

## Programa

### ANGLÈS NIVELL C1

#### Sisè Nivel·l (C1.1)

#### 1. Nivel·l C1

El nivel·l C1 és el penúltim que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1 i C2). Els nivells C1 i C2 defineixen els usuaris experimentats de la llengua. El nivel·l C1 també es coneix com *nivel·l de suficiència* en la terminologia habitual en català i *effective operational proficiency* en anglès, comporta un domini efectiu de la llengua i representa un nivel·l avançat de competència, adequat per a tasques ja complexes de treball i estudi.

#### 2. Nivel·l C1 d'anglès al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivel·l C1 dividit en dos subnivells de la mateixa durada. El primer correspon al curs Sisè Nivel·l (C1.1) i el segon al curs Setè Nivel·l (C1.2).

#### 3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Sisè Nivel·l (C1.1) la modalitat del curs que s'ofereix actualment és la presencial i la virtual.

#### 4. Destinatari

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, principalment estudiants de la UAB i membres d'altres col·lectius de la Universitat com el personal docent o el personal d'administració i serveis. Amb tot, qualsevol persona adulta, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivel·l requerit per fer-ho.

#### 5. Objectiu general del nivel·l C1

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivel·l C1 els aprenents han de poder comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i reconèixer-ne el sentit implícit; expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar d'una manera gaire

## Programa

evident paraules o expressions; utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals; produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostrar un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió.

El perfil general de qui assoleix un nivell C1 complet és el següent:

### Perfil de qui assoleix un nivell C1

La persona que ha assolit un nivell C1 es caracteritza pel fet de poder comprendre per escrit i oralment discursos extensos, diversos, complexos i abstractes de la vida social, professional i acadèmica. Pot comprendre també discursos no relacionats directament amb la seva especialitat, o no construïts impecablement.

Pel que fa a la comprensió lectora, entén, per exemple, tot tipus de correspondència i instruccions o articles, consultant, si li cal, algun mot al diccionari o tornant a llegir els passatges més difícils del text. Pel que fa a la comprensió oral, pot seguir fàcilment interaccions entre interlocutors nadius i comprendre sense gaire esforç conferències o debats. Pot comprendre, a més, actituds o referències implícites dels seus interlocutors i expressions idiomàtiques, i ho pot fer també en condicions acústiques no òptimes. Pot haver de confirmar algun detall en les interaccions, sobretot si l'accent no li és familiar.

Pel que fa a l'expressió, la persona que ha assolit un nivell C1 es pot comunicar de manera fluida i espontània, amb flexibilitat i eficàcia, sense haver de cercar de manera gaire evident les paraules i amb un ampli repertori lingüístic que li permet expressar clarament i sense restriccions el que vol dir. Només un tema conceptualment difícil pot fer que el seu discurs esdevingui menys fluid. Aquesta persona demostra un bon control del lèxic i capacitat de fer servir circumloquis per superar les llacunes que li poden sorgir en expressar-se. Té, també, capacitat de seleccionar expressions adequades dins les funcions lingüístiques apropiades a la situació comunicativa i pot utilitzar la llengua de manera flexible i efectiva en les relacions socials, incloent-hi els usos emocionals, al·lusius i humorístics.

En expressar-se oralment, qui té assolit un nivell C1 pot reeixir en contextos formals i informals. Pot sostenir fàcilment, per exemple, discussions animades i pot argumentar la seva posició ideològica formalment de manera convincent, responent oportunament a les preguntes i els comentaris dels interlocutors, així com als

## Programa

contraarguments.

En expressar-se per escrit, aquesta persona pot construir textos clars i ben estructurats i desenvolupar el seu punt de vista. Pot escriure sobre temes complexos en cartes, assajos o informes, i subratllar-ne els aspectes que considera més importants. Pot seleccionar, també, l'estil apropiat en funció del lector a qui van adreçats els seus textos. I pot escriure textos descriptius i de ficció clars, detallats, amb un estil segur, personal i natural apropiat al lector a qui van adreçats. Pot fer, a més, descripcions o narracions elaborades integrant-hi temes secundaris, desenvolupant punts determinats i acabant amb una conclusió apropiada.

La persona que ha assolit un nivell C1 es caracteritza també per mantenir constantment un grau elevat de correcció gramatical i per mostrar errors escassos i difícils de detectar. Els seus usos ortogràfics són correctes, amb excepció d'alguns errors esporàdics. Pel que fa al lèxic, d'altra banda, pot produir petits errors de vocabulari en expressar-se, que no són, però, significatius. Pot fer servir, a més, un discurs en què siguin paleses les estructures d'organització i de cohesió.

### 6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell C1 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

#### *Comprensió oral*

L'aprenent ha de poder comprendre discursos llargs, encara que no estiguin ben estructurats i que les relacions no hi estiguin assenyalades explícitament, i comprendre programes de televisió i pel·lícules sense gaire esforç.

#### *Comprensió lectora*

L'aprenent ha de poder comprendre textos llargs i complexos de caràcter literari o basats en fets, i apreciar-ne les diferències d'estil. Ha de poder comprendre articles d'especialitat i instruccions tècniques llargues, encara que no tinguin relació amb el seu camp d'especialitat.

#### *Expressió oral*

## Programa

L'aprenent ha de poder presentar descripcions clares i detallades sobre temes complexos que inclouen altres temes, desenvolupar alguns punts concrets i arribar a una conclusió apropiada.

### *Expressió escrita*

L'aprenent ha de poder expressar-se mitjançant textos clars i ben estructurats, i desenvolupar el seu punt de vista amb una certa extensió; escriure sobre temes complexos en cartes, assajos o informes, i subratllar-ne els aspectes que considera més importants. I ha de poder seleccionar l'estil apropiat en funció del lector a qui van adreçats els seus textos.

### *Interacció oral*

L'aprenent ha de poder expressar-se espontàniament i amb fluïdesa sense haver de buscar gaire les paraules; utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç amb finalitats socials i professionals; formular, de manera precisa, idees i opinions, i relacionar hàbilment la seva contribució al discurs amb la dels altres interlocutors.

## **7. Competència lingüística comunicativa del nivell C1.1**

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

### **7.1. Competències lingüístiques**

#### **7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica**

Aquest curs tracta les qüestions més avançades de la gramàtica, que s'indiquen més avall. Tanmateix, algunes d'aquestes qüestions es poden haver introduït ja en nivells inferiors. Gran part de la gramàtica tractada en aquest nivell es tractarà des del punt de vista lèxic, com a expressions o col·locacions fixades incloses en un discurs més ampli, en contrast amb els elements gramaticals isolats.

- Condicionals (*mixed conditionals*, alternatives per a *if...*, etc.)
- Comparatius avançats (*nowhere near as*, *slightly*, etc.)
- Preposicions en les oracions de relatiu
- *So* i *such*, i formes invertides (*such was my...*, etc.)

## Programa

- Inversió per emfasitzar (*not only does she...*, etc.)
- Oracions clivellades
- El·lipsis i substitucions
- Adverbis i posicionament adverbial
- Formes complexes de passiva (*he is believed to have...*, etc.)
- Oracions de participi
- El futur expressat des del passat (*was about to... / was due to...*, etc.)
- Formes complexes de futur (*is bound to...*, etc.)
- Puntuació
- Causatives (*have something done, get somebody to do...*, etc.)
- Ús hipotètic del passat
- *Whatever, whoever*, etc.
- Ordre dels adjectius
- Verbs modals
- *Needn't have...*
- Usos dels auxiliars
- Patrons dels verbs en l'estil indirecte
- Relació entre sons i grafies

### 7.1.2. Competències lèxica i semàntica

En el curs els alumnes adquireixen vocabulari molt divers que els permet fer servir la llengua amb fluïdesa i efectivitat en els contextos social, professional i acadèmic. Els aprenents podran parlar de temes complicats de manera clara i organitzada i desenvolupar una discussió de manera estructurada.

#### Contingut lèxic

- *Phrasal verbs*
- Col·locacions adverbial i adjectiu
- Col·locacions verb i nom
- Expressions idiomàtiques
- Oracions preposicionals (*on account of*, etc.)
- Adjectius compostos (*breath-taking*, etc.)
- Noms compostos provinents de *phrasal verbs* (*breakthrough*, etc.)
- Connectors
- Col·locacions fixades de dos noms (*hustle and bustle*, etc.)
- Prefixos i sufixos
- Usos de *get, take, have*, etc.
- Símls

#### Àrees temàtiques

- Relacions socials i gent
- Descripció d'objectes i llocs
- Turisme i viatges
- Moda
- Educació
- Feina i equilibri entre vida i feina
- Consumisme i publicitat
- Salut i medicina
- Delictes i justícia
- Premsa i mitjans
- Ciència, tecnologia i Internet
- Arts i entreteniment
- Temes socials i polítics

## Programa

### 7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

El curs aprofundeix en els aspectes principals de la fonologia i la pronúncia de l'anglès.

- Entonació
- Accentuació oracional i de paraula
- Trets de la parla contínua
- Formes febles i fortes dels auxiliars
- Assimilació de sons
- Canvi accentual de verbs i noms (*a record, to record*)

### 7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

El curs tracta els temes següents de les competències sociolingüística, discursiva i funcional:

- Emfasitzar
- Formular hipòtesis
- Marcar el registre
- Comparar i contrastar
- Presentar i defensar un argument
- Marcar el discurs
- Resumir
- Donar l'opinió
- Aclarir
- Parafrasejar
- Demanar informació
- Expressar preferències
- Expressar sentiments diversos
- Llenguatge vague
- *Small talk*
- Expressar educació i cortesia
- Coherència i cohesió (en textos orals i escrits)
- Expressar dubtes
- Suggestir i oferir consell
- Parlar d'estadístiques

### 8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-hi informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions; expressar opinions i arguments de manera fluida i

## Programa

estructurada; fer presentacions orals sobre temes preparats prèviament, i escriure textos de diversos tipus segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s' enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües ofereix el Centre d'Autoaprenentatge de Llengües, una plataforma virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos, que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

### 9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica als alumnes els materials i els recursos, que poden ser llibres de text, dossiers o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes s'inclou en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i els recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües del Servei és lliure.

### 10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.