

Reflexions entorn de l'avaluació continuada en **GRUPS GRANS**



Joan Simon

Universitat de Barcelona

GI-IDES (UAB), abril del 2011

Avaluació continuada = neguit???



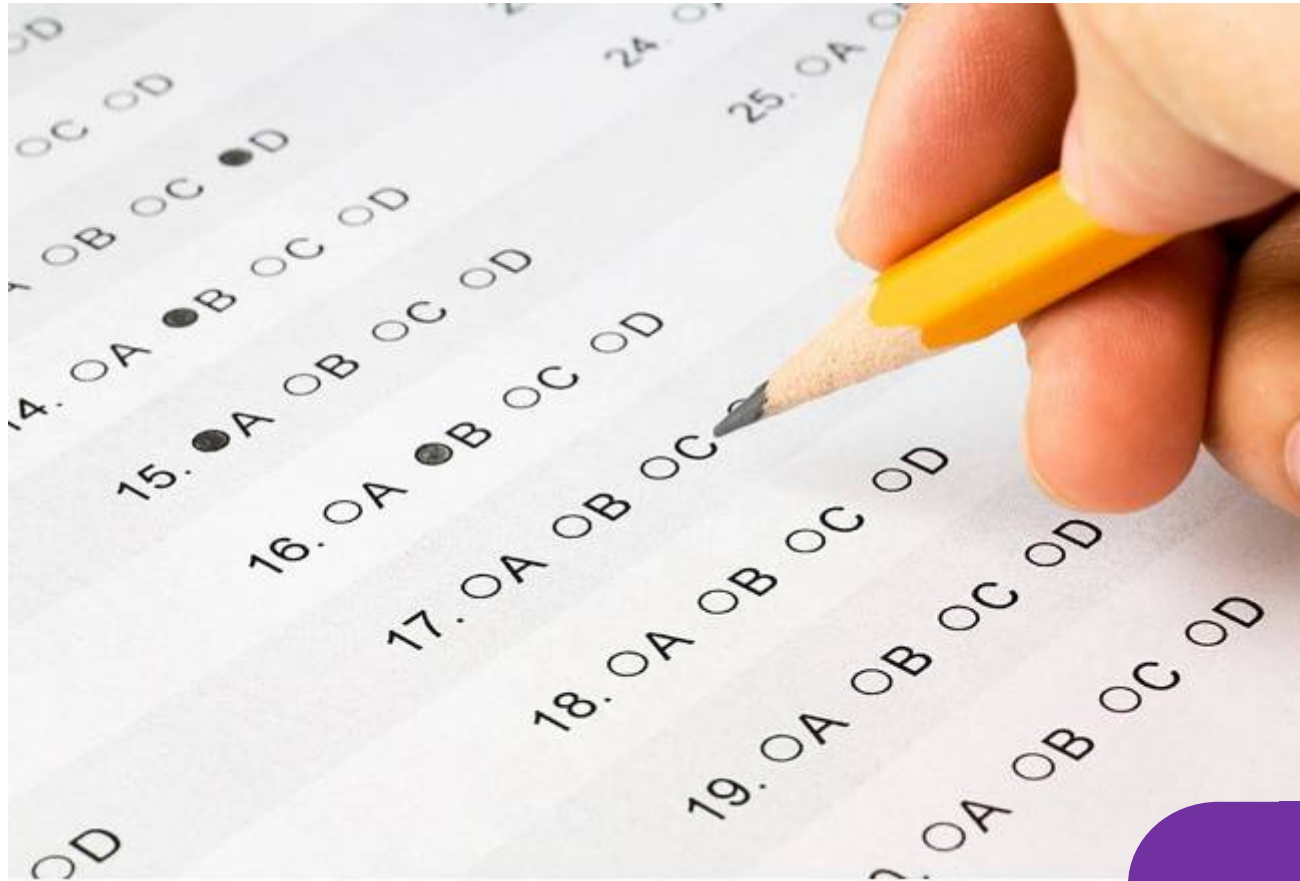
Inèrcia del model tradicional”???



Canvis ràpids

Període d'adaptació

Resistència als canvis???



Pors i temors

“Batxilleratització”
de la universitat

“Proteccionisme”

Desorientació???



Poca coordinació

Dispersió
d'instruments

Problemes amb el recurs “temps”???



Disciplina amb la
gestió del temps

Implementar Bologna a cost zero???



FORMACIÓN
coste **CERO**

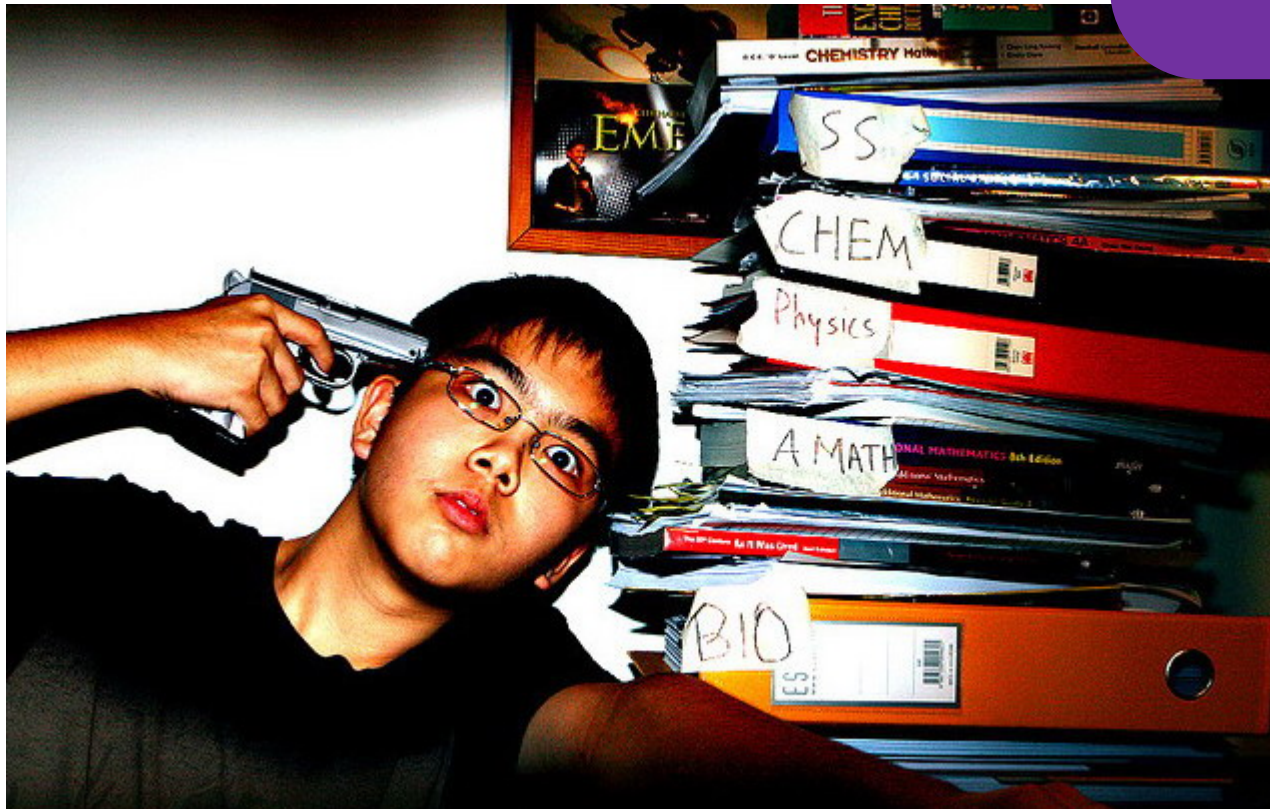
Crisi econòmica

Manca de recursos

“Només” examen final???

Avaluar habilitats

Avaluar actituds



Nous paradigmes???



Comunicarse



Compartir



Colaborar



Ús intensiu de les
noves tecnologies

Aprendre dels errors???

Canvi de rol



Importància del
feedback

Estratègies del mínim esforç???



+ Treball dirigit
- Treball autònom

- estudi = + feina

Feina poc valorada



Cultura del premi davant l'esforç???



Avaluació formativa

Poca valoració de la TASCA DOCENT???

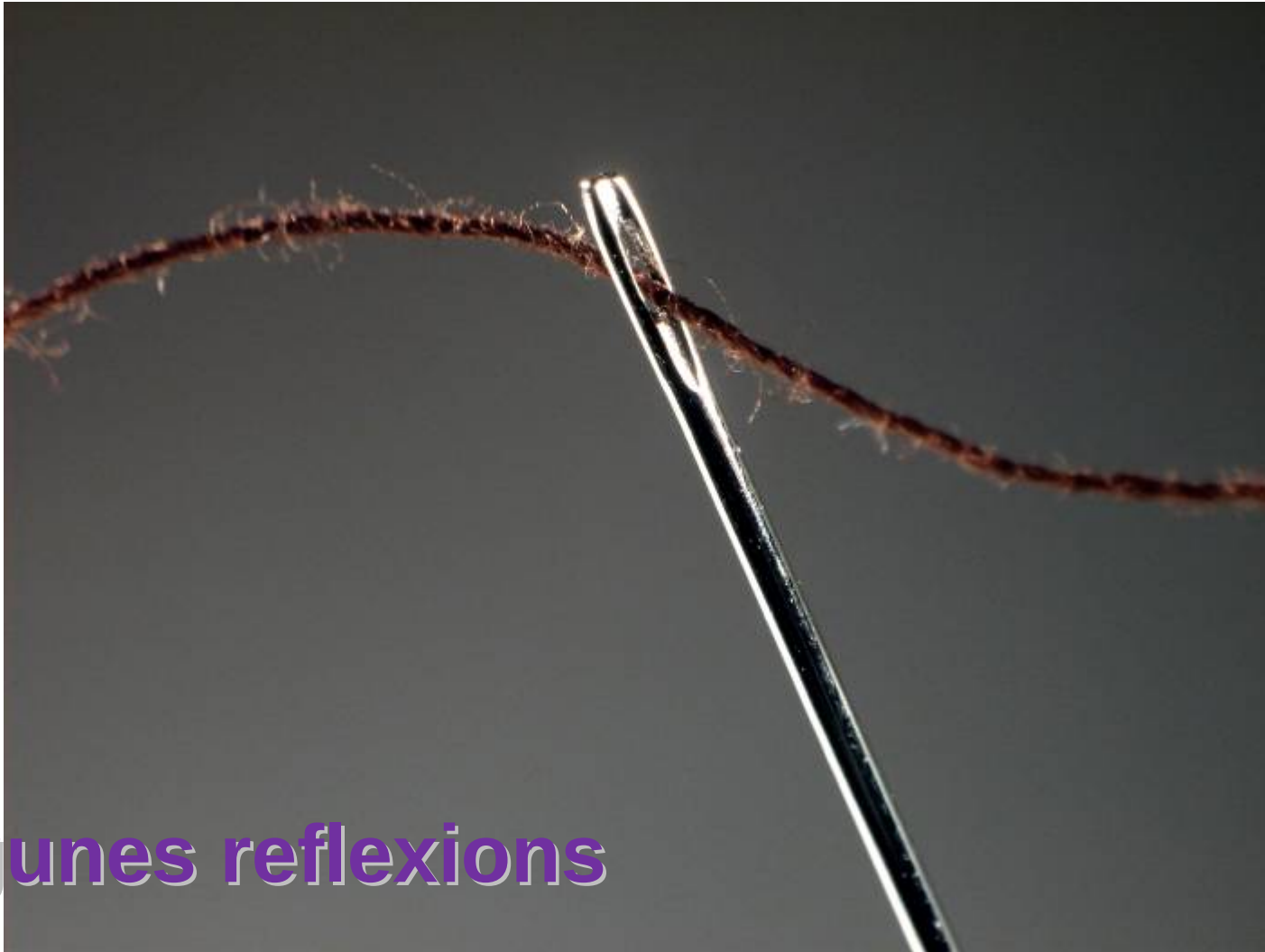


Poc reconeixement
institucional

Avaluació continuada = cursa d'obstacles?



Com posar fil a l'agulla...



... algunes reflexions

Complicat però...



IMPOSSIBLE IS NOTHING.

...factible!



Els professors davant l'avaluació continuada

- Voler i no saber?
- Voler i no poder?
- No voler i poder i no saber?
- No voler i no saber o no poder?



Definició d'avaluar:

*determinar, especialment d'una manera aproximada, la **vàlua** o valor*



Coneixements?

Habilitats?

Actituds / Aptituds?

Competències?

Quins canvis implica l'avaluació continuada?

Tenint en compte els continguts de l'avaluació...

- Què sap → objectius de coneixement
- Què sap fer (simulacions, solució de problemes, etc.) → objectius de capacitats
- Quins canvis d'actitud s'han produït → objectius actitudinals



Competències!

Avaluació de coneixements

Per raons estratègiques d'**estalvi d'esforç**, sovint s'ajusta a la baixa la implicació en l'estudi.



- memorística

+ competències

L'avaluació continuada és una eina d'aprenentatge



L'avaluació continuada és una eina més d'aprenentatge, per tant un **procés**, i comporta un model d'ensenyament - aprenentatge molt diferent del tradicional.

Instruments d'AVALUACIÓ



Les **activitats** d'avaluació continuada
han de ser també d'**aprenentatge**
i fer-se de manera harmònica

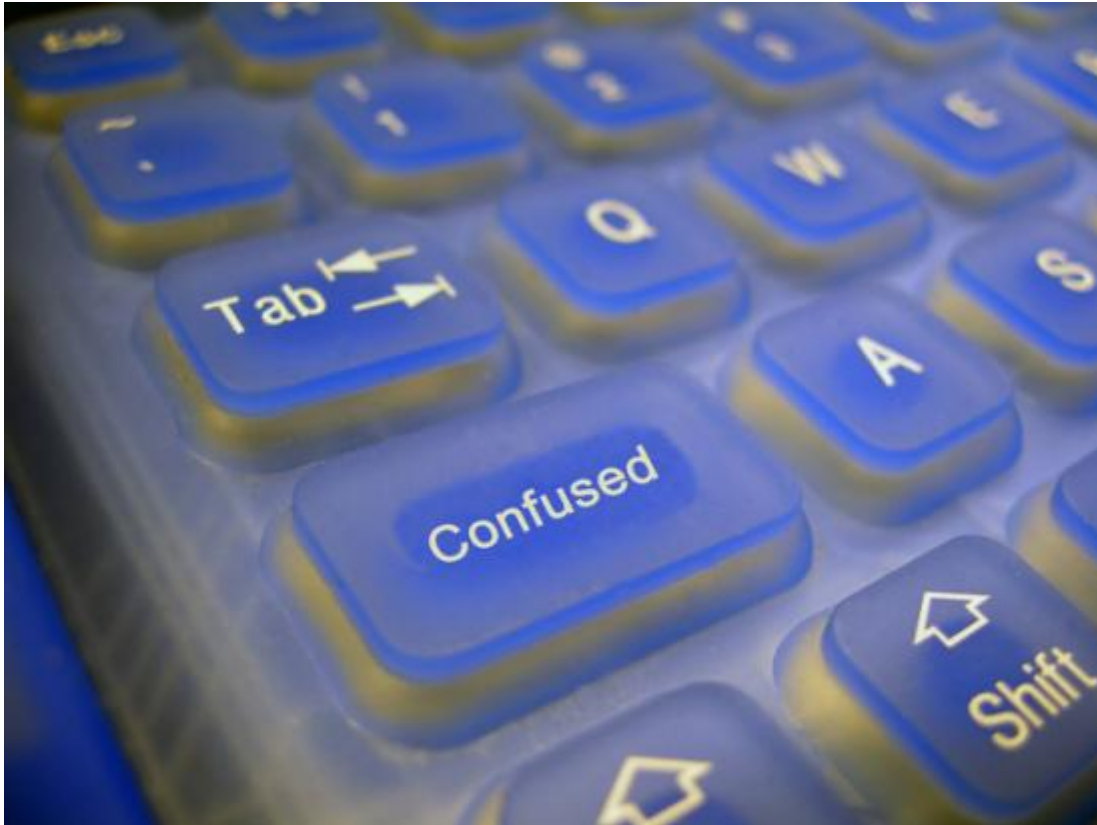
“La motivació és el motor de l’aprenentatge”



Motor docent

Vocació

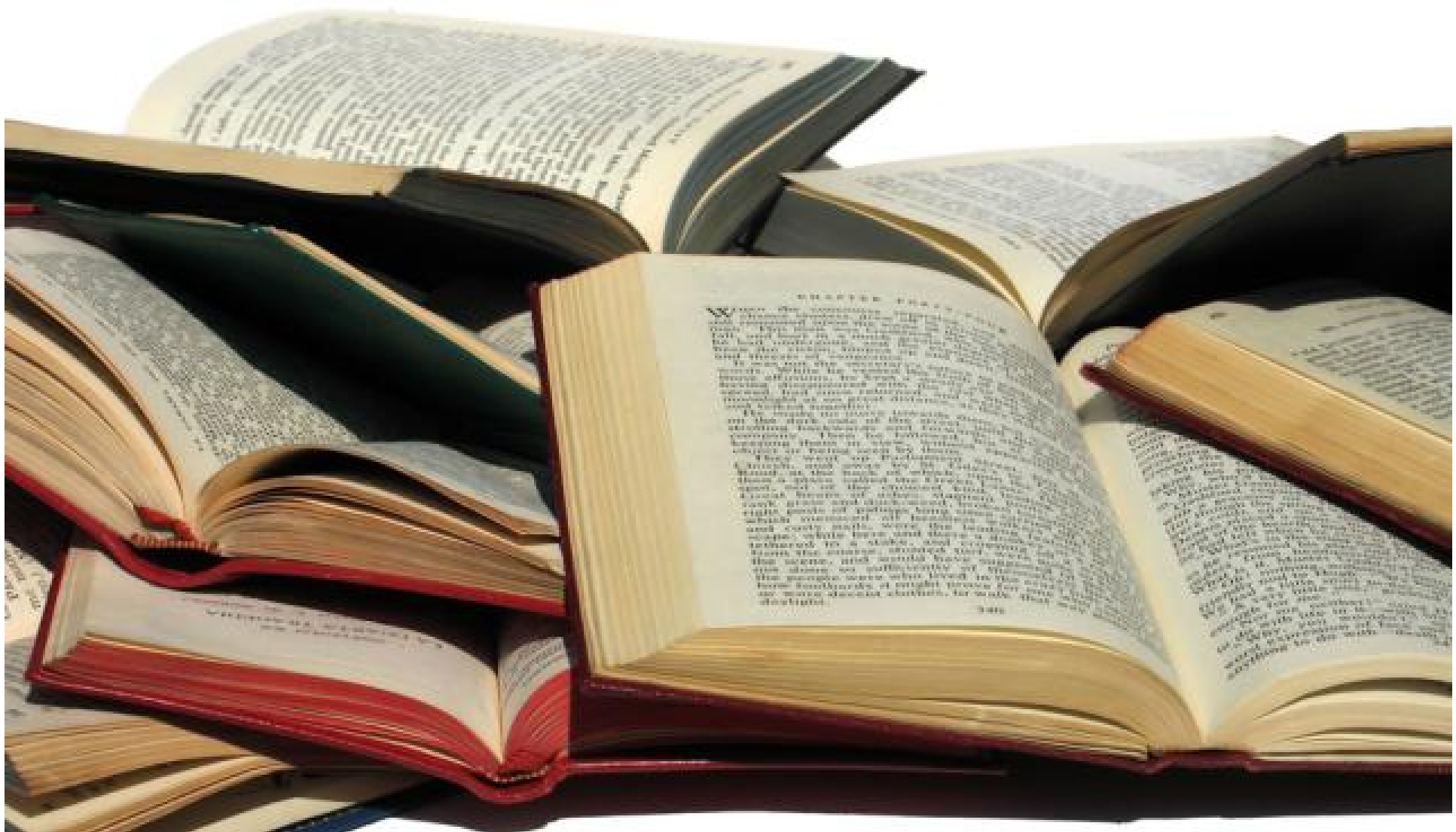
Paranys a tenir en compte...



Innovació docent

Excés d'instruments
d'aprenentatge

No tot està en els llibres...



No tot està a Internet...



Activitats significatives

Component tecnològic
i innovadores

Feines útils

En entorns reals



Equilibri



CREATIVITAT

Importància de la retroacció

Gestió dels errors

Feblese



Rol del professor...



Orientador

Dinamitzador

Guia

Assessor

Aprenentatge
AUTÒNOM



L'avaluació continuada

Sempre s'ha dit que és millor ensenyar a pescar que regalar un peix.



APRENDRE
a
aprendre



Professors

Estudians

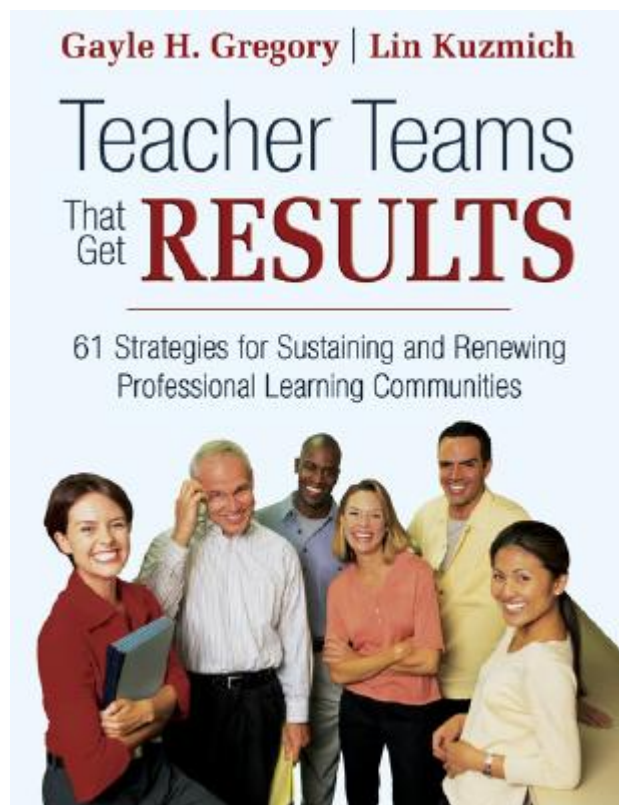


**Decàleg d'estratègies
per al professorat
per a sobreviure i tenir èxit
en l'avaluació continuada**





EQUIP DOCENT



Activitats perdurables

Rendibilitzar l'esforç





Activitats escalables

Progressivitat tècnica
i metodològica





Reutilització de
recursos docents



Proves d'autoavaluació
autocorrectives



Activitats en GRUP

Coreponsabilitat

Coavaluació



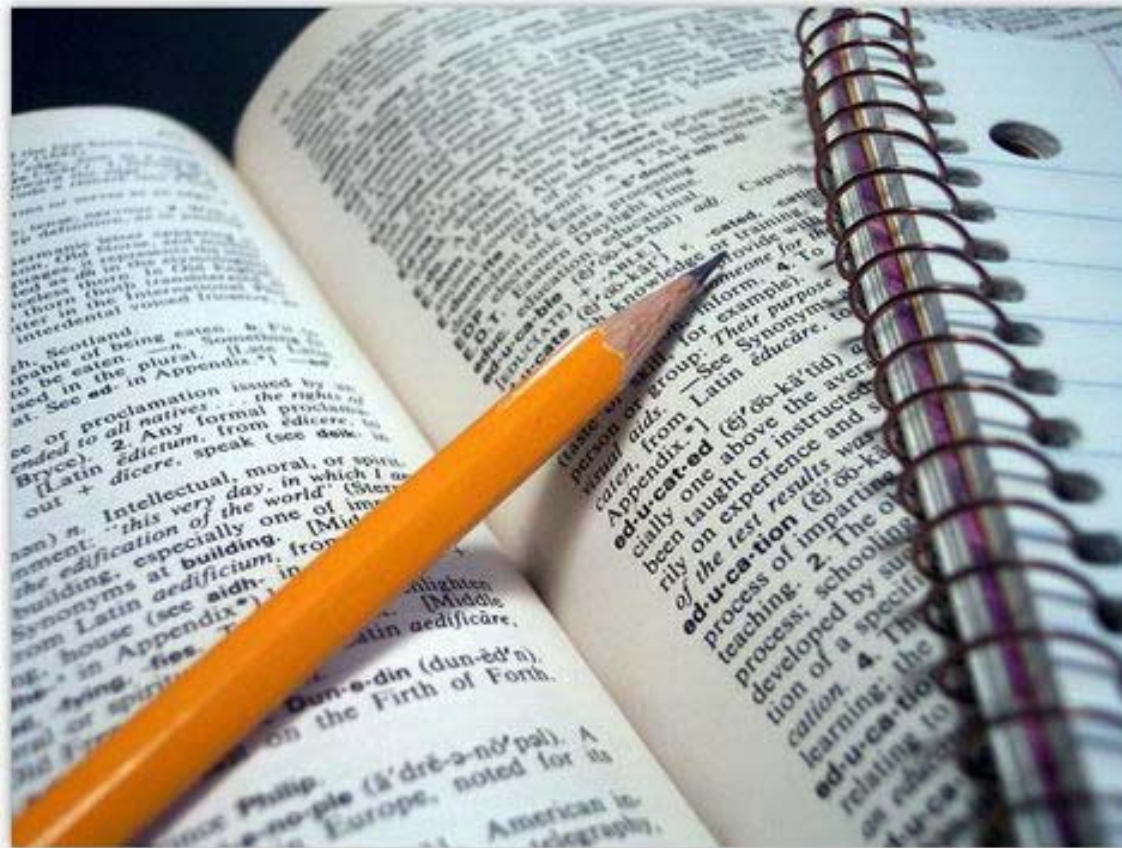


Evitar el plagi

Argumentació

Síntesi

Esperit crític

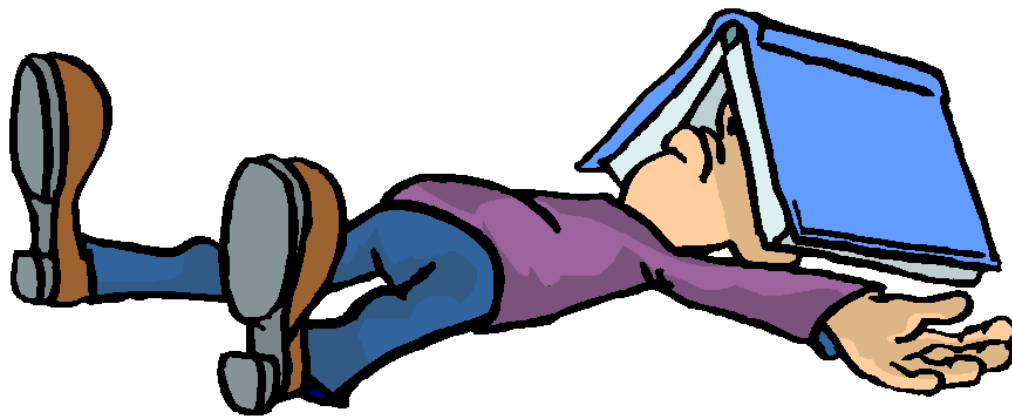




Portfolis o carpeta
d'aprenentatge

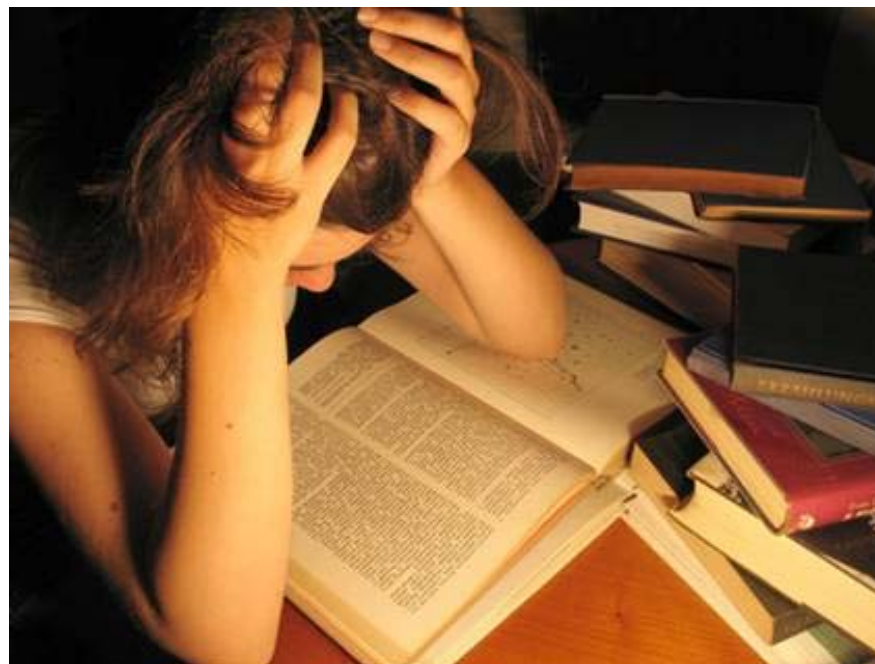


**Decàleg d'estratègies
per a l'alumnat
per a sobreviure i tenir èxit
en l'avaluació continuada**





Autodisciplina
personal envers
l'estudi per a marcar
un **ritme de treball**
de manera constant
i regular al llarg del
curs





Saber fer una bona
gestió del temps



Planificar les tasques sobre el calendari



Ser realista amb el
nombre d'assignatures
a matricular per any i
esforçar-se en
l'assistència a classe

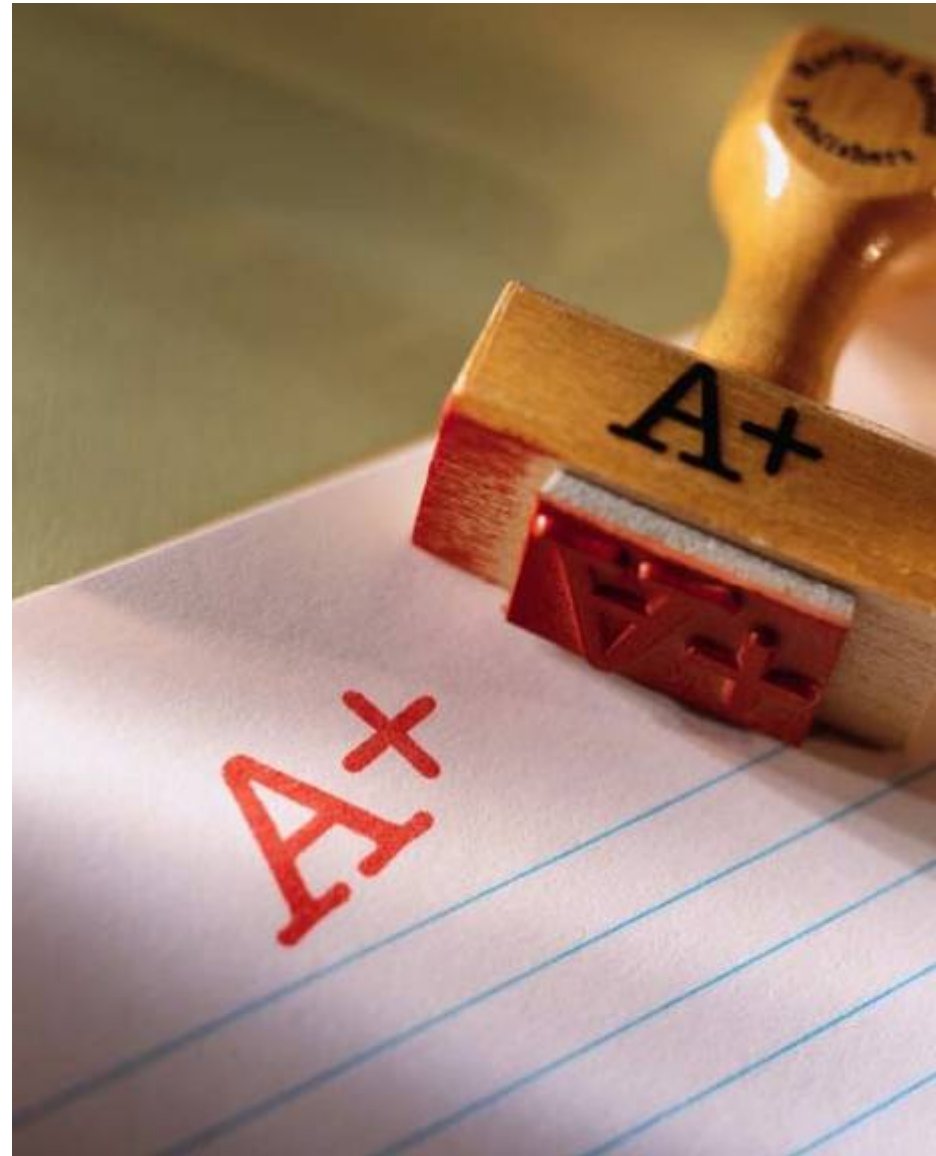


Procurar-se un bon
ambient de **treball en
equip** per a motivar-se
mútuament en activitats
més complexes





Exigir una bona
explicitació de les
activitats d'avaluació
continuada en el pla
docent de les
assignatures i disposar
de **criteris de
qualificació** ben clars





Exigir sempre **retroalimentació** o *feedback* de les activitats realitzades i assumir que dels errors també se n'aprèn



Disposar d'**habilitats informàtiques** per obtenir informació de qualitat, ràpidament i d'una manera al màxim d'eficient



Aprofitar i fer
bon ús tant de
les **tutories**
acadèmiques
com del tutor de
carrera assignat
si se'n disposa





Bon dia
i
Bona sort!

