
Autoinforme d'acreditació

Facultat de Ciències de l'Educació

Bellaterra, Juny 2016



Universitat Autònoma de Barcelona

Índex

0. Dades identificadores bàsiques.....	4
1. Presentació del centre.....	5
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	10
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació.....	13
3.1. <i>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....</i>	<i>13</i>
3.2. <i>Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....</i>	<i>25</i>
3.2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.....	25
3.2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.....	28
3.2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.....	28
3.3. <i>Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació..</i>	<i>29</i>
3.3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.....	29
3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.....	29
3.3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.....	31
3.3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.....	31
3.3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.....	32
3.4. <i>Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</i>	<i>34</i>
3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	34
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per	

desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	42
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.....	44
<i>3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....</i>	<i>47</i>
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	47
3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	51
<i>3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....</i>	<i>56</i>
3.6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.....	56
3.6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.....	70
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	87
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	96
4. Valoració final i propostes de millora.....	101
5. Relació d'evidències.....	115

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Ciències de l'Educació
Dades de contacte	Antoni Santisteban Fernández. Vicedegà de Qualitat i Innovació. Antoni.Santisteban@uab.cat / 93 581 26 87
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan de validació	Junta Permanent

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Titulacions que s'acrediten				
Grau d'Educació Infantil	2500797	240	2009-2010	Blanch Gelabert, Sílvia
Grau d'Educació Primària	2500798	240	2009-2010	González Monfort, Maria de Les Neus
Grau d'Educació Social	2500260	240	2009-2010	Arnau Sabates, Laura
Grau de Pedagogia	2500261	240	2009-2010	Navío Gámez, Antoni
MU en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	4313816	60	2013-2014	Real Mercadal, Maria Neus
MU en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	4314496	60	2013-2014	Deulofeu Piquet, Jordi
MU en Psicopedagogia	4313754	60	2013-2014	Sanahuja Gavallda, José María
MU en Recerca en Educació	4313815	60	2013-2014	Pàmies Rovira, Jordi
Titulacions que no s'acrediten				
MU en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	4310486	60	2009-2010	Margallo González, Ana María
Titulacions no coordinades per la UAB				
MU en Direcció i Gestió de	4311084	60	2009-2010	Gairín Sallán, Joaquín

Centres Educatius (coordina U. Deusto)				
---	--	--	--	--

1. Presentació del centre

Les dades exhaustives de la Facultat de Ciències de l'Educació es poden consultar a: <http://www.uab.cat/web/la-facultat-1096480742300.html>. La Facultat de Ciències de l'Educació fou creada l'any 1992 a partir de dos col·lectius que ja existien anteriorment:

- L'Escola de Mestres Sant Cugat, creada l'any 1972, que s'ocupava de la formació inicial dels mestres generalistes d'educació Preescolar i d'Ensenyament General Bàsic, i dels mestres especialistes en Filologia, Ciències Socials, Matemàtiques i Ciències Experimentals. També oferia activitats de formació permanent per a mestres i educadors, recerques, publicacions i activitats de projecció a l'exterior.

- La Secció de Pedagogia de la Facultat de Lletres, creada l'any 1973, que oferia un segon cicle d'estudis enfocat a la formació inicial dels pedagogs, professionals que s'ocupaven de la inspecció, l'avaluació, la formació permanent, etc., de diversos professionals del camp de l'ensenyament i l'educació. També feien activitats diverses de formació permanent, investigació, publicacions i projecció a l'exterior.

L'any 1992, per suggeriment del Ministeri d'Educació, diverses Universitats de tot l'estat espanyol es plantejaren la conveniència d'agrupar en una sola Facultat tots els estudis relatius al camp de l'educació. Així nasqué la nostra Facultat, que començà a impartir els nous plans d'estudi, a partir de nou titulacions diferents: Mestre especialista en Educació Infantil, Mestre de Primària, Mestre de Primària especialitat d'Educació Especial, Mestre de Primària especialitat d'Educació Musical, Mestre de Primària especialitat d'Educació Física, Mestre de Primària especialitat de Llengües Estrangeres, Educació Social, Pedagogia i Psicopedagogia. Aquestes especialitats han estat vigents fins el curs 2009-2010 en que es van implementar els nous graus d'educació: Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària, Grau d'Educació Social i el Grau de Pedagogia.

La Facultat de Ciències de l'Educació ha fet un gran esforç per adaptar-se als nous temps i d'innovació, tot i els moments difícils que vivim, per oferir unes titulacions que donin resposta als problemes actuals i que, a la vegada, mantinguin una tradició educativa de renovació, que ha convertit la Facultat de Ciències de l'Educació en un referent en els ensenyaments relacionats amb l'educació. Així, podem oferir uns graus i màsters atractius i també exigents.

El curs acadèmic 2014-2015 la Facultat de Ciències de l'Educació imparteix quatre titulacions de Grau:

- Grau en Educació Infantil.
- Grau en Educació Primària.
- Grau en Educació Primària (grup en anglès).
- Grau en Educació Social.

- Grau en Pedagogia.

I ofereix també sis titulacions de Màster Universitari oficials:

- Màster Universitari de Recerca en Educació.
- Màster Universitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.
- Màster Interuniversitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes – especialitat Matemàtiques.
- Màster Universitari de Psicopedagogia.
- Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura, programació biennal des del curs 2015/16.

La Facultat de Ciències de l'Educació també participa en el Màster (interuniversitari) en Direcció i Gestió de Centres Educatius (coordina la Universitat de Deusto).

L'evolució de la matrícula dels graus i màsters ha estat la següent:

Places ofertades de grau i màster

Centre: Facultat de Ciències de l'Educació

Estudi	Places ofertades				
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Grau en Educació Infantil	150	150	140	130	130
Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	0	0	0	20	20
Grau en Educació Primària	300	225	200	180	180
Grau en Educació Primària - docència en anglès -	0	75	75	75	75
Grau en Educació Social	80	80	80	80	80
Grau en Pedagogia			75	75	75
Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	0	0	30	30	0*
Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària: Matemàtiques (interuniversitari)	0	0	80	80	80
Màster Universitari en Psicopedagogia	0	0	40	40	40
Màster Universitari en Recerca en Educació	0	0	80	80	80

*Programació biennal, el curs 2015/16 no es programa

Nombre de sol·licituds totals

Centre: Facultat de Ciències de l'Educació

Estudi	Nombre de sol·licituds totals				
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Grau en Educació Infantil	1.840	1.847	1.308	658	1.416

Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	0	0	0	369	615
Grau en Educació Primària	2.505	2.554	1.978	1.008	1.671
Grau en Educació Primària - docència en anglès -	0	400	650	344	445
Grau en Educació Social	1.077	1.128	930	863	923
Grau en Pedagogia	0	0	1.072	857	836
Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	0	0	27	16	0*
Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària: Matemàtiques (interuniversitari)	0	0	67	83	133
Màster Universitari en Psicopedagogia	0	0	120	187	227
Màster Universitari en Recerca en Educació	0	0	115	130	171

*Programació biennal, el curs 2015/16 no es programa

Estudiants de nou ingrés als estudis

Centre: Facultat de Ciències de l'Educació

Pla	Estudiants matriculats de nou ingrés				
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Grau en Educació infantil	153	158	145	134	126
Grau en Educació Primària	310	241	228	187	183
Grau en Educació Primària - docència en anglès	0	75	82	81	81
Grau en Educació Social	93	82	90	92	84
Grau en Pedagogia	0	0	86	93	71
Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	0	0	0	19	22
Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	0	0	22	11	0*
Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària: Matemàtiques (interuniversitari)	0	0	52	53	90
Màster Universitari en Psicopedagogia	0	0	40	39	38
Màster Universitari en Recerca en Educació	0	0	68	53	61

*Programació biennal, el curs 2015/16 no es programa

Les dades de matrícula de les titulacions de la FCE indiquen que el curs 2014-2015 totes les places de nou accés dels graus s'han cobert i els màsters, tot i els moments complicats, han mantingut una demanda acceptable. La FCE ha de continuar treballant per mantenir el nombre d'alumnes de nou accés, amb una oferta exigent i a la vegada atractiva.

Una manera de mantenir la qualitat dels estudis que s'ofereix és el lligam que s'intenta establir entre la recerca i la formació que la FCE ofereix. Ens sembla important l'existència de

nombrosos grups de recerca de gran prestigi, adscrits als departaments vinculats a la Facultat, que ofereixen línies de recerca que estudien i donen resposta a les diferents situacions educatives emergents en el moment actual. Especialment important ens sembla l'existència d'un màster únic de recerca en educació amb 8 especialitats, que provenen dels màsters anteriors que funcionaven de manera independent. I, al mateix temps, un programa de doctorat únic també amb una sèrie de línies de recerca que donen continuïtat als estudis de postgrau en recerca educativa a la Facultat.

La Facultat de Ciències de l'Educació ha fet un gran esforç d'internacionalització dels seus estudis. D'una banda, ha incorporat un grup del Grau d'Educació Primària que s'imparteix totalment en anglès. A l'actualitat som l'única universitat que ofereix aquest grau en anglès, el qual va començar al curs 2012-2013. En aquest grup del grau totes les assignatures, excepte les d'altres idiomes, són impartides en anglès. La Generalitat, a través del programa MIF, ofereix ajudes per a estades a l'estranger a l'alumnat i al professorat que imparteix docència en aquest grup.

Pel que fa a la mobilitat, els estudiants de la Facultat de Ciències de l'Educació tenen la possibilitat de participar en múltiples programes d'intercanvi amb universitats i institucions educatives de l'Estat espanyol, d'Europa i de la resta del món. La tipologia i la durada dels intercanvis és molt variada i els requisits que s'han d'acomplir per poder sol·licitar una plaça a l'estranger també canvien en funció del destí. En el dossier que es pot trobar en [l'enllaç](#), es presenta la selecció dels destins específics de la Facultat, organitzats en funció de la tipologia de l'intercanvi (Programa Propi Estudis i Pràctiques, Erasmus Estudi i Pràctiques, SICUE). Es pot consultar la informació completa sobre la convocatòria de cada programa d'intercanvi, les destinacions, els terminis de presentació de sol·licituds i els ajuts econòmics al [web](#) de l'Àrea de Relacions Internacionals de la UAB (ARI) i a l'apartat de mobilitat i intercanvi del [web](#) de la Facultat de Ciències de l'Educació.

Les dades de mobilitat dels nostres graus es poden consultar a la fitxa de cada titulació (Titulació en xifres)

- [Grau en Educació Primària](#)
- [Grau en Educació Infantil](#)
- [Grau en Educació Social](#)
- [Grau en Pedagogia](#)

Una de les modalitats d'intercanvi més apreciades pels nostres estudiants és l'*ERASMUS pràctiques*. En aquest cas, volem posar de relleu el conveni que hem establert amb la ciutat de Munich mitjançant el qual, cada any, 15 estudiants dels Graus en Educació Infantil o en Educació Primària realitzen una estada de cinc o sis mesos (en funció del nivell d'alemany de l'estudiant) en un centre 0-6 (també hi ha l'opció de fer el pràcticum en un *Hort 6-12*) de la ciutat de Munic. El *Land* proporciona els centres, de titularitat pública, i dona un ajut per aconseguir el nivell B2 d'alemany. En finalitzar les pràctiques, si l'estudiant ha obtingut el certificat de nivell B2 d'alemany i els informes sobre la tasca portada a terme durant el període de pràctiques són positius, es proposa una contractació per treballar de mestres en aquestes escoles. Actualment més de 15 alumni de la Facultat que es van acollir al programa estan treballant en centres educatius de Munich (veure el document informatiu sobre el programa en l'annex 3).

La Facultat de Ciències de la Educació de la UAB ha signat 126 convenis amb universitats i organismes educatius entre els que podem destacar nombroses universitats europees així com d'Amèrica del Sud. Aquesta intensa activitat fa que cada any més de 400 estudiants

de la Facultat marxen a l'estranger amb programa de mobilitat i a canvi més de 300 estudiants estrangers arriben per seguir una part dels estudis amb nosaltres. Però no és només l'alumnat dels diferents graus qui marxa a fer una part dels estudis a l'estranger, ja que el professorat de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB és dels que realitzen més mobilitats docents ERASMUS. Cada any hi ha unes 50 estades a universitats.

Professorat del centre

El professorat està adscrit a cinc Departaments (Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials, Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Departament de Pedagogia Aplicada i Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social), i a deu Unitats Departamentals (Departament de Biologia Animal i Vegetal i Ecologia, Departament de Filologia Anglesa i Germanística, Departament de Filologia Catalana, Departament de Filologia Espanyola, Departament de Filologia Francesa i Romànica, Departament de Geografia, Departament de Geologia, Departament d'Història Moderna i Contemporània, Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació i Departament de Sociologia). El total de professors/ a temps complet és de 157,6 (curs 2013-14).

Aquesta informació s'ampliarà a l'estàndard 4 *d'Adequació del professorat al programa formatiu*.

[Als rànquings de titulacions la FCE](#) destaca per la seva valoració. En el rànquing elaborat pel diari El Mundo trobem la majoria dels nostres graus en les primeres posicions. Ocupen els primers llocs els Graus en Educació Infantil i el Grau en Educació Primària, i la segona posició el Grau en Educació Social. Quant als Màsters, ocupa la primera posició el Màster de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura va ocupar la primera posició del rànquing del diari El Mundo en el curs 2014-2015. I segons el QS World University Rankings by Subject la UAB està entre les 51 i 100 millors universitats del món en l'àmbit d'Educació.

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

L'elaboració d'aquest autoinforme ha estat organitzada i tutelada des del Deganat de la Facultat de Ciències de l'Educació, amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida d'informació i documentació i, també, per identificar les necessitats per a l'aplicació de les propostes de millora.

Com a primer pas en el procés d'autoavaluació, es va constituir el Comitè d'Avaluació Intern (CAI). La seva composició aglutina representants dels diferents grups d'interès.

La Comissió d'Avaluació Interna de la Facultat de Ciències de l'Educació es constitueix el 22 de desembre de 2015 s'aprova formalment en Junta Permanent de la Facultat el 16 de desembre de 2015 (consultar [Acta de la Junta Permanent](#)) amb la següent composició

- President de la CAI: Antoni Santisteban Fernández com a Vicedegà de Qualitat i Innovació.
- Anna Marbà Tallada, com a Vicedegana d'Estudis.
- Rosa Maria Megías Porcel, com a Cap de la Gestió Acadèmica.
- Assumpta Sabanés Parramón, com a Suport Tècnic a les acreditacions.
- José Costa, Administrador de Centre.
- Silvia Blanch Gelabert, Coordinadora del Grau d'Educació Infantil.
- Neus González Monfort, Coordinadora del Grau d'Educació Primària.
- Antonio Navío Gámez, Coordinador del Grau d'Educació Social i del Grau de Pedagogia.
- Jordi Deulofeu Piquet, Coordinador del Màster de Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat (Especialitat de Matemàtiques).
- José María Sanahuja Gavalda, Coordinador del Màster de Psicopedagogia.
- Jordi Pàmies Rovira, Coordinador del Màster d'Investigació en Educació.
- Maria Neus Real Mercadal, Coordinadora del Màster de Biblioteca escolar i promoció de la lectura.
- Montserrat Cuevas, alumna del Grau d'Educació Infantil.
- Alba Pagès, alumna del Grau d'Educació Primària.
- Brian Muñoz Berbey, alumne del Màster de Psicopedagogia.
- Saida López, alumne del Màster de Recerca en Educació.
- Teresa Maria Figuerola i Curcó, alumna del Màster de Biblioteca escolar i promoció de la lectura.

Comissió executiva de la CAI:

Aquesta comissió es reuneix per resoldre problemàtiques concretes i per preparar les reunions ordinàries de la CAI (Consultar [EV1-Actes CAI](#)) .

- President de la CAI: Antoni Santisteban Fernández com a Vicedegà de Qualitat i Innovació.
- Anna Marbà Tallada, com a Vicedegana d'Estudis.

- Rosa Maria Megías Porcel, com a Cap de la Gestió Acadèmica.
- Assumpta Sabanés Parramón, com a Suport Tècnic a les acreditacions.
- José Costa, Administrador de Centre.
- Brian Muñoz Berbey, alumne del Màster de Psicopedagogia.

La CAI es reuneix amb el següent calendari:

- 20 de gener de 2016
- 3 i 17 de febrer de 2016
- 2, 9 i 30 de març de 2016

La CAI s'organitza en funció de les responsabilitats que poden assolir els seus membres. El President és responsable de l'informe final i el redactat de l'informe es fa conjuntament amb els coordinadors de les titulacions. A les reunions la resta de membres i els estudiants aporten les seves consideracions a cada un dels estàndards (Consultar [EV1-Actes CAI](#)).

Sobre les reunions del CAI s'informa al Degà i a l'Equip Deganal i als diferents Departaments de la Facultat, que faran un seguiment de les aportacions dels coordinadors i de la pròpia comissió.

A cada reunió es resolen les problemàtiques que es plantegen en l'elaboració de l'Autoinforme. Cada un dels estàndards ha tingut un temps de discussió i d'execució, que va des de la reunió de la comissió fins a la següent reunió executiva. Cada un dels estàndards ha tingut uns responsables (membres de la comissió) que, juntament amb el President de la CAI, preparen un informe inicial i recullen una primera informació dels ítems que es demanen.

A continuació especifiquem el calendari i les temàtiques.

Dimecres 20 de gener de 2016 – 13 h. Sala de Màsters

1r estàndard- Qualitat del programa formatiu

i 2n estàndard- Pertinència de la informació pública

Resta d'estàndards (3r, 4t, 5è i 6è)- Previsió de les demandes més importants de la resta d'estàndards i que puguin implicar la col·laboració del professorat, PAS i estudiants de la Facultat.

Dimecres 3 de febrer de 2016 – 13 h. Sala de Junes

3r. estàndard - Eficàcia del SGIQ

Dimecres 17 de febrer de 2016 – 13 h. Sala de Màsters

4rt estàndard - Adequació del professorat al programa formatiu

Dimecres 2 de març de 2016 – 13 h. Sala de Junes

5é estàndard - Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Dimecres 9 de març – 13 h. Sala de Junes

6é estàndard -Qualitat dels resultats dels programes formatius

Dimecres 30 de març – 13 h. Sala de Junes

Revisió de l'autoinforme complet

Aprovació de la CAI

4 al 6 d'abril de 2016

Exposició pública de l'autoinforme

Dimecres 6 d'abril de 2016 – 13 h. Sala de Junes

Junta Permanent on s'aprova l'autoinforme elaborat pel CAI de la Facultat de Ciències de l'Educació.

Espai Nebula

S'ha creat un espai de treball virtual (Nebula) on tots els membres del CAI poden veure i descarregar els documents relacionats amb l'acreditació. En aquest espai hi ha una carpeta per a cada titulació i subcarpetes per a les evidències.

S'ha utilitzat la informació que es publica al sistema d'indicadors de qualitat (SIQ) i el DATA de la Universitat per extreure les dades i la informació en base a les quals s'ha elaborat aquest document.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

Totes les titulacions que s'acrediten han estat verificades favorablement. Al [Web de la UAB \(enllaç pels graus i enllaç pels màsters\)](#) (accés públic) es poden consultar les memòries així com les resolucions de verificació corresponents.

Com a conseqüència del procés de seguiment anual de les titulacions (procés PC7), s'han dut a terme modificacions en algunes de les titulacions, que han estat aprovades pels òrgans de la Universitat, definits en el corresponent procés (PC8A). En cas de modificacions substancials, han estat presentades a l'AQU per a la seva avaluació.

A continuació i per a cada titulació es detalla l'històric d'aquestes modificacions, i s'incorporen, per a la seva valoració i aprovació, si escau, en aquest procés d'acreditació, les modificacions recollides en el procés de seguiment que no requerien avaluació per part de l'AQU per a poder ser implantades.

Per tal de facilitar la valoració d'aquestes modificacions, es presenten com a evidència:

- les memòries de les titulacions amb aquesta informació marcada en color
- el document explicatiu de la sol·licitud de modificació i l'acta d'aprovació

Històric de modificacions

En aquest Estàndard la informació es presenta titulació per titulació.

Grau en Educació Infantil (GEI)

Codi RUCT: 2500797

Data de Verificació: 01/06/2009

Curs d'implantació del grau: 2009-2010

Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final AQU
Canvi de seqüenciació de quatre assignatures i indeterminació semestral de les assignatures optatives.	2011-12	18/04/2013
a) Introducció del grau i de les mencions a l'aplicatiu RUCT, incorporació de les competències bàsiques i del reconeixement per experiència professional i actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB. b) Canvi de nom de tres matèries i de tres assignatures; divisió d'una assignatura en dues; canvi de seqüenciació de tres assignatures i correccions als diferents apartats les fitxes de les matèries.	2013-14	
Inclusió d'una PAP (prova d'aptitud personal) per accedir a la titulació; incorporació d'una matèria i d'una menció; correcció en la codificació d'alguns resultats d'aprenentatge; i incorporació de les taules d'adaptació i actualització de punts comuns.	2014-15	17/04/2014
Incorporació de la Menció de Necessitats Educatives Específiques, incorporació d'una menció del grau d'Educació Primària (Educació Musical), creació d'una matèria amb quatre assignatures, canvi de nom d'una matèria i d'algunes assignatures; revisió de l'assignació i codificació de competències i/o resultats d'aprenentatge d'algunes matèries.	2015-16	07/07/2015

Supressió de l'Escola Universitària de Ciències Socials de Manresa (FUB) com a centre d'impartició del grau; modificació de les places de nou accés per al curs 2015-16; correcció en la codificació d'alguns resultats d'aprenentatge; i actualització de punts comuns.	2015-16	01/03/2016
--	---------	------------

Cada modificació realitzada durant aquests darrers anys és fruit d'una necessitat detectada al Grau i per tant, els canvis que s'han anat realitzant es valoren positivament per la comunitat del grau, tant els estudiants com el professorat.

Pel que fa a la relació entre oferta i demanda, les places disponibles són 130, però el nombre de demandes és força elevat, en total 658, de les quals 119 són de primera opció. Aquest fet condiciona la nota de tall per a l'accés al grau que és de 6,28, la nota mitjana real de l'alumnat és molt superior, 8,82. Respecte a les vies d'accés al grau, s'ha incrementat el nombre d'alumnes provinents de les PAAU, un 56%, respecte de l'alumnat provinent dels FP-CFG, un 35%, mentre que el nombre de noves incorporacions per les altres vies es manté en la mateixa proporció (10%). L'augment d'alumnes provinents de les PAAU és un factor d'equilibri positiu en el conjunt de l'alumnat del grau, ateses les característiques formatives dels nostres estudis que faciliten l'intercanvi d'experiències entre l'alumnat.

Els mecanismes de coordinació docent estan assegurats a partir dels següents àmbits de treball:

- l'equip de coordinació, on hi participa la coordinadora del grau i la coordinadora de pràctiques i intercanvis. Aquesta comissió es reuneix cada quinze dies per compartir informacions, analitzar el funcionament del grau, prendre decisions, promoure accions.
- la Comissió de docència, en la qual hi participen els tutors, estudiants que exerceixen de delegats dels seus grups i els responsables de les guies, es reuneix com a mínim tres vegades al llarg del curs. Aquesta comissió és un espai en el qual es comparteixen informacions, s'analitzen situacions i es prenen decisions sobre accions. [consulta evidència: [Ev1-comissió docència Grau Ed.Infantil](#)].
- la Comissió del GEI, que es reuneix com a mínim una vegada al curs; en aquesta comissió hi participa una persona de cada unitat departamental. Són els encarregats de valorar canvis i propostes, com la participació a jornades, l'organització d'una sala específica d'infantil, etc. (Consultar [EV2- Acta reunió Comissió GEI](#))
- les tutories, d'acord amb les demandes del grup d'estudiants o dels tutors i sempre que es consideren necessàries ([consultar Ev3-Demanda tutoria](#))
- la reunió de professorat, un mínim de tres al curs, per assegurar el bon funcionament de les assignatures i l'adequació de les demandes als estudiants en cada moment. En aquestes reunions es comparteixen informacions, es fan propostes i el seguiment dels projectes ja engegats ([consultar EV4-reunió professorat GEI](#)).
- Reunions periòdiques amb els delegats o delegades dels estudiants, a demanda dels propis delegats o la coordinació.
- Seminari de coordinació i suport als estudiants delegats (es va fer durant dos cursos una vegada al mes coordinat per un professor del departament de Pedagogia Aplicada; aquest curs ja no s'ofereix en grup sinó individual) consultar evidència [EV5-Seminari de Coordinació i suport als delegats](#).
- Reunions sobre la mobilitat (ho organitza el Vicedeganat d'Internacional).
- Reunions per organitzar la festa de graduació amb estudiants i deganat.

A més a més, des de fa més de tres cursos hi ha comissions transversals en les quals hi participa professorat del Grau d'Educació Infantil i primària:

- la comissió per a la millora de la competència comunicativa (CoMiCC), que mensualment es reuneix per programar actuacions de millora entre els estudiants i entre el professorat, i que entre una de les tasques és la de dissenyar accions per la [Pla de Millora Lingüística](#);
- la comissió de dinamització de l'escola Rural, que forma part del GIER, i es reuneix trimestralment, i coorganitza les Jornades d'Escola Rural anuals, des de fa més de vint edicions ([EV6-Escola Rural](#))
- la comissió d'orientació professional, que es reuneix periòdicament per desenvolupar el Pla d'Orientació Professional i les accions que se'n deriven. Consultar el pla d'orientació professional a [l'enllaç](#) al PDF que hi ha en la web del [Grau d'Educació Infantil](#):
- Per orientar professionalment a l'alumnat durant els estudis s'ha publicat un material didàctic amb una proposta a l'abast dels estudiants, consultar [Ev7-Balanç competències professionals Grau Ed. Infantil](#)

Grau en Educació Primària (GEP)

Codi RUCT: 2500798

Data de Verificació: 01/06/2009

Curs d'implantació del grau: 2009-2010

Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final AQU
Canvi de seqüenciació de tres assignatures i canvi de denominació de quatre assignatures.	2011-12	11/07/2012
a) Incorporació d'un grup on els alumnes realitzaran tots els seus estudis en Anglès. b) Introducció del grau i de les mencions a l'aplicatiu RUCT, incorporació de les competències bàsiques i del reconeixement per experiència professional i actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB. Incorporació del francès com a llengua d'impartició del títol; canvi de seqüenciació i denominació d'assignatures; canvi a l'oferta de mencions; modificació en el redactat dels resultats d'aprenentatge i a l'apartat de professorat.	2012-13	
Canvi de nom de dues assignatures, divisió de dues assignatures en dues respectivament; canvis de seqüenciació i; correccions d'hores d'activitats formatives, codis i redactat de resultats d'aprenentatge i/o competències de les matèries.	2013-14	22/05/2013
Inclusió d'una PAP (prova d'aptitud personal) per accedir a la titulació; correcció en la codificació d'alguns resultats d'aprenentatge; i actualització de punts comuns.	2014-15	17/04/2014
Canvi de nom d'una assignatura i d'una menció; creació de tres noves mencions; incorporació de l'anglès com a llengua vehicular en un grup d'una assignatura; revisió de l'assignació i codificació de competències i/o resultats d'aprenentatge d'algunes matèries; i actualització de punts comuns.	2015-16	15/06/2015

Pel que fa a la relació entre oferta i demanda, l'ajustament de les places disponibles a 255 (180 per a la modalitat en català -en endavant GEPc- i 75 per a la modalitat en anglès -en endavant GEPa-) continua mantenint un nombre de demandes elevat, 1352 (1008 de GEPc i 344 de GEPa), de les quals 302 (189 de GEPc i 113 de GEPa) són de primera opció. Aquest fet

condiciona la nota de tall per a l'accés al grau que és de 6.85 per a GEPc i de 8.53 per a GEPa, tot i que la nota mitjana real de l'alumnat és molt superior, un 9.51 per a les dues modalitats.

El perfil de l'estudiant pel que fa a les vies d'accés al grau, s'ha incrementat el nombre d'alumnes provinents de les PAAU fins a un 74%. I això ha fet que es reduís el número d'alumnat provinent dels CFG, un 10%. Mentre que el nombre de noves incorporacions per les altres vies es manté en un 16%, tot i algunes petites oscil·lacions en els darrers anys, per les opcions de Canvi d'estudis, de Més 25 anys o altres vies. Probablement, la incidència de les proves PAP en el seu primer any ha influït en aquests canvis, ja que el curs 2015-16 les dades han tornat a la tendència anterior.

Els mecanismes de coordinació docent estan garantits a partir dels següents àmbits de treball:

- l'equip de coordinació, que es reuneix un cop al mes per analitzar i prendre decisions sobre les diferents temàtiques de cadascun dels àmbits de treball: coordinació general, coordinació de pràctiques, coordinació de mobilitat i coordinació de la modalitat d'anglès.
- la comissió de docència, que es reuneix com a mínim tres vegades durant el curs, de manera ordinària, i tantes vegades com calgui de manera extraordinària (Ev1-[membres comissió docència](#)).
- les coordinacions d'assignatura, que es reuneix com a mínim dues vegades durant el període de l'assignatura per coordinar el desenvolupament i realitzar l'avaluació;
- les tutories, que es fan com a mínim una vegada al semestre, i tantes com siguin necessàries a petició del grup d'estudiants o del tutor/a;
- la comissió de pràctiques, que com a mínim es reuneix dos vegades, una a l'inici del pràcticum per establir les línies directrius i una al final per avaluar;
- el grup de treball del GEPa, que es reuneix mensualment per analitzar el desplegament de la modalitat d'anglès i fer propostes de millora.

A més, existeixen des de fa més de tres cursos dues comissions de treball que aborden temàtiques transversals que superen l'àmbit de les assignatures i de la gestió diària:

- la comissió per a la millora de la competència comunicativa (CoMiCC), que mensualment es reuneix per programar actuacions de millora entre els estudiants i entre el professorat, i que entre una de les tasques és la de dissenyar accions per la [Pla de Millora Lingüística](#)
- la comissió de dinamització de l'escola Rural, que forma part del GIER, i es reuneix trimestralment, i coorganitza les Jornades d'Escola Rural anuals, des de fa més de vint edicions;
- la comissió d'orientació professional, que es reuneix periòdicament per desenvolupar el Pla d'Orientació Professional i les accions que se'n deriven, com es pot consultar a [l'enllaç](#) al PDF que hi ha en la web del [Grau d'Educació Primària](#).

Aquest curs, s'ha creat una comissió per analitzar el rendiment acadèmic dels estudiants i iniciar un procés de reflexió i valoració al voltant dels sistemes i criteris d'avaluació de les assignatures.

Grau en Educació Social (GES)

Codi RUCT: 2500260

Data de Verificació: 13/05/2009

Curs d'implantació del grau: 2009-2010

a) Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final AQU
Canvi de nom d'una assignatura.	2011-12	18/04/2013
a) Introducció del grau i de les mencions a l'aplicatiu RUCT, incorporació de les competències bàsiques i del reconeixement per experiència professional i actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB. b) Divisió d'una assignatura en dues; canvi de seqüenciació de dues assignatures; flexibilització de l'optativitat; i correccions als diferents apartats les fitxes de les matèries.	2013-14	

b) Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació

Modificacions implantades com a resultat del procés de Seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
Canvi de nom d'una assignatura.	2015-16	29/01/2015	13/12/2012	27/02/2015

Evidències que es presenten:

- Memòria amb les modificacions ([EV0-Evidències de Modificació Grau Educació Social](#))

El nombre d'estudiants matriculats és satisfactori atès que es cobreixen les places disponibles, fins i tot la demanda de primera opció dobla el nombre de places que s'ofereixen. La nota de tall del curs 2014-2015 va ser de 8,84, amb una nota mitjana de 9,44. Des del curs 2011-2012 s'aprecia un lleuger augment en la nota de tall, mentre que la nota mitjana es manté estable.

El perfil del nou estudiant és el d'una persona de 21 anys, amb una distribució aproximada per gènere al curs 2014-2015 de 82% de dones i de 18% d'homes. La procedència dels estudiants de nou ingrés a Educació Social és d'un 55% de Cicles Formatius/Formació Professional, d'un 27% de PAAU i d'un 14% d'altres procedències. La varietat de procedències donen riquesa a la titulació i una experiència valuosa en el col·lectiu de nous estudiants, que permet diversificar el plantejament de les activitats. Destaca el pes dels estudiants que provenen de Cicles Formatius de Grau Superior que aporten experiència en el desenvolupament de les assignatures.

Els mecanismes de coordinació docent es duen a terme en el si dels departaments i unitats amb suport de la coordinació de la titulació, especialment per a les assignatures que més ho requereixen: Pràcticum i Treball Fi de Grau. Les Comissions de Docència de la titulació són també un espai per analitzar el grau de coordinació (consultar [E1-Acta comissió docència 1er semestre 14-15](#)). En aquestes comissions s'aborden les propostes de millora que es concreten en quatre àmbits:

a) millora de l'avaluació continuada;

b) redimensionar el treball en equip;

c) promoció de les reunions entre equips docents d'àmbits afins i de cursos;

d) consolidació del projecte de "semillero de científicos sociales".

Per millorar el disseny de la titulació s'està aprofundint en el treball relacionat amb l'adquisició de competències específiques en el si de les dues assignatures de Pràcticum (I i II), especialment pel que fa referència a la visibilitat i la contextualització per a cada centre de pràctiques i per a cada estudiant, de les competències que es poden desenvolupar. Aquesta millora s'aborda conjuntament amb la titulació de Pedagogia. (consultar [E2-Seguiment Pedagogia i Ed.Social 2n semestre](#))

Grau en Pedagogia

Codi RUCT: 2500261

Data de Verificació: 13/05/2009

Curs d'implantació del grau: 2009-2010

a) Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final AQU
a) Introducció del grau i de les mencions a l'aplicatiu RUCT, actualització de la informació de personal acadèmic, de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB. b) Canvi de nom d'una assignatura; i divisió de quatre assignatures de 12 ECTS, en dues assignatures de 6 ECTS cada una.	2011-12	12/04/2011
Incorporació de les competències bàsiques; baixa de dues mencions i creació d'una nova; supressió de 4 assignatures, canvi de nom d'una i incorporació de dues noves; canvi de caràcter d'una assignatura; correccions d'hores d'activitats formatives; revisió de l'assignació i codificació de competències i/o resultats d'aprenentatge d'algunes matèries; i actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB.	2013-14	18/04/2013

b) Modificacions que es sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació

Modificacions implantades com a resultat del procés de Seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
Correcció en la codificació dels resultats d'aprenentatge.	2015-16	-	-	-

Evidències que es presenten:

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell (OQD) [Ev0-Memòria de Modificació Grau Pedagogia](#)

El nombre d'estudiants matriculats és satisfactori doncs es cobreixen les places disponibles passant, fins i tot, de les 75 ofertes. La nota de tall del curs 2014-2015 va ser de 7,65, amb una nota mitjana de 8,36. Des del curs 2012-2013 s'aprecia un lleuger augment en la nota de tall i en la nota mitjana.

El perfil de nou estudiant és el d'una persona de 21 anys, amb una distribució aproximada per gènere i pel curs 2014-2015 de 84% noies i de 16% nois. La procedència dels estudiants de nou ingrés a Pedagogia és d'un 51% de Cicles Formatius/Formació Professional, d'un 40% de PAAU i d'un 9% d'altres procedències. La varietat de procedències donen riquesa a la titulació i una

experiència valuosa en el col·lectiu de nous estudiants que permet diversificar el plantejament de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Els mecanismes de coordinació docent es duen a terme en el si dels departaments i unitats amb suport de la coordinació de titulació, especialment per a les assignatures que més ho requereixen: Pràcticum i Treball Fi de Grau. Les Comissions de Docència de la titulació són també un espai per analitzar el grau de coordinació ([consultar E1-Acta comissió docència 1er semestre 14-15](#)). En aquestes comissions s'aborden les propostes de millora que es concreten en quatre àmbits:

a) millora de l'avaluació continuada;

b) redimensionalitat de treball en equip;

c) promoció de les reunions entre equips docents d'àmbits afins i de cursos;

d) consolidació del projecte de "[semillero de científicos sociales](#)".

Per millorar el disseny de la titulació s'està aprofundint en el treball relacionat amb l'adquisició de competències específiques en el si de les dues assignatures de Pràcticum (I i II), especialment pel què fa referència a la visibilitat i la contextualització per a cada centre de pràctiques i per a cada estudiant, de les competències que es poden desenvolupar. Aquesta millora s'aborda conjuntament amb la titulació d'Educació Social.(consultar [E2-Seguiment Pedagogia i Ed.Social 2n semestre](#))

Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura

El Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura (MBEPL) és un màster interuniversitari (UAB/UB) implementat el curs 2008-2009 i revalidat per al curs acadèmic 2013-2014

Codi RUCT: 4313816

Data de Verificació: 06/05/2013

Curs d'implantació del màster: 2013-2014

Modificacions que se sotmeten a avaluació en aquest procés d'Acreditació

Modificacions implantades com a resultat del procés de Seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
Indeterminació semestral de l'optativitat del màster.	2014-15	05/05/2014	20/11/2013	03/07/2014

Evidències presentades:

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell (OQD) Consultar [Ev01-Memòria Modificació MUBibliotecaEscolar](#)
- Sol·licituds i aprovació de les modificacions (OQD) Consultar [Ev02-Sol·licitud i Aprovació Mod 2014-15 MU BibliotecaEscolar](#)

El MBEPL compta amb una proporció molt alta de preinscripcions convertides en matrícules, i històricament ha tingut un nombre tan sols lleugerament inferior al total de places ofertes. El curs 2014-2015, però, es va produir una reducció d'estudiants significativa, circumstància que va portar a la decisió del pas a la seva biennalitat. Cal treballar, tanmateix, per incrementar el nombre d'alumnes i arribar a la quantitat de places ofertes.

El perfil dels estudiants, en totes les edicions, ha estat adient en relació amb les característiques del màster i el seu caràcter professionalitzador, amb docents en exercici a càrrec de biblioteques de centre, bibliotecaris a càrrec de seccions infantils, graduats provinents de les mencions de biblioteca escolar de magisteri i altres titulats amb interès directe en la promoció de la lectura (consultar [Ev1-relació d'estudiants MBEPL](#))

El perfil de competències del MBEPL, així mateix, és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Pel que fa a la coordinació docent, el MBEPL disposa dels mecanismes adequats:

- 1) contacte regular amb els professors dels diferents mòduls, del qual el correu electrònic i el Campus Virtual són les eines bàsiques (consultar [Ev2- mails de coordinació MBEPL](#));
- 2) reunions generals al principi i al final de l'any acadèmic per (a) establir el calendari, les pautes generals d'actuació i la càrrega i distribució temporal dels treballs i (b) valorar i avaluar el desenvolupament i els resultats del curs (consultar [Ev3-actes reunions coordinació MBEPL](#)).
- 3) Tot i que la universitat coordinadora del màster és la UAB, també hi ha una coordinació a l'altra universitat participant (UB). A més, hi ha coordinadors/responsables per als mòduls docents repartits entre les dues universitats, i es fan reunions amb el professorat que l'imparteix de les dues universitats.

Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat de Matemàtiques)

Codi RUCT: 4 314496

Data de Verificació: 25/09/2013

Curs d'implantació del màster: 2013-2014

Modificacions: No se n'han produït

El màster de formació del professorat de secundària de l'especialitat de matemàtiques, és un màster interuniversitari impartit per les universitats públiques de Catalunya, que entre el 2009 i el 2013 havien impartit per separat aquesta especialitat. Amb data 25 de juny de 2013 es va signar un conveni de col·laboració entre les universitats participants pel desenvolupament del màster. Amb data 30 de juliol de 2013, l'AQU va emetre el seu informe de verificació del títol, i el màster es va començar a impartir el curs 2013-2014.

La coordinació del màster correspon a la Universitat Autònoma de Barcelona, i en ell participen les següents universitats: Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya, Universitat Politècnica de Catalunya i Universitat Pompeu Fabra. La implantació d'aquest màster, que substitueix als màsters que fins al curs 2012-2013 s'impartien en les diferents universitats públiques catalanes pel que fa a l'especialitat de matemàtiques, va ser una iniciativa del Consell Interuniversitari de Catalunya que durant el curs 2012-2013 va crear una comissió tècnica responsable del disseny del màster, recollint les diferents propostes que existien fins aquell moment, per tal d'elaborar una proposta única.

Fins al moment actual, no s'han produït modificacions a la memòria presentada l'any 2013, ja que es considera que l'estructura del màster i la remodelació del mòdul que es va realitzar, en relació amb la que hi havia en les diferents universitats, es globalment satisfactòria.

L'accés al màster, a diferència de la majoria de màsters universitaris, no el realitza la universitat sinó que és responsabilitat de l'Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat (OOAU) que depèn del Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya. Durant el mes de setembre els alumnes fan la preinscripció a l'OOAU, i d'acord amb la titulació d'accés i el nombre de places establert pel Consell Interuniversitari de Catalunya, aquesta oficina determina els estudiants admesos al màster i envia el llistat corresponent a la universitat coordinadora per tal que procedeixi a realitzar la matrícula.

Tal com s'estableix en la memòria del màster, segons la titulació d'accés alguns estudiants provinents de titulacions de les branques d'economia i arquitectura i que no poden acreditar que en els seus estudis de llicenciatura o grau han cursat almenys 40 crèdits de matemàtiques, han de realitzar una prova d'accés (Prova d'Aptitud Personal –PAP–), per tal de garantir que aquests estudiants tenen els coneixements bàsics de matemàtiques necessaris per a poder ensenyar matemàtiques tant a l'ESO com al batxillerat. L'OOAU, organitzadora de la prova, encomana a la direcció del màster la proposta, realització i avaluació (en termes d'apte – no apte) de la prova. A la següent adreça es troba la informació sobre qui ha de realitzar la PAP, així com els enunciats de les proves d'anys anteriors: [Enllaç](#)

Una vegada finalitzat el procés d'admissió, la universitat matricula els estudiants adjudicats, els quals han d'acreditar el compliment dels requisits legals i específics d'accés a l'especialitat de matemàtiques, d'acord amb les directrius del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Pel que fa al nombre d'estudiants matriculats, aquest s'ha incrementat cada curs, amb un salt qualitatiu al convertir-se en un màster interuniversitari. Els dos primers cursos 2013-14 i 2014-2015 el nombre d'estudiants fou estable, 52 i 53 respectivament, mentre que el 2015-2016 hi ha hagut un fort increment (90 estudiants). Considerem que aquest augment es deu a un increment de les expectatives dels estudiants per trobar feina com a professors de secundària de matemàtiques. Aquest increment elevat, si bé no ha suposat un problema important pel que fa a la organització dels mòduls acadèmics si que ha representat un esforç d'organització pel que fa al pràcticum (necessitat de trobar molts més centre i tutors de practiques) i pel TFM (increment de tutors i major complexitat en l'organització dels tribunals per a la presentació oral dels TFM). Tanmateix, aquests aspectes organitzatius han estat resolts satisfactòriament.

Un dels temes rellevants per al bon funcionament del màster, i encara més tractant-se d'un màster interuniversitari, és la coordinació entre els responsables de cada universitat i entre aquests i el conjunt del professorat que participa en el màster. D'acord amb la memòria i el conveni del màster, hi ha un coordinador general i un responsable de cadascuna de les universitats participants. Tots ells formen la comissió paritària de coordinació del màster. Aquesta comissió es reuneix de manera ordinària tres vegades l'any, i de manera extraordinària sempre que sigui necessari, per tractar els temes relacionats amb el bon funcionament del màster. Es presenten evidències d'actes de reunions a ([Ev1-actes reunions MFPS-M](#))

D'altra banda, s'ha establert una comissió acadèmica, formada pels coordinadors de cadascun dels mòduls, que també estan distribuïts entre les diferents universitats. Aquesta comissió s'ocupa de temes docents, com el compliment i actualització de les guies docents i el seguiment de l'avaluació. Finalment, la coordinació es completa amb reunions de tot el professorat del màster, a l'inici de curs i del segon semestre. Aquestes reunions tenen una part general i una altra d'específica en què es reuneixen els professors de cadascun dels mòduls.

La relació amb els estudiants pel que fa a les qüestions d'organització general del màster es realitza a través del campus virtual de la UAB, i també de manera presencial en les sessions dels dilluns (9 sessions a l'any), després de les conferències que organitza el màster i abans de les sessions de seminari de pràcticum i del treball final de màster.

Pel que fa a les titulacions d'origen aquestes són força diverses (principalment: Matemàtiques, Física, Enginyeries diverses, Arquitectura i Economia), la qual cosa fa que hi hagi una marcada diversitat en els coneixements disciplinars dels estudiants, detectada principalment en el mòdul de complements de formació. Tanmateix, aquesta diversitat no provoca problemes rellevants per al desenvolupament del Màster i considerem que la PAP es un bon instrument de filtre que fa desistir a aquells estudiants que no es consideren suficientment preparats per ingressar al Màster.

Màster Universitari en Psicopedagogia

Codi RUCT: 4313754

Data de Verificació: 06/05/2013

Curs d'implantació del màster: 2013-2014

Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Informe Final AQU
Inclusió de graduats o llicenciats en Psicologia com a titulació d'accés; ampliació de la informació relativa als complements de formació; revisió en la formulació de les especialitats; ajustos als continguts d'alguns mòduls; concreció en la redacció dels resultats d'aprenentatge; revisió dels sistemes d'avaluació i; ampliació de la informació relativa a personal docent.	2014-15	17/04/2014
Reconeixement per equivalència al títol de màster que habilita per a l'exercici de la professió de Professor d'Educació Secundària, Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes en l'especialitat d'Orientació Educativa.		

De les modificacions realitzades a la titulació, cal destacar la importància que té el reconeixement per equivalència al títol de màster que habilita per a l'exercici de la professió de Professor d'Educació Secundària, Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes en l'especialitat d'Orientació Educativa.

El perfil d'ingrés dels estudiants del MUPS són majoritàriament i de forma prioritzada graduats d'Educació Primària i Infantil, Pedagogia, Educació Social i Psicologia. Principalment provenen de Catalunya, i amb menys incidència de la resta de l'Estat Espanyol, d'Europa i de Llatinoamèrica i d'Europa. Majoritàriament són estudiants que acaben de finalitzar els seu estudis de grau però hi ha un increment d'estudiants que estan treballant actualment i es decideixen per realitzar aquest màster. Cal destacar que la nota d'entrada al màster és qualitativament superior (més d'un 8-notable), especialment per aquells estudiants que opten per l'itinerari d'educació formal, on la demanda és força elevada.

El perfil d'ingrés dels estudiants del MUPS són majoritàriament i de forma prioritzada graduats d'Educació Primària i Infantil, Pedagogia, Educació Social i Psicologia. Principalment provenen de Catalunya, i amb menys incidència de la resta de l'Estat Espanyol, d'Europa i de Llatinoamèrica (consultar [Ev1-perfil ingrés estudiants](#))

La preinscripció d'estudiants al màster supera en una quantitat molt significativa el nombre de places que oferta el màster (40). Des dels seus inicis (curs 2013-14), la demanda de places ha triplicat l'oferta. Aquest fet s'ha anat incrementant en els darrers cursos i actualment (curs 2015-16), la demanda de places arriba gairebé a les 230, especialment en l'especialitat d'Educació Formal.

Quant als mecanismes de coordinació docent funcionen satisfactòriament, a més del coordinador del màster, existeix la figura del coordinador del mòdul que s'encarrega del desenvolupament acadèmic del mòdul (actualització de les guies docents, avaluació dels estudiants, etc.). El coordinadors de mòdul conjuntament amb el coordinador del màster formen part de la comissió acadèmica del màster. (Consultar [EV2-Comissió acadèmica](#))

Al llarg del curs acadèmic han tingut lloc les reunions programades del professorat que imparteix les diferents parts dels mòduls:

- a) per avaluar als alumnes;
- b) reunions anuals del conjunt de professorat per avaluar conjuntament el desenvolupament del màster;
- c) reunions regulars de la comissió acadèmica en la que s'han compartit les incidències que, de forma més informal, els membres de la comissió observen regularment o bé ens han fet arribar els delegats del màster (un per especialitat). En aquest sentit, però, una possible línia de millora fóra avançar en la difusió de les guies docents de manera unificada per informar millor als estudiants.

(Consultar [Ev3-exemple reunió professorat MUPS](#))

Màster Universitari de Recerca en Educació

Codi RUCT: 4313815

Data de Verificació: 25/09/2013

Curs d'implantació del màster: 2013-2014

Modificacions: No s'han produït

Tan sols s'ha introduït, en el decurs del temps, petits canvis en la seqüenciació dels continguts d'alguns mòduls per ajustar millor la proposta. Cal assenyalar que durant el curs 2014-15 no es va programar, per una baixa matrícula, l'especialitat de *Didàctica de les Matemàtiques* i al curs 2015- 16 l'optativa *Habilitats lingüístiques i aprenentatges curriculars: les aportacions de la recerca*, en compliment de la normativa UAB no es va programar per no assolir la matrícula suficient.

Al llarg de les 3 edicions s'han matriculat estudiants amb un perfil adient per les característiques del màster i que es considera correcte. Els estudiants venen d'arreu del món. En el curs 2014 - 15 s'han rebut estudiants de 10 nacionalitats diferents. La nacionalitat espanyola representa un 60,37% dels estudiants i és el primer país d'origen dels estudiants. El segon, tercer i quart país d'origen són Xile, Equador i Perú, respectivament. El 64,15% dels estudiants han fet graus relacionats amb Ciències de l'Educació, com Pedagogia o Didàctiques Específiques. Al Màster s'ha aconseguit crear un ambient internacional i multicultural. Aquesta situació ha estat reconeguda per la Generalitat de Catalunya a l'atorgar al Màster la distinció International Master's Programme (IMP) (Consultar EV1-distinció International [Master's](#))

Programme). Aquest fet i al tractar-se d'un Màster de Recerca té implicacions en quant a continguts, docència i nivell d'exigència.

El nombre d'estudiants matriculats, s'aproxima a la xifra de places disponibles (80), però s'hauria d'incrementar lleugerament. En el curs 2015-2016 el nombre d'estudiants totals va ser de 73, dels quals 61 eren de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 171. El curs 2014/15 les sol·licituds van ser 130, el nombre d'estudiants inscrits va ser de 74, i 53 els de nou ingrés. Aquestes xifres són superiors a les del curs 2013, primer en el que es va impartir el Màster (68 estudiants matriculats i 115 sol·licituds). Les dades mostren un important increment en la demanda de sol·licituds, una lleugera pujada dels estudiants de nou ingrés entre el curs 2014-15 i el 2015-16, i el manteniment del nombre total d'estudiants matriculats per any.

El màster compta amb un coordinador general i un equip de 8 coordinadors, un per cada una de les especialitats:

- Currículum i Processos d'Innovació en Educació
- Desenvolupament i Gestió de les Organitzacions per al Canvi
- Desigualtats, Investigació i Acció Educativa
- Didàctica de la Llengua i la Literatura
- Didàctica de les Ciències Socials
- Art, Cos i Moviment
- Educació Científica
- Educació Matemàtica

A més hi ha un coordinador/responsable per cada un dels mòduls obligatoris i optatius. L'equip de coordinació del màster, format pel coordinador del màster i un professor coordinador de cada especialitat, es reuneix amb regularitat, amb una freqüència bimensual. Així mateix, hi ha un contacte regular amb els coordinadors dels mòduls i el professorat de les diferents parts dels mòduls. Cada especialitat programa reunions a principi i final de curs per establir pautes generals d'actuació i avaluar els resultats.

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

3.2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la facultat es realitza a través:

- **Espai general al web de la universitat:** aquest espai conté informació exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d’Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d’accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la facultat, l’Àrea de Comunicació i de Promoció i l’Oficina de Qualitat Docent.
- **Espai de centre al web de la universitat:** cada facultat disposa d’un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d’interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l’espai general.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la FCE es realitza a través dels següents canals:

- Web de la UAB ([enllaç pels graus](#) i [enllaç pels màsters](#)).
- La web de la FCE ([enllaç](#)).
- Les pantalles informatives situades al vestíbul del G-5 i del G-6, edificis centrals de la Facultat, i a cada un dels mòduls on se situen les aules.
- Material imprès de promoció per als graus i pels màsters.

La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa centralitzadament des de l’Àrea de Comunicació i Promoció (ACP) de la UAB. Aquest web conté, en l’apartat “Estudiar”, informació exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters, ofertes per la FCE. Tota aquesta informació es presenta, titulació per titulació, en el que es coneix com a fitxa de la titulació. Els següents enllaços dirigeixen a les fitxes de les titulacions impartides per la FCE (segons la seva llengua vehicular).

- GEP ([enllaç](#))
- GEP en anglès ([enllaç](#))
- GEI ([enllaç](#))
- ES ([enllaç](#))
- Pedagogia ([enllaç](#))
- MURE ([enllaç](#))
- Màster de Psicopedagogia ([enllaç](#))

- Màster de Biblioteca i promoció de la lectura ([enllaç](#))
- Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i E. d'Idiomes (Especialitat de Matemàtiques) ([enllaç](#))

La FCE té una especial cura perquè el seu espai de centre al web de la universitat...doni la informació necessària i actualitzada sobre tots els aspectes que li pertoquen. Hi ha una informació detallada sobre l'organització i el funcionament de la FCE, els estudis, la informació acadèmica i les activitats de recerca i innovació.

A l'apartat dels estudis hi ha informació detallada de totes les titulacions i de la seva estructura, mencions dels graus ([enllaç](#)) o sobre les especialitats dels màsters, així com sobre les guies docents en els diferents idiomes. Com a proposta de millora totes les titulacions estan fent un procés per disposar de les guies docents en català, castellà i en anglès ([enllaç](#)).

Donada la gran importància que tradicionalment la FCE ha donat a les seves pràctiques, hi ha un espai extens amb diferents apartats de matrícula, assignació de centres, tutories o calendari de les pràctiques de tots els cursos i titulacions ([enllaç](#)).

Un apartat important on la FCE ha fet un gran esforç ha estat el de mobilitat i intercanvi, ja que considera que els professionals de l'educació han de poder adquirir, en la seva formació, les habilitats necessàries per viure i treballar en una societat oberta, sense fronteres, plurilingüe i plurinacional. A través de l'espai específic de la web els estudiants de la Facultat tenen la informació necessària per participar en múltiples programes d'intercanvi amb universitats de l'Estat espanyol, d'Europa o de la resta del món. També es dona informació per als estudiants d'altres països que desitgen completar la seva formació a la nostra Facultat. L'Oficina d'Intercanvis de la FCE ofereix informació i ajuda a resoldre problemes dels diferents programes ([enllaç](#)).

En relació amb la mobilitat dels estudiants en els títols de màster, cal aclarir que en el curs 2014-2015 no hi va haver mobilitat en cap dels estudis de màster, a causa de les dificultats que suposa organitzar aquesta mobilitat en un màster que té una durada d'un sol curs.

Al Grau en Educació Infantil s'està fent un esforç de difusió a través d'un espai obert a tot l'alumnat en el [Campus Virtual](#) on els estudiants i els professors tenen accés a documentació, notícies (reunions, enllaços al web de la facultat, tràmits administratius, etc.) i un espai al fòrum per compartir informacions o dubtes, tant per part de l'alumnat com del professorat. També, des de fa dos cursos s'ha creat un espai propi informal a [Facebook](#) amb l'objectiu de compartir enllaços que poden ser útils per als estudiants, com conferències de temes de petita infància, imatges d'escoles, vídeos, fotos de professorat i alumnat fent activitats, etc..

D'altra banda, cada assignatura del grau compta amb un campus virtual o espai moodle propi on el professorat hi penja la informació de l'assignatura i fa la tramesa dels treballs.

Per donar a conèixer la titulació, es va editar un [vídeo](#) del campus i de la facultat en anglès en el marc d'un congrés que es va organitzar al setembre 2015. També, el curs 2015-16 es va editar un [vídeo](#) promocional sobre el Grau d'Educació Infantil a la UAB i un de mostra de com es treballa en [diferents assignatures](#). En el futur es planteja fer un vídeo combinat per a utilitzar durant l'acollida dels estudiants.

Al Grau en Educació Primària, la difusió de la informació es fa a través de [l'Espai de Comunicació del Campus Virtual](#) amb els estudiants, aprofitant l'existència de la plataforma

virtual de la UAB, i que el 100% dels estudiants consulten i hi tenen accés, ja que totes assignatures l'utilitzen (bé el campus virtual o bé l'espai moodle). En aquest espai, es fa recordatori d'algunes informacions que trobaran al web de la facultat i que fan referència especialment al grau (terminis de tràmits administratius, xerrades informatives, recollida de documentació, normatives, etc.), però que es considera necessari insistir-hi. També s'anuncien activitats que organitzen diferents col·lectius, institucions o entitats que estan vinculats al món de l'educació primària (seminaris, tallers, exposicions, xerrades, conferències, seminaris, entre d'altres). Una de les mesures que es té molt en compte, és que la informació oficial, sigui la mateixa que la que surt al web de la UAB o de la Facultat, per evitar equívocs o errors. Molta d'aquesta informació, també s'anuncia als taulells digitals que s'han instal·lat a tota la facultat. El curs 2014-2015 es va editar un [vídeo promocional](#) sobre el Grau en Educació Primària a la UAB, que el curs 2015-2016 es va reeditar i actualitzar.

Al Grau en Educació Social, durant el curs 2014-2015 es va continuar nodrint l'espai [web](#) dissenyada per a oferir eines d'orientació formativa i laboral per als estudiants de darrer curs (veure sortides professionals). En el futur (curs 2016-2017) es planteja fer un vídeo promocional per a Educació Social i una versió reduïda del mateix.

Al Grau en Pedagogia es va continuar nodrint l'espai [web](#) dissenyada per a oferir eines d'orientació formativa i laboral per als estudiants de darrer curs (veure apartat sortides professionals). En el futur es planteja fer una versió reduïda del vídeo que promociona la titulació i que es va fer al curs 2013-2014. Aquesta versió reduïda permetrà presentar d'una manera més ràpida la titulació, especialment en visites i/o presentacions.

La informació sobre els màsters està present en la pàgina web de la UAB i l'espai web de la Facultat, totes dues perfectament interconnectades. La facultat organitza a meitat del segon semestre una xerrada informativa sobre els màsters de la facultat. Cada un dels màsters tenen un espai propi en la pàgina web de la UAB, on es dona informació pertinent i detallada sobre l'estructura, organització i funcionaments dels estudis i de cada un dels mòduls.

El Màster Universitari de Recerca en Educació (MURE), per exemple, disposa de l'espai a la [web](#). La informació que es troba a la web del Màster és exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès. Les Guies docents de la titulació estan en català i castellà. El web de la Facultat de Ciències de l'Educació informa, a l'apartat "Estudis" ([enllaç](#)), de les diferents especialitats impartides. A l'apartat "Màsters oficials" trobarem "Recerca en Educació", que ens conduirà a l'enllaç directe a l'espai web del màster ([enllaç](#)). La complexitat d'un màster d'aquestes característiques, amb 8 especialitats, fa necessari oferir a la web una informació molt ben organitzada i classificada, clara i concisa. Així, es descriu amb detall l'organització general i cada una de les especialitats: E1-Curriculum i Processos d'Innovació en Educació; E2-Desenvolupament i Gestió de les Organitzacions per al Canvi; E3-Desigualtats, Investigació i Acció Educativa; E4-Didàctica de la Llengua i la Literatura; E5-Didàctica de les Ciències Socials; E6-Art, Cos i Moviment; Educació Científica; i, E7-Educació Matemàtica. I dona informació dels objectius, línies de recerca, professorat, etc., sobre els mòduls obligatoris comuns, el obligatoris de l'especialitat i els optatius. En el curs 2014-2015 el Màster de Recerca en Educació ha obtingut la nova distinció **International Master's Programme (IMP)** atorgada per la Generalitat de Catalunya, el que li ha donat més possibilitats de difusió. Cal però, continuar treballant en la visibilitat de les diverses especialitats del MURE.

El Màster en Biblioteca escolar i promoció de la lectura (MBEPL), compta amb un espai informatiu al [web](#) del grup GRETEL de la UAB, amb 60.000 visites anuals, i edita un tríptic en paper (Consultar: [EV1-Tríptic Informatiu MBPL](#)). Paral·lelament, manté informació a [Facebook](#) i [Twitter](#) dins de l'espai de GRETEL. La informació sobre la preinscripció apareix en diverses

webs d'entitats amb què es mantenen relacions de col·laboració (Associació de Llibres infantils i juvenils CliCAT, delegació catalana de la *International Board on Books for Young People IBBY*, Departament d'Ensenyament, Associació de Mestres Rosa Sensat, Banco del Libro de Veneçuela, etc.); en llistes de distribució especialitzades (bescolar, IWETEL, bibcat), en revistes especialitzades (*CLIJ*, etc.), i en blogs de biblioteques escolars o de projectes de promoció de la lectura dirigits per exalumnes. El 2012 es van elaborar un [vídeo](#) de propaganda dins el màster de la Facultat de Biblioteconomia i Documentació, amb més de 800 visites. El 2016 s'ha editat un [vídeo exclusiu](#) del programa del MBEPL.

La Facultat està fent un gran esforç de difusió i de divulgació de les seves titulacions i, en especial, destaca el repte de visualitzar la informació sobre la qualitat dels estudis, els punts forts relacionats amb la relació teoria i pràctica, així como un fort lligam amb els problemes educatius de la realitat actual. També s'està treballant en augmentar la comunicació, l'intercanvi i la interacció entre professorat i estudiants, el que creiem està afavorint una millora en la docència de les titulacions, i la transparència en totes les activitats de la facultat.

3.2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (estudiants, PDI, PAS, futurs estudiants, institucions/empreses) es garanteix mitjançant els diferents apartats al web de la universitat, ja comentades en l'apartat anterior, i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i a les seves comissions delegades.

Respecte al procés de seguiment, els indicadors de les titulacions són accessibles a través del web general de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres o directament a http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/). Els informes de seguiment es poden consultar al [web](#) de la universitat. Així mateix, AQU disposa de tots els informes de seguiment de la UAB.

Pel que fa al procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions són consultables al [web](#) de la universitat.

3.2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

La UAB publica el [SGIQ marc d'universitat](#) (Manual del SGIQ i Manual de Processos del SGIQ) en el que s'emmarquen les titulacions de Grau i Màster universitari de la universitat d'acord amb les directrius establertes. El SGIQ marc de la UAB va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT. Alguns dels processos del SGIQ marc de la UAB, entre ells tots els corresponents al marc VSMA, ja s'han revisat i actualitzat, i també es troben a disposició pública al web.

La Facultat també va obtenir al 2010 la certificació del disseny del SGIQ a nivell de centre. La Facultat ha revisat i adaptat a les especificitats del centre aquells processos amb més implicació a nivell de centre i amb més alt contingut de l'àmbit acadèmic. El SGIQ adaptat es troba a l'apartat web del centre (pestanya "els [estudis](#)")

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

3.3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

Al curs acadèmic 2015/16 la Facultat programa un conjunt de 4 titulacions de Grau (una amb un grup en anglès) i 5 titulacions de Màster universitari (un interuniversitari coordinat per la UAB), totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic [“PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions”](#) del SGIQ i la [Guia per a l’elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster d’AQU](#).

Aquest procés s’ha aplicat a les titulacions que són objecte d’avaluació en el present autoinforme d’acreditació i la implantació del procés es valora positivament, ja que ha permès el disseny i l’aprovació de les titulacions sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable de les titulacions.

Les memòries de titulacions s’elaboraren per la comissió nomenada “ad hoc” pel centre. L’aprovació de les memòries correspon a la Junta Permanent del centre (o comissió delegada) i a la Comissió d’Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern). La creació de la titulació va ser aprovada, a més de les dues comissions comentades anteriorment, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat.

Com a evidència, s’adjunta la documentació de verificació d’una de les titulacions del centre [Ev1-Verificació MUProfessorat-mat](#)

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d’aprenentatge i la satisfacció dels grups d’interès.

En la recollida d’informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del [SGIQ](#) de la Universitat:

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS6-Satisfacció dels grups d’interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS8-Informació pública i rendició de compte

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d’indicadors d’accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l’acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d’accés públic, per a

cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/la titulació en xifres o directament a http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/).

Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB, també es publiquen altres indicadors complementaris que són consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa a la **recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès**, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les enquestes següents:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari
- Assignatures/mòduls
- Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari (en col·laboració amb AQU)
- Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat (centralitzada per AQU)

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors ("titulació en xifres" i Datawarehouse), dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporten la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

En aquest moment la UAB està fent un gran esforç de transparència a totes les titulacions de la universitat, el que permet accedir a tota la informació relativa a estudiants, resultats, graduació, origen, etc. Cada curs es publiquen els resultats de les avaluacions del professorat i de les titulacions. La FCE ha estat en el primer semestre de l'últim curs la facultat amb una valoració més alta a la UAB, el que ens indica que, tot i els aspectes a millorar, els estudiants perceben positivament el seu pas per la facultat. Així i tot, s'està treballant per millorar els índexs de participació i els resultats (Proposta de millora FCE1). Aquesta informació es desplega a l'apartat 4 pel que fa a la satisfacció amb el professorat i a l'apartat 6 pel que fa a la satisfacció amb les assignatures.

A la FCE es fan servir altres vies per captar el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès. Entre d'altres:

- Es realitza cada semestre una reunió amb els professors de grau per captar el seu nivell de satisfacció. Aquestes reunions les duen a terme els coordinadors de les titulacions.
- Es realitza cada semestre reunions amb els delegats de cada curs, figura potenciada per la FCE.
- Es realitzen reunions periòdiques amb els responsables d'assignatures.
- Els delegats dels estudiants poden dirigir-se en qualsevol moment al coordinador de titulació per manifestar una queixa o suggeriment i per buscar una solució.

Les funcions de les persones que tenen un encàrrec, com els tutors i els delegats, així com el de la comissió es recullen i es concreten en un document, per exemple "Els encàrrecs i la comissió de docència dels graus" [consultar: [Ev1-Funcions-carrecs-comissions](#)].

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS5-Gestió de queixes i suggeriments ([SGIQ](#)). Cada curs es reben de 15 a 20 queixes que, en la seva majoria, es resolen amb la gestió amb el professorat implicat o restablint la comunicació entre les parts i arribant a solucions pactades o, en el seu cas, atenent a la normativa. Unes poques queixes

obliguen a intervenir a l'Equip de Deganat com a mediador, o a gestionar alguna comissió d'avaluació o els mecanismes establerts normatius, si és el cas d'avaluacions. En molt poques ocasions les queixes han requerit una intervenció d'organismes superiors de la universitat. Solament un cas en els últims 5 anys ha arribat al Síndic de Greuges, que va donar la raó a la Facultat, en un cas d'avaluació negativa.

3.3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions [PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) i la [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU](#). I les possibles modificacions derivades del procés de seguiment, seguint el procés clau [PC8A.-Modificació de titulacions de graus i màsters universitaris](#) i els [Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster d'AQU](#).

El procés de seguiment de les titulacions es va iniciar al curs acadèmic 2010/11. Els informes de seguiment es poden consultar via intranet mitjançant el [Gestor Documental/Arxiu de seguiment](#) i des del curs acadèmic 2012/13 també estan disponibles al [web](#) de la universitat. Així mateix, AQU disposa de tots els informes de seguiment de la UAB.

Es valora positivament el procés de seguiment perquè ha possibilitat la detecció i implantació de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació, tal com s'ha recollit en l'estàndard 1.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves possibles propostes detectades. L'apartat 4 d'aquest autoinforme d'acreditació (propostes de millora), incorpora les propostes de millora actualitzada del darrer informe de seguiment. Finalment, els informes de seguiment són aprovats per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la FCE.

Com a evidència dels processos de seguiment i de modificació s'adjunta l'acta d'aprovació del darrer Informe de Seguiment de Centre (Consultar [Ev1-Seguiment Centre FCE](#)), així com la documentació d'aprovació de la modificació d'una de les titulacions del centre (Consultar [Ev2-Modificació Grau Ed-Social](#))

3.3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.

El procés d'acreditació es duu a terme seguint el procés estratègic [PE6-Acreditació de les titulacions](#) i la [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters d'AQU](#).

El procés de seguiment de titulacions ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació.

L'elaboració de l'autoinforme està detallada a l'apartat 2 d'aquest document.

El procés d'acreditació realitzat a través del procés estratègic corresponent, ha permès sistematitzar l'avaluació dels mecanismes, informacions i organització per analitzar el funcionament, adequació i millora de les titulacions.

3.3.5.El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El procés estratègic [PE2-Definició, desplegament i seguiment](#) del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ.

El SGIQ marc de la UAB ha iniciat el procés de revisió amb l'actualització de tots els processos del marc VSMA així com dels processos PC2-Elaboració de les guies docents i PS9-Avaluació de l'activitat docent del professorat. També s'ha actualitzat el Manual del SGIQ de la UAB. Les noves versions actualitzades dels processos es poden trobar al [web del SGIQ](#) de la universitat.

L'adaptació a la Facultat del SGIQ marc de la UAB s'ha realitzat seguint l'esquema següent:

- Redacció del Manual del SGIQ de la Facultat
- Processos:
 - **Processos transversals a la UAB:** aquells processos que s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat. La participació a nivell de centre es limita, tal com consta al Manual del SGIQ de la Facultat, a la possible detecció de necessitats.
 - **Processos del marc VSMA:** processos transversals a la UAB que s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat on s'ha incorporat un annex a nivell de centre que descriu els òrgans que participen en aquests processos a nivell de centre i la seva composició.
 - **Processos completament adaptats al centre:** processos amb alt contingut de l'àmbit acadèmic i un alt grau de participació a nivell de centre. D'aquest conjunt de processos, es troben plenament adaptats i publicats els processos [PC2: Programació docent de les assignatures. Guies Docents](#), [PC3: a\) Gestió dels treballs final d'estudis; b\) Gestió de les pràctiques externes](#) (TFE); [PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants](#); [PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#). I dins els curs 2016-2017 es preveu l'adaptació dels processos PC4: Orientació a l'estudiant; PC5: Avaluació de l'estudiant.

El SGIQ adaptat es troba a l'apartat web del centre ([pestanya "els estudis"](#)).

La Facultat de Ciències de l'Educació ha elaborat el SGIQ del centre adaptant els processos següents:

Processos estratègics	Propietari del procés
PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions	Degà/na de la Facultat
PE6-Acreditació de titulacions de Graus i de Màsters Universitaris	Degà/na de la Facultat
Processos claus	Propietari del procés

PC2: Programació docent de les assignatures. Guies Docents	Coordinacions de titulacions i vicedegans de Graus i Postgraus
PC3: a) Gestió dels treballs final d'estudis (TFE) b) Gestió de les pràctiques externes	Vicedegà d'Ordenació Acadèmica Vicedegà de Practicum
PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants	Vicedegà de relacions Internacionals
PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Comissions de docència, Coordinacions titulacions i Vicedegans de Graus i Postgraus
PC8A-Modificació de titulacions de graus i màsters universitaris	Degà/na de la Facultat

En el curs 2016-2017 està previst adaptar i publicar els processos següents:

Processos estratègics	<i>Propietari del procés</i>
PE1: Definició de la política i objectius de qualitat	Degà i Vicedegà de Qualitat i Innovació
PE2: Definició, desplegament i seguiment del Sistema Intern de Qualitat	Degà i Vicedegà de Qualitat i Innovació
Processos claus	Propietari del procés
PC4: Orientació a l'estudiant	Coordinacions de titulacions i vicedegans de Graus i Postgraus
PC5: Avaluació de l'estudiant	Coordinacions de titulacions i vicedegans de Graus i Postgraus
PC9: Gestió documental	Vicedegà Secretari
Processos de suport	Propietari del procés
PS3: Gestió de recursos materials i serveis	Vicedegà Secretari
PS5: Gestió de queixes i suggeriments	Degà i Vicedegà de Qualitat i Innovació

L'adaptació del SGIQ a la Facultat ha significat un procés de debat llarg i que continuem, que ens ha permès millorar alguns dels processos d'organització i funcionament, que s'havien de sistematitzar i consensuar dins la dinàmica del centre. La complexitat del funcionament de la Facultat necessita atendre a processos específics amb uns criteris clars que es puguin seguir a cada moment, per evitar incoherències en la docència, en l'atenció als estudiants, de coordinació o de gestió. Aquest procés d'adaptació del SGIQ ha estat lent, però pensem que val la pena assegurar una correcta aplicació. Queden alguns processos per adaptar sobre els que estem treballant. A més a més de tenir els documents acabats per aplicar-los, considerem que el procés de reflexió i debat entre tots els implicats ha estat fins ara -i ho ha de continuar sent- molt enriquidor i eficaç.

Pel que fa a la realització de l'informe de revisió del SIGQ, després d'un any de la seva implantació, ens trobem actualment en el procés de la seva revisió, que esperem acabar en aquest primer trimestre, amb una relació de les principals millores a introduir, l'estat dels processos i un projecte de futur d'implantació i de revisió regular. Hem passat per un procés d'aprenentatge important, tant per la implantació dels processos, com pel que significa fer un seguiment dels mateixos i una avaluació de la seva eficàcia.

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat de la FCE de la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a les seves titulacions. A més, una proporció molt elevada del seu professorat permanent té una trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes acadèmiques dels diversos àmbits de l'Educació. D'altra banda, la UAB està posicionada entre les 51 i 100 millors universitats del món en l'àmbit d'Educació, segons el [QS World University Rankings by Subject](#). La FCE té una dilatada experiència en recerca i innovació, amb nombrosos grups de recerca de gran prestigi, que han liderat i lideren una gran quantitat de recerques d'I+D+i, en les convocatòries estatals, autonòmiques i internacionals, convenis i transferència de la recerca a tots nivells. Aquests grups de recerca sempre s'han caracteritzat per estar en contacte permanent amb la realitat social i educativa, aportant informació i propostes de renovació educativa. Molts dels grups de recerca són un referent a nivell nacional i internacional, i la seva aportació a la docència de graus i màsters és fonamental per oferir una formació actualitzada i de qualitat.

A continuació teniu una relació dels grups de recerca competitius de cada departament amb un enllaç que porta directament als projectes de recerca nacionals i internacionals de cada grup. El professorat que forma part de tots aquests grups de recerca imparteix classes als diferents graus i màsters de la FCE. Un cas especial és el del Màster de Biblioteques Escolars i Promoció de la Lectura, en el qual participa fonamentalment el grup GRETEL amb el suport específic en alguns mòduls dels grups GREAL i GREIP. Al Màster de Formació del Professorat de Secundària (Matemàtiques) participa especialment la Unitat de Didàctica de les Matemàtiques del departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, i el grup de recerca EMICS, però també professorat dels departaments de Pedagogia Aplicada i Pedagogia Sistemàtica i Social, i dels grups de recerca corresponents. Al Màster de Recerca en Educació a cada una de les especialitats participa especialment professorat dels grups de recerca relacionats amb a cada una d'aquestes especialitats i en els mòduls on poden aportar més transferència de coneixement de la recerca.

Grups de recerca de la FCE reconeguts per l'AGAUR i recerques en curs.

Departament	Web del Grup Competitiu i projectes de recerca

<u>Pàgina web (recerca) Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials</u>	<u>GREAL</u> <u>GREIP</u> <u>GRETEL</u> <u>Language and Education</u> <u>GREDICS</u>
<u>Pàgina web (recerca) Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals</u>	<u>EMICS</u> <u>LIEC</u> <u>CRECIM</u> <u>COMPLEX</u> <u>GRESC@</u>
<u>Pàgina web (recerca) del Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal</u>	<u>GRUMED</u> <u>IVE</u> <u>GRDP</u>
<u>Pàgina web (recerca) Departament de Pedagogia Aplicada</u>	<u>EDO</u> <u>CIFO</u> <u>DIM</u> <u>ERDISC</u> <u>ERESV</u> <u>ERIFE</u>
<u>Pàgina web (recerca) Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social</u>	<u>IDEA</u> <u>GIPE</u> <u>IARS</u>

Destacarem l'èxit en els projectes d'investigació i innovació ARMIF (Ajuts de Recerca en la Millora i Innovació en la Formació Inicial de Mestres), on professorat de la Facultat ha obtingut finançament per projectes diversos i que pretenen generar una millora en la formació inicial dels mestres, a partir de la recerca. Aquests ajuts estan finançats per l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Consultar [Ev2-Proyectos Armif](#)

La recerca, que és desenvolupada al si dels Departaments, Unitats Departamentals i grups de recerca, s'intenta que sigui compartida a la facultat. Així, es fan actes de presentació i debat

públic de les recerques realitzades. Per exemple, els resultats del projectes ARMIF es presenten el 6 de juliol de 2016 a la FCE, per generar un debat sobre els canvis a fer en la formació dels professionals de l'educació, com una tasca habitual i exigent per tota la comunitat universitària de la Facultat.

Per als Treballs Fi de Grau i Màster i per a les classes de pràctiques, i el seu seguiment, es procura assignar tant professorat amb experiència dilatada a la docència universitària i a la recerca, com també professorat en actiu en el camp de l'educació relacionat amb cada una de les titulacions. D'una banda, assegurem el bon funcionament a través de la coordinació per part de les persones amb més experiència a la universitat. D'altra, assegurem un coneixement actualitzat sobre el món de la pràctica educativa.

Quadre sobre situació i evolució professorat a les distintes titulacions ([consultar Ev1-situació i evolució professorat](#))

Quadre sobre nombre total de professorat FCE (evidència [Ev0-Nombre Professorat titulacions educació](#))

Si s'analitzen les dades globals per al conjunt de la FCE podem observar que, tot i les dificultats socioeconòmiques, amb una taxa de reposició amb una taxa de reposició mínima del professorat jubila, s'ha mantingut un nombre elevat de doctors a totes les titulacions, especialment als màsters, però també als graus on se supera a tots ells el 50% de doctors entre el professorat que imparteix classes. En el cas dels màsters aquest percentatge puja per sobre del 80% i en algun cas al 100%. D'altra banda, encara que es pot observar una disminució del professorat acreditat, cal tenir en compte que aquestes dades només recullen el professorat estable PDI, sense tenir en compte que hi ha un bon nombre de professorat a la FCE, que encara no té una situació d'estabilitat, que està d'acreditat tot i no aparèixer en aquesta estadística. Un aspecte força positiu és l'augment dels sexennis de recerca pel conjunt del professorat, el que demostra la capacitat de superació del col·lectiu i les possibilitats que aquest fet per a la transferència a la docència. En relació a la ràtio s'ha mantingut estable en relació a cursos anteriors o, fins i tot, ha disminuït sensiblement.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

El professorat que imparteix la docència al Grau d'Educació Infantil (GEI) compleix el nivell de qualificació que els estudis requereixen ja que hi ha un 46.1% de professorat doctor i un 53.9% de professorat no doctor, un percentatge similar als dels darrers dos cursos. Aquest equilibri estable entre el professorat amb perfil investigador i el que té un perfil més professionalitzador respon a la necessitat i les característiques específiques del grau. Formar mestres requereix que el professorat tingui una vinculació directa amb la pràctica a les escoles per poder ajustar la docència i els exemples a situacions reals que succeeixen a l'aula.

D'altra banda, destacar l'augment en 6 punts del nombre de professorat doctor del grau que està acreditat, un 30%, per l'AQU (Agència per la Qualitat del sistema Universitari, de la Generalitat de Catalunya) i/o l'ANECA (*Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación*). Tot i aquest increment, cal tenir en compte que hi ha més professorat doctor acreditat que no està contemplat en aquestes estadístiques, ja que aquestes només recullen el PDI (Personal Docent i Investigador) que ocupa una plaça estable (CU, CUL, TU, Agr, Lec) ([Ev1-situació i evolució professorat](#)).

Pel que fa al tipus de contracte, el 21.3% del professorat del GEI sigui permanent i un 78.7% no permanent. Tot i així, les xifres s'han mantingut estables en els darrers cursos. En aquest sentit, val la pena destacar que el professorat no permanent de la facultat ha fidelitzat la seva docència al GEI, de tal manera que podem afirmar que la majoria d'aquest professorat lector, postdoctoral i associat es manté força estable en la seva relació amb la UAB.

Aquesta fidelització es pot constatar per la implicació que mantenen en la participació activa en els grups de recerca i en els projectes de la facultat, com es pot veure amb els components del [grup ERIFE](#); del [grup EDO](#); del [grup ERSCE](#); del [Grup de Recerca en Educació Psicomotriu de la UAB](#), entre d'altres. Més del 50% dels components són professorat associat o en vies d'acreditació o acreditats a l'espera d'una plaça. Aquest professorat aporta als grups de recerca un apropament i un coneixement aprofundit de la pràctica que s'investiga.

Quan la situació econòmica reverteixi, aquest professorat (en molts casos doctor i acreditat) podrà concursar (per ocupar plaça) per incorporar-se de manera permanent i completa al professorat del grau.

Dins els acords i funcionament de la Facultat s'acorden les assignacions de professorat al Pràcticum i al Treball de Fi de Grau, tot i que la docència és assignada pels departaments, on es procura que el professorat responsable, tant del pràcticum com del TFG, tingui el perfil més adequat. Es té cura especialment en el cas dels pràcticums que es realitzen en contextos internacionals.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El professorat que imparteix la docència al Grau d'Educació Primària (GEP), en les seves dues modalitats, compleix el nivell de qualificació que els estudis requereixen ja que un 54.9% de professorat doctor i un 45.1% de professorat no doctor és el responsable de les hores d'impartició de docència (HIDA), un percentatge que es va mantenint amb petites oscil·lacions en els darrers cursos segons circumstàncies diverses (jubilacions, permisos, acreditacions, etc.). Aquest equilibri estable entre el professorat amb perfil investigador i el que té un perfil més professionalitzador respon a la necessitat i les característiques pròpies del grau. Formar mestres requereix que els docents tinguin una vinculació directa amb la pràctica a les escoles per poder ajustar la docència i els exemples a situacions reals que succeeixen a l'aula.

Caldria destacar l'augment en 6.6 punts del nombre de professorat que està acreditat, un 23.7%, per l'AQU (Agència per la Qualitat del sistema Universitari, de la Generalitat de Catalunya) i/o l'ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación). Tot i aquest increment, cal tenir en compte que hi ha més professorat doctor acreditat que no està contemplat en aquestes estadístiques, ja que aquestes només recullen el PDI (Personal Docent i Investigador) que ocupa una plaça estable (CU, CUL, TU, Agr, Lec), i no aquell professorat associat o amb un contracte parcial, però que també està acreditat.

Pel que fa al tipus de contracte del professorat, el 22.3% el tenen a temps complet (CU, CUL, TEU, TU, AG, Lec), mentre que un 77.7% ho és a temps parcial (ASSOC). Aquest desequilibri s'ha compensat gràcies a que el professorat a temps parcial del Grau ha fidelitzat la seva docència, de tal manera que podem afirmar que la majoria ja fa anys que imparteix docència i està implicat en molts dels àmbits de la facultat i del grau, com les comissions de docència, projectes de recerca o innovació, participació activa en les activitats de la facultat, etc. Són professionals de reconegut prestigi en el seu àmbit laboral (educació primària, inspecció,

formació continuada, entre d'altres), i que aporten una mirada des de la pràctica i per a la pràctica que enriqueix de manera inqüestionable la formació inicial dels futurs mestres. També es vol destacar, que aquesta fidelització es pot constatar amb el fet que la majoria mantenen una activa participació en diferents grups de recerca i projectes de la facultat. S'espera que quan la situació econòmica reverteixi, aquest professorat (en molts casos doctor i acreditat) podrà concursar i per incorporar-se de manera permanent i completa al professorat del grau.

En tots els grups de recerca i de projectes d'innovació que existeixen a la facultat, una part dels membres són professorat a temps parcial i també són docents del grau. A tall d'exemple, representen aproximadament el 50% dels membres d'aquests grups: [GRETEL](#); [EDO](#); [GREIP](#); [LIEC](#); [ERIFE](#), o [d'ERSCE](#). Aquest professorat aporta un coneixement aprofundit de la pràctica que s'investiga.

El repartiment i organització del Pràcticum i del Treball de Fi de Grau s'acorda en el sí de la Facultat i des dels departaments s'assigna el professorat pertinent i més adequat en cada cas, tenint en compte que els estudiants realitzen el seu pràcticum i treball de fi de grau en contextos molt diversos i, també, en àmbits internacionals. El professorat del grau coneix i gestiona adequadament cada una d'aquestes realitats.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

La tipologia de professorat que es distribueix en la titulació ens indica que tenim un 48% de professorat en situació estable (catedràtics, titulars i agregats) front a un 52% que estan en situació no estable (lectors, associats i altres figures). Aquest 52%, malgrat no ser estable està format per un 38% d'associats que, per les característiques de la titulació, molt immersa en la realitat educativa de l'entorn, és un element destacable. El professorat associat dóna molt joc en assignatures on el component pràctic és molt important, ja que aporten sentit de realitat a la formació dels estudiants de la titulació.

Per altra banda, el percentatge de professorat doctor s'ha anat reduint en els darrers anys si bé és cert que a partir del 2015 hi ha un treball a nivell de departaments per a animar a que el professorat no estable (associats fonamentalment) s'incorporin al programa de Màster i Doctorat que tenim a la Facultat. Al tractar-se d'un programa únic, pot facilitar el procés d'apropament a aquesta tipologia de professorat.

Podem dir que el professorat de la titulació està molt implicat en processos de recerca que reverteixen en innovacions docents. Així, dues de les assignatures presentades (Aspectes Biopsicològics de la Persona i Gestió d'Institucions Socioeducatives) incorporen, com es veurà, metodologia innovadora per a les necessitats formatives de la titulació.

L'assignació de professorat al Pràcticum i al Treball de Fi de Grau és acordada per a tots els graus en el sí de la Facultat. Els departaments són els que assignen docència al professorat. Malgrat alguns problemes puntuals de coordinació, podem considerar que a Educació Social hi ha professorat coneixedor del procés formatiu del pràcticum i dels treballs de fi de grau. Disposem d'estudiants que realitzen en seu pràcticum i treball de fi de grau en un context internacional (Amèrica Llatina), totalment pertinent per a la formació d'un educador social.

GRAU EN PEDAGOGIA

La tipologia de professorat que es distribueix en la titulació ens indica que tenim un 53% de professorat en situació estable (catedràtics, titulars i agregats) front a un 47% que estan en situació no estable (lectors, associats i altres figures). Aquest 47%, malgrat no ser estable està format per un 37% d'associats que, per les característiques de la titulació, molt immersa en la realitat educativa de l'entorn, és un element destacable. El professorat associat aporta un fort component de coneixement de l'experiència educativa en assignatures on el component pràctic és molt important, ja que aporten sentit de realitat a la formació dels estudiants de la titulació.

Per altra banda, el percentatge de professorat doctor s'ha anat reduint en els darrers anys (des del 2011, en concret), si bé és cert que a partir del 2015 hi ha un treball a nivell de departaments per a animar a que el professorat no estable (associats fonamentalment) s'incorporin al programa de Màster i Doctorat que tenim a la Facultat. Al tractar-se d'un programa únic, pot facilitar el procés d'apropament a aquesta tipologia de professorat.

Podem dir que el professorat de la titulació està molt implicat en processos de recerca que reverteixen en innovacions docents. Així, una de les assignatures presentades (el Procés d'Ensenyament Aprenentatge) incorpora, com es veurà, un projecte interuniversitari d'innovació (**REDICE de la UB**) iniciat al curs 2014-2015 per a enfortir la reflexió d'estudiants i professorat al voltant del procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'assignació de professorat al Pràcticum i al Treball de Fi de Grau és acordada per a tots els graus en el sí de la Facultat. Els departaments són els que assignen docència al professorat. Podem considerar que a Pedagogia hi ha professorat coneixedor del procés formatiu del pràcticum i dels treballs de fi de grau, en especial amb aquells estudiants que realitzen el seu pràcticum i treball de fi de grau en contextos molt diversos i, fins i tot, en un àmbit internacional.

MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)

El professorat del MBEPL té el perfil adequat i la formació, les capacitats i l'experiència suficients per impartir la docència del MBEPL amb la màxima qualitat. L'equip de professors compta amb una llarga trajectòria de docència i de recerca en el camp de les biblioteques escolars i la promoció de la lectura. Alguns dels seus membres figuren entre els professionals i investigadors més reconeguts internacionalment en aquest camp. Vegeu, per a una informació completa en aquest sentit els seus CVs, adjuntats com a evidències (Ev1-curriculums professorat). Aquest professorat també es troba entre els professionals i investigadors que:

a) n'han impulsat iniciatives pioneres a Espanya, com el primer postgrau l'any 1990 (UAB, Fons Social Europeu, Associació de Mestres Rosa Sensat, IME i Col·legi de Bibliotecaris i documentalistes de Catalunya) o els primers estudis empírics sobre biblioteques escolars (*Les biblioteques a les escoles públiques de Catalunya*, 1990).

b) han rebut encàrrecs internacionals per organitzar cursos de formació, com el de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) fruit de la reunió de ministres celebrada a Lisboa el 2009 (*Diplomatura online de Bibliotecas escolares, cultura escrita y sociedad en red*) o el de les administracions educatives de Mèxic, Brasil i Xile (el darrer dels quals, *Curso de Bibliotecas escolares CRA: lectura, alfabetizaciones múltiples y literatura infantil y juvenil*, Xile 2016), i,

c) han mostrat la seva capacitat per promoure la col·laboració d'institucions i instàncies diverses en projectes de recerca i docència (de la qual la concepció inicial d'un màster interuniversitari com aquest, amb la participació de vuit departaments implicats, és una mostra clara).

El curs 2014-2015 es va passar del 96,2% al 100% de doctors i ha augmentat un 15,6% el percentatge d'acreditats. Tot i que des del curs 2013-2014 les jubilacions han causat la pèrdua de dos sexennis de recerca (un d'autonòmic i un de bàsic), les condicions i els terminis de sol·licitud fan preveure que aquest curs 2015-2016 se n'obtinguin de nous abans de l'inici de la pròxima edició del màster (2016-2017). El sentit de la tria del professorat i la seva cohesió com a grup, així mateix, es pot veure en les múltiples col·laboracions de docència de postgraus i recerca que han mantingut bona part dels seus membres, algunes des dels anys 90. I també es demostra en l'estabilitat de l'equip en el programa del MBEPL pràcticament des de la seva creació el 2008. Tot plegat explica que la valoració del professorat per part dels alumnes sigui molt alta (entre 4 i 5 sobre 5) en tots els mòduls.

El professorat del MBEPL està integrat per un 60% de professorat permanent i per un 40% de professorat no permanent doctor. Aquesta proporció respon a diversos factors: la màxima xifra de jubilacions i la mínima de reposicions en el context de la crisi n'és un de molt rellevant, però n'és un de més important el caràcter professionalitzador del MBEPL i la necessitat conseqüent de comptar amb professionals dels àmbits de l'educació i la promoció de la lectura en actiu fora de l'espai universitari. Aquesta necessitat explica que al professorat associat li correspongui el 52,6% del total d'hores de docència impartides a l'aula, i també que sigui el responsable de la direcció del TFM atesa la vocació d'aquest treball d'intervenció directa en la realitat professional (es fan estudis de cas de biblioteques escolars o d'entorns per a la promoció de la lectura i propostes d'intervenció de millora). Les Pràctiques Externes, en canvi, són responsabilitat d'una de les professores permanents del MBEPL amb més experiència sobre els tipus de centres de l'entorn. Es tracta de la directora de BESCOLAR. Grup de recerca de biblioteques educatives, reconegut per la Generalitat de Catalunya, SGR_1479_2009-2014), integrat dins del grup BiBES. Biblioteques, Educació i Societat (reconegut per la Generalitat en la darrera convocatòria, 2014 SGR 382), del qual també n'és directora).

El professorat de "BESCOLAR. Grup de recerca de biblioteques educatives" ha participat en projectes R+D competitius finançats per l'AGAUR (2009SGR1479), amb un estudi sobre "Les biblioteques de centres d'ensenyament no universitari". També del Ministerio de Educación y Ciencia (BOE-30-04-2010/105-6851: Estudio de las bibliotecas escolares en España 2010. Análisis de los recursos, usos y valoraciones de los usuarios); (BOE- 31-01-2009/27-1650: Investigación para el desarrollo de una herramienta de autoevaluación sobre el funcionamiento y uso de la biblioteca escolar); (BOE/19-03-2008/68-5342: Investigación para el estudio de prácticas innovadoras en la integración de la biblioteca escolar en el proyecto de centro. Estudio de casos). També han realitzat nombroses publicacions i transferència del coneixement com resultat d'aquestes investigacions.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES)

El caràcter interuniversitari del màster fa que el seu professorat vingui de les cinc universitats que l'imparteixen (UAB, UB, UOC, UPC, UPF). El conjunt del professorat té la capacitat i experiència suficient per impartir una docència de qualitat. Dins d'aquest professorat cal distingir entre els professors estables, catedràtics, titulars i agregats d'universitat, (60%) i el professorat associat (40%). El professorat estable té una àmplia trajectòria en recerca educativa, particularment en l'àmbit de la didàctica de les matemàtiques. Pel que fa al professorat associat, són professors de secundària en actiu que treballen en centres públics de secundària; la majoria d'aquests professors són doctors. Valorem positivament aquesta distribució del professorat ja que permet garantir el lligam entre els ensenyaments teòrics i la pràctica de l'aula a l'educació secundària.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA (MUPS)

El professorat que imparteix docència en el Màster Universitari de Psicopedagogia (MUPS) té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat. La majoria del professorat implicat en la docència té una trajectòria investigadora amb projecció nacional i internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes acadèmiques en l'àmbit de la psicopedagogia.

Al tractar-se d'un màster professionalitzador la proporció de no doctors (50%) és més elevada que a la resta de màsters de la Facultat ja que molts d'ells, amb contractes d'associats, provenen de l'experiència pràctica: Departament d'Ensenyament, Inspecció educativa o centres d'educació secundària. Tanmateix, la proporció d'hores de docència impartida per professorat doctor és lleugerament superior (51,5%) consultar [Ev1- situació i evolució professorat](#)). Així mateix, cal tenir en compte que a) tots els mòduls comuns i obligatoris del màster són impartits per professorat doctor, b) el mòdul de Pràctiques Externes és impartit majoritàriament per professorat amb experiència en el camp professional que pot ser doctor o no, 3) tot el professorat que imparteix el mòdul de Treball Final de Màster és doctor.

El professorat del màster prové de dos Departaments, Pedagogia Aplicada i Pedagogia Social i Sistemàtica, amb una àmplia trajectòria en l'àmbit formatiu de la psicopedagogia ja que tots dos Departaments ja impartien docència en la llicenciatura de Psicopedagogia i el seu professorat té formació pedagògica i psicològica. De fet, alguns professors no permanents del màster ja impartien docència en l'antiga titulació de la llicenciatura.

L'evolució del nombre total de quinquennis de docència i sexennis de recerca del professorat del màster indiquen que la qualificació acadèmica del professorat va millorant.

MÀSTER DE RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)

El professorat del Màster de Recerca de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a la titulació. A més, una proporció molt elevada del seu professorat permanent té una trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes acadèmiques en els àmbits de l'Educació. La classificació de la UAB en diferents

rànquings en aquests àmbits, on sempre està entre les tres primeres d'Espanya, corroboren aquesta afirmació.

Una part important del professorat Màster de Recerca de la Facultat de Ciències de l'Educació és investigador de projectes de recerca obtinguts en convocatòries competitives i en convenis de docència.

El professorat que imparteix docència al Màster de Recerca en Educació són membres dels cinc departaments adscrits a la Facultat (Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials, Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Departament de Pedagogia Aplicada i Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social).

El percentatge de doctors que imparteixen docència en Màster de Recerca en Educació va ser al curs 2014-15 del 92,6% i el percentatge d'hores impartides pels doctors ha estat del 98,9 %, similar a la del curs 2013- 14 (98.8%). ([Ev1- situació i evolució professorat](#)). El percentatge d'hores impartides per CU va ser del 11,1 %, de TU + CEU del 37,6,1 % i de Catedràtics + Agregats del 21,6%. El nombre de Sexennis de Recerca Estatals és de 60, els Autonòmics s'eleva a 82 i 23 són Bàsics (estatals per a personal contractat).

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En conjunt, la dedicació del professorat és la raonable i és la conseqüència de l'aplicació del model de dedicació docent recentment aprovat pel Consell de Govern de la UAB el 23 de gener del 2014 (http://www.uab.cat/doc/Dedicacio_academica_professorat_UAB), on la dedicació bàsica de 24 ECTS es modula a partir de la intensitat de l'activitat investigadora de cada professor per situar-la entre els 16 i 28 ECTS. En el còmput de la dedicació docent de cada professor hi intervenen de manera significativa la preparació, atenció i avaluació dels estudiants, tenint en compte no només les hores presencials a l'aula sinó també el número d'estudiants matriculats en el grup.

Al Grau en Educació Infantil la ràtio de professorat disponible per a estudiant del GEI considerem que és suficient, tenint en compte que 15 és la ràtio mínima de mitjana al grau. Cal destacar que la titulació dona importància a l'acompanyament a l'alumnat de primer quan comença els seus estudis per això es pot observar com la ràtio de primer és més baixa, 9 alumnes per professor. L'organització de la docència del grau afavoreix que el professorat pugui desenvolupar les seves funcions de manera adequada ja que el professor té unes hores disponibles cada setmana per atendre l'alumnat de manera individual o grupal, si es demana. Pel que fa a la docència, els [criteris per a la docència](#) de Graus de la facultat facilita el tipus d'organització i hores de dedicació de l'alumnat i del professorat, a classe i fora (temps per preparació i treballs). Tota la docència del grau s'organitza en hores de gran grup (uns 75 estudiants) i de seminari (entre 25 i 35 estudiants per seminari). Aquesta estructura permet treballar de manera més propera amb l'alumnat i amb una metodologia més pràctica a l'aula.

Al Grau en Educació Primària la ràtio de professorat disponible per a estudiant del GEP considerem que és suficient, tenint en compte que 15 és la ràtio mínima de mitjana al grau. A més, el disseny de les assignatures establert a la facultat, permet que hi hagi hores de gran grup (uns 70 estudiants) i de seminari (uns 25 estudiants). Aquesta diversitat organitzativa

(juntament amb les tutories individuals i/o grupals a sol·licitud dels propis estudiants) afavoreix que el professorat pugui disposar de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. Per exemple, una assignatura obligatòria de 6 ECTS suposa que l'estudiant dedica 15 hores presencials en 'gran grup' i 30 hores presencials en 'seminari' més totes les que necessiti de treball autònom. I al professorat li comptabilitzen 30 hores més per a la supervisió, tutorització i avaluació.

Al Grau en Educació Social i al Grau en Pedagogia la ràtio de professorat per estudiant és adequada i en relació als últims cursos ha disminuït sensiblement, en una millora que reverteix en la qualitat de la docència. El professorat dedicat, en aquest sentit, és suficient

Al Màster de Biblioteques i educació per a la Lectura disposa del professorat suficient per impartir la seva docència. No obstant això, les ràtios estudiant/professor són relativament elevades (12 sobre una ràtio de referència de 8). Tanmateix, s'ha iniciat un camí de reducció al qual es preveu donar continuïtat: el curs 2014-2015 es va reduir un punt la ràtio (va passar de 13 a 12 respecte del curs 2013-2014). Els mitjans d'aquesta reducció, petita però significativa (correspon a una disminució del 20% de la ràtio), es continuaran aplicant a fi i efecte d'intentar aconseguir progressivament la ràtio de referència.

Per al Màster Universitari de Psicopedagogia la Facultat de Ciències de l'Educació disposa en termes generals de suficient professorat per impartir-lo adequadament. No obstant, la ràtio alumne per professor és elevada, 14 ([Ev1- situació i evolució professorat](#)). Això es degut a que durant el curs 2014-15 es van matricular més estudiants de l'itinerari d'Educació Formal. Cal tenir en compte que en el còmput de la dedicació docent de cada professor hi intervenen de manera significativa la preparació, l'atenció i avaluació dels estudiants, tenint en compte no només les hores presencials a l'aula sinó també el número d'estudiants matriculats en el grup.

La ràtio alumne per professor al Màster de Recerca en educació és adequada. Al curs 2014-15 va ser de 9 ([Ev1- situació i evolució professorat](#)). En conjunt, la dedicació del professorat del Màster de Recerca és la raonable i és la conseqüència de l'aplicació del model de dedicació docent recentment aprovat pel Consell de Govern de la UAB.

RESULTATS ENQUESTES SOBRE L'AVALUACIÓ DE L'ACTUACIÓ DOCENT			
	1r sem 2014/15	2n sem 2014/15	1r sem 2015/16
TITULACIÓ	Mitjana ponderada *	Mitjana ponderada *	Mitjana ponderada *
Graduat o Graduada en Educació infantil	3,22	3,14	3,43
Graduat o Graduada en Educació Infantil i Graduat o Graduada en Educació Primària	2,86	3,11	3,09
Graduat o Graduada en Educació Primària	3,14	3	3,26
Graduat o Graduada en Educació Social	2,9	2,84	2,66
Graduat o Graduada en Pedagogia	2,85	2,89	3,27
Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	3,72	3,19	--
Màster Universitari en Psicopedagogia	2,93	2,95	3,44

Màster Universitari en Recerca en Educació	3,53	2,91	3,11
--	------	------	------

**Escala de 0 a 4*

Tal i com es recull a l'enquesta de satisfacció d'avaluació de l'actuació docent que s'ha comentat a l'estàndard 3, a la taula adjunta es pot observar que el grau de satisfacció dels estudiants respecte a l'actuació docent és elevada pel que fa a totes les titulacions que s'acrediten.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

La missió de l'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la Universitat Autònoma de Barcelona és desenvolupar la política de formació del PDI d'acord amb el Sistema de Garantia Interna de Qualitat, contribuint al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior.

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat universitari amb l'objectiu general de proporcionar al professorat els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent.

El Pla de Formació de la UAB té com a objectiu contribuir a la millora de l'activitat acadèmica mitjançant un conjunt d'accions orientades a:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
2. Avaluar el paper de les metodologies actives en el nou marc de l'espai europeu i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb els objectius de l'assignatura.
3. Aportar recursos per a la utilització de les TICs com a eines de suport a la docència.
4. Compartir entre el professorat les experiències sobre el procés d'adaptació de les titulacions a l'EEES per tal de generar sinergia i potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques.

L'oferta formativa s'organitza en quatre tipus d'activitats:

- **Cursos de Formació per a professorat novell (FDES):** aquest programa d'acreditació té com objectiu desenvolupar les competències docents bàsiques del professorat universitari. Es configura en base a cursos obligatoris i tallers optatius a triar segons l'oferta formativa.
- **Tallers:** dissenyats amb l'objectiu de presentar metodologies d'ensenyament-aprenentatge i oferir un suport a tots aquells participants interessats en implementar dita metodologia en la seva pràctica docent.
- **Jornades Temàtiques:** permeten donar a conèixer els temes més actuals d'innovació docent i es realitzen al llarg d'un mateix dia.

- **Cursos:** els cursos aporten eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb la comunicació, les tecnologies de la informació, el desenvolupament de les competències personals, etc, **no es disposa de la informació desagregada per Facultats, de totes maneres es pot consultar l'evidència següent amb la informació global de la UAB: Veure [Ev3-informe formació 2015-1](#)**

Amb l'objectiu de millorar constantment el Pla de Formació es realitza una avaluació de cada activitat formativa (seminaris, tallers, jornades) mitjançant una enquesta dirigida tant als participants com al professorat que realitza la formació. En aquestes enquestes s'avalua el nivell de satisfacció en relació als aspectes tècnics, metodològics i de contingut fent èmfasi en la utilitat d'allò que s'ha après per millorar la tasca docent.

En el següent [enllaç](#) es poden consultar les dades de participació i satisfacció del personal docent investigador, segons categoria professional, departament i modalitat formativa pel que fa a les activitats de formació docent organitzades durant l'any 2015. En el següent [enllaç](#) es poden consultar les activitats previstes per a l'any 2016.

Al Grau en Educació Infantil i dins el marc de formació i innovació de la Universitat Autònoma de Barcelona, hi ha diferents propostes on hi participa el professorat de la titulació, tant a nivell de formació a través dels cursos que ofereix la Unitat de Formació i Innovació Docent de la Oficina de Qualitat Docent, com de participació en grups d'interès (GI) amb professorat de tot el campus interessat en una temàtica (veure [enllaç](#)).

A més a més, al Grau d'Educació Infantil es fan diferents iniciatives i accions formatives tant per al professorat de la titulació com per a l'alumnat:

- Seminari de Formació Interna per al professorat del GEI i els delegats amb el suport de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB. Seminari certificat per l'OQD.
 - 2013-14: el joc a l'Educació Infantil
 - 2014-15: la vida Quotidiana a infantil (consulta [Ev1-Programa Seminari Vida quotidiana](#)).
 - 2015-16: la Documentació a infantil (consulta [Ev2-Programa Seminari](#))
 - L'Ateneu d'infantil (1 vegada al trimestre). Espai de debat i reflexió amb professionals externs a la titulació (consulta [Ev3-Ateneu Educació Infantil](#))
- Seminaris oberts aprofitant la visita de professors i professores amb mobilitat Erasmus o un altre tipus de mobilitat internacional que visiten la facultat (consulta [Ev4-Seminaris oberts](#))
- Sortida al Parc de les Olors de Sant Miquel el Fai per fer la cloenda i la valoració del curs.

Altres propostes obertes a professorat i alumnat tant d'infantil com de primària són:

- Dins del marc del Pla de Millora de la Competència lingüística i de la comissió CoMiCC, s'organitzen [cursos de reforç](#) per a l'alumnat i es faciliten recursos . I també s'organitza anualment un curs de correcció lingüística per a professorat de l'àmbit no lingüístic.
- Dins del marc de la comissió per la dinamització de l'escola rural, s'ofereix la possibilitat de participar en [la jornada anual](#) de l'Escola Rural que organitza el GIER, tant a professorat com a alumnat.

- Dins del marc de la comissió d'orientació professional, s'ha dissenyat un pla d'orientació per als estudiants per als quatre anys del grau. Així es poden autoavaluar a partir del "[Balanç de competències professionals](#)", del "[Balanç de competències interpersonals i acadèmiques](#)", i la conferència del professor Màrius Martínez "[I després del Magisteri, què?](#)".

Al Grau en Educació Primària s'organitzen diferents iniciatives i accions formatives tant per al professorat de la titulació com per a l'alumnat. Alguns exemples són:

- Dins del marc del Pla de Millora de la Competència lingüística i de la comissió CoMiCC, s'organitzen cursos de reforç per a l'alumnat i es faciliten recursos (<http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html>). I també s'organitza anualment un curs de correcció lingüística per a professorat de l'àmbit no lingüístic.
- Dins del marc de la comissió per la dinamització de l'escola rural, s'ofereix la possibilitat de participar en la jornada anual de l'Escola Rural que organitza el [GIER](#), tant a professorat com a alumnat.
- Dins del marc de la comissió d'orientació professional, s'ha dissenyat pla d'orientació per als estudiants per als quatre anys del grau. Així es poden autoavaluar a partir del "[Balanç de competències professionals](#)", del "[Balanç de competències interpersonals i acadèmiques](#)", i la conferència del professor Màrius "[I després del Magisteri, què?](#)".

Després, cal tenir present que la de la pròpia Facultat, els departaments i els grups de recerca i els projectes d'innovació, ofereixen múltiples oportunitats amb l'organització regular de conferències i activitats dirigides al seu professorat i als estudiants.

No cal oblidar, que la UAB, a través de la seva [Unitat de Formació i d'Innovació Docent](#), té una política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ de la UAB, contribuint al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior. Aquesta oferta formativa s'organitza a través de cursos de formació, tallers, jornades temàtiques d'un dia, i cursos específics. També es poden fer demandes específiques. I a més, existeixen els Grups d'Interès (GI) que agrupen professorat de tot el campus interessat en una temàtica. Un d'aquests grups es reuneix mensualment a la Facultat i hi ha professorat que imparteix docència la GEP (GI-Carpets d'Aprenentatge a l'Educació Superior, CAES).

A la coordinació del Grau en Pedagogia i del Grau en Educació Social tenim previst, per al curs 2016/2017 iniciar un procés de formació de professorat al voltant del Pràcticum. Unes accions que afectarien tan a professorat de la titulació com a tutors de centres. La finalitat és aprofundir en l'avaluació integral de Pràcticum des de la perspectiva de les competències, tenint en compte que és al pràcticum on incideixen moltes de les competències del grau i on cal valorar les estratègies més adequades que s'han d'activar des de les aules i des dels centres de pràctiques. Fer aquest procés de manera conjunta en el sí de les dues titulacions ens ajuda a aprofitar les sinèrgies pel fet que el professorat té un perfil molt similar i està distribuït en tres àrees de coneixement i dos departaments de la Facultat.

La semipresencialitat del Màster de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura fa especialment necessàries l'atenció a metodologies apropiades i la gestió virtual del grup, de manera que es vol promocionar la formació continuada del professorat en aquests dos àmbits a través de l'oferta formativa per al professorat que ofereixen les dues universitats implicades.

El professorat del Màster de Recerca en Educació disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i acadèmica i rep suport per fer-ho de dues fonts principals. La primera és la de la pròpia Facultat, a través de les oportunitats que ofereixen els programes de seminaris dels seus departaments. Durant els períodes lectius es freqüent l'organització regular de conferències i activitats dirigides al seu professorat. La segona és el Pla de Formació de la UAB, amb activitats i cursos que aporten eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb la comunicació, les tecnologies de la informació i el desenvolupament de les competències personals. I cal destacar que alguns professors de la FCE participen en aquestes activitats formatives i col·laboren en projectes competitius de millora de la qualitat docent, alhora que participen en Grups d'innovació docent GI-IDES UAB.

3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants"

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Orientació acadèmica

El Centre disposa d'un Pla d'Acció Tutorial publicat a l'espai web de la Facultat (apartat "Els estudis" [PAT-FCE](#)) que té com a objectiu oferir una atenció individualitzada en el procés d'aprenentatge de l'estudiant, incidint en la millora de la seva autonomia personal i facilitant la maduració del seu projecte personal i professional. El PAT de la FCE comprèn accions de promoció i accions de tutoria en diferents fases de l'estudi: abans de començar els estudis, durant l'estada a la universitat i a la fase final dels estudis. Durant el curs 2013/14 es va actualitzar i publicar el pla d'acció tutorial de cada titulació, i en el curs 2014/15 es van continuar les accions detallades a aquest pla.

D'altra banda, cada grau i màster aplica el [PAT-FCE](#) per donar un conjunt d'accions de suport i acompanyament a l'alumnat i al professorat del grau al llarg del seu procés formatiu, per tal d'afavorir una millor atenció i facilitar el màxim desenvolupament de les seves competències perquè tinguin èxit en el seu pas pel Grau.

Per exemple, al Grau en Educació Infantil es porten a terme una gran diversitat d'accions en les quals hi estan involucrats un nombre aproximat de 600 estudiants que formen les diferents promocions del grau i uns 70 professors i professores que tenen responsabilitats diverses.

El [PAT-FCE](#) ha de vertebrar el suport i l'acompanyament de les persones implicades en el grau o màster i, alhora, posar a l'abast tota una sèrie de recursos en relació a:

- Benvinguda i acollida a l'inici dels estudis.
- Acompanyament individual i grupal durant tots els cursos (tutories, jornades formatives de pràctiques, jornades informatives de programes de mobilitat, seguiment alumnes PIUNE, comissió de docència, programa d'orientació professional, etc.).
- [Conferències](#)
- La informació sobre el funcionament i els recursos del grau o màster.
- L'elecció d'assignatures i la configuració del propi currículum.
- La millora del rendiment acadèmic i personal.

- La inserció laboral i la transició a la vida activa.
- L'orientació sobre estudis de postgrau, màster i doctorat.

En alguns casos s'organitzen seminaris per acompanyar i donar suport als delegats [Consulta evidència: [3.5.1.GEI Seminari Permanent delegats](#)].

Per tal de millorar la competència lingüística dels estudiants del GEI i de GEP s'ha creat la Comissió de Competència Lingüística (CoMiCC), que integra professors de totes les àrees de coneixement dels graus d'educació. Aquesta comissió, mitjançant unes sessions de treball sobre el material que realitzen els alumnes a les diferents assignatures, ha permès dotar d'eines concretes i de recursos pràctics a tot el professorat per millorar la competència lingüística dels estudiants. Aquesta comissió segueix activa en la seva missió de dotar el professorat de les àrees no lingüístiques d'un bagatge teòric i pràctic per millorar l'avaluació dels seus alumnes. S'ha incorporat aquesta informació a l'espai [web](#) de la facultat per poder facilitar tota la informació (Proposta de millora FCE-5).

Al Grau en Educació Primària el PAT s'aplica en accions concretes implicant a un total de 1159 estudiants i 224 professors com:

- Sessions pregrau (abans de la matriculació): sessions d'orientació/Sessions instituts, sessions d'orientació/Sessions al Saló Ensenyament i sessions de Jornada de Portes Obertes
- Sessions 1r curs (a l'inici del 1r curs): sessions d'orientació/Prematrícula i sessió de benvinguda/acollida.
- Sessions que es realitzen al llarg del Grau (durant tots els cursos): tutoria grupal, tutoria individual, jornada informativa de programes de mobilitat, jornada informativa de Pràcticum, tutories PIUNE, tutoresport, tutories de valoració de delegats/des, tutors/es i coordinadors/es d'assignatures, tutories o consultes a demanda de l'estudiant, comissió de docència, i programa d'orientació professional.
- Sessions 4t curs (durant el darrer any acadèmic): jornada informativa de TFG, jornada informativa de màsters oficials.

Al Grau en Educació Social i Pedagogia, de manera específica, durant el curs 2014/2015 s'ha continuat amb l'aplicació del [PAT-FCE](#) i com a proposta s'ha establert un contacte amb el Col·legi d'Educadores i Educadors Socials i amb el Col·legi de Pedagogs de Catalunya, a fi d'organitzar conjuntament una jornada d'orientació amb un plantejament renovat. Està prevista que es dugui a terme al curs 2016/2017. En les accions relatives a la PAT estant involucrats 108 professors i 332 estudiants en el cas d'Educació Social i 108 professors i 295 estudiants en el cas de Pedagogia.

Al Màster de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura es fan accions encaminades a donar el màxim suport i orientació acadèmica i professional als estudiants durant la realització del MBEPL i es troben especificades al Pla d'Acció Tutorial ([PAT-FCE](#)) en la que van estar involucrats 12 estudiants i 5 professors UAB. Totes les disposicions del PAT i les instàncies implicades (Coordinació del màster, Comissió Acadèmica, Coordinadors de mòdul i tutories de TFM) han operat, fins ara, de manera satisfactòria: s'han dut a terme amb èxit les tutories individuals prèvies a la matrícula, la jornada d'acollida, les reunions d'avaluació i l'orientació de sortides professionals. L'any 2013 es va fer una enquesta als egressats amb la previsió de repetir-la periòdicament com a instrument regulador. S'ha de destacar, així mateix, l'òptim funcionament de la Coordinació de Pràctiques Externes, amb una xarxa de biblioteques escolars i institucions de promoció de la lectura de qualitat que s'amplia i es consolida progressivament a partir de la professionalització dels propis alumnes un cop finalitzat el

MBEPL, fet que indica la idoneïtat de l'orientació professional que es proporciona per a la seva incorporació efectiva al mercat laboral.

Al Màster de Psicopedagogia les accions en les que estant involucrats un total de 45 estudiants es troben especificades al Pla d'Acció Tutorial (PAT-FCE) i aplicades en accions concretes com:

- Tutories individualitzades prèvies a la matriculació

Des de mitjans de gener i al llarg del curs, des de la coordinació del *Màster Universitari de Psicopedagogia* es realitzen tutories individualitzades. En aquestes tutories es dona resposta a les qüestions que plantegen als estudiants. Es tracta d'un assessorament personalitzat presencial, per correu electrònic o per telèfon i a demanda dels estudiants.

Abans de realitzar la matriculació al Màster els estudiants es fa una tutoria presencial.

- Jornada d'acollida a l'iniciar el Màster.

A l'inici de curs es realitza una jornada d'acollida dels estudiants del Màster Universitari de Psicopedagogia. A la sessió, la coordinadora presenta el Màster: característiques generals, guies, horaris, mòduls, professorat i recursos.

- Tutories al llarg del curs. El tutor del TFM tindrà un primer seminari amb tots els estudiants que Reunions d'avaluació

- Es farà com a mínim una reunió d'avaluació al final del curs i altres durant el curs, si convé, per avaluar el curs i cadascun dels mòduls realitzats. ha de tutoritzar per tal d'informar sobre els temes bàsics en relació a la seva elaboració

- Assessorament en sortides professionals al finalitzar del Màster

Tant el coordinador del Màster, com els coordinadors de mòdul i els tutors de TFM orientaran professionalment al finalitzar el Màster, els estudiants per tal que puguin aprofitar el màxim possible la formació rebuda.

Al Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat de Matemàtiques), a més a més del PAT-FCE el màster programa cada curs les següents activitats en les quals estant involucrats 58 estudiants i 6 professors UAB:

- Dues sessions informatives a l'inici de curs: la primera, prèvia a la matrícula, per a tots els estudiants admesos al màster. La segona, el primer dia de curs, després de la conferència inaugural, on es presenten les guies docents de cada mòdul, i s'explica el funcionament general del màster.
- En el cicle de conferències del màster, es dedica una sessió a sortides professionals, tant per a l'accés a la docència en centres públics, com concertats i privats. També s'exposen vies de continuació d'estudis (principalment màsters de recerca i doctorat). Una altra conferència es dedica a la formació permanent, tant institucional com individual (elaboració d'una carpeta d'autoaprenentatge).
- Durant el curs, a través del campus virtual, s'informa dels diversos actes relacionats amb la didàctica de les matemàtiques (conferències, jornades i congressos), i també d'ofertes concretes de treball, en particular a l'estranger.

- Durant el curs es realitzen dues sortides, al museu de matemàtiques de Catalunya ([mmaca](#)), i a la Sagrada Família (les matemàtiques de Gaudí). Les dues sortides són un complement necessari i eficaç en la formació dels estudiants per relacionar els contingut matemàtic amb el context.

Al Màster de Recerca en Educació les accions encaminades en les quals hi estan involucrats un nombre aproximat de 74 estudiants i 81 professors que donen el màxim suport a l'estudiant durant la seva estada a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), perquè realitzi amb èxit els seus estudis es poden trobar detalladament al [PAT-FCE](#).

Consultar evidència sobre el nombre de professorat UAB que imparteix docència en els Graus i Màsters (Ev0-nombre professorat Graus i Màsters)

En aquest moment estem recollint tota la informació relativa sobre l'ús i valoració del PAT per part de tots els participants (estudiants i professorat), en un procés que esperem acabar aquest trimestre (Proposta Millora FCE-11)

Orientació professional.

Des de l'Oficina de Treball Campus de la UAB s'han dut a terme les següents accions adreçades a l'orientació professional dels estudiants:

El [Programa UAB Emprèn](#) s'ha creat per impulsar les actituds generadores d'idees i projectes de negoci de tots els membres de la comunitat universitària. El Programa comprèn accions formatives, d'assessorament i d'acompanyament, així com iniciatives per afavorir l'intercanvi d'experiències i conèixer de primera mà les vivències dels qui ja han assolit l'èxit amb la seva idea.

L'experiència i el coneixement dels experts de la Universitat garanteixen una orientació de qualitat a mida en tots els aspectes relacionats amb cada projecte. Consultar evidències del pla d'orientació professional de la UAB ([Ev1-Programació d'activitats 2015-16 pla orientació laboral](#))

Xarxa UAB d'emprenedoria.

[Parc de Recerca UAB](#): eina de transferència de coneixements i de tecnologia de la Universitat per respondre a les necessitats del personal investigador; dóna suport als emprenedors interessats a crear una empresa basada en la recerca de qualsevol àmbit de coneixement (*spin-off* o empresa de base tecnològica).

[Centre d'Iniciatives Emprenedores Universitàries \(EUTDH-UAB\)](#): centre creat a l'Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera de la UAB per fomentar l'esperit emprenedor i la innovació entre els membres de la comunitat universitària, i en particular de l'EUTDH.

[TIC Laude](#): "Plataforma de joves emprenedors universitaris europeus" adreçada a tots els estudiants de qualsevol grau i exalumnes de la UAB; facilita formació gratuïta a tots els emprenedors del Campus que volen posar en marxa una idea creativa.

[Treball Campus](#): servei dedicat a facilitar la inserció professional d'estudiants i titulats de la Universitat al món laboral. Impulsa igualment el desenvolupament d'idees de negoci mitjançant l'acollida i l'assessorament dels emprenedors.

Participació de l'alumnat de la Facultat en les activitats d'orientació professional realitzades per Treball Campus.

<i>Activitat</i>	<i>Sessions 14-15</i>	<i>Assistents 14-15</i>	<i>Sessions 2015</i>
Competències Professionals	1	4	1
CV 2.0	1	22	1
Emprenedoria Social	1	5	1
Personal Branding	1	4	1
Treballar a l'estranger	1	14	1
TOTAL	5 sessions	49 alumnes	5 sessions

A la facultat cada titulació promou activitats d'orientació professional, com conferències, debats amb experts, informació sobre les pràctiques professionals, informació sobre la carrera professional... A nivell general, s'ha publicat un material sobre competències interpersonals, acadèmiques i professionals que és utilitzat per diferents titulacions.

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Per a donar suport a l'aprenentatge la Facultat de CCEE disposa dels següents serveis i recursos materials:

Servei de Biblioteques

La [Biblioteca d'Humanitats](#) que forma part del Servei de Biblioteques de la UAB (i, a més de l'alumnat de la Facultat de Ciències de l'Educació, també dóna suport als professors, estudiants i PAS de la Facultat de Lletres, Psicologia i Traducció i Interpretació.

El març de l'any 2000 el Servei de Biblioteques va esdevenir la primera biblioteca universitària de l'estat espanyol que disposava d'un sistema de gestió de la qualitat certificat.

La certificació comporta l'existència d'auditories internes i externes anuals.

Cal demostrar no únicament la bona gestió dels processos que es realitzen i els serveis que s'ofereixen, sinó també que es cerca la millora contínua en tots els aspectes, en especial en l'augment de la satisfacció dels usuaris. Es treballa amb objectius anuals i amb accions de millora contínua.

El Servei ha participat també en diversos processos relacionats amb la qualitat, com els processos d'avaluació impulsats pel CBUC i l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya (2000, 2006). A més, l'any 2003 va obtenir el Certificat de Qualitat atorgat per la Direcció General d'Universitats.

L'enfocament vers la qualitat també és present en totes les línies del Pla Estratègic del Servei de Biblioteques.

També es disposa d'una Carta de Serveis que explicita l'oferta de serveis i periòdicament es duen a terme enquestes per mesurar el grau de satisfacció dels usuaris respecte les seves prestacions:

- Enquestes de satisfacció del Servei de Biblioteques
- Enquestes de satisfacció de la Biblioteca d'Humanitats

A més es disposa d'un Bloc d'Educació (BH EDUCACIO) que és un espai virtual de la Biblioteca d'Humanitats de la UAB especialitzat en Educació i els seus objectius són:

1. Facilitar l'accés als documents sobre Educació que formen part de la Biblioteca d'Humanitats.
2. Integrar i facilitar l'accés a tota mena de recursos digitals rellevants i de qualitat del Servei de Biblioteques de la UAB, seleccionats en relació amb les necessitats docents.
3. Fer de mitjà de difusió i comunicació de notícies relacionades amb l'àmbit de l'Educació.

El Bloc d'Educació (BH EDUCACIO) ofereix un accés directe a:

- materials de curs (guia de l'estudiant, programes de les assignatures, etc.)
- guies especialitzades per trobar tot tipus de documents (als apartats “Què tenim” i “Revistes” d'aquest bloc)
- accés al catàleg de les biblioteques UAB i al CCUC (Catàleg Col·lectiu de les Universitats Catalanes)
- accés a bases de dades, revistes-e, etc., a través de *Trobador+* del Servei de Biblioteques
- enllaços especialment seleccionats a bases de dades bibliogràfiques (*ERIC, ISOC*), institucions (*Departament d'Ensenyament*) i recursos especialitzades en Educació (*Diccionari d'Educació, Tesoro Europeo de Educación, XTEC –Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya-, Recursos d'Educació seleccionats pel Centre de Documentació Europea de la UAB*)
- accés a altres recursos de biblioteca (inclosos el *DDD*, Dipòsit de Documents Digitals; i *Mendeley*, gestor de cites bibliogràfiques –substitueix *RefWorks* a partir de 2014, vegeu notícia 14.10.2013-)
- “Educació a la UAB”, amb enllaços a la informació d'estudis d'educació a la UAB, a la producció científica (publicacions) dels professors de la UAB, i als Departaments i Grups de recerca d'Educació.

Servei d'Informàtica Distribuïda

Coordinat pel Servei d'Informàtica de la UAB, el Servei d'Informàtica Distribuïda de la Facultat de Ciències de l'Educació dona suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió. Els alumnes disposen de connexió a Internet des de qualsevol punt connectat a la xarxa de la UAB, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules d'informàtica com a les biblioteques.

Des del campus poden accedir a la Intranet dels alumnes i al Campus Virtual. Des de fora el campus s'hi pot accedir a través de les xarxes privades virtuals.

La Facultat disposa de cobertura wifi completa, els diferents usuaris poden accedir lliurement com a usuari convidat.

El Servei d'Informàtica dóna suport tècnic al manteniment i actualització continuada de l'equipament informàtic, a més d'assessorar sobre noves solucions tecnològiques per a l'increment de l'ús educatiu de les noves tecnologies (models de pissarres digitals, programari, gestió de dades, etc.)

El servei gestiona 7 aules d'informàtica que disposen de 25 ordinadors de mitjana. 6 aules tenen ordinadors tipus PC i una tipus Mac amb programari específic per l'edició de vídeo. 5 aules disposen de pissarra digital.

Servei d'Audiovisuals

És un servei docent que realitza producció de materials multimèdia destinats a la docència i la recerca. També realitza producció de materials de caràcter institucional de la Facultat.

Alguns dels serveis que ofereix són; conversions de vídeo i àudio, préstec de DVD, difusió electrònica de vídeos, enregistrament de conferències, actes, classes, jornades, assessorament sobre drets d'autor, etc.

També fa un servei de fotografia i retoc gràfic d'imatges i un servei de préstec de càmeres de vídeo i altre material audiovisual per a ús de l'alumnat.

El servei d'Audiovisuals dóna suport tècnic al manteniment i actualització continuada de l'equipament audiovisual, a més d'assessorar sobre noves solucions per a l'increment de l'ús educatiu de les eines audiovisuals (càmeres robotitzades, sonorització, il·luminació, etc.)

Suport Logístic i Punt d'Informació (SLiPI)

Té com objectiu donar suport logístic a la docència, la recerca i la gestió. És un punt d'informació als usuaris i públic en general. S'encarrega de la gestió del manteniment de les instal·lacions, la seguretat i prevenció de riscos, i del control dels accessos.

Gestiona l'aulari de la Facultat i dóna suport al professorat i als estudiants en qüestions logístiques.

Espais i equipaments

A més de les aules d'informàtica, la Facultat disposa d'altres espais destinats a la impartició de la docència:

a) Aules

42 aules. Totes estan dotades, com a mínim, amb ordinador amb connexió a internet, canó de projecció i altaveus. Les aules per a grups de més de 60 persones també disposen de micròfon i sistema de megafonia. 3 aules disposen de pissarra interactiva.

b) Seminaris

11 seminaris. Tots ells dotats, com a mínim, amb ordinadors amb connexió a internet, canó de projecció i altaveus. 3 seminaris disposen de pissarra interactiva.

c) Laboratoris de Ciències Experimentals

3 laboratoris de Ciències Experimentals (2 reformats íntegrament l'any 2012). Disposem de taules informatitzades per treball de grup i tot l'equipament necessari per a la realització de

pràctiques acadèmiques dels àmbits de la física, la química, la biologia i la geologia. També es realitzen algunes activitats d'altres àmbits com ara la robòtica. Els laboratoris disposen de pissarra interactiva, connexió a internet i megafonia.

d) Tallers de Plàstica

La Facultat disposa de dos tallers específics per a les arts plàstiques, amb els recursos i les eines necessàries per desenvolupar les activitats pròpies d'aquesta àrea de coneixement en el seu vessant més pràctic.

e) Espais d'Educació Física

La Facultat disposa de diversos espais per a la docència de l'activitat física, dotats amb material específic (espatlles, màrtegs, material de psicomotricitat, pilotes, etc.) A més dels 2 gimnasos i la sala de material, la Facultat té un acord amb el Servei d'Activitat Física de la UAB per tal de fer servir les seves instal·lacions per a la docència. També disposa de diferents espais exteriors on es desenvolupen moltes activitats docent, tant de l'àmbit de l'educació física com d'altres.

f) Foniatria

Disposen de dues sales per realitzar les activitats específiques de foniatria, amb els recursos i les eines necessàries per realitzar la docència més pràctica d'aquest camp de coneixement.

g) Equipament musical

4 aules disposen de piano i altres instruments musicals a més d'equips de música i pissarres amb pentagrama. La Facultat posa a disposició de l'alumnat, a petició del professorat de l'àmbit musical, dos teclats.

h) Aules amb sistema de gravació de vídeo amb càmeres robotitzades

Disposen de 5 espais (4 aules, més la sala de graus) equipats amb càmera robotitzada i micròfon per a la gravació de sessions. El sistema inclou el programari i maquinari necessari per a la gestió autònoma de la gravació per part del professor/a. Dos d'aquests espais disposen també de sistema de videoconferència.

i) Zones d'estudi

La Facultat disposa de molts espais amb taules i cadires per al treball autònom o en grup de l'alumnat, la sala d'estudi i d'altres espais, disposen de connexió elèctrica. Tots aquests espais tenen cobertura d'internet per wifi.

j) Sala de Junes

Una sala, amb capacitat per a 45 persones. Disposen d'ordinador amb connexió a internet, canó de projecció, wifi, i megafonia.

k) Sala de Graus

Una sala, amb capacitat per a 80 persones. Disposen d'ordinador amb connexió a internet, canó de projecció, wifi, i megafonia.

4. Sala de reunions

Els edificis G5 i G6 disposen de sales de reunions. Al G-5 hi ha una sala d'actes d'una capacitat aproximada de 150 persones. Al G-6 hi ha la sala de graus amb una capacitat de 100 persones.

j) Altres

- Local per al Consell d'Estudiants al mòdul 4.
- Servei de reprografia gestionat per empreses concessionàries.

- Servei de restauració gestionat per empreses concessionàries.
- Taquilles d'ús diari per a l'alumnat a l'espai comú de la planta baixa de l'edifici G-5.
- Disponibilitat d'ús de l'Auditori de Lletres i Psicologia amb capacitat per a 450 persones.

Com es pot veure amb aquesta descripció, la FCE disposa dels recursos materials i serveis necessaris per a realitzar la docència als seus graus i màsters en bones condicions. Però aquests recursos requereixen ser actualitzats contínuament per tal d'adequar-se a les necessitats canviants.

La FCE, per tal de garantir-ne la qualitat, el manteniment i la millora dels seus equipaments, espais i serveis hi destina una part important del seu pressupost de funcionament i presenta regularment peticions d'ajut als àmbits centrals de la UAB per a la seva realització i finançament. Especial atenció s'hi dedicarà en els propers anys a la renovació del material audiovisual per incorporar-ne equips de darrera generació.

Al llarg de l'any es treballarà per facilitar encara més l'ús de portàtils i altres dispositius mòbils a la Facultat mitjançant l'increment de potència de la xarxa wifi i la instal·lació de més punts per endollar i carregar aparells electrònics.

S'ha fet la reserva pressupostària corresponent per tal que al curs 2016-2017 es pugui fer una renovació total dels ordinadors de les aules d'informàtica de la Facultat.

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

Aquest estàndard es presenta per a cada titulació.

3.6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d’aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Les activitats formatives de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d’acord amb la memòria del Grau en Educació Infantil. Les activitats presencials de cada assignatura s’organitzen en gran grup, seminaris i tutories , tal com s’estipula en el document de [criteris del pla docent de la facultat de Ciències de l'Educació](#).

Per a cada tipus d’activitat es programen modalitats diverses, com per exemple: lectura i anàlisi de lectures; ús de materials videogràfics; resolució de casos pràctics; disseny d’activitats i contextos educatius; anàlisi de documents i materials didàctics; elaboració de mapes conceptuals; creació de “blogs”; presentacions públiques; observacions; entrevistes; visites fora de la facultat; anàlisi i producció de textos, conferències, entre d’altres. Cada assignatura ofereix metodologies diverses tant a nivell individual, en parella, petit grup o gran grup [consulta evidència: [GEI vídeo](#) amb mostres sobre metodologies i assignatures.

Analitzant les diferents assignatures i les propostes programades s’observa que les activitats de formació i avaluació són coherents amb els objectius, continguts i resultats d’aprenentatge que es volen assolir.

A continuació es detallen les assignatures que han estat triades per fer visibles les activitats de formació que contribueixen a l’assoliment d’una competència determinada per part de l’alumnat, tot i que cal tenir en compte que algunes competències són transversals i per tant, poden pertànyer a diferents matèries.

- Desenvolupament de la personalitat 0-6 anys. 1r curs 12 ECTS
(consultar guia de l’assignatura [Ev1-Desenvolupament de la personalitat \(0-6 anys\)](#)).
- Organització i espai escolar. Materials i habilitat docent. 2n curs 6 ECTS
(consultar guia de l’assignatura [Ev2-Organització de l’espai escolar, materials i habilitats docents](#)).
- Didàctica del coneixement del medi natural i social II. 3r curs 4 ECTS
(consultar guia de l’assignatura [Ev3-Didàctica del coneixement del medi natural i social en educació infantil II](#)).

- Pràcticum IV. 4rt curs 12 ECTS (consultar [Ev4-Pràcticum IV](#)).
- Treball de Final de Grau. 4rt curs 6 ECTS (consultar [Ev5-Treball de fi de grau](#)).

Aquestes assignatures han estat triades per ser una mostra significativa dels diferents cursos del grau i per la seva diversitat en: competències, resultats d'aprenentatge, departaments que imparteixen la docència a més de la diversitat d'activitats formatives, metodològiques i d'avaluació al grau. Les particularitats de cada assignatura es poden consultar amb més detall a les guies que estan al web de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB .

Més concretament, l'assignatura de "[Desenvolupament de la personalitat 0-6 anys](#)" s'ha triat perquè forma part del mòdul de formació bàsica, és de caire obligatori i es cursa durant el primer curs. Aquesta assignatura és anual i és rellevant perquè desenvolupa la matèria de psicologia i els seus continguts són significatius en la majoria de matèries que s'imparteixen al grau així com les competències que s'hi desenvolupen. Aquesta assignatura contempla tant competències generals (com la G02-RA034: Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.); transversals (T05-RA037: dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies); específiques (EEI02-RA055: Reconèixer la identitat de la etapa i les seves característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives); i competències segons els mòduls establerts per l'[ordre ministerial ECI/3854/2007](#) (EEI02-RA025: observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells).

D'altra banda, s'ha triat "[Organització i espai escolar. Materials i habilitat docent](#)" per ser matèria de formació bàsica de 6 crèdits que es desenvolupa al segon curs i al primer semestre. El contingut d'aquesta matèria està impartit per professors de l'àrea de pedagogia i els seus continguts estan molt relacionats amb la funció del mestre a l'aula de manera que són rellevants per altres assignatures del grau. Per exemple, les competències i resultats d'aprenentatge que s'assoleixen amb aquesta assignatura són tant de caire general (G04.04: planificar propostes d'activitats de capacitació docent); transversal (T02.03: aplicar de manera crítica estratègies de treball a l'aula i fora de l'aula, tant individualment com col·lectivament per millorar les competències docents); específiques (E01.20. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.); i competències del mòdul (FB105.03.01: utilitzar el treball en equip per planificar propostes educatives planificant seqüències d'ensenyament aprenentatge en les quals s'integrin la organització de l'espai, el temps i dels materials de manera diferenciada en el període 0-3 i en el període 3-6).

Pel que fa a l'assignatura de "[Didàctica del coneixement del medi natural i social II](#)" s'ha escollit perquè pertany al mòdul didàctic i disciplinar de la matèria d'aprenentatge de les ciències de la naturalesa, de les ciències socials i de la matemàtica, és una assignatura de tercer curs, obligatòria i de segon semestre. Un dels valors que té aquesta assignatura és que és interdisciplinar perquè inclou continguts de les ciències naturals i socials. El professorat d'aquesta assignatura pertany a dos departaments diferents i es coordinen per treballar els continguts de l'assignatura des del vessant de les Ciències i les Socials. Algunes de les competències i resultats d'aprenentatge que s'assoleixen amb aquesta assignatura són del tipus: generals (G04.06: analitzar reflexivament situacions d'aula i seqüències didàctiques); específiques (E20.08: analitzar una situació didàctica i fer-ne un diagnòstic sobre la seva pertinença i fer propostes alternatives innovadores); i competències del mòdul (DDIC07.01: dissenyar propostes didàctiques que impliquin la interrelació ciència , tècnica , societat i desenvolupament sostenible). Una mostra de les competències desenvolupades en aquesta assignatura es mostra al final de curs, quan les alumnes organitzen una fira de Ciències oberta

a tota la facultat i on es conviden a les famílies i els infants de l'Escola Bellaterra (situada al mateix campus de la UAB) perquè hi participin [[consulta evidència: GEI Fira de Ciències](#)]

Finalment s'han escollit dues assignatures de quart curs, obligatòries, el [Pràcticum IV](#) (PIV) que posa l'èmfasi en la pràctica i el [Treball de Final de Grau](#) (TFG) que posa l'accent en un procés de recerca (teòrica, pràctica o d'investigació).

El PIV és una assignatura que des de l'inici del grau va començar una innovació en incorporar la possibilitat que els estudiants implementin projectes de compromís socials, com l'aprenentatge i servei, durant la seva estada a l'escola. Arran d'aquesta innovació, es va guanyar un ajut competitiu ARMIF2-2014 que ha permès analitzar els pràcticums del grau i especialment els projectes de compromís social del PIV per valorar-los i seguir millorant. Aquest pràcticum és especialment rellevant perquè és el darrer que fan els alumnes i requereix posar en pràctica moltes de les competències adquirides durant el grau en una escola bressol o en un parvulari, segons triï cada alumne. El pràcticum s'acompanya de processos de documentació i de reflexió així com d'una presentació pública on es convida a les escoles a participar. Aquesta assignatura també permet aportar evidències de professorat de diferents departaments que tutoritzen als estudiants posant en relleu les seves especialitats.

Per acabar, el Treball de final de grau suposa la síntesi d'aprenentatges desenvolupats durant el grau alhora que permet aprofundir en algun aspecte del seu interès i posar en pràctica la recerca. Aquesta assignatura està tutoritzada per professorat de diferents departaments que ofereixen als estudiants temes per fer el treball en funció de la seva expertesa. Es pot consultar la informació més detallada del Treball de final de grau en el següent [enllaç](#).

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les activitats formatives de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del Grau en Educació Primària. Les activitats presencials de cada assignatura s'organitzen en gran grup, seminaris i tutories, tal com s'estipula en el document de criteris del pla docent de la Facultat de Ciències de l'Educació, que s'aprova anualment en Junta Permanent.

Per a cada tipus d'activitat es programen modalitats diverses, com per exemple: lectura i anàlisi de lectures; resolució de casos pràctics; sortides de medi; disseny d'activitats didàctiques; anàlisi de documents i materials educatius; elaboració de mapes conceptuals; exposicions orals; observacions; entrevistes; estades; anàlisi i producció de textos; conferències, entre d'altres. Cada assignatura ofereix metodologies diverses tant a nivell individual, en parella, petit grup o gran grup.

Analitzant les diferents assignatures i les propostes programades s'observa que les activitats de formació i avaluació són coherents amb els objectius, continguts i resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Tot i això, aquest curs, s'ha creat una comissió per analitzar el rendiment acadèmic dels estudiants i iniciar un procés de reflexió i valoració al voltant dels sistemes i criteris d'avaluació de les assignatures.

A continuació es detallen les assignatures que han estat triades per fer visibles les activitats de formació que contribueixen a l'assoliment d'una competència determinada per part de l'alumnat, tot i que cal tenir en compte que algunes competències són transversals i per tant, poden pertànyer a diferents matèries.

- Llenguatges i contextos II (1r curs/6 ECTS). Consultar [Ev1-Guia Docent Llenguatges i contextos II](#).
- Ensenyament i aprenentatge del coneixement del medi natural, social i cultural (2n curs 10 ECTS) Consultar [Ev2-Ensenyament i aprenentatge del coneixement del medi natural, social i cultural](#)
- Context social i gestió escolar (2n curs/6 ECTS) Consultar [Ev3-Context social i gestió escolar](#)
- [Diferències i inclusió](#) (3r curs/5ECTS) Consultar [Ev4-Diferències i inclusió](#).
- [Practicum II](#) (3r curs/12ECTS) Consultar [Ev5-Pràcticum II](#).
- [Treball Final de Grau](#) (4art curs/6ECTS) Consultar [Ev6-Treball de fi de grau](#) .

Aquestes assignatures han estat triades per ser una mostra significativa dels diferents cursos del grau i per la seva diversitat en: competències, resultats d'aprenentatge, unitats departamentals i àrees de coneixement que imparteixen la docència a més de la diversitat d'activitats formatives, metodològiques i d'avaluació. Les particularitats de cada assignatura es poden consultar amb més detall a les [guies](#) que estan al web de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

A continuació es justifica breument la selecció de cadascuna d'aquestes assignatures.

Llenguatges i contextos II és una assignatura anual de 1r curs i forma part de la matèria 'Ensenyament i aprenentatge de les Llengües', compartida entre l'àrea de Filologia Espanyola (60%) i Filologia Anglesa (40%), de caire obligatori. Aquesta assignatura és anual i és rellevant perquè desenvolupa continguts lingüístics de la llengua espanyola i la llengua anglesa, ambdues necessàries en la formació dels mestres d'educació primària. Els marcs de referència lingüístics són: els equivalents al nivell C1 del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües pel que fa a la llengua castellana; i els equivalents al nivell B1 del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües i el B2 pel grup 71 (modalitat en anglès) per a la llengua anglesa. Aquesta assignatura contempla tant competències generals, transversals com específiques, a partir de les activitats de discussió presencials en grup i seminaris de discussió, anàlisi de textos i exposicions escrites i orals, tal i com es pot observar a la [guia docent](#).

Ensenyament i aprenentatge del coneixement del medi natural, social i cultural és una assignatura anual de 2n curs i forma part del mòdul didàctic i disciplinar, compartida entre l'àrea de Didàctica de les Ciències Experimentals (50%) i Didàctica de les Ciències Socials (50%), de caire obligatori. Aquesta assignatura és rellevant perquè desenvolupa continguts de ciències socials i de ciències experimentals, des de la mirada didàctica i interdisciplinària, vinculant-la a l'àrea del 'coneixement del medi' d'educació primària. Unes de les activitats formatives programades més completes són les hores al laboratori de ciències experimentals, una estada de dos dies a un Camp d'Aprenentatge i una sortida a l'entorn natural proper, el que permet establir una gran coherència entre les competències (tant competències generals, transversals com específiques) i els resultats d'aprenentatge, tal i com es pot observar a la [guia docent](#).

Context social i gestió escolar és una assignatura semestral de 2n curs i forma part de la matèria 'Educació, societat, família i escola', compartida entre l'àrea de Pedagogia Aplicada (50%) i Sociologia de l'Educació (50%), de caire obligatori. A més, el professorat d'aquesta assignatura és el coordinador del Practicum I (102065/6ECTS, veure [guia docent](#) 2015-2016 i és quan estableix la imprescindible relació entre la teoria i la pràctica. Aquesta assignatura és rellevant perquè desenvolupa uns contingut que permet analitzar l'escola des de la perspectiva sociològica (contextos socials, funcions socials, factors de desigualtat i rendiment

escolar) com de l'organitzativa (dinàmica escolar, estructura organitzativa, òrgans de govern, de participació i de suport) per afavorir una anàlisi holística i complexa de l'escola com una comunitat educativa que va més enllà de la relació mestre-alumne. Des d'aquest plantejament que l'equip de professorat li ha atorgat es considera que es desenvolupen tant competències generals, transversals com específiques, tal i com es pot observar a la [guia docent](#).

Diferències i inclusió és una assignatura semestral de 3r curs i forma part de la matèria 'Aprentatge i desenvolupament de la Personalitat', impartida per la unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació, de caire obligatori. Aquesta assignatura és rellevant perquè desenvolupa uns continguts que pretenen construir criteris per a l'anàlisi i comprensió de les pràctiques educatives escolars i desenvolupar habilitats per al disseny i la pràctica de l'ensenyament, posant especial interès a garantir la competència dels futurs professionals de l'educació en l'atenció a la diversitat de necessitats educatives que presenta l'alumnat d'educació primària. Aquesta assignatura contempla tant competències generals, transversals com específiques, tal i com es pot observar a la [guia docent](#).

Practicum II és una assignatura anual de 3r curs, compartida equitativament entre les àrees de Didàctica de la Matemàtica, Didàctica de la Llengua i Psicologia de l'Educació. Es recomana que els estudiants hagin cursat o estiguin matriculats a les assignatures següents: Aprentatge i desenvolupament II, Llengües i aprenentatge, i Gestió i Innovació a l'aula de matemàtiques, ja que aquest Pràcticum està orientat perquè els estudiants aprofundeixin en l'anàlisi i la comprensió dels processos d'ensenyament i aprenentatge i del desenvolupament humà a l'etapa d'educació primària. Aquestes pràctiques es porten a terme de forma intensiva durant un període de set setmanes, afavorint d'aquesta manera una immersió de l'estudiant a l'escola. En un primer moment, l'estudiant elaborarà les reflexions sobre la pràctica docent a partir de l'observació sistematitzada i de l'anàlisi. En un segon moment, l'estudiant haurà de poder intervenir com a professional. I finalment haurà d'orientar les seves reflexions a partir de la seva actuació. La finalitat és que l'estudiant adquireixi les competències professionals que com a futurs mestres els possibilitaran l'anàlisi, el disseny i el desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge en dues àrees instrumentals del currículum d'educació primària (llengües i matemàtiques), juntament amb la necessària perspectiva de l'atenció a la diversitat i a les necessitats educatives. A més, el professorat que coordina aquest Practicum és també qui coordina les tres assignatures anteriorment mencionades, la qual cosa permet establir la imprescindible relació entre la teoria i la pràctica. Aquesta assignatura contempla tant competències generals, transversals com específiques, tal i com es pot observar a la [guia docent](#).

Treball Final de Grau és una assignatura semestral de 4t curs tal i com es pot observar a la [guia docent](#), impartida per totes les àrees de la Facultat que posa l'accent en un procés de recerca (teòrica, pràctica o d'investigació). El TFG suposa la síntesi d'aprenentatges desenvolupats durant el grau alhora que permet aprofundir en algun aspecte i posar en pràctica la recerca. El TFG ha de ser un projecte orientat al desenvolupament d'una recerca o una innovació que es desenvolupi en el camp professional de l'àmbit del Grau d'Educació Primària. Els models per desenvolupar el TFG poden ser variats, l'estudiant pot decidir fer una recerca o proposta d'innovació contextualitzada en el centre on ha realitzat les pràctiques o bé pot decidir emmarcar-ho en un altre context. També hi ha la possibilitat d'elaborar un treball d'aprofundiment o informe sobre una temàtica específica o transversal. Sota aquesta premissa es podrien plantejar dues alternatives de treball. Una primera associada a les pràctiques externes realitzades, siguin o no les de pràctiques de 4rt, i una segona sense vinculació directa a les pràctiques externes. Aquesta assignatura està tutoritzada per professorat de diferents departaments que ofereixen als estudiants temes per fer el treball en funció de la seva

expertesa. Es pot consultar la informació més detallada del Treball de final de grau a la web de la facultat de Ciències de l'Educació en el següent [enllaç](#) .

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipologia d'activitats es preveuen diferents plantejaments metodològics: classes magistrals, seminaris amb variades activitats (grupals, individuals, anàlisi de casos, tutories, activitats complementàries que, en ocasions es realitzen fora de l'espai aula.

Per tal d'analitzar el grau d'assoliment d'aquest estàndard, s'han triat les següents assignatures:

- Aspectes Biopsicològics de la Persona. Formació bàsica (1r Curs/12 ECTS). Consultar [Ev1-Aspectes biopsicològics de la persona](#)
- L'Organització i els Grups. Obligatòria (2n Curs/12 ECTS) . Consultar [Ev2-La organització i els grups](#)
- Gestió d'Institucions Socioeducatives. Obligatòria (3r curs/6ECTS) Consultar [Ev3-Gestió d'institucions socioeducatives](#)
- Pràcticum II. Obligatòria (4rt curs/18 ECTS). Consultar [Ev4-Pràcticum II](#)
- Treball Fi de Grau. Obligatòria (4rt curs/6 ECTS). Consultar [Ev5-Treball de Fi de Grau](#)

Aquestes assignatures s'han triat per tal de poder tenir una visió global del grau. Per tant, són assignatures de cadascun dels cursos de la titulació que, alhora, incorporen, en el seu plantejament i desenvolupament, aspectes metodològics particulars que s'orienten a l'assoliment de les competències del grau. Destaca la varietat en el plantejament metodològic, que resulta il·lustratiu de la realitat de la titulació.

L'assignatura d'Aspectes Biopsicològics de la Persona (que és la que desenvolupa la matèria de Psicologia) té una especial rellevància en la titulació perquè es tracta d'una assignatura de formació bàsica de primer curs. A més, des del curs 2013-2014 ha iniciat un projecte transversal ("[semillero de científicos sociales](#)"), que afecta de manera directa o indirecta a la resta d'assignatures de primer curs, i que té com a propòsit la iniciació a la recerca científica en ciències socials i en educació en col·laboració amb centres d'educació secundària: treball conjunt d'estudiants de primer d'Educació Social amb estudiants de 2n. De Batxillerat. L'èxit del projecte i la seva consolidació en la titulació ha motivat la selecció d'aquesta assignatura per a la valoració de l'assoliment dels estàndards. Aquest projecte transversal permet desenvolupar de manera intencional la competència específica EES01 (dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa), perquè es tracta d'un projecte de recerca en col·laboració. També s'incideix, en aquest projecte, en la competència EES02 (Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions).

L'assignatura d'Organització i els Grups és una assignatura anual que aporta com a element destacable la coordinació de dues tipologies de professorat: el que assumeix la formació en l'àmbit organitzatiu i el que assumeix la formació en dinàmica de grups, sempre en contextos institucionalitzats. La diversitat d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i la importància que

té la dinàmica grupal per al desenvolupament de les competències associades a l'assignatura justifica la seva elecció. Alhora, es tracta d'una assignatura que participa en un projecte de recerca de la UB ([projecte REDICE14-966](#) "disseny, implementació i avaluació de propostes de feedforward sostenible) que té com a propòsit el foment de l'avaluació entre iguals implicant als estudiants en processos de peer-feedback.

Gestió Institucions Socioeducatives (que forma part de la matèria Fonaments d'Educació Social) és una assignatura obligatòria de tercer que aporta, en el procés d'ensenyament-aprenentatge, una activitat especialment destacable per al desenvolupament de les competències del grau: una sortida formativa en grup a una casa de colònies. Aquesta activitat formativa, en forma de trobada/jornada professionals d'educadors i educadores socials incideix de manera destacable en el desenvolupament de les competències que es prenen com a referència en l'assignatura.

El Pràcticum II d'Educació Social és el segon pràcticum de la titulació, es desenvolupa a 4t. I permet el desenvolupament d'unes competències molt diversificades en funció de cada realitat institucional implicada en el pràcticum. En moltes ocasions, a més, és el detonant per a l'elaboració del Treball de Fi de Grau pel fet de possibilitar la planificació d'una intervenció educativa en un context d'educació social. El desenvolupament de les competències tindrà a veure amb l'experiència que es pugui activar en cada centre de pràctiques, així com les que s'activin en els seminaris.

El Treball de Fi de Grau, desenvolupat al segon semestre del darrer curs, és una assignatura de 6 ECTS que suposa la síntesi dels aprenentatges posats i competències en joc al llarg del grau. La particularitat d'aquesta assignatura, sovint vinculada amb el Pràcticum II és que es pot realitzar en contextos i a partir de contextos molt variats, per la pròpia realitat de projecció professional de la figura de l'educadora i educador social.

GRAU EN PEDAGOGIA

Les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipologia d'activitats es preveuen diferents plantejaments metodològics: classes magistrals, seminaris amb variades activitats (grupals, individuals, anàlisi de casos, tutories, activitats complementàries que, en ocasions es realitzen fora de l'espai aula).

Per tal d'analitzar el grau d'assoliment d'aquest estàndard, s'han triat les següents assignatures:

- El Procés d'Ensenyament Aprenentatge. Obligatòria (1r curs/6 ECTS). Consultar [Ev1-El procés d'ensenyament aprenentatge](#)
- Investigar en Educació. Obligatòria (2n curs/12 ECTS). Consultar [Ev2-Investigar en educació](#)
- Desenvolupament Organitzacional en Institucions Educatives. Obligatòria (3r curs/6 ECTS). Consultar [Ev3-Desenvolupament Organitzacional d'Institucions Educatives](#)
- Pràcticum II. Obligatòria (4rt curs/18 ECTS). Consultar [Ev4-Pràcticum II](#)
- Treball Fi de Grau. Obligatòria (4rt curs/12 ECTS). Consultar [Ev5-Treball de fi de grau](#)

Aquestes assignatures s'han triat per tal de poder tenir una visió global del grau. Per tant, són assignatures de cadascun dels cursos de la titulació que, alhora, incorporen, en el seu plantejament i desenvolupament, aspectes metodològics particulars que s'orienten a

l'assoliment de les competències del grau. Destaca la varietat en el plantejament metodològic, que resulta il·lustratiu de la realitat de la titulació.

L'assignatura El Procés d'Ensenyament Aprenentatge és obligatòria de primer curs. A més, des del curs 2014-2015 està implicada en un projecte d'innovació docent interuniversitari ("La reflexivitat i la interdisciplinarietat en una formació de qualitat: la docència orientada a l'aprenentatge [REDICE14-1511](#) de la UB"), que afecta als processos de reflexió conduents a l'aprenentatge, on es demana que explicitin individualment i grupal com arriben a l'aprenentatge mitjançant l'ús de narratives vinculades a les pràctiques d'aula de l'assignatura. La participació en aquest projecte permet incidir en les competències generals i transversals de l'assignatura, sovint oblidades en el procés formatiu (treballar en equip i amb equips; incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius; desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom; competències T03, T09 i G02).

L'assignatura Investigar en Educació és una assignatura anual que aporta com a element destacable la coordinació de professorat de dos departaments (Pedagogia Aplicada i Pedagogia Sistemàtica i Social). La formació relacionada amb competències per a la recerca i la innovació, la diversitat d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i la importància que té la dinàmica grupal en el desenvolupament de l'assignatura justifica la seva elecció.

Desenvolupament Organitzacional d'Institucions Educatives és una assignatura obligatòria de tercer que aporta una visió organitzativa a la futura tasca del pedagog. Es consideren diferents referents organitzatius en forma de casos que abasten els àmbits de l'Educació Formal i de l'Educació no Formal. Això permet evidenciar que la tasca del professional de la pedagogia és una tasca que no només es refereix a persones sinó també a institucions i el seu desenvolupament.

El **Pràcticum II** de Pedagogia és el segon pràcticum de la titulació, es desenvolupa a 4t. I permet el desenvolupament d'unes competències molt diversificades en funció de cada realitat institucional implicada en el pràcticum. Possibilita, en molts casos la vinculació amb un Treball de Fi de Grau que suposa la reflexió, des d'una perspectiva investigadora, d'allò que s'ha realitzat al Pràcticum. Per tant, és especialment rellevant en la formació del futur professional de la Pedagogia ja que activa processos de reflexió i, fins i tot, d'iniciació professional en el sentit que es pot transformar en la primera experiència professional de la pedagoga i el pedagog implicat. El desenvolupament de les competències en el sí del pràcticum tindrà a veure amb l'experiència que es pugui activar en cada centre de pràctiques, així com les que s'activin en els seminaris.

El **Treball de Fi de Grau**, desenvolupat durant tot l'any de 4t curs, ja que és una assignatura de 12 ECTS, suposa la síntesi dels aprenentatges posats en joc al llarg del grau. La particularitat d'aquesta assignatura per a aquesta titulació és que, pel seu pes creditici en el grau, es presenta davant tribunal, exigint a l'estudiant i al procés de tutoria, un rigor considerable que condueix a processos de recerca i d'intervenció en contextos educatius. En ocasions, el Pràcticum II juga un paper destacable en el desenvolupament del TFG. Les competències que incideixen en aquesta assignatura són contemplades a la guia. D'altra banda, la majoria de les competències que es posen en joc a la titulació poden ser rellevants, en funció dels projectes de TFG que es puguin desenvolupar.

MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)

El Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura (MBEPL) va ser verificat el 6 de maig de 2013. El programa, anual fins al curs 2014-2015 i biennal des d'aleshores, té dues promocions que han finalitzat els estudis des de la seva reverificació, però cal tenir en compte que la versió inicial d'aquest màster es va implementar el curs 2008-2009. Es presenten evidències dels mòduls *Biblioteques Escolars* (9 crèdits) i *Llibres infantils i juvenils* (6 crèdits), ambdós obligatoris i seleccionats per la rellevància del seu contingut en el procés formatiu del MBEPL. També inclouen evidències dels mòduls de *Pràctiques externes* (9 crèdits) i *Treball de Fi de Màster* (6 crèdits), igualment obligatoris i especialment centrals en la formació professionalitzadora que suposa el MBEPL.

Les activitats formatives que integren la docència al màster (dirigides, supervisades i autònomes) es deriven del contingut de la memòria VERIFICA i queden recollides en les guies docents dels mòduls. Aquestes guies són públiques i es poden consultar al [web de la UAB](#)

Tant els continguts del mòduls com les activitats previstes estan orientats envers la màxima coherència amb les competències i els resultats d'aprenentatge que es pretén que els alumnes assoleixin. Les activitats formatives contemplen classes magistrals, activitats pràctiques, presentacions orals i debats a classe i als fòrums virtuals; tasques individuals i en col·laboració; treball autònom, supervisat i dirigit; conferències d'especialistes, programes de visites i assistència a actes culturals, ús d'aules d'informàtica i incorporació de les TIC en els treballs. Aquesta àmplia varietat d'enfocaments contribueix als aprenentatges i, en conseqüència, a l'assoliment de competències i resultats.

La semipresencialitat del màster, d'una banda, ajuda a la definició de tasques molt precises i específiques en aquest sentit, així com al compromís individual de l'alumne amb el treball requerit i amb els aprenentatges que se'n deriven. El vessant professionalitzador del màster, amb pràctiques externes, ofereix també un retorn immediat de l'assoliment de les competències definides en aquests estudis per part dels alumnes.

En general, el grau d'assoliment de competències i resultats d'aprenentatge és alt, com demostren els percentatges d'alumnes presentats (99%), els percentatges d'èxit que assoleixen (100%) i les altes qualificacions mitjanes de tots els mòduls. Com a evidències específiques de les activitats de formació del MBEPL, es presenten:

1) Les guies de les quatre assignatures de referència:

- Biblioteques escolars (42953/ 9 ECTS) consultar [Ev1-Biblioteca escolar i promoció de la lectura](#))
- Llibres infantils i juvenils (42954/ 6ECTS) consultar [Ev2-Llibres Infantils i Juvenils](#))
- Pràctiques Externes (42959/9ECTS) consultar [Ev3-Pràctiques Externes](#))
- Treball de Fi de Màster (42960/6ECTS) consultar [Ev4-Treball de Fi de Màster](#))

2) Els percentatges de rendiment i èxit de les assignatures, que corresponen al 100% en tots els casos i fan evident, doncs, el nivell del grau d'assoliment de competències i dels resultats d'aprenentatge:

- Biblioteques escolars (rendiment: 100%; èxit: 100%):
http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313816/assignatura/42953/
- Llibres infantils i juvenils (rendiment: 100%; èxit: 100%):
http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313816/assignatura/42954/

- Pràctiques Externes (rendiment: 100%; èxit: 100%):
http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313816/assignatura/42959/
- Treball de Fi de Màster (rendiment: 100%; èxit: 100%):
http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313816/assignatura/42960/

3) Els treballs de cada assignatura que en representen la qualificació més baixa, la qualificació mitjana i la qualificació més alta (MBEPL – E6 – BE1, BE2, BE3; LIJ1, LIJ2, LIJ3; PE1, PE2, PE3, PE4; TFMSa, TFMSb). Inclouen les correccions dels professors incorporades en la majoria de casos (però aquestes evidències s’acaben de completar amb les del punt següent per fer visible l’avaluació en totes les seves dimensions).

4) Dos exemples de comentaris d’avaluació de tots els alumnes: Llibres infantils i juvenils (MBEPL – E6 – LIJ4) i Treball de Fi de Màster (MBEPL – E6 – TFM1).

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D’EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D’IDIOMES (ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES)

El conjunt d’activitats formatives dels diferents mòduls del màster inclouen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d’acord amb la memòria del màster. Les activitats presencials s’organitzen fonamentalment en gran grup, però també en seminaris i tutories en el cas del pràcticum i el Treball fi de Màster.

Cada tipus d’activitat inclou diferents modalitats: exposicions del professor, lectura i anàlisi d’articles, documents i textos didàctics, recerca, selecció raonada i ús d’activitats de la xarxa, resolució de problemes didàctics i casos pràctics; anàlisi de seqüències i disseny d’activitats d’aprenentatge; anàlisi de simulacions de gestió de l’aula; presentacions públiques i conferències, entre d’altres. Es procura que en el conjunt dels mòduls s’ofereixen les diferents metodologies que promouen el treball i la reflexió tant individual, com en parelles, petit o gran grup. Una anàlisi dels diferents mòduls permet constatar que el conjunt d’activitats, tant de formació com d’avaluació, són coherents amb els objectius, continguts i resultats d’aprenentatge que es pretén assolir i que es detallen en les guies docents de cada mòdul que són públiques i es poden consultar al web de la UAB.

Els mòduls seleccionats, que coincideixen amb aquells dels quals es presenten evidències d’avaluació, són d’una banda, dos mòduls acadèmics, dels quatre que té el màster, i que són els que tenen una major càrrega de crèdits, Ensenyament i Aprenentatge de les Matemàtiques (12 crèdits) i el mòdul comú de Formació Psicopedagògica i Social (12 crèdits). De l’altra, els mòduls de Pràcticum (14 crèdits) i Treball fi de màster (TFM, 6 crèdits). És en aquests dos darrers mòduls on es pot observar de manera més clara l’assoliment de les diferents competències professionals del màster, d’una banda a partir del porta folis que els estudiants van elaborant al llarg de les pràctiques com també d’un qüestionari que cada estudiant inclou en el seu treball final de màster (TFM), i les evidències dels quals reportem en l’estàndard 6.

En general, s’observa que el grau d’assoliment de les competències del màster és alt. D’una banda, pel fet que els continguts dels mòduls s’ajusten molt al que estava previst a la memòria i, de l’altra, al fet que les activitats formatives contempen una varietat d’activitats tant teòriques com sobretot pràctiques, que considerem adequades pel desenvolupament de les competències.

MASTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA (MUPS)

Tal com es mostra en la Memòria del Màster Universitari en Psicopedagogia (MUPS), l'objectiu es formar a un professional especialitzat en orientar, formar i induir processos de reflexió, desenvolupament i millora dels processos educatius des d'una perspectiva global i sistèmica en contextos educatius formals i no formals.

Per aconseguir aquest objectiu es porten a terme el conjunt d'activitats (dirigides, supervisades i autònomes) que figuren en la memòria de verificació del màster i queden recollides en les guies docents dels mòduls. Aquestes guies són públiques i es poden consultar al web de la UAB. Excepte en el cas dels mòduls de Pràctiques Externes i de TFM, i tal com es proposa en la memòria del màster, es desenvolupen activitats formatives similars per a la resta de mòduls (comuns, obligatoris i optatius) que el componen. En concret es desenvolupen sessions teòriques a classe (30% del temps) i es proposen lectures que suporten, apliquen i amplien aquestes sessions magistrals (15% del temps). Per verificar la comprensió d'aquests materials es fan exercicis, anàlisis de casos (35% del temps) i es proposen treballs addicionals que molt sovint presenten els estudiants a classe (20% del temps).

La mostra seleccionada correspon al mòdul comú i obligatori d'itinerari, a més del mòdul de les Pràctiques Externes i del mòdul del TFM. Els criteris que s'han utilitzat són tres: la seva obligatorietat, el nombre de crèdits i/o la diversificació d'activitats formatives i avaluadores desenvolupades en aquests mòduls. El resultat ha estat el següent:

1. Avaluació i diagnòstic de necessitats educatives
2. Orientació i intervenció psicopedagògica en educació secundària.
3. Intervenció psicopedagògica en població amb dificultats socials
4. Pràctiques Externes
5. TFM

Les activitats formatives dels diferents mòduls les realitzen els corresponents professors dels mòduls i, en el cas del TFM i les Pràctiques Professionals, s'afegeixen les activitats realitzades pel coordinador del mòdul i/o tutors externs. Tant aquestes activitats com els continguts del mòdul estan orientats envers la màxima coherència amb els resultats de l'aprenentatge que es pretenen assolir. Per tal d'analitzar la coherència de les activitats formatives amb els resultats d'aprenentatge per cada un dels mòduls escollits es mostra l'evidència [S6 MUPS1](#), on apareixen tant alguns exemples dels treballs pràctics realitzats a classe com treballs de mòduls (portafolis) així com l'acció tutorial portada a terme pel docent via virtual i/o presencialment que evidencia la comunicació entre ambdós per tal d'aconseguir un bon seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiant. L'evidència [S6 MUPS1](#) mostra el grau d'assoliment de les diferents activitats formatives (baix, mitjà i alt).

S'observa que, en general, aquest grau d'assoliment és alt. Això és degut, en part, a que els continguts dels mòduls s'ajusten molt al que estava previst a la memòria. Així mateix, el fet que les activitats formatives contemplin tant classes magistrals com activitats pràctiques proporciona una varietat d'enfocaments que contribueix a l'assoliment d'aquest objectiu.

Les metodologies que s'apliquen a les sessions del màster adopten un enfocament integrador entre el contingut acadèmic i la reflexió teòrica amb la pràctica professional que facilita el futur professional de l'estudiant. Aquest tret del màster s'ha incorporat al disseny dels seus mòduls, especialment, al de les Pràctiques Externes i també al TFM, que pot consistir en el

desenvolupament d'un projecte d'intervenció psicopedagògica. En aquest sentit, cal assenyalar que les activitats formatives de les Pràctiques Professionals i del TFM es consideren també coherents amb els resultats doncs han estat dissenyades per assolir uns objectius professionalitzadors que permetin als estudiants desenvolupar una visió i comprensió global. Això es pot veure en les diferents activitats formatives que es mostren a l'Evidència [S6 MUPS2](#).

MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)

D'acord amb la memòria del Màster, les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per cada tipus d'activitat i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir, tal i com es detalla en les guies docents de cada assignatura.

Per tal d'analitzar el grau d'assoliment d'aquest estàndard, s'han triat nou assignatures del màster i el Treball de Fi de Màster (TFM). Per a la seva selecció s'ha tingut en compte que estiguin representades les vuit diferents especialitats del Màster i que la novena assignatura fos de caràcter general i obligatòria.

Cada assignatura té unes competències específiques que cal assolir. Així mateix les competències estan vinculades a resultats d'aprenentatge.

Les assignatures escollides han estat:

Especialitat	Assignatura
Curriculum i Processos d'Innovació en Educació	Tendències de recerca en el desenvolupament curricular i processos de gestió
Desenvolupament i Gestió de les Organitzacions per al Canvi	Investigació, canvi i innovació: desenvolupament professional a les organitzacions
Desigualtats, Investigació i Acció Educativa	Sistemes educatius, desigualtats i equitat: aportacions de la literatura científica
Didàctica de la Llengua i la Literatura	L'educació plurilingüe: tendències i perspectives de recerca
Didàctica de les Ciències Socials	Perspectives i tendències en recerca sobre la construcció del coneixement social
Art, Cos i Moviment	Perspectives actuals de recerca: de l'acció a la creació
Educació Científica	Recerca en àmbits específics de la didàctica de les Ciències
Educació Matemàtica	Recerca en Àmbits Específics de la Didàctica de les Matemàtiques
Mòduls obligatoris	Investigar en Educació II: Metodologies, Instruments i Estratègies de Recollida i Anàlisi de Dades
	TFM

Amb aquestes assignatures s'assoleixen una sèrie de competències específiques rellevants en el conjunt del Màster i que es mostren en el següent quadre. Per facilitar el seguiment de l'anàlisi sobre la coherència de les activitats formatives, resultats d'aprenentatge, competències i mòduls, es reproduïx a continuació la taula de distribució de competències per mòduls inclosa en la memòria de la titulació.

El detall de les activitats formatives i l'avaluació es pot trobar a les guies docents de cada assignatura, disponibles al web del Màster de Recerca en Educació.

A continuació els mòduls escollits per mostrar les evidències.

Assignatura	Competències		
	Bàsiques	Específiques	Transversals
Tendències de recerca en el desenvolupament curricular i processos d'innovació	CB6/CB7/CB8/ CB9/CB10	E1/E3/E4/ E5/E6/E7	GT1/GT2/GT3
Investigació, canvi i innovació: desenvolupament professional a les organitzacions	CB6/CB7/CB8/ CB9/CB10	E1/E3/E4/ E5/E6/E8	GT1/GT2/GT3
Sistemes educatius, desigualtats i equitat: aportacions de la literatura científica	CB6/CB8/ CB10	E1/E3/ E5/E9	GT1
L'educació plurilingüe: tendències i perspectives de recerca	CB8/ CB9/CB10	E1/E3/E4/ E5/E6/E10	GT2/GT3
Perspectives i tendències en recerca sobre la construcció del coneixement social	CB6/CB7/CB8/ CB9/CB10	E1/E3/E4/ E5/E6/E11	GT1/GT2/GT3
Perspectives actuals de recerca: de l'acció a la creació	CB6	E1/E3/ E5/E12	GT2
Recerca en àmbits específics de la didàctica de les Ciències	CB6/CB7/CB8/ CB9/CB10	E1/E3/E4/ E5/E6/E13	GT2/GT3
Recerca en Àmbits Específics de la Didàctica de les Matemàtiques	CB6/CB7/CB8/ CB9/CB10		GT2/GT3
Investigar en Educació II: Metodologies, Instruments i Estratègies de Recollida i Anàlisi de Dades	CB6/CB7/CB8/ CB9/CB10	E1/E3/E4/ E5/E6/E14	GT2/GT3
TFM	CB6/CB7/CB8/ CB9/CB10	E1/E2/E3/ E4/ E5/E6	GT1/GT3

Les activitats de formació garanteixen l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge.

Competències bàsiques: La titulació preveu l'assoliment de cinc competències bàsiques (B6 a B10), que s'adquireixen conjuntament en els mòduls obligatoris, en els d'especialitat i el TFM.

Competències específiques: Les competències específiques s'entenen com a concretes de cada especialitat tot i que algunes, com la CE1 i CE2 són compartides per tots els mòduls de totes les especialitats, no pels mòduls obligatoris comuns. Altres, en canvi són compartides per varies especialitats, per exemple la CE05, CE06 i d'altres són específiques d'una especialitat, com les CE13 i la CE14.

Competències transversals: Les competències transversals s'assoleixen en cada especialitat.

En general, es considera que les activitats formatives permeten assolir les competències i es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, així ho demostra també el fet que les qualificacions mitjanes dels diferents mòduls de la titulació són bones.

Pel que fa al grau de satisfacció dels estudiants amb l'oferta formativa, aquest curs 2015-2016 els resultats de la Facultat de Ciències de l'Educació són dels més alts o positius de la UAB, com es pot comprovar en els documents que trobareu en les següents evidències i en la carpeta anomenada Resultats enquesta d'assignatura i mòduls 2015 2016: [Ev1-resultats de l'enquesta d'assignatura mòduls 1.xls](#) [Ev2-resultats de l'enquesta d'assignatura mòduls.xls](#)

A banda de l'avaluació que es fa en el marc de tota la universitat, cada titulació pot fer una avaluació interna per tenir més dades per a la millora de la titulació. Per exemple, al GEI o al GEP cada assignatura fa de manera conjunta entre l'alumnat i el professorat que imparteix la docència una avaluació del desenvolupament de l'assignatura [consulteu evidència en la carpeta anomenada Enquestes assignatures i mòduls: [Ev3-Avaluació assignatures Educació Infantil](#)]. Els delegats s'encarreguen d'enviar el document consensuat de cada assignatura a la coordinació i així es fa el seguiment per consolidar, resoldre o preveure aspectes i millores. Al final de cada assignatura o mòdul, el professor responsable sovint també fa una valoració final per avaluar l'assignatura. Els resultats de les avaluacions es comparteixen tant a la comissió de docència com a la reunió del professorat. Aquestes enquestes han servit per introduir millores en els programes dels graus.

Un altre exemple d'aquest tipus de valoracions conjuntes entre professorat i estudiants és el procés seguit al Grau en Educació Social i Pedagogia, on es va fer una enquesta al juliol de 2014, que va permetre prendre decisions al curs 2014-2015, que afectaren, fonamentalment al fet que des d'aquest curs i per al segon curs de la titulació, les assignatures compartides entre Educació Social i Pedagogia deixarien de ser-ho. Aquesta decisió es va prendre per la pròpia demanda dels estudiants i per poder afavorir la cohesió grupal en el si de la titulació.

Als màsters també es fan avaluacions conjuntes dels mòduls i generals a banda de les enquestes d'avaluació organitzades per la UAB. Per exemple, la coordinació del MBEPL demana avaluacions en línia sobre tots els mòduls a tots els alumnes. Els resultats s'envien als professors corresponents i es comenten en les sessions d'avaluació de final de curs amb tot el professorat i una representació de l'alumnat, i queden a la coordinació disponibles per a consulta. Les enquestes ofereixen uns resultats de satisfacció d'entre 3,5 i 4,5 sobre 5 en tots els ítems demanats (14 ítems) a tots els mòduls (9 mòduls) (*vegeu* evidències en la carpeta Enquestes assignatures i mòduls [Ev1-model d'enquesta](#) de satisfacció i resultats MBEPL model d'enquesta de satisfacció i resultats 2014-2015). El curs 2012-2013 es va fer una enquesta a tots els exalumnes, que aporta els resultats següents de satisfacció: un 90% recomanaria el MBEPL a altres persones; un 88% el tornaria a fer; un 86% considera que li ha estat útil per a la seva feina; el coneixement dels llibres infantils i juvenils (24%) i la promoció de la lectura (21%) són els coneixements més valorats com a útils per a la seva feina, i un 85% valora en més de 5 sobre 7 les pràctiques. Els resultats, com es pot veure, mostren l'alt grau de satisfacció dels alumnes tant pel que fa als estudis en si com a la seva efectivitat en l'àmbit professional.

Al Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària (especialitat de matemàtiques), té també enquestes pròpies que passa cada curs als estudiants per conèixer la valoració que aquests fan tant del màster en general com de cadascun dels mòduls i dels professors (veure evidències en la carpeta Enquestes assignatures i mòduls: [EV1-enquestes mòdul ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques](#), [EV2-Enquestes MFPS practicum](#)) . Els resultats generals dels cursos 2013-14 i 2014-15, globalment satisfactoris, són el següents:

	2013-14	2014-15
Valoració global del màster	7,54	7,62
Valoració global per mitjana de mòduls	7,30	7,54
Valoració del pràcticum	8,42	8,47
Valoració global cicle conferències	8,35	8,24

Aquests resultats indiquen, en una valoració sobre 10, una avaluació força positiva dels mòduls i, en especial, del pràcticum i de les activitats de caràcter excepcional, com el cas de les conferències. Tot i això, encara hi ha un marge important de millora, que esperem aconseguir en pròximes avaluacions.

Des del Màster Universitari de Psicopedagogia (MUPS), s'elabora una enquesta de motivacions i expectatives que es passa a l'estudiant a inici del curs acadèmic i que es pot veure en la carpeta Enquestes assignatures i mòduls (consultar [Ev1-Questionari Psicopedagogia](#)) així com una enquesta per la valoració del màster (consultar [Ev2-enquesta valoració màster Psicopedagogia](#)). La comparació entre les dues enquestes ens dona resultats satisfactoris en general, que demostren que per a la majoria hi ha una percepció d'haver-se complert les expectatives ([Ev0-Resultats avaluació master psicopedagogia](#)).

Al Màster de Recerca en Educació s'han realitzat en les dues edicions una enquesta on-line a l'acabar les classes presencials. Es poden consultar els resultats a [Ev1-resultats Enquestes estudiants MURE](#) en la carpeta Enquestes assignatures i mòduls . A la reunió de coordinació s'ha valorat de forma positiva els resultats obtinguts.

3.6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

El sistema d'avaluació de cada assignatura té l'objectiu d'acreditar que l'alumnat ha assolit els aprenentatges pretesos seguint els criteris avaluatius de la matèria recollits en la memòria. Cada equip docent dissenya les activitats d'avaluació que assegurin les competències i resultats d'aprenentatge indicats en funció dels objectius i continguts plantejats. Les guies de les assignatures recullen tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives que es desenvoluparan i es publiciten a través del web de la facultat i de la UAB per tal que siguin accessibles a tothom des d'abans de la matrícula fins a acabar el curs acadèmic. L'avaluació en les diferents assignatures del grau sol concretar-se en activitats relacionades amb lectures,

treballs, proves parcials, examen final, presentacions orals, participació activa a classe, entre d'altres.

En el cas de l'assignatura de primer, "Desenvolupament de la personalitat 0-6 anys", els estudiants han de fer unes lectures obligatòries, diferents activitats d'avaluació parcial (treballs pràctics en grup que representen un 40% de la nota final) així com una prova al final de cada bloc (correspon al 60% del global de la nota). Els diferents treballs i proves es poden consultar en les evidències dels tres estudiants que es mostren en el quadre següent.

Pel que fa a l'assignatura "d'Organització i espai escolar. Materials i habilitat docent", l'avaluació es completa amb dues notes: una prova escrita (50%) i treballs pràctics individuals i grupals (50%). Es poden consultar les evidències dels estudiants amb qualificacions d'aprobat, notable i matrícula d'honor.

Al tercer curs, l'assignatura de "Didàctica del coneixement del medi natural i social II" avalua els resultats d'aprenentatge a través de tres grans blocs, dos grupals: el disseny d'un espai didàctic que incorpori l'educació científica a l'aula d'infantil (35%) i l'elaboració d'una unitat didàctica sobre la descoberta del medi social (50%). Finalment també hi ha una avaluació individual a partir de la reflexió crítica de les lectures obligatòries que recullen els continguts treballats durant l'assignatura. S'adjunten les evidències de tres alumnes de suspès (per plagiar el contingut d'un treball), notable i excel·lent.

L'avaluació del Pràcticum IV (PIV) es fa a partir de 3 qualificacions que puntuen les evidències recollides durant els seminaris, tutories i presentació pública a través d'un vídeo que recull l'estada de pràctiques (33.4%); l'avaluació feta per l'escola on s'ha fet l'estada (33.4%); i la memòria que recull les evidències de les pràctiques a través dels treballs realitzats (33.4%). S'adjunten les evidències de tres estudiants amb qualificacions de suspès, notable i matrícula d'honor. Consultar evidència de tots els centres de tots els pràcticums de la titulació així com el nombre d'estudiants per centre. ([EV0-Llistat centres Pràcticum GEI](#))

D'altra banda, es fa una [enquesta](#) al final de cada pràcticum per valorar l'escola i l'estada de pràctiques per així anar fent un banc d'escoles de pràctiques de qualitat.

(Consultar [EV4-Respostes dels estudiants Avaluació de les escoles de Pràcticum](#))

Finalment, l'assignatura de "Treball de Final de Grau (TFG)" s'avalua a partir del seguiment que s'ha anat fent i les entregues parcials, com el pla de treball, i el treball final. Es poden observar les evidències dels tres treballs de fi de grau d'aprobat, notable i excel·lent així com la seva avaluació.

En el següent quadre hi ha una síntesi de les activitats d'avaluació de cada una de les assignatures triades amb les seves evidències:

Assignatura	Curs i semestre	Activitats d'avaluació
Desenvolupament de la personalitat 0-6 anys. 102024	1r. Curs Anual	-Proves escrites individuals d'anàlisi de casos al final de cada bloc (60%). Consultar EV1-exemples guió blocs , Consultar EV2-Exàmen nota baixa , EV3-Exàmen nota mitja , EV4-Exàmen nota alta , EV5-Correcció examen -Treballs pràctics en grup i exposicions a partir

		d'entrevistes i observacions (40%). Consultar EV6-guió i avaluació treballs pràctics grup-Esquemes , EV7- guió i avaluació treballs pràctics grup-Guies , EV8-Treballs nota baixa , EV9-Treballs nota mitja , EV10- Treballs nota alta
Organització i espai escolar. Materials i habilitat docent. 102000	2on. Curs 1r. Semestre	-Treballs pràctics individuals i grupals (50%) Consultar EV11-Lectures nota baixa , EV12-Treballs pràctics individuals i grupals nota baixa , EV14-Lectures nota mitja , EV17-Lectures nota alta , EV18-Treballs pràctics individuals i grupals nota alta -Prova escrita individual (50%) EV13-exàmen individual nota baixa , EV16- Exàmen individual nota mitja , EV19-exàmen individual nota alta
Didàctica del coneixement del medi natural i social II. 101988	3r. Curs 2r. Semestre	-Treball en grup per dissenyar un espai didàctic (35%)Consultar: EV20-1 avaluació treball nota baixa EV20-Treball en grup nota baixa EV21-1 avaluació treball nota mitja EV21-Treball en grup nota mitja EV22-1 avaluació Treball nota alta EV22-Treball en grup nota alta -Treball en grup per elaborar una unitat didàctica (50%) EV25-Treball en grup nota alta socials -Treball individual: reflexió crítica de lectures obligatòries (15%) Consultar: EV26-Treball lectures criteris avaluació EV27-lectures nota baixa plagi EV28-Lectures nota mitja EV29-Lectures nota alta
Pràcticum IV (PIV) 102019	4rt. Curs Anual	- Memòria de Pràcticum (33,4%) - Seguiments en seminaris, tutories i presentació pública (33,3%) - Valoració del centre de pràctiques (33,3%) EV30-Practicum nota baixa EV31-Practicum nota mitja EV32-Pràcticum nota alta
Treball de Final de Grau (TFG) 102018	4on. Curs 2on. Semestre	- Memòria del TFG (100%) EV0-Llistat TFG Educació Infantil EV33-TFG nota baixa EV34-TFG nota mitja EV35-TFG nota alta

--	--	--

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El sistema d'avaluació de cada assignatura té l'objectiu d'acreditar que l'alumnat ha assolit els aprenentatges pretesos seguint els criteris avaluatius de la matèria recollits en la memòria. Cada equip docent dissenya les activitats d'avaluació que assegurin les competències i resultats d'aprenentatge indicats en funció dels objectius i continguts plantejats. Les guies de les assignatures recullen tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives que es desenvoluparan i es publiciten a través del web de la facultat per tal que siguin accessibles a tothom des d'abans de la matrícula fins a acabar el curs acadèmic (<http://www.uab.cat/web/els-estudis/guies-docents-graus-1345699608748.html>). L'avaluació en les diferents assignatures del grau sol concretar-se en activitats relacionades amb anàlisi de lectures, sortides a l'entorn, treball de laboratori, treballs en grup, proves parcials, examen final, exposicions orals, participació activa a classe, entre d'altres.

A continuació es detalla el sistema d'avaluació de cadascuna de les assignatures seleccionades.

**** Llenguatges i contextos II (103700/6ECTS).** L'avaluació de l'assignatura es fa al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant diverses activitats. La nota final s'obté de la mitjana de totes elles (cal obtenir un mínim de 5 sobre 10) i ponderades segons el pes específic i el percentatge assignat a cada llengua. Per tal de poder superar l'assignatura, cal que l'estudiant hagi tingut un 5 com a mínim en cadascuna de les llengües. L'assistència a classe és obligatòria (80% assistència). Els criteris principals que s'apliquen en la qualificació de les diferents activitats d'avaluació de cada una de les llengües, són: (1) rigor informatiu i correcció conceptual; (2) claredat i coherència expositiva (orals i escrites), i (3) adequació i correcció lingüístiques. Els marcs de referència lingüístics són: els equivalents al nivell C1 del MEQR per a la llengua castellana; i els equivalents al nivell B1 del MEQR per a l'anglès, però per al grup grup 71 (modalitat en anglès) s'exigirà el B2. S'estableix una reavaluació (recuperació) de les activitats no superades. Per a llengua anglesa cal realitzar: examen final (16%), pràctica escrita (12%), i pràctica oral (12%). Per a llengua espanyola cal realitzar: tres pràctiques (20% cadascuna). Les diferents activitats d'avaluació i la seva avaluació es poden consultar en les evidències de tres estudiants que mostren una diversitat de resultats [suspens, aprovat, notable o excel·lent].

**** Ensenyament i aprenentatge del coneixement del medi natural, social i cultural (102046/10ECTS).** L'avaluació de l'assignatura es fa al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant diverses activitats. La nota final s'obté de la mitjana de totes elles (cal obtenir un mínim de 5 sobre 10 a tots els blocs) i ponderades segons el pes específic. L'assistència a classe és obligatòria (80% assistència). Només es farà recuperació de la prova escrita individual del 1r semestre. Els blocs d'activitats d'avaluació són els següents: bloc 1 (individual) que inclou dos exàmens escrits (50%); bloc 2 (grup) que inclou el treball realitzat durant l'estada al camp d'aprenentatge, la sortida al medi i l'anàlisi de la interdisciplinarietat (25%); i bloc 3 (grup) que inclou la presentació – oral i escrita – de tots els informes i pràctiques realitzades en els seminaris i laboratoris (25%). Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua vehicular de l'assignatura.). Les diferents activitats d'avaluació i la seva avaluació es poden consultar en les evidències de tres estudiants que mostren una diversitat de resultats [suspens, aprovat, notable o excel·lent]

**** Context social i gestió escolar (102069/6ECTS).** L'avaluació que es porta a terme en aquesta assignatura és continuada i final. Pel que fa a l'avaluació continuada de tipus formatiu es tindran en compte els diferents blocs de contingut i la seva orientació general: pel bloc 1 (15%) cal lliurar dos treballs (un grupal i un individual); i pels blocs 2 (15%) i 3 (10%) i 4 (10%) cal realitzar un treball cooperatiu. La nota del treball grupal pot quedar matisada per les aportacions individuals. L'avaluació final (50%) consta de dues proves escrites de caràcter final i sumatiu que inclou tots els continguts dels diferents blocs. Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua vehicular de l'assignatura. Les diferents activitats d'avaluació i la seva avaluació es poden consultar en les evidències de tres estudiants que mostren una diversitat de resultats [suspens, aprovat, notable o excel·lent]

**** Diferències i inclusió (102083/5ECTS).** L'avaluació es considera l'eina per recollir tant el procés com el resultat de l'aprenentatge. Les activitats d'avaluació que cal realitzar són: dossier de síntesi de les tasques realitzades en grup (30%); treball de recerca monogràfic en grup (40%) que inclou una exposició oral; i una prova individual final (30%). Es poden realitzar treballs voluntaris d'ampliació que pot modular la nota final en 2 punts, sempre que es donin els requisits per aprovar. Aquests requisits són: obtenir mínim un 4 sobre 10 en la prova individual final, lliurar totes les activitats, i assistir un 80% a les sessions. A més, per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua vehicular de l'assignatura. Les diferents activitats d'avaluació i la seva avaluació es poden consultar en les evidències de tres estudiants que mostren una diversitat de resultats [suspens, aprovat, notable o excel·lent].

**** Practicum II (103701/12ECTS).** Pel que fa al pràcticum II, són requisits per a ser avaluat el compliment del 100% d'assistència a l'horari del centre de pràctiques i el compliment d'un mínim del 80% d'assistència als seminaris de tutoria de la facultat. Cadascun dels tres blocs d'activitats (tutories, estada al centre i carpeta d'aprenentatge) han de ser superats per obtenir una valoració positiva. Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua vehicular (l'equivalència d'un nivell de C2 del MECR en llengua catalana). Tenint en compte la gran importància de l'estada al centre de pràctiques (30%), el que es valorarà serà fonamentalment els següents aspectes: grau de professionalitat, nivell d'anàlisi i participació, col·laboració amb el/la mestre/a, relacions amb el grup classe, intervencions portades a terme, capacitat de reflexió sobretot el procés de pràctiques i competència comunicativa. També s'avalua l'assistència i participació activa en els seminaris i tutories individuals i grupals (30%). I finalment, el lliurament d'una carpeta d'aprenentatge (40%) que té per objectiu recollir el treball individual sobre les observacions realitzades al centre, les intervencions d'aula i la seva anàlisi, la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i el domini del llenguatge acadèmic. Les diferents activitats d'avaluació i la seva avaluació es poden consultar en les evidències de tres estudiants que mostren una diversitat de resultats [suspens, aprovat, notable o excel·lent]. . Consultar evidència de tots el centres de tots els pràcticums de la titulació així com el nombre d'estudiants per centre. ([EVO-Llistat centres Pràcticum GEP](#))

**** Treball Final de Grau (102047/6ECTS).** L'avaluació del TFG s'avalua a partir del seguiment que s'ha anat fent, els lliuraments parcials, el compliment del pla de treball, i el treball final. A nivell de Facultat, es va crear una comissió amb l'objectiu d'harmonitzar les característiques i les exigències de l'avaluació dels TFG, i que es van concretar en els [criteris d'avaluació](#). Es

presenten tres exemples de TFG amb una qualificació final diversa [aprovat, notable o excel·lent] ([evidències GEP-4-TFG](#)).

En el següent quadre hi ha una síntesi de les activitats d'avaluació de cada una de les assignatures triades:

Assignatura	Curs i semestre	Activitats d'avaluació
Llenguatges i contextos II (103700/6ECTS)	1r curs anual	Llengua espanyola (60% total): tres pràctiques individuals (20% cadascuna). Llengua anglesa (40% total): examen final (16%), pràctica escrita individual (12%), i pràctica oral (12%). Consultar evidències: EV1-Avaluació assignatura Llenguatges i contextos EV2-Activitats avaluació nota baixa EV3-Activitats avaluació nota mitja EV4-Activitats avaluació nota alta
Ensenyament i aprenentatge del coneixement del medi natural, social i cultural (102046/10ECTS)	2n curs anual	Bloc 1 (individual) : dos exàmens escrits (50%) Consultar evidències: EV5-Examens nota baixa EV6-Exàmens nota mitja EV7-Exàmen nota alta Bloc 2 (grup) : treball de l'estada al camp d'aprenentatge, la sortida al medi i l'anàlisi de la interdisciplinarietat (25%) Bloc 3 (grup) : informes i pràctiques de seminaris i laboratoris (25%).
Context social i gestió escolar (102069/6ECTS)	2n curs 1r semestre	Bloc 1 (15%) : dos treballs (un grupal i un individual) Consultar evidències: EV14-Bloc 1 nota baixa EV15-Bloc 1 nota mitja EV16-Bloc 1 nota alta Blocs 2 (15%) i 3 (10%) i 4 (10%) : treball cooperatiu EV17-Bloc 2 nota baixa EV18-Bloc 2 nota mitja EV19-Bloc 2 nota alta EV20-Bloc 3 nota baixa EV21-Bloc 3 nota mitja EV22-bloc3 nota alta EV23-Bloc4 nota baixa EV24-bloc4 nota mitja EV25-bloc4 nota alta
Diferències i inclusió (102083/5ECTS)	3r curs 2n semestre	Dossier de síntesi en grup (30%) Treball de recerca monogràfic en grup (40%) Prova individual final (30%) Es poden realitzar treballs voluntaris d'ampliació Ev26-nota baixa

Assignatura	Curs i semestre	Activitats d'avaluació
		Ev25-nota mitja Ev24-nota alta
Practicum II (103701/12ECTS)	3r curs 2n semestre	Carpeta d'aprenentatge (40%) Estada al Centre (30%) Seminaris i tutories (individuals i col·lectives) (30%) Consultar: Ev30-PracticumII nota baixa Ev31- Practicum II nota mitja Ev32-Practicum II nota alta
Treball Final de Grau (102047/6ECTS)	4t curs 2n semestre	Treball final orientat al desenvolupament d'una recerca o una innovació que es desenvolupi en el camp professional de l'educació primària (100%) Consultar: EV0-Llistat TFG Educació Primària Ev31-TFG nota baixa Ev32-TFG nota mitja Ev33-TFG Nota alta

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Cadascuna de les assignatures estableix sistemes d'avaluació particulars i, en conseqüència, diferents. En el cas de l'assignatura d'Aspectes Biopsicològics de la Persona es fan servir diferents activitats d'avaluació: exàmens (60% de la qualificació final), activitats pràctiques en grup, treballs individuals, etc. El projecte de "semillero de científicos sociales" té un pes d'un 15% en l'avaluació final i es correspon, de manera íntegra al treball grupal. Per tant, la resta d'activitats d'avaluació, que conformen el 85% del total, són activitats individuals. Com a evidència d'avaluació s'adjunta exàmens (dues mostres i tres exàmens per a cadascuna: resultat baix, resultat mitjà i resultat alt) i les produccions dels estudiants en el marc del projecte "semillero" amb comentaris del professor i resultats parcials.

En l'assignatura d'Organització i Grups les activitats d'avaluació són també diverses: exàmens (40% de la nota) , treballs grupals, presentacions dels estudiants i ús de rúbriques, pràctiques d'aula avaluades mitjançant rúbriques per part de la resta de companys (20%) i realització de l'estudi d'un cas (40%). S'adjunten mostres d'activitats d'avaluació molt variades tenint en compte que es tracta d'una assignatura anual. S'adjunten diferents evidències tenint en compte tres tipologies de resultats finals: resultat alt, resultat mig i resultat baix. Per a cada resultat d'estudiant, les avaluacions en les que ha estat implicat. Complementàriament s'adjunten dos estudis de casos que han estat avaluats per grups d'estudiants (avaluació entre iguals) emprant una rúbrica pactada a classe amb orientacions per a llur complementació.

En l'assignatura de Gestió d'Institucions Socioeducatives es plantegen tres activitats diferenciades d'avaluació: una prova individual escrita que es realitza de manera individual per part de l'estudiantat (25%), un informe sobre el procés de gestió de les jornades formatives en

tant que els estudiants són organitzadors de l'activitat (25%) i una memòria de l'organització i desenvolupament de les jornades (50). S'adjunten evidències de la prova individual i de les memòries. Complementàriament s'adjunta el fòrum desenvolupat al Campus Virtual que ha servit per organitzar i dinamitzar les jornades i també cartes redactades pels estudiants per a futurs estudiants que hagin de preparar les jornades.

L'assignatura de Pràcticum II planteja l'avaluació a partir de tres evidències: la memòria del pràcticum (33,4%), la participació, implicació i seguiment de les tutories presencials i a distància (33,3%) i la valoració del centre de pràctiques (33,3%). S'adjunten evidències de tres estudiants: memòria, seguiments i desenvolupament de seminaris i avaluacions dels centres de pràctiques. Consultar evidència de tots el centres de tots els pràcticums de la titulació així com el nombre d'estudiants per centre. ([EVO-Llistat centres Pràcticum GES](#))

Finalment, l'assignatura de Treball de Fi de Grau circumscriu, tal i com s'indica a la guia docent de l'assignatura, tota l'avaluació al propi treball. Per aquest fet, el seguiment que es fa del procés d'elaboració del treball, esdevé un element molt important en la qualificació. S'adjunten evidències de tres treballs de fi de grau amb qualificacions i processos de seguiment diferents. Per altra banda, cal destacar que de les 3 evidències, 2 són d'estudiants que han realitzat el pràcticum a Perú i Xile, en el marc d'un programa de pràctiques internacionals promogut per la Facultat de Ciències de l'Educació i la pròpia titulació. Aquestes dues evidències permeten copsar la importància del seguiment per a l'èxit del treball.

En el quadre següent es mostren les activitats d'avaluació de les assignatures seleccionades:

Assignatura	Activitats d'avaluació
101632 Aspectes Biopsicològics de la Persona	- Realització individual de proves escrites (85%) Consultar: Ev1-Prova individuals nota baixa Ev2-Prova individual nota mitja Ev3-Prova individual nota alta - Treball en equip (semillero de científicos sociales) (15%) Consultar: Ev5-semilleros nota mitja Ev6-semilleros nota alta
101642 Organització i Grups	- Estudi de cas grupal (40%) - Pràctiques d'aula en grup (20%) - Prova escrita individual (40%) Consultar: Ev11-resultat baix Ev11.1-resultat baix 2 Ev12-resultat mig Ev12.1-resultat mig 2 Ev13-resultat alt Ev13.1-resultat alt 2
101675 Gestió d'Institucions Socioeducatives	Prova escrita individual (25%) Ev19-examen nota baixa Ev20-examen nota mitja Ev21-exàmen nota alta

	- Informe grupal del projecte de Jornades (50%) Ev16-memoria nota baixa Ev17-memòria nota mitja Ev18-memòria nota alta - Informe del projecte de gestió (individual o grupal (25%))
101680 Pràcticum II	- Memòria de Pràcticum (33,4%) (ges_p2_a) - Seguiments en seminaris i tutories (33,3%) (ges_p2_b) - Valoració del centre de pràctiques (33,3%) (ges_p2_c) Consultar: Ev1-Pràcticum nota baixa Ev2-Pràcticum II nota mitja Ev3-Practicum nota alta
103546 Treball de Fi de Grau	Memòria del TFG (100%) EV0-Llistat TFG Educació Social Ev25-TFG nota baixa Ev25.1-evidències seguiment nota baixa Ev26-TFG nota mitja Ev26.1-evidències seguiment nota mitja Ev27-TFG nota alta Ev27.1-evidències seguiment nota alta

GRAU EN PEDAGOGIA

Cadascuna de les assignatures estableix sistemes d'avaluació particulars i, en conseqüència, diferents. En el cas de l'assignatura El Procés d'Ensenyament Aprenentatge es fan servir diferents activitats d'avaluació: exàmens (60% de la qualificació final), activitats pràctiques en grup (15% de la qualificació final) i elaboració d'un disseny didàctic (25% de la qualificació final). Per tant, avaluacions individuals (exàmens) i grupals (pràctiques d'aula i disseny didàctic). Com a evidència d'avaluació s'adjunta exàmens (una mostra i tres exàmens: resultat baix, resultat mitjà i resultat alt) i les produccions dels estudiants en el disseny didàctic (síntesi de les pràctiques d'aula). Alhora s'adjunta l'avaluació entre iguals i les presentacions que han permès fer l'avaluació entre iguals.

En l'assignatura d'Investigar en Educació les activitats d'avaluació són també diverses: exàmens (40% de la nota) , treballs pràctics vinculats amb el desenvolupament de la teoria de l'assignatura (40%) i treball d'investigació educativa (20%). S'adjunten mostres d'activitats d'avaluació molt variades tenint en compte que es tracta d'una assignatura anual. S'adjunten diferents evidències tenint en compte tres tipologies de resultats finals: resultat alt, resultat mig i resultat baix. S'adjunta també un exemple de coordinació entre professorat a partir de les evidències dels correus electrònics emprats per realitzar les necessàries reunions.

En l'assignatura de Desenvolupament Organitzacional d'Instituciones Educatives es plantegen dos activitats diferenciades d'avaluació: exercicis per blocs, que es realitzen en grup i que

tenen un marcat caràcter pràctic (60%) i una prova final de verificació d'aprenentatges conceptuals (60%). S'adjunten mostres agrupades en tres casos (A, B i C) que indiquen rendiments diferenciats en tres estudiants (alt, mig, baix).

L'assignatura de Pràcticum II planteja l'avaluació a partir de tres evidències: la memòria del pràcticum (33,4%), la participació, implicació i seguiment de les tutories presencials i a distància (33,3%) i la valoració del centre de pràctiques (33,3%). S'adjunten evidències de tres estudiants: memòria, seguiments i desenvolupament de seminaris i avaluacions dels centres de pràctiques. Consultar evidència de tots el centres de tots els pràcticums de la titulació així com el nombre d'estudiants per centre. ([EVO-Llistat centres Pràcticum GPE](#))

Finalment, l'assignatura de Treball de Fi de Grau circumscriu l'avaluació a dos activitats: la memòria del TFG (60%) i la defensa en la presentació (40%). S'adjunten evidències de tres treballs de fi de grau amb qualificacions i processos de seguiment diferents.

En el quadre següent es mostres les activitats d'avaluació de les assignatures seleccionades:

Assignatura	Activitats d'avaluació
101634 El Procés d'Ensenyament Aprenentatge	- Disseny Didàctic (treball grupal) (25%) Ev1-disseny didàctic nota baixa Ev2-disseny didàctic nota mitja Ev3-disseny didàctic nota alta - Proves pràctiques d'aula (15%) Ev10-exposició nota baixa Ev11-exposició nota mitja Ev12-Exposició nota alta - Proves teòriques (60%) Ev7-examen nota baixa Ev8-examen nota mitja Ev9-examen nota alta
101655 Investigar en Educació	- Controls individuals de temari per blocs (40%) Ev1-examen bloc A nota baixa Ev2-Examen bloc A nota mitja Ev3-Exàmen bloc A nota alta Ev4-examen bloc B nota baixa Ev5-examen bloc B nota mitja Ev6-examen bloc B nota alta Ev7-examen bloc C nota baixa Ev8-examen bloc C nota mitja Ev9-examen bloc C nota alta - Pràctiques d'aula en grup (40%) Ev10-practica seminari nota baixa Ev11-practica seminari nota mitja Ev12-practica seminari nota alta - Treball grupal (20%)

103523 Desenvolupament Organitzacional d'Institucions Educatives	- Exercicis Blocs (treball grupal) (60%) Ev1-activitats blocs nota baixa Ev2-activitats blocs nota mitja Ev3-activitats blocs nota alta - Prova final individual (40%) Ev4-Examen nota baixa Ev5-Examen nota mitja Ev6-Examen nota alta
103687 Pràcticum II	- Memòria de Pràcticum (33,4%) - Seguiments en seminaris i tutories (33,3%) - Valoració del centre de pràctiques (33,3%) Ev1-Practicum nota baixa Ev2-Practicum nota mitja Ev3-Practicum nota alta
101628 Treball de Fi de Grau	- Memòria del TFG (60%) - Defensa del TFG (40%) EV0-Llistat TFG Pedagogia Ev3-TFG nota alta Ev2-TFG nota mitja

MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)

El sistema d'avaluació del MBEPL permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos, i les dades són públiques i consultables al següent [enllaç](#).

Tots els mòduls del MBEPL comparteixen un mateix sistema d'avaluació global basat en l'avaluació continuada, amb la sola excepció del Treball de Fi de Màster (que s'avalua a final de curs mitjançant el treball escrit i la seva presentació oral davant de la comissió avaluadora designada). Amb l'avaluació continuada es busca un ritme de treball regular per part de l'estudiant que en garanteixi els aprenentatges de manera progressiva i, al mateix temps, es persegueix la formalització d'una constant interacció entre l'estudiant i el professor per tal que aquest pugui acompanyar simultàniament el progrés col·lectiu i individual. D'aquesta manera l'estudiant rep retorns recurrents, personals i en grup, que en guien l'aprenentatge, perquè les activitats d'avaluació s'enfoquen directament a l'avaluació concreta de les competències i els resultats previstos.

Segons la tipologia i la naturalesa dels continguts del diferents mòduls, s'estableix el ventall de tasques diverses per a l'obtenció dels resultats d'aprenentatge que caracteritzen el màster (tal com s'ha esmentat al punt anterior), i la coordinació comprova la seva pertinença i combinatòria amb vista al treball de l'estudiant al llarg del curs. Dins aquest marc general, els professors dels mòduls específics defineixen la naturalesa de les activitats d'avaluació de la seva assignatura, les fan constar a les guies docents i les expliquen el primer dia de classe (vegeu les [guies](#) de les diferents assignatures per a cada cas específic).

Amb aquestes activitats d'avaluació es verifica l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge. D'altra banda, el màster disposa d'una oportunitat de retorn excel·lent a través de la satisfacció dels centres i institucions professionals que acullen les pràctiques dels alumnes en el darrer període de la seva formació. Resulta evident, llavors, que l'assoliment competencial possibilita la seva tasca durant les pràctiques, tal com ho indiquen els informes dels tutors dels centres.

Com a evidències específiques de les activitats d'avaluació del MBEPL, es presenten:

5. Les guies de les quatre assignatures de referència:

[Biblioteques escolars](#)

[Llibres infantils i juvenils](#)

[Pràctiques Externes](#)

[Treball de Fi de Màster](#)

2) Els treballs de cada assignatura que en representen la qualificació més baixa, la qualificació mitjana i la qualificació més alta. Els de l'assignatura Pràctiques externes contenen els informes dels tutors de pràctiques, que certifiquen el grau d'aprenentatge dels alumnes.

3) Un exemple de comentaris d'avaluació de totes les activitats de tots els alumnes (de l'assignatura Llibres infantils i juvenils).

Mòdul	Activitats d'avaluació
Biblioteques escolars	Ev1-BE1 nota baixa Ev2- BE2 nota mitja Ev3-BE3 nota alta
Llibres infantils i juvenils	Ev1-LIJ nota baixa Ev2-LIJ nota mitja Ev3-LIJ nota alta Ev4-Comentaris avaluació
Pràctiques Externes	Ev1-PE1 nota baixa Ev2-PE nota mitja Ev3-PE nota alta
Treball de Fi de Màster	EV0-Llistat TFM Biblioteca Escolar Ev2-TFM nota Mitja Ev3-TFM nota alta

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES)

El sistema d'avaluació de cada mòdul segueix els criteris d'avaluació que s'exposen a les guies docents. La coordinació del màster i els coordinadors de cada mòdul vetllen perquè tots els grups docents tinguin el mateix sistema d'avaluació, tal i com s'estableix a les guies docents. En aquestes s'explicita el sistema d'avaluació. Així mateix, el professorat presenta la guia docent i explica clarament el sistema d'avaluació el primer dia de classe. Globalment, s'ha procurat que les activitats d'avaluació siguin variades, amb treballs individuals i en petit grup, presentacions orals i portafolis.

Per tal de mostrar evidències d'avaluació, del conjunt dels sis mòduls del màster, s'han seleccionat quatre mòduls. D'una banda, dos mòduls acadèmics, dels quatre que té el màster, i que són els que tenen una major càrrega de crèdits, Ensenyament i Aprenentatge de les Matemàtiques (12 crèdits) i el mòdul comú de Formació Psicopedagògica i Social (12 crèdits). De l'altra, els mòduls de Pràcticum (14 crèdits) i Treball fi de màster (TFM, 6 crèdits).

Mòdul Ensenyament i Aprenentatge de les Matemàtiques: L'avaluació consta de 5 treballs, un per a cadascun dels blocs en que s'estructura el mòdul: Introducció , Nombres, Geometria), Anàlisi Estadística

Mòdul Comú (Formació Psicopedagògica i Social): L'avaluació consta de tres treballs, un per a cadascun dels blocs en que s'estructura el mòdul: Pedagogia ,Psicologia i Sociologia

Mòdul Pràcticum: Per a l'avaluació es té en compte l'informe del mentor del centre (i el portafoli que l'estudiant elabora durant les pràctiques. Es presenten 3 evidències de portafoli, un qualificat amb excel·lent, un amb notable i un aprovat. Consultar evidència de tots el centres de pràctiques de la titulació així com el nombre d'estudiants per centre. ([EV01-Llistat centres Pràcticum MPS-M](#))

Mòdul Treball fi de Màster: Per a l'avaluació es té en compte la valoració del tutor, la memòria escrita i la presentació oral. Es presenten tres evidències de TFM, un treball qualificat amb excel·lent , un notable i un treball suspès

Mòdul	Activitats d'avaluació
Ensenyament i Aprenentatge de les Matemàtiques	1-Subtema Introducció Ev0-Correcció introducció Ev1-introducció nota baixa Ev2-introduccio nota mitja Ev3-introduccio nota alta 2-Subtema Nombres EV0-comentaris generals sobre el procés de revisió Ev4-nombres nota baixa Ev5-nombres nota mitja Ev7-nombres nota alta

	3-Subtema Geometria Ev7-geometria nota baixa Ev8-geometria nota mitja Ev9-geometria nota alta Ev10-qualificacions geometria 4-Subtema Anàlisis Ev11-Qualificacions anàlisis Ev12-anàlisis nota baixa Ev13-anàlisis nota mitja Ev14- anàlisis nota alta 5-Subtema Estadística Ev15-estadística nota baixa Ev16-estadística nota mitja Ev17-estadística nota alta
Formació Psicopedagògica i Social	Ev0-Avaluació treballs sociologia Ev18-Treballs Sociologia nota baixa Ev20-Treball sociologia nota mitja Ev21-Treball sociologia nota alta
Pràcticum	Ev22-Practicum nota baixa Ev23-Pràcticum nota mitja Ev24-Pràcticum nota alta
Treball fi de Màster:	EV0-Llistat TFM Màster Secundària Matemàtiques Ev1-instruccions sobre el TFM Ev2- Llista competències autoavaluació Ev3-TFM nota baixa Ev4-TFM nota mitja Ev5-TFM nota alta

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA (MUPS)

El sistema d'avaluació de cada mòdul està especificat en cada guia docent de forma detallada i precisa. Les guies docents són publicades amb anterioritat a la matrícula i s'han realitzat amb l'aplicació institucional per a l'elaboració de guies docents. Les activitats d'avaluació estan formades per un conjunt d'activitats diverses per tal d'assegurar una avaluació el més completa possible de les competències i resultats d'aprenentatge indicats. Les activitats d'avaluació estan conformades per exercicis i casos, escrits i/o exposats a classe, i l'assistència

o participació a classe així com l'elaboració d'un portafoli. Els resultats de les activitats d'avaluació es publiquen pels canals habilitats per a cada mòdul, bàsicament a la plataforma virtual. Com a proposta de millora en les activitats d'avaluació es va fer un estudi en el curs 15-16 sobre el pes i volum d'aquestes en cada mòdul per tal de racionalitzar-lo ([evidènciaS6 MUPS3](#))

L'evidència [S6 MPS1](#) també permet analitzar la coherència de les activitats avaluatives amb els resultats d'aprenentatge per a cada un dels mòduls escollits.

El sistema d'avaluació de les Pràctiques Professionals i del TFM són coherents amb el resultat d'aprenentatge però presenten una estructura diferent de la resta de mòduls. Aquestes són activitats dissenyades per involucrar a tots els agents que d'una manera o altra intervenen en la formació de l'estudiant: els tutors extern i intern, en el cas de les Pràctiques, i el tutor i els membres del tribunal, en el cas del TFM. El full d'avaluació del tutor extern ([evidènciaS6 MUPS4](#)) és l'element d'avaluació que té un pes rellevant en el cas de les Pràctiques Professionals, mentre que l'informe del tutor i la defensa del TFM són els elements que tenen el pes més significatiu en l'avaluació dels resultats d'aprenentatge del mòdul del TFM ([evidènciaS6 MUPS5](#)). Aquests dos mòduls són importants per assolir l'objectiu professionalitzador del màster. Consultar evidència de tots els centres de pràctiques de la titulació així com el nombre d'estudiants per centre ([EV0-Centres practicum Master Psicopedagogia](#)).

Mòdul	Activitats d'avaluació
Avaluació i diagnòstic de necessitats educatives	Ev2-Treballs diagnòstic nota alta Ev3- Treballs diagnòstic nota mitja
Orientació i intervenció psicopedagògica en educació secundària.	Ev1-Treballs nota alta Ev2- Treballs nota mitja Ev3-Treballs nota alta
Intervenció psicopedagògica en població amb dificultats socials	Ev1-Treball intervenció nota baixa Ev2-Treball intervenció nota mitja Ev3-Treball intervenció nota alta
Pràctiques Externes	Ev1-Practicum nota baixa Ev3-Practicum nota alta Ev4-Seguiment pràcticum
TFM	EV0-Llistat TFM Psicopedagogia Ev1-TFM nota baixa Ev2-TFM nota mitja Ev3-TFM alta Ev4- Indicacions Treball final màster

MÀSTER DE RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)

El sistema d'avaluació de cada assignatura segueix els criteris avaluatius de la matèria recollits en la memòria. Tots els grups docents d'una mateixa assignatura, en el cas dels mòduls obligatoris, tenen el mateix sistema d'avaluació, tal i com s'estableix a les guies docents. Tant les activitats formatives com el sistema d'avaluació s'explicita clarament a la guia docent de cada mòdul, disponible com a document pdf a l'espai web del Màster i accessible a tothom durant tot l'any acadèmic, des d'abans de la matrícula (juliol) fins el juliol següent. A més, el professorat presenta la guia docent i explica clarament el sistema d'avaluació el primer dia de classe.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i així es certifica el grau d'assoliment d'aquests resultats. En les diferents assignatures es detalla cada activitat d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir que estan associats a aquesta activitat. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats de l'aprenentatge i de la manera més convenient.

En el quadre següent es mostren les activitats d'avaluació de les nou assignatures seleccionades:

Assignatura	Activitats avaluatives
Tendències de recerca en el desenvolupament curricular i processos de gestió	Activitats durant el desenvolupament del mòdul (35%) Assistència i participació en les sessions (20%) Memòria / treball individual de mòdul (50%) EV1-rescenció nota baixa Ev2-rescenció nota mitja EV3-rescenció nota alta Ev4-treball nota baixa Ev5-treball nota mitja Ev6-treball nota alta
Recerca, canvi i innovació: desenvolupament professional a les organitzacions	Activitats durant el desenvolupament del Mòdul (30-35%) Assistència i participació en les sessions (15-20%) Memòria / treball individual de mòdul (40-45%) Ev1-criteris avaluació treball Ev3-Treball nota mitja Ev4-treball nota alta
Sistemes educatius, desigualtats i equitat: aportacions de la literatura científica	Assistència i participació (15%) Anàlisi articles (activitats i lectures durant el desenvolupament del mòdul) (30%) Memòria / treball individual de mòdul: elaboració article: (45%) Ev1-Treball nota baixa Ev2-Treball nota mitja Ev3-Treball nota alta
L'educació plurilingüe: tendències i perspectives de recerca	Activitats durant el desenvolupament del mòdul (40%) Assistència i participació en les sessions (20%) Memòria / treball individual de mòdul (40%) Ev1-Criteris i evidències avaluació Mòdul
Perspectives i tendències en recerca sobre la construcció del	Anàlisi de bibliografia i materials de recerques (20%) Assistència a classe i participació en els debats (10%)

coneixement social	Treballs a classe, solució de problemes i estudi de casos (30%) Treball final del mòdul (40%) Ev1-Treball final nota baixa Ev2-Treball final nota mitja Ev3-Treball final nota alta
Perspectives actuals de recerca: de l'acció a la creació	Activitats individuals i grupals de suport al marc teòric i de recerca (30% - 35%) Assistència i participació en les sessions (15% -20%) Memòria / treball individual de mòdul (45% - 50%) E1-treballs i avaluació mòdul ACM
Recerca en àmbits específics de la didàctica de les Ciències	Anàlisi de 4 articles (un per cada bloc de continguts): 80% (4x 20%) Assistència i participació en les sessions (20%) Ev1-Avaluació treball nota baixa Ev2-Avaluació treball nota mitja Ev3-Avaluació treball nota alta
Recerca en Àmbits Específics de la Didàctica de les Matemàtiques	Assistència i participació en les sessions (20%) Activitats pràctiques durant el desenvolupament del mòdul (30%) Treball individual final del mòdul (50%) Ev0-Comentaris avaluació Ev1-Treball nota baixa Ev2-Treball nota mitja Ev3-Treball nota alta
Investigar en Educació II: Metodologies, Instruments i Estratègies de Recollida i Anàlisi de Dades	Activitats durant el desenvolupament del mòdul (20% - 25%) Memòria/treball individual del mòdul (40% - 45%) Presentacions orals (20% - 25%) Ev1-Avaluació treball nota baixa Ev2-Avaluació Treball nota mitja Ev3-Avaluació treball nota alta
TFM	Seguiment tutories (informe del director/tutor sobre el procés) Memòria Informe Presentació / exposició oral EV0-Llistat TFM Màster de Recerca EV1-Avaluació i seguiment TFM Ev1-TFM nota mitja Ev3-TFM nota alta

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Els indicadors acadèmics i la seva evolució es poden consultar de forma resumida en els quadres que es presenten a continuació. L'evolució de la majoria d'ells es valora de manera positiva ja que la taxa de rendiment es manté estable i la taxa d'èxit disminueix una mica però es manté dins els marges esperats. D'altra banda, la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés és del 92.28% mostrant una lleugera davallada en relació als cursos anteriors, possiblement pel treball que s'està fent sobre la millora de l'avaluació de les competències al grau. Pel que fa al nombre d'estudiants no presentats es manté en un percentatge acceptable.

TAXES	2014	2013	2012	2011
Taxa de rendiment	96.69%	96.62%	97.87%	97.79%
Taxa d'èxit	97.87%	98.4%	98.94%	99.03%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	92.28%	93.47%	95.52%	98.4%
Percentatge de no presentats	1%	2%	1%	2%

Al següent quadre es pot observar com el percentatge de graduats s'ha mantingut alt i com l'abandonament s'ha anat reduït, fins a significar un valor molt petit. Aquestes previsions s'aproximen a les que consten a la memòria. La taxa d'eficiència se situa prop del 100%, el que representa una taxa molt elevada, el que no s'allunya del que consta a la memòria (95%).

Taxes de referència

TAXES	Cohort d'entrada			Memòria
	2009/10	2010/11	2011/12	
Graduació	87%	80%	-	90%
Abandonament	13%	8%	3%	7%
TAXES	Curs acadèmic			Memòria
	2012/13	2013/14	2014/15	
Eficiència	99%	99%	99%	95%

Pel que fa al rendiment dels estudiants, les taules següents resumeixen l'evolució de les qualificacions obtingudes al llarg dels darrers quatre anys i el detall de cada assignatura el curs 2014-15.

Any	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspens
2014	2%	15%	63%	18%	1%
2013	3%	17%	62%	17%	1%

2012	3%	14%	65%	17%	1%
2011	1%	10%	71%	15%	1%

Les dades mostren una certa estabilitat quant a les qualificacions obtingudes pels estudiants durant els quatre darrers cursos, malgrat que en el darrer any hi ha una petita davallada de les notes més altes, d'excel·lent i matrícula d'honor. Al curs 2014-15 s'observa que la taxa d'èxit és bastant homogènia essent la qualificació més present la de notable. Pel que fa a les taxes de rendiment, les més baixes oscil·len entre el 89 i 95% i se situen sobretot en assignatures de primer i segon curs, tot i que hi ha l'assignatura optativa de "La llengua estrangera en educació infantil", possiblement per la dificultat de cursar-la totalment en anglès. (Assignatures i qualificacions GEI: http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/2500797/assignatures/)

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Els indicadors acadèmics i la seva evolució es poden consultar de forma resumida en els quadres que es presenten a continuació.

L'evolució de la majoria d'ells es valora de manera positiva, ja que la taxa de rendiment i la taxa d'èxit es mantenen estables, dins els marges esperats. Pel que fa al nombre d'estudiants no presentats es manté en un percentatge acceptable.

TAXES	2014	2013	2012	2011
Taxa de rendiment	93,78%	94,55%	94,28%	92,49%
Taxa d'èxit	95,8%	96,36%	95,82%	95,07%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	89,49%	93,06%	90,52%	90,57%
Percentatge de no presentats	2%	2%	2%	2%

Al següent quadre es pot observar com el percentatge de graduats ha disminuït lleugerament aproximant-se als resultats previstos a la memòria. El mateix podem dir de la taxa d'eficiència, encara que queda una mica més de distància. L'abandonament ha disminuït també i ara està més a prop del que es va preveure.

Taxes de referència

TAXES	Cohort d'entrada			Memòria
	2009/10	2010/11	2011/12	
Graduació	87%	79%		75%
Abandonament	12%	19%	11%	10%
TAXES	Curs acadèmic			Memòria
	2012/13	2013/14	2014/15	
Eficiència	98%	97%	97%	90%

Pel que fa al rendiment dels estudiants, les taules següents resumeixen l'evolució de les qualificacions obtingudes al llarg dels darrers quatre anys i el detall de cada assignatura el curs 2014-15.

	MH	Ex	Nt	Ap	S
2014	2%	11%	58%	24%	4%
2013	2%	9%	59%	26%	4%
2012	2%	11%	57%	26%	3%
2011	2%	10%	60%	24%	3%

Les dades mostren una certa estabilitat quant a les qualificacions obtingudes pels estudiants durant els quatre darrers cursos, malgrat que en els darrers anys hi ha un lleugeríssim augment en els suspensos. Com es pot observar, la qualificació més habitual és la de notable, a molta diferència de la resta.

Assignatures i qualificacions GEP:

http://sig.uab.cat/sig_public/centre/111/titulacio/2500798/assignatures/

Pel que fa al curs 2014-15 s'observa que la taxa d'èxit és bastant homogènia, essent la qualificació més present la de notable. Pel que fa a les taxes de rendiment, les més baixes oscil·len entre el 89 i 95% i se situen sobretot en les assignatures lingüístiques de primer, i en les assignatures de segon i de tercer. En canvi, en les assignatures optatives de quart, la taxa tendeix a ser del 100%, així com en els pràcticums i el TFG.

A partir de l'anàlisi d'aquestes dades, s'ha plantejat la necessitat d'abordar un procés de reflexió, és per això que ja s'ha posat en marxa una comissió de treball que valorarà aquestes informacions i començarà un període de treball per fer propostes que les millorin. L'anàlisi d'aquestes dades permet poder fer una primera diagnosi sobre els resultats d'avaluació en el grau, i que la comissió que s'ha creat el curs 2015-2016 tingui unes primeres dades a analitzar. El següent pas, es analitzar les causes d'un rendiment acadèmic que ratlla el 100%. Cal dir però, que cal tenir en compte que la nota de tall dels estudiants és molt alta, i això fa que l'aplicació dels criteris d'avaluació permeti unes qualificacions moderadament altes, predominant el notable.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Els quadres següents resumeixen l'evolució dels diferents indicadors. L'evolució de la majoria d'ells és positiva ja que les taxes de rendiment creixen de manera regular i el nombre d'estudiants no presentats es manté en un percentatge acceptable; a la baixa si partim de les dades del curs 2011-2012. La taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés es manté estable en un 92%, havent-se superat el 83% dels curs 2011-2012.

Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures

	2014	2013	2012	2011
Taxa de rendiment	93,72%	92,76%	94,09%	88,93%
Taxa d'èxit	96,28%	96,94%	96,45%	94,89%
Taxa de rendiment dels estudiants de	92,26%	91,73%	92,10%	83,43%

nou ingrés				
Percentatge de no presentats	3%	4%	2%	6%

Taxes de referència

TAXES	Cohort d'entrada			Memòria
	2009/10	2010/11	2011/12	
Graduació	72%	67%	-	70%
Abandonament	19%	22%	23%	25%
TAXES	Curs acadèmic			Memòria
	2012/13	2013/14	2014/15	
Eficiència	99%	98%	99%	90%

Al quadre anterior podem comprovar com la taxa de graduació està a prop del que s'indica a la memòria, com també s'aproxima la taxa d'abandonament, que ha anat pujant una mica. L'eficiència està per sobre dels resultats esperats a la memòria, però cal pensar en un compromís força alt de l'alumnat amb els estudis i la professió.

Pel què fa al rendiment dels estudiants, les taules següents resumeixen l'evolució de les qualificacions obtingudes al llarg dels darrers quatre anys, així com el detall de cada assignatura per al curs 2014-2015.

	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspens
2014	2%	5%	55%	34%	3%
2013	2%	7%	53%	36%	3%
2012	2%	9%	58%	29%	3%
2011	2%	3%	50%	40%	5%

L'evolució mostra una sensible reducció, des del 2011 que es manté en % constant pel què fa al nombre de suspensos. El percentatge d'aprobat es manté al voltant del 35%, essent la qualificació més present la de notable.

Pel què fa als resultats de les assignatures, les que mostren taxes de rendiment més baixes ho fan al voltant del 80-85%, a excepció d'una assignatura, Debats Oberts en Educació, que presenta una taxa de rendiment del 59%. Aquest resultat caldria seguir-lo per a propers cursos tenint en compte que es tracta d'una assignatura optativa.

Assignatures i qualificacions del Grau en Educació Social:

http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/2500260/assignatures/

GRAU EN PEDAGOGIA

Els quadres següents resumeixen l'evolució dels diferents indicadors. L'evolució de la majoria d'ells és positiva ja que les taxes de rendiment es mantenen estables amb un descens que cal seguir i el nombre d'estudiants no presentats es manté en un percentatge acceptable; estable si partim de les dades del curs 2011-2012. La taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés es manté estable en un 87%.

Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures	2014	2013	2012	2011
Taxa de rendiment	90,55%	90,03%	91,63%	92,45%
Taxa d'èxit	93,70%	94,34%	95,12%	94,78%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	87,10%	84,74%	85,81%	89,18%
Percentatge de no presentats	3%	4%	3%	2%

La taxa d'eficiència supera la taxa de referència, mentre que la d'abandonament és una mica inferior. La graduació està lluny de la taxa prevista a la memòria que era del 40%, el que ens obliga a una revisió d'aquesta evolució i de les seves causes.

Taxes de referència

TAXES	Cohort d'entrada			Memòria
	2009/10	2010/11	2011/12	
Graduació	68%	71%		40%
Abandonament	23%	22%	18%	25%
TAXES	Curs acadèmic			Memòria
	2012/13	2013/14	2014/15	
Eficiència	98%	90%	91%	90%

Pel que fa al rendiment dels estudiants, les taules següents resumeixen l'evolució de les qualificacions obtingudes al llarg dels darrers quatre anys, així com el detall de cada assignatura per al curs 2014-2015.

	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspens
2014	2%	6%	46%	40%	6%
2013	2%	7%	50%	36%	5%
2012	1%	5%	48%	42%	4%
2011	1%	4%	45%	45%	5%

L'evolució mostra una estabilització pel que fa al nombre de suspensos. El percentatge d'aprovat i notables es manté al voltant del 45%, essent la qualificació més present la de notable en el curs 2014-2015. Pel què fa als resultats de les assignatures, les que mostren taxes de rendiment més baixes ho fan al voltant del 80-85%, a excepció d'una assignatura, Societat, Ciència i Cultura, que presenta una taxa de rendiment del 76%. Aquest resultat caldria seguir-lo per a propers cursos tenint en compte que es tracta d'una assignatura de formació bàsica compartida.

Assignatures i qualificacions del Grau en Pedagogia:

http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/2500261/assignatures/

MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Així ho indiquen les taxes de graduació (95% l'any 2013, abandonament (5% l'any 2013, 9% l'any 2014,)), eficiència (100% en tots dos anys), rendiment (99,05% global i 99,01% de nou ingrés) i èxit (100% en tots dos anys), en consonància amb els valors previstos a la memòria de verificació. La taxa de la cohort del 14/15 es publicarà amb els graduats del curs 15/16 (n+1) que és la taxa de referència. Les notes (2014) se situen en les categories de Notable i Excel·lent, amb una Matrícula d'Honor en quatre assignatures i amb algun Aprovat i algun No presentat. Aquests resultats estan lleugerament escorats cap amunt respecte d'altres edicions pel treball especialment personalitzat de la darrera edició, que va tenir un nombre reduït d'alumnes (raó per la qual el màster va passar a ser bianual). El MBEPL té una mitjana de crèdits matriculats de 57,5 (2013) i 52,8 (2014) sobre 60, i tots els alumnes fan pràctiques externes mitjançant conveni signat entre la UAB i els centres escolars o d'institucions, amb un índex de satisfacció molt elevat tant per part dels alumnes com dels centres de pràctiques. Evidència – Dades públiques consultables a:

http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313816/assignatures/;jsessionid=CDB10F1989DAE3B65D87452F546685C8

Taxes de referència

TAXES	Cohort d'entrada		Memòria
	2013/14	2014/15	
Graduació	100%		95%
Abandonament	5%	9%	5%
TAXES	Curs acadèmic		
	2013/14	2014/15	Memòria
Eficiència	100%	100%	98%

La taxa de graduació del 100% supera el que consta a la memòria, però s'ha de tenir en compte el tipus d'alumnat, implicat i amb uns objectius professionals clars, amb força experiència o amb una idea clara des estudis. La taxa d'abandonament és aproximada a la verificada. L'eficiència està a prop de la prevista.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES)

Taxes de referència

TAXES	Cohort d'entrada		Memòria
	2013/14	2014/15	
Graduació	98%		85%
Abandonament	2%	0%	5%
TAXES	Curs acadèmic		
	2013/14	2014/15	Memòria
Eficiència	100%	99%	95%

Al quadre anterior es pot comprovar com la taxa de graduació supera a la prevista a la memòria, tot i que aquesta ja es preveia força alta. La taxa d'abandonament és més petita que la prevista a la memòria i la taxa d'eficiència més alta. Aquestes dades s'han de llegir en el context d'una titulació amb una forta demanda, ja que és un requisit obligatori per exercir de professor o professora.

Les dades completes de rendiment acadèmic són consultables a: http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/4314496/assignatures/

MASTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA (MUPS)

La informació proporcionada a les taules següents sobre els indicadors acadèmics claus del màster mostren unes xifres que, en qualsevol cas, són satisfactòries per les dues edicions del màster.

Les taxes de graduació i eficiència se situen a prop del 100%, superant les xifres de referència. L'indicador només és una mica inferior al 100% en el cas de l'últim curs 2014-15. També es pot veure que les taxes d'abandonament han estat per sota de la taxa prevista a la memòria verificada.

Taxes de referència

TAXES	Cohort d'entrada		Memòria
	2013/14	2014/15	
Graduació	89%		85%
Abandonament	5%	8%	15%
TAXES	Curs acadèmic		
	2013/14	2014/15	Memòria
Eficiència	100%	100%	95%

Amb els altres indicadors de rendiment acadèmic també es poden veure unes xifres satisfactòries per a tots els anys. Pel que fa a les qualificacions obtingudes pels estudiants, les xifres són positives però s'observa un percentatge reduït d'excel·lents i matrícules d'honor que s'intentarà incrementar en el futur.

A la taula estan recollits els rendiments acadèmics per tots els mòduls del Màster, corresponents a l'últim curs. Cal destacar que hi ha un percentatge nul de suspens però a la vegada certa dispersió en els resultats del rendiments per mòdul. Observem també com els rendiments són relativament superiors en el cas del mòdul de Pràctiques Professionals o el TFM, que són el mòduls integradors.

Les dades completes de rendiment acadèmic són consultables a:

http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/4313754/assignatures/

MÀSTER DE RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)

La informació que proporcionen els següents quadres és que tots els indicadors presenten uns resultats favorables. A més, també van en la línia dels indicadors principals de referència recollits en la memòria verificada, amb l'excepció de l'indicador de la taxa de graduació. Que no es valorable encara, ja que només es disposa de dades per a la primera cohort d'entrada. Es farà en el seguiment oportú.

Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures	2014	2013
Taxa de rendiment	86,08%	91,78%
Taxa d'èxit	95,61%	99,51%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	86,08%	93,7%
Percentatge de no presentats	5%	2%

Les taxes de rendiment i d'èxit es troben en el curs 2014-2015, en un 91,78% i un 99,51% respectivament, totes dues per sobre de les dades del curs anterior, 2013-2014.

La taxa d'abandonament és del 11% en el curs 2014-15, pràcticament igual que la taxa prevista a la memòria, un 10%.

Taxes de referència

TAXES	Cohort d'entrada		Memòria
	2013/14	2014/15	
Graduació	78%		85%
Abandonament	12%	11%	10%
TAXES	Curs acadèmic		
	2013/14	2014/15	Memòria
Eficiència	100%	97%	99%

La taxa d'eficiència del curs 2014, 97%, es també pràcticament igual a la de referència, 99%, dada que es valora positivament. S'haurà de veure com evoluciona en els propers anys per poder valorar en la seva justa mesura si es troba de manera continuada en aquests valors. Per contra, la taxa de graduació, 78% al curs 2013-14, és inferior a la prevista en la memòria, 85%. En aquest sentit s'haurà de fer un seguiment acurat i, si cal, aplicar les accions correctives necessàries per tal d'intentar d'acostar-se a l'objectiu de la memòria.

Sobre el rendiment de les assignatures es poden consultar les dades completes a: http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/4313815/. Podem veure que les qualificacions són satisfactòries. Amb un nombre important d'excel·lents i en general, s'observa un rendiment notable. Hem de tenir en compte els criteris de selecció dels estudiants que assegurin un alumnat ben preparat per realitzar el màster de recerca, a més a més, la motivació que suposa millorar la seva professió a partir de la investigació. Tot plegat afavoreix rendiment força acceptable.

Satisfacció dels estudiants

RESULTATS ENQUESTES AVALUACIÓ DE LES ASSIGNATURES/MÒDULS CURS 2015/16		
Facultat de Ciències de l'Educació	Participació	MITJANA TITULACIÓ / ASSIGNATURA (escala0-5)
Estudis de Grau		
Educació Infantil	42,34%	4,12
Educació Primària	23,27%	3,92
Pràcticum IV – 102062 – PRCUM – 12 ECTS – OB	16,67%	4,00
Educació social	24,44%	4,00
Pedagogia	26,82%	3,99
Valoració Mitjana Centre	29,46%	4,02
Valoració Mitjana UAB (Graus)	26,37%	3,91
Estudis de Màster Universitari		
Psicopedagogia	23,68%	4,41
Recerca en Educació	26,97%	4,00
Valoració Mitjana Centre	25,98%	4,12
Valoració Mitjana UAB (Màster universitari)	15,90%	3,80

Tal i com es pot veure al quadre anterior, mitjançant l'enquesta d'avaluació d'assignatures del primer semestre del curs 2015/16 (primer curs en el qual es disposa d'informació agregada per titulacions), es posa de manifest l'alta satisfacció dels estudiants amb les assignatures de les titulacions que s'acrediten.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Tot i que no disposem de dades concretes dels estudiants que han finalitzat els estudis del Grau en Educació Infantil, segons l'estudi realitzat per l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) sobre "Universitat i treball a Catalunya" de l'any 2014, les dades de les quals disposem fan referència als egressats de l'antiga diplomatura. Les dades que ens proporciona aquesta enquesta d'inserció laboral ens indiquen que el percentatge de diplomats en mestre d'educació infantil que estan ocupats són el 80.72%. D'aquests, el 50.62% van accedir a la primera feina abans d'acabar els estudis; un 41.98% durant els 12 mesos posteriors i només un 8.64% va accedir a la feina després d'un any d'haver finalitzat els estudis.

Pel que fa a la via d'accés s'observa que: un 38.27 va accedir a la feina a través de contactes; un 16.05% mitjançant borses de treball institucionals; un 11.11% a través d'internet; el 6.17% gràcies a les pràctiques d'estudis; un 2.47% a través d'oposicions; i la resta, un 25.93% a través d'altres vies. Les dades ens mostren que l'accés al treball es fa de formes diverses.

Pel que fa a la situació laboral, un 45.68% dels diplomats treballa amb un contracte a jornada completa, la resta no. A més la situació dels egressats és poc estable ja que només un 44.44% té un contracte fixe, el 53.09% treballa de forma temporal i un 2.47 % ho fa sense contracte.

Els diplomats enquestats consideren que la formació global universitària és bastant important ja que la valoren amb una mitjana de 4.99 sobre 7. Dels diferents factors de contractació que han de valorar, valoren que els factors personals són els més destacats. Així, la capacitat de treballar en grup és un dels factors de contractació que creuen més important ja que ho valoren amb una mitjana de 6.03 sobre 7. També veuen molt rellevants les habilitats socials i de personalitat (5.94 sobre 7), així com la capacitat de gestió i planificació (5.47 sobre 7). D'altra banda, valoren sobretot els coneixements pràctics (amb una mitjana de 5.48 sobre 7) però també es valoren els teòrics (amb una mitjana de 4.99) com a importants per accedir al mercat laboral, seguits per la formació d'idiomes (3.49) i l'ús de la informàtica (3.44).

La contractació d'aquests mestres es fa principalment des de l'àrea de Barcelona (92.59%) i des del sector privat (70.37%), molt superior que el sector públic (29.63%). En la gran majoria de contractacions, les funcions realitzades pels diplomats ha estat de docència (79.27%), tals com s'espera al completar els estudis, essent la satisfacció general amb la feina positiva (5.88 sobre 7).

Per finalitzar destacar que els diplomats expressen que la formació inicial és adequada i valoren lleugerament més la formació pràctica (5.41 sobre 7) que la teòrica (4.88 sobre 7), en aquest sentit un 83.13% valora que tornaria a fer els mateixos estudis.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Actualment, no es disposa de cap estudi sobre la inserció laboral dels egressats del Grau d'Educació Primària. Les dades més actuals de què es disposa de l'àmbit són les que es troben a l'estudi realitzat per l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)

sobre “Universitat i treball a Catalunya” de l’any 2014 (http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/), i les dades fan referència als egressats de les antigues diplomatures afins (mestre de primària, mestre de llengües estrangeres, mestre d’educació física, mestre de necessitats d’educatives específiques).

Les dades que ens proporciona aquesta enquesta d’inserció laboral ens indiquen que el percentatge de diplomats en mestre d’educació primària (fent mitjanes entre les cinc especialitats) que estan ocupats són el 87%, i només un 4% afirma està inactiu.

És destacable, que el 43.90% van accedir a la primera feina abans d’acabar els estudis; un 8.73% va trigar menys d’un mes a trobar feina; un 36,64% va trigar uns tres i dotze mesos; i només un 10.73% diu haver trigar més d’un any a trobar la seva primera feina.

Entre la mostra analitzada, el 41.17% afirma que fa més de tres anys que està a la feina actual; el 53% diu que fa entre un i tres anys que està a l’actual feina; i només un 5.43% contesta que fa menys d’un any que hi és.

Pel que fa a la via d’accés s’observa que: un 41% afirma haver accedit a la primera feina a través de contactes; un 27% mitjançant Borses de treball institucionals; un 7% a través d’internet; el 7% gràcies a les pràctiques d’estudis; un 2% a través d’oposicions; i la resta, un 16% a través d’altres vies (premsa, INEM, empresa pròpia, serveix universitaris, ETT o altres). Les dades ens mostren que l’accés al treball es fa de formes força diverses.

Pel que fa a la situació laboral, un 45% dels diplomats treballa amb un contracte a jornada complerta, la resta no. A més la situació dels egressats és poc estable ja que només un 30% té un contracte fix, el 64% treballa de forma temporal, un 3% es declara autònom, un 1% gaudeix d’una beca, i només un 1 % ho fa sense contracte. Pel que fa a la mostra dels egressats amb un contracte temporal, el 62% és un contracte entre sis i dotze mesos i només un 16% ho és de més d’un any. Dels que treballen, el 56% ho fan a l’àmbit privat, i un 44% ho fan a l’àmbit públic.

La valoració que fan del nivell obtingut i la utilitat i adequació per a la feina de les competències (puntuació sobre 7), és força alta, ja que puntuen el nivell assolit amb un 4 en les competències relacionades amb : informàtica, documentació, gestió, lideratge i resolució de problemes; amb un 5 les relacionades amb expressió oral, comunicació escrita, presa de decisions i pensament crític; i amb un 6 el treball en equip. Per tant, es pot afirmar que estan força satisfets, però consideren que el nivell obtingut és més baix que el que necessiten per desenvolupar la seva feina, ja que en totes les competències puntuen amb un punt més la utilitat .

En la gran majoria de contractacions, les funcions realitzades pels diplomats ha estat de docència (80%), tal i com s’espera al completar els estudis, essent la satisfacció general amb la feina força positiva amb un 5.9 sobre 7.

Per finalitzar destacar que els diplomats enquestats consideren que la formació universitària és bastant important ja que valoren la formació teòrica amb una mitjana de 4.77 sobre 7, i amb un 5.03 sobre 7 la formació pràctica. A més, el seu grau de satisfacció és molt alta, ja que el 82% repetirien els mateixos estudis, i el 80% ho farien a la mateixa universitat.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Les dades que es disposen per a Educació Social són les que fan referència a l’antiga diplomatura d’Educació Social i no a l’actual Grau. Considerem les dades que ens aporta l’enquesta d’inserció laboral per titulació de la UAB.

El l'enquesta del 2014 s'indica que els graduats en Educació Social (antiga diplomatura) estan ocupats en 89,13%. La via majoritària d'accés a la primera feina ha estat els contactes, evidenciant que les borses de treball i els col·legis professionals estan lluny de la inserció (6,52%).

Els estudiants que els coneixements pràctics són els més importants per accedir al mercat laboral. La puntuació mitjana de 5,09 sobre 7 és la més alta dels factors de contractació considerats (coneixements teòrics, formació en idiomes i formació en l'ús de la informàtica). Per altra banda, les habilitats socials són molt valorades (6,11%). Més important aquest factor que la capacitat de gestió, la de treball en grup i la formació global universitària.

El 89,13% dels enquestats treballen en l'àmbit privat. Els resultats evidencien que la satisfacció per la feina és alta (6,05 sobre 7), essent el contingut de la feina l'aspecte amb valoració més alta (6,02).

La formació pràctica rebuda és lleugerament més ben valorada que la formació teòrica (4,72 i 4,65 sobre 7 per la pràctica i 4,59 i 3,93 per la teòrica).

GRAU EN PEDAGOGIA

Les dades que es disposen per a Pedagogia són les que fan referència a l'antiga llicenciatura i no a l'actual Grau. Considerem les dades que ens aporta l'enquesta d'inserció laboral per titulació de la UAB.

En l'enquesta del 2014 s'indica que els graduats en Pedagogia (antiga llicenciatura) estan ocupats en 88,06%. La via majoritària d'accés a la primera feina ha estat els contactes (46,27%). La resta de vies d'accés són, per ordre d'importància pràctiques d'estudis i internet (10,45% cadascuna), borses de treball i oposicions (8,96% cadascuna), premsa i serveis d'universitat (2,99% en cada cas) i serveis d'ocupació, autoempresa i ETT (1,49% en cada via d'accés). Es destaca, per tant, la diversitat a l'hora d'accedir al mercat laboral, pel fet de ser una professió molt diversificada com així ho evidencien els estudis realitzats al Col·legi de Pedagogs de Catalunya.

Els estudiants consideren que els coneixements pràctics són els més importants per accedir al mercat laboral. La puntuació mitjana de 5,23 sobre 7 és la més alta dels factors de contractació considerats (coneixements teòrics, formació en idiomes i formació en l'ús de la informàtica). Com element curiós, es considera que la formació en l'ús de la informàtica és més important que la formació en idiomes. Per altra banda, les habilitats socials són les més valorades en el marc dels factors de contractació (5,77%). Més important aquest factor que la capacitat de gestió, la de treball en grup i la formació global universitària, factor amb valoració més baixa dels quatre considerats (4,93%).

El 63,83% dels enquestats treballen en l'àmbit privat. Els resultats evidencien que la satisfacció per la feina és alta (5,69 sobre 7), essent el contingut de la feina l'aspecte amb valoració més alta (5,67).

La formació teòrica rebuda és lleugerament més ben valorada que la formació pràctica (4,98 i 4,09 sobre 7 per la teòrica i 4,09 i 3,66 per la pràctica).

MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la inserció laboral del MBEPL, des de la coordinació del màster el curs 2012-2013 es va fer una enquesta virtual als egressats de totes les seves edicions fins al moment (2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 i 2012-2013). La van respondre el 50% dels exalumnes, un índex de resposta notable, que permet el retrat detallat de la situació professional dels estudiants abans i després de la titulació (evidència [MBEPL6 – Enquesta als egressats 2008-2013](#)). D'aquest retrat destaquen les següents dades:

- El 79% de l'alumnat treballava de manera més o menys estable en iniciar el màster i l'atur era del 21%.
- En finalitzar el màster, l'atur representava un 12% dels egressats (s'havia reduït un 9%). Del 88% que treballaven, un 71% ho feia en sectors relacionats amb el màster.
- Dels que van trobar una nova feina relacionada amb el màster, el 67% ho va fer en menys de tres mesos i el 33% ho va fer en un període d'entre tres mesos i un any. El 57% tenien un contracte de menys d'un any, i el 43% restant, de més d'un any. El 71% treballava a jornada completa.
- Els qui havien trobat feina relacionada amb el màster, s'havien inserit laboralment en l'àmbit de les biblioteques (28%), de la universitat (28%) i dels centres educatius d'ensenyament no superior (17%).
- El 78% dels que no havien trobat feina ho atribuïen a la manca de llocs específics de biblioteca escolar en el sistema educatiu i per la restricció pressupostària d'aquests anys en les activitats de foment de la lectura (22%).

Aquests percentatges demostren que el màster, d'una banda, ha suposat la professionalització d'un sector del seu alumnat (que actualment està desenvolupant tasques relacionades amb el màster en el seu propi entorn laboral) i, de l'altra, ha possibilitat la inserció laboral d'una part de les persones que estaven a l'atur en iniciar els estudis. A partir de 2013, no es disposa d'informació renovada sobre aquest aspecte, però el màster es proposa obtenir nova informació de les edicions posteriors durant el curs 2016-2017.

D'altra banda, l'any 2015 la coordinació del Màster es va entrevistar diverses vegades amb el Departament d'Ensenyament, unes entrevistes a partir de les quals el Departament ha inclòs, per al curs 2016-17, el perfil dels egressats del MBEPL en el llistat dels perfils professionals que els centres educatius poden demanar com a professorat per al seu centre amb la següent denominació: "*Lectura i biblioteca. Impulsar la lectura com a estratègia transversal en el centre educatiu i coordinar la biblioteca del centre d'acord amb el projecte educatiu del centre*". S'espera que aquest fet incideixi en la millora de la inserció laboral dels titulats del MBEPL.

En el marc general de la UAB, l'edició del 2014 de l'estudi d'inserció laboral enquesta, per primera vegada, els graduats de màster universitari ([Qüestionari enquesta inserció laboral 2014: Màsters universitaris](#)), i AQU Catalunya publica al seu web els [informes de resultats](#) d'aquesta enquesta. Així mateix, la UAB publica l'[informe de resultats per subàrea complet](#) corresponent, on consten unes dades sobre el MBEPL (identificat com a UAB en la subàrea 207

Documentació) que indiquen l'alt grau d'inserció laboral dels seus egressats: 95% d'ocupats per 5% d'inactius, 50% d'ocupats amb funcions pròpies del màster i un índex de qualitat ocupacional del 54,24%.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES)

No disposem d'indicadors d'inserció laboral. Tanmateix, la situació laboral del sector públic fa que l'accés a una plaça estable com a docent del sector públic sigui, ara mateix, una opció inviable. L'inici de l'obertura d'accés per a interins fa que aquesta sigui una via que ha d'augmentar en els propers anys. D'altra banda, l'accés als centres concertats i privats és pràcticament l'única via en el nostre país, i ens consta que diversos estudiants han accedit al món laboral per aquesta via.

MASTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA (MUPS)

Pel que fa a les enquestes sobre inserció laboral de màsters universitaris, aquest és el primer any que l'AQU realitza aquestes enquestes als estudiants de màsters. Els resultats estan pendents de publicació i, per tant, no podem encara incorporar cap valoració definitiva.

MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)

No es disposa de cap indicador d'inserció laboral de caràcter oficial per tal de poder valorar si les taxes de referència es corresponen a les rúbriques. En aquest sentit, cal recordar que la primera promoció de Màster de Recerca de la Facultat de Ciències de l'Educació va finalitzar els seus estudis el mes de setembre de 2014. Les enquestes d'inserció laboral disponibles més properes són proporcionades per [l'AQU](#).

Les característiques del Màster de Recerca fa que un percentatge d'estudiants segueixi el programa de doctorat.

6. Valoració final i propostes de millora

PROPOSTES DE MILLORA A NIVELL DE CENTRE PER A TOTES LES TITULACIONS FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
FCE-1	No totes les titulacions disposen de les guies en català, castellà i anglès	Disposar de les guies docents en català, castellà i en anglès a totes les titulacions de la FCE	Totes les titulacions estan fent un procés per disposar de les guies docents en català, castellà i en anglès per al curs 2016-2017. En l'inici del curs 2017-2018 totes les guies han d'estar en els tres idiomes	ALTA	EQUIP DEGANAL	2015-2016	Setembre de 2017	NO
FCE-2	Alguns problemes a nivell de coordinació	Millorar la coordinació entre el professorat	Incorporar accions concretes d'organització que impliqui al professorat a diferents nivells d'estudis, de càrrecs i encàrrecs. Les millores de coordinació i organitzatives s'han d'introduir al llarg del curs 2016-2017	ALTA	EQUIP DEGANAL	2015-2016	Setembre de 2017	NO
FCE-3	El sistema d'avaluació no respon sempre a l'exigència de les titulacions	Millorar el sistema d'avaluació a totes les titulacions	Reunions amb les coordinacions de les diferents titulacions per establir uns criteris comuns i donar-los a conèixer entre el professorat amb sessions de treball i reunions informatives.. Per al curs 2016-2017 es disposarà d'un document de treball sobre l'avaluació per aplicar-lo i valorar-lo a nivell de la Facultat	ALTA	Vicedegà de Qualitat i Innovació	2015-2016	Juny de 2017	NO
FCE-4	Manca d'intercanvi dels projectes de recerca i innovació	Establir espais d'intercanvi dels resultats de la recerca i la innovació, en especial la relativa a la formació del professorat	Jornada d'exposició i debat dels projectes ARMIF. Es va realitzar el dia 6 de juliol de 2016, amb la participació dels diferents grups de recerca, professorat de la Facultat i responsables del MIF del Departament d'Ensenyament/ Consell d'Universitats. Es va acordar fer-les regularment per apropar cada vegada més la recerca a la docència.	ALTA	EQUIP DEGANAL	2015-2016	6-7-2016	NO
FCE-5	Establir criteris d'avaluació comuns a les assignatures de totes les titulacions per a l'ús escrit de la llengua	Incloure en les assignatures no lingüístiques criteris d'avaluació comuns per a l'ús escrit de la llengua	Constituir una comissió per a la millora de la competència comunicativa. Establir una sèrie de criteris comuns i presentar-los a la FCE en format de document a debatre i millorar progressivament. Document presentat a finals del curs 2015-2016 per ser aplicat en els seus criteris i valorat durant el curs 2016-2017.	ALTA	Facultat/Coordinació titulació	2014-15	Juny 2016	NO
FCE-6	La coordinació de titulació realitza	Reduir tasques administratives a	Iniciar el procés per crear una oficina de suport administratiu a les titulacions	ALTA	Facultat	2015-16	Setembre 2017	NO

	moltes tasques administratives	realitzar des de la coordinació per augmentar temps en feines de dinamització acadèmica						
FCE-7	Revisar el SGIQ	Revisar el SIGQ al llarg del primer trimestre del curs 2016-2017	Establir un calendari de reunions per a la revisió dels processos del SIGQ realitzats o adaptats el 2014.	Alta	Vicedegà de Qualitat i Innovació	2014-2015	Desembre de 2016	No
FCE-8	Actualitzar el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat	Avançar en la millora del PAT	Revisar i actualitzar periòdicament el PAT, per recollir i revisar els mecanismes ja existents i dissenyar-ne de nous perquè s'adaptin més a la realitat existent i canviant	Mitja	Degnat/ Coordinació titulació/ Docents	2011-12	Juliol 2017	NO
FCE-9	Baixa participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent per part de l'alumnat	Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes del grau i màster d'avaluació de l'alumnat de l'activitat docent	Implicar el professorat per motivar l'alumnat a respondre les enquestes. Convèncer l'alumnat de la transcendència pels nostres estudis de la seva opinió en les enquestes. Generar mecanismes de participació en aquest sentit	Alta	Degnat i coordinadors de titulació de grau i màster	2016-2017	Juliol 2017	No
FCE-10	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels titulats de grau i màster	Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció dels titulats	Implicar els diferents estaments de la facultat en la millora de la participació dels titulats de grau i màster	Alta	Degnat	2016-2017	Juliol 2017	No
FCE-11	Cal tenir una valoració de l'ús del PAT per part dels implicats	Recollir informació sobre la valoració del funcionament del PAT	En aquest moment estem recollint tota la informació relativa sobre l'ús i valoració del PAT per part de tots els participants (estudiants i professorat), en un procés que esperem acabar aquest trimestre	Alta	Degnat	2016-2017	Gener 2017	No

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Propostes	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
GEI-1	Desproporció Batxillerat + PAU vs. CFGS	Assolir un major equilibri entre els perfils d'accés	Aplicació de les PAP (proves d'aptitud personal) Pilotatge a l'octubre de 2016 per valorar els possibles resultats i el contingut de les proves: competència comunicativa i competència lògica-matemàtica	ALTA	CIC/Facultat	2014-15	Setembre 2017	SI
GEI-2	Falta de coneixement i descoordinació entre algun professorat	Major coneixement i coordinació entre el professorat	Continuar amb projectes i millores com: ▪ Seminari de formació intern ▪ Ateneu d'infantil ▪ Consensuar documents comuns, per exemple, en relació a com citar les referències bibliogràfiques Document d'orientació per tutors i delegats.	Mitja	Coordinació i professorat del GEI	2009-10	Setembre 2017	No
GEI-3	Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complert	Gruix del professorat que imparteix classe més estable	Aquesta millora no depèn directament de la titulació però té una prioritat alta.	ALTA	Recursos humans UAB i departaments	2009-10	Setembre 2019	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
GEI-4	Cal millorar la inserció laboral dels graduats de la titulació	Dissenyar el seu itinerari formatiu i d'inserció laboral	Creació d'una comissió per a treballar l'orientació professional amb accions com: xerrades amb experts i ex alumnes que ja treballin, recull de recursos per afavorir la inserció laboral.	ALTA	Coordinació del GEI i professorat voluntari	2014-15	Setembre 2017	No
GEI-5	Els estudiants no trien les ZER o escoles rurals com a centres on realitzar alguns dels pràcticums	Dinamitzar el coneixement de l'escola rural com a centre educatiu on portar a termes les pràctiques	Consolidar una comissió per dinamitzar que els estudiants triïn l'escola rural com a centre de pràctiques.	Mitja	Facultat/Coordinació titulació/Coordinació de pràctiques	2014-15	Setembre 2017	No
GEI-6	Dificultat per avaluar les competències personals i prosocials	Fer una anàlisi i proposta de millora	Crear un grup de professorat que engegui la recerca aprofitant les convocatòries ARMIF de l'AQU. Ja hem tingut diversos grups que han presentat la seva recerca a la Facultat i han aplicat els resultats.	ALTA	Coordinació i professorat interessat	2014-15	Setembre 2019	No
GEI-7	Visibilitzar com es treballa al grau	Creació d'un vídeo promocional	Documentar maneres de treballar a les classes del grau i la veu de l'alumnat per mostrar tant a les portes obertes com a l'acollida de l'alumnat al setembre.	Mitja	Coordinació i professorat interessat	2015-16	Setembre 2017	No
GEI-8	Dificultat per aprendre a crear	Creació de Sala	Creació d'una comissió per organitzar una sala perquè l'alumnat pugui posar en pràctica l'organització de l'aula per racons i ambients d'aprenentatge.	ALTA	Facultat, Coordinació i professorat interessat	2015-16	Setembre 2019	No

	ambients educatius		En procés de creació, s'han fet els primers passos organitzatius i de recerca dels recursos, amb la participació de l'equip deganal.					
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Propostes	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
GEP-1	Desproporció Batxillerat + PAU vs. CFGS	Assolir un major equilibri entre els perfils d'accés	Aplicació de les PAP (proves d'aptitud personal) Pilotatge a l'octubre de 2016 per valorar els possibles resultats i el contingut de les proves: competència comunicativa i competència lògica-matemàtica	ALTA	CIC/Facultat	2014-15	Setembre 2017	SI
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
GEP-2	L'avaluació de la competència lingüística en assignatures no lingüístiques	Dotar al professorat de recursos i criteris per avaluar la competència lingüística en les matèries no lingüístiques	Continuar mantenint la comissió per a la millora de la competència comunicativa (CoMiCC). S'ha creat un document intern de tractament de la llengua per a tot el professorat i s'han fet activitats per a l'alumnat i el professorat.	ALTA	Facultat/ Coordinació	2014-2015	Setembre 2019	NO
GEP-3	Els resultats acadèmics d'algunes matèries no destrien prou els alumnes en funció de les seves competències	Assegurar una millor distribució estadística del rendiment acadèmic de les matèries	Iniciar el treball de la comissió de professorat de la titulació per revisar els criteris d'avaluació de les assignatures per a què permetin un millor sistema i criteris. Aquest objectiu s'ha assumit per part de tota la facultat que ha creat un document intern sobre la millora de l'avaluació.	ALTA	Facultat/ Coordinació titulació/ Docents	2010-11	Setembre 2017	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
GEP-4	El nivell de català dels estudiants que inicien el grau de mestre és insuficient	Assegurar que els graduats puguin fer un ús professional de la llengua.	Incloure un resultat d'aprenentatge: demostrar un coneixement suficient de la llengua catalana equivalent a les competències corresponents al nivell C2 del Marc Europeu Comú de Referència per a l'Aprenentatge, Ensenyament i Avaluació de les Llengües. Desplegar el Pla de Millora lingüística de la facultat -Mantenir la prova diagnòstica de nivell de català del servei de llengües -Ofertir cursos de reforç als estudiants i incentius per a que s'hi matriculin	ALTA	Facultat/ Coordinació/ Equips docents/ Comissió de Llengua/ Estudiants	2014-15	Setembre 2019	SI

			-Mantenir com a criteri d'avaluació a una assignatura lingüística de 1r curs, l'obligatorietat de tenir un C1per a mestre de llengua catalana -Incloure com a criteri d'avaluació a una assignatura de didàctica de la llengua de 3r curs, l'obligatorietat de tenir un C2 per a mestres a llengua catalana.					
GEP-5	L'exigència de domini d'una llengua estrangera és cada dia superior.	Assegurar que els graduats amb menció en anglès dominen suficientment aquesta llengua per iniciar la menció	Incloure a la memòria com a requisit per accedir a la menció en llengua anglesa l'acreditació del nivell C1 per els estudiants que el curs 17 / 18 accedeixin a la menció.	ALTA	Facultat	2014-15	Juliol 2017	SI
GEP-6	Els estudiants no trien les ZER o escoles rurals com a centres on realitzar alguns dels pràctics	Dinamitzar el coneixement de l'escola rural com a centre educatiu on portar a termes les pràctiques	Afavorir que els estudiants triïn l'escola rural com a centre de pràctiques. Visibilitzar més l'existència de l'escola rural.	MITJA	Facultat/ Coordinació titulació/ Coordinació de pràctiques	2015-16	Setembre 2017	NO
GEP-7	Hi ha una gran diversitat de casuístiques en els estudiants que fan programes de mobilitat, i caldria harmonitzar alguns criteris que afavorissin la convalidació i l'organització de la tutorització	Dissenyar protocols amb criteris clars i estandarditzats per als programes de mobilitat i pràctiques	Consolidar els protocols dels programes d'intercanvi i mobilitat que ja existeixen. S'està treballant amb l'Àrea de Relacions Internacionals de la UAB	ALTA	Facultat/Coordinació de titulació/Coordinació de pràctiques/Coordinació d'Intercanvis	2014-15	Setembre 2017	NO
GEP-8	Caldria millorar l'intercanvi d'experiències entre els alumnes que realitzen les practiques d'especialització	Afavorir l'intercanvi d'experiències de pràctiques	Organitzar una Jornada de pràctiques entre els estudiants que realitzen el Practicum V. S'han fet dues Jornades i volem consolidar-les.	MITJA	Facultats/ Coordinació titulació/ Coordinació de pràctiques	2014-15	Juny 2017	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								

GEP-9	Cal millorar la inserció laboral dels graduats de la titulació	Implementar un pla d'orientació professional que ajudi als estudiants a dissenyar el seu itinerari formatiu i d'inserció laboral	Dinamitzar el pla d'orientació professional existent, que tingui en compte: -Enquestes diagnòstiques per valorar competències acadèmiques, personals i professionals -Xerrades amb experts sobre sortides professionals -Recull de recursos per afavorir la inserció laboral <i>S'ha creat i s'han fet diverses activitats.</i>	MITJA	Facultat/ Coordinació titulació/ Docents	2011-12	Febrer 2017	NO
GEP-10	Fidelització de les escoles de pràctiques i creació d'una xarxa d'escoles UAB	Revisar i actualitzar la matèria de les pràctiques per iniciar un procés de fidelització d'escoles de pràctiques.	Dinamitzar i reorientar la comissió de pràctiques per afavorir i fomentar una major relació teoria-pràctica. <i>S'està treballant en la fidelització i selecció dels centres educatius de pràctiques, per aconseguir una relació teoria-pràctica més coherent. En col·laboració amb el Departament d'Ensenyament</i>	ALTA	Facultat/ Coordinació titulació/ Coordinació pràctiques	2015-2016	Setembre 2017	NO
GEP-11	Consolidació de les millores introduïdes en la modalitat del GEP en anglès	Analitzar i valorar la implantació de la modalitat en anglès per iniciar i continuar la implantació de millores	Recollir el procés d'implantació de la modalitat en anglès i definir les línies prioritàries d'acció	ALTA	Facultat/ Coordinació titulació/ Coordinació modalitat	2015-2016	Setembre 2017	NO

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Propostes	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
GES-1	Manca de connexió amb el món professional	Augmentar les sinèrgies amb el món professional.	Implicació de la titulació (coordinació, professorat i estudiants) en les V Jornades d'acompanyament educatiu d'adolescents i joves en medi obert	Alta	Coordinador titulació	Gener 2016	Maig 2016	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
GES-2	Excessiva convalidació de crèdits a estudiants de CFGS	Assegurar una millor formació als estudiants que provenen de CFGS	Revisar la taula de convalidacions per als estudiants d'accés de CFGS.	Baixa	Coordinador titulació	2014-2015	Febrer 2017	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
GES-3	Les Comissions de Docències de Pedagogia es basen en queixes dels estudiants	Aconseguir un funcionament de les Comissions de Docència orientades a buscar punts d'encontre entre estudiantat i professorat	Redefinir el contingut de les Comissions de Docència	Mitja	Coordinador de Titulació	Setembre 2016	Juny 2017	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
GES-4	Diversitat i disparitat en el procés d'avaluació del pràcticum	Consensuar informes d'avaluació basats en competències com a base per a la Jornada formativa de pràcticum	Crear una Comissió de Pràcticum que tingui per encàrrec la revisió de l'actual procés d'avaluació del pràcticum: memòria, seminaris i centre de pràctiques. Orientar el procés al plantejament competencial que regeix el pràcticum.	Alta	Coordinadora de titulació	Abril 2016	Desembre 2016	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
GES-5	Manca d'orientació als estudiants de darrer curs	Millorar el procés d'orientació	Organitzar una jornada d'orientació conjuntament amb el Col·legi d'Educadores i Educadors de Catalunya.	Alta	Coordinador de Titulació	Setembre 2016	Abril 2017	No

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
	Poca incidència de les competències en el procés formatiu i d'avaluació del pràcticum	Formar als diferents agents del pràcticum per a una formació basada en competències de qualitat	Fer una jornada formativa amb tutors, professors i estudiants de pràcticum orientada a la formació basada en competències	Alta	Coordinador titulació/Coordinadora de Pràcticum	Setembre 2016	Febrer 2017	No

GRAU EN PEDAGOGIA

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Propostes	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
GP-1	Manca de connexió amb el món professional	Augmentar les sinèrgies amb el món professional	Implicació de la titulació (coordinació, professorat i estudiants) en l'organització de les Jornades de Pedagogia	Alta	Coordinador titulació	Gener 2017	Juny 2017	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
GP-2	Excessiva convalidació de crèdits a estudiants de CFGS	Assegurar una millor formació als estudiants que provenen de CFGS	Revisar la taula de convalidacions per als estudiants d'accés de CFGS	Baixa	Coordinador titulació	2014-2015	Febrer 2017	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
GP-3	Les Comissions de Docències de Pedagogia es basen en queixes dels estudiants	Aconseguir un funcionament de les Comissions de Docència orientades a buscar punts d'encontre entre estudiantat i professorat	Redefinir el contingut de les Comissions de Docència	Mitja	Coordinador de Titulació	Setembre 2017	Juny 2017	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								

GP-4	Diversitat i disparitat en el procés d'avaluació del pràcticum	Consensuar informes d'avaluació basats en competències com a base per a la Jornada formativa de pràcticum	Crear una Comissió de Pràcticum que tingui per encàrrec la revisió de l'actual procés d'avaluació del pràcticum: memòria, seminaris i centre de pràctiques. Orientar el procés al plantejament competencial que regeix el pràcticum	Alta	Coordinadora de titulació	Abril 2016	Desembre 2016	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
GP-5	Manca d'orientació als estudiants de darrer curs	Millorar el procés d'orientació	Organitzar una jornada d'orientació conjuntament amb el Col·legi de Pedagogs de Catalunya	Alta	Coordinador de Titulació	Setembre 2016	Abril 2017	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
GP-6	Poca incidència de les competències en el procés formatiu i d'avaluació del pràcticum	Formar als diferents agents del pràcticum per a una formació basada en competències de qualitat	Fer una jornada formativa amb tutors, professors i estudiants de pràcticum orientada a la formació basada en competències	Alta	Coordinador titulació/Coordinadora de Pràcticum	Setembre 2016	Febrer 2017	No

MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Propostes	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MBEPL-1	Reducció del nombre de matrícules	Augmentar el nombre d'alumnes i tendir a un nombre de matrícules equivalent al nombre de places ofertes.	Increment de la publicitat del màster per diverses vies: - Realització d'un vídeo promocional específic https://vimeo.com/152406193 (inclòs als webs de la UB, del Departament de Didàctica de la llengua i la literatura, de Facultat de Biblioteconomia i documentació, del grups de recerca GRETEL (amb 60.000 visites anuals), youtube, vimeo, xarxes socials, etc.). - ACCIÓ FINALITZADA (AF1). - Realitzar entrevistes amb els possibles contractadors dels egressats del màster (Departament d'Ensenyament, institucions de lleure, AMPAS, etc.): * L'any 2015 la coordinació del màster va realitzar diverses entrevistes amb el	Alta	Coordinació i professorat del màster	Febrer 2014	AF1: Novembre 2016	No

			Secretari de Polítiques educatives del Departament d'Ensenyament i la subdirectora general de Llengua i Plurilingüisme per sol·licitar la seva implicació en la projecció professional del màster als centres públics de Catalunya. Com a resultat, s'ha inclòs el perfil professional de "Lectura i biblioteca" al llistat que els centres escolars poden demanar específicament com a dotació de professorat als centres de cara al curs 2016-17. * D'altra banda, la coordinació del màster ha rebut diverses demandes de contacte amb els seus exalumnes per part de centres privats, per tal d'oferir-los feina a la seva biblioteca del centre, la qual cosa mostra la conversió del màster en un referent educatiu de creació d'ocupació en aquest àmbit. ACCIÓ FINALITZADA (AF2). - Intensificació de la propaganda per totes les vies a l'abast (mailing, difusió entre els estudiants de grau i d'altres màsters a càrrec del professorat del màster i del professorat del grup GRETEL).. ACCIÓ EN CURS (AC1).				AF2: 7/2/2015 AC1: Octubre 2016	
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
MBEPL-2	Pèrdua de dos sexennis de recerca per jubilacions	Increment dels sexennis de recerca	Sol·licitud de sexennis de recerca fins al 2015 per part del professorat que en compleixi les condicions – ACCIÓ EN CURS	Alta	Professorat del màster	Desembre 2015	Febrer 2016	No
MBEPL-3	Ràtio estudiant/professor alta	Major aproximació a la ràtio de referència	Buscar fórmules de compensació	Mitjana	Coordinació i professorat del màster	Març 2016	Octubre 2016	No
MBEPL-4	Domini millorable de les TIC	Domini superior de les TIC	Promoció de la formació continuada el professorat del màster en TIC (ús de l'oferta de les dues universitats implicades): - Actualment el professorat del màster està profundament implicat en l'ús de les TIC. Diversos dels seus professors han passat a ser investigadors i autors de publicacions sobre lectura digital en els darrers anys i alguns d'ells imparteixen continguts i mòduls específics sobre les TIC en el màster. - El fet que sigui un màster semipresencial ha atorgat rellevància també a la selecció de professorat competent en aquest àmbit (com una professora de l'IOC o altres del màster online de <i>Llibres i literatures infantil i juvenil</i> de la UAB) o bé a activitats de formació dels altres a través d'assistència a formacions o en la preparació interna dels continguts d'ensenyament a utilitzar. ACCIÓ FINALITZADA	Mitjana	Coordinació i professorat del màster	2014	2015	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
MBEPL-5	Manca d'informació pròpia sobre la inserció laboral dels alumnes a partir del	Actualitzar la informació pròpia sobre la inserció laboral dels	Realitzar una nova enquesta als egressats de les dues darreres promocions: El pas del màster a la bianualitat ha fet que semblés més convenient ajornar la nova enquesta fins que hi hagués més promocions implicades. ACCIÓ EN CURS	Mitjana	Coordinació	9/2/2014	Oct. 2017	No

	curs 2013-14	alumnes a partir del curs 2013-14						
MBEPL-6	Dificultats puntuals d'accés a les biblioteques	Millorar l'accés al MónUB per tenir accés a les biblioteques.	Establir protocols per compartir serveis entre les universitats participants. ACCIÓ FINALITZADA	Baixa	Coordinació	9/2/2014	7/2/2015	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
MBEPL-7	Complexitat de l'assoliment de les competències, com el treball en col·laboració, per la semipresencialitat	Millora de l'assoliment complex d'algunes competències, com el treball en col·laboració, afectades per la semipresencialitat	Extensió i consolidació de l'ús de les TIC en xarxa com a estratègia de millora per a l'assoliment de les competències afectades per la semipresencialitat. ACCIÓ EN CURS (no es pot donar per finalitzada donat el pas del màster a la bianualitat; s'espera completar-la en les activitats previstes per a la promoció següent).	Alta	Coordinació i professorat del màster	2016	Setembre 2017	No

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES)

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Propostes	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MFP(M)-1	Retard en l'accés a les eines de la UAB del professorat d'altres universitats	Millora accés eines UAB al professorat d'altres universitats	Anticipar el pla docent del curs següent i fer-ne seguiment	Alta	Coordinador Màster	Juny 2015	Juny 2016	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
MFP(M)-2	Diferències en l'avaluació entre els dos grups que existeixen al màster	Reducció diferències i millora de l'avaluació	Reunió abans de l'inici de curs per fer participi a tot el professorat de cada mòdul de la guia docent del mòdul i la seva concreció pel curs corresponent, amb especial atenció a l'avaluació	Alta	Coordinador Màster i coordinadors de cada mòdul	Juny 2015	Setembre 2015	No
MFP(M)-3	Excés activitats avaluació i algunes repetides	Millora i reducció activitats d'avaluació	3 reunions durant el curs del professorat de cada mòdul per tal de fer el seguiment de la docència i l'avaluació	Alta	coordinadors de cada mòdul	Setembre 2015	Juny 2016	No

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Propostes	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MPS-1	Alguna guia docent no es troba al web del màster, però sí al DDD	Actualitzar les guies docents pel curs corresponent	Demanda d'actualització de la guia amb suficient antelació	alta	Coordinador del màster Coordinador de mòdul	2016	Febrer 2017	No
MPS-2	Manca de coordinació entre els mòduls	Generar instàncies de comunicació que permetin unificar criteris sobre els continguts, i especialment sobre l'avaluació entre els diferents mòduls	Assegurar-se que les decisions sobre continguts, metodologia i criteris d'avaluació es reflecteixin en l'actualització de les guies docents . Reduir el nombre de professorat per cada mòdul.	alta	Coordinador del màster Departaments	2015	Setembre 2016	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
MPS-3	Confusió en els períodes de preinscripció pels dos itineraris Poques places de preinscripció al final dels subperíodes per l'itinerari d'educació formal	Assegurar de forma explícita el nombre de places per itinerari i el període per realitzar-lo	Incrementar visualment el període de preinscripció al web per itineraris i el nombre de places assignades a cada període. Augment del nombre de places per l'itinerari d'educació formal en els últims subperíodes de preinscripció	Alta	Coordinador del Màster Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències de l'Educació	2015	Febrer 2017	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
MPS-4	Descontent dels estudiants perquè les enquestes es realitzin a finals de curs	Introduir espais de comunicació entre coordinadors d'itinerari i alumnes sobre la marxa del curs a mitjans de curs.	Creació de la figura del delegat/da per cada itinerari per tal de canalitzar els suggeriments i conèixer la marxa del curs	Alta	Coordinador del màster	2015	Octubre 2016	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
MPS-5	Direcció TFM amb professorat no doctor	Assegurar la participació de doctors en la		alta	Departaments	2014	Desembre 2015	No

		direcció de TFM.						
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
MPS-6	Volum i disparitat excessiva d'evidències d'avaluació en els mòduls	Assegurar una sistema d'avaluació coherent al nombre de crèdits i als resultats d'aprenentatge esperats	Coordinar les tasques que es demanen des de cada mòdul establint uns criteris mínims per tal de mantenir i racionalitzar la varietat i eficàcia del sistema d'avaluació.	alta	Coordinador del màster	2015	Setembre 2016	No

MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Propostes	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MURE-1	Millorar la coordinació entre el professorat de cada mòdul i entre els mòduls	Generar instàncies de comunicació que permetin unificar criteris sobre els continguts, la metodologia i l'avaluació entre el professorat que intervé als diferents mòduls.	Assegurar que les decisions sobre continguts, metodologia i criteris d'avaluació es reflecteixin en l'actualització de les guies docents.	Alta	Coordinadors d'especialitat i coordinadors de mòdul	2015	Juny 2017	No
			Coordinar les tasques que es demanen des de cada mòdul per tal de mantenir la varietat i eficàcia del sistema d'avaluació dins de cada mòdul, entre els mòduls metodològics i a cada especialitat.			2016	Juny 2020	
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
MURE-2	Renovar l'espai web del Màster	Unificar la informació relativa al Màster	Renovar la pàgina web de manera que s'unifiqui la informació relativa al Màster (fet).	Alta	Coordinador del Màster	2015	Febrer 2016	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
MURE-3	Excessiu nombre de professorat participant en els mòduls metodològics	Reducció del nombre de professorat participant en els	Promoure la constitució d'un equip docent en els mòduls metodològics integrat per professorat de les especialitats en la que estan matriculats els estudiants del grup. D'aquesta manera es redueix el nombre de professorat a la meitat i es promou una més fàcil i efectiva coordinació entre ells (s'ha avançat força en	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors	2015	Setembre 2016	No

		mòduls metodològics	aquest objectiu).		de les especialitats			
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
MURE-4	Manca d'informació sobre la valoració de les instal·lacions	Obtenir informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants de les Instal·lacions	Passar una enquesta als estudiants sobre la valoració de les Instal·lacions especialitzades. A les enquestes que actualment es passen a final de curs als estudiants s'hi afegiran preguntes sobre la valoració de les instal·lacions i recursos materials.	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors de mòdul	2014	Febrer 2017	No
MURE-5	Possibilitat de millorar l'ús dels espais telemàtics	Millorar l'ús dels espais telemàtics i on-line per la comunicació i treball compartit amb els estudiants i entre els professors del màster	Augmentar i millorar l'ús del Campus Virtual Crear espais de treball on-line que facin de repositori i permetin compartir documentació del màster. Aquest objectiu s'ha començat a concretar aquest curs dirigit pel coordinador del MURE.	Mitja	Coordinador del Màster	2015	Juny 2017	No

5. Relació d'evidències

1: Presentació del centre

Nº	Evidència	Localització
1	Dades de la Facultat de Ciències de l'Educació	http://www.uab.cat/web/la-facultat-1096480742300.html
2	Mobilitat: selecció dels destins específics de la Facultat	Enllaç
3	Programes d'intercanvi i ajuts de la UAB	Web
4	Programes d'intercanvi a la facultat	Web
5	Dades de mobilitat del Grau en Educació Primària	Grau en Educació Primària
6	Dades de mobilitat del Grau en Educació Infantil	Grau en Educació Infantil
7	Dades de mobilitat del Grau en Educació Social	Grau en Educació Social
8	Dades de mobilitat del Grau en Pedagogia	Grau en Pedagogia
9	La FCE en els rànquings de titulacions	http://www.uab.cat/web/coneix-la-uab-cei/la-uab-als-ranquings-1345664415474.html

2: Procés d'elaboració de l'autoinforme

Nº	Evidència	Localització
10	Acta de la Junta Permanent. Constitució de la CAI	Acta de la Junta Permanent
11	Constitució de la CAI, organització i funcionament	EV1-Actes CAI

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
12	Verificació dels graus a la UAB	Web
13	Comissió de docència del Grau en Educació Infantil (GEI)	Ev1-comissió docència Grau Ed.Infantil
14	Acta de la Comissió de docència del GEI	EV2- Acta reunió Comissió GEI
15	Tutories GEI	consultar Ev3-Demanda tutoria
16	Reunions del professorat GEI	consultar EV4-reunió professorat GEI
17	Seminari de coordinació i suport als delegats dels estudiants GEI	EV5-Seminari de Coordinació i suport als delegats
18	Comissió per a la millora de la competència comunicativa (GEI)	Pla de Millora Lingüística
19	comissió de dinamització de l'escola Rural (GEI)	EV6-Escola Rural
20	Pla d'Orientació Professional (GEI)	Grau d'Educació Infantil
21	Material per a l'orientació professional (GEI)	Ev7-Balanç competències professionals Grau Ed.Infantil
22	Comissió de docència del Grau en Educació Primària (GEP)	Ev1-membres comissió docència
23	Comissió per a la millora de la competència comunicativa (GEP)	Pla de Millora Lingüística
24	Comissió d'orientació professional (GEP)	Enllaç
25	Grau en Educació Primària en anglès	Enllaç

26	Consolidació del projecte del Grau en Educació Social "Semillero..."	Semillero de científicos sociales
27	Perfil ingrés estudiants del MBEPL (Màster de Biblioteques...)	Ev1-relació d'estudiants MBEPL
28	Coordinació docent (MBEPL)	Ev2- mails de coordinació MBEPL
29	Actes reunions coordinació (MBEPL)	Ev3-actes reunions coordinació MBEPL
30	Prova d'Aptitud Personal (PAP) del Màster Universitari en Formació de Professorat... (Especialitat de Matemàtiques)	Enllaç
31	Coordinació docent Màster U. Formació Professorat (Mat.)...	Ev1-actes reunions MFPS-M
32	Perfil ingrés estudiants Màster en Psicopedagogia	Ev1-perfil ingrés estudiants
33	Coordinació docent Màster en Psicopedagogia	EV2-Comissió acadèmica
34	Reunions professorat Màster Psicoped.	Ev3-exemple reunió professorat MUPS
35	Distinció Internacional Master's Programme (IMP) al Màster Universitari de Recerca en Educació (MURE)	EV1-distinció International Master's Programme
36	Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell	EV0-Evidències de Modificació Grau Educació Social

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència	Localització
36	Informació a la web de la UAB sobre els graus	enllaç pels graus
37	Informació a la web de la UAB sobre els màsters	enllaç pels màsters
38	Informació sobre els graus i màsters impartits a la FCE	Enllaç
39	Fitxa de titulació del G. E. Primària	enllaç
40	Fitxa de titulació del G. E. Primària en anglès	enllaç
41	Fitxa de titulació del G. E. Infantil	enllaç
42	Fitxa de titulació del G. E. Social	enllaç
43	Fitxa de titulació del G. Pedagogia	enllaç
44	Fitxa de titulació del Màster de Recerca en Educació	enllaç
45	Fitxa de titulació del Màster de Psicopedagogia	enllaç
46	Fitxa de titulació del Màster de Biblioteca i Promoció de la lectura...	enllaç
47	Fitxa de titulació del Màster U. Formació Professorat (Mat.)...	enllaç
48	Web FCE (Estudis)	enllaç
49	Informació Guies docents	enllaç
50	Informació Pràctiques	enllaç
51	Informació sobre mobilitat i intercanvi	enllaç
52	Espai comunicació alumnat GEI Campus virtual	Campus Virtual

53	Espai de Facebook del GEI	Facebook
54	Vídeo promocional en anglès del GEI	vídeo
55	Vídeo Promocional del GEI	vídeo
56	Vídeo sobre com es treballa en diferents assignatures en el GEI	diferents assignatures
57	Espai comunicació alumnat GEP Campus virtual	Espai de Comunicació
58	Vídeo promocional del GEP	vídeo promocional
59	Espai d'eines formatives i laborals del G.E.Social	web
60	Espai eines formatives i laborals del G. en Pedagogia	web
61	Informació sobre el MURE	web
62	Especialitats del MURE	enllaç
63	Espai web del MURE	enllaç
64	Web Màster Biblioteca Escolar ... (MBEPL)	web
65	Triptic informatiu MBEPL	EV1-Triptic Informatiu MBPL
66	Informació a Facebook sobre el MBEPL	Facebook
67	Informació a Twitter del MBEPL	Twitter
68	Vídeo promocional (MBEPL) des de la Fac. de Biblioteconomia...	vídeo
69	Vídeo promocional del MBEPL	vídeo exclusiu
70	Seguiments de les titulacions	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/
71	Informes d'acreditació	web
72	Informació sobre el SIGQ de la UAB	SGIQ marc d'universitat
73	Informació sobre el SIGQ de la FCE	SIGQ-estudis

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència	Localització
74	Procés PE3 de verificació de titulacions de graus i màsters	PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions
75	Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster d'AQU	http://www.aqu.cat/doc/doc_35450717_1.pdf
76	Documentació de verificació d'una de les titulacions del centre	Ev1-Verificació MUP-mat
77	Processos que intervenen en la recollida d'informació...per a la	SGIQ
78	Indicadors d'accés lliure per a totes les titulacions de la UAB	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/
79	Web de les enquestes d'avaluació	enquestes
80	Avaluació docent	Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari
81	Avaluació de les assignatures/mòduls	Assignatures/mòduls
82	Grau de satisfacció dels titulats i titulades de la UAB	Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari
83	Enquestes sobre la inserció laboral dels titulats	Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat
84	Procés del SIGQ PS5-Gestió de queixes i suggeriments	SGIQ

85	Document "Els encàrrecs i la comissió de docència dels graus" al GEI	Ev1-Funcions-carrecs-comissions Educacio Infantil
86	PAT del GEI	Ev2-Pla Acció Tutorial Educacio Infantil
87	Avaluació d'assignatures del GEI (meitat del semestre)	Ev3-Avaluació assignatures Educació Infantil
88	Enquesta al final de cada pràcticum pel banc d'escoles de pràctiques de qualitat GEI	enquesta
89	Respostes estudiants al pràcticum GEI	EV4-Respostes dels estudiants Avaluació de les escoles de Pràcticum
90	Document "Els encàrrecs i la comissió de docència dels graus" al GEP	Ev1-encàrrecs i comissió de docència Educació Primària
91	PAT del GEP	Ev2-Pla Acció tutorial Educació Primària
92	Avaluacions en línia del MBEPL	Ev1-model d'enquesta
93	Enquestes pròpies del Màster de Formació del professorat...(Matemàtiques)	EV1-enquestes
94	Enquestes pròpies del Màster de Formació del professorat...(Matemàtiques) sobre el pràcticum	EV2-Enquestes MFPS practicum
95	Enquesta de motivacions i expectatives (inici de curs) Màster de psicopedagogia	Ev1-Questionari Psicopedagogia
96	Enquesta valoració del Màster de psicopedagogia	Ev2-enquesta valoració màster Psicopedagogia
97	Resultats de l'enquesta sobre valoració del MURE per part dels estudiants	Ev1-resultats Enquestes estudiants MURE
98	Procés del SIGQ PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
99	Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster	http://www.aqu.cat/doc/doc_16385323_1.pdf
100	Procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions	PC8A-Modificació de titulacions de graus i màsters universitaris
101	Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster d'AQU.	http://www.aqu.cat/doc/doc_14313418_1.pdf
102	Informes de seguiment	Gestor Documental/Arxiu de seguiment
103	Informes de seguiment a la web de la UAB	web
104	Acta d'aprovació del darrer informe de seguiment del centre	Ev1-Seguiment Centre FCE
105	Documentació aprovació modificació titulació del centre	Ev2-Modificació Grau Ed-Social
106	Procés del SIGQ PS6- Acreditació de les titulacions	PE6-Acreditació de les titulacions
107	Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters d'AQU.	http://www.aqu.cat/doc/doc_22567776_1.pdf
108	Procés estratègic PE" del SIGQ	PE2-Definició, desplegament i seguiment
109	SIGQ de la UAB	web del SGiQ
110	Procés del SGQ PC2: Programació docent de les assignatures	PC2: Programació docent de les assignatures
110	Procés del SGQ PC3: a) Gestió dels treballs final d'estudis	PC3: a) Gestió dels treballs final d'estudis

111	Procés del SGQ PC3: b) Gestió de les pràctiques externes	b) Gestió de les pràctiques externes
112	Procés del SGQ PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants	PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants
113	Procés del SGQ PC7: Seguiment, avaluació i millora... titulacions	PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
114	SIGQ adaptat de la FCE	pestanya "els estudis"
115	SIGQ PE3: Creació i disseny de noves titulacions	PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions
116	SIGQ PE6- Acreditació de les titulacions	PE6-Acreditació de les titulacions
117	SIGQ PC2- Programació docent de les assignatures	PC2: Programació docent de les assignatures. Guies Docents
118	SGQ PC3- a) Gestió dels treballs final d'estudis	Gestió dels treballs final d'estudis (TFE)
119	SGQ PC3- b) Gestió de les pràctiques externes	Gestió de les pràctiques externes
120	SIGQ PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants	Gestió de la mobilitat dels estudiants
121	SIGQ PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
122	SIGQ PC8A: Modificació de titulacions de graus i màsters...	PC8A-Modificació de titulacions de graus i màsters universitaris

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
123	QS World University Rankings by Subject	http://www.uab.cat/web/coneix-la-uab-cei/la-uab-als-ranquings-1345664415474.html
124	Web recerca del Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal	Pàgina web (recerca) del Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal
125	Web recerca del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	Pàgina web (recerca) Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials
126	Web recerca del Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals	Pàgina web (recerca) Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals
127	Web recerca del Departament de Pedagogia Aplicada	Pàgina web (recerca) Departament de Pedagogia Aplicada
128	Web recerca del Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social	Pàgina web (recerca) Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social
129	Projectes ARMIF de recerca sobre formació de professorat a la FCE	Ev2-Projectes Armif
130	Quadre sobre situació i evolució professorat a les distintes titulacions	Ev1- situació i evolució professorat
131	Grup de recerca ERIFE	ERIFE
132	Grup de recerca EDO	EDO
133	Grup de recerca ERSCE	ERSCE
134	Grup de recerca GREP	Grup de Recerca en Educació Psicomotriu de la UAB
135	Grup de recerca GRETEL	GRETEL
136	Grup de recerca GREIP	GREIP
137	Grup de recerca LIEC	LIEC
138	Grup de recerca ERIFE	ERIFE
139	Grup de recerca ERSCE	d'ERSCE

140	Característiques professorat del Grau en Pedag.	evidència professorat
141	CV professorat del MBEPL	Ev1-curriculum professorat
142	Organització i responsable de les pràctiques externes del MBEPL	BESCOLAR. Grup de recerca de biblioteques educatives
143	Característiques professorat MUPS (mat.)	Ev1- situació i evolució professorat
144	Característiques professorat MURE	Ev1- situació i evolució professorat
145	Model de dedicació docent. Consell de Govern UAB 23-1-2014	http://www.uab.cat/doc/Dedicacio_academica_professorat_UAB
146	Criteris per a la docència de Graus de la Facultat	criteris per a la docència
147	Característiques professorat M.Psicopedagogia	Ev1- situació i evolució professorat
148	Dades participació i satisfacció personal docent investigador UAB	enllaç
149	Activitats previstes per a l'any 2016 de formació UAB	enllaç
150	Unitat Formació i Innovació Docent Oficina de Qualitat Docent UAB	enllaç
151	Seminari sobre la Vida Quotidiana a Infantil GEI	Ev1-Programa Seminari Vida quotidiana
152	Seminari sobre la documentació a infantil GEI	Ev2-Programa Seminari
153	Ateneu d'infantil. Debat professionals externs a la titulació GEI	Ev3-Ateneu Educació Infantil
154	Seminaris amb professorat amb mobilitat Erasmus GEI	Ev4-Seminaris oberts
155	Pla de Millora de la Competència lingüística i de la CoMiCC. curs de correcció lingüística per a professorat de l'àmbit no lingüístic.	cursos de reforç
156	Jornada anual de l'Escola Rural. GEI	la jornada anual
157	Comissió d'Orientació Professional GEI. Autoavaluació competències professionals GEI	Balanç de competències professionals
158	Autoavaluació competències interpersonals i acadèmiques GEI	Balanç de competències interpersonals i acadèmiques
159	Conferències sobre el futur professional al GEI	I després del Magisteri, què?
160	Cursos de reforç per a l'alumnat. Pla de Millora de la Competència Lingüística GEP	http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html
161	Jornada anual de l'Escola Rural. GEP	la jornada anual
162	Autoavaluació competències professionals GEP. Comissió d'Orientació Professional	Balanç de competències professionals
163	Autoavaluació competències interpersonals i acadèmiques GEP	Balanç de competències interpersonals i acadèmiques
164	Conferències sobre el futur professional al GEP	I després del Magisteri, què?
165	Política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ de la UAB	Unitat de Formació i d'Innovació Docent

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Localització
166	PAT de la Facultat	PAT-FCE
167	PAT del GEI	Pla d'Acció Tutorial

168	Conferències GEI	Conferències
169	Seminari Permanent de Delegades i Delegats d'Educació Infantil (SPD2EI)	GEI Seminari Permanent de delegats
170	Comissió de Competència Lingüística (CoMiCC)	web
171	PAT del GEP	Pla d'Acció Tutorial
172	PAT del MBEPL	PAT
173	PAT el M.de Formació del Professorat...	Pla d'acció tutorial
174	PAT del MURE	Pla d'Acció Tutorial (PAT)
175	Iniciatives de l'Oficina de Treball Campus UAB	Programa UAB Emprèn
176	Parc de Recerca UAB	Parc de Recerca UAB:
177	Centre d'Iniciatives Emprenedores UAB	Centre d'Iniciatives Emprenedores Universitàries (EUTDH-UAB):
178	Plataforma de Joves Emprenedors... UAB	TIC Laude:
179	Treball: inserció laboral UAB	Treball Campus:
180	Recursos biblioteca	Biblioteca d'Humanitats
181	Pla Estratègic Biblioteques	Pla Estratègic del Servei de Biblioteques
182	Enquestes de satisfacció biblioteques	Enquestes de satisfacció del Servei de Biblioteques
183	Enquestes satisfacció biblioteca d'humanitats	Enquestes de satisfacció de la Biblioteca d'Humanitats
184-0	Espai virtual de la Biblioteca d'Humanitats de la UAB especialitzat en Educació	Bloc d'Educació
185-1	Pla d'orientació laboral de la UAB	Informe formació 2015

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència	Localització
185	Document sobre els criteris del pla docent de la facultat de Ciències de l'Educació	criteris del pla docent de la facultat de Ciències de l'Educació
186	Vídeo Promocional del GEI	GEI vídeo
187	GEI-Guia docent "Desenvolupament de la personalitat 0-6 anys"	Ev1-Desenvolupament de la personalitat (0-6 anys
188	GEI-Guia docent "Organització i espai escolar. Materials i habilitat docent"	Ev2-Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents)
189	GEI-Guia docent "Didàctica del coneixement del medi natural i social"	Ev3-Didàctica del coneixement del medi natural i social en educació infantil II
190	GEI-Guia docent "Pràcticum IV"	Ev4-Pràcticum IV
191	GEI-Guia docent "Treball de Final de Grau"	Ev5-Treball de fi de grau
192	Mòduls establerts en l'ordre ministerial per al GEI	ordre ministerial ECI/3854/2007
193	Mostra de competències desenvolupades a l'assignatura	consulta evidència: GEI Fira de Ciències

	Did.Coneix.Medi Natural-Social: Fira de Ciències	
194	Informació detallada sobre el TFG-GEI a la web de la FCE	enllaç
195	GEP-Guia docent "Llenguatges i contextos"	Ev1-Guia Docent Llenguatges i contextos II
196	GEP-Guia docent "Ensenyament i aprenentatge del coneixement del medi natural, social i cultural"	Ev2-Ensenyament i aprenentatge del coneixement del medi natural, social i cultural
197	GEP- Guia docent "Context social i gestió escolar"	Ev3-Context social i gestió escolar
198	GEP- Guia docent "Diferències i inclusió"	Ev4-Diferències i inclusió
199	GEP- Guia docent "Pràcticum II"	Ev5-Pràcticum II
200	GEP- Guia docent "TFG"	Ev6-Treball de fi de grau
201	Informació més detallada del TFG-GEP	enllaç
202	G.E.Social Guia docent "Aspectes Biopsicològics de la Persona. Formació bàsica"	Ev1-Aspectes biopsicològics de la persona
203	GES Guia docent "L'Organització i els Grups"	Ev2-La organització i els grups
204	GES Guia docent "Gestió d'Institucions Socioeducatives"	Ev3-Gestió d'institucions socioeducatives
205	GES Guia docent "Pràcticum II"	Ev4-Pràcticum II
206	GES Guia docent "Treball Fi de Grau"	Ev5-Treball de Fi de Grau
207	GES projecte transversal "semillero de científicos sociales"	semillero de científicos sociales
208	Assig. "Organització i els Grups" participació projecte recerca UB	projecte REDICE14-966
209	G. en Pedag. (GP)-Guia docent: "El Procés d'Ensenyament Aprenentatge"	Ev1-El procés d'ensenyament aprenentatge
210	GP- Guia docent: "Investigar en Educació"	Ev2-Investigar en educació
211	GP- Guia docent: "Desenvolupament Organitzacional en Institucions Educatives"	Ev3-Desenvolupament Organitzacional d'Institucions Educatives
212	GP- Guia docent: "Pràcticum II"	Ev4-Pràcticum II
213	GP- Guia docent: "Treball Fi de Grau"	Ev5-Treball de fi de grau
214	GP-Assig. "El Procés d'Ensenyament Aprenentatge" participació projecte d'innovació docent interuniversitari de la UB	REDICE14-1511
215	Guies docents del MBEPL	web de la UAB
216	MBEPL-Guia docent: "Biblioteques escolars"	Ev1-Biblioteca escolar i promoció de la lectura
217	MBEPL-Guia docent: "Llibres infantils i juvenils "	Ev2-Llibres Infantils i Juvenils
218	MBEPL-Guia docent: "Pràctiques Externes"	Ev3-Pràctiques Externes
219	MBEPL-Guia docent: "Treball de Fi de Màster "	Ev4-Treball de Fi de Màster
220	MBEPL- Mòdul "Biblioteques escolars". Rendiment	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313816/assignatura/42953/
221	MBEPL-- Mòdul "Llibres infantils i juvenils". Rendiment	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313816/assignatura/42954/
222	MBEPL- Mòdul "Pràctiques Externes". Rendiment	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313816/assignatura/42959/
223	MBEPL-- Mòdul "Treball de Fi de Màster". Rendiment	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313816/assignatura/42960/

224	MBEPL- Exemples de treballs i correccions	E6 - BE1, BE2, BE3; LIJ1, LIJ2, LIJ3; PE1, PE2, PE3, PE4; TFMSa, TFMSb
225	MBEPL-Dos exemples de comentaris d'avaluació de tots els alumnes	MBEPL – E6 – LIJ4 / MBEPL – E6 – TFM1
226	Màster de Psicopedagogia: Grau d'assoliment activitats formatives...	S6 MUPS1
227	Màster de Psicop.: exemples activitats formatives pràctiques i TFM	S6 MUPS2
228	MURE-Guia docent: Tendències de recerca en el desenvolupament curricular i processos d'innovació	Tendències de recerca en el desenvolupament curricular i processos d'innovació
229	MURE-Guia docent: Investigació, canvi i innovació: desenvolupament professional a les organitzacions	Investigació, canvi i innovació: desenvolupament professional a les organitzacions
230	MURE-Guia docent: Sistemes educatius, desigualtats i equitat: aportacions de la literatura científica	Sistemes educatius, desigualtats i equitat: aportacions de la literatura científica
231	MURE-Guia docent: L'educació plurilingüe: tendències i perspectives de recerca	L'educació plurilingüe: tendències i perspectives de recerca
232	MURE-Guia docent: Perspectives i tendències en recerca sobre la construcció del coneixement social	Perspectives i tendències en recerca sobre la construcció del coneixement social
233	MURE-Guia docent: Perspectives actuals de recerca: de l'acció a la creació	Perspectives actuals de recerca: de l'acció a la creació
234	MURE-Guia docent: Recerca en àmbits específics de la didàctica de les Ciències	Recerca en àmbits específics de la didàctica de les Ciències
235	MURE-Guia docent: Recerca en Àmbits Específics de la Didàctica de les Matemàtiques	Recerca en Àmbits Específics de la Didàctica de les Matemàtiques
236	MURE-Guia docent: Investigar en Educació II: Metodologies, Instruments i Estratègies de Recollida i Anàlisi de Dades	Investigar en Educació II: Metodologies, Instruments i Estratègies de Recollida i Anàlisi de Dades
237	MURE-Guia docent: TFM	TFM
238	GEI-Desenvolupament de la personalitat 0-6 anys. Activitats d'avaluació: Proves escrites individuals d'anàlisi de casos	EV1-exemples guió blocs EV2-Exàmen nota baixa EV3-Exàmen nota mitja EV4-Exàmen nota alta EV5-Correcció examen
239	GEI-Desenvolupament de la personalitat 0-6 anys. Activitats d'avaluació: Treballs pràctics en grup i exposicions a partir d'entrevistes i observacions	EV6-guió i avaluació treballs pràctics grup-Esquemes EV7- guió i avaluació treballs pràctics grup-Guies EV8-Treballs nota baixa EV9-Treballs nota mitja EV10- Treballs nota alta
240	GEI-Organització i espai escolar. Materials i habilitat docent. Activitats d'avaluació: Treballs pràctics individuals i grupals	EV11-Lectures nota baixa, EV12-Treballs pràctics individuals i grupals nota baixa, EV14-Lectures nota mitja, EV17-Lectures nota alta,

		EV18-Treballs pràctics individuals i grupals nota alta
241	GEI-Organització i espai escolar. Materials i habilitat docent. Activitats d'avaluació: Prova escrita individual	EV13-exàmen individual nota baixa EV16-Exàmen individual nota mitja EV19-exàmen individual nota alta
242	GEI-Didàctica del coneixement del medi natural i social II. Activitats d'avaluació: Treball en grup per dissenyar un espai didàctic	EV20-1 avaluació treball nota baixa EV20-Treball en grup nota baixa EV21-1 avaluació treball nota mitja EV21-Treball en grup nota mitja EV22-1 avaluació Treball nota alta EV22-Treball en grup nota alta
243	GEI-Didàctica del coneixement del medi natural i social II. Activitats d'avaluació: Treball en grup per elaborar una unitat didàctica	EV25-reball en grup nota alta socials
244	GEI-Didàctica del coneixement del medi natural i social II. Activitats d'avaluació: Treball individual: reflexió crítica de lectures obligatòries	EV26-Treball lectures criteris avaluació EV27-lectures nota baixa plagi EV28-Lectures nota mitja EV29-Lectures nota alta
245	GEI-Pràcticum IV. Memòria del pràcticum	EV0-Llistat centres Pràcticum GEI EV30-Practicum nota baixa EV31-Practicum nota mitja EV32-Pràcticum nota alta
246	GEI-Treball de Final de Grau. Avaluació	EV0-Llistat TFG Educació Infantil EV33-TFG nota baixa EV34-TFG nota mitja EV35-TFG nota alta
247	GEP- Criteris d'avaluació	criteris d'avaluació
248	GEP-Evidències d'avaluació del TFG	evidències GEP-4-TFG
249	GEP-Llenguatges i contextos II. Activitats d'avaluació	EV1-Avaluació assignatura Llenguatges i contextos EV2-Activitats avaluació nota baixa EV3-Activitats avaluació nota mitja EV4-Activitats avaluació nota alta
250	GEP-Ensenyament i aprenentatge del coneixement del medi natural, social i cultural. Activitats d'avaluació (exàmens)	EV5-Examens nota baixa EV6-Exàmens nota mitja EV7-Exàmen nota alta
251	GEP-Context social i gestió escolar. Activitats d'avaluació (treball individual)	EV14-Bloc 1 nota baixa EV15-Bloc 1 nota mitja EV16-Bloc 1 nota alta
252	GEP-Context social i gestió escolar. Activitats d'avaluació (treball	EV17-Bloc 2 nota baixa

	cooperatiu)	EV18-Bloc 2 nota mitja EV19-Bloc 2 nota alta EV20-Bloc 3 nota baixa EV21-Bloc 3 nota mitja EV22-bloc3 nota alta EV23-Bloc4 nota baixa EV24-bloc4 nota mitja EV25-bloc4 nota alta
253	GEP-Diferències i inclusió. Activitats d'avaluació	Ev26-nota baixa Ev25-nota mitja Ev24-nota alta
254	GEP-Practicum II (carpeta d'aprenentatge)	EV0-Llistat centres Pràcticum GEP Ev30-PracticumII nota baixa Ev31- Practicum II nota mitja Ev32-Practicum II nota alta
255	GEP-Treball Final de Grau	EV0-Llistat TFG Educació Primària Ev31-TFG nota baixa Ev32-TFG nota mitja Ev33-TFG Nota alta
256	GES- Aspectes Biopsicològics de la Persona, Activitats d'avaluació: Realització individual de proves escrites	Ev1-Prova individuals nota baixa Ev2-Prova individual nota mitja Ev3-Prova individual nota alta
257	GES- Aspectes Biopsicològics de la Persona, Activitats d'avaluació: Treball en equip (semillero de científicos sociales)	Ev5-semilleros nota mitja Ev6-semilleros nota alta
258	GES- Organització i Grups. Activitats d'avaluació	Ev11-resultat baix Ev11.1-resultat baix 2 Ev12-resultat mig Ev12.1-resultat mig 2 Ev13-resultat alt Ev13.1-resultat alt 2
259	GES- Gestió d'Institucions Socioeducatives. Activitats d'avaluació: Prova escrita individual	Ev19-examen nota baixa Ev20-examen nota mitja Ev21-exàmen nota alta
260	GES- Gestió d'Institucions Socioeducatives. Activitats d'avaluació: Informe grupal del projecte de Jornades	Ev16-memoria nota baixa Ev17-memòria nota mitja Ev18-memòria nota alta
261	GES- Pràcticum II. Memòria de pràcticum	EV0-Llistat centres Pràcticum GES Ev1-Pràcticum nota baixa

		Ev2-Pràcticum II nota mitja Ev3-Practicum nota alta
262	GES- Treball Final de Grau	EVO-Llistat TFG Educació Social Ev25-TFG nota baixa Ev25.1-evidències seguiment nota baixa Ev26-TFG nota mitja Ev26.1-evidències seguiment nota mitja Ev27-TFG nota alta Ev27.1-evidències seguiment nota alta
263	G. en Pedag. (GP)- El Procés d'Ensenyament Aprenentatge. Activitats d'avaluació: Disseny Didàctic	Ev1-disseny didàctic nota baixa Ev2-disseny didàctic nota mitja Ev3-disseny didàctic nota alta
264	GP- El Procés d'Ensenyament Aprenentatge. Activitats d'avaluació: Proves pràctiques d'aula	Ev10-exposició nota baixa Ev11-exposició nota mitja Ev12-Exposició nota alta
265	GP- El Procés d'Ensenyament Aprenentatge. Activitats d'avaluació: Proves teòriques	Ev7-examen nota baixa Ev8-examen nota mitja Ev9-examen nota alta
266	GP- Investigar en Educació. Activitats d'avaluació: Controls de temari per blocs	Ev1-examen bloc A nota baixa Ev2-Examen bloc A nota mitja Ev3-Exàmen bloc A nota alta Ev4-examen bloc B nota baixa Ev5-examen bloc B nota mitja Ev6-examen bloc B nota alta Ev7-examen bloc C nota baixa Ev8-examen bloc C nota mitja Ev9-examen bloc C nota alta
267	GP- Investigar en Educació. Activitats d'avaluació: Pràctiques d'aula en grup	Ev10-practica seminari nota baixa Ev11-practica seminari nota mitja Ev12-practica seminari nota alta
268	GP- Desenvolupament Organitzacional d'Institucions Educatives. Activitats d'avaluació: Exercicis Blocs	Ev1-activitats blocs nota baixa Ev2-activitats blocs nota mitja Ev3-activitats blocs nota alta
269	GP- Desenvolupament Organitzacional d'Institucions Educatives. Activitats d'avaluació: Prova final	Ev4-Examen nota baixa Ev5-Examen nota mitja Ev6-Examen nota alta
270	GP- Pràcticum II. Memòria de Pràcticum	EVO-Llistat centres Pràcticum GPE Ev1-Practicum nota baixa

		Ev2-Practicum nota mitja Ev3-Practicum nota alta
271	GP- Treball de Fi de Grau	EVO-Llistat TFG Pedagogia Ev3-TFG nota alta Ev2-TFG nota mitja
272	MBEPL- Resultats d'aprenentatge	enllaç
273	MBEPL- Guies docents	guies Biblioteques escolars Llibres infantils i juvenils Pràctiques Externes Treball de Fi de Màster
274	MBEPL- Biblioteques escolars. Activitat d'avaluació	Ev1-BE1 nota baixa Ev2- BE2 nota mitja Ev3-BE3 nota alta
275	MBEPL- Llibres infantils i juvenils. Activitat d'avaluació	Ev1-LIJ nota baixa Ev2-LIJ nota mitja Ev3-LIJ nota alta Ev4-Comentaris avaluació
276	MBEPL- Pràctiques Externes. Activitat d'avaluació	Ev1-PE1 nota baixa Ev2-PE nota mitja Ev3-PE nota alta
277	MBEPL- Treball de Fi de Màster. Activitat d'avaluació	EVO-Llistat TFM Biblioteca Escolar Ev2-TFM nota Mitja Ev3-TFM nota alta
278	Màster Formació Professorat... (MFP-Matem.) Ensenyament i Aprenentatge de les Matemàtiques. Activitats d'avaluació:	Ev0-Correcció introducció Ev1-introducció nota baixa Ev2-introduccio nota mitja Ev3-introduccio nota alta Ev4-nombres nota baixa Ev5-nombres nota mitja Ev6-nombres nota alta Ev7-geometria nota baixa Ev8-geometria nota mitja Ev9-geometria nota alta Ev10-qualificacions geometria Ev11-Qualificacions anàlisis Ev12-anàlisis nota baixa Ev13-analisis nota mitja

		Ev14- anàlisi nota alta Ev15-estadística nota baixa Ev16-estadística nota mitja Ev17-estadística nota alta
279	MFP-Matem. Mòdul Comú (Formació Psicopedagògica i Social). Activitats d'avaluació:	Ev0-Avaluació treballs sociologia Ev18-Treballs Sociologia nota baixa Ev20-Treball sociologia nota mitja Ev21-Treball sociologia nota alta
280	MFP-Matem. Pràcticum	EV01-Llistat centres Pràcticum MPS-M Ev22-Practicum nota baixa Ev23-Pràcticum nota mitja Ev24-Pràcticum nota alta
281	MFP-Matem. Treball fi de Màster	EV0-Llistat TFM Màster Secundària Matemàtiques Ev1-instruccions sobre el TFM Ev2- Llista competències autoavaluació Ev3-TFM nota baixa Ev4-TFM nota mitja Ev5-TFM nota alta
282	Màster Universitari de Psicopedagogia (MUPS). Estudi sobre l'avaluació als diferents mòduls	evidènciaS6_MUPS3
283	MUPS- Exemple de portafolis (coherència entre les activitats avaluatives i els resultats d'aprenentatge)	S6 MPS1
284	MUPS- Pràctiques: full d'avaluació tutor extern	evidènciaS6_MUPS4 EV0-Centres practicum Master Psicopedagogia
285	MUPS- Criteris per a l'elaboració i avaluació del TFM	evidènciaS6_MUPS5
286	MUPS- Orientació i intervenció psicopedagògica en educació secundària. Activitats d'avaluació:	Ev1-Treball intervenció nota baixa Ev2-Treball intervenció nota mitja Ev3-Treball intervenció nota alta
287	MUPS- Pràctiques Externes	Ev1-Practicum nota baixa Ev3-Practicum nota alta Ev4-Seguiment pràcticum
288	MUPS- TFM	EV0-Llistat TFM Psicopedagogia Ev1-TFM nota baixa

		Ev2-TFM nota mitja Ev3-TFM alta Ev4- Indicacions Treball final màster
289	MURE- Tendències de recerca en el desenvolupament curricular i processos de gestió. Activitats d'avaluació:	EV1-rescenció nota baixa Ev2-rescenció nota mitja EV3-rescenció nota alta Ev4-treball nota baixa Ev5-treball nota mitja Ev6-treball nota alta
290	MURE- Recerca, canvi i innovació: desenvolupament professional a les organitzacions . Activitats d'avaluació:	Ev1-criteris avaluació treball Ev3-Treball nota mitja Ev4-treball nota alta
291	MURE- Sistemes educatius, desigualtats i equitat: aportacions de la literatura científica. Activitats d'avaluació:	Ev1-Treball nota baixa Ev2-Treball nota mitja Ev3-Treball nota alta
292	MURE- L'educació plurilingüe: tendències i perspectives de recerca. Activitats d'avaluació:	Ev1-Criteris i evidències avaluació Mòdul
293	MURE- Perspectives i tendències en recerca sobre la construcció del coneixement social. Activitats d'avaluació:	Ev1-Treball final nota baixa Ev2-Treball final nota mitja Ev3-Treball final nota alta
294	MURE- Perspectives actuals de recerca: de l'acció a la creació. Activitats d'avaluació:	E1-treballs i avaluació mòdul ACM
295	MURE- Recerca en àmbits específics de la didàctica de les Ciències. Activitats d'avaluació:	Ev1-Avaluació treball nota baixa Ev2-Avaluació treball nota mitja Ev3-Avaluació treball nota alta
296	MURE- Recerca en Àmbits Específics de la Didàctica de les Matemàtiques. Activitats d'avaluació:	Ev0-Comentaris avaluació Ev1-Treball nota baixa Ev2-Treball nota mitja Ev3-Treball nota alta
297	MURE- Investigar en Educació II: Metodologies, Instruments i Estratègies de Recollida i Anàlisi de Dades. Activitats d'avaluació:	Ev1-Avaluació treball nota baixa Ev2-Avaluació Treball nota mitja Ev3-Avaluació treball nota alta
298	MURE- TFM	EVO-Llistat TFM Màster de Recerca Ev1-Avaluació TFM Ev1-TFM nota mitja Ev3-TFM nota alta
299	GEI-Assinatures i qualificacions	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/2500797/assignatures/
300	GEP-Assinatures i qualificacions	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/2500798/assignatures/

301	GES- Assignatures i qualificacions	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/2500260/assignatures/
302	GP- Assignatures i qualificacions	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/2500261/assignatures/
303	MBEPL- Mòduls i qualificacions	http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313816/assignatures/;jsessionid=CDB10F1989DAE3B65D87452F546685C8
304	MFP. (Matemàtiques)- Mòduls i qualificacions	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/4314496/assignatures/
305	MUPS- Mòduls i qualificacions	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/4313754/assignatures/
306	MURE- Mòduls i qualificacions	http://siq.uab.cat/siq_public/centre/111/titulacio/4313815/assignatures/
307	Estudi de l'AQU sobre "Universitat i treball a Catalunya" de l'any 2014	http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/
308	Enquesta als egressats 2008-2013 sobre inserció laboral al MBEPL	MBEPL6
309	Enquesta d'inserció laboral de la UAB de 2014: Màsters universitaris	Qüestionari enquesta inserció laboral 2014: Màsters universitaris
310	Enquesta d'inserció laboral AQU: Màsters universitats públiques catalanes	informes de resultats
311	Enquesta inserció laboral UAB 2014: Màsters universitaris subàrees	informe de resultats per subàrea complet
312	Web enquestes inserció laboral	l'AQU