

Ús de Facebook per fomentar l'aprenentatge participatiu

Responsable d'equip:

Josep Maria Castel Llobet. Departament de Farmacologia Terapèutica i Toxicologia.

Equip de recerca:

Albert Jesús Figueras Suñé. Departament de Farmacologia Terapèutica i Toxicologia.

Eduard Diogène Fadini. Departament de Farmacologia Terapèutica i Toxicologia.

Maria Antonieta Agustí Escasany. Departament de Farmacologia Terapèutica i Toxicologia.

Xavier Vidal Guitart. Departament de Farmacologia Terapèutica i Toxicologia.

María Luisa Ibáñez Mora. Departament de Farmacologia Terapèutica i Toxicologia.

Montserrat Bosch Ferrer. Departament de Farmacologia Terapèutica i Toxicologia.

Rosario Llop Rius. Departament de Farmacologia Terapèutica i Toxicologia.

Dolores Rodríguez Cumplido. Departament de Farmacologia Terapèutica i Toxicologia.

Joan-Ramon Laporte Roselló. Departament de Farmacologia Terapèutica i Toxicologia.

Universitat, facultat i unitat implicades:

Universitat Autònoma de Barcelona.

Departament de Farmacologia Terapèutica i Toxicologia.

Durada: 1 any.

Paraules clau:

TIC, Facebook, Medicina, Farmacologia, Vall d'Hebron, Web 2.0, eina formativa, EEES.

Resum/abstract del projecte:

La nova organització de la docència en l'EEES atorga a l'estudiantat un paper més actiu en el seu aprenentatge. Així doncs, les estratègies d'aprenentatge també s'han de modificar per facilitar l'adquisició de competències transversals que van més enllà de la mera transmissió de coneixements, com l'avaluació crítica de la informació, el treball en grup o la capacitat de resposta davant de situacions reals.



Les TIC són un recurs a tenir en compte en el disseny d'estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge. La facilitat d'ús i la disponibilitat d'eines diverses permeten fer-ne un ús creatiu per tal de cercar espais d'innovació docent.

Particularment, en el pla docent de Medicina, l'aplicació de noves estratègies docents encara és escassa, per la qual cosa els estudiants se centren en l'adquisició passiva de coneixements. És per aquest motiu que el grup de professors i professores de Farmacologia de la unitat docent de la Vall d'Hebron ens hem plantejat el repte d'experimentar mètodes que permetin augmentar les oportunitats de generar activitats d'anàlisi i reflexió mitjançant la participació del grup.

L'àmplia utilització dels universitaris de les anomenades xarxes socials ens planteja la possibilitat d'utilitzar eines de l'anomenada Web 2.0 per promoure noves formes d'aprenentatge que complementin la formació que es du a terme. La facilitat d'ús, la seva versatilitat a l'hora d'incorporar-hi informació, i la capacitat de creació de grups que comparteixen afinitats, han fet que Facebook tingui un lloc predominant entre les eines de creació de xarxes socials.

Així doncs, creiem que seria factible elaborar un projecte d'innovació docent per avaluar la utilitat de Facebook com a eina complementària de formació per dur a terme activitats que fomentin l'avaluació crítica de material real, la participació i el treball en grup.

Les finalitats d'aquest projecte són avaluar la factibilitat de fer servir eines socials per fomentar una dinàmica d'aprenentatge basada en la participació, valorar la utilitat de Facebook com a eina docent, avaluar la utilitat i acceptació per part de l'alumnat de diferents tipus de materials i activitats obtinguts de la pràctica real, així com desenvolupar un espai de recursos educatius oberts que serveixi de repositori de materials al Facebook, on es portarà a terme l'activitat formativa.

Els objectius i la mesura del seu assoliment se centren a obtenir informació sobre la factibilitat de la innovació, l'acceptació per part de l'alumnat i el valor docent que s'aporti a l'activitat que ja s'acompleix.