

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE: LOGOPÈDIA

Graduades i graduats de la promoció 2001/2002



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: LOGOPÈDIA	
PROMOCIÓ: Graduats al curs 2001/2002	
Fitxa tècnica: Nombre de graduats de la promoció: 63 Nombre de respostes (% sobre total graduats) 49 (78%) Enquesta telefònica realitzada al mes : Febrer 2006	
Sexe:	▪ 98,0% Dones ▪ 2,0% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	26 anys
Anys de durada de la carrera	3,2 anys
Situació predominant durant els estudis	▪ 57,1% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 38,8% Estudis + feina a temps parcial ▪ 4,1% Estudis + feina a temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	▪ 98,0% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 4,1% Pràctiques externes sense còmput de crèdits ▪ Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	▪ 24,5% Formació en idiomes ▪ 12,2% Formació en informàtica ▪ 32,7% Altres cursos*
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	▪ 40,8% Associatives ▪ 20,4% Voluntariat ▪ 6,1% Culturals
Estudis de postgrau	▪ 85,4% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 41,5% Altres carreres universitàries ▪ 41,5% Mestratges/Postgraus ▪ 17,1% Altres

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	▪ 95,8% Ocupats ▪ 4,2% Aturats
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	▪ 56,3% Contactes personals ▪ 4,2% Pràctiques durant els estudis ▪ 18,4% Negoci propi ▪ 6,3% Internet ▪ 2,1% Anuncis premsa ▪ 10,4% Llistes Generalitat ▪ 2,1% Serveis d'ocupació
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	▪ 66,7% Logopedes ▪ 18,8% Àrea ensenyament ▪ 14,6% Altres
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	▪ 67,4% Assistencials ▪ 12,2% Docents ▪ 12,2% No qualificades ▪ 6,1% Administratives
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	▪ 77,6% Empresa privada ▪ 22,4% Empresa pública
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	▪ 63,3% Requeria titulació específica ▪ 8,2% Requeria titulació universitària ▪ 28,6% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	▪ Satisfacció general 6,8 ▪ Contingut de la feina 7,2 ▪ Perspectives d'estabilitat 5,9 ▪ Perspectives de millora i promoció 5,7 ▪ Nivell de retribució 5,6 ▪ Utilitat dels coneixements 6,1
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	▪ 60,9% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 93,5% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Logopedes	Ensenyament	Altres	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional				
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinaris. (SABER)	-0.2	3.2	5.2	1.2
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-2.0	0.1	4.2	-0.7
Competències transversals (genèriques): Instrumentals				
Comunicació en una llengua estrangera	-0.1	-1.3	-2.8	-0.8
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-2.4	0.3	4.1	-0.9
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-2.1	-1.4	-0.2	-1.7
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	-0.2	1.2	5.5	0.9
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-1.8	-0.7	-1.1	-1.5
Habilitats per prendre decisions	-3.4	-3.5	-1.0	-3.0
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-2.0	-2.5	2.5	-1.4
Reconèixer i solucionar problemes	-3.3	-2.6	0.7	-2.5
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-2.9	-1.5	0.5	-2.1
Competències transversals (genèriques): personals				
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	0.3	-1.7	1.4	0.1
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-2.9	-4.2	-0.7	-2.8
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-1.9	-0.2	2.7	-0.9
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-1.7	-2.7	0.1	-1.6
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	-2.7	-3.0	2.2	-2.0

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Logopedes	Ensenyament	Altres	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional				
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinaris. (SABER)	98	132	152	112
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	79	101	142	92
Competències transversals (genèriques): Instrumentals				
Comunicació en una llengua estrangera	98	86	71	91
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	75	103	141	90
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	78	85	97	82
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	97	112	155	109
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	81	92	88	84
Habilitats per prendre decisions	65	64	90	69
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	79	74	125	85
Reconèixer i solucionar problemes	66	73	107	74
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	70	84	105	78
Competències transversals (genèriques): personals				
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	103	82	114	101
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	70	57	92	71
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	80	97	127	90
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	82	72	101	83
Creativitat, innovació, foment d'idees	72	70	122	79

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

perfil = Logopedes

Logopeda	30
Audio protesista	1
Total	31

perfil = Ensenyament

Monitor/a	2
Vetllador/a de nens en una escola	2
Centre de nens hiperactius i nens deficients	1
Educador/a de llar d'infants	1
Mestre/a d'educació especial	1
Mestre/a en una llar d'infants	1
Professor/a en una guarderia	1
Total	9

perfil = Altres

Dependent/a	3
Administratiu/va	2
Higiene bucodental	1
Llibreter/a	1
Recepcionista	1
Total	8

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Mestre. Especialitat d'Educació Especial	9
Psicologia	3
Filologia catalana	1
Mestre. Especialitat d'Educació Infantil	2
Mestre. Especialitat d'Educació Primària	1
Mestre. Especialitat en Audició i Llenguatge	1
Total	17

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Màster Intervenció en dificultats de l'aprenentatge	3
Postgrau de Patologia de la Veu	3
Postgrau de Rehabilitació de la Veu	3
Postgrau d'Educació de la Veu	2
Postgrau de Teràpia Miofuncional	2
Màster de Veu	1
Màster en Psicopedagogia	1
Màster Logopèdia Infantil	1
Postgrau de Transtorns en la Lectoescriptura	1
Total	17

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Cursos de formació contínua, disfuncions urofacials	1
Cursos de llar d'infants, tècniques de cura de nens de 0-3 anys	1
Cursos de reciclatge sobre dislèxia, dislàlies i glofonies	1
Cursos de veu, de llenguatge, d'afàcies	1
Cursos del col·legi de logopedes	1
Seminaris, congressos i cursos	1
Tècnic superior en interpretació de signes	1
Total	7

c. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURIEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Canviaria algunes assignatures, que fos més pràctica, fer pràcticum des del primer any, molta teoria. Carrera fluixa en la part de difonia, en quant a veu.	1
Carrera molt enfocada a la teoria, però no enfocada al món laboral. Va quedar satisfeta tot i que s'haurien de fer especialitats, és molt àmplia i toques moltes coses. Logopèdia clínica o d'educació.	1
El tema de la veu és nefast. Els coneixements teòrics són bastant baixos. Més contingut de veu, que no es fa. Més continguts de veu, de parla i de llengua que falta molt.	1
Es van repetir temaris i coses de sordesa o de dislàlies que és el que ella s'ha trobat, ho ha après per ella sola. Més assignatures d'intervenció. Massa teoria. Allargar-ho un any (fer-ho una llicenciatura).	1
Falta pràctica. Falta d'organització, cal practicar el que t'ensenyen. Falten coses de comunicació escrita i comunicació oral. Enfrontar la teoria amb la pràctica per la vida diària. Falten més optatives.	1
Falta treballar la veu, amb el que es fa a la carrera no n'hi ha prou. Treballar la part de currículum escolar, més coses d'educació perquè sigui una carrera de magisteri per poder fer de logopeda al departament d'ensenyament	1
Faltes pràctiques, es massa teòrica i en el món laboral està molt perdut. Coses més aplicades. El tema de la veu queda una mica coix.	1
Fer més pràctica, coses més específiques del àmbits on després es poden treballar.	1
Haurien de fer més pràctiques i intentar posar més exemples. Treballar més la part de la veu, també més treball d'intervenció.	1
La carrera és molt general, s'haurien de fer especialitzacions des de una principi. Tenir més sortides professionals perquè no pots treballar a escoles públiques i quan busques feina et tanquen les portes.	1
La carrera és molt teòrica, necessites fer cursos i coses de reciclatge. Falta pràctica. Falta comunicació escrita i oral. Faltes coses d'educació, poder passar de logopèdia a educació, molta psicologia, introduir més coses d'educació.	1
La situació laboral és molt dolenta, està molt enfadada perquè ella hi creu en la logopèdia, creu que va bé, però no pot treballar. Guanya més fent de monitora, no pot treballar per 200 euros al més	1
Li va agradar, les assignatures estaven bastant bé. Era el 2on any que es feia i estava prou bé, tot i que suposa que les coses deuen haver canviat bastant.	1
Massa explicació dels tests, ja està explicat en la informació del mateix test. No es fa res d'altres coses, per exemples exercicis pràctics, com posar la llengua per empassar. Mala gestió burocràtica. Mala coordinació. Per una mala coordinació del practicum	1
Menys teoria i més pràctica.	1
Més assignatures d'especialització, fer branques d'especialització. Coses més específiques.	1
Més coneixements pràctics, van fer el pràcticum però no hi ha moltes situacions diferents, relacionat amb el que et trobaràs després. A nivell teòric, estava molt bé.	1
Més informació i preparació del sistema alternatiu de comunicació SAC (problemes de paràlisi cerebral). Millorar les pràctiques que es van fer als hospitals, que no fossin tan massives, sinó més específiques. Però era una mica impossible.	1
Més pràctica, més exemples pràctics. Com resoldre determinats problemes, fer exercicis més pràctics. La teoria està en els llibres i és molt fàcil llegir-los.	1
Més pràctica, més pràcticums. Més dirigit a les sortides professionals reals. Treure assignatures de medicina o fer-les més dirigides als logopedes perquè nosaltres no érem metges.	1
Més pràctica, més situacions reals, saber portar coses des de l'inici (quan arriben els pacients, com has de parlar...). Fins que no feien segon curs, no els van dir que no podrien treballar a centres escolars i en àmbits clínics.	1
Més pràctica. Més coneixements de veu. Fer-ho una llicenciatura. No els van informar que no podrien treballar en l'àmbit públic sense haver de fer una altra carrera.	1
Més pràcticum, que fos més pràctic el pràcticum. Més eines de resolució. No tanta teoria general i més específica.	1
Més pràcticum. Més improvisar o saber reconèixer i solucionar problemes. No t'ho ensenyen prou. No hi ha oposicions, no pots treballar en el sector públic.	1
Més pràctiques de veu, més ensenyament en aquest sentit. Molta teoria però poca pràctica. Si et ve algú que té problemes de veu no saps com ajudar-lo.	1
Més pràctiques des del principi. Encara no sabien el que farien coma professionals fins l'últim curs. Assistència a seminaris o tractament ni que sigui d'oient. Mes temes de veu. Més especialització, ella volia especialitzar-se en adults	1
Més pràctiques, durant tots els anys. Un any d'especialització (nens o adults per exemple). Fer-la més llarga.	1
Més pràctiques, més coneixement sobre la veu, que no es treballa gaire. Informar de la situació laboral en què es troben els logopedes. Més prestigi o valoració. Fer-ho una llicenciatura.	1
Més pràctiques, molta teoria. Temes de com muntar una petita empresa, fiscalitat. Falten termes de la veu, mèdics i de otorrinofonologia.	1
Més pràctiques. Especialitat en diferents àrees com logopèdia en educació especial.	1

Més pràctiques. Més assignatures que et presentessin les carreres. No t'informes que a nivell públic no pots fer res i no saps que pots fer a nivell privat.	1
Més pràctiques. Relacionar-ho amb educació especial. Informar de que es pot fer.	1
Més temes de veu, a nivell pràctic també. Pràctiques amb otorrino.	1
Més variació. Es dona molta teoria i psicologia, però poca pràctica i estem peixos quan sortim.	1
Millorar les oposicions que no n'hi ha! Hi ha feina només a estones, no tens un sou fix. Al departament d'ensenyament no saben que hi ha una titulació anomenada logopèdia.	1
Moltes coses. Els temaris mai s'acaben. Quan surts hi ha coses que no les saps, almenys mencionar-les. Aprofundir més en les àrees o els itineraris, mai saps fins on pots o has d'arribar. De tot et faltava. Poc temps per fer la carrera. El tema de la veu	1
Moltes més pràctiques, el que t'ensenyen a la teoria cal posar-ho en pràctica, per exemple, els tests d'avaluació es podrien ensenyar més com s'apliquen. Que fos d'un any més, per poder tenir més sortides professionals,	1
Moltes presentacions però sense pauta. Faria més pràctiques, més temps de pràcticum, vigilant bé el centre on t'envien perquè ella no va fer absolutament res. Hi ha molta teoria que no es pot aplicar, que es facin coses més concretes, com patologies	1
No tanta teoria o més enfocada al que et trobes. Pràctica de veu i en general. Aplicar coneixements teòrics a la pràctica en aquest mateix moment. Durant el practicum no t'ensenyen a interactuar amb nens o pares	1
Pel que fa als coneixements està molt bé, però no et deixen treballar en una escola si no tens el títol de mestre, prioritzen la titulació de mestre, abans que l'especialització de logopèdia. És interprete de signes i no troba feina.	1
Potser més coses de lecto-escriptura que és el problema més freqüent que es troba. Coses de magisteri i d'educació especial. Més pràctiques. És molt difícil fer de logopeda.	1
Quan acabes no tens opció d'entrar a l'ensenyament i et quedes penjat. No et serveix per res. És una carrera molt maca però la Generalitat s'ha de preocupar d'inserir els logopedes en el sector públic, sense haver de ser mestre,	1
S'hauria de millorar des del contingut, als professors, el practicum..., en general tot. Més temps per estudiar. Partint del que és ara, millorar-ho tot. Els professors que ensenyen logopèdia, que fossin logopedes.	1
Si treballes aquesta carrera és molt difícil de compaginar. La directora del pràcticum em va dir que no podia fer el pràcticum si treballava. No té un bon record de la facultat. També fer coses de sistemes de signes. Més pràctiques, pràcticum més llarg,	1
Sobretot pràctica, agafar experiència, veure pacients. Massa gent per aula, millorar la dinàmica a les classes, organitzar equips de treball, més multidisciplinarietat, més pràctica.	1
Surts amb molta teoria i poca pràctica. Aspectes de veu queden fluixos, no es van fer gaire. Incidir en casos més pràctics, que fer davant un nen amb certa problemàtica, més tipus de trastorns i orientacions concretes que cal seguir, com solucionar problemes	1
Va ser massa teòrica i poc pràctica. Alhora de fer reeducacions de la veu i de la parla, només vam fer alguna cosa a Sant Pau.	1
Veure tots els camps de la logopèdia a les pràctiques.	1
Total	49

Resum de la taula de comentaris de l'apartat C (Distribució dels temes més citats)

Impartir especialitzacions	6 (8.6)
Convertir-la en llicenciatura, fer-la més llarga	4 (5.7)
Més pràctica: de continguts, millorar el pràcticum, pràcticum des de primer...	35 (50.0)
Potenciar tot lo relacionat amb la veu	15 (21.4)
Impossibilitat d'accés al sistema públic	10 (14.3)
Total citacions	70 (100,0%)