

**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

**Guia docent**

Titulacions de Grau i de Màster



**CONTEXTOS EDUCATIUS**  
**FORMACIÓ BÀSICA COMPARTIDA**  
**PRIMER CURS**



## 1. Dades de l'assignatura

<b>Nom de l'assignatura</b>	Contextos Educatius
<b>Codi</b>	101644
<b>Crèdits ECTS</b>	12
<b>Curs i període en què s'imparteix</b>	Primer / Anual
<b>Horari</b>	<p>Grup 3 i 4 divendres de 8 a 13          Grup 5 i 6 dimecres de 8 a 13          Grup 1 i 2 dilluns de 8 a 13          Tutories de 13 a 14          Grup 7 divendres de 16 a 21          Grup 8 dimecres de 16 a 21          Tutories de 15 a 16</p> <p>Cal consultar la distribució dels seminaris i de les sessions de gran grup en el programa de l'assignatura</p>
<b>Lloc on s'imparteix</b>	<i>Veure lloc segons grup SLPI Facultat de Ciències de l'Educació</i>
<b>Llengües</b>	Català
<b>Responsable de l'assignatura</b>	
<b>Nom professor/a</b>	Carme Armengol Asparó
<b>Departament</b>	Pedagogia Aplicada
<b>Universitat/Institució</b>	Facultat de Ciències de l'Educació
<b>Despatx</b>	244 edifici G6 / 016 edifici G5
<b>Telèfon (*)</b>	93 581 2265 o 93 581 2704
<b>e-mail</b>	carme.armengol@uab.cat

## 2.- Prerequisits

És aconsellable acostumar-se a llegir i analitzar articles educatius i els suplementos d'educació que apareixen en la premsa nacional i internacional.

També aconsellem la lectura d'almenys un dels textos que referenciem a continuació:

Frank McCourt (2006): El professor. Edicions Bromera  
 Carlos Lomas (2002): La vida en las aulas. Ed. Paidós  
 Arthur Golden (2006): Memorias de una geisha. Ed. Punto de Lectura  
 Josefina Aldecoa (2008): Historia de una maestra. Ed. Punto de Lectura  
 Najat El Hachmi (2008): L'últim patriarca. Ed. Planeta



### 3.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

L'assignatura contribueix a comprendre el fenomen educatiu dins la societat actual, mostrant la seva importància pel desenvolupament individual i col·lectiu de les persones i identificant a grans trets algunes de les problemàtiques més rellevants inherents al món de l'educació avui. Considera els marcs socials, normatius i institucionals com a referents generals on s'emmarca l'actuació d'un professional en un territori, aula o realitat concreta.

L'assignatura també contribueix a l'orientació educativa de l'estudiantat de primer any a la facultat de Ciències de l'Educació, al presentar els possibles àmbits d'intervenció dels diferents professionals de l'educació i els contextos en que la seva actuació es desenvolupa. En aquest sentit, també té una clara funció propedèutica per cursos posteriors.

Alguns dels objectius formatius que destacaríem son:

- Comprendre la realitat educativa com a síntesis de múltiples influències.
- Desenvolupar opinions sobre problemàtiques educatives actuals.
- Relacionar realitats educatives concretes amb decisions i opcions socioeducatives.
- Identificar els límits socials i normatius que emmarquen l'activitat pedagògica.

### 4.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competències	Resultats d'aprenentatge
G3. Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.	G3.8 Reconèixer el valor social de la educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals.
EP15. Administrar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.	EP15.8 Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu espanyol, situar-lo en el context europeu així com la legislació que el regula. EP15.9 Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en educació per analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.
EP1. Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics culturals, polítics, ambientals i legals que conformem situacions i propostes educatives i formatives. EES1. Comprensió i anàlisi crític.	EP1.16 Comprendre els referents teòrics i legals de les institucions educatives i demostrar un coneixement de la diversitat d'accions que componen el seu funcionament. EES 1.2.2 Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu espanyol, situar-lo en el context europeu així com la legislació que el regula. EES 1.2.3 Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en educació per analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.
EP2. Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives y la seva incidència en la formació integral.	EP2.11 Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i analitzar i valorar la incidència dels referents històrics, culturals, polítics i ambientals en les situacions i propostes educatives i formatives.
TF3. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar)	TF3.9 Desenvolupar un treball col·laboratiu, en equip, com a pas previ per treballar en xarxa. MP 70. Conèixer les formes de col·laboració existent amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social
TF4. Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió	
TF5 Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a o necessària anticipació de l'acció.	TF5.8 Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i la seva incidència en la formació integral, tot assumint que l'exercici de la funció educativa s'ha d'anar perfeccionant i adaptant als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida. TF5.9 Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.
<b>G. Competències generals UAB</b>	
<b>E. Competències específiques de Titulació</b>	
<b>TF. Competències transversals de Facultat</b>	



## 5.- Continguts de l'assignatura

### A) PERSPECTIVA MACRO DE LA SOCIETAT

1. La societat i el canvi social
  - 1.1 Individu i societat
  - 1.2 Canvi social i canvis en les formes de socialització
2. Grups socials, exclusió i integració socials
  - 2.1 Estratificació social, mobilitat i pobresa
  - 2.2 L'ètnia i el gènere com a eixos de desigualtat social
3. Família
  - 3.1 Evolució i transformació de la composició i funcionament familiars
  - 3.2 Canvis en els estils de socialització familiars
4. Grup d'iguals
  - 4.1 Dinàmiques de pertinença i identitat dins del grup d'iguals
  - 4.2 Grup d'iguals com a mediador dels altres agents de socialització
5. Televisió i altres pantalles
  - 5.1 Ús que adolescents i infants fan de les diverses pantalles, xarxes socials i internet
  - 5.2 Anàlisi del missatge i del seu impacte sobre valors i comportaments
6. Espais de socialització en el temps lliure
  - 6.1 Evolució del concepte, quantitat i usos del temps lliure
  - 6.2 Canvis culturals en la societat de l'oci i el consum de masses

### B) PERSPECTIVA MACRO DE L'EDUCACIÓ: TEORIA I SISTEMES EDUCATIUS

1. Drets humans i dret a l'educació
  - 1.1 Els drets humans i l'educació.
  - 1.2 El dret a l'educació. Referents internacionals
  - 1.3 El dret a l'educació a la societat d'avui
2. Polítiques educatives i legislació actual
  - 2.1 Marc de la política i legislació educativa actual
  - 2.2 Ideologia i polítiques educatives. Models actuals en context internacional
3. Diversitat, inclusió i desigualtats educatives
  - 3.1 Concepte i models d'inclusió
  - 3.2 Diversitat i models educatius
  - 3.3 Desigualtats educatives i socials
4. Agents educatius: els professionals de l'educació
  - 4.1 Els professionals de l'educació al món d'avui: rol, funcions i competències
  - 4.2 Carrera professional i formació dels professionals de l'educació.
  - 4.3 Deontologia dels professionals de l'educació
5. Agents educatius: entorn
  - 5.1 Família i educació
  - 5.2 Territori i educació
  - 5.3 Xarxes i educació
6. La formació al llarg de la vida
  - 6.1 La formació al llarg de la vida al món d'avui.
  - 6.2 La formació al llarg de la vida en perspectiva internacional
  - 6.3 Models de formació al llarg de la vida

### C) PERSPECTIVA MESO I MICRO DE L'EDUCACIÓ: EL CONTEXT INSTITUCIONAL

1. Les organitzacions educatives
  - 1.1 Les organitzacions com a estructures de i per la societat. Funcions
  - 1.2 Naturalesa de les organitzacions
  - 1.3 Components de les organitzacions
2. Tipologia de les organitzacions educatives
  - 2.1 Criteris de classificació y tipus d'organitzacions
  - 2.2 Característiques de les organitzacions d'educació formal
  - 2.3 Característiques de les organitzacions d'educació no formal
3. Autonomia institucional i les seves implicacions a nivell institucional
  - 3.1 Descentralització, desconcentració i autonomia institucional
  - 3.2 Formats i tipus d'autonomia institucional
  - 3.3 Implicacions de l'autonomia institucional
4. Centre educatiu i entorn



- 4.1 El centre i el context mediat
- 4.2 L'obertura del centre a l'entorn
- 4.3 La implicació i participació del centre en el entorn
- 5. La institució educativa com a comunitat formativa
  - 5.1 Les comunitats educatives com a comunitats socials
  - 5.2 Les comunitats d'aprenentatge
  - 5.3 El centre educatiu com a comunitat formativa
- 6. El grup d'intervenció
  - 6.1 L'espai d'intervenció pedagògica. Components
  - 6.2 L'ordenació de l'espai de intervenció
  - 6.3 La relació pedagògica a l'espai de intervenció

## 6.- Metodologia docent i activitats formatives

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprenentatge
Presencial en gran grup	40	Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	G3.8/ EP15.8/ EP15.9/ EP1.16/ EES1.2.2/ EES1.2.3/EP2.11/ EES1.2.2/ EES 1.2.37 TF5.8/ TF5.9
Seminaris vinculats a les sessions expositives	18	Espais de treball en grup reduïts (1/3 part del gran grup) supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.	G3.8/ EP15.8/ EP15.9/ EP1.16/ EES1.2.2/ EES1.2.3/EP2.11/ EES1.2.2/ EES 1.2.37 TF5.8/ TF5.9
Seminaris temàtics	12	Tres seminaris de discussió de dues hores en grups reduïts (1/3 part del gran grup) sobre una temàtica d'actualitat del món educatiu. Prèviament al seminari l'estudiant haurà d'haver treballat el tema analitzant lectures, visionats de vídeo, etc. proposades per cada temàtica. Temes possibles: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La societat multicultural</li> <li>- Racisme i xenofòbia</li> <li>- Violència i menors</li> <li>- Un dia a la vida d'una persona en formació</li> <li>- Escola pública / escola privada</li> <li>- La religió a l'escola</li> <li>- Conciliació vida familiar i vida laboral</li> <li>- Professionalitat i funcionariat</li> <li>- Itineraris a l'escola</li> <li>- L'agrupament de l'alumnat: Homogeneïtat /heterogeneïtat</li> <li>- EEES</li> </ul> Tres seminaris de treball transversal de dues hores en grups reduïts (1/3 part del gran grup). Prèviament al seminari l'estudiant haurà d'haver treballat el tema analitzant lectures, visionats de vídeo, etc. El seminari servirà per analitzar el contingut del material lliurat en relació al bloc de continguts que s'ha acabat de realitzar. El mateix material servirà pels tres blocs de contingut. Aquests seminaris serviran també de preparació al control transversal.	TF4 TF5 / EP15.8/ EP15.9/ EP1.16/ EES1.2.2/ EES1.2.3/EP2.11/ EES1.2.2/ EES 1.2.37
Sortides de Camp	20	Quatre sortides de camp en grups reduïts (1/3 part del gran grup) a institucions relacionades amb cadascun dels següents àmbits:	TF3.9 / MP70



		<p>Activitats Extraescolars, complementàries i del lleure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centres cívics, Biblioteques, Camps d'aprenentatge, AMPAs o CEIPS amb programes de lleure en relació a l'entorn, Esplais, Espai Jove, etc.</li> </ul> <p>Serveis especialitzats</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Serveis d'Atenció a la infància, Centres de rehabilitació, Instituts per la formació de la ciutadania, Unitats d'intervenció social, EPAs, EAIA, CRAE, Salut Mental, Serveis socials, etc.</li> </ul> <p>Administració pública: Estructures i Programes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plans Educatius d'Entorn, Serveis centrals o perifèrics, Serveis municipals d'educació, Serveis Socials, Programa d'èxit escolar, Programa d'absentisme, Servei local d'Escola Treball, etc.</li> </ul> <p>Experiències rellevants en centres d'educació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CEIF, Programa de mainaderes, PQPI (Programa de Qualificació Professional Inicial, etc.</li> </ul> <p>Eventualment es pot substituir una de les sortides de camp per una activitat o taller realitzat a la pròpia facultat vinculat i realitzat per els responsables d'una institució d'un dels àmbits d'actuació referenciats.</p> <p>Cada professor tutoritzarà a un mateix grup d'estudiants durant tot el curs. Els acompanyarà a les sortides i dinamitzarà els seminaris corresponents.</p>	
<p>Seminaris Sortides de Camp</p>	<p>10</p>	<p>Quatre seminaris de treball en grups reduïts (1/3 part del gran grup) relacionats amb les sortides de camp, es poden fer abans o després de la sortida en funció del que es vulgui treballar. La última mitja hora de cada seminari es pot fer una posada en comú amb tot el grup classe de les tres visites realitzades sobre un mateix àmbit.</p>	<p>TF3.9 / MP70</p>



## 7.- Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria. Es portarà un control de totes les sessions de seminari i de les sortides de camp, l'estudiant que no acrediti haver assistit un mínim d'un 80% en aquestes activitats no podrà aprovar l'assignatura i es considerarà no presentat.

Activitat d'Avaluació	% de la nota	Resultats Aprenentatge
Les evidències d'avaluació del temari del bloc A es concretarà pel professor el primer dia de classe.	20%	G3.8/ EP15.8/ EP15.9/ EP1.16/
Les evidències d'avaluació del temari del bloc B es concretarà pel professor el primer dia de classe.	20%	EES1.2.2/ EES1.2.3/EP2.11/ EES1.2.2/
Les evidències d'avaluació del temari del bloc C es concretarà pel professor el primer dia de classe.	20%	EES 1.2.37 TF5.8/ TF5.9
Control transversal de caràcter pràctic on l'estudiant individualment haurà de posar en joc els aprenentatges realitzats. Individual.	20%	TF3.9 / MP70 / TF4
Recull d'evidències de l'equip de treball de les sortides de camp i seminaris de temàtics que mostrin l'aprofitament de les tasques realitzades. Es revisaran al llarg del curs.	20%	

La nota final es calcularà en la mitjana de les cinc activitats d'avaluació proposades. Per poder aprovar l'assignatura s'ha d'haver obtingut un mínim de 4 en cadascun dels cinc blocs d'activitats i s'ha d'obtenir un mínim de 5 de mitjana.

Al finalitzar totes les activitats d'avaluació, els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura, podran optar a una recuperació de les activitats que hagin estat valorades per sota del 4. També es podran recuperar les activitats que tot i haver obtingut un 4 no hagi estat suficient per obtenir una mitja de 5 en l'avaluació global. No es contempla la possibilitat d'optar a les recuperacions per pujar nota si la mitjana de les activitats està per sobre del 5.



## 8.- Bibliografia i enllaços web

- ACTION AID, (2006) *Corregir los errores. Puntos de referencias internacionales sobre la alfabetización de adultos*. Action Aid. Londres
- BOOTH, T., AINSCOW, M., (2002). *Index per a la inclusió*. ICE Universitat de Barcelona.
- BIDDLE, B. i altres (2000): *La profesión de enseñar*. Barcelona: Paidós.
- CASTELLS, M. (1997): *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura.*, Madrid: Alianza Editorial, 1997.
- DE LA FUENTE BLANCO, M.G., MERINO, R. (coord.) (2007): *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid: Editorial Complutense.
- DELORS, J. (coord.) (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. UNESCO/Santillana. Paris/Madrid.
- ENGUITA, M. i altres (2008): *Repensando la organización escolar : crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003): *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Generalitat de Catalunya (2009). *Llei d'Educació de Catalunya*.
- HARRIS, J.R. (2003): *El mito de la educación*. Barcelona: DeBolsillo.
- HESELBEIN, F. i altres (2006): *La organización del futuro*. Bilbao: Ediciones Deusto.
- NAVARRO, V. (2002): *Bienestar insuficiente, democracia incompleta*. Ed Anagrama. Barcelona.
- NEVADO, D. (2007): *El desarrollo de las organizaciones del siglo XXI : ética, responsabilidad social, gestión de la diversidad y gestión del cambio*. Madrid: Walters Kluwer
- ONU (1948) *Declaració dels drets humans*
- TABERNER, J. (2002): *Sociología y Educación*. Barcelona: Tecnos.
- TEDESCO, J. C. (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Madrid, Anaya.
- TOMASEVSKI, K. (2004): *El asalto a la educación*. Intermón/Oxfam. Barcelona.
- Enllaços web:**  
<http://www.mec.es>  
<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>  
[www.eurydice.org](http://www.eurydice.org)  
<http://blog.laopiniondemalaga.es/eladarve>  
<http://www.meirieu.com/>  
<http://www.unesco.org>



## 9.- Model cronograma

Aquesta assignatura té una càrrega horària per l'estudiant de 300 hores repartides en: 150 de treball autònom, 35 hores de treball supervisat, 15 hores d'avaluació i 100 hores de classes presencials distribuïdes tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació.

### CRONOGRAMA MODEL DEL GRUP (Dilluns)

**12 ECTS**  
**38 SETMANES**  
**13,33% Magistral**  
**10% Seminaris**  
**10% Sortides**

Magistral tot el grup = 40 hores

Seminari A (25 estudiants) = 30

Seminari B (25 estudiants) = 30

Seminari C (25 estudiants) = 30

Sor. Camp A (25 estudiants)= 30

Sor. Camp B (25 estudiants)= 30

Sor. Camp C (25 estudiants)= 30

Tutories programades en horari

	13/S	20/S	27/S	4/O	18/O	25/O	8/N	15/N	22/N	29/N	13/D	20/D	10/G	17/G	24/G	31/G	14/F	21/F	28/F	7/M	14/M	21/M	28/M	4/A	11/A	25/A	2/M	9/M	16/M	23/M	30/M	6/J	20/J	27/J
8			A	A	A	A	A	A	A	9	Control		A	A	A	A	A	A	A	19	Control		A	A	A	A	A	A	A	A	29	Control	A	Control
9			1	2	3	4	5	6	A	10			11	12	13	14	15	16	B	20		21	22	23	24	25	26	B	30	B	C	Control	Control	
9		3	5	7	9	11	13	7	A	trans	bloc							17	A	trans	bloc							27	A	trans	bloc	A	trans	
10								7	B			15	17	19	21	23	25	17	B	A		27	29	31	33	35	37	27	B	C		B		
10								7	C									17	C	trans								27	C		C		C	
10		4	6	8	10	12	14	8	A	A		16	18	20	22	24	26	18	A			28	30	32	34	36	38	28	A	A		A		
11								8	B									18	B	A								28	B	A		B	A	
11								8	C									18	C									28	C	A		C	A	
11	1	B	C	B	C	B	C	9	A	B	9	B	C	B	C	B	C	19	A	B	19	B	C	B	C	B	C	29	A	B	29	A	B	
12		1	2	3	4	5	6	10	B	10	10	B	C	B	C	B	C	20	B	20	20	B	C	B	C	B	C	30	B	30	B	C	B	
12								9	C									19	C	trans	trans							29	C	trans	trans	C	trans	C
12	2	C	B	C	B	C	B	trans	A	C	trans	C	B	C	B	C	B	trans	A	C	trans	trans	C	B	C	B	C	trans	B	C	trans	A	B	C
13		1	2	3	4	5	6	trans	B									trans	B		trans	trans	C	B	C	B	C	trans	C	trans	A	B	C	
13		T	T	T	T	T	T	T	T	T		T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
14		1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27		29	30	

## CRONOGRAMA MODEL DEL GRUP (Dimecres)

**12 ECTS**  
**38 SETMANES**  
**13,33% Magistral**  
**10% Seminaris**  
**10% Sortides**

Magistrals tot el grup = 40 hores

Seminari A (25 estudiants) = 30

Seminari B (25 estudiants) = 30

Seminari C (25 estudiants) = 30

Sor. Camp A (25 estudiants)= 30

Sor. Camp B (25 estudiants)= 30

Sor. Camp C (25 estudiants)= 30

Tutories programades en horari

	15/S	22/S	29/S	5/O	13/O	20/O	27/O	3/N	10/N	17/N	24/N	1/D	15/D	22/D	12/G	19/G	26/G	2/F	16/F	23/F	2/M	9/M	16/M	23/M	30/M	6/A	13/A	27/A	4/M	11/M	18/M	25/5	1/J	15/J
8			A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A B C	9	Control		A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A B C	19	Control		A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26	A B C	29	Control	A B C	Control	
9										10										20														
9		3	5	7	9	11	13	7	A B C	trans A		15	17	19	21	23	25	17	A B C	trans A	Control	27	29	31	33	35	37	27	A B C	trans C				
10								7										17									27	A B C						
10		4	6	8	10	12	14	8	A B C			16	18	20	22	24	26	18	A B C			28	30	32	34	36	38	28	A B C	A				
11								8		A								18		A							28	A B C						
11	1	B 1	C 2	B 3	C 4	B 5	C 6	9	A B C	B	9	B 11	C 12	B 13	C 14	B 15	C 16	19	A B C	B	19	B 21	C 22	B 23	C 24	B 25	C 26	29	A B C	B	29	A B C	B	
12								10			10							20			20						30	A B C						
12	2	C 1	B 2	C 3	B 4	C 5	B 6	trans B	A B C	C	trans C	C 11	B 12	C 13	B 14	C 15	B 16	trans C	A B C	C	trans B	C 21	B 22	C 23	B 24	C 25	B 26	trans B	A B C	C	trans A	A B C	C	
13		T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9		T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16	T 17	T 18		T 19	T 20	T 21	T 22	T 23	T 24	T 25	T 26	T 27		T 29	T 30	
14																																		

## CRONOGRAMA MODEL DEL GRUP (Divendres)

**12 ECTS**  
**38 SETMANES**  
**13,33% Magistral**  
**10% Seminaris**  
**10% Sortides**

Magistral tot el grup = 40 hores

Seminari A (25 estudiants) = 30

Seminari B (25 estudiants) = 30

Seminari C (25 estudiants) = 30

Sor. Camp A (25 estudiants)= 30

Sor. Camp B (25 estudiants)= 30

Sor. Camp C (25 estudiants)= 30

Tutories programades en horari

	17/S	1/O	8/O	15/O	22/O	29/O	5/N	12/N	19/N	26/N	3/D	10/D	17/D	14/G	21/G	28/G	4/F	18/F	25/F	4/M	11/M	18/M	25/M	1/A	8/A	29/A	6/M	13/M	20/M	27/M	3/J	10/J	17/J	
8			A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	9	Control		A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	19	Control		A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26	A 27	29	Control	A 31	Control	
9									B 8	10								B 16	B 17	20								B 26	B 27	30		B 31		
9		3	5	7	9	11	13	7	A 7	trans	bloc							17	A 17	trans	bloc						27	A 27	trans					
10								7	B 7			15	17	19	21	23	25	17	B 17			27	29	31	33	35	37	27	B 27					
10								7	C 7	A								17	C 17	A							27	C 27	C					
10		4	6	8	10	12	14	8	A 8			16	18	20	22	24	26	18	A 18			28	30	32	34	36	38	28	A 28					
11								8	B 8	A								18	B 18	A		28	30	32	34	36	38	28	B 28	A				
11								8	C 8									18	C 18			28	30	32	34	36	38	28	C 28					
11	1	B 1	C 2	B 3	C 4	B 5	C 6	9	A 9	B	9	B 11	C 12	B 13	C 14	B 15	C 16	19	A 19	B	19	B 21	C 22	B 23	C 24	B 25	C 26	29	A 29	B	29	A 31	B	
12								10	B 10		10							20	B 20		20						30	B 30						
12								10	C 10									20	C 20		20						30	C 30						
12	2	C 1	B 2	C 3	B 4	C 5	B 6	trans	A 10	C	trans	C 11	B 12	C 13	B 14	C 15	B 16	trans	A 16	C	trans	C 21	B 22	C 23	B 24	C 25	B 26	trans	A 26	C	trans	A 31	C	
13								B	B 10									C	B 16		B						B	B 26						
13		T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9		T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16	T 17	T 18		T 19	T 20	T 21	T 22	T 23	T 24	T 25	T 26	T 27		T 29	T 30	
14																																		