

# GRAU DE MEDICINA

102925 - Pràcticum I





## 1. Dades de l'assignatura

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| Nom de l'assignatura | <b>PRACTICUM I</b>     |
| Codi                 | 102925                 |
| Crèdits ECTS         | 2                      |
| Curs i període       | 1er curs, 1er semestre |
| Llengües             | Català, Castellà       |

|                  |                      |                       |
|------------------|----------------------|-----------------------|
| Nom professor/a  | Jorge Molero Mesa    | Rafael Azagra Ledesma |
| Departament      | Filosofia            | Medicina              |
| Despatx          | M6-131               | CAP Badia             |
| Telèfon (*)      | 935813354            | 937192600             |
| e-mail           | Jorge.Molero@uab.cat | Rafael.Azagra@uab.cat |
| Horari d'atenció | Hores concertades    | Hores concertades     |

## 2. Equip docent

|                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| Nom professor/a    | Alfons Zarzoso Orellana |
| Departament        | Filosofia               |
| Despatx            | M6-130                  |
| Telèfon (*)        | 935811884               |
| e-mail             | Alfons.Zarzoso@uab.cat  |
| Horari de tutories | Hores concertades       |

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| Nom professor/a    | Carlos Tabernero Holgado |
| Departament        | Filosofia                |
| Despatx            | M6-127                   |
| Telèfon (*)        | 935811884                |
| e-mail             | Carlos.Tabernero@uab.cat |
| Horari de tutories | Hores concertades        |

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Nom professor/a    | José Manuel Gutiérrez García |
| Departament        | Filosofia                    |
| Despatx            | M6-129                       |
| Telèfon (*)        | 935811884                    |
| e-mail             | JoséManuel.Gutiérrez@uab.cat |
| Horari de tutories | Cita prèvia                  |

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| Nom professor/a    | Isabel González Sahavedra |
| Departament        | Medicina                  |
| Despatx            | CAP Maragall              |
| Telèfon (*)        | 934462953                 |
| e-mail             | 27467mgs@comb.es          |
| Horari de tutories | Hores concertades         |

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| Nom professor/a    | Alba Blanch Mon    |
| Departament        | Medicina           |
| Despatx            | CAP Larrard        |
| Telèfon (*)        | 902011040          |
| e-mail             | alba@blanchmon.com |
| Horari de tutories | Hores concertades  |



### 3.- Prerequisits

Coneixements elementals sobre biologia i funcionament del cos humà adquirits a l'ensenyament de nivell secundari.

### 4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

L'assignatura es cursa al primer semestre del primer curs del Grau de Medicina i forma part del grup de les assignatures de caràcter obligatori.

En la perspectiva educativa, la realització del "Practicum I" pretén ser una oportunitat perquè l'estudiant que inicia el Grau de medicina pugui endinsar-se al sistema socio sanitari des de la seva base: l'atenció primària. L'estudiant accedeix per la mateixa porta d'entrada a través de la qual accedeixen els pacients i els seus familiars i els altres usuaris. El "Practicum I" s'inscriu en el paradigma de l'aprenentatge des de l'acció, és a dir, des de la pràctica que dia a dia protagonitzen els professionals del sistema sanitari i pretén situar-se tant en la perspectiva d' "aprendre a aprendre" i de la promoció global de salut. Així mateix, postula la necessitat que l'alumnat contacti de forma precoç amb el seu primer nivell d'atenció i porta del sistema sanitari. En conseqüència, l'assignatura proporcionarà oportunitats perquè els alumnes puguin adquirir coneixements i desenvolupar habilitats i actituds relacionades amb els contextos propis de l'atenció bàsica de salut i de la pràctica de la professió mèdica en la comunitat a la que serviran.

Els objectius i continguts d'aquesta assignatura es complementen amb els de les assignatures "Introducció a les Ciències de la Salut" i "Aprenentatge Integrat en Medicina (AIM)".



## 5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| <b>Competència</b>              | <b>CE1. Reconèixer els elements essencials de la professió mèdica com resultat d'un procés evolutiu, científic i sociocultural, incloent els principis ètics, les responsabilitats legals i l'exercici professional centrat en el pacient.</b> |   |
| <b>Resultats d'aprenentatge</b> |  | CE1.0.1. Reconèixer el paper de confiança que representa el paper del metge de família per els pacients en el primer nivell assistencial.<br>CE1.0.2. Identificar el paper del metge de família com a defensor del pacient dins del sistema sanitari.   |
| <b>Competència</b>              | <b>CE2. Demostrar que comprèn la importància dels principis ètics per al benefici del pacient, de la societat i de la professió, amb especial atenció al secret professional.</b>  |   |
| <b>Resultats d'aprenentatge</b> |  | CE2.6. Identificar el secret mèdic com un contracte entre la societat i el metge, i no tant com un contracte personal (metge-pacient)   |
| <b>Competència</b>              | <b>CE3 Aplicar el principi de justícia social a la pràctica professional i comprendre les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació</b>  |   |
| <b>Resultats d'aprenentatge</b> |  | CE3.4. Descriure el concepte d'ètica de mínims basat en la protecció de la integritat física, psíquica i espiritual dels individus (principi de no-maleficència) i la protecció de la integritat interpersonal i social, evitant la discriminació, la marginació o la segregació d'uns individus per altres en les qüestions bàsiques de convivència  |
| <b>Competència</b>              | <b>CE4 Desenvolupar la pràctica professional pel que fa a l'autonomia del pacient, a les seves creences i cultura, amb respecte a altres professionals de la salut, demostrant habilitats de treball en equip.</b>                             |   |
| <b>Resultats d'aprenentatge</b> |  | CE4.0. Facilitar la consideració de la persona com a un ésser multidimensional, en el qual la interrelació de factors biològics, psicològics, socials i ecològics condicionen i modifiquen els estats de salut i malaltia, així com les seves manifestacions.<br>CE4.0.1. Fer conscient de l'estreta dependència existent entre les condicions de vida i la distribució social dels estats de salut i malaltia de la població.<br>CE4.9. Identificar els diferents professionals de l'equip assistencial, així com els seus perfils, funcions i relacions entre ells.<br>CE4.10. Identificar les relacions entre l'atenció primària i la resta del sistema sociosanitari.<br>CE4.10.1. Valorar el motius de consulta i les motivacions de l'itinerari terapèutic del pacient.<br>CE4.10.2. Identificar els trets fonamentals de les diferents cultures i religions dels ciutadans que resideixen al territori i que precisen atenció sanitària.<br>CE4.12. Respectar la participació del pacient en les decisions sobre el procés de salut-malaltia |



|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 |  | CE4.12.1. Identificar el paper del pacient en la presa de decisions respecte a la seva salut i respecte a l'assistència mèdica que rep al primer nivell assistencial.<br>CE4.12.2. Identificar les deferents formes d'entendre la responsabilitat sobre la pròpia salut dels ciutadans.<br>CE4.12.3. Identificar les situacions en que els professionals promouen l'auto cura responsable i la participació en el propi procés de l'evitació de situacions i factors de risc d'emmalaltir. |
| <b>Competència</b>              | <b>CE9. Assumir el seu paper en les accions de prevenció i protecció davant malalties, lesions o accidents, i en el manteniment i promoció de la salut, tant individual com comunitària</b>        |  |
| <b>Resultats d'aprenentatge</b> |  | CE9.0. Identificar el paper real de l'atenció primària en la basant preventiva curativa i rehabilitadora de la malaltia a nivell individual, familiar i comunitari.  |
| <b>Competència</b>              | <b>CE10. Reconèixer el seu paper en equips multiprofessionals, assumint el lideratge quan sigui apropiat, tant per a l'atenció com per a la promoció de la salut</b>                               |  |
| <b>Resultats d'aprenentatge</b> |  | CE10.0. Identificar els diferent professionals que interactuen en els CAP per l'atenció sociosanitària dels usuaris del sistema sanitari.  |
| <b>Competència</b>              | <b>CE11 Demostrar que coneix les organitzacions nacionals i internacionals de salut i els entorns i condicionaments dels diferents sistemes de salut</b>   |  |
| <b>Resultats d'aprenentatge</b> |  | CE11.7.1. Establir un contacte precoç amb el sistema sanitari i amb l'atenció de salut, a partir de l'atenció primària de salut.<br>CE11.7. Identificar el paper de l'atenció primària en el sistema sanitari.<br>CE11.8. Identificar l'estructura, organització i els recursos de l'atenció primària i els diferents components del equip d'atenció primària (EAP).   |
| <b>Competència</b>              | <b>CE13. Comprendre els factors que determinen l'equitat en l'accés als sistemes de salut, la seva eficàcia i la seva qualitat.</b>  |  |
| <b>Resultats d'aprenentatge</b> |  | CE13.0. Identificar la importància de l'equitat en l'atenció a les persones amb problemes de salut.  |
| <b>Competència</b>              | <b>CE14. Reconèixer, entendre i aplicar el rol del metge com a gestor de recursos públics.</b>   |  |
| <b>Resultats d'aprenentatge</b> |  | CE14.0. Reconèixer l'important paper del metge en la gestió i consum dels recursos sanitaris   |
| <b>Competència</b>              | <b>CE34. Reconèixer el rol de la complexitat, la incertesa i la probabilitat en la presa de decisions de la pràctica mèdica</b>  |  |
| <b>Resultats d'aprenentatge</b> |  | CE34.8. Acceptar que les decisions professionals es produeixen en un marc de incertesa .<br>CE34.9. Diferenciar els riscos de població amb els riscos individuals.<br>CE34.10. Qüestionar un model simple per a explicar l'estat de salut/malaltia de les persones.  |
| <b>Competència</b>              | CT1. Mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant especial importància a l'aprenentatge de manera autònoma de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat. |  |
| <b>Competència</b>              | CT2. Organitzar i planificar adequadament la càrrega de treball i el temps en les activitats professionals.  |  |
| <b>Competència</b>              | CT3. Ensenyar i comunicar a altres col·lectius professionals els coneixements i les tècniques apreses  |  |
| <b>Competència</b>              | CT4. Tenir capacitat per a treballar en un context internacional   |  |
| <b>Competència</b>              | CT8. Comunicar-se de manera clara, tant oral com escrita, amb altres professionals i amb els mitjans de comunicació  |  |
| <b>Competència</b>              | CT10. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional  |  |



## 6.- Continguts de l'assignatura

Introducció al aprenentatge des de la acció i de la pròpia experiència  
 El Portfoli Reflexiu i el Manual del Practicum I  
 El contacte precoç amb el sistema sanitari amb l'atenció de salut, a partir de l'Atenció Primària de Salut  
 El sistema sanitari i les relacions dels Centres amb la resta dels serveis sanitaris i socials  
 Les funcions i perfils professionals en el CAP  
 L'atenció primària en el sistema sanitari d'Espanya  
 L'atenció a l'individu, la família i la comunitat  
 L'eficàcia de l'atenció de salut en els CAP  
 Aspectes ètics de la relació dels metge-pacient

### Blocs distributius

- A. El Practicum I: Aprendre de la pròpia experiència
- B. El Portfoli Reflexiu al procés d'aprenentatge i l'avaluació del alumnat
- C. El contacte precoç amb el sistema sanitari a partir de l'Atenció Primària de salut.
- D. Interacció del ciutadà amb el primer nivell assistencial i la resta del sistema sanitari
- E. Atenció a l'individu com a entitat pròpia i dins les seves agrupacions principals: família i comunitat
- F. Relació metge-pacient i les implicacions emocionals del metge i del pacient davant problemes greus

## 7.- Metodologia docent i activitats formatives (2 crèdits ECTS = 50 hores)

| TIPUS D'ACTIVITAT              | ACTIVITAT                 | HORES | Competències   |
|--------------------------------|---------------------------|-------|--|
| Supervisades<br>(70%=35 hores) | Tutories programades      | 10    | CT1  |
|                                | Seminaris programats      | 10    | CE1, CE3, CE4, CE10, CE11, CE13,<br>CE14, CE34,          |
|                                | Visites a CAP programades | 15    | CE1, CE2, CE3, CE4, CE9, CE10,<br>CE11, CE13, CE24, CE34 |
| Autònomes<br>(25%=12,5 hores)  | Cerca d'informació        | 3,5   | CT10   |
|                                | Reunions grupals          | 4     | CT1, CE20  |
|                                | Lectura comprensiva       | 5     | CT1  |

## 8.- Avaluació

| ACTIVITATS D'AVAUACIÓ (5%= 2,5hores)                       | HORES | Competències que s'avaluen   |
|--|-------|--|
| Avaluació qualitativa del Portfoli Reflexiu (Apte/No apte) | 1,5   | CE1, CE2, CE3, CE4, CE9, CE10, CE11,<br>CE13, CE14, CE34, CT1, CT2, CT3, CT4,<br>CT8, CT10 |
| Prova objectiva de resposta múltiple (100%)                | 1     | CT1, CE4, CE11, CE34   |



La avaluació del Practicum I consta de dos apartats diferenciats. En primer lloc, en la tercera visita al CAP, tot el procés d'aprenentatge, incloent-hi les activitats de l'estudiant i el paper facilitador del tutor, serà objecte d'avaluació qualitativa en grup. El Portfoli Reflexiu, amb les anotacions de les experiències viscudes durant les visites i les reflexions suscidades, serà el instrument principal per fer palès el grau d'assoliment dels objectius del Practicum I corresponents a esta activitat de aprenentatge. El resultat de aquesta avaluació serà SATISFACTÒRIA o NO SATISFACTÒRIA, constituint un requisit necessari sense el qual no es podrà aprovar l'assignatura.

En segon lloc, haurà un examen de preguntes amb respostes múltiples relacionades amb els objectius contemplats en les tutories programades i es puntuarà de 0 a 10. Aquesta nota tant sols serà efectiva si prèviament l'estudiant ha estat avaluat de forma satisfactòria por part dels professors associats i col·laboradors docents dels CAP i reflectits adequadament en el lloc reservat en el Portfoli reflexiu.

## 9- Bibliografia i enllaços web

### Bibliografia específica

Littlewood S, Ypinazar V, Margolis SA, Scherpbier A, Spencer J, Dornan T. Early practical experience and the social responsiveness of clinical education: systematic review. *BMJ*. 2005;331:387-91.

Martín Zurro A, Cano Pérez JF. Atención Primaria. Concepto, Organización y Práctica Clínica. 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.

### Bibliografia de consulta

Starfield B. Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología. Barcelona: Masson; 2001.

Borrell i Carrió F. Entrevista clínica. Manual de estrategias prácticas. Barcelona: semFYC; 2004.

Tizón García JL. Componentes psicológicos de la práctica médica. Una perspectiva desde la atención primaria. Barcelona: Doyma; 1998.

Gómez Sancho M. ¿Cómo dar malas noticias en medicina?. 2ª ed. Madrid: Aula Médica; 1998.

McDaniel S, Campbell TL, Seaburn DB. Orientación familiar en atención primaria: manual para médicos de familia y otros profesionales de la salud. Barcelona: Springer Veralgg Ibérica; 1998.

### Recursos d'Internet

Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària  
<http://www.camfic.org>

Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria  
<http://www.semfyec.es>

Cerca el teu CAP  
[http://www.gencat.cat/ics/usuarios/centres\\_serveis.htm](http://www.gencat.cat/ics/usuarios/centres_serveis.htm)



## 10.- Programació de l'assignatura

### ACTIVITATS D'APRENTATGE

| Tipus d'activitat | Activitat                                 | Data i Títol                                  | Recursos materials  | Resultats d'aprenentatge  |
|-------------------|---|---|---|---|
| Supervisades      | Tutoria programada a Bellaterra (4 hores) | Dia 1. Introducció al <i>Practicum I</i> .    | Power Point<br>Manual del <i>Practicum I</i><br>Portfoli Reflexiu<br>1 Aula per grup de 50 estudiants | CT1.1: Assumir l'autoaprenentatge a partir de la pròpia experiència<br><br>CT1.2. Valorar les avantatges del contacte precoç amb el sistema sanitari a partir de l'Atenció Primària de salut<br><br>CT1.3. Analitzar el rol del portfoli reflexiu en el procés d'autoaprenentatge i en l'avaluació dels competències transversals |
|                   | Tutoria programada a Bellaterra (2 hores) | Dia 3. Seguiment de la primera visita al CAP  | Power Point<br>Manual del <i>Practicum I</i><br>Portfoli Reflexiu<br>1 Aula de 50 estudiants          |   |
|                   | Tutoria programada a Bellaterra (2 hores) | Dia 6. Seguiment de la segona visita al CAP   | Power Point<br>Manual del <i>Practicum I</i><br>Portfoli Reflexiu<br>1 Aula de 50 estudiants          |   |
|                   | Tutoria programada a Bellaterra (2 hores) | Dia 10. Seguiment de la tercera visita al CAP | Power Point<br>Manual del <i>Practicum I</i><br>Portfoli Reflexiu<br>1 Aula de 50                     |   |





|   |  | estudiants  |  |
|---|--|---|--|
| <b>Subtotal: 10 hores</b>                     |  |   |  |
| Seminaris programats a Bellaterra (3,3 hores) | Dia 4.<br>Interacció del ciutadà amb el primer nivell assistencial i la resta del sistema sanitari               | Power Point<br>Manual del <i>Practicum I</i><br>Portfoli Reflexiu<br>1 Aula per grup de 35 estudiants | CE4.9. Identificar els diferents professionals de l'equip assistencial, així com els seus perfils, funcions i relacions entre ells.<br>CE4.10. Identificar les relacions entre l'atenció primària i la resta del sistema sociosanitari.<br>CE11.7. Identificar el paper de l'atenció primària en el sistema sanitari.<br>CE11.8. Identificar l'estructura, organització i els recursos de l'atenció primària i els diferents components del equip d'atenció primària (EAP).  |
| Seminaris programats a Bellaterra (3,3 hores) | Dia 7.<br>Atenció a l'individu com a entitat pròpia i dins les seves agrupacions principals: família i comunitat | Power Point<br>Manual del <i>Practicum I</i><br>Portfoli Reflexiu<br>1 Aula per grup de 35 estudiants | CE4.0. Facilitar la consideració de la persona com a un ésser multidimensional, en el qual la interrelació de factors biològics, psicològics, socials i ecològics condicionen i modifiquen els estats de salut i malaltia, així com les seves manifestacions.<br>CE4.0.1. Fer conscient de l'estreta dependència existent entre les condicions de vida i la distribució social dels estats de salut i malaltia de la població.<br>CE4.e. Identificar els trets fonamentals de les diferents cultures i religions dels ciutadans que resideixen al territori i que precisen atenció sanitària.            |
| Seminaris programats a Bellaterra (3,3 hores) | Dia 8.<br>Relació metge-pacient i les implicacions emocionals del metge i del pacient davant problemes greus     | Power Point<br>Manual del <i>Practicum I</i><br>Portfoli Reflexiu<br>1 Aula per grup de 35 estudiants | CE4.12.1 Justificar el paper del pacient en la presa de decisions respecte a la seva salut i respecte a l'assistència mèdica que rep en els CAP.<br>CE4.12. Respectar la participació del pacient en les decisions sobre el procés de salut-malaltia<br>CE34.8. Acceptar que les decisions professionals es produeixen en un marc de incertesa .<br>CE34.8.1. Identificar les implicacions psicològiques sobre el professional durant el procés de prendre decisions a la pràctica mèdica  |
| <b>Subtotal: 10 hores</b>                     |  |   |  |
| Visita programada a CAP (5 hores)             | Dia 2. El contacte precoç amb el sistema sanitari amb l'atenció de salut. Inici del ABP.                         | Recurs propis dels CAP assignats.<br>Manual del <i>Practicum I</i><br>Portfoli Reflexiu               | CE1.0.1 Reconèixer el paper de confiança que representa el paper del metge de família per els pacients en el primer nivell assistencial.<br>CE1.0.2 Identificar el paper del metge de família com a defensor del pacient dins del sistema sanitari.<br>CE2.6.1 Identificar l'existència dels principis ètics bàsics en la relació metge-pacient.<br>CE3.4.1. Identificar el paper de les implicacions ètiques en el conjunt d'activitat dels professionals sanitaris en principis ètics com l'equitat i accessibilitat a les prestacions sociosanitàries dels ciutadans en el primer nivell assistencial |



|  |                         |                                |                                   |   |
|--|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|
|  |                         |                                |                                   | <p>CE4.0. Facilitar la consideració de la persona com a un ésser multidimensional, en el qual la interrelació de factors biològics, psicològics, socials i ecològics condicionen i modifiquen els estats de salut i malaltia, així com les seves manifestacions.</p> <p>CE4.01. Fer conscient de l'estreta dependència existent entre les condicions de vida i la distribució social dels estats de salut i malaltia de la població.</p> <p>CE4.10.1 Valorar el motius de consulta i les motivacions de l'itinerari terapèutic del pacient.</p> <p>CE4.10.2 Justificar el paper del pacient en la presa de decisions respecte a la seva salut i respecte a l'assistència mèdica que rep en els CAP.</p> <p>CE4.12.2 Identificar les situacions en que els professionals promouen l'auto cura responsable i la participació en el propi procés de l'evitació de situacions i factors de risc d'emmalaltir.</p> <p>CE4.12.3. Identificar les deferents formes d'entendre la responsabilitat sobre la pròpia salut dels ciutadans.</p> <p>CE4.9. Identificar els diferents professionals de l'equip assistencial, així com els seus perfils, funcions i relacions entre ells.</p> <p>CE4.10. Identificar les relacions entre l'atenció primària i la resta del sistema sociosanitari.</p> <p>CE4.12. Respectar la participació del pacient en les decisions sobre el procés de salut-malaltia</p> <p>CE9.0. Identificar el paper real de l'atenció primària en la basant preventiva curativa i rehabilitadora de la malaltia a nivell individual, familiar i comunitari.</p> <p>CE10.0. Identificar els diferent professionals que interactuen en els CAP per l'atenció sociosanitaria dels usuaris del sistema sanitari.</p> <p>CE11.7.1. Establir un contacte precoç amb el sistema sanitari i amb l'atenció de salut, a partir de l'Atenció Primària de Salut</p> <p>CE11.7. Identificar el paper de l'atenció primària en el sistema sanitari.</p> <p>CE11.8. Identificar l'estructura, organització i els recursos de l'atenció primària i els diferents components del equip d'atenció primària (EAP).</p> <p>CE13.0. Identificar la importància de l'equitat en l'atenció a les persones amb problemes de salut.</p> <p>CE14.0. Reconèixer l'important paper del metge en la gestió i consum dels recursos sanitaris</p> <p>CE34.8. Acceptar que les decisions professionals es produeixen en un marc de incertesa .</p> <p>CE34.9. Diferenciar els riscos de població amb els riscos individuals.</p> <p>CE34.10. Qüestionar un model simple per a explicar l'estat de salut/malaltia de les persones.</p> |
|  | Visita programada a CAP | Dia 5. Desenvolupament del ABP | Recurs propis dels CAP assignats. | <p>CE1.0.1 Reconèixer el paper de confiança que representa el paper del metge de família per els pacients en el primer nivell assistencial.</p> <p>CE1.0.2 Identificar el paper del metge de família com a defensor del pacient dins del sistema sanitari.</p>  |



|  |           |  |  |   |
|--|-----------|--|--|---|
|  | (5 hores) |  | <p>Manual del <i>Practicum I</i><br/>Portfoli Reflexiu</p> | <p>CE2.6.1 Identificar l'existència dels principis ètics bàsics en la relació metge-pacient.</p> <p>CE3.4.1. Identificar el paper de les implicacions ètiques en el conjunt d'activitat dels professionals sanitaris en principis ètics com l'equitat i accessibilitat a les prestacions sociosanitàries dels ciutadans en el primer nivell assistencial</p> <p>CE4.0. Facilitar la consideració de la persona com a un ésser multidimensional, en el qual la interrelació de factors biològics, psicològics, socials i ecològics condicionen i modifiquen els estats de salut i malaltia, així com les seves manifestacions.</p> <p>CE4.01. Fer conscient de l'estreta dependència existent entre les condicions de vida i la distribució social dels estats de salut i malaltia de la població.</p> <p>CE4.10.1 Valorar el motiu de consulta i les motivacions de l'itinerari terapèutic del pacient.</p> <p>CE4.10.2 Justificar el paper del pacient en la presa de decisions respecte a la seva salut i respecte a l'assistència mèdica que rep en els CAP.</p> <p>CE4.12.2 Identificar les situacions en que els professionals promouen l'auto cura responsable i la participació en el propi procés de l'evitació de situacions i factors de risc d'emmalaltir.</p> <p>CE4.12.3 Identificar les deferents formes d'entendre la responsabilitat sobre la pròpia salut dels ciutadans.</p> <p>CE4.9. Identificar els diferents professionals de l'equip assistencial, així com els seus perfils, funcions i relacions entre ells.</p> <p>CE4.10. Identificar les relacions entre l'atenció primària i la resta del sistema sociosanitari.</p> <p>CE4.12. Respectar la participació del pacient en les decisions sobre el procés de salut-malaltia</p> <p>CE9.0. Identificar el paper real de l'atenció primària en la basant preventiva curativa i rehabilitadora de la malaltia a nivell individual, familiar i comunitari.</p> <p>CE10.0. Identificar els diferent professionals que interactuen en els CAP per l'atenció sociosanitària dels usuaris del sistema sanitari.</p> <p>CE11.7.1.. Establir un contacte precoç amb el sistema sanitari i amb l'atenció de salut, a partir de l'Atenció Primària de Salut</p> <p>CE11.7. Identificar el paper de l'atenció primària en el sistema sanitari.</p> <p>CE11.8. Identificar l'estructura, organització i els recursos de l'atenció primària i els diferents components del equip d'atenció primària (EAP).</p> <p>CE13.0. Identificar la importància de l'equitat en l'atenció a les persones amb problemes de salut.</p> <p>CE14.0. Reconèixer l'important paper del metge en la gestió i consum dels recursos sanitaris</p> <p>CE34.8. Acceptar que les decisions professionals es produeixen en un marc de incertesa .</p> <p>CE34.9. Diferenciar els riscos de població amb els riscos individuals.</p> <p>CE34.10. Qüestionar un model simple per a explicar l'estat de salut/malaltia de</p> |
|--|-----------|--|--|---|



|  |  |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  | <p>Visita programada a CAP (5 hores)</p> | <p>Dia 9. Conclusions del ABP</p> | <p>Recurs propis dels CAP assignats.<br/>Manual del <i>Practicum I</i><br/>Portfoli Reflexiu</p> | <p>les persones.</p> <p>CE1.0.1 Reconèixer el paper de confiança que representa el paper del metge de família per els pacients en el primer nivell assistencial.</p> <p>CE1.0.2 Identificar el paper del metge de família com a defensor del pacient dins del sistema sanitari.</p> <p>CE2.6.1. Identificar l'existència dels principis ètics bàsics en la relació metge-pacient.</p> <p>CE3.4.1 Identificar el paper de les implicacions ètiques en el conjunt d'activitat dels professionals sanitaris en principis ètics com l'equitat i accessibilitat a les prestacions sociosanitàries dels ciutadans en el primer nivell assistencial</p> <p>CE4.0. Facilitar la consideració de la persona com a un ésser multidimensional, en el qual la interrelació de factors biològics, psicològics, socials i ecològics condicionen i modifiquen els estats de salut i malaltia, així com les seves manifestacions.</p> <p>CE4.01. Fer conscient de l'estreta dependència existent entre les condicions de vida i la distribució social dels estats de salut i malaltia de la població.</p> <p>CE4.10.1. Valorar el motiu de consulta i les motivacions de l'itinerari terapèutic del pacient.</p> <p>CE4.10.2 Justificar el paper del pacient en la presa de decisions respecte a la seva salut i respecte a l'assistència mèdica que rep en els CAP.</p> <p>CE4.12.2 Identificar les situacions en que els professionals promouen l'auto cura responsable i la participació en el propi procés de l'evitació de situacions i factors de risc d'emmalaltir.</p> <p>CE4.12.3. Identificar les deferents formes d'entendre la responsabilitat sobre la pròpia salut dels ciutadans.</p> <p>CE4.9. Identificar els diferents professionals de l'equip assistencial, així com els seus perfils, funcions i relacions entre ells.</p> <p>CE4.10. Identificar les relacions entre l'atenció primària i la resta del sistema sociosanitari.</p> <p>CE4.12. Respectar la participació del pacient en les decisions sobre el procés de salut-malaltia</p> <p>CE9.0. Identificar el paper real de l'atenció primària en la basant preventiva curativa i rehabilitadora de la malaltia a nivell individual, familiar i comunitari.</p> <p>CE10.0. Identificar els diferent professionals que interactuen en els CAP per l'atenció sociosanitària dels usuaris del sistema sanitari.</p> <p>CE11.0. Establir un contacte precoç amb el sistema sanitari i amb l'atenció de salut, a partir de l'Atenció Primària de Salut</p> <p>CE11.7.1. Identificar el paper de l'atenció primària en el sistema sanitari.</p> <p>CE11.8. Identificar l'estructura, organització i els recursos de l'atenció primària i els diferents components del equip d'atenció primària (EAP).</p> <p>CE13.0. Identificar la importància de l'equitat en l'atenció a les persones amb problemes de salut.</p> <p>CE14.0. Reconèixer l'important paper del metge en la gestió i consum dels</p> |
|--|--|-----------------------------------|--|--|



|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
|                           |  |  |  | <p>recursos sanitaris</p> <p>CE34.8. Acceptar que les decisions professionals es produeixen en un marc de incertesa .</p> <p>CE34.9. Diferenciar els riscos de població amb els riscos individuals.</p> <p>CE34.10. Qüestionar un model simple per a explicar l'estat de salut/malaltia de les persones.</p> |
| <b>Subtotal: 15 hores</b> |  |  |  |  |

## ACTIVITATS AUTÒNOMES

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Cerca d'informació                            |  |  | <p>CT10.1 Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional</p> <p>Cercar informació adequada per a la consecució dels resultats d'aprenentatge proposats</p>  |
| <b>Subtotal Cerca d'informació: 3,5 hores</b> |  |  |  |
| Reunions grupals                              |  |  | <p>CT1.1 Assumir l'autoaprenentatge a partir de la pròpia experiència</p> <p>CT10.2. Organitzar la informació de les dades per al seu posterior anàlisi i complementació del portfoli reflexiu</p> <p>CT1.2 Avaluar els resultats d'aprenentatge aconseguits per a cada competència específica</p> |
| <b>Subtotal Reunions grupals: 4 hores</b>     |  |  |  |
| Lectura comprensiva                           |  |  | <p>CT1.1.1 Adquirir informació adequada per a la consecució dels resultats d'aprenentatge proposats</p> <p>CT1.1.2 Establir relacions entre els continguts de lectura i els coneixements previs</p>  |
| <b>Subtotal Lectura comprensiva: 5 hores</b>  |  |  |  |



## LLIURAMENTS

| DATA/ES | LLIURAMENT        | LLOC  | MATERIAL           | RESULTATS D'APRENTATGE  |
|---------|-------------------|---|--------------------|---|
| Dia 11  | Portfoli Reflexiu | Secretaria Unitat d'Història de la Medicina | Impressió en paper | Recollir, organitzar i presentar les evidències del procés d'autoaprenentatge i de la avaluació formativa que inclou l'anàlisi i la reflexió sobre l'actuació realitzada. |