



V-learning: Definició d'entorns virtuals i avatars docents aplicats a activitats grupals i de tutorització. Estudi del seu impacte en diferents metodologies d'aprenentatge cooperatiu

Responsable d'equip:

Enric Martí Gòdia. Departament de Ciències de la Computació.

Equip de recerca:

Isabel Álvarez Cánovas. Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social.

Débora Gil Resina. Departament de Ciències de la Computació.

Maria Cònsul Giribert. Departament d'Infermeria.

Jordi González Sabaté. Departament de Ciències de la Computació.

Aura Hernández Sabaté. Departament de Ciències de la Computació.

Joan Oliver Malagelada. Departament de Microelectrònica i Sistemes Electrònics.

Ricardo Toledo Morales. Departament de Ciències de la Computació.

Fernando Vilariño Freire. Departament de Ciències de la Computació.

Glòria Estapé Dubrueil. Departament d'Economia de l'Empresa.

Mercè Rullán Ayza. Departament de Microelectrònica i Sistemes Electrònics.

Universitat, facultat i unitat implicades:

Universitat Autònoma de Barcelona.

Departament de Ciències de la Computació.

Departament de Microelectrònica i Sistemes Electrònics.

Departament d'Economia de l'Empresa.

Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social.

Departament d'Infermeria

Departament de Telecomunicacions i Enginyeria de Sistemes.

Durada: 2 anys.

Paraules clau:

Virtual learning, plataformes d'aprenentatge, entorn virtual, aprenentatge cooperatiu.



Resum/abstract del projecte:

La implantació en els estudis universitaris del Pla Bolonya ha significat un canvi molt important en la forma de treballar dels i les estudiants: es fomenta molt el treball cooperatiu, amb presència o no del professorat. També en les eines d'avaluació són cada cop més importants els indicadors que tinguem de l'alumnat sobre aquest treball cooperatiu.

Les plataformes d'aprenentatge tipus Moodle són de gran ajuda per al docent, ja que potencien el contacte alumnat-professorat i permeten als i les alumnes dur a terme activitats docents no presencials. A més, recentment ha aparegut una nova modalitat d'ensenyament: l'ensenyament virtual (*virtual learning* o *v-learning*) basat en la definició d'entorns virtuals de l'estil Second Life que potencien la comunicació entre persones mitjançant avatars.

Algunes d'aquestes eines (com Sloodle, www.sloodle.org) es comencen a aplicar en l'àmbit docent. Creiem que aquestes eines poden ser interessants d'utilitzar en metodologies d'aprenentatge cooperatiu (com en l'aprenentatge basat en problemes —ABP—): permetrien establir reunions virtuals entre el professor o la professora i el grup d'alumnes o entre els membres del grup de treball. Aquests tipus d'entorns ben adaptats donarien indicadors importants (grau de participació, actituds de treball en grup, lideratge, etc.) al professorat sobre les reunions de grup.

Així doncs, l'objectiu principal del projecte és l'estudi i adequació d'un entorn virtual de caire docent que es pugui incorporar a l'entorn Moodle Caront (caronte.uab.cat) perquè pugui ser utilitzat i experimentat per part de professorat que utilitzi metodologies d'aprenentatge cooperatiu.

El projecte pretén definir una eina que faciliti les reunions de grup, mitjançant la definició d'un avatar per a cada membre (alumne, alumna o professor, professora) que pugui dur a terme un ampli ventall d'interaccions com la parla, l'escriptura, una presentació Power Point, obtenir estadístiques de participació, etc., a fi de facilitar la tutorització del professor o professora a l'alumnat i facilitar a l'alumnat reunions de grup (amb o sense professor o professora) que a la vegada proporcionin al professor o professora indicadors d'avaluació sobre la participació de l'alumnat en aquestes reunions. Es pretén fer una eina flexible i fàcil de ser utilitzada per docents amb molts o pocs coneixements informàtics, de manera que no hagin de configurar excessius paràmetres.