

**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

**Guia docent**

Titulacions de Grau i de Màster



# **DISSENY, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE PLANS I PROGRAMES**

---

**GRAU DE PEDAGOGIA I EDUCACIÓ SOCIAL  
OBLIGATÒRIA  
SEGON CURS**



## 1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Disseny, Seguiment i Avaluació De Plans i Programes
Codi	101653
Crèdits ECTS	12
Curs i període en què s'imparteix	anual
Horari	Grup 1 dilluns de 8 a 13 Grup 2 divendres de 8 a 13 Tutories de 13 a 14 Cal consultar la distribució dels seminaris i de les sessions de gran grup en el programa de l'assignatura
Lloc on s'imparteix	<i>Veure lloc segons grup</i> SLPI Facultat de Ciències de l'Educació
Llengües	Català / Castellà
<b>Responsable de l'assignatura</b>	
Nom professor/a	José Tejada Fernández
Departament	Pedagogia Aplicada
Universitat/Institució	Universitat Autònoma de Barcelona
Despatx	G6-246
Telèfon (*)	0034-935811750
e-mail	Jose.tejada@uab.es



## 2.- Prerequisits

Per cursar aquesta assignatura s'aconsella haver superat l'assignatura de *El procés ensenyament-aprenentatge*

## 3.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

*Disseny, seguiment i avaluació de plans i programes* en la titulació:

Es tracta d'una assignatura de segon curs, obligatòria que desenvolupa el procés d'ensenyament aprenentatge des d'una perspectiva disciplinar i professional que arrela en la Didàctica General.

Parteix de fonaments educatius que es treballen a primer curs com són els aspectes socials, biològics, psicològics, referències històriques i de teories de l'educació, així com el procés d'ensenyament-aprenentatge. Sobre aquesta base que es va configurant és on hem de situar el Disseny, seguiment i avaluació de plans i programes. A partir d'aquí, al tercer curs, destaquem l'assignatura de *desenvolupament i innovació curricular*, així com el *pràcticum*, fonamental per concebre el procés de disseny, seguiment i avaluació de plans i programes en la seva integralitat, en institucions i en el món professional.

Aquesta línia encetada amb el procés d'ensenyament-aprenentatge permetrà escollir les *assignatures optatives* més interessants per l'estudiant d'acord amb els seus interessos personals i professionals.

1. Reflexionar en torn als conceptes relacionats amb el procés d'elaboració de plans i programes de formació.
2. Analitzar models de disseny de la formació verificant els seus aspectes positius i negatius.
3. Identificar els elements o components que intervenen en el procés de planificació .
4. Analitzar necessitats educatives i formatives per tal de dissenyar plans i programes de formació.
5. Dissenyar, desenvolupar i avaluar plans, programes, projectes i activitats per a intervenir en contextos educatius i formatius
6. Analitzar models d'avaluació educativa aplicats a diferents situacions.
7. Dissenyar processos d'avaluació diferencial (des de l'avaluació diagnòstica -inicial fins l'avaluació d'impacte.



#### 4.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competències	Resultats d'aprenentatge
G2.-Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.	G2.1. Lliurar en temps i forma les activitats proposades G2.2. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes
EP3. Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals EP5. Dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos. EP7. Aplicar i coordinar programes de desenvolupament personal, social y cultural de caràcter educatiu y formatiu en modalitats presencials y virtuals. EP9. Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives. EP11. Avaluar planes, programes, projectes, accions i recursos educatius i formatius. EP17. Supervisar plans, programes, centres y professionals de la educació i la formació. EP20. Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes formatives i educatives.	EP3.1. Dissenyar plans i programes adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals EP5.1. Dissenyar plans de formació de professionals de la formació segon context i situacions formatives EP7.1 Conèixer estratègies per l'aplicació i coordinació de programes. EP9.2. Diagnosticar les necessitats per fonamentar els plans i programes de formació EP11.1. Elaborar el pla d'avaluació de la formació especificant tots el seus components (objecte, instruments, agents, moments). EP11.2. Elaborar informes d'avaluació EP17.1. Elaborar informes de seguiment. EP20.1. Analitzar l'impacte de l'avaluació verificant la satisfacció de necessitats s concretant noves demandes de formació.
TF3 Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar). TF5 Reconèixer i avaluar la realitat social y la interrelació de factors implicats com necessària anticipació de l'acció. TF9 Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius i formatius.	TF3.1. Conformar equips de treball capaces de desenvolupar les activitats de forma efectiva. TF9.1. Emprar les TIC en el desenvolupament i elaboració dels treballs pràctics TF9.2. Usar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.
<p><b>G. Competències generals UAB</b>  <b>EP. Competències específiques de Titulació</b>  <b>TF. Competències transversals de Facultat</b></p>	



## 5.- Continguts de l'assignatura

### 1. Teoria i disseny curricular: aspectes teòrics i aplicats

- Conceptualització i característiques del disseny curricular
- Els components del disseny curricular
- Models de planificació i disseny curricular

### 2. Elaboració de plans i programes de formació

- Concreció i contextualització curricular
- La detecció de necessitats educatives i formatives

### 3. Seguiment i avaluació de plans i programes de formació

- Dimensions de l'avaluació de plans i programes
- Models d'avaluació de programes
- Disseny d'avaluació diferencial de plans i programes (avaluació de necessitats fins avaluació d'impacte)
- Estratègies, metodologies, tècniques i instruments d'avaluació

## 6.- Metodologia docent i activitats formatives

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumne. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, l'estudiant haurà de ser actiu i autònom en tot el procés, essent missió del docent ajudar-lo en aquesta tasca. En aquest sentit, el professorat, 1) donarà suport a l'estudiantat en tot moment aportant la informació i els recursos necessaris per a que es doni l'aprenentatge, 2) vetllarà per l'aprenentatge autònom de l'estudiantat proposant-li diferents activitats d'ensenyament aprenentatge (individuals i grupals, teòriques i pràctiques) sota el principi de multivarietat metodològica.

Sota aquest plantejament, l'assignatura s'estructura, en el seu disseny i desenvolupament, en 2 tipus d'activitats d'ensenyament aprenentatge que detallem i concretem tot seguit

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprenentatge
Presencial en gran grup	70	Permeten la presentació dels continguts alhora que participar activament en llur desenvolupament. Malgrat ser una tipologia d'activitat on el protagonisme recau en la figura docent, cal fomentar la participació activa de l'alumnat, especialment compartint els aprenentatges que s'han assolit o que s'estan assolint. En aquest moment, per exemple, es quan es presenten les activitats <i>pràctiques</i> que formaran part de l'assignatura i que es realitzaran individual o grupalment	EP3.1,EP5.1, EP7.1, EP9.2, EP11.1, EP11.2, EP20.1 TF9.1, TF9.2
Seminaris	30	Permeten treballar en grups mitjans (25 persones aprox.) per tal de reforçar el treball individual i de grup petit (5 persones aprox.). Es alhora l'espai adequat per al debat i per personalitzar, sense perdre de referència el grup, l'aprenentatge, mitjançant anàlisis de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.	EP3.1,EP5.1, EP7.1, EP9.2, EP11.2, EP20.1TF3.1, TF9.1, TF9.2, EP11.1, G2.1, G2.2,



## 7.- Avaluació

Considerem que hi ha tres moments clau en l'avaluació de l'assignatura: avaluació inicial, avaluació continuada i avaluació final.

- L'avaluació *inicial* ens ha de permetre conèixer el nivell d'entrada dels estudiants pel què fa a coneixements sobre l'assignatura i experiències que tenen en treball grupal, autònom, etc., a fi de poder adaptar el programa a les seves característiques.
- L'avaluació *continuada* ens ha de permetre verificar el nivell d'assoliment dels aprenentatges per tal de poder atendre la diversitat i la particularitat de l'alumnat alhora que prendre decisions sobre el ritme de desenvolupament del programa.
- L'avaluació *final* és la que ens ha de permetre verificar el nivell d'aprenentatge assolit, tenint en compte els objectius i competències del programa, sense desconsiderar les adaptacions que s'hagin pogut introduir.

Amb aquests principis bàsics, tenim que l'estudiant haurà de lliurar dos tipus d'evidències: 6 proves pràctiques de caràcter grupal (1 del primer bloc, 2 del segon bloc i 3 del tercer bloc) i 3 proves teòriques (1 per bloc).

Les *proves pràctiques* tenen una finalitat formativa des del punt de vista de llur avaluació, ja que podran ésser revisades pel grup en funció de la tasca lliurada. Aquesta revisió es farà en els seminaris que es consideren presentant els resultats del treball grupal a la resta de companys i companyes.

Les *proves teòriques*, separades en cadascun dels blocs de continguts considerats, tenen una finalitat sumativa i han de ser una síntesi individual de la realització, discussió i reflexió del treball grupal. Pel seu caràcter, quan una prova estigui suspesa es podrà recuperar al finalitzar l'assignatura en una data concreta

La realització de totes les proves pràctiques i teòriques és indispensable per a superar l'assignatura. Per tant, si una d'aquestes proves no és realitzada per l'estudiant, la qualificació serà NO PRESENTAT. En cas que quedin proves teòriques o pràctiques pendents es podran realitzar i/o lliurar en la data concreta al finalitzar l'assignatura.

Cada situació individual que no s'ajusti al que està escrit haurà de comunicar-se al professor de l'assignatura per tal d'habilitar les avaluacions pertinents sense perdre de vista la filosofia d'avaluació considerada.

Activitat d'Avaluació	% de la nota	Resultats Aprenentatge
Lliurament de les 6 proves pràctiques (avaluació grupal)	30%	EP3.1, EP5.1, EP7.1, EP9.2, EP11.2, EP20.1TF3.1, TF9.1, TF9.2, EP11.1, G2.1, G2.2,
Presentació dels assoliments grupals (3 per grup) (avaluació grupal)	20%	EP3.1, EP5.1, EP7.1, EP9.2, EP11.2, EP20.1TF3.1, TF9.1, EP11.1,
Realització de les 3 proves teòriques (avaluació individual)	50%	EP3.1, EP5.1, EP7.1, EP9.2, EP11.2, EP20.1








## 8.- Bibliografia i enllaços web

- ÁLVAREZ ROJO, V.. (2002) (Coord.) *Diseño y evaluación de programas*, Madrid: Eos Universitaria,
- ANGULO, J.F. y BLANCO, N. (1994) (Coords.) *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga: Aljibe.
- BOLÍVAR, A. (2008): *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- CABRERA, F. (2000) *Evaluación de la formación*, Madrid: Síntesis.
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1995) *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*, Madrid: Síntesis,.
- GAIRÍN, J. (1997) La planificación y el desarrollo de planes, en GAIRÍN, J. y FERRÁNDEZ, A. (Coords.) *Planificación y gestión de instituciones de formación*, Barcelona: Praxis 151-201.
- GAIRÍN, J. (1999): La evaluación del impacto de la formación. En GAIRIN, J. y FERRÁNDEZ, A. (Coords.) *Planificación y gestión de instituciones de formación*, Barcelona: Praxis, 296/17-296/30.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, B. (Ed.) (1999) *Evaluación de programas centros y profesores*, Madrid: Síntesis
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Madrid: Dykinson.
- NAVIO, A. (2007) Análisis y detección de necesidades, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) *Formación de formadores. Escenario aula*, Madrid:Thomson, 69-151
- NIRENBERG, O. ; BRAWERMAN, J. Y RUIZ, V. (2000) *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*, Buenos Aires: Paidós
- PEREZ JUSTE, R. (2006) *Evaluación de programas educativos*, Madrid:La Muralla
- TEJADA, J. (2001) *La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje* en SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (Coords.) *Didáctica general para psicopedagogos*, Madrid: UNED, 233-279.
- TEJADA, J. (2005): *Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Davinci.
- TEJADA, J. (2007) Evaluación de programas, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) *Formación de formadores. Escenario institucional*, Madrid:Thomson, pp. 391-465
- TEJADA, J. Y NAVIO, A. (2007) Elaboración de planes, programas y cursos de formación, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) *Formación de formadores. Escenario aula*, Madrid:Thomson, 153-206
- TEJADA, J. Y FERRÁNDEZ, E. (2007) La evaluación de impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones, *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 9,(2)

### Enllaços web:

## 9.- Cronograma assignatura 12 ECTS

Aquesta assignatura té una càrrega horària per l'estudiant de 300 hores repartides en: 150 de treball autònom, 35 hores de treball supervisat, 15 hores d'avaluació i 100 hores de classes presencials distribuïdes tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació.

	<b>Classe magistral</b>	<b>70</b>
	<b>Seminari grup A</b>	<b>30</b>
	<b>Seminari grup B</b>	<b>30</b>
	<b>Seminari grup C</b>	<b>30</b>
	<b>Avaluacions</b>	
<b>T</b>	<b>Tutories</b>	

### PRIMER SEMESTRE

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
8-9																			
9-10																			
10-11																			T
11-12																			T
12-13	T			T									T						T
13-14	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T

### SEGON SEMESTRE

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
8-9																			
9-10																			
10-11																			T
11-12																			T
12-13	T			T									T						T
13-14	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T