

Máster Interuniversitario en Psicología de la Educación (MIPE)

GUIA DOCENTE Curso 2009/2010

Módulos impartidos en la UAB

Facultad de Psicología



MASTER INTERUNIVERSITARIO DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN -MIPE

DATOS GENERALES DEL MÓDULO

Nombre del Módulo	M1B. COORDENADAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II			
Código	MDOM1V			
Curso y período en el que se imparte	8 de febrero 2010 - 18 de junio de 2010			
Horario	Miércoles, 15,30 - 20,30 h. (quincenal) Conferencias y mesas redondas en fechas pendientes de establecer			
Créditos ECTS/horas	10 créditos ECTS / 250 horas <ul style="list-style-type: none">• Presenciales: 50 horas• No presenciales/tutoría: 100 horas• Estudio y trabajo no presencial/no dirigido: 100 horas			
Tipo de Módulo	• Obligatorio		• Orientación: académica y profesionalizadora	
Recomendaciones para cursar el Módulo	<ul style="list-style-type: none">• Recomendaciones: haber cursado y superado el módulo "Coordenadas teóricas, metodológicas y profesionales de la psicología de la educación I"• Nivel <i>Intermediate</i> de inglés			
Lengua en que se imparte	Castellano			
Coordinador/a del módulo	Dr. César Coll			
Departamento responsable	Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.			
EQUIPO DOCENTE				
Profesor/a	Departamento	Despacho	e-mail	Horario tutorías
César Coll	Psicología Evolutiva y de la Educación. UB.	3307b	ccoll@ub.edu	Miércoles, 10 - 12 h. Miércoles, 18 - 19 h. (quincenal)
Carles Monereo (UAB)	Psicol. Básica, evolutiva y de la Educación (UAB)	Desp. B5-105 (edificio B)	carles.monereo@uab.cat	Viernes 10h-14h
Montserrat Castelló	Psicología (URL)	T2-02 (Edif. Tamarita)	Montserratcb@blanquerna.url.edu	Miércoles 18 - 19 h. (quincenal)

DATOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO

<p>Objetivos Formativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar y profundizar algunos planteamientos teóricos actuales sobre el aprendizaje especialmente relevantes desde la perspectiva de la psicología de la educación. ● Revisar y analizar algunas propuestas de diseño de contextos de aprendizaje a partir de las teorías actuales del aprendizaje. ● Explorar las implicaciones de las teorías actuales del aprendizaje y las propuestas de diseño de contextos de aprendizaje desde la perspectiva de la función docente y de la ayuda educativa. ● Ofrecer un panorama actualizado sobre las nuevas demandas profesionales dirigidas al psicólogo/a de la educación. ● Analizar y valorar diferentes enfoques metodológicos de intervención profesional en Psicología de la Educación, tanto en contextos de educación formal como no formal, y reflexionar críticamente sobre las propias competencias de desarrollo profesional y las necesidades de actualización. ● Conocer las herramientas básicas de búsqueda, selección y organización de informaciones útiles en el proceso de investigación científica y de comunicación académica. ● Conocer y analizar las características, los cánones y las exigencias de los textos académicos en el dominio de la psicología. 	
<p>Competencias que se pretenden desarrollar en la asignatura</p>	<p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad crítica para llevar a cabo reflexiones y análisis en PE utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual. ● Capacidades relacionadas con el uso funcional de los conocimientos adquiridos para el diseño de situaciones, actividades e intervenciones educativas. ● Capacidades comunicativas y lingüísticas implicadas en la actividad científica y profesional de la psicología de la educación, así como en el uso académico de las 	<p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidades para utilizar los conocimientos adquiridos sobre los procesos de aprendizaje en el análisis y valoración de situaciones y actividades educativas. ● Capacidades para utilizar los conocimientos adquiridos sobre los procesos de aprendizaje en el diseño de situaciones y actividades educativas. ● Capacidades para utilizar los conocimientos adquiridos sobre los procesos de aprendizaje en el análisis y valoración de materiales, propuestas y

	TIC.	<p>programas educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para gestionar conocimiento avanzado sobre intervención psicoeducativas en contextos y escenarios educativos diversos. ● Capacidad para evaluar e intervenir en procesos psicológicos implicados en el desarrollo de las prácticas docentes en contextos y escenarios educativos diversos. ● Capacidad crítica para llevar a cabo una autorreflexión sobre las propias competencias y necesidades de formación. ● Capacidad para utilizar las herramientas básicas de búsqueda, selección y organización de informaciones útiles en el marco de procesos de investigación y de comunicación académica. ● Capacidad para producir textos académicos de acuerdo con los cánones y las exigencias vigentes en el campo de la psicología de la educación.
<p>Estructura y Contenidos de plan docente de la asignatura</p>	<p>Los contenidos de la asignatura se organizan en torno a siete núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Núcleo temático 1. ¿Cómo aprendemos las personas? Una aproximación desde los conocimientos previos y desde los intentos de síntesis.</i> ● <i>Núcleo temático 2. Cerebro y aprendizaje: las bases neurológicas del aprendizaje.</i> ● <i>Núcleo temático 3. Cognición situada y distribuida, aprendizaje y enseñanza situados.</i> ● <i>Núcleo temático 4. El <i>cognitive apprenticeship</i> y las <i>Knowledge Building Communities</i>.</i> ● <i>Núcleo temático 5. Aprendizaje y sistemas de actividad.</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Núcleo temático 6.</i> El aprendizaje basado en proyectos y las prácticas de aprendizaje auténticas. ● <i>Núcleo temático 7.</i> El aprendizaje basado en problemas y en casos. ● <i>Núcleo temático 8.</i> Las nuevas demandas formuladas a la psicología de la educación desde los contextos educativos formales y escolares. ● <i>Núcleo temático 9.</i> Las nuevas demandas formuladas a la psicología de la educación desde los contextos educativos no formales. ● <i>Núcleo temático 10.</i> Los textos académicos en psicología de la educación: normas, cánones y convenciones. ● <i>Núcleo temático 11.</i> La elaboración de textos académicos en psicología de la educación.
<p>Metodología docente</p>	<p><i>Actividad presencial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de las lecturas correspondientes a los núcleos temáticos por parte de los estudiantes, organizados en grupos. ● Comentario y discusión colectiva de los núcleos temáticos, a partir de las presentaciones realizadas por los grupos. ● Síntesis y conclusión de los contenidos trabajados y de la discusión colectiva realizada en cada núcleo temático. ● Asistencia a 4 mesas redondas en las que distintos profesionales de la psicología de la educación presentarán experiencias relacionadas con los núcleos temáticos 7 y 8. <p><i>Actividades tutorizadas / trabajos dirigidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preparación y realización en grupo de presentaciones a partir de las lecturas obligatorias previamente establecidas y de otras fuentes de información buscadas por los estudiantes. ● Gestión de las discusiones colectivas posteriores a las presentaciones de las lecturas correspondientes a cada núcleo temático. ● Elaboración grupal de las síntesis con las que se inician los <i>foros de ideas principales</i> (foro del aula virtual <i>Moodle</i> de la asignatura) de cada núcleo temático, análisis de las contribuciones realizadas por los estudiantes a estos foros y elaboración y presentación de las síntesis finales correspondientes. ● Participación en el foro abierto (foro del aula virtual <i>Moodle</i> de la asignatura) en base a las distintas temáticas presentadas en las mesas redondas.

	<p><i>Actividad de trabajo autónomo del estudiante</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de las lecturas obligatorias establecidas para cada núcleo temático. ● Participación en los <i>foros de ideas principales</i> de cada núcleo temático en los que se recogerán las aportaciones de todos los estudiantes. ● Creación y mantenimiento del <i>diario individual de aprendizaje</i> (wiki del aula virtual Moodle de la asignatura) en el que los estudiantes consignan sus progresos en la comprensión de los procesos y contextos de aprendizaje, realizando <u>al menos</u> una aportación al término de cada núcleo temático. ● Lectura previa y resumen de los casos presentados por los profesionales en las mesas redondas de intervención profesional; preparación de preguntas; informe individual escrito en relación a cada mesa y a la dinámica establecida durante la sesión. ● Elaboración de textos académicos para su valoración y discusión posterior.
<p>Evaluación</p>	<p><u>Evaluación continuada:</u></p> <p>La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 25% (2 sesiones) imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aportaciones individuales de los estudiantes a la dinámica general de las clases (intervenciones en las discusiones y debates; asistencia a las mesas redondas y formulación de de preguntas a los profesionales) y a los <i>foros de ideas principales</i> de los diferentes núcleos temáticos. Ponderación: 10% de la calificación total. ● Presentaciones de grupo. Serán evidencias específicas: el contenido y la forma de los documentos elaborados para las presentaciones y las síntesis inicial y final, las presentaciones orales en sí mismas y la gestión de la discusión. Ponderación: 40% de la calificación total. ● Mantenimiento del diario individual de aprendizaje mediante la realización de al menos una aportación al finalizar cada núcleo temático. Ponderación: 10% de la calificación total. ● Síntesis escrita individual de los principales contenidos trabajados en el módulo. Ponderación: 40% de la calificación total. <p><u>Evaluación única:</u></p> <p>De acuerdo con la normativa vigente, los estudiantes pueden</p>

	<p>solicitar acogerse a la modalidad de evaluación única. Para ello deberán rellenar el formulario "Solicitud de evaluación única", que pueden descargar desde el aula virtual <i>Moodle</i> de la asignatura, y entregarlo en mano al profesor dentro de los 20 días naturales contados a partir del inicio de las clases, es decir, antes del 20 de octubre de 2007. Los estudiantes con más de 2 faltas de asistencia a las sesiones de clase pasan de forma automática a la modalidad de evaluación única. La evaluación única consistirá en un examen escrito en el que los estudiantes tendrán que responder a 4 preguntas a elegir entre 6 sobre los contenidos de la asignatura. La extensión de cada respuesta estará limitada a medio folio. Las respuestas se puntuarán sobre un máximo de 2,5 puntos cada una. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos en total.</p>
<p>Bibliografía y enlaces web</p>	<p><u>Bibliografía:</u></p> <p>BADIA, A., MAURI, T. & MONEREO, C. (Coords.) (2004). <i>La práctica psicopedagógica en educación formal</i>. Barcelona: EDIUOC.</p> <p>CERI/OECD (2007). <i>Understanding the brain: the birth of a learning science</i>. Paris: OECD Publications.</p> <p>Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.) (2000). <i>How people learn: brain, mind, experience, and school</i>. Washington, D.C.: National Academy Press.</p> <p>Castelló. M. (Coord.) (2007). Iñesta, A; Miras, M.; Solé, I.; Teberosky, A. Zanotto, M. (2007). <i>Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias</i>. Graó: Barcelona.</p> <p>Díaz Barriga, F. (2006). <i>Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>Hyland, K. (1999). Academia Attribution: Citation and the Construction of Disciplinary Knowledge, <i>Applied Linguistics</i>, 20 341-367.</p> <p>Monereo, C., Mauri, T. & Badia, A. (Coords.) (2006). <i>La práctica psicopedagógica en educación no formal</i>. Barcelona: EDIUOC.</p> <p>Olson, D. R. & Torrance, N. (Eds.) (1996), <i>Education and human development</i> (388-414). Great Britain: Blackwell.</p> <p>Salomon, G. (Ed.) (1993). <i>Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Sawyer, R. K. (Ed.) (2006). <i>The Cambridge handbook of the learning sciences</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p><u>Enlaces web:</u></p> <p>American Psychological Association (1997). <i>Learner-centered psychological principles: A framework for school reform &</i></p>

redesign. Accesible (1.10.2007) en:
<http://www.apa.org/ed/lcp2/lcp14.html>

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.) (2000). *How people learn: brain, mind, experience, and school. Executive Summary*. Accesible (31.10.2007) en:
<http://www.nap.edu/html/howpeople1/es.html>

OBLINGER, D. G. (Ed.) (2006). *Learning Spaces*. An EDUCASE e-book. Accesible (5.02.2009) en:
<http://www.educause.edu/LearningSpaces/10569?time=1233861176>

THE 2006-2016 KNOWLEDGEWORKS FOUNDATION & THE INSTITUTE FOR THE FUTURE (2009). *Map of Future Forces Affecting Education*. Accesible (5.02.2009) en:
<http://www.kwfdn.org/map/background.aspx>

MÓDULO 11
Estrategias de enseñanza:
El docente estratégico

Profesorado: Carles Monereo (coordinador), Ibis M. Álvarez i David Duran
Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación (UAB)
Horario: jueves (alternos) de 15.30 a 20.30 h.
Aula P-38 (Facultad de Psicología)

DATOS GENERALES DEL MÓDULO

Nombre del módulo	Estrategias de enseñanza: el docente estratégico.	
Código	MIPE M11; UAB 40615	
Curso y período en el que se imparte	Curso 2009-10 (septiembre 2009 a enero 2010)	
Horario	15.30 a 20.30. Se ruega la máxima puntualidad.	
Créditos ECTS/horas	10 Créditos ECTS: 250 horas - 50 horas presenciales - 100 horas tutoría - 100 horas estudio y trabajo no presencial	
Tipo de Módulo	<ul style="list-style-type: none"> • Optativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación Mixta
Requisitos exigidos para a cursar el Módulo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nivel Intermediate de inglés</i> 	
Lengua en que se imparte	<ul style="list-style-type: none"> • Castellano. Algunos materiales serán en catalán (lengua de la educación escolar en Catalunya) 	
Profesorado	Dra. Ibis Alvarez, Dr. David Duran y Dr. Carles Monereo	
Asistencia	La asistencia es presencial y obligatoria.	
Departamento responsable	Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación. Universitat Autònoma de Barcelona	
Objetivos Formativos del Módulo	<ul style="list-style-type: none"> • Situar el marco epistemológico de estudio del aprendizaje estratégico y clarificar el concepto de estrategia de enseñanza diferenciándolo de otras nociones afines. • Analizar y valorar diferentes propuestas instruccionales para la enseñanza de estrategias de enseñanza. • Analizar y valorar diferentes enfoques metodológicos de investigación en el ámbito de las estrategias de enseñanza. 	

	Competencia	Descripción
Competencias específicas del Módulo	1. Capacidad crítica.	Capacidad crítica para llevar a cabo reflexiones y análisis en Psicología de la Educación utilizando conocimiento especializado.
	2. Capacidad para gestionar conocimiento.	Capacidad para gestionar conocimiento avanzado sobre investigación e intervención psicoeducativas en contextos y escenarios educativos diversos.
	3. Capacidad para evaluar e intervenir en procesos de enseñanza	Capacidad para evaluar e intervenir en procesos psicológicos implicados en el desarrollo de las prácticas docentes en contextos y escenarios educativos diversos.
Evaluación	Evaluación continua: a) Informes individuales de las sesiones (30% puntuación) b) Dossier de apuntes elaborado en grupo (30% puntuación) c) Comunicación oral y póster del proyecto de intervención o de investigación. (40% puntuación)	

MÓDULO 11: Estrategias de enseñanza: el docente estratégico. Plan docente.

1a parte: 15.30h. a 17.45h.

2da parte: 18.15h. a 20.30h.

	1 de octubre		15 de octubre		29 de octubre		12 de noviembre		26 de noviembre		10 de diciembre
	1 parte	2 parte	1 parte	2 parte	1 parte	2 parte	1 parte	2 parte	1 parte	2 parte	
Profesor	C. Monereo	C. Monereo	C. Monereo		D. Duran		D. Duran		C. Monereo	I. Álvarez	I. Álvarez
Objetivo específico	Presentar el curso y compartir su sentido. Formación de grupos de trabajo	Analizar el proceso de enseñanza “estratégico” a partir de una actividad de enseñanza “auténtica” Revisar los fundamentos de partida	Analizar algunas modalidades organizativas y enfoques metodológicos sobre la enseñanza de estrategias Revisar algunas concepciones y actitudes docentes Presentar algunas líneas de investigación	Entender las bases conceptuales del aprendizaje entre iguales y sus dificultades en el contexto escolar	Conocer algunos métodos de aprendizaje cooperativo	Analizar prácticas reales de tutoría entre iguales e inferir potencialidades e inconvenientes.	Superar las dificultades en la introducción del aprendizaje entre iguales y analizar formas de investigación.	Revisar algunos desarrollos y líneas de investigación en enseñanza estratégica	Definir las bases conceptuales y metodológicas para favorecer y evaluar la autorregulación del aprendizaje	Valorar críticamente diversas propuestas instruccionales para favorecer la autorregulación del aprendizaje.	
Contenidos	Presentación de temas, dinámica y formas de evaluación.	Estrategias de enseñanza: conceptos. Paradigma de la enseñanza estratégica.	Estrategias de enseñanza o instruccionales. Fases y tipos de estrategias. Papel del docente. Papel del estudiante.	Relevancia del aprendizaje entre iguales. Dimensiones, condiciones y métodos cooperativos.	La estructuración de la interacción: los métodos como diseños didácticos.	Tutoría entre iguales: definición y tipología. Claves de éxito en las prácticas	Evaluación del aprendizaje cooperativo, errores y resistencias en la práctica e investigación.	Evaluación auténtica. Identidad y <i>self</i> estratégico Incidentes críticos	Evaluación de la autorregulación del aprendizaje: propuestas instruccionales concretas	Autorregulación del aprendizaje. Enfoques actuales y perspectivas	
Metodología	Exposición Evaluación inicial	Actividad de enseñanza “estratégica” Exposición dialogada.	Resolución de dudas. Presentación y análisis de casos. Exposición dialogada. <i>Role playing</i> -Incidente	Exposición dialogada. Trabajo cooperativo.	Trabajo cooperativo.	Exposición dialogada Análisis cooperativo de dos casos presentados en video.	Exposición dialogada.	Dinámica de grupos	Estudio de un caso	Exposición: Trabajo colaborativo (síntesis de lecturas)	
Actividades no presenciales	Para antes de la sesión: Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2001). <i>Desarrollo psicológico y educación</i> . (Vol. II). Capítulos 8 y 9. Madrid: Alianza.		Para la sesión del día 26 de noviembre Leer y preparar tres preguntas (literal, inferencial, profunda): Monereo, C. et al. (2009)	Revisión de la web http://antalya.uab.cat/ice/grai	Entrega fichas ampliadas. Completar con Monereo y Duran (2002): Entramados. Barcelona: Edebé.	Entrega del informe individual	Lecturas recomendadas	Para la sesión del día 10 de diciembre, en grupos, se revisarán algunas referencias y se preparará una breve exposición a partir de la lectura crítica de éstas.		Experiencia de feedback a través de anotaciones en línea (<i>annotatiesystem</i>)	

	Para la siguiente sesión: Algún capítulo del libro: Monereo, C. et al., ser estratégico y autónomo aprendiendo. Barcelona: Graó.	(2009) Las bases psicoeducativas del proyecto PISA como guía para el cambio. <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 32 (3); 421-447. Monereo, C. et al. (2009) Ser un docente estratégico: cuando cambiar la estrategia no basta. <i>Cultura y Educación</i> , 21, 3; 237-256.					
Actividades de evaluación	Presentación de un breve informe individual sobre la sesión.	Presentación de un breve informe individual sobre la sesión.	Presentación de un breve informe individual sobre la sesión. Elaboración de un “dossier de aprendizaje” en grupo.	Presentación de un breve informe individual sobre la sesión (con un primer diseño) Elaboración de un “dossier de aprendizaje” en grupo.	Presentar breve informe individual sobre la sesión.	1. Síntesis escrita de los aspectos destacados en las lecturas. 2. Exposición Oral 3. Coevaluación en línea.	

TUTORÍAS: 1 tutoría obligatoria presencial de grupo.

	Virtual	Presencial	Lugar
Ibis M. Álvarez	Ibismarlene.alvarez@uab.cat	Jueves (de 10.30 a 12; convenir previamente).	Despacho 262 G-6 Facultad de Ciencias de la Educación.
David Duran	david.duran@uab.cat	Jueves (de 12-13; convenir previamente)	Despacho 254 G-6 Facultad de Ciencias de la Educación.
Carles Monereo	carles.monereo@uab.cat	Miércoles de 10h-13h (convenir previamente)	Despacho B5-105. Facultad de Psicología.

Aula de trabajo: 38 Facultat de Psicologia-

Encuentros presenciales todo el grupo.

- octubre 1, 15 y 29
- noviembre 12 y 26
- diciembre 10

El día **7 de Enero** se presentará el trabajo de grupo y se realizará un Simposio Científico en el que se presentará, por grupos, los pósteres del proyecto individual de investigación o de intervención.

Máster Interuniversitario en Psicología de la Educación

Módulo 11: Estrategias de Enseñanza: el docente estratégico

Evaluación

Se basará en tres fuentes: media de la puntuación de los informes individuales (30%), la puntuación obtenida por el dossier de grupo (30%), más la puntuación recibida en la presentación y defensa del póster (40%).

Informe individual

A presentar máximo el lunes siguiente después de cada sesión, vía e-mail (el informe no entregado en la fecha correspondiente no será evaluado)

En una extensión máxima de tres hojas debe responder a los siguientes planteamientos:

1. Explica brevemente lo que has aprendido en la sesión.
2. Expón aquello que no te ha quedado claro o sobre lo que tienes dudas y apunta, si puedes, alguna posible respuesta o solución a esas dudas.
3. Analiza la sesión en calidad de “asesor/a”. Ofrece recomendaciones argumentadas al profesor de la sesión para optimizarla en el futuro.
4. Selecciona los elementos que podrían servirte para diseñar una unidad didáctica (perfil profesional) o una investigación (perfil investigador).

Evaluación:

Criterios	Puntuación
Claridad y profundidad en la reflexión sobre lo aprendido	3
Claridad y profundidad en la reflexión sobre dudas y cuestionamientos	3
Grado de pertinencia y nivel de argumentación de las recomendaciones ofrecidas	2
Registro de elementos útiles para la elaboración del diseño (de unidad didáctica o de investigación)	2
Puntuación máxima	10

Dossier de aprendizaje grupal

Presentación: 7 de Enero.

Objetivo: elaborar un dossier en el que se realice una síntesis grupal de las principales ideas, teorías y estrategias discutidas en cada una de las actividades del módulo (exposiciones, preguntas, discusiones, tutorías, lecturas y otras reflexiones).

Estructura: (de formato libre): puede tratarse de un conjunto de mapas conceptuales, una presentación .ppt, la presentación de uno o varios casos comentados, una narración, un diálogo, un texto colaborativo (wiki), etc. En todo caso se debe mostrar la evolución y construcción de las ideas relativas al módulo. En la introducción del dossier, se debe justificar la estructura definida o seleccionada.

Extensión máxima: 25 hojas (o su equivalente).

Evaluación:

Criterios	Puntuación
Adecuación y presentación de la estructura elegida: se refiere a si el formato elegido muestra la adquisición de los objetivos propuestos en el módulo. Se valorarán los aspectos formales de la presentación que debe responder a los cánones de la calidad profesional.	2
Extensión de las ideas contenidas: se refiere a si se han incluido todas las ideas básicas tratadas en la sesión de forma clara. Se valorará la ampliación de las ideas con referencias adecuadas a otros autores, investigadores, experiencias y temas tratados en otros módulos.	3
Nivel de comprensión de las ideas contenidas: se refiere al grado de interiorización o profundidad alcanzada. Se tendrán en cuenta aspectos como el uso de figuras retóricas (parfraseado, analogías, metáforas, etc.), la reflexión personal, la aplicación a experiencias propias o ajenas, los cambios argumentados de ideas, la discusión de las ideas presentadas, la formulación de hipótesis, los temas para el debate, etc.	5
Puntuación máxima	10

Proyecto individual

Presentación: 7 de enero (póster). A través de un póster similar al que se presenta en los congresos (ver p.e.: <http://travesia.mcu.es/documentos/posters.pdf>). Medidas: máximo 180 x 90; mínimo: 100 x 50. Su contenido deberá también presentarse oralmente durante 10 minutos y atender a las preguntas que puedan surgir.

Objetivo: Planear un proyecto, ya sea de intervención (unidad didáctica) o de investigación (propuesta de investigación) a partir de los conocimientos construidos o de reflexiones surgidas durante el desarrollo del módulo.

Estructura:

Diseño de una unidad didáctica/instruccional:

1. Identificar el problema que se intenta afrontar con la investigación.
2. Especificar las competencias y los correspondientes objetivos que se pretenden alcanzar con la intervención.
3. Identificar de forma clara y precisa a los destinatarios de la intervención y sus características más relevantes.
4. Especificar claramente el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para la intervención.
5. Prever una secuencia de cesión o transferencia del control a los usuarios.
7. Diseñar acciones para estimular la reflexión metacognitiva.
8. Identificar los instrumentos y momentos de la evaluación para determinar el impacto de la intervención.

Diseño de un proyecto de investigación:

1. Plantear el problema: preguntas o cuestiones que orientan la investigación.
2. Contextualizar la investigación desde el punto de vista conceptual, teórico y metodológico.
3. Identificar los conceptos claves (*keywords*).
4. Para cada una de las preguntas (punto 1), concretar objetivos y/o hipótesis específicas.
5. Describir la población y muestra objeto de estudio.
6. Precisar el tipo de diseño que se empleará en la investigación. Justificarlo.
7. Especificar las unidades de análisis, dimensiones y/o variables implicadas.
8. Definir los instrumentos de registro y de análisis de datos elegidos.
9. Exponer el procedimiento general que se seguirá.
10. Representar gráficamente la planificación temporal de la investigación (calendario).

Evaluación:

Criterios	Puntuación
Claridad e impacto del póster presentado	4
Claridad y profundidad en la presentación y pertinencia en la respuesta a las preguntas	6
Puntuación máxima	10

GUIA DOCENTE

DATOS GENERALES DEL MÓDULO

Nombre del Módulo	Socialización, aprendizaje y cultura en comunidades minoritarias	
Código	MIPE M12, UAB 40617	
Curso y período en el que se imparte	Curso 2009-2010 Período Febrero- Junio 2010	
Horario	Jueves de 15:30 a 20:30	
Créditos ECTS/horas	<ul style="list-style-type: none">- 10 créditos ECTS- Presenciales (50 horas)- No presenciales/tutoría (100 horas)- Estudio y trabajo no presencial/no dirigido (100 horas)	
Tipo de Módulo	<ul style="list-style-type: none">• Optativo	<ul style="list-style-type: none">• Orientación Mixta
Requisitos exigidos para cursar el Módulo	<ul style="list-style-type: none">• Recomendaciones del módulo a cursar previamente o en paralelo (no hay)• Otros requisitos:<ul style="list-style-type: none">- Inglés: nivel que permita leer textos con fluidez- TIC: Uso fluido de aplicaciones Internet	
Lengua en que se imparte	<ul style="list-style-type: none">• Castellano	
Coordinador del módulo	Isabel Crespo	
Departament responsable	Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación UAB	

EQUIPO DOCENTE

Nombre profesor	Departament o	Despacho	e-mail	Horario tutorías
José Luis Lalueza	Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación	B5-113	JoseLuis.Lalueza@uab.es	Miércoles 15:30-16:30 Jueves 13-14 *
Miquel Angel Essomba	Pedagogia Aplicada	G6/257	MiquelAngel.Essomba@uab.es	Vierenes 14-16 *
Isabel Crespo	Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación	B5-111	Isabel.Crespo@uab.es	Jueves 12-14 *

*Además, miércoles alternos de 16:00 a 18:00 uno de los tres profesores mantendrá sesiones de tutorías

DATOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO

Objetivos Formativos del Módulo	<p><i>Al finalizar el módulo, el alumno será capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Identificar las dificultades y las potencialidades de los contextos educativos desde una perspectiva intercultural</i> - <i>Analizar contextos educativos con presencia de miembros de varios grupos culturales</i> - <i>Asesorar a maestros y educadores para trabajar en entornos culturales minoritarios</i> - <i>Elaborar planes de intervención para la inclusión social en ámbitos de educación formal y no formal</i> - <i>Elaborar y gestionar planes de entorno para la inclusión educativa de miembros de minorías</i> 	
Competencias específicas del Módulo	Competencia	Descripción
	Gestión del conocimiento	Capacidad para gestionar conocimiento e información adelantada sobre investigación e intervención psicoeducativa en contextos y escenarios educativos diversos.
	Crítica	Capacidad crítica para llevar a término reflexiones y análisis en Psicología de la Educación utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual.
Evaluación e intervención	Capacidad para evaluar e intervenir en procesos psicológicos implicados en el desarrollo de prácticas educativas, con objeto de facilitar y promover los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los participantes y contribuir a la mejora del funcionamiento y la organización de las instituciones correspondientes	
Estructura y Contenidos del Módulo	<ul style="list-style-type: none"> - Núcleo temático 1: <i>Desarrollo y diversidad cultural</i> (4 créditos) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultura, desarrollo y diversidad en metas, valores y prácticas educativas.</i> • <i>Psicología Cultural y Teoría de la Actividad</i> • <i>Pautas de crianza, educación, familia y comunidad</i> • <i>Inmigración , construcción de las culturas minoritarias</i> • <i>Múltiples voces</i> - Núcleo temático 2: <i>Cambio cultural y educación</i>: (6 créditos) <ul style="list-style-type: none"> A) <i>Transformaciones en herramientas, prácticas y sujetos:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Participación en contextos educativos</i> • <i>Los procesos identitarios</i> • <i>El posicionamiento de los profesionales</i> • <i>Cambio cultural, escuela, comunidad y TICS</i> B) <i>Sistema educativo y minorías</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Políticas que favorecen o dificultan los procesos de educación intercultural</i> • <i>Recursos didácticos</i> • <i>Procesos institucionales: planes de acogida en la escuela, red institucional exterior (educación no formal, planes de entorno...)</i> 	

	<p>- <i>Análisis de casos e investigación crítica: Seminario integrado</i> con una parte dedicada a la intervención profesional y otra a la investigación.</p>
<p>Metodología docente</p>	<p>Actividad presencial Clases y seminarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Presentación del tema por parte de los profesores</i> - <i>Debates y discusión en clase guiados a partir de la lectura de artículos, libros o documentos</i> - <i>Participación en los seminarios profesionalizador y de investigación a través del estudio de casos y del análisis de proyectos de investigación-intervención relativos a la inclusión de colectivos minoritarios en el sistema educativo.</i> - <p>Actividad de tutoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Trabajo virtual a través del Moodle que incluye la participación en forums,.</i> - <i>Tutorías para la exposición de artículos</i> - <i>Tutorías para la elaboración del trabajo de investigación o de intervención socioeducativa</i> <p>Actividad autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Búsqueda bibliográfica</i> - <i>Lecturas</i> - <i>Preparación de las exposiciones orales.</i> - <i>Preparación de la participación en el fòrum</i> - <i>Elaboración del trabajo final</i>

<p>Evaluación</p>	<p><u>1. Evaluación continuada:</u></p> <p>En relación a cada núcleo temático, se evaluarán las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Núcleo temático 1: Exposición oral, participación en debates y trabajos de reflexión a partir de lectura de artículos, capítulos o documentos (25%) • Núcleo temático 2: participación en clase y trabajos de análisis y reflexión a partir de lectura de artículos, capítulos o documentos (25% a y 25% b) <p>En relación al conjunto del módulo, se evaluará el trabajo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis del curso (25%) <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de fuentes documentales - Integración de las lecturas - Grado de claridad en las exposiciones - Reflexión sobre conocimientos anteriores - Planteamiento de dudas relevantes, nuevas preguntas - Definición clara de objetivos - Argumentación clara - Novedad de las propuestas de investigación o de intervención
<p>Bibliografía y enlaces web</p>	<p>Lectura integradora:</p> <p>Rogoff B. (2003): <i>The Cultural Nature of Human Development</i>. Oxford University Press.</p> <p>Lecturas básicas Nucleo Temático 1:</p> <p>Greenfield, P.M. & Cocking (Eds.) (1994): <i>Cross-cultural Roots of Minority Child Development</i>. Hillsdale. LEA.</p> <p>Wertsch, J. V. (1993), <i>Voces de la mente</i>. Aprendizaje Visor.</p> <p>Lecturas básicas Núcleo Temático 2:</p> <p>Nilson, M. & Nocon, H. (Eds.) (2005):<i>School of Tomorrow. Developing Expansive Learning Environments</i>. Berna. Peter Lang.</p> <p>Michael, S.O. (1997). <i>Models of Multiculturalism: implications for the twenty-first century leaders</i>. European Journal of Intercultural Studies, Vol. 8, N.3, pp 231-245</p> <p>Los artículos para las discusiones de clase estarán disponibles en el Moodle del curso</p>



*Unitat d'Innovació Docent
en Educació Superior*

GUIA DOCENTE DE LOS MÓDULOS

DATOS GENERALES DEL MÓDULO

Nombre del Módulo	<i>Atención psicoeducativa en la primera infancia</i>			
Coódigo	58554			
Curso y periodo en el que se imparte	Curso 2009-2010, segundo semestre			
Horario	Jueves 15´30-20´30			
Créditos ECTS	10			
Tipo de Módulo	<input type="checkbox"/> Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/> Optativo			
Requisitos exigidos para cursar el Módulo	Interés y conocimiento previo de la etapa educativa 0-6 años Otras recomendaciones: Lengua inglesa			
Lengua en que se imparte	Castellano			
Responsable del módulo	Lourdes Molina			
Departamento responsable	Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació			
EQUIPO DOCENTE (añadir más filas si es preciso)				
Nombre profesora	Departamento	Despacho	e-mail	Horario tutorías
Lourdes Molina	Psic. Bàsica, Evolutiva i de l'Educació	G6-251	lourdes.molina@uab.cat	jueves.5-6h
Isabel Guibourg	Psic. Bàsica, Evolutiva i de l'Educació	G6-262	isabel.guibourg@uab.cat	jueves.5-6h
Carme Angel	Psic.Bàsica,Evolutiva i de l'Educació	G6-263	Carme.Angel@uab.cat	jueves. 5-6h

DATOS ESPECÍFICOS DEL M3DULO

<p>Objetivos Formativos del M3dulo</p>	<p>Objetivos de naturaleza conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Profundizar sobre el concepto de infancia y de intervenci3n socioeducativa. -Valorar la importancia de los procesos educativos que se realizan en la familia, el entorno social y las instituciones. -Conocer la concreci3n de pol3ticas de infancia en diversas poblaciones. <p>Objetivos de naturaleza procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usar con rigor la metodolog3a de observaci3n y an3lisis. -Utilizar con rigor metodolog3a de cuestionario y entrevista -Saber transmitir informaci3n de forma oral, escrita y tecnol3gica. -Saber gestionar, utilizar, comunicar y evaluar conocimientos, ideas, reflexiones. <p>Objetivos de naturaleza actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proceder con 3tica profesional. -Respetar y valorar el saber y saber hacer de los dem3s -Ser responsable. -Ser discreto profesionalmente. -Valorar el trabajo bien realizado, autoexigencia. -Saber relacionarse con familias, ni3os/as y compa3eros/as de profesi3n.
<p>Competencias espec3ficas del M3dulo</p>	<p style="text-align: center;">Descripci3n</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad para gestionar conocimiento e informaci3n sobre investigaci3n e intervenci3n psicoeducativas en contextos y escenarios educativos diversos. -Capacidad para evaluar procesos psicol3gicos de desarrollo y de aprendizaje humanos, desde los primeros meses de vida hasta los seis a3os, relacionados con la participaci3n de las personas en actividades y pr3cticas educativas diversas. -Capacidad para detectar, prevenir e intervenir con finalidad de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidad y en riesgo de exclusi3n social. -Capacidad para recopilar, transcribir, analizar e interpretar datos y hechos referidos a procesos psicol3gicos implicados en situaciones educativas con el objeto de contribuir al progreso del conocimiento y en la mejora de la intervenci3n socioeducativa. -Capacidad para dar apoyo a las tareas de las familias y coparticipar en la educaci3n de ni3os y ni3as. -Capacidad de escucha, de discreci3n, de prudencia, de coparticipaci3n, de consideraci3n del saber y del "saber hacer" de los dem3s.

<p>Estructura y Contenidos del Módulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Concepto de infancia y procesos de intervención educativa en la primera infancia *Actividades e interacciones entre niños/as y adultos en la familia y en diferentes tipos de instituciones y servicios educativos *Análisis institucional. Rol educadores, Administraciones, servicios *Búsqueda documental bibliográfica, recopilación de datos. *Recopilación y análisis de datos de la realidad socioeducativa *Presentación de procesos y de conclusiones en formatos diversos: debates, documentos, pósters, audiovisuales, multimedia
<p>Metodología docente</p>	<p>a) Presencial (50 h.)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Presentación temas por parte del profesorado. –Visionado de videos, power-points y i otro material multimedia. –Lecturas de artículos, libros, documentos. –Debate sobre el contenido de los temas tratados. –Visitas a instituciones socioeducativas. –Indicaciones sobre el trabajo monográfico a realizar. –Presentación de los trabajos monográficos efectuados. <p>b) Trabajo guiado (100 h.):</p> <ul style="list-style-type: none"> –Tutorías para el trabajo monográfico, presenciales y vía internet –Preparación visita a instituciones. –Campus virtual. –Búsqueda bibliográfica. <p>c) Trabajo autónomo (100 h.):</p> <ul style="list-style-type: none"> –Búsqueda bibliográfica. –Lecturas. –Trabajo de campo. –Trabajo monográfico de investigación o de aplicación sobre actividades o contextos de intervención socioeducativa.
<p>Evaluación</p>	<p>a) Sistemas y criterios de evaluación, ponderación y calificación</p> <p>Se evalúa:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Asistencia/participación activa en las sesiones presenciales. –Ejercicios concretos realizados en clase. – Trabajo monográfico teórico-práctico. <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Definición clara y precisa de objetivos y planteamientos. –Utilización de fuentes de documentación. –Grado de amplitud y profundidad en el tratamiento. –Establecimiento de relaciones, extracción de implicaciones para la práctica. –Reflexión sobre conocimientos anteriores. –Dudas, interrogantse, nuevas hipótesis

	<p>b) Periodos de realización de pruebas y/o entrega de trabajos –Marzo: entrega del proyecto del trabajo monográfico –Junio: presentación oral y escrita del trabajo monográfico</p>
<p>Bibliografía i enllacs web</p>	<p>a) Libros</p> <ul style="list-style-type: none"> –Bronfenbrenner, U. (1979), <i>La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados</i>, Barcelona: Paidós, 1987 –Institut d’Infància i Món Urbà (2002), <i>La infància i les famílies a l’inici del segle XXI</i>, Barcelona: Institut infància i Món Urbà –Rogoff, B. (1990), <i>Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social</i>. Barcelona: Paidós, 1993 –Watt, J. (1994), <i>Early education. The quality debate</i>. Edinburgh: Scottish Academic Press <p>b) Artículos y capítulos de libro:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Erickson, F. (1986), “Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza”, a M. C. Wittrock, <i>La investigación en la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación</i>, Barcelona: Paidós, 1989 (195-301) –Moss, P. (1995): “Los servicios de atención a la infancia en Europa: características y modalidades”, en AAVV: <i>Temas de infancia. Educar de 0 a 6 años</i>, vol . II. Barcelona: Rosa Sensat



**Unitat d'Innovació Docent
en Educació Superior**

PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS DEL MÒDUL

Bloque temàtic	Tipo de actividad (*)	Características de la actividad					EVALUACIÓN		
		Grupal	Individual	Aula	Fuera aula	Breve descripción de la metodología	Temporalización	Criterio	Peso en porcentaje
								Particip. activa en sesiones. Trabajo monográfico: .Defin. objetiv. .Utiliz. fuent doc .Profund.tratam.. .Relac práctica .Refl. conoc ant. Interr. Hipótes	30 70
1.Concepto de infancia	<i>Exposición en clase</i> <i>Debate experiencia profesional</i>	X X		X X		Mapas conceptuales Contraste experiencias/conceptos Reflexión sobre realidad	<i>1ª y 2ª semanas</i>		
2.Derechos de la infancia Políticas para la infancia	<i>Exposición en clase</i> <i>Debate experiencia profesional</i>	X X		X X		Mapas conceptuales Contraste experiencias/conceptos Reflexión sobre realidad	<i>1ª y 2ª semanas</i>		

3.Participación, actividades, interacciones	<i>Exposición en clase</i> <i>Lecturas</i> <i>Debate experiencia profesional</i> <i>Visionado material audiovisual</i> <i>Visitas instituciones</i> <i>Trabajo investig. teórico-pràctico</i>	X X X X	 X X	X X X X	X X X	Mapas conceptuales Guías de lectura y de visionado Contraste experiencias/conceptos Reflexión sobre realidad Indicaciones proceso realización trabajo investig. teórico-pràctico Guiones de observación y análisis	7 ^a y 8 ^a semanas		
4.Servicios atención a la infancia y a las familias	<i>Visitas instituciones</i> <i>Lecturas</i> <i>Visionado material audiovisual</i> <i>Debate experiencia profesional</i> <i>Trabajo investig. teórico-pràctico</i>	X X X	 X X	 X X	X X X	Mapas conceptuales Guías de lectura y de visionado Contraste experiencias/conceptos Reflexión sobre realidad Indicaciones proceso realización trabajo investig. teórico-pràctico Guiones de observación y análisis	3 ^a , 4 ^a , 5 ^a y 6 ^a semanas		
5.Presentación trabajo investigac. teórico-pràctico	<i>Presentació i debat treballs estudiants</i>	X	X	X		Presentación y debate en clase de los trabajos investig. efectuados	9 ^a y 10 ^a semanas		

(*) Posibles actividades: Clase magistral, Clase práctica en el aula, Seminarios, Prácticas en talleres, laboratorios, etc. Prácticas externas, Trabajo de campo, slaidas, aotras actividades (especificarlas). NOTA: Cada bloque puede tener diferentes tipos de actividades.