

novembre 2004

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE:

FILOLOGIA CATALANA

Graduades i graduats promoció 2000/2001



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: FILOLOGIA CATALANA PROMOCIÓ: GRADUATS AL CURS 2000/2001	
Fitxa tècnica: Nombre de graduats de la promoció 2000/2001 44 Nombre de respostes (% sobre total graduats) 35 (79,5%) Enquesta telefònica realitzada al mes de novembre 2004	
Sexe:	▪ 74,3% Dones ▪ 25,7% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	27 anys
Anys de durada de la carrera	5 anys
Situació predominant durant els estudis	▪ 74,3% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 22,9% Estudis + feina a temps parcial ▪ 2,9% Estudis + feina temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	▪ 17,0% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 2,9% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	▪ 31,4% Formació en idiomes ▪ 11,4% Formació en informàtica
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	▪ 25,7% Associatives ▪ 14,3% Culturals ▪ 11,4% Voluntariat
Estudis de postgrau	▪ 80,0% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 10,7% Altres carreres universitàries ▪ 28,6% Doctorat ▪ 50,0% Mestratges/Postgraus ▪ 10,7% Altres

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	▪ 91,4% Ocupats ▪ 9,6% Aturats
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	▪ 48,5% Contactes personals ▪ 25,7% Llistes d'interins de la Generalitat ▪ 5,7% Internet ▪ 5,7% Les pràctiques ▪ 14,4% Altres vies
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	▪ 62,9% Docència ▪ 20,0% Correctors, traductors ▪ 17,1% Altres
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	▪ 62,9% Docència ▪ 20,0% Tècnics lingüístics ▪ 17,1% Altres
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	▪ 42,9% Empresa privada ▪ 51,4% Empresa pública ▪ 5,7% Compte propi
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	▪ 80,0% Requeria titulació específica ▪ 2,9% Requeria titulació universitària ▪ 17,1% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	▪ Satisfacció general 7,1 ▪ Contingut de la feina 7,5 ▪ Perspectives d'estabilitat 5,2 ▪ Perspectives de millora i promoció 5,8 ▪ Nivell de retribució 6,5 ▪ Utilitat dels coneixements 6,8
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	▪ 74,3% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 97,1% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Docència	Correctors/ Traductors	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional			
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinaris. (SABER)	104	108	111
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	76	75	82
Competències transversals (genèriques): Instrumentals			
Comunicació en una llengua estrangera	101	90	101
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	97	87	97
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	67	75	74
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	109	84	108
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	65	57	64
Habilitats per prendre decisions	67	71	70
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	100	85	97
Reconèixer i solucionar problemes	77	80	79
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	81	75	82
Competències transversals (genèriques): personals			
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	90	98	93
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	65	77	71
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	73	80	78
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	96	87	95
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	83	85	89

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Docència	Correctors/ Traductors	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional			
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	0.4	0.8	1.5
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-2.3	-2.4	-1.7
Competències transversals (genèriques): Instrumentals			
Comunicació en una llengua estrangera	0.1	-1.0	0.1
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-0.2	-1.2	-0.2
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-3.2	-2.4	-2.5
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	0.9	-1.5	0.8
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-3.4	-4.2	-3.5
Habilitats per prendre decisions	-3.2	-2.8	-2.9
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	0	-1.4	-0.2
Reconèixer i solucionar problemes	-2.2	-2.0	-2.0
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-1.8	-2.4	-1.7
Competències transversals (genèriques): personals			
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	-1.0	-0.1	-0.6
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-3.4	-2.2	-2.8
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-2.6	-2.0	-2.1
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-0.3	-1.2	-0.4
Creativitat, innovació, foment d'idees	-1.6	-1.4	-1.0

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÉS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS

perfiles = Docencia

Professor/a secundària_català	10
Professor/a de català d'adults pel consorci de normalització lingüística	4
Professor/a secundària_català en privada-concertada	4
Lector de Català, professor/a de català a l'estranger	1
Professor/a de català en escola per a adults (immigrants, dones, informàtica)	1
Professor/a de català en un institut per a immigrants (TAE, Taller d'Adaptació Escolar)	1
Professor/a de reforç de Català en un gabinet de Psicologia	1
Total	22

perfiles = Correctors/Traductors

Correctora autònoma	3
Correctora autònoma de textos en Editorial	1
Correctora de diaris	1
Tècnica lingüística	1
Traductor/a castellà-català	1
Total	7

perfiles = Varis

Administrativa notaria	1
Dependent en copisteria	1
Educador Social	1
Grabadora de dades	1
Llibretera	1
Majorista d'alimentació (magatzem): visites comercials, logística	1
Total	6

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Filologia Francesa	1
Humanitats	1
Psicologia	1
Total	3

Tipus estudi postgrau = Doctorats

De Literatura Catalana	6
de Literatura Contemporània	1
Li falta la tesina	1
Total	8

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Postgra en Correcció i Qualitat Lingüística	7
CAP	4
Curs de Qualificació Pedagògica (CQP)	2
CAP i Formació de Professorat per Adults.	1
Total	14

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Cursos de llengua (verbs, puntuació...)	1
Dislexia, cursos d'estiu...	1
Nivell K de Català	1
Total	3

RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURIÉEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

A la carrera s'hauria d'ensenyar a corregir (és una de les principals sortides). No t'ensenyen res que et serveixi per a la vida professional. Orientació cap a les poques sortides que hi ha. Cal renovar la metodologia d'ensenyament a la universitat	1
Adaptar la carrera al món laboral. Domini lingüístic. Pràctiques en empreses	1
Caldria alguna assignatura que permetés aplicar la llengua a l'ensenyament	1
Coneixements pràctics, aplicació de coneixements; correcció; coneixements de traducció; realitat actual: literatura, sociolingüística, teoria de la literatura...	1
Cursos de correcció de textos; massa enfocada teòricament; està pensada només per a se professor; informàtica; idiomes; edició.	1
Ensenyar més pròpiament "llengua" i no tants conceptes; haurien d'ensenyar a escriure i corregir (es fan massa faltes d'ortografia); pràctiques i no tanta teoria.	1
És molt teòrica. Falta didàctica (que t'ensenyin com ensenyar, etc...). Falta pràctica.	1
Es podria enfocar més a la docència ja que és una de les poques sortides d'aquesta carrera.	1
Formació didàctica pedagògica i psicològica; potenciar el fer pràctica en empresa.	1
Hi ha molta teoria difícilment aplicable a les oportunitats laborals, hauria de ser molt més útil; com fer català per a diferents persones, que donin eines per a fer de professors; més relació amb el món laboral real.	1
Hi ha poca pràctica; si et vols dedicar a l'ensenyament no hi ha gens de pedagogia ni psicologia... Enriquiment personal també.	1
Història de Catalunya. I sobretot de cara al món laboral: Llengües estrangeres i informàtica.	1
Incidir més en els temes que li calen a un professor, corrector... Sobretot des de 2on cicle. No hi ha gaires sortides, així que com a mínim s'hauria de preparar bé per a les poques que hi ha.	1
Massa teoria. Coneixements d'informàtica i d'altres idiomes. Més aplicat a la pràctica. Més normatives del català.	1
Més formació pràctica	1
Més pràctica	1
Més pràctica (adequar la teoria a la pràctica); més didàctica (ensenyar a "ser professor").	1
Més pràctica (sobretot pel que fa a la Llengua). Didàctica de la llengua.	1
Més pràctiques, que manquin el terreny on pots accedir laboralment... Per ajudar a decidir què és el que realment agrada; pràctiques externes com a crèdits.	1
Més pràctiques. Vinculació al món laboral. Actualització de la carrera. Estudis internacionals (Teoria)	1
Mostrar les perspectives laborals (el món real)	1
No està enfocada a l'àmbit de l'ensenyament. Assignatures de normativa de llengua.	1
No hi ha cap tipus d'orientació a la carrera. Pràctiques. Massa teòrica. Hi hauria d'haver 2 itineraris a la carrera: d'ensenyament i d'editorial.	1
Pedagogia i correcció de textos.	1
Poc enfocament a l'ensenyament. És massa teòric i molt poc pràctic	1
Pràctica: teoria de la pràctica i pràctica en sí mateixa, enfrontar-se a casos reals. Assignatures més adequades a l'ensenyament secundari. Més Pedagogia.	1
Pràctiques	2
Pràctiques externes	1
Pràctiques externes (món laboral)	1
Pràctiques laborals. Ajuda en l'orientació professional.	1
Pràctiques més desenvolupades; al segon cicle s'hauria de poder especialitzar (no només pels que volen ser professors)	1
Pràctiques obligatòries	1
Pràctiques. Habilitats humanes. Recursos pedagògics (ensenyament). Integració lingüística.	1
Total	35

Resum de la taula de comentaris de l'apartat C (Distribució dels temes més citats)

Més recursos de l'àrea de l'ensenyament	13 (27%)
Més formació pràctica	10 (21%)
Pràctiques externes	9 (18%)
Més coneixements de l'àrea de correccions	8 (17%)
Formació més lligada al món laboral	5 (10%)
Llengües estrangeres	3 (7%)
Total citacions	48