational Stratification: An Agent-Based Model of Educational Choices (I)". (Març 2010).
- Gianluca Manzo (CNRS-GEMAS, Université de Paris-Sorbonne), "The Computational Approach to Educational Stratification: An Agent-Based Model of Educational Choices (II)". (Març 2010).
- Petri Ylikoski (University of Tampere / University of Helsinki), "Social Mechanisms, Causation, and Theories of Explanation". (Juny 2010).
- Petri Ylikoski (University of Tampere / University of Helsinki), "Explanation in the Social Sciences and the Illusion of Understanding". (Juny 2010).

2008-2009

- Jurgen De Wispelaere (Trinity College, Dublin), "Basic Income: Reconsidering the Administrative Factor". (Maig 2009).
- Jurgen De Wispelaere (Trinity College, Dublin), "Basic Income: A Governance Dilemma?" (Maig 2009).
- Jurgen De Wispelaere (Trinity College, Dublin), "Political Competence and Universal Voting Rights: Why Children, Intellectually Disabled and Alzheimer Patients Should Have the Right to Vote". (Maig 2009).
- Sandra González (GSADI & OII, Oxford), "Political Discussion Networks and the Structure of Deliberation (or How the Internet is Shaping Democratic Engagement)". (Maig 2009).
- Sandra González (GSADI & OII, Oxford), "Replaying the Tape of History: Agent-Based Simulation as an Experimental Time Machine". (Maig 2009).
- Sandra González (GSADI & OII, Oxford), "The Structural Approach to Power: Mapping Connections Between the Corporate and Political Elites". (Maig 2009).

A banda de la mobilitat habitual del professorat del Màster a través dels Programes EuropeanLabourStudies i Egales, cal indicar les següents mobilitats per a impartir docència.

2010-11: Xavier Rambla, estada a Wuppertal
 2010-11: Leonardo Cavalcanti, estada a ISCTE Lisboa
 2010-11: Xavier Rambla, estada a van Amsterdam
 2011-12: Pilar Carrasquer, estada a Lyon 2
 2011-12: Teresa Torns, estada a Lyon 2
 2011-12: Leonardo Cavalcanti, estada a ISCTE Lisboa
 2012-13: Leonardo Cavalcanti, estada a Louvain
 2012-13: Antoni Verger, estada a Amsterdam
 2013-14: Sonia Parella, estada a Lovain
 2013-14: Xavier Rambla, estada a Glasgow
 2013-14: Xavier Rambla, estada a Aarhus
 2014-15: Antonio Martin, estada coordinació a Ljubljana

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Ocupabilitat: Avaluació del Màster i inserció laboral

Durant el curs 2013-14, la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia realitza una avaluació de la inserció laboral i del grau de satisfacció dels Màsters, a partir d'una mostra de 350 estudiants egressats del conjunt de Màsters de la Facultat. Els principals indicadors quant al MUPSTB per el període 2006-2012, [EvidènciaS6. MUPSTB6](#) són el següents:

- Una taxa d'ocupació alta, del 75%, i del 76,5%, un any després de la finalització dels estudis, sobre el total d'alumnat que havia finalitzat els estudis en aquest programa.
- El grau de satisfacció dels estudiants del Màster és alt (6,84) en una escala de 0 a 10, per sobre la mitjana que és 6,6.
- El grau de relació entre el Màster i l'ocupació actual és moderat (4,35), per sota la mitjana (5,5), sempre en una escala de 0 a 10.
- Els estudiants que tenien una ocupació abans de cursar el màster era del 50%, per sota la mitjana del 52,2%. Això comporta una millor consideració de l'indicador d'inserció laboral.
- El temps per trobar la primera ocupació ha estat de 5,23 mesos.
- El requeriment d'estudis universitaris per accedir a l'ocupació és del 87,9%, per damunt de la mitjana (84%).
- El requeriment d'estudis de Màster per accedir a l'ocupació actual ha estat del 30,3%, xifra també per damunt de la mitjana (27,5%), la qual cosa és un índex positiu del grau d'ocupabilitat del Màster.
- La mobilitat ascendent que es deriva del Màster, és a dir, un canvi ascendent de categoria professional, ha estat del 21,1%. Una dada també positiva perquè cal recordar que les persones ja ocupades en començar el màster representaven el 50% de l'alumnat.
- L'inserció professional ha estat d'un 47,1% en el Sector Públic i d'un 52,9% en el Sector Privat, xifres molt similars a la mitjana del conjunt de Màsters avaluats.
- Al voltant de la meitat dels estudiants tornarien a fer el mateix màster, una xifra molt similar a la resta de programes avaluats.

- Les principals competències avaluades positivament, sobre una escala de 0 a 10, han estat: a) el pensament crític (7,1), xifra similar a la mitjana; b) formació teòrica (7,1), al voltant de la mitjana dels altres màsters; c) La comunicació escrita (6,1), similar a la mitjana; d) El treball en equip (5,9) també propera a la mitjana; e) l'expressió oral, (5,8, igualment similar a la mitjana; f) competències instrumentals referides a la cerca i ús de la documentació (5,6).
- Finalment, un altre punt important a considerar és la via d'accés a la informació del Màster. La majoria s'informa a través la pàgina web de la UAB (75%).

DIMENSIÓ ADDICIONAL: INTERACCIÓ ENTRE RECERCA I DOCÈNCIA

“La institució promou activament que els programes de formació incorporin la recerca que el professorat desenvolupa en aquella disciplina per millorar l’aprenentatge i els resultats dels estudiants”

GRAU EN SOCIOLOGIA

En aquesta segona part de l’informe es presenten un conjunt d’arguments que justifiquen la sol·licitud de reconeixement de la dimensió addicional relativa a la ‘*Interacció entre recerca i docència*’ del Grau de Sociologia sol·licitada per la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia. El Departament de Sociologia de la UAB té una intensa activitat de recerca, la qual el situa com el primer Departament d’aquesta disciplina en el període 2008-2012 al conjunt de l’Estat espanyol segons el [rànk](#)ing elaborat per la Universidad de Granada i com a Departament situat entre les posicions 101 i 150 de quarta edició del *QS World University Rankings by Subject*.

La relació entre les activitats de recerca i docència es projecta en el Grau de Sociologia en dues direccions complementàries: d’una banda, es visualitza en l’estructuració d’un currículum que reflecteix diferents especialitats d’investigació i que atorga especial èmfasi a la formació metodològica i tècnica; d’altra banda, en un conjunt d’iniciatives que ofereixen possibilitats d’iniciació dels estudiants en activitats de recerca en les diferents especialitats de la sociologia aplicada que cobreixen els grups de recerca del Departament. Aquest informe reflecteix aquestes orientacions de la formació en el Grau de Sociologia tot seguint les pautes marcades per l’AQU. Així, l’argumentació que es presenta s’ha estructurat entorn de les següents dues subdimensions: a) programa formatiu per a la recerca i b) potencialitat, intensitat i qualitat de l’activitat investigadora del professorat.

A) PROGRAMA FORMATIU PER A LA RECERCA

L’activitat de recerca del Departament s’estructura en vuit grups en els quals s’ubica pràcticament la totalitat del professorat a temps complet del Departament i que té una presència destacada en la docència del Departament. Els vuit grups de recerca són els següents:

QUIT - Centra els seus interessos d’investigació en una línia que relaciona els àmbits del treball i de la vida quotidiana, subratllant la importància tant del context com de les estratègies dels actors. El QUIT ha portat a terme estudis sobre el mercat de treball, les relacions laborals i les condicions de treball i l’anàlisi dels temps. Tanmateix ha col·laborat amb destacats equips de recerca europeus, afegint així una dimensió comparativa a les diferents recerques.

GEPS - Desenvolupa recerca competitiva i aplicada en qüestions com la formació de polítiques, els seus processos d’implementació i l’avaluació d’impactes de polítiques socials diverses, i especialment de polítiques educatives. Les àrees d’especialització professional del GEPS inclouen: les polítiques socials i les desigualtats; l’avaluació de polítiques educatives; les

polítiques de salut, les relacions entre educació, pobresa i exclusió social; la mercantilització educativa i la governança global.

GEDIME - Es centra en l'estudi de les dinàmiques migratòries internacionals, les pràctiques transnacionals en contextos migratoris i la inclusió social de les minories ètniques, des d'una perspectiva sociològica. Les principals línies de recerca són:

- la perspectiva transnacional en l'estudi de les migracions
- moviments migratoris i mercats de treball
- migració, minories ètniques (poble gitano) i inclusió social
- gènere, migració i diversitat
- mobilitats i noves reconfiguracions de les dinàmiques migratòries

GRET - La trajectòria de recerca del grup s'estructura en 3 línies de recerca:

- Joventut i transició Escola-Treball
- Expansió educativa, competències i mercat de treball
- Estudis Universitaris

Així mateix, la cooperació i la mobilitat dels investigadors/es en les diferents línies es una pràctica habitual del GRET.

ISOR - Equip de recerca orientat als Estudis sobre Religió, Identitat i Memòria.

L'ISOR compta amb una llarga trajectòria de recerca, reflexió i transferència de coneixement en el camp de la sociologia de la religió, la identitat i la cultura. Les línies de recerca principals són:

- La sociologia de la religió, i la recerca sobre catolicisme, minories religioses i noves formes d'espiritualitat.
- La sociologia de la identitat i la memòria, amb un especial èmfasi als processos de conformació de la identitat nacional.

L'ISOR també s'ha caracteritzat per la reflexió activa i crítica sobre la perspectiva sociològica i la metodologia de recerca.

IPHIGENIA - Les anàlisis del grup Iphigenia es centren principalment en les problemàtiques relacionades amb l'articulació de la vida personal amb el mercat i l'Estat així com amb l'aparició de nous riscos socials en l'àmbit de la família i de la infància. L'activitat del grup s'orienta a projectes de recerca tant bàsica com aplicada, especialment en el camp del diagnòstic i de la prevenció de riscos socials, del disseny i avaluació de polítiques públiques i de les implicacions dels resultats de la recerca de cara a la reforma institucional. El grup forma part de diverses xarxes de recerca nacionals i internacionals i ha portat a terme investigacions comparades sobre família i canvi social, divorci, polítiques familiars, benestar de la infància, equilibri entre treball i vida personal, relacions entre treball formal i informal, relacions de gènere, llicències parentals i treball d'atenció i cura a les persones.

GSADI - Impulsa i fa servir les innovacions més recents de la sociologia analítica per tal d'elaborar models formals de mecanismes socials que expliquin la interacció entre normes socials, racionalitat estratègica i disseny institucional. Al si del GSADI també es potencia el treball teòric i epistemològic que permet fonamentar i desenvolupar la sociologia com a disciplina científica i integrar-la en la resta de les ciències socials i conductuals, així com la reflexió rigorosa sobre les seves implicacions normatives.

GESES - El grup orienta els seus esforços cap als Estudis Socials i de Gènere sobre la Corporalitat, la Subjectivitat i el Patiment evitable, que abreviem amb el terme "Lis". Té per objectiu analitzar les condicions socials de producció de la subjectivitat, les emocions, la corporalitat i els seus efectes de poder, especialment en el camp de la salut i el treball. Condicions caracteritzades per relacions de desigualtat de sexe, gènere, orientació sexual, classe social, diversitat funcional i edat, des d'una aproximació sociològica, feminista i psicoanalítica. El grup està format per investigadores i investigadors de l'àmbit de la sociologia i de la psicologia.

El conjunt d'aquests grups cobreix àmbits tan diversos com complementaris de la sociologia aplicada. Així, els grups de recerca responen a necessitats d'investigació sociològica en el terreny de l'educació, el treball, la família, la religió, les migracions, el gènere, les polítiques socials, la globalització o la vida quotidiana. Com podrà observar-se després, la majoria d'aquests grups presenten un significatiu nivell de producció científica i el prestigi resultant de l'accés a projectes competitiu a escala nacional i internacional.

A.1) Orientació del programa formatiu

El currículum del grau de sociologia pivota a l'entorn de tres grans àrees de coneixement fonamentals per la formació en ciències socials i especialment per a la formació en la recerca sociològica aplicada. Aquestes grans àrees són representades pel coneixement teòric de la disciplina, pel coneixement de l'estructura social (tant a escala local com global) i pel coneixement de mètodes i tècniques de recerca. Els tres àmbits són presents en els tres primers cursos acadèmics, mentre que el quart aprofundeix en especialitats de la disciplina que permeten als estudiants obtenir diferents mencions. El professorat del Departament s'adscriu a alguna d'aquests tres àrees o a alguna de les àrees que structuren les mencions (Educació i Cultura o treball i Polítiques laborals i socials). Cadascuna d'aquestes àrees compta amb un/a coordinador/a, el qual convoca reunions periòdiques que fan possible l'actualització de continguts dels programes, la seva seqüència i coherència interna, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació continuada. Aquesta estructura organitzativa permet l'intercanvi d'informació entre les diferents assignatures de cada àrea i la possibilitat d'intercanviar coneixement a partir de les línies de recerca que despleguen els diferents grups del Departament.

A cada curs acadèmic l'estudiant adquireix progressivament unes bases fonamentals per a les seves competències en l'àmbit professional i, específicament, en l'àmbit de la recerca aplicada. Cal destacar especialment en aquest àmbit la formació en metodologia i tècniques d'investigació. El Grau en Sociologia atorga una especial importància a l'aprenentatge de la construcció d'objectes d'investigació sociològica i clarament supedita l'aprenentatge de les tècniques a la comprensió i interiorització de la metodologia de recerca. Com es pot observar

en el [pla d'estudis](#), des del primer curs del Grau els estudiants reben una formació en metodologia orientada a la recerca (Metodologia i Disseny de la Recerca Social)

La importància atorgada a la metodologia es manifesta especialment en el segon curs. Un cop adquirides les competències bàsiques en el disseny de la recerca sociològica, el segon curs aprofundeix significativament en la formació metodològica: d'una banda, amb cursos bàsics de mètodes quantitatius i de mètodes qualitatius al llarg del primer semestre, i seguidament amb un curs al segon semestre que permet posar en relació les competències adquirides en el primer curs i en el primer semestre amb objectes d'estudi reals. D'aquesta manera es reforça l'orientació aplicada de la recerca i l'estreta correspondència entre els objectes d'estudi i la metodologia de recerca abans esmentada.

La formació metodològica es completa en el tercer any acadèmic amb dos cursos avançats en anàlisi multivariada de dades i en anàlisi qualitativa. En aquests cursos l'estudiant aprofundeix en models d'anàlisi més sofisticats alhora que es familiaritza amb software per l'anàlisi quantitativa i qualitativa de dades. De manera complementària als cursos de formació metodològica i tècnica, cal destacar que els estudiants posen en pràctica els coneixements adquirits en aquest àmbit als cursos de Gestió de Projectes d'Intervenció Social I i II, els quals es despleguen a segon i tercer curs respectivament. Malgrat són cursos amb una clara orientació cap a la professionalització, en ells els estudiants han d'aplicar necessàriament coneixements i habilitats adquirides en els cursos de formació metodològica. Això es visualitza especialment en el disseny i execució de sistemes d'avaluació de diferents programes d'intervenció social.

La formació en metodologia i tècniques de recerca s'actualitza de manera permanent a partir de les innovacions en tècniques d'investigació quantitatives i qualitatives i de l'ús de nou software que respon a aquestes innovacions (veure punt A.3).

A partir del tercer curs, la formació orientada en la recerca es materialitza de diferents formes. D'una banda, en un conjunt d'assignatures (tant obligatòries com optatives) que reflecteixen les diferents especialitats de recerca del Departament. Així, per exemple, la sociologia de l'educació i l'anàlisi de la política educativa, que concentra l'activitat de dos grups de recerca del Departament (GEPS i GRET) es fa visible en un curs obligatori de Sociologia de l'Educació i en cursos optatius com Política educativa o Educació, Escola i Territori. El mateix és visible en l'àmbit de la sociologia del treball (QUIT) que es projecta en el curs obligatori de Sociologia del Treball, i en les optatives Relacions laborals i Sociologia de l'empresa i les organitzacions. El mateix succeeix amb l'àmbit de la sociologia de la cultura i la sociologia de la religió (ISOR), present en cursos com Sociologia de la religió, Sociologia de la comunicació, Sociologia de la cultura, Sociologia de les identitats o Sociologia del coneixement. Altres especialitats de recerca del departament es projecten en assignatures com Sociologia del gènere o Treball domèstic i vida quotidiana (QUIT, GEDIME), Economia de les polítiques socials (GEDIME, GSADI, IPHIGENIA).

En segon lloc, la formació orientada a la recerca es consolida amb una oferta significativa de places per a estudiants que optin per realitzar les seves pràctiques externes en els diferents grups de recerca del Departament. Es tracta d'una assignatura optativa, de quart curs, que forma part del Pla d'estudis del grau de Sociologia. Constitueix una oferta de formació on els alumnes exerciten formes d'aprenentatge diferents a les habituals. Per bé que és un temps curt en la

formació inicial (d'entre 180-200 hores d'estada), permet desenvolupar competències professionals que seran claus per a la inserció professional futura. Dins el catàleg de practiques anual, que inclou una dilatada oferta de places en diverses entitats, institucions i empreses, molts dels grups de recerca del Departament de Sociologia oferten places amb el perfil d'ajudant de recerca de projectes en curs. Aquesta experiència enriqueix la formació de l'estudiant en la recerca aplicada, en la planificació i execució de projectes i en l'aplicació de mètodes d'investigació. Així mateix, constitueix en molts casos una 'pedrera' de formació d'investigadors. Bona part d'investigadors i joves becaris dels grups de recerca s'iniciaren per primera vegada amb la recerca realitzant les seves pràctiques en equips de recerca del Departament. El curs 2014-15 els grups de recerca del Departament varen oferir 12 places de pràctiques a professionals a la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia.

Una tercera via d'accés als grups de recerca del Departament es produeix a través de les Beques de col·laboració amb departaments (Ministeri d'Educació, Cultura i Esport), convocatòria anual del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport adreçada a facilitar que els alumnes de l'últim curs del grau en Sociologia col·laborin en els departaments universitaris i puguin iniciar-se així en les tasques d'investigació directament vinculades amb els estudis que estan cursant, a través de la seva incorporació en algun dels grups de recerca.

CURS	ESTUDIANT	GRUP DE RECERCA	TUTOR/A
2010-2011	David Marzo	QUIT	Antonio Martín
2011-2012	Marc Sant	ISOR	Mar Griera
2011-2012	Guillem Gich	QUIT	Òscar Molina
2012-2013	Alejandro Gorr	GEDIME	Sònia Parella
2012-2013	Oriol Griera	QUIT	Òscar Molina
2013-2014	Alejandro Montes	GEPS	Aina Tarabini
2014-2015	Carlota Rodriguez	ISOR	Mar Griera
2014-2015	Jofre Riba	ISOR	Avi Astor
2014-2015	Ona Valls	GRET	Rafael Merino

Finalment, una altra via d'interacció entre docència i recerca en el Grau de Sociologia són les "Pràctiques Treball Campus", pràctiques i estades remunerades en empreses que gestiona la Universitat Autònoma de Barcelona. La UAB, a través de Treball Campus, permet que les empreses o les entitats puguin disposar de la col·laboració d'estudiants que hagin superat el 50% dels crèdits acadèmics, a través de la realització de pràctiques professionals de manera compatible amb els estudis. No suposen cap relació contractual i l'estudiant (si és menor de 28 anys) queda cobert per l'assegurança escolar. Aquest marc permet als grups de recerca la possibilitat de formar a estudiants del grau per tal que col·laborin com ajudants de recerca en els diferents projectes en curs.

En l'àmbit del Grau de Sociologia, la relació entre docència i recerca es consolida amb la realització del Treball de Fi de Grau (TFG). És una assignatura de quart curs de 6 ECTS i té caràcter obligatori. Constitueix una iniciació important de l'estudiant en l'àmbit de la recerca sociològica en la qual ha de poder projectar tant coneixements teòrics com metodològics adquirits al llarg del grau. Per matricular-s'hi l'estudiant ha d'haver superat un mínim de 2/3 dels crèdits totals del pla d'estudis (160 crèdits). Els 6 crèdits del TFG són bàsicament de treball autònom (150h) i en menor mesura d'hores de treball supervisat (fins a 15h) i d'avaluació (1,5h). La gestió del TFG es realitza a càrrec del responsable de l'assignatura al grau, del professorat supervisor, de la comissió de TFG (formada per la coordinació de titulació i representants de cada departament amb docència al grau i per la comissió d'avaluació de la presentació pública del TFG).

La taula següent posa de relleu la diversitat d'opcions temàtiques que el professorat dels diferents grups de recerca del Departament de Sociologia posa a disposició dels estudiants. A partir del seu expedient acadèmic, els estudiants trien tema i tutor per a desenvolupar el TFG al llarg del segon semestre del art curs del Grau. Les presentacions públiques dels treballs es realitzen amb una comissió avaluadora amb un mínim de dos membres (normalment un intern i un extern al Departament). La comissió valora tant la qualitat científica dels treballs com la seva presentació pública. Són molts els estudiants que arran de la realització del TFG s'animen a endegar una línia de recerca en el marc d'un màster i posteriorment d'un programa de Doctorat.

OFERTA TFG CURS 2014-2015		
Professor	Grup de Recerca	Títol
Cardús i Ros, Salvador	ISOR	L'impacte de les xarxes socials en els estils de vida
Cardús i Ros, Salvador	ISOR	L'impacte de les xarxes socials en la formació de les identitats
Espluga Trenc, Josep	GEPS	Les iniciatives de transició vers la sostenibilitat a Catalunya
Espluga Trenc, Josep	GEPS	Ciència ciutadana i voluntariat ambiental
Flaquer i Vilardebò, Lluís	IPHIGENIA	Divorci i desigualtat (Possible Conv.Febrer)
Flaquer i Vilardebò, Lluís	IPHIGENIA	Causes i conseqüències de la pobresa infantil (Possible Conv.Febrer)
Griera Llonch, Maria del Mar	ISOR	Sociologia de la religió (Possible Conv.Febrer)
Martí Olivé, Joel	QUIT	Xarxes socials i mercat de treball (Possible Conv.Febrer)
Martín Artiles, Antonio	QUIT	Desigualtats i mercat de treball(Possible Conv.Febrer)
Martín Artiles, Antonio	QUIT	Moviments socials, treball, sindicalisme(Possible Conv.Febrer)
Merino Pareja, Rafael	GRET	Transició de l'escola al treball
Merino Pareja, Rafael	GRET	Formació Professional
Merino Pareja, Rafael	GRET	Les reformes educatives i la LOMQE
Miguel Quesada, Francesc J.	GSADI	Comportament fiscal: Una mirada sociològica al cas espanyol
Miguel Quesada, Francesc J.	GSADI	Confiança ciutadana, corrupció política i comportament fiscal
Moreno Colom, Sara	QUIT	Projecte d'intervenció social sobre la cura de llarga durada (Possible Conv.Febrer)
Muntanyola i Saura, Dafne	QUIT	Etnografies culturals: Com consumim i produim cultura (Possible Conv.Febrer)
Muntanyola i Saura, Dafne	QUIT	Gènere i espai personal: Quins són els discursos de parella sobre la intimitat (Possible Conv.Febrer)
Noguera Ferrer, J. Antonio	GSADI	Explicació de fenòmens socials amb la teoria de l'elecció racional i la teoria dels jocs d'estratègia (Possible Conv.Febrer)
Noguera Ferrer, J. Antonio	GSADI	El model micro-macro i l'individualisme metodològic: La seva aplicació a fenòmens socials (Possible Conv.Febrer)
Rambla Marigot, Xavier	GEPS	Avaluació del Pla contra l'Absentisme Escolar de Barcelona
Rambla Marigot, Xavier	GEPS	Els objectius de l'Educació per Tothom (Possible Conv.Febrer)
Rambla Marigot, Xavier	GEPS	Per quines raons les famílies trien escola?
Recio Cáceres, Carolina	QUIT	Disseny i Planificació de Projectes d'Intervenció social sobre la pobresa (Possible Conv.Febrer)
Tarabini-Castellani Clemente, Aina	GEPS	Educació, clausura social i distinció: estratègies i mecanismes

Tena Sánchez, Jordi	GSADI	Explicació d'un fenomen social a partir de mecanismes (Possible Conv.Febrer)
Tena Sánchez, Jordi	GSADI	Aplicació dels principis de la sociologia analítica a l'estudi d'un fenomen social (Possible Conv.Febrer)
Verdaguer Lozano, Josep	ISOR	La dimensió ritual de la "Cultura"

A.2) Dedicació del professorat amb forta vinculació amb la recerca a Màster i Doctorat

a) Màster

El **màster en Política Social, Treball i Benestar** ofereix un pla d'estudis avançat, que aporta coneixements teòrics, metodològics i pràctics tant orientats a la recerca com a la professionalització. El **màster** està lligat al Programa de Doctorat en Sociologia del Departament de Sociologia de la Universitat Autònoma de Barcelona.

L'origen del **màster** data de 1997, com a part del programa DESE (Diploma d'Estudis Especialitzat del Programa de Doctorat). Posteriorment ha registrat dues modificacions importants. La primera, l'any 2006, amb l'engegada dels programes de màsters lligats a l'Espai Europeu d'Educació Superior, que és quan va rebre el títol de **Màster Oficial en Treball i Política Social**. La segona modificació es va realitzar l'any 2012, donant pas al programa actual, anomenat **Màster Oficial en Política Social, Treball i Benestar**, que integra també l'antic **Màster Oficial de Recerca en Sociologia Aplicada**.

El [programa](#) té un any de durada (60 crèdits ECTS, entre matèries obligatòries i optatives). El màster s'estructura a partir de dos perfils d'especialització diferenciats, que són reflex directe de les línies de recerca dels grups de recerca que participen en el programa:

- i) **Treball i Gènere**
- ii) **Integració i Cohesió Social.**

A continuació es presenten tres dimensions de l'organització del màster que posen de manifest el compromís per a la promoció activa de la recerca que el professorat desenvolupa, per tal de millorar l'aprenentatge i els resultats dels estudiants que opten per aquest programa de formació:

- i) El **màster** compta amb una [plantilla de professorat](#) de reconegut prestigi en l'àmbit de la recerca especialitzada en les temàtiques del màster (Estat del **Benestar**, polítiques d'ocupació, polítiques d'igualtat, polítiques educatives, polítiques migratòries), així com amb especialistes en metodologia i tècniques de recerca avançada, tots ells membres dels diferents grups de recerca del Departament de Sociologia

La major part de l'equip de coordinadors de mòduls i dels professors/es de les assignatures del màster, també imparteixen docència en el Grau de Sociologia. Aquesta simultaneïtat de presència en la docència facilita enormement la coordinació i permet destriar quins són els aspectes més avançats de la recerca que correspon promocionar a nivell de màster i quins a nivell de grau.

La següent Taula presenta l'estructura modular del màster i els noms de les persones responsables de la seva coordinació

Codi mòdul	Mòdul	Cr. ECTS	Tipus	Durada	Coordinador Mòdul	Grup de recerca al qual pertany	Docent Grau en Sociologia
42461	Metodologia i tècniques avançades de recerca social	9	OB-1-2	1r sem	Pedro López	QUIT, Sociologia	X
42459	Globalització i model social europeu	9	OB-1-2	1r sem	Antonio Martin	QUIT, Sociologia	X
42714	Polítiques d'ocupació comparades a la UE	12	OB-1	1r sem	Andreu Lope	QUIT, Sociologia	X
42719	Treball, gènere i organització social de l'atenció	12	OB-1	2n sem	Pilar Carrasquer	QUIT, Sociologia	X
42713	Dret social i relacions laborals comparades	6	OT-1-2	2n sem	F. Pérez Amorós	Dret Públic i CC H.	
42715	Polítiques d'igualtat entre homes i dones a Europa: treball, salut i vida quotidiana	6	OT-1-2	2n sem	Sara Moreno	QUIT, Sociologia	X
42717	Polítiques redistributives i estats del benestar comparats	6	OT-1-2	2n sem	Jose A. Noguera	GSADI, Sociologia	X
42720	Globalització, polítiques educatives i desigualtats	12	OB-2	1r sem	Xavier Bonal	GEPS, Sociologia	X
42716	Polítiques migratòries, integració i gestió de la diversitat religiosa	12	OB-2	2n sem	Sònia Parella	GEDIME, Sociologia	X
42718	Pràctiques Externes	6	OT-1-2	2n sem	Xavier Rambla	GEPS, Sociologia	X
42466	Treball Fi de Màster	6	OB-1-2	1r sem 2n sem	Joel Martí	QUIT, Sociologia	X

- ii) El **màster** participa en dues xarxes de mobilitat europees per a estudiants i professors/es: l'[European Master Labour Studies Network](#) i [Egales. Études Genre et Actions Liées à l'Égalité dans la Société](#). Les integren una àmplia xarxa d'universitats europees. Ambdues xarxes permeten que els estudiants puguin tenir accés a programes de mobilitat, així com que el **màster** compti amb la col·laboració de professorat d'altres universitats europees i d'estudiants procedents de les universitats participants. El valor afegit de la participació del màster en ambdues xarxes és oferir als estudiants la possibilitat de formar-se i preparar-se per a la recerca en centres i instituts (entre d'altres àmbits professionalitzadors), en un context internacional que permet exercitar les competències multilingües.
- iii) Dos dels mòduls que conté el màster que estan més directament connectats amb l'activitat de recerca són: "**Metodologia i Tècniques Avançades de Recerca Social**" i "**Treball de Fi de Màster**".

L'objectiu del mòdul "**Metodologia i Tècniques Avançades de Recerca Social**" és el coneixement teòric i aplicat de la metodologia i de la diversitat de mètodes i tècniques bàsiques i avançades en el disseny i anàlisi de les dades per a la recerca social. El mòdul

es desglossa en dos grups de docència: a) Nivell avançat, dirigit a aquells estudiants que ja tenen coneixements previs dels mètodes i les tècniques, especialment estudiants procedents del grau de sociologia i b) nivell bàsic destinat a aquells estudiants de procedents altres camps amb una insuficient formació en mètodes i tècniques.

El “Treball de Fi de Màster” té com a objectiu que l'alumnat apliqui el coneixement teòric i metodològic imprescindible per dissenyar, sota l'assessorament continuat, un projecte de recerca en el qual justifiqui el seu objecte d'estudi, defineixi el marc conceptual, el disseny metodològic i utilitzi correctament les tècniques qualitatives i quantitatives per generar informació i analitzar els resultats.

El seguiment dels TFM compta amb una doble figura de tutor/a, que garanteix un millor aprofitament de l'itinerari formatiu de l'estudiant, donat que permet tenir en compte tant els coneixements i les capacitats en recerca de l'estudiant (particularment pel que fa a metodologies per a la recerca), com els seus interessos de recerca aplicats en un àmbit concret. A tal efecte, cada estudiant és supervisat per un/a tutor/a metodològic i per un/a tutor/a que aporta el seu coneixement àmbit d'especialització en el camp de la recerca escollida. Tal com es pot observar en el llistat adjunt, els diferents TFM de recerca que s'han supervisat durant el període 2010-2015, tots ells corresponen a les línies de recerca a què els diferents tutor/es (membres del Departament de Sociologia) i els seus corresponents grups de recerca s'inscriuen. ([Evidència SDA.GS.1](#))

b) Doctorat

El Departament de Sociologia de la UAB ofereix des del curs 1986/1987 el programa de **doctorat en Sociologia**, l'objectiu del qual és formar doctors i doctores en investigació avançada de qualitat, amb capacitat per iniciar i completar de manera satisfactòria una investigació original, innovadora i de qualitat, que culmini, finalment, amb la defensa d'una tesi doctoral. Des del curs 2014/2015, el programa compta amb la verificació a partir del Reial Decret de Doctorat 99/2011. Així mateix, aquest programa de doctorat va obtenir la prestigiosa Menció cap a l'Excel·lència del Ministeri d'Educació, període 2011/2012- 2013/2014)

El programa de **doctorat en Sociologia** té com objectiu la formació de doctors en investigació avançada i de qualitat, com també el desenvolupament de les competències i habilitats necessàries per a la incorporació de futurs doctors en l'àmbit acadèmic i professional.

Els principals objectius formatius són:

- Formar a investigadors/es per tal que siguin capaços de formular, dissenyar i posar en pràctica un procés de recerca original i de rellevància sociològica, en l'àmbit d'estudi de la complexitat i diversitat de la vida i el canvi social, el funcionament dels seus principals mecanismes i la interrelació dels fenòmens socials.
- En el context científic de la disciplina sociològica i de l'àmbit d'investigació específic en el qual s'emmarca la tesi doctoral, proporcionar coneixements avançats sobre els aspectes teòrics i pràctics, així com sobre els mètodes i tècniques d'investigació.
- Formar investigadors a fi que desenvolupin una investigació que representi, dins les diferents àrees de coneixement de la sociologia, innovació reconeguda per la comunitat científica

internacional en aspectes socials, culturals o tecnològics, que permetin avenços en la gestió de la cohesió social i de la millora de les oportunitats de les persones en societats complexes.

L'assoliment dels objectius està lligat a l'elaboració d'una tesi doctoral, on s'han d'aplicar els mètodes d'investigació específics de la disciplina i s'ha de demostrar coneixements avançats sobre els aspectes teòrics i pràctics de la sociologia.

És l'activitat de recerca dels diferents grups de recerca del Departament la que està directament vinculada a les línies de recerca que s'ofereixen des del programa. El professorat que forma part del programa, en qualitat de directors/es i tutor/es, s'inscriu en els diferents grups de recerca, tal com es pot constatar en el següent [link](#) sobre "línies de recerca i direcció de tesi". Una part considerable del professorat que forma part del programa, participa també en la docència de Grau i de Màster.

A continuació es presenten quatre dimensions de l'organització del programa de doctorat que posen de manifest el vincle entre la recerca del professorat i el programa de doctorat:

i) Direcció i supervisió de tesis doctorals. En els documents adjunts, es pot constatar l'elevada productivitat del programa de doctorat en Sociologia, tant pel que fa a tesis llegendes durant el període 2010-2015, com pel que fa a les tesis en curs (curs 2014/2015) que han passat per seguiment anual (2-8 setembre 2015), davant una **comissió formada per tres doctors, encarregada** d'avaluar el progrés del pla de recerca del doctorand/a. ([Evidència SDA.GS.2](#))

ii) Beques i ajuts predoctorals. Una part dels estudiants de doctorat compten amb beques i contractes com a investigadors/es en formació, obtinguts en el marc dels diferents ajuts predoctorals per a promoure la recerca a través de la incorporació de doctorands/es en grups d'investigació d'excel·lència, que desenvolupin projectes de recerca competitiu: p.e. ajuts de Personal Investigador predoctoral en Formació (APIF), [Ajuts per a la contractació de personal investigador novell \(FI-DGR\)](#), Beques predoctorals per a la formació de professorat universitari (FPU).

LLISTAT BECARIS PREDOCTORALS		
Sandra Fachelli	FI	GRET
Alisa Petroff	FPU (MEC)	GEDIME
Mireia Bolibar Planas	FPU (MEC)	QUIT
Irene Cruz Gómez	FI AGAUR	QUIT
Liliana Gallego Duque	FI AGAUR	GEPS
José Navarro Cendejas	FI AGAUR	GRET
Antonio Llàcer Echave	FI AGAUR	GSADI
Sánchez Gelabert, Albert	MEC	GRET
Ardenghi, Verònica	COMUNITAT NAVARRA	GRET
Bogino, Victòria	FPU (MEC)	GEPS
Núria Sánchez	FPU (MEC)	QUIT
Clot Garrell, Anna	FPI	ISOR

Daniel Torrents Vilà	FPU -MEC	GRET
Diego Fleitas Damiani	FI-DGR	CER QUIT
Emilia Aiello Cabrera	FPU-MEC	GEDIME
Paula Hermida Justo	FPU-MEC	GSADI
Tomas Cano López	FPI(MINECO)	IPHIGENIA
Vacchiano Mattia	FI DGR2014	QUIT
Montes Rubio, Alejandro	MEC	GEPS
Lluís Parcerisas Marmí	MEC	GEPS
Lidia Yepes Cayuela	FPU	QUIT
Mijail Figueroa González	FI-DGR 2014	GRET
Clara Piqueras Cerdà	FI-DGR2015	GEDIME

iii) Activitats formatives. El programa de doctorat inclou **formació investigadora** tant transversal com específica, que es concreta en activitats de formació de tipus obligatori i optatiu, la major part de les quals són de caràcter obert i accessibles també per a estudiants de màster i de grau que estiguin interessats/des en la formació investigadora:

La tipologia d'activitats formatives que es programen cada curs acadèmic són les següents:

([Evidència SDA.GS.3](#))

D'entre totes les activitats formatives que s'ofereixen des del programa, dues de les que suposen una major implicació dels grups de recerca del Departament de Sociologia són les següents:

- **Seminaris o conferències impartits per experts en l'àmbit de coneixement**
Els seminaris seran organitzats pels grups de recerca dels quals forma part el professorat del programa, oberts a tot el personal investigador del Departament i als estudiants de màster i grau interessats en la temàtica ([Evidència SDA.GS.4](#)).
- **Working Doctoral Groups (WDG)**
Al llarg del programa de doctorat, cada curs acadèmic els doctorands i doctorandes assisteixen a seminaris de discussió dels avenços de la tesi doctoral organitzats pel programa (entre 3 i 4 per cada curs acadèmic), que constitueixen un espai formatiu per a la recerca en l'etapa doctoral. ([Evidència SDA.GS.5](#))

iv) Aula Moodle del Programa de Doctorat en Sociologia(MO04522) S'utilitza el potencial d'aquest espai virtual per tal d'organitzar el funcionament del programa i per crear un espai enfocat a l'aprenentatge, que proporciona als doctorands/es un seguit de recursos que han de facilitar la seva recerca. L'[aula moodle](#) del programa s'estructura a partir de les següents seccions:

- Eines i recursos digitals per a la recerca i per a l'avaluació de la trajectòria acadèmica
- Eines de suport per a l'elaboració de publicacions científiques
- Vessant ètica de la recerca
- Programació activitats formatives
- Instructius seguiment programa

A.3) Accés i ús de les infraestructures de recerca en les titulacions.

Els estudiants poden disposar, prèvia autorització del deganat de la FCPS, dels mateixos espais de docència de què disposa el professorat: aules, seminaris, sala de juntes i sala de reunions. A més, tenen accés de 8 del matí a 9 del vespre els dies lectius a una sala d'estudi només per a estudiants de grau, i a una aula d'accés lliure pels membres de Consell d'Estudiants (que representa els estudiants i forma part dels òrgans de govern de la facultat). Els estudiants poden accedir a quatre aules d'informàtica, amb un total de 200 ordinadors durant les hores en què no hi ha docència programada, segons els horaris indicats a les portes de les aules. Els ordinadors amb connexió internet, servei d'impressió i connexió directa als servidors interns del centre, funcionen amb sistema operatiu Windows i programari bàsic general i específic pels estudis de la facultat, com ara Atlas.ti, Elan, SPSS (limitat a 100 usuaris simultanis) i R per anàlisi de dades. També disposa d'un laboratori d'idiomes i aula multimèdia (LIAM) per fomentar l'ús d'eines digitals per a la docència i la recerca.

Existeixen, a més, espais habilitats amb taules, cadires i endolls a diversos racons de la facultat, a part de cobertura wifi a la pràctica totalitat de passadissos i a la majoria d'aules. La biblioteca de CC Socials és una de les poques del campus que té una planta amb l'horari d'obertura de 24h, raó per la qual és una de les més demanades en període d'exàmens. Disposa a més de 9 sales d'estudi per fer treballs de grup, wifi, ordinadors i fotocopiadora. Els estudiants de postgrau i de doctorat disposen de 9 cabines d'estudi específiques per aquest col·lectiu. La facultat de CCPP i de Sociologia, conjuntament amb la d'Economia, acull un servei de reprografia i diverses màquines de cafès i fonts pels estudiants. Naturalment, els estudiants del Departament de Sociologia tenen accés, a més, a tots els serveis del campus, que inclou les places i espais verds (la gespa), els restaurants de les diverses facultats, les biblioteques, els tallers i cursos de Cultura en Viu, el teatre-cinema, el Servei d'Idiomes, l'espai d'Activitat Físiques, el de Voluntariat i d'Atenció a la Discapacitat, i la cooperativa Abacus. Podeu trobar més informació a l'[enllaç](#).

B) POTENCIALITAT, INTENSITAT I QUALITAT DE L'ACTIVITAT INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT

1) Estructura i perfil del professorat

a) Categoria

El Departament de Sociologia està conformat per 81 professors/es. El Personal Docent Investigador (PDI) del Departament es distribueix, en funció de les categories en les que s'organitza el sistema universitari català, com mostra la taula següent.

Distribució del PDI per categoria

CATEGORIA	PDI
Agregat/da / contractat doctor/a	8
Agregat/da / interí/na	2
Catedràtic d'universitat	4
Investigador/a postdoctoral	5
Professor titular d'universitat	14
Professor emèrit	2
Prof. lector / ajudant doctor/a	5
Prof. associats laborals	11
Prof. emèrits laborals	3
Titular d'universitat interí	1

Investigador/a Ramón y Cajal	3
Becari/a predoctoral	22
Becari/a postdoctoral	1

De la taula es desprèn que només un petit percentatge del professorat forma part de la categoria “professorat associat” (13,6%), mentre que la resta tenen un fort vincle amb la recerca. No obstant això, el professorat associat amb què compta el Departament acostuma a treballar en entitats que tenen vincles amb el món de la recerca i/o apliquen resultats de la recerca a l'àmbit de la presa de decisions de polítiques com són la Fundació Jaume Bofill, la Diputació de Barcelona, l'Ajuntament de Cerdanyola, el Centre d'Estudis Demogràfics i diverses consultories.

b) Dedicació

La plantilla docent del grau de sociologia destaca per la seva estabilitat i dedicació a tasques de recerca i de gestió universitària. Dels 81 membres del Departament, només quinze tenen contractes de dedicació parcial.

c) Sexennis

En la taula següent, mostrem el nombre total de sexennis amb què compten els membres del Departament de Sociologia.

Sexennis i trams vius

SEXENNIS			Trams vius Des 2014
estatals	autonòmics	bàsics	
56	60	14	27

d) Índex H

L'índex H varia, tot i que no de forma molt marcada, en funció de la categoria laboral del PDI. En la següent taula aportem dades de la mitjana de l'índex H del Departament de Sociologia en relació a aquelles categories professionals que compten amb una vinculació més forta amb l'àmbit de la recerca.

Mitjanes de l'índex H

CATEGORIA	ÍNDEX H
Agregat/da / contractat doctor/a	8
Agregat/da / interí/na	8
Catedràtic d'universitat	12
Professor titular d'universitat	8.8
Titular d'universitat interí	10
Investigador/a Ramón y Cajal	9.3

2) Projectes d'investigació

a) Professorat (permanent i acreditat) que pertany a grups SGR.

La gran majoria del PDI del Departament de Sociologia està vinculat a grups SGR del propi Departament. De fet, aquests grups estructuren de forma cabdal la dinàmica de recerca i de formació de personal investigador del Departament. Concretament, el 78,6% del PDI amb càrrega docent al grau de sociologia forma part d'un grup SGR del Departament.

b) Professorat implicat com a investigadors principals (IP) en projectes de recerca competitiu

En el període que transcorre entre els cursos 2010/11 i 2014/15, el PDI del Departament de Sociologia ha obtingut nombrosos ajuts de recerca competitiva. Concretament, en aquest període, 7 professors/es han dirigit projectes de recerca competitiu internacionals (principalment europeus i del programa marc FP7), 11 professors/es han dirigit projectes d'àmbit estatal (principalment els finançats pel MiNECO) i 8 professors/es han dirigit projectes d'àmbit català.

En la taula següent detallem la relació de projectes concedits al PDI del departament des de l'any 2010.

Projectes de recerca competitiu concedits (període 2010-2015)

Any concessió	Tipus d'ajut	Codi oficial	Títol o descripció de l'ajut
2010	Projectes i activitats de valorització de tecnologia	2010ACUP 00126	Noves estratègies per a la Immigració: requalificació per a un nou mercat de treball.
2010	Ajuts incentivar la recerca aplicada en immigració ARAFI	2009ARAF 100055	Després de l'ESO què: eleccions i restriccions dels i les joves d'origen immigrant
2010	Projectes Consolider	CSD2010-00034/G11	Social and environmental transitions: Simulating the past to understand human behaviours G11
2010	Projectes Institut Català de les Dones	U-17/10	Dones migrades, treball de cura i segregació laboral a Catalunya des d'una perspectiva de gènere
2010	Projectes Nacionals	CSO2010-15924	Retorno desde el transnacionalismo. Conceptualización del retorno a partir del estudio empírico de la migración brasileña, argentina, boliviana y dominicana en España - (RETTRANS)
2010	Projectes Nacionals	CSO2010-19271	Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional (ITUNEQMO)
2010	Projectes Europeus	FP7-266723-GSDP	Global Systems Dynamics and Policy
2011	Projectes i activitats de valorització de tecnologia	2011ACUP 00163	Fills i filles de famílies immigrants a Catalunya: gestió de la interculturalitat per a la cohesió social
2011	Projectes Europeus	FP7-266806-FLOWS	Impact of local welfare systems on female labour force participation and social cohesion
2011	Programes de Cooperació Internacional	AP/035711 /11	Nuevas políticas educativas y alianzas para la EPT en Filipinas: hacia una línea de investigación.
2011	Projectes Nacionals	CSO2011-22697	Los nuevos cuasi-mercados en educación en América Latina. Un análisis de su implementación e impacto sobre la desigualdad y la pobreza I
2011	Proyectos del Instituto de la Mujer	2011-0004-INV-00120	Nuevas profesiones para la organización social del cuidado cotidiano
2011	Accions Integrades	PRI-AIBPT-2011-1006	Evaluación de las Políticas del Mercado de Trabajo en el sur de Europa: la importancia de los actores
2012	Projectes Europeus	2010-C7-L7K7	Old and new paths of labour regulation in smes in Europe: Trends and challenges for economic competitiveness and social sustainability- REGSMES
2012	Projectes Europeus	FP7-322350-EDUPARTNER	Public-Private Partnerships in Educational Governance: An analysis of its dissemination, implementation and impact in a globalizing world - EDUPARTNER
2012	Projectes Nacionals	CSO2012-31575	El abandono escolar prematuro en España. Un análisis de las decisiones, motivaciones y estrategias educativas de los jóvenes
2012	Projectes Nacionals	CSO2012-33476	La implicación paterna en el cuidado de los hijos en España

2012	Projectes Nacionals	CSO2012-36055	Las redes sociales en sus diferentes modalidades como mecanismo de busqueda e insercion laboral en el empleo y de apoyo social en los jovenes
2012	Projectes Nacionals	CSO2012-31401	La aceptacion social de las politicas fiscales en contexto de crisis: percepciones de equidad y mecanismos de cumplimiento
2012	Projectes Europeus	FP7-EPINET-288971	Integrated Assessment of Societal Impacts of Emerging Science and Technology from within Epistemic Networks (EPINET)
2012	Projectes Europeus	VS/2013/0403	Bargaining for Social Rights at sectoral level
2012	Projectes Europeus	VS/2013/0401	Union for Youth
2014	Projectes Europeus	VS/2014/0543	The collective bargaining and representativeness of temporary workers in Europe
2014	Projectes Europeus	VS/2014/0547	Industrial Relations in multilingual environments at work-IR-multiling
2014	Projectes Europeus	VS/2014/0546	Active Inclusion and industrial relations from a multi-level governance perspective
2014	Proyectos del Instituto de la Mujer	128-CNBR025/CNV	Col.laboració en el projecte de la Universitat de Valencia: La brecha Salarial y la Brecha de cuidados. Dos factores de desigualdad de genero.
2014	Projectes Nacionals	CSO2013-40834-R	Migracion de retorno y re-emigracion: nuevas dinamicas migratorias de marroquies y bolivianos y los retos para la gestion de la movilidad
2014	Projectes Nacionals	CSO2013-44540-P	Elecciones educativas e itinerarios formativos post-obligatorios de los jóvenes. Análisis comparativo internacional en un contexto de crisis económica
2015	Projectes Europeus	642018	Green growth and win-win strategies for sustainable climate action- GREEN WIN
2015	Projectes Nacionals	CSO2014-59753-P	La empleabilidad de l@s jóvenes: formación, género y territorio
2015	EAPC-AGAUR (Generalitat de Catalunya)	2014EAPC00017	Transparència, publicitat, rendició de comptes i govern obert aplicades a una administració tributària del segle XXI

La suma de l'import real dels projectes de recerca especificats a la Taula 4 ascendeix a un total de 5.901.825,03 €.

c) Professorat implicat (no IP) en projectes de recerca competitiu

En el mateix període especificat a l'apartat anterior, el PDI del Departament de Sociologia ha participat de forma molt activa en projectes competitiu de recerca. Concretament, 17 professors/es han estat implicats en projectes internacionals, 45 en projectes estatals i 19 en projectes d'àmbit català.

d) Percentatge de professorat implicat en projectes de recerca no competitiu

Gairebé una tercera part del professorat del Departament de Sociologia (un 32.1%) ha estat implicat en projectes de recerca no competitiu concedits en el període 2010/11-2014/5.

3) Resultats de recerca

La taula següent sintetitza i mostra la important activitat del PDI del Departament de Sociologia en matèria de difusió dels resultats de recerca en publicacions científiques, i en funció del tipus de suport i nivell d'impacte.

Número de publicacions

JCR/SJR			SCOPUS	ALTRES REVISTES	LLIBRES		
1r quartil	2n quartil	resta			monogràfics	editats	capítols
40	38	89	69	169	52	31	172

([Evidència SDA.GS.6](#))

4) Transferència de coneixement i innovació

a) Contractes i convenis amb empreses i institucions.

En el període 2010-2015, els membres del Departament de Sociologia han ofert serveis de recerca i transferència de coneixement a un ample ventall d'empreses, administracions públiques, sindicats i entitats de la societat civil (fundacions, ONG's internacionals, etc.). Aquests projectes han generat uns ingressos reals equivalents a 2.035.625,12 €.

4. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA

Propostes de millora de Centre

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
C1	Informació dispersa sobre les raons per venir a estudiar a la FCPS	Millorar i fer més accessible la informació proporcionada als futurs estudiants	Incorporar una pestanya a la pàgina web de la FCPS, amb el títol "Futurs Alumnes", amb tota la informació promocional sobre les titulacions del centre.	Alta	Equip de Deganat, UAB	Desembre 2015	Juny 2016	No
C2	Sala d'Actes amb deficiències	Millorar la seva acústica, la climatització, visibilitat i accessibilitat	Remodelació integral de la Sala d'Actes	Alta	Equip de Deganat	Agost 2016	Desembre 2018	No
C3	Falta de comunicació i seguiment per actualitzar el PAT i el SGIQ	Disposar d'un PAT actualitzat i assegurar que es respecten els processos marcats pel SGIQ	Assignar un responsable del PAT i que faci reunions periòdiques entre l'Equip de Deganat i els coordinadors de les titulacions	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2016	Desembre 2016	No
C4	Insuficient informació sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès	Incrementar i millorar les vies per captar el grau de satisfacció dels grups d'interès	Impulsar l'enquesta de motivació i expectatives	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2016	Setembre 2017	No
C5	Insuficient participació dels estudiants en debats i conferències	Augmentar la participació dels estudiants en debats i conferències	Creació d'una comissió per fer propostes atractives en format i en contingut	Mitjana-alta	Equip de Deganat Consell d'Estudiants	Setembre 2015	Setembre 2016	No
			Incardinar els continguts en les temàtiques curriculars					
C6	Insuficient adaptació tecnològica de les aules	Millorar l'adaptació de les aules per que treballin estudiants amb el seu ordinador	Millorar connexió Wifi i augmentar nombre d'endolls	Mitjana	Equip Deganat	Gener 2016	Setembre 2017	No
C7	Manca d'espai on els estudiants puguin menjar entre hores	Habilitar l'espai de grau amb elements necessaris.	Dotar l'espai d'un microones i elements d'higiene	Mitjana	Equip Deganat	Gener 2016	Setembre 2017	No

Propostes de millora de Centre per tots els graus

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
G1	Nivell de coneixement insuficient de la llengua anglesa per part dels estudiants	Millorar el nivell de coneixement de la llengua anglesa i obtenir la seva certificació	Augmentar la difusió en les sessions de benvinguda sobre la necessitat d'acreditar el coneixement de la llengua anglesa per a l'obtenció del títol de Grau	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2016	Setembre 2017	No
			Augmentar els canals utilitzats per recordar als estudiants la importància de tenir els certificats d'idioma corresponents abans de la seva propera participació en el Programa de Mobilitat i Intercanvi					
G2	La ràtio estudiants /professor als cursos de primer i segon de grau és massa alta	Reduir la ràtio estudiants /professor als cursos de primer i segon	Desdoblament de les pràctiques de les assignatures instrumentals	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2016	No
			Augment del nombre de grups de les assignatures més massificades					
G3	Poca informació del grau de satisfacció i destí laboral dels graduats	Estudiar i analitzar la informació sobre la inserció laboral dels graduats i sobre la seva opinió del grau	Fer anàlisi de les enquestes existents i augmentar el nivell de resposta dels graduats	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2016	Setembre 2017	No
G4	Insuficient vinculació dels antics estudiants amb la FCPS	Millorar-ne la vinculació	Augmentat difusió del butlletí de la FCPS	Mitjana	Equip de Deganat, UAB	Octubre 2016	Juny 2017	No
			Fer accions amb el suport d'Alumni i Amics de la UAB					
G5	Poca resposta dels estudiants a les enquestes d'assignatura i de professors	Augment de la participació	Fer difusió entre els estudiants durant els últims dies de classe del semestre de la importància de respondre les enquestes d'avaluació d'assignatura i professorat	Alta	UAB	Desembre 2016	Juny 2017	No
G6	Poca preparació matemàtica dels estudiants de nou ingrés als graus	Aconseguir un millor coneixement de matemàtiques en començar el curs	Augmentar la participació als cursos propedèutics d'Estadística	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2016	Setembre 2017	No

Propostes de millora de titulació: GCPGP

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
GCPGP1	La taxa d'abandonament està lleugerament per sobre de la prevista	Augmentar la nota de tall d'accés	Constituir una comissió de seguiment per identificar les causes i proposar mesures correctores.	Mitjana	Coordinador de la titulació	Setembre 2016	Setembre 2018	No
GCPGP2	Insuficient coneixement del grau entre els potencials futurs estudiants	Aconseguir augmentar el nombre d'estudiants de nou ingrés	Difusió del grau (reunions amb professors de secundària, trobades amb tutors, etc.).	Alta	Facultat	Desembre 2016	Setembre 2018	No
GCPGP3	Cal augmentar el nombre de crèdits del TFG, passant de 6 a 12 ECTS, per facilitar la simultaneïtat d'estudis a l'alumnat que actualment està cursant el doble grau de Ciència Política+Dret.	Aconseguir que implantar un pla de comunicació adreçat a l'alumnat que es veurà afectat: aquells que cursaran quart curs de GCPGP al 2016-17.	Fer difusió de l'augment de crèdits en matricular-se del TFG i durant el curs acadèmic (realitzat reunions informatives).	Alta	Facultat	Setembre 2015	Setembre 2017	No
GCPGP4	Insuficient coneixement del Grau entre els potencials futurs estudiants	Aconseguir augmentar el nombre d'estudiants de nou ingrés	Difusió complementària del Grau: reunions amb professors de secundària, trobades amb tutors de secundària, obrir la pestanya al web de "Futurs alumnes" i fer entrevistes i/o visites personalitzades.	Alta	Facultat	Desembre 2015	Setembre 2018	No
GCPGP5	Cal tenir en consideració les qüestions de drets d'autoria i fer signar a l'alumnat el document facilitat per la biblioteca	Aconseguir que tots els TFGs tinguin signats els documents d'autoria del DDDB	Introduir un mecanisme àgil perquè tot l'alumnat del TFG signi el document de drets d'autoria en l'instant de matricular-s'hi.	Mitjana	Facultat	Setembre 2016	Setembre 2017	No
GCPGP6	Cal donar resposta a les inquietuds de l'alumnat del TFG mitjançant canals transparents	Aconseguir que el procés de TFG sigui un espai per compartir dubtes i resoldre'ls	Fer un ús col·lectiu dels fòrums per compartir solucions als detalls tècnics.	Mitjana	Comissió TFG	Setembre 2016	Setembre 2017	No
GCPGP7	Insuficient inserció laboral dels titulats	Apropar els estudiants a la realitat social més propera	Realitzar activitats orientatives d'inserció laboral tot activant contactes amb institucions i/o possibles ocupadors públics o privats (consultores, empreses, centres de recerca, etc.) per millorar l'ocupabilitat dels estudiants del GCPGP.	Alta	Coordinador de la titulació	Gener 2017	Setembre 2019	No

Propostes de millora de titulació: GS

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
GS1	La taxa d'abandonament està per sobre de la prevista	Disminuir progressivament la taxa d'abandonament	Constituir una comissió de seguiment per identificar les causes i proposar-ne mesures correctores.	Alta	Coordinador de la titulació	Setembre 2016	Setembre 2018	No
GS2	Baixa taxa de rendiment a primer curs	Millorar la taxa de rendiment	Crear un grup de treball que analitzi les dificultats i, si s'escau, proposi canvis en la seqüenciació o contingut d'assignatures	Alta	Facultat	Desembre 2016	Setembre 2018	No
GS3	Insuficient coneixement del GS entre els potencials futurs estudiants	Aconseguir augmentar el nombre d'estudiants de nou ingrés	Difusió complementària del GS: reunions amb professors de secundària, trobades amb tutors de secundària, obrir la pestanya al web de "Futurs alumnes" i fer entrevistes i/o visites personalitzades.	Alta	Facultat	Desembre 2016	Setembre 2018	No
GS4	Cal tenir en consideració les qüestions de drets d'autoria i fer signar a l'alumnat el document facilitat per la biblioteca	Aconseguir que tots els TFGs tinguin signats els documents d'autoria del DDDB	Introduir un mecanisme àgil perquè tot l'alumnat del TFG signi el document de drets d'autoria en l'instant de matricular-s'hi.	Mitjana	Facultat	Setembre 2016	Setembre 2017	No
GS5	Cal augmentar el nombre de crèdits del TFG, passant de 6 a 12 ECTS, per facilitar la simultaneïtat d'estudis a l'alumnat que actualment està cursant el doble Grau de Sociologia+Estadística Aplicada	Aconseguir que implantar un pla de comunicació adreçat a l'alumnat que es veurà afectat: aquells que cursaran quart curs de GS al 2016-17	Fer difusió de la mesura d'augment de crèdits ECTS en matricular-se del TFG i durant el curs acadèmic, realitzat reunions informatives i enviant correus mitjançant del CV a l'alumnat de tercer curs.	Alta	Facultat	Setembre 2015	Setembre 2017	No
GS7	Cal donar resposta a les inquietuds de l'alumnat del TFG mitjançant canals transparents	Aconseguir que el procés de TFG sigui un espai per compartir dubtes i resoldre'ls	Fer un ús col·lectiu dels fòrums per compartir solucions als detalls tècnics.	Mitjana	Comissió TFG	Setembre 2016	Setembre 2017	No
GS8	Insuficient inserció laboral dels titulats	Apropar els estudiants a la realitat social més propera	Realitzar activitats orientatives d'inserció laboral tot activant contactes amb institucions i/o possibles ocupadors públics o privats (consultores, empreses, centres de recerca, etc.) per millorar l'ocupabilitat dels estudiants del GS.	Alta	Coordinador de la titulació	Gener 2017	Setembre 2019	No

Propostes de millora a nivell de titulació: MUCP

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MUCP.P.1	Es podria millorar la connexió temàtica entre els temes dels TFM dels estudiants i els projectes de recerca dels professors	Millorar l'acció tutorial i la formació investigadora dels estudiants	Facilitar directrius temàtiques i dades ja recollides per a que els estudiants les facin servir en els seus TFM. Aquesta iniciativa ja està posada en marxa per al curs 2015-16 i integrada en la Guia del Treball de Fi de Màster.	Alta	Coordinació de màster/ tutors de TFM	Oct 2015	Jun 2016	No
MUCP.P.2	Es podria incrementar la presència de professorat invitat procedent d'universitats estrangeres	Millorar la formació dels estudiants i facilitar la creació de xarxes internacionals	Es participarà en les convocatòries de menció "International Masters Program" quan les convoqui l'Agaur. Aquestes convocatòries donen un petit recolzament econòmic imprescindible per aquesta proposta.	Alta	Coordinació de màster	Oct 2016	Juny 2017	No
MUCP.P.3	La presència en el màster d'activitats formatives orientades a la inserció laboral dels titulats és millorable.	Incorporar al programa formatiu activitats orientades a la millora de la inserció professional dels titulats	Millorar la informació disponible relativa a la inserció laboral dels titulats i realitzar activitats relacionades (seminaris i xerrades) per a donar a conèixer la recerca en l'àmbit de la universitat. Per al curs vinent 2015-16 ja s'ha proposat realitzar dos sessions formatives sobre com presentar un cv i com preparar una job talk amb Treball Campus.	Mitjana	Coordinació de màster	Oct 2015	Jun 2016	No
MUCP.P.4	Els estudiants (molts només parlen anglès) no han fet les enquestes d'avaluació UAB	Millora de la qualitat	Informar als estudiants de parla anglesa de com accedir a la versió en anglès de l'enquesta	Mitjana	Coordinació del màster	Feb 2016	Set 2016	No

Propostes de millora a nivell de titulació: MUGP

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MUGP1	Manca informació sistemàtica de satisfacció de estudiants	Incrementar el nombre de respostes sobre la satisfacció dels estudiants amb el professorat i els mòduls del màster	Insistir als estudiants sobre la necessitat de respondre les enquestes electròniques sobre la satisfacció amb el professorat i amb els mòduls del màster	Alta	Coordinació del màster	Gener 2016	Fer-ho cada curs	No

Propostes de millora a nivell de titulació: MURISD

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MURISD1	Deficiències dels canals de comunicació amb els alumnes i recollida d'informació sobre aquests: - Pàgina web excessivament estàtica - Existència de diferents canals de comunicació i xarxes socials no interconnectats entre si.	Millorar la comunicació amb els alumnes i el coneixement del seu grau de satisfacció amb el Màster	Dinamitzar la pàgina web del Màster amb elements menys estàtics, i millorar la informació a googlegroups. Facilitar la interconnexió entre les diferents xarxes socials associades al Màster (Facebook i LinkedIn)	Mitjana	Facultat i Màster	Febrer 2015	Gener 2017	No
MURISD2	Heterogeneïtat de l'alumnat	Millor adequació del perfil dels estudiants al del Màster	Millorar la difusió del Màster. Participar de forma més activa a les iniciatives de l'UAB i fer una campanya publicitària enfocada als sectors identificats a través de les xarxes socials. Fer ús de les xarxes de contactes internacionals del professorat	Mitjana	Comissió Màster	Febrer 2015	Gener 2017	En avaluació
		Atreure alumnes especialitzats en la matèria provinents	Analitzar l'aprofitament acadèmic dels alumnes segons procedència disciplinar, avaluar la possibilitat de reformar la memòria en el que té a					

		d'Universitats de reconegut prestigi	veure amb la identificació de titulacions d'origen aconsellades i els complements de formació.					
MURISD3	Escassetat de recursos i solapaments amb d'altres Màsters	Millorar la col·laboració amb d'altres Màsters afins, tant a l'UAB com a d'altres Universitats	Es podria treballar en proposar més activitats transversals organitzades conjuntament pels Màsters de la Facultat i afins de l'UAB: cerimònies de graduació, jornades professionalitzadores, etc.	Mitjana	Coordinadors de Màsters	Febrer 2015	Gener 2017	No

Propostes de millora a nivell de titulació: MUPSTB

	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MUPSTB1	Insuficient especialització en ocupació i inclusió Social	Reforma perfil professional	Millorar el grau d'especialització del màster	Alta	Coordinador de màster	2016	2017	Si
MUPSTB2	Harmonització continguts xarxa EuropeanLabourStudies	Preparar nou document de base d'acords	Nou document aprovat a la reunió de coordinació celebrada a Lubliana, Eslovènia, document adjunt en xarxa Nebula	Alta	Coordinador Màster + Coordinador Xarxa	2014	2015	No
MUPSTB3	Incrementar el nombre d'alumnes estrangers	Millora posicionament xarxes de cerca per internet	Ja s'han fet iniciatives de millora a través d'un sistema de millora en el motor de cerca	Alta	Coordinadora Màsters	2016	2018	No
MUPSTB 4	Incrementar el nombre d'alumnes procedents dels Graus de la UAB	Presentació anual dels Màsters a la Facultat	Presentació anual dels Màster al mes de Maig	Alta	Coordinadora Màsters	2015	2016	No
MUPSTB 5	Insuficient coneixement estructura del Màster	Presentació dels mòduls del Màster a principi de curs	Presentació anual durant la primera setmana del continguts dels Mòduls del Màster	Mitjana	Coordinador Màster	2015	2015	No
MUPSTB 6	Dificultats en la mobilitat internacional	Actualització informació xarxa internacional	Actualització informació de la mobilitat de la xarxa	Mitjana	Responsables de les unitats de les altres Universitats integrades en la xarxa	2015	2015	No

MUPSTB 7	Coordinació amb Globed	Millorar coordinació per optimitzar recursos	Mantenir el programa d'intercanvis d'estudiants dins de les Xarxes EuropeanLabourStudies i EGALLES, així com compartir la sinèrgia amb el nou Màster Europeu GLOBED.	Alta	Coordinador Màster MUPSTB + Coordinador Màster GLOBED	2015	2016	No
MUPSTB 8	Professionalització	Millorar professionalització	Els resultats del projecte PASSAGE poden ser profitosos per a millorar els continguts i metodologies del programa.	Mitjana	Coordinadora Màsters	2015	2016	No

5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

0. Dades, presentació i procés

Evidència	Localització/institució que l'aporta
Decret creació Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia	http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=241885
Ordre autorització d'activitat de la FCPS	http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=20595
Decret autorització implantació dels estudis de llicenciat en ciències polítiques i de l'administració i de llicenciat en sociologia a la FCPS	http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=73560
Resolució autorització l'inici dels estudis conduents a l'obtenció dels títols de llicenciat en ciències polítiques i de l'administració i de llicenciat en sociologia a la FCPS	http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=92863
Ordre Implantació diversos estudis universitaris oficials de grau a la Universitat Autònoma de Barcelona	http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=587435
Evidència C1: Acta reunió CAI 1/07/2015	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCZEW0ZiBEakhDT1E/view?usp=sharing
Evidència C2: Acta reunió CAI 10/09/2015	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCX054aGpJLVQ4cnM/view?usp=sharing
Evidència C3: Acta reunió CAI 30/09/2015	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCWHNwQy1FVWZSTk0/view?usp=sharing
Enllaç Web Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia UAB-ACREDITACIONS GRAUS I MÀSTERS	https://sites.google.com/site/acreditacionspolitiquesuab/

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Grau en Ciència Política i Gestió Pública

Evidència	Localització/institució que l'aporta
Evidència S1.GCPGPmod: Proposta de modificació	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCakpiOVNQYm1tNUk/view?usp=sharing
Seguiment de titulació (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/2500259/
EvidènciaS1.GCPGP0: Dades de preinscripció i matrícula (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/2500259/matricula/
EvidènciaS1.GCPGP1: Reunions professors	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCbm5VUXpPX3ILTnM/view?usp=sharing
EvidènciaS1.GCPGP2: Reunions delegats	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCRXphM1loV1BHMU0/view?usp=sharing
EvidènciaS1.GCPGP3: Memòria del Grau de Ciència Política i Gestió Pública (amb modificacions en vermell)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCMnVFUFRXNIZqcTQ/view?pref=2&pli=1

Grau en Sociologia

Evidència S1.GSmod.: Proposta de modificació	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCdVkyUXoyMnAzSxc/view?usp=sharing
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Seguiment de titulació (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500262/
Evidència S1.GS0: Dades de preinscripció i matrícula (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500262/matricula/
Evidència S1.GS1: Reunions professors	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCbm5VUXpPX3lLTnM/view?usp=sharing
Evidència S1.GS2: Reunions delegats	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCRXphM1loV1BHMU0/view?usp=sharing
Evidència S1.GS3: Memòria del Grau de Sociologia (amb modificacions en vermell)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCQkNUNE84Q2RqREU/view?pref=2&pli=1

Màster en Ciència Política/ PoliticalScience

Evidència S1.MUCP1: Informe de verificació de la titulació	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCYUZhQ2x4enVvWjg/view?usp=sharing
Evidència S1. MUCPmod.: Proposta de modificació	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCdFdiZzktSU1LNUE/view?usp=sharing
Evidència S1.MUCP3: Relació d'estudiants admesos amb procedència	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCOUpvQXdLMXNRNHM/view?usp=sharing
Evidència S1.MUCPmod2: Proposta de modificació	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCNzJ4OVQteFNCQXM/view?pref=2&pli=1
Evidència S1.MUCP2: Memòria del MU de Ciència Política (amb totes les modificacions en vermell)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCUmdrZU5VajlyZkk/view?pref=2&pli=1

Màster de Gestió Pública

Evidència S1.MUGP2: Conveni col.laboració	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCOFNSTU0tb2Q0VXc
Evidència S1.MUGP3: Addenda al conveni de col.laboració	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCSVJibTA0Y0NRU28
Evidència S1.MUGP4: Informe de verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/doc/VerificacioMUGestioPublica
Evidència S1.MUGP5: Memòria de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/doc/MemoriaMUGestioPublica
Evidència S1.MUGP6: Seguiment de titulació (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313500/
Evidència S1.MUGP7: Associació Catalana de Gestió Pública	http://www.acgp.net/
Tramitador de seguiment UAB	https://sac.uab.cat/login?service=http%3A%2F%2Fgdws01p.uab.es%3A8080%2FportalTramitacio%2F
Evidència S1.MUGP8: Relació d'estudiants admesos amb procedència	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCSnZoTjZRcENjTXc

Màster en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

EvidènciaS1.MURISD1: Relació d'estudiants admesos amb procedència	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCT1BDekVEVEFLRUE/view?usp=sharing
EvidènciaS1.MURISD2: Memòria del MU de Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament (amb totes les modificacions en vermell)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCSnJOMkxBbidzMzQ/view?pref=2&pli=1

Màster en Política Social, Treball i Benestar

EvidènciaS1.MUPSTB1: Memòria de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/doc/MemoriaMUPoliticaSocialTreballBenestar
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estàndard 2: Pertinença a la informació pública

Evidència	Localització/institució que l'aporta
Fitxa de titulació Grau en Ciència Política i Gestió Pública	http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/ciencia-politica-i-gestio-publica-1216708251447.html?param1=1228291015798
Fitxa de titulació Grau en Sociologia	http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/sociologia-1216708251447.html?param1=1228206208249
Fitxa de titulació Grau en Ciència Política i Gestió Pública + Dret	http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/ciencia-politica-i-gestio-publica-dret-1216708251447.html?param1=1345654137487
Fitxa de titulació Grau en Sociologia + Estadística	http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/estadistica-aplicada-sociologia-1216708251447.html?param1=1345667496103
Fitxa de titulació Màster en Ciència Política/ PoliticalScience en anglès	http://www.uab.cat/masteroficial/ciencia-politica/
Fitxa de titulació Màster en Gestió Pública	http://www.uab.cat/masteroficial/gestio-publica/
Fitxa de titulació Màster en Política Social, Treball i Benestar	http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/politica-social-treball-i-benestar-1096480139517.html?param1=1326785498925
Fitxa de titulació Màster de Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	http://www.uab.cat/masteroficial/relacions-internacionals-seguretat-desenvolupament/
Web amb la oferta de graus de la UAB	http://www.uab.cat/web/estudiar/grau/oferta-de-graus/centres-docents-1345664532351.html
PAT de la FCPS	http://www.uab.cat/doc/PlaAccioTutorial
Web de la FCPS	http://www.uab.cat/politiques-sociologia/
Pràctiques professionals (Web FCPS)	http://www.uab.cat/web/els-estudis/practiques-professionals-1192707407803.html
Programes d'intercanvi en altres universitats (Web FCPS)	http://www.uab.cat/web/informacio-academica/informacio-general-1307602739927.html
Estudis de la FCPS	http://www.uab.cat/web/els-estudis-1192707407557.html
Informació acadèmica (Web FCPS)	http://www.uab.cat/web/informacio-academica-1307109712929.html
Mobilitat i Intercanvi (Web FCPS)	http://www.uab.cat/web/mobilitat-i-intercanvi-1345654565314.html
EvidènciaS2.MURISD2: Llistes de distribució MURISD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bgIOccU2tyZng4VmJjdXM/view?usp=sharing
EvidènciaS2.MURISD3: Facebook MURISD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bgIOccYThXdlR3STR5MIU/view?usp=sharing
El butlletí de la FCPS	http://www.uab.cat/web?c=Page&cid=1345688610814&pagename=i-FCPS%2FPPage%2FTemplatePageButlletiEditorialFCPS
Twitter FCPS	https://twitter.com/CCPPISOCUAB

Facebook FCPS	https://www.facebook.com/politiques.sociologia.UAB
Informes de seguiment per centres docents	http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/seguiment-de-titulacions/informes-de-seguiment-per-centres-docents-1345672273416.html
El Sistema de Garantia Interna de Qualitat UAB (SGIQ)	http://www.uab.cat/sistema-qualitat/
SGIQ adaptat FCPS (apartat al web del centre)	http://www.uab.cat/web/els-estudis/sgiq-facultat-de-ciencies-politiques-i-de-sociologia-1345683094511.html

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Evidència	Localització/institució que l'aporta
Evidència S3.C1: Procés PE3. Creació i disseny de noves titulacions de la FCPS	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCTElmN3laWIZtMlk/view?usp=sharing
Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster (AQU)	http://www.aqu.cat/doc/doc_35450717_1.pdf
Evidència S3.C2: Composició comissions pla d'estudis graus	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCTk0yQ2t5TFVqaDg
Evidència S3.C3: Sol.licitud creació de títol	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCb0tSTXpXd1hHa2s/view?pli=1
Evidència S3.C4: Aprovació del Consell de Govern de la creació de títol	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCMS1NSzhuU0ImbjQ/view?pli=1
Evidència S3.C5: Aprovació del Consell Social de la creació de títol	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCdzRXSjhPaDJhT1E/view?pli=1
Evidència S3.C6: Aprovació de la memòria	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCb2tIYiFrcXRVOEU/view?pli=1
El Sistema de Garantia Interna de Qualitat UAB (SGIQ)	http://www.uab.cat/sistema-qualitat/
Enquestes d'avaluació (SGIQ)	http://www.uab.cat/enquestes
Avaluació de l'actuació docent del professorat (SGIQ)	http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/enquesta-d-avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html
Enquesta d'avaluació de les assignatures de Grau (SGIQ)	http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/enquesta-sobre-assignatures-1345665543141.html
Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats (SGIQ)	http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/enquesta-sobre-el-grau-de-satisfaccio-dels-titulats-1345665543247.html
Enquesta sobre la inserció laboral dels titulats (SGIQ)	http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/observatori-de-graduats-1345667040264.html
Evidència S3.C7: Jornada de Docència FCPS	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCakpKWmpKSWZoc1k
Evidència S3.MUPC1: Enquesta alumnes màster MUPC	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCvBNQmRFWjNaREE/view?usp=sharing
Evidència S3.MURISD1: Qüestionari enquesta alumnes màster MURISD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCcjFHRFJsWfNXRE0/view?usp=sharing
Evidència S3.MURISD2: Resultats enquesta alumnes màster MURISD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCZURnSERsSmFkbU0/view?pli=1
Evidència S3.MUPSTB1: Avaluació qualitativa feta per l'alumnat del MUPSTB	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCbUIHX2ZvMGdESUk

Evidència S3.C8 : Informe dels màsters de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia de la UAB (2006/2012)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCMVBUVV1eG9iNDA/view?usp=sharing
Evidència S3. C8a: Enquesta titulats 2014/2015	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCeDhLOUFYVEV6cUE
Evidència S3.C9: Model queixa	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCQVRwNnNwbFBfamc/view?usp=sharing
Consultes, suggeriments o queixes (Web UAB)	https://seuelectronica.uab.cat/consultes-queixes-i-suggeriments
PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCUWhPNDNDd0lyYIE/view?usp=sharing
PC8A- Modificació de titulacions de Graus i Màsters Universitaris	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCNXJRRjIFc2NNMFk/view?usp=sharing
Gestor Documental	http://tramitador.uab.es:8080/portalTramitacio
Informes de seguiment per centres docents	http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/seguiment-de-titulacions/informes-de-seguiment-per-centres-docents-1345672273416.html
Evidència S3.C10a: Acta d'aprovació del darrer Informe de Seguiment de Centre	https://drive.google.com/drive/folders/0B45JG0bglOCCV2VaWDDtZDMyWHM
Evidència S3.C10: Proposta de modificació	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCt3hhOHd4ekRvamc/view?pli=1
Evidència S3.C11: Aprovació del centre	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCQWdLaEdacFIXeFE/view?pli=1
Evidència S3.C12: Aprovació de la CAA	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCZnhvWGpBRFDMVkk/view?pli=1
Evidència S3. C12a: Acta d'aprovació dels processos	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCeWI4SUJUVFFKenM
PE6-Acreditació de les titulacions	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCaUFSVnZ1U0xpNEE/view?usp=sharing
Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters (AQU)	http://www.aqu.cat/doc/doc_22567776_1.pdf
PE2-Definició, desplegament i seguiment	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCWDBMMFNjamxuMmM/view?usp=sharing
Web del SGIQ	http://www.uab.cat/sistema-qualitat/
PE3-Verificació: Creació i disseny de noves titulacions	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCYUxCMXZhTTBhUkE/view?usp=sharing
PE1-Política i objectius de qualitat	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCcXJTTFVvV8yQUE/view?usp=sharing
PE-2 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCWDBMMFNjamxuMmM/view?usp=sharing
PC-2 Programació docent d'assignatures. Guies docents	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCcldHTklETGFTYIU/view?usp=sharing
PC-3 Gestió de les pràctiques externes i dels treballs de final d'estudis	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCYXF5TGP5czM2MkU/view?usp=sharing
PC-4 Orientació a l'estudiant	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCUzJEVUxcWxrYTA/view?usp=sharing
PC-5 Avaluació de l'estudiant	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCZeg5VEZ3MmxNV1U/view?usp=sharing
PC-6 Gestió de la mobilitat	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCeJdKQUV4NEw4dEE/view?usp=sharing
PS-3 Gestió de recursos materials i serveis	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCWII1UTR0QXR1UUK/view?usp=sharing
PS-5 Gestió de queixes i suggeriments	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCVUhnvWVFMEOwZTQ/view?usp=sharing
Evidència S3.C13: Adaptació del SGIQ a la FCPS (Web facultat)	http://www.uab.cat/web/els-estudis/siq-facultat-de-ciencies-politiques-i-de-sociologia-1345683094511.html

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Evidència	Localització/institució que l'aporta
Ranking universidades	http://www.rankinguniversidades.es/
Academic ranking of world universities	http://www.shanghairanking.com/FieldSOC2014.html
Top universities	http://www.topuniversities.com/university-rankings/faculty-rankings/social-sciences-and-management/2014
The times higher education	https://www.timeshighereducation.com/
Grau de Sociologia	http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/sociologia-1216708251447.html?param1=1228206208249
Grau de Ciència Política i Gestió Pública en anglès	http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/ciencia-politica-i-gestio-publica-1216708251447.html?param1=1228291015798
El Màster en Ciència Política/PoliticalScience	http://www.uab.cat/masteroficial/ciencia-politica/
Evidència S4.C1: Projectes de la FCPS	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCM3ZWX1VSWFBwQTg/view?usp=sharing
Evidència S4.C1a: Curriculum professorat MUPSTB	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCY1NOS0tUaV84ckU
Evidència S4.C1b: Publicacions i projectes d'investigació MUCP	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCR0hHa3Q3b21ja00/view?pli=1
Evidència S4.C1c: Curriculum dels professors del MURISD per mòduls	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCM0RhZm01dkxwQTA/view?pli=1
Evidència S4.C2: Grups de recerca al Departament de Sociologia	http://www.uab.cat/web/la-recerca-1243578620932.html
Evidència S4.C3: "Elites y partidos políticos" (GREP)	http://elitesypartidos.uab.cat/
Evidència S4.C4: Grups de recerca al Departament de Ciència Política i Dret Públic	http://www.uab.cat/web/la-recerca/grups-1224052387633.html
Evidència S4.C5: Dotació, perfil i categoria del professorat de la FCPS	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCNjRzXzlyZ19vOTg/view?usp=sharing
Evidència S4.C5a: Curriculum professorat MUGP	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCeF9ZOHVzYIBEQm8
Evidència S1MUGP6: Perfil docents màster en Gestió Pública	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313500/professorat/
Evidència S4MUGP1: Taula dotació i perfil de professorat UAB	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCY1Nra3JEChNIUDA/view?usp=sharing
Evidència S4MUGP2: Relació professorat UB	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCdTBRVzFoRmEwM3c/view?usp=sharing
Evidència S4MUGP3: Relació professorat UPF	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCU0ZGTXladUE5UFk/view?usp=sharing
Evidència S4.C6: Dedicació acadèmica del professorat de la UAB (Acord Consell de Govern)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCZVZQdTNTU3VET3c/view?usp=sharing
EvidènciaS4.C7: Oferta Treball de fi de Grau. Web FCPS	http://www.uab.cat/web/els-estudis/treball-de-fi-de-grau/oferta-treball-fi-de-grau-1343109357537.html
EvidenciaS4.C8: Manual de pràctiques professionals FCPS	http://www.uab.cat/doc/ManualPractiques
Seminari	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCYjRYQUs4S0xVcTg/view?usp=sharing
Taula rodona	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCSWVhazBjVU00N0k/view?usp=sharing

Jornada	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCenU4TjIxdGx0TTQ/view?usp=sharing
Jornada de doctorat i recerca	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCRS1UN2F6Z1dCd28/view?usp=sharing
Jornada de docència	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCTDNTUGlWl9obVU/view?usp=sharing
Seminari	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCZkZmcXFXZIRFMUk/view?usp=sharing
Pla de formació docent 2015: dades de participació	http://www.uab.cat/web/noticies/detall-d-una-noticia/pla-de-formacio-docent-2015-1090226434100.html?noticiaid=1345673454472
Pla de formació docent 2015: activitats previstes	http://www.uab.cat/web/noticies/detall-d-una-noticia/pla-de-formacio-docent-2015-1090226434100.html?noticiaid=1345673454472

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Evidència	Localització/institució que l'aporta
PAT	http://www.uab.cat/doc/PlaAccioTutorial
EvidènciaS5.MUCP1: Student's guide Màster en Política Social	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCSG9ITkRNc0JyeFU/view?usp=sharing
EvidènciaS5.MURISD1 : Jornades finals 2015	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCcG5jcGd3YnlhMjA/view?usp=sharing
EvidènciaS5.MURISD2: Jornada de professionalització	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCdZlGLTJYSERJR1E/view?usp=sharing
EvidènciaS5.MURISD3: Presentació de jornada informativa per a treballar a l'estranger en l'àmbit de les RRII	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCWVFPZEIDaHZ0Smc/view?usp=sharing
EvidènciaS5.MURISD4: Associació d'alumnes del Màster en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament (AARISD)	https://asociacionmurisd.wordpress.com/
EvidènciaS5.MURISD5: Bloc AARISD antic	https://aarisd.wordpress.com/author/aarisd/
EvidènciaS5.MURISD6: LinkedIn antics alumnes	https://www.linkedin.com/grps/Asociaci%C3%B3n-Antiguos-Alumnos-MURISD-8340724/about
EvidènciaS5.MURISD7: Llistat antics alumnes MURISD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCLXZhRHdNRkNhRGc/view?usp=sharing
EvidènciaS5.MURISD8: Institucions amb les que s'ha signat conveni de pràctiques amb MURISD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCajJvY0dCeGdNYTg/view?usp=sharing
Programa UAB EMPRÈN	http://www.uab.cat/web/investigar/itineraris/innovacio-transferencia-i-empresa/el-programa-uab-empren-1345662120485.html
Treball Campus	http://www.uab.cat/web/inici-1248934939395.html
Biblioteca de Ciències Socials	https://www.uab.cat/web/biblioteca-de-ciencias-sociales-1261120402028.html
Servei de biblioteques UAB	http://www.uab.cat/biblioteques/
Certificat ISO9001 Servei de Biblioteques de la UAB	http://www.uab.cat/doc/CertificatISO
Pla Estratègic del Servei de Biblioteques de la UAB	http://www.uab.cat/Document/597/625/PlaestrategicSdB_a2011,2.pdf
Carta de Serveis del Servei de Biblioteques de la UAB	http://www.uab.cat/Document/699/448/CARTASERVEIS10.pdf

Enquesta 2010 Servei de Biblioteques UAB	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70459/EnquestaSdB_a2010.pdf
Enquesta 2013 Servei de Biblioteques UAB	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70459/EnquestaSdB_a2013.pdf
Enquesta 2010 Biblioteca de Ciències Socials de la UAB	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70463/EnquestaSdBBCS_a2010.pdf
Enquesta 2013 Biblioteca de Ciències Socials de la UAB	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70463/EnquestaSdBBCS_a2013.pdf
Enquesta 2010 Biblioteca Universitària de Sabadell	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70479/EnquestaSdBBUS_a2010.pdf
Enquesta 2013 Biblioteca Universitària de Sabadell	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70479/EnquestaSdBBUS_a2013.pdf
Comissió de Biblioteques Universitàries de Catalunya (CBUC)	http://www.csuc.cat/ca/biblioteques-cbuc
Accés Intranet de la UAB	https://sac.uab.cat/login?service=https%3A%2F%2Fintranet-nova.uab.es%2Fweb%2Fguest%2Fhome
Accés Campus Virtual de la UAB	https://cv.uab.cat/
Accés des de fora del campus a les xarxes de la UAB	http://www.uab.cat/web/des-de-fora-del-campus-1096478601224.html

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Grau en Ciència Política i Gestió Pública

Evidència	Localització/institució que l'aporta
Dipòsit digital de documents de la UAB: Guies docents	http://ddd.uab.cat/collection/procur?ln=ca
EvidènciaS6.GCPGP1: Memòria del Grau de Ciència Política i Gestió Pública	https://intranet-nova.uab.es/doc/MemoriaGrauCienciaPoliticaGestioPublica
EvidènciaS6.GCPGP2: Guies docents de les assignatures del Grau de CPGP	http://www.uab.cat/web/estudiar/l/llistat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/ciencia-politica-i-gestio-publica-1345467811508.html?param1=1228291015798
EvidènciaS6.GCPGP3: Contingut de les guies docents	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCbGJoUGl2ZHplVFE/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP4: Recomanacions per a l'elaboració de la Guia Docent	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCeUxYU1kbW5aSFU/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP5: Proposta de Projecte Formatiu vinculat a les Guies Docents FCPS. Curs 2013-14	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCMFJpZfJmcW15c2s/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP6: Proposta de unificació de competències i resultats d'aprenentatge per a les assignatures comunes dels graus de la FCPS	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCY0NsZTNIOVdJc00/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP7: Proposta de unificació de competències i resultats d'aprenentatge per a les assignatures comunes dels graus de la FCPS	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCMEJ2WEwwcDI5SFU/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP8: Informe sobre les competències de les Guies Docents 2014-15	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCN1JaVXdVMWjVzQ/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP9: Calendari de lliuraments	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCaU8yTXJFM29ZMTg/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP10: Reunió professors	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCTVM2Rk1DNW9mLWc/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP11: Reunió professors	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCNG5PcFlqV2l4Nmc/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP12: Reunió delegats	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCNXZGQ1pWSEJcDg/view?usp=sharing

EvidènciaS6.GCPGP13: Reunió delegats	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCVEVKT19IZzhUZjg/view?usp=sharing
Evidència S6.GCPGP14: Resultats Acadèmics (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500259/assignatures/
Evidència S6.GCPGP14a: Resultats aprenentatge	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCWGlseVEzeG9VM3M
EvidènciaS6.GCPGP15: Mostres d'execució dels estudiants seleccionats	https://sites.google.com/site/graucpgps/
Pràctiques professionals (web FCPS)	http://www.uab.cat/web/els-estudis/practiques-professionals-1192707407803.html
Guia docent Política i món contemporani	http://www.uab.cat/guiesdocents/2015-16/g101099a2015-16iCAT.pdf
Guia docent Comportament polític	http://www.uab.cat/guiesdocents/2015-16/g101075a2015-16iCAT.pdf
Guia docent Sistema internacional contemporani	http://www.uab.cat/guiesdocents/2015-16/g101090a2015-16iCAT.pdf
Guia docent Institucions i política de la UE	http://www.uab.cat/guiesdocents/2015-16/g101083a2015-16iCAT.pdf
Treball de Fi de Grau (web FCPS)	http://www.uab.cat/web/els-estudis/treball-de-fi-de-grau-1343109356503.html
EvidènciaS6.GCPGP16: Indicadors acadèmics (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/portal/2500259/enxifres
EvidènciaS6.GCPGP17: Informes de seguiment de titulacions	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCOTZuTGpKQjE5cE0/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP18: Guia d'acollida als estudiants de la FCPS	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCNE9KX0NsShpTbVU/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP19: Creació figura Tutor d'arrelament	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCeDZQZkVXNmddk1k/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP20: Informe de la Comissió de Qualitat	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCZTBDZWhPM1NfNmM/view?usp=sharing
Evidència S1.GCPGP0: Dades de preinscripció i matrícula (SIQ)	https://sac.uab.cat/login?service=http%3A%2F%2Fsiq.uab.cat%2Fsiq%2Fcentre%2F108%2Ftitulacio%2F2500259%2Fmatricula%2F
EvidènciaS6.GCPGP21: Rendiment per curs (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500259/taxes/
EvidènciaS6.GCPGP22: Mobilitat estudiants (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500259/
EvidènciaS6.GCPGP23: Resultats acadèmics (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500259/assignatures/
EvidènciaS6.GCPGP24:"Els estudiants itinerants" Estudi fet per Meritxell Ramirez i Ollé (Juliol 2009)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCeHZGcmJVekQ2RDg/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP25: Entrevistes estudiants	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCMXZ2R05mYk1zdmM/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP26: Seguiment de la inserció laboral dels llicenciats (AQU)	http://www.aqu.cat/doc/doc_14368286_1.pdf
EvidènciaS6.GCPGP27: Inserció laboral	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCZEE4T0c5OV9wTTg/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP28: Reconeixement per experiència professional del Grau de CPiGP	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCVHB4SzNfVmplaGM/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GCPGP29: Sessions informatives gratuïtes sobre la inserció al mercat laboral	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCSWlzelhZQXlrWTg/view?usp=sharing
Butlletí de la FCPS	http://www.uab.cat/web?c=Page&cid=1345683178562&pagename=i-FCPS%2FPage%2FTemplatePageButlletiEntrevEditorialFCPS

Grau en Sociologia

Evidència	Localització/institució que l'aporta
Dipòsit digital de documents de la UAB: Guies docents	http://ddd.uab.cat/collection/procur?ln=ca
EvidènciaS6.GS1: Memòria del Grau de Sociologia	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCYWgyX0Zxd20wUFE/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS2: Guies Docents de les assignatures del Grau de Sociologia	http://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/sociologia-1345467811508.html?param1=1228206208249
EvidènciaS6.GS3: Contingut de les guies docents	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCbGJoUGl2ZHPLVFE/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS4: Recomanacions per a l'elaboració de la Guia Docent	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCeUxEYU1kbW5aSFU/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS5: Proposta de Projecte Formatiu vinculat a les Guies Docents FCPS. Curs 2013-14.	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCMFJpZfJmcW15c2s/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS6: Proposta de unificació de competències i resultats d'aprenentatge per a les assignatures comunes dels graus de la FCPS	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCY0NsZTNI0VdJc00/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS7: Proposta de unificació de competències i resultats d'aprenentatge per a les assignatures comunes dels graus de la FCPS	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCMEJ2WEwwcDI5SFU/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS8: Informe sobre les competències de les Guies Docents 2014-15	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCN1JaVXdVMWjVzQ/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS9: Calendari de lliuraments	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCaU8yTXJFM29ZMTg/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS10: Reunió professors	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCTVM2Rk1DNW9mLWc/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS11: Reunió professors	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCNG5PcFlqV2I4Nmc/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS12: Reunió delegats	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCNXZGQ1pWSEJcDg/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS13: Reunió delegats	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCVEVKt19IZzhUZjg/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS14: Resultats acadèmics (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500262/assignatures/
EvidènciaS6.GS14a: Resultats aprenentatge	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCQjGNkZ2RVg1dnc
EvidènciaS6.GS15: Mostres d'execució dels estudiants seleccionats	https://sites.google.com/site/grausociologia/
Pràctiques professionals (web FCPS)	http://www.uab.cat/web/els-estudis/practiques-professionals-1192707407803.html
Guia Docent Metodologia i disseny de la recerca social	http://www.uab.cat/guiesdocents/2015-16/g101138a2015-16iCAT.pdf
Guia Docent El Gènere i l'Etnicitat	http://www.uab.cat/guiesdocents/2015-16/g101143a2015-16iCAT.pdf
Guia Docent Pensament sociològic contemporani	http://www.uab.cat/guiesdocents/2015-16/g101127a2015-16iCAT.pdf
Guia Docent Sociologia de l'Educació	http://www.uab.cat/guiesdocents/2015-16/g101158a2015-16iCAT.pdf
Treball de Fi de Grau (web FCPS)	http://www.uab.cat/web/els-estudis/treball-de-fi-de-grau-1343109356503.html
EvidènciaS6.GS16: Resultats acadèmics (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500262/assignatures/
EvidènciaS6.GS17: Informes de seguiment de titulacions	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCOTZuTGpKQjE5cE0/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS18: Guia d'Acollida als estudiants de la FCPS	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCNE9KX0NsShpTbVU/view?usp=sharing

EvidènciaS6.GS19: Creació figura Tutor d'arrelament	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCeDZQZkVXNmddk1k/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS20: Informe de la Comissió de Qualitat	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCZTBDZWhPM1NFNmM/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS21: Mobilitat estudiants (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500262/
EvidènciaS6.GS22: "Els estudiants itinerants" Estudi fet per Meritxell Ramirez i Ollé (Juliol 2009)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCeHZGcmJVekQ2RDg/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS23: Entrevistes estudiants	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCMXZ2R05mYk1zdmM/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS25: Seguiment de la inserció laboral dels llicenciats (AQU)	http://www.aqu.cat/doc/doc_14368286_1.pdf
EvidènciaS6.GS26: Inserció laboral	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCR1UtNjR3MXliXzA/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS27: Reconeixement per experiència professional del Grau de Sociologia	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCVHB4SznfVmplaGM/view?usp=sharing
EvidènciaS6.GS28: Sessions informatives gratuïtes sobre la inserció al mercat laboral	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCSWlzelhZQXlrWTg/view?usp=sharing
Butlletí de la FCPS	http://www.uab.cat/web?c=Page&cid=1345683178562&pagename=i-FCPS%2FPage%2FTemplatePageButlletiEntrevEditorialFCPS

Màster en Ciència Política/ Political Science

Evidència	Localització/institució que l'aporta
Evidència S6.MUCP2: Programa formatiu Democracy and citizenship 2014/15	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCZGjvOHp3eUfWkU/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP3: Programa formatiu Research methods 2014/15	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCQmw3a2VCNnhmdWM/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP4: Programa formatiu Master thesis 2014/15	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCbDZvanNwV2hoajQ/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP5: Guia docent Democracy and citizenship 2014/15	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCVzhMNW5HR0NhbTA/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP6: Guia docent Research methods 2014/15	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCRIRXQ2xKTHBGd2s/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP7: Guia docent Master thesis 2014/15	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCRFlsWDJhcTZxa3M/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP7.1: Master thesis guide	https://drive.google.com/drive/folders/0B45JG0bglOcCZmN3b2R6WmJ0blk
Evidència S6.MUCP8: Taules resum competències i resultats d'aprenentatge	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCR2pBVnJJT2pkTVU/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP9: Seminaris	http://cpdp.uab.es/images/portada/PS_SEMINARS_2015.pdf
Evidència S6.MUCP10: Web Centre Ernest Lluch de la UIMP	http://www.cuimpb.cat/
Evidència S6.MUCP11: Programa de Doctorat	http://ppir.uab.cat/
Evidència S6.MUCP12: Qualificacions estudiants seleccionats per el mòdul de Democracy and citizenship	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCbnpHRGFFSXA1ME0/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP13: Qualificacions estudiants seleccionats per el mòdul de Research methods	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCNkVsvB0MHFaOXM/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP14: Qualificacions estudiants seleccionats per el mòdul de Master thesis	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCaEIMWmV0OERCdkU/view?usp=sharing

Evidència S6.MUCP15: Mostres d'execució dels estudiants seleccionats	https://sites.google.com/site/uabmucp/
Evidència S6.MUCP16: TFM presentats i defensats juliol 2015	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCTm43cy00VnZsTVU/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP17: TFM presentats i defensats setembre 2015	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCNEhTMWQyVvdzNVk/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP18: Qualificacions finals 2014/2015	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCZjhJakRhbnJwbm8/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP19: Avaluacions de docència per part dels estudiants	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCvBNQmRFWjNaREE/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP20: El màster en xifres (Web UAB)	http://www.uab.cat/web/informacion-academica-de-los-masteres-oficiales/la-oferta-de-masteres-oficiales/el-master-en-cifras-1334300576913.html?param1=1326193595698
Resultats acadèmics del mòdul Democràcia i Ciutadania	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313335/assignatura/42270/
Resultats acadèmics del mòdul Gestió i Anàlisi de Polítiques Públiques	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313335/assignatura/42271/
Resultats acadèmics del mòdul Integració Europea: Teories i Procés Polític	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313335/assignatura/42453/
Resultats acadèmics del mòdul Introducció a la Recerca	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313335/assignatura/42273/
Resultats acadèmics del mòdul Màrqueting Sociopolític	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313335/assignatura/42228/
Resultats acadèmics del mòdul Tècniques de Recerca	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313335/assignatura/42277/
Resultats acadèmics del mòdul Treball de Fi de Màster	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313335/assignatura/42278/
Evidència S6.MUCP21: Informe d'empleabilitat del màster	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCM3dhWndMakFJdG8/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP22: Enquesta d'inserció laboral 2014 (AQU)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCdGI2RUR4Znh0b1E/view?usp=sharing
Evidència S6.MUCP23: Informe dels màsters de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia de la UAB (2006/2012)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCYzVOLTg0RlKxNUk/view?usp=sharing

Màster de Gestió Pública

Evidència	Localització/institució que l'aporta
Evidència S6.MUGP1: Guies docents dels mòduls del màster (Web UAB)	http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/pla-d-estudis/guies-docents/gestio-publica-1345467808078.html?param1=1096482868874
Evidència S6.MUGP2: Web del màster	http://mastergestiopublica.uab.cat/index.php/contingut
Evidència S6.MUGP3: Guia docent del mòdul Economia del sector públic	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCbTfTz1FwUzN4VmM
Evidència S6.MUGP4: Guia docent de Instruments d'administració i gestió pública	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCTzcyWWgtOHhWS1k
Evidència S6.MUGP5: Guia docent del mòdul Pràctiques externes	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCM1hWTFpDbXNRMVE
Evidència S6.MUGP6: Guia per l'elaboració del treball de fi de màster	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCTk1vZIV1MXRIVG8
Evidència S6.MUGP7: Calendari de les presentacions orals dels projectes de TFM curs 2014/2015	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCZjMTHhUZTVFaFE/view?usp=sharing
Evidència S6.MUGP8: Temàtiques de TFM amb assignació de tutor i comissió d'avaluació	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOcCSHBjU2d4RnFsdXM

Evidència S6.MUGP9: Acta qualificació de defensa de TFM	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCU211RWdfbzRqbFk
Evidència S6.MUGP10: Llistat d'institucions i perfils dels llocs de pràctiques	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCDJrWW95eXpTbTQ
Evidència S6.MUGP11: Conveni de col.laboració amb l'Escola d'Administració Pública	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCbINyWfVpa1IHQms
Evidència S6.MUGP12: Conveni específic de cooperació educativa per a la realització de pràctiques acadèmiques externes (curriculars) en entitats col.laboradores amb la UAB	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCRVFmcGJsclDrUk0
Evidència S6.MUGP13: Informe final de l'alumne en pràctiques	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCZVBOYIAtV1VQQ0E
Evidència S6.MUGP14: Guia per a la memòria de pràctiques de l'estudiant	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCYlp4S1NIMDdEcGc
Evidència S6.MUGP15: Resultats acadèmics (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313500/assignatures/
Evidència S6.MUGP16: Taula d'assoliment de resultats d'aprenentatge	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCQTBheDV6VzBDWGM
Evidència S6.MUGP17: Taula assoliment resultats d'aprenentatge per activitat formativa i per sistema d'avaluació: Mòdul Economia del sector públic	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCeS15OV9ab2kzTDQ
Evidència S6.MUGP18: Taula assoliment resultats d'aprenentatge per activitat formativa i per sistema d'avaluació: Mòdul Instruments d'Administració i Gestió Pública	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCN3lyZIFwQmpzLTg
Evidència S6.MUGP19: Taula assoliment resultats d'aprenentatge per activitat formativa i per sistema d'avaluació: Mòdul Pràctiques externes	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCN3ozVHpQcFY1RWs
Evidència S6.MUGP20: Taula assoliment resultats d'aprenentatge per activitat formativa i per sistema d'avaluació: Mòdul Treball fi de màster	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCdGFHT3RtNnlfNDA
Evidència S6.MUGP21: Mostres d'execució dels estudiants seleccionats	https://sites.google.com/site/uabmugp/
Evidència S6.MUGP22: Web Escola d'Administració Pública de Catalunya	http://www.eapc.cat/
Evidència S6.MUGP23: Web Universitat Pompeu Fabra	http://www.upf.edu/
Evidència S6.MUGP24: Web Universitat de Barcelona	http://www.ub.edu/web/ub/ca/
Evidència S6.MUGP25: Informe sobre la inserció laboral (AQU, 2014)	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCb3VyWWxFTTJwRlk
Evidència S6.MUGP26: Informe dels màsters de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia de la UAB (2006/2012)	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCQ05jVktkd2t6dGc

Màster en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

Evidència	Localització/institució que l'aporta
EvidènciaS6.MURISD1: Categories del professorat	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCMjRwdEM2SkINOEE/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD2: Professorat	http://murisd.uab.cat/index.php/profesorado
EvidènciaS6.MURISD3: Seminaris del Doctorat	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCdJF2akx3TzVVSzA/view?usp=sharing

EvidènciaS6.MURISD4: Guies docents del màster	http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/pla-d-estudis/guies-docents/relacions-internacionals-seguretat-i-desenvolupament-1345467808078.html?param1=1206940773524
EvidènciaS6.MURISD6: Guia docent TFM	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCQkc1bGVtU0diRWs/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD7: Model d'acta de TFM	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCu1RYbXBWZ3ZINE0/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD8: Model informe d'un tutor del TFM	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCdVRVZy1pQkhnejg/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD9: Calendari TFM	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCNVlBaXQzdHBvX0k/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD10: Llistat d'alumnes, tutors, temes i avaluació	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCVv3YnhyRVNSenM/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD11: Guia docent del mòdul Anàlisi en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCVzJ5OER0Uk4xdVE/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD12: Guia docent del mòdul Seguretat i Desenvolupament: Pautes d'Anàlisi i d'Intervenció	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCWmRBZWdiZINRUGs/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD13: Models de control del MARISD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCaC0zTnhEeVnJkE/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD14: Models de control del MSiD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCc3h2U0R6ZXR5Sjg/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD15: Taula de competències per mòduls inclosa en la memòria de la titulació	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCVlc0Z2xaaTBMQjA/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD16: Taula detallada de competències del conjunt dels mòduls	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCz1Zma0NJSi1FRGM/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD17: Grau d'assoliment activitats d'aprenentatge del MURISD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCSjFnMTBkUURHLXM/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD18: Grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge TFM	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCWDViUXJuTDIUOUk/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD19: Grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge MARISD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCS2w2dHE0WHR2NkE/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD20: Grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge MSiD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCt2hpd25FZ3o3WTg/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD21: Taules comparatives de les qualificacions dels estudiants en el conjunt de mòduls del màster	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313800/assignatures/?anny=2014
EvidènciaS6.MURISD22: Cicle de conferències anual Aula Mediterrània	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCNXNoZnNmOUdZa2M/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD23: PhD Seminars	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCVE5xRjBVZ1RJaTQ/view?usp=sharing
Evidència S6. MURISD23a: Resultats aprenentatge i avaluació	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCOGppXzZRSWRWZDg/view?pli=1
EvidènciaS6.MURISD24: Comentaris sobre sistema d'avaluació de TFM	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCem93Y3FiX1NDS1U/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD25: Comentaris sobre sistema d'avaluació MARISD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCek9yYXjsbGIROUU/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD26: Comentaris sobre sistema d'avaluació MSiD	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCV2FLc3Z5dmVmRIE/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD27: Mostres d'execució dels estudiants seleccionats i comentari justificatiu de les qualificacions	https://sites.google.com/site/uabmurisd/
EvidènciaS6.MURISD28: Indicadors acadèmics (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4313800/assignatures

EvidènciaS6.MURISD29: Alumnes Programa Intercanvi	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCRTV1Qmp4bW1GUmM/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD30: Consortium Agreement	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCNTBPLTEyVk41cUk/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD31: Informe dels màsters de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia de la UAB (2006/2012)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCaINxYnhrM0dfYUE/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MURISD32: Informe sobre la inserció laboral (AQU, 2014)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCUHZZOEK1MTNBSFU/view?usp=sharing

Màster en Política Social, Treball i Benestar

Evidència	Localització/institució que l'aporta
EvidènciaS6.MUPSTB1. Programa màster	http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/politica-social-treball-i-benestar-1096480139517.html?param1=1326785498925
EvidènciaS6.MUPSTB2: Resolució mobilitat estudiants	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCSFowa1luSTZaOTA/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MUPSTB3: Pla d'acollida	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCZDFDaDjxUINZQW8/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MUPSTB4: Perfil del professorat	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCYnJpSVN2WWdZVTQ/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MUPSTB5: Memòria màster	https://intranet-nova.uab.es/doc/MemoriaMUPoliticaSocialTreballBenestar
EvidènciaS6.MUPSTB6: Informe dels màsters de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia de la UAB (2006/2012)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCMVbUvV1eG9iNDA/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MUPSTB6a: Resultats d'aprenentatge per mòdul	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCc3Y1WnUyMEpQcUk
EvidènciaS6.MUPSTB7: Pràctiques externes	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCaUtZWnZlQTNyTWs/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MUPSTB8: Tesis doctorals defensades al Departament de Sociologia (Web Departament de Sociologia)	http://www.uab.cat/web/la-recerca/tesis-inscrites-i-presentades-1253170339072.html
EvidènciaS6.MUPSTB9: Grups de Recerca Departament de Sociologia	http://www.uab.cat/web/la-recerca-1243578620932.htm
EvidènciaS6.MUPSTB10: Informe de resultats d'aprenentatge (avaluació per part de l'alumnat)	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOCCUHAzZ2JObGdCYTA/view?usp=sharing
EvidènciaS6.MUPSTB11: Mostres d'execució dels mòduls seleccionats	https://sites.google.com/site/mupstb/
EvidènciaS6.MUPSTB11b: Pràctiques externes	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCbmtaTWJFbDIOV00
EvidènciaS6.MUPSTB15: Seguiment de titulació (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4310921/
EvidènciaS6.MUPSTB16: Dades de preinscripció i matrícula (SIQ)	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/108/titulacio/4310921/
EvidènciaS6.MUPSTB16a: Titulacions de procedència dels alumnes matriculats curs 2014/15 al màster	https://drive.google.com/open?id=0B45JG0bglOCCUDRPY2ImRUzszMmM
MEST European master labour studies network	http://www.mest-emls.eu/?lang=en
Xarxa EGALÉS	http://egales.univ-lyon2.fr/
EvidènciaS6.MUPSTB17: Activitats EGALÉS	https://drive.google.com/folderview?id=0B45JG0bglOCCWkMwZmc5ejdneDg&usp=sharing

Evidència S6.MUPSTB18: Course lists i història MEST	https://drive.google.com/folderview?id=0B45JG0bglOcCTnJvM3d6ZWpyVEE&usp=sharing
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensió Addicional: Interacció entre Docència i Recerca

Ranking Universidad de Granada	http://dicits.ugr.es/rankinguniversidades/?page_id=55
Web Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball (QUIT)	http://quit.uab.cat/en
Web Globalisation, Education & Socials Polícies (GEPs)	http://www.geps-uab.cat/
Web Grup d'Estudis d'Immigració i Minories Ètniques (GEDIME)	http://grupsderecerca.uab.cat/gedime/
Web Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET)	http://grupsderecerca.uab.cat/gret/
Web Investigacions en Sociologia de la Religió (ISOR)	http://www.isor.cat/
Web Infància, Família i Polítiques Socials comparades (IPHIGENIA)	http://grupsderecerca.uab.cat/iphigenia/
Web Analytical sociology and institutional desing (GSADI)	http://gsadi.uab.cat/
Web Grup d'Estudis sobre Sentiments, Emocions i Societat (GESES)	http://www.uab.cat/web/la-recerca/geses-1256022145482.html
Pla d'Estudis del Grau de Sociologia	http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/pla-d-estudis/estructura-del-pla-d-8217-estudis/x-1345467811493.html?param1=1228206208249
Programa Màster en Política Social, Treball i Benestar	http://masterpoliticasocial.uab.cat/index.php/ca/contingut
Professorat Màster en Política Social, Treball i Benestar	http://masterpoliticasocial.uab.cat/index.php/ca/professorat
MEST European master labour studies network	http://www.mest-emls.eu/-Reseau-MEST-.html?lang=fr
Xarxa EGALES	http://egales.univ-lyon2.fr/
Evidència SDA.GS.1: Llistat treball fi de màster 2010/2015	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCNE1IaXQ3QW9EYIU/view?pli=1
Doctorat en Sociologia: Línies de recerca i direcció de tesi	http://www.uab.cat/web/postgrau/doctorats/tots-els-doctorats/linies-i-direccio/linies-de-recerca-i-direccio-de-tesi/sociologia-1345467765171.html?param2=1345671682357
Evidència SDA.GS.2: Llistat de Tesis Doctorals lligides 2010/2015	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCdU0zMVVGbjdKM28/view?pli=1
Convocatòria: Ajuts per a la contractació de personal investigador novell (FI-DGR 2016)	http://blogs.iec.cat/observatori/2015/09/01/convocatoria-ajuts-per-a-la-contractacio-de-personal-investigador-novell-fi-dgr-2016/
Evidència SDA.GS.3: Activitats formatives del doctorat	http://www.uab.cat/web/postgrau/doctorats/tots-els-doctorats/activitats/activitats-formatives/sociologia-1345467765177.html?param2=1345671682357
Evidència SDA.GS.4: Aules Moodle UAB. Seminaris departament.	http://avmoo.uab.cat/course/category.php?id=26&perpage=20&page=15
Evidència SDA.GS.5: Working doctoral groups	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCdzBSRW12WWZMc1E/view?usp=sharing
Aula Moodle del Programa de Doctorat en Sociologia	http://avmoo.uab.cat/course/category.php?id=26&perpage=20&page=15
Viure al Campus (Web UAB)	http://www.uab.cat/web/viure-el-campus/serveis-1345661544192.html
Evidència SDA.GS.6: Taula publicacions de recerca	https://drive.google.com/file/d/0B45JG0bglOcCeJB0aDA5dUk4Q00/view?usp=sharing

