

**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

**Guia docent**

Titulacions de Grau i de Màster



**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

**Guia docent**

Titulacions de Grau i de Màster



**TEORIES I PRÀCTIQUES CONTEMPORÀNIES EN  
EDUCACIÓ  
GRAU DE PRIMÀRIA  
FORMACIÓ BÀSICA**



### 1.- Dades de l'assignatura

<b>Nom de l'assignatura</b>	Teories i pràctiques contemporànies en educació
<b>Codi</b>	102011
<b>Crèdits ECTS</b>	6
<b>Curs i període en el que s'imparteix</b>	Primer / Primer Semestre
<b>Horari</b>	Grup 21 i 31 dijous de 8 a 13 Grup 41 dimarts de 8 a 13 Tutories de 13 a 14 Grup 71 dijous de 16 a 21 Tutories de 15 a 16 Cal consultar la concreció dels seminaris i de les sessions de gran grup en el programa de l'assignatura
<b>Lloc on s'imparteix</b>	<i>Veure lloc segons grup SLIPI Facultat Ciències de l'Educació</i>
<b>Llengües</b>	català
<b>Responsable de l'assignatura</b>	
<b>Nom professor/a</b>	Montserrat.Canals
<b>Departament</b>	Pedagogia Sistemàtica i Social
<b>Universitat/Institució</b>	UAB
<b>Despatx</b>	G 6 172
<b>Telèfon (*)</b>	935813201
<b>e-mail</b>	Montserrat.Canals@uab.cat
<b>Horari de tutories</b>	Dilluns 10 a 12 i dijous 13 a 14h

### 3.- Prerequisits

No es contemplen



#### 4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

##### **Teories i pràctiques contemporànies en educació:**

Es tracta d'una assignatura de primer curs, de formació bàsica, que desenvolupa els fonaments del pensament pedagògic contemporani. Aquesta assignatura ofereix un recorregut sobre l'educació com a forma de transmissió i d'elaboració cultural a través de la història del pensament contemporani.

Contempla les aportacions dels principals corrents i autors com a referents que ajudin a la construcció d'elements teòrics bàsics per a una pràctica educativa innovadora en el món actual.

##### **Objectius de l'assignatura:**

1. Conèixer i comprendre les teories i moviments contemporànies de l'educació. aprofundint en les d'Espanya i Catalunya.
2. Comprendre i valorar de manera adequada les aportacions dels principals moviments i de les institucions educatives contemporànies més destacades, tot fent especial incidència en l'evolució històrica del sistema educatiu.
3. Definir els conceptes fonamentals dels principals models teòrics en educació. Analitzar i reflexionar sobre les diferents formes d'aplicar i transferir el pensament pedagògic a la pràctica educativa.



## 5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

<b>Competències</b>	<b>Resultats d'aprenentatge</b>
G 3. Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.	G 3.1. Assumir que la diversitat i pluralitat d'idees, de pràctiques i d'institucions educatives constitueix un valor a defensar. G 3.2. Valorar i respectar les diverses aportacions pedagògiques dels diferents moviments i autors de rellevància contemporània
EP 12. Mantenir una relació crítica i autònoma en l'exercici de la funció docent assumint que ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.	EP 12.1. Comprendre l'evolució històrica dels principals corrents del pensament pedagògic a partir dels diversos contextos canviants que incideixen en la docència. EP 12.2. Analitzar críticament i autònomament les principals formulacions i pràctiques pedagògiques en l'actualitat tot sent capaç d'argumentar l'assumpció de criteris propis.
EP 17. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als centres educatius i als seus professors	EP 17.1. Identificar els principals canvis que en l'actualitat incideixen sobre la pràctica educativa i l'exercici professional docent. EP 17.2. Observar i descriure les principals limitacions però també possibilitats dels actuals projectes i pràctiques educatives de diferents centres i professionals de la docència.
MP 9. Dominar i valorar, de forma teòrica i pràctica, les principals aportacions pedagògiques de l'actualitat que ajuden a analitzar les dades per a comprendre críticament la realitat, la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.	MP 9.1. Identificar i valorar algunes de les principals formulacions pedagògiques de l'actualitat i la seva repercussió pràctica en centres i experiències educatives MP 9.2. Analitzar diverses pràctiques educatives i docents al servei de la renovació pedagògica en les etapes de l'educació infantil i l'educació primària.
MP 10. Reconèixer i comprendre l'evolució històrica del pensament, dels autors i de les pràctiques pedagògiques que han influït en la tradició del nostre país, i situar l'escola infantil i de primària en el context europeu i en l'internacional.	MP 10.1. Comprendre els principals corrents del pensament contemporani d'influència educativa i la seva repercussió en les etapes educatives d'infantil i primària. MP 10.2. Introduir-se en el coneixement dels principals moviments pedagògics internacionals i, especialment europeus, que han influït en la teoria i pràctiques pedagògiques contemporànies d'incidència en l'escola infantil i primària. MP 10.3. Aprofundir en el coneixement de determinats autors i moviments pedagògics que han tingut una especial rellevància en el pensament i la pràctica educativa en el nostre país.
TF 1. Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.	TF 1.1. Accedir a una informació bàsica i contextual de les principals aportacions pedagògiques teòriques i pràctiques que incideixen en la professió docent. TF 1.2. Analitzar, contextualment i pedagògicament, projectes educatius i informes d'avaluació nacionals i internacionals que versin sobre l'educació infantil i primària i que ajuden a prendre decisions en l'àmbit de la política educativa.
<b>G. Competències generals UAB</b> <b>EP. Competències específiques de Titulació</b> <b>MP. Competències específiques segons el mòdul de l'Ordre Ministerial</b> <b>TF. Competències transversals de Facultat</b>	



## 6.- Continguts de l'assignatura

### A. Teories i pràctiques de referència (3 crèdits ECTS)

#### 1. Principals corrents del pensament contemporani d'influència educativa

- 1.1 Corrents del pensament contemporani: pensament positivista, científic i empíricoexperimental; pensament llibertari; pensament marxista i crític
- 1.2 Context polític-institucional a Espanya i Catalunya: el corrent de l'Escola Popular fins la *Llei Moyano*; la influència de la *Institución Libre de Enseñanza*; l'obra educativa de la Mancomunitat de Catalunya, de la II República i de la Generalitat republicana; el franquisme i els moviments de renovació pedagògica a Catalunya.

#### 2. Autors i moviments pedagògics amb incidència rellevant en el nostre context educatiu

- 2.1 Precedents i referents del moviment de l'Escola Nova: Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Dewey, Decroly, Montessori, Ferrière.
- 2.2 Referents a Catalunya de l'Escola Nova: J. Bardina, R. Sensat, J. Estalella, P. Vila, A. Galí, A. Martorell, P. Vergés.
- 2.3 Ferrer i Guardia i l'Escola Moderna.
- 2.2 Altres autors d'influència educativa diversa: Herbart, Freinet, Makarenko, Vigotski, Piaget.
- 2.5 Pedagogia antiautoritària (Neill, Rogers) i Pedagogia antiinstitucional (Lobrot, Oury-Vásquez).
- 2.6 Crítica de l'escola al servei de la reproducció social (Bourdieu-Passeron, Baudelot-Establert).
- 2.7 Les teories de la desescolarització (Illich, Reimer, Holt).
- 2.8 Pedagogia crítica (Freire, Milani, Giroux, McLaren).

### B. Teories i pràctiques renovadores (1,5 crèdits ECTS)

#### 1. Principals formulacions pedagògiques a l'actualitat

- 3.1 Equitat i qualitat educativa
- 3.2 L'escola inclusiva i l'atenció a la diversitat. Interculturalitat i plurilingüisme
- 3.3 Avaluació educativa i competències bàsiques
- 3.4 Enfocaments sistèmics, educació emocional i pràctica reflexiva
- 3.5 Corresponsabilitat educativa i treball en xarxa

#### 4. Pràctiques pedagògiques al servei de la renovació educativa (1,5 crèdits ECTS)

- 4.1 Centres educatius basats en enfocaments pedagògics singulars (Escola Decroly, Escola Montessori, Súnion, Escola El Martinet, etc.)
- 4.2 Les Comunitats d'Aprenentatge
- 4.3 Experiències d'innovació pedagògica amb suport TIC
- 4.4 L'Educació a casa
- 4.5 Actuacions i plans educatius d'àmbit comunitari i territorial



## 7.- Metodologia docent i activitats formatives

La centralitat del procés d'aprenentatge és el treball de l'alumne. L'estudiant aprèn treballant, i la funció principal i tasques del professorat són:

- (1) facilitar la informació o mostrant-li les fonts on es pot aconseguir i
- (2) orientar el seu el procés d'aprenentatge de manera que es pugui dur a terme eficaçment.

En línia amb aquestes idees, i d'acord amb els objectius de l'assignatura, el desenvolupament del curs es basarà en l'exposició de les principals teories educatives actuals per part del professorat, en format classe magistral o en format conferència, seguida de seminaris i visites (si s'escau), en grups reduïts que facilitin el contrast de les idees, la reflexió i el pensament crític i rigorós.

La centralitat del programa s'organitzarà a partir del bloc: Teories i pràctiques contemporànies tot fent referència a la part històrica com a fonamentació i a la part pràctica com a aplicació

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprenentatge
Presencial en gran grup	35	L'alumne adquireix els coneixements teòrics i pràctics propis de la assignatura assistint a les classes magistrals i complementant-les amb l'estudi personal dels temes explicats. Les classes magistrals són les activitats en les quals s'exigeix menys interactivitat a l'estudiant: estan concebudes com un mètode fonamentalment unidireccional de transmissió de coneixements del professor a l'alumne. Les classes en gran grup han de permetre fer exposicions teòriques (xerrades-conferències) de professors visitants o experts convidats, aprofitant al màxim els recursos, en aquest sentit i sempre que sigui possible es sessions compartides amb més d'un grup-classe. Les sessions en gran grup permeten el passi de reportatge i vídeos de manera que després s'hi pugui aprofundir en el treball en format seminari.	EP 12.1, EP 17.1, MP 9.1, MP 10.1, MP 10.2, G 3.1,
Seminaris vinculats a les sessions expositives	15	Els seminaris són sessions amb un nombre reduït d'alumnes amb una doble missió. D'una banda es treballen els coneixements teòrics i pràctics exposats en les classes magistrals per a completar la seva comprensió i aprofundir en ells desenvolupant activitats diverses. Els seminaris són l'espai natural on es pot parlar, exposar el pensament propi, debatre i aprofundir. La funció del seminaris és fer de pont entre les classes magistrals i les activitats pràctiques promovent la capacitat d'anàlisi i síntesi, el raonament crític. Els seminaris es poden vincular a temes transversals de l'assignatura (innovació, bones pràctiques) o a moviments o teories pedagògics.	TF 1.1, TF 1.2 EP 12.2, EP 17.2, MP 9.2, MP 10.3, G3.2



## 8.- Avaluació

L'avaluació de l'assignatura té un caràcter formatiu i persegueix els següents objectius:

- 1) Fer el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge, permetent tant a l'estudiant com al professor conèixer el grau d'assoliment dels coneixements i de les competències descrits en el programa-temari i revisar i corregir, si és possible, els incidents que es produeixin,
- 2) incentivar el treball continuat de l'estudiant com una forma d'autogestió de la seva formació versus els esforços intensius d'última hora,
- 3) verificar que l'alumne ha assolit les competències determinades en el pla d'estudis.

L'avaluació es realitza al llarg de tot el curs, en part grupalment i en part individualment.

	<b>Activitat d'Avaluació</b>	<b>% de la nota</b>	<b>Resultats Aprenentatge</b>
Avaluació en grup	En aquesta part s'avalua el treball realitzat en grup i l'assoliment de les competències, Per fer aquesta avaluació es compta amb els següents instruments: valoració dels elaboració de treballs en grup.	50%	EP 12.1, EP 12.2, EP 17.1, EP 17.2, MP 9.1, MP 9.2, MP 10.1, MP 10.2, MP 10.3,
Avaluació Individual	L'avaluació individual es porta a terme mitjançant dues proves escrites, una a mig semestre i una altra al final.	50%	TF 1.1, TF 1.2 G 3.1, G3.2



## 8.- Bibliografia i enllaços web

### BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

Colom, A. *Teorías e instituciones contemporaneas de la educación*. Barcelona: Ariel, 2002

Negrim, O.; Vergara, J. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Editorial Centro de Estudios "Ramón Areces", 2003.

Pozo A., M<sup>a</sup> del M. del (ed.); Álvarez Castillo, J.L.; Luengo Navas, J.; Otero Urtaza, E., *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004.

### PER MOVIMENTS

#### Pedagogia activa, escola nova,

- ▶ Dewey, J. *Democràcia i escola*. Vic : EUMO, 1985
- ▶ Sensat, Rosa. *Vers l'escola nova*. Vic : Eumo, 1996
- ▶ Palacios, J. LA cuestión escolar.
- ▶ González Agápito. L'escola Nova A Catalunya. Vic Eumo.
- ▶ Darder, P. La Escuela Moderna y la renovación pedagógica en Cataluña, Rosa Sentat

#### Pedagogia personalista, crítica

- ▶ Scuola di Barbiana (Florència). *Carta a una mestra*. Vic : Eumo, 1998

#### Pedagogia llibertària, antiautoritària, desescolaritzadora, antiinstitucional

- ▶ Ferrer i Guàrdia, F. *L'Escola Moderna : explicació pòstuma i abast de l'ensenyament racionalista* Vic : Eumo : Diputació de Barcelona, 1990.
- ▶ Neill, A. S. *Summerhill*. Vic : Eumo, 1986
- ▶ Illich, I. *La Sociedad desescolarizada*. Barcelona : Barral, 1978 Reimer, Everett. *La escuela ha muerto: alternativas en materia de educación*. Barcelona : Guadarrama, 1986

#### Pedagogia crítica

- ▶ Freire, P. *Pedagogía del oprimido*. Madrid [etc.] : Siglo XXI, 1970 Reimp.2003 ( en curs)

#### Teoria i pràctica contemporània

- ▶ Cela, J. i Palou, J. Va de mestres. Carta als mestres que comencen. BNC 2004. A. Mestres Rosa Sensat



