

FULL D'EXPERIÈNCIES d'INNOVACIÓ DOCENT en EDUCACIÓ SUPERIOR

7

juny

07

PRESENTACIÓ

Un dels conceptes nous que sorgeixen de l'adaptació de les titulacions a l'EEES i que estan íntimament lligats a la nova conceptualització de la docència i de l'aprenentatge basats en l'European Credit Transfer System (ECTS) és el temps que dedica l'estudiant a aconseguir els objectius docents d'una matèria o assignatura. El crèdit ECTS, a diferència del crèdit tradicional, es comptabilitza a partir de la suma de les hores que dedica l'estudiant a aconseguir els objectius d'una matèria, les hores dedicades a cadascuna de les activitats d'aprenentatge programades (presencials, dirigides o autònomes) i les hores dedicades a les activitats que formen part de l'avaluació del procés.

Aquesta planificació és nova per al professor, que ha de mirar d'ajustar la programació de l'assignatura tenint en compte el temps que hi dedicarà un estudiant mitjà per superar-la. Aquesta tasca no és fàcil, sobretot si tenim en compte l'equilibri i la coordinació que ha d'haver-hi entre les càrregues de treball de les diferents matèries d'un curs.

El coneixement de l'ajustament real del temps programat, el podem obtenir a partir del registre temporal fet pels estudiants i de la informació qualitativa que ens puguin donar. En aquest full trobareu un exemple del procés seguit per a l'estudi del temps de dedicació dels estudiants a la seva formació i dels resultats quantitatius i qualitius obtinguts.

ELENA AÑÑOS
Àmbit d'Innovació
IDES

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

LA TITULACIÓ DE PEDAGOGIA TREBALLA L'ESPAI EUROPEU D'EDUCACIÓ SUPERIOR

LA DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANT A LA TITULACIÓ DE PEDAGOGIA

L'equip docent de la titulació de Pedagogia, titulació experimental de la UAB i del pla pilot de la Generalitat de Catalunya, està treballant des del curs 2002-2003 per adaptar-la a l'EEES. El curs 2006-2007, més del 90 % de les assignatures es desenvolupen en clau ECTS. A més, aquest curs suposarà la fi de la primera promoció del pla pilot.

Canvis tan substancials com els que s'han dut a terme (per exemple, la creació d'una franja diària per al treball de l'estudiantat, que implica l'espionament dels horaris i el seu allargament a la tarda alguns dies de la setmana) demanen un seguiment important per tal de garantir la qualitat, que ha estat una constant en el disseny i l'aplicació del procés d'experimentació. Des del primer moment, es va evidenciar la necessitat d'establir mecanismes de seguiment i coordinació des de tres vessants complementàries amb el desenvolupament d'accions específiques (figura 1) per tal de garantir la qualitat (QU) del procés formatiu dels estudiants: l'acadèmica (amb el seguiment de l'aplicació dels nous programes i dels canvis organitzatius i la recollida d'evidències per a l'acreditació), la de seguiment de la dedicació de l'estudiantat en el seu procés formatiu (com a pilar de l'aplicació dels criteris de la metodologia dels ECTS), i la de coordinació entre els estaments implicats (tant en l'àmbit de la universitat i de la facultat, com en el de coordinació de la titulació i dels mateixos agents implicats).

Respecte al seguiment de la dedicació de l'estudiantat, un dels eixos d'acció prioritari de la titulació de Pedagogia, des del curs 2005-2006, ha estat conèixer amb detall la dedicació formativa de l'estudiantat com a element facilitador a l'hora d'assignar el temps i les tasques en la progra-

mació de matèries, per tal de comprovar el seu nivell de treball i vetllar, entre d'altres, per l'equilibri entre les càrregues de treball de les diferents matèries.

En aquest sentit, es va establir un dispositiu de seguiment setmanal a partir de dos instruments pautats que recullen informació quantitativa relativa al temps dedicat per l'estudiant a la seva formació (tant dins del que es considera horari lectiu com fora del context universitari, incloent-hi els caps de setmana). En concret, la

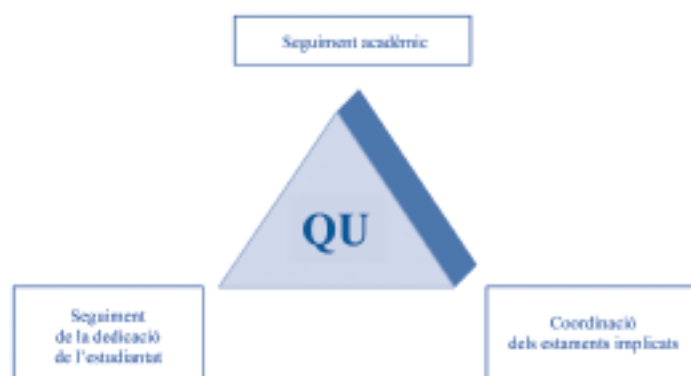


Figura 1. Mecanismes de seguiment en el procés d'adaptació a l'EEES.

informació registrada de què es disposa és la següent:

- La distribució del temps de dedicació total a la titulació segons les tres tipologies de treball del context d'ensenyament-aprenentatge: treball presencial, treball autònom i treball dirigit.
- El percentatge de temps de dedicació a cada curs i a cadascuna de les seves assignatures.
- El percentatge de temps de dedicació a cada tipologia d'activitats: lectures, estudi de casos, dinàmica de grups, etc.

Paral·lelament a la utilització dels instruments de valoració quantitativa, es va considerar pertinent recollir un altre tipus d'informació més qualitativa, en la qual es recopil·lessin evidències referents al procés

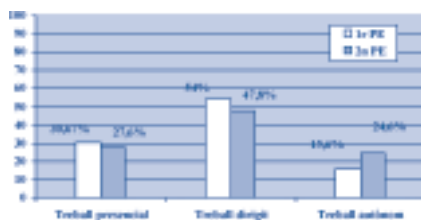


Figura 2. Percentatge de dedicació de l'estudiant de primer i segon curs a cada tipologia de treball.

viscut pels estudiants, les seves percepcions sobre la càrrega de treball, les qüestions que els preocupen més a cada moment, la percepció d'acompanyament en el procés d'aprenentatge, la intensitat del treball, etc., juntament amb informacions de caràcter més logístic, com la disponibilitat d'espais per treballar o el compliment de les tutories per part del professorat. Aquesta informació es va plasmar en el *diari setmanal*.

El seguiment de la dedicació dels estudiants es va iniciar amb un grup de cada curs en experimentació, els membres del qual es van seleccionar aleatòriament entre els estudiants a temps complet interessats a participar en l'experiència. Una dada significativa és que per fer aquesta tasca la facultat els reconeix dos crèdits de lliure elecció, ja que s'ha considerat que el fet de col·laborar en el projecte, a banda de ser un aprenentatge important per a la seva formació com a futurs pedagogs, implica una alta càrrega de treball.

Les reunions del grup de seguiment (format per tres o quatre estudiants per curs,

	OCT.	NOV.	DES.	GEN.	FEB.	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
1r PE	29,5 h	30 h	29 h	43,9 h	39,5 h	27 h	35 h	30 h	34,5 h
2n PE	39,9 h	39,9 h	39,9 h	40 h	43,7 h	37 h	39 h	35,5 h	38 h

Quadre 1. Mitjana d'hores de dedicació setmanal als estudis dels estudiants de 1r i 2n curs.

la coordinadora de la titulació i una becària de suport) tenen una periodicitat mensual, tot i que les graelles dels instruments s'omplen setmanalment. En aquestes trobades s'analitza la informació dels instruments treballats al llarg del mes, es debaten qüestions específiques referents al temps que es dedica a matèries concretes, o es comenten problemes i s'expressen dubtes acadèmics. En definitiva, es tracta d'un fòrum d'intercanvi d'informació, on els estudiants expressen lliurement el seu parer. A més, des de la coordinació se'ls informa dels resultats obtinguts a partir de la informació recollida el mes anterior.

Respecte a l'obtenció de dades, el primer que cal ressaltar és el gran volum que se'n genera. En aquests moments, la titulació disposa de dades relatives a la dedicació mitjana dels estudiants a les activitats presencials, ja que estan programades i hi ha la tradició d'observar i registrar la taxa d'abandonament segons l'època del curs i la tipologia de les matèries. No obstant això, la novetat rau a saber què i quant fan els estudiants en el temps no presencial. Tot això ha aportat una gran quantitat d'informació que està en procés d'anàlisi estadística. En aquest full presentem com a mostra les dades referents a:

- La mitjana d'hores de dedicació setmanal als estudis dels estudiants dels cursos en experimentació durant el curs 2005-2006 (quadre 1).
- La distribució de la dedicació de l'estudiant de primer i segon curs a cada tipologia de treball (figura 2).

D'aquestes dades s'extreuen algunes inferències importants:

- Alguns mesos (i sobretot en el cas de segon curs), el nombre d'hores de dedicació dels estudiants a la seva formació gira al voltant de les quaranta hores setmanals. Cal recordar que, segons les directrius marcades per l'EEES, un estudiant universitari a temps complet ha de tenir una dedicació mitjana a la seva formació d'unes quaranta hores setmanals. Altres mesos caldrà un reajustament de les tasques assignades, ja que, especialment al primer curs, hi ha una distribució de les hores del treball de l'estudiant bastant heterogènia, que haurà de tendir a igualar-se.
- Encara hi ha mesos en què l'acumulació de tasques és important, usualment coincidint amb els períodes tradicionals d'avaluació (gener i juny). S'ha de treballar perquè el procés d'avaluació contínua es vagi generalitzant i el professorat vagi abandonant la utilització d'avaluacions més tradicionals.

- És interessant comprovar que el treball autònom de l'estudiant augmenta al segon curs respecte al primer, i que al segon curs disminueix el treball presencial en benefici del treball dirigit i autònom.

Finalment, és important destacar que amb les dades recollides al llarg del curs 2006-2007 es tindrà un recull d'evidències de dedicació de l'estudiantat corresponent als tres cursos del pla pilot, la qual cosa conformarà una visió general susceptible d'anàlisi per a la reformulació i l'ajustament dels processos d'ensenyament-aprenentatge que es desenvolupen al si de la titulació de Pedagogia.

Cristina Laborda Molla
Facultat de Ciències de l'Educació
Departament de Pedagogia Aplicada

Dinamitzadora del pla pilot del DURSÍ
i coordinadora de la titulació de Pedagogia
Edifici G6. Campus de la UAB
08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)
Tel. 93 581 31 96
cristina.laborda@uab.cat

Unitat d'Innovació Docent
en Educació Superior (IDES)

Edifici A
Campus de la UAB
Universitat Autònoma de Barcelona
08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)
Tel.: 93 581 41 66
Fax: 93 581 41 67
ides@uab.es
www.uab.es/ides

Equip de la Unitat

Dra. Maite Martínez
Directora

Dra. Elena Añaños
Àmbit d'Innovació

Sarai Sabaté
Àmbit de Formació

Núria Marzo
Pere Tomasa
Zaida Anaya
Equip col·laborador

Jordi Grau
Suport administratiu

Edició i impressió

Servei de Publicacions
de la Universitat Autònoma de Barcelona



FULL D'EXPERIÈNCIES d'INNOVACIÓ DOCENT en EDUCACIÓ SUPERIOR

7

June

07

INTRODUCTION

One new concept that has arisen from the adaptation of courses to the European Higher Education Area (EHEA), and which is closely linked to the new concepts of teaching and learning under the European Credit Transfer System (ECTS), is the time students dedicate to achieving the educational goals of a particular subject. Unlike traditional credits, ECTS credits are calculated based on the total number of hours a student spends working towards the goals of a subject and participating in the various learning activities (whether in-class, supervised or independent) and evaluation activities.

This type of planning is new to the teaching staff. When developing the syllabus of a subject, they must take into account how much time the average student will spend on the various activities. This is no easy task, especially considering the need to balance and coordinate the workloads of the various subjects taught during a given academic year.

By asking students to keep a time log and provide other information, we can see how closely our predictions match the actual time spent on activities for a given subject. The attached paper shows an example of the process used to calculate how much time students dedicate to their education and determine the quantitative and qualitative outcomes.

ELENA AÑAÑOS
Area of Innovation
IDES

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

THE EDUCATION STUDIES DEGREE PROGRAMME WORKS TO ADAPT TO THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA

STUDENTS' TIME DEDICATION IN THE EDUCATION STUDIES DEGREE

The teaching staff of the Education Studies degree, an experimental UAB course under the Catalan Government's Pilot Plan, has been working since the 2002/03 academic year to adapt the course to the European Higher Education Area (EHEA). By the 2006/07 academic year, more than 90% of the subjects were organised under the ECTS system. The very first students to study under the Pilot Plan will graduate at the end of this academic year.

Substantial changes have been made, including the creation of *daily student work time*, and this will rearranging schedules and extending class time into the afternoon two days a week. Close monitoring is needed in order to guarantee quality, which has been a constant theme in design and application throughout the experimentation process. It became clear early on that, in order to guarantee the quality (QU) of the educational process, we needed to take specific actions to establish monitoring and coordination mechanisms in three complementary areas (Figure 1): academic concerns (by monitoring the application of new programmes and organisational changes, and by collecting information relevant to accreditation); student time dedication (an essential part of the application of the ECTS methodology); and the coordination of the various parties involved (the university, the faculty, the course coordinator and other stakeholders).

Since the 2005/06 academic year, we have closely monitored students' time dedication in the Education Studies course. By obtaining detailed information in this area, course organisers are better equipped to establish timetables and tasks in subject syllabuses, verify the

amount of work students are doing, and properly balance the workloads of the various subjects in the course.

We have established a weekly monitoring mechanism based on *two instruments* that collect quantitative information on the amount of time students dedicate to their education (both in class and outside of class, including weekends). Specifically, we have recorded the following information:

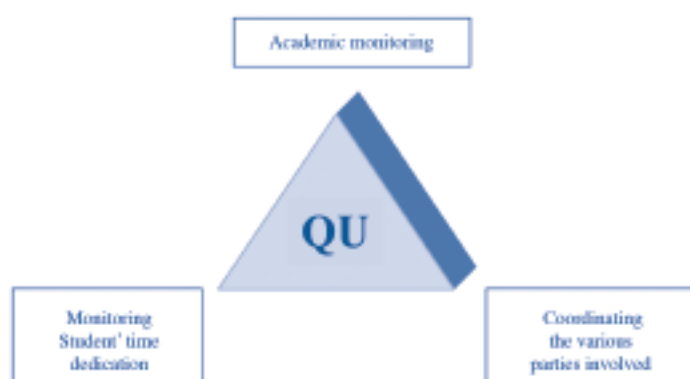


Figure 1. Mechanisms for monitoring the process of adapting to the EHEA

- The distribution of the total amount of time spent on the course by type of work (in-class, independent and instructor-led).
- The percentage of time dedicated to each academic year and to each subject.
- The percentage of time dedicated to each type of activity (reading, case studies, group dynamics, etc).

In addition to using quantitative evaluation instruments, we also collect qualitative information on students' experiences, their perceptions of the workload, their greatest concerns at given times throughout the course, their perception of the support provided during the learning process, the intensity of the work, etc. We also collect logistical information about the availability of work space, the tutorials

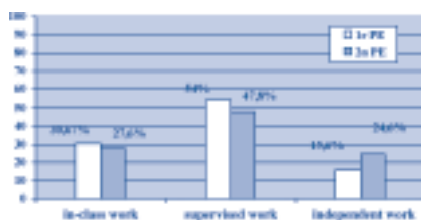


Figure 2. Percentage of 1st- and 2nd-year students' time dedicated to each type of work.

provided by the teaching staff, etc. This information is recorded in a *weekly journal*.

In order to determine students' time dedication, we monitor a group of students from each year group on experimental work. The group members are chosen at random from among the full-time students who express an interest in participating in the study. The faculty awards selected students two elective credits because their participation in the project is not only relevant to their training as educators, but also carries a heavy workload.

The groups are made up of three or four students from each year group, the course coordinator and an intern. They meet once a month, although the tables of the monitoring instruments are filled out on a weekly basis. At the meetings, the groups analyse the information recorded over the course of the month, debate specific issues related to the time dedicated to particular subjects, discuss problems, and express doubts related to academic matters. The meetings have become a forum

week during the 2005/06 academic year (Table 1).

- Distribution of 1st-year and 2nd-year students' time dedication by type of work (Figure 2).

Based on these data we can deduce the following:

- During certain months, students spend around 40 hours a week on their studies, especially those in the second-year. This is in line with EHEA guidelines, which require that full-time university students dedicate an average of 40 hours per week to their education. During other months, however, the number of hours varies significantly, especially in the first year. The coursework will therefore need to be reorganised to make the time dedication more consistent.
- Coursework still tends to accumulate during certain months, especially the traditional exam periods (January and June). We must work towards implementing continuous assessment in all subjects and ensure that the teaching staff abandon more traditional assessment methods.
- Students spend more time on independent work in the second year than in the first. Likewise, the

	OCT.	NOV.	DEC.	JAN.	FEB.	MAR	APR	MAY	JUN
1st yr	29.5 h	30 h	29 h	43.9 h	39.5 h	27 h	35 h	30 h	34.5 h
2nd yr	39.9 h	39.9 h	39.9 h	40 h	43.7 h	37 h	39 h	35.5 h	38 h

Table 1. Average number of hours per week that 1st-year and 2nd-year students dedicated to the experimental work.

for sharing information, where students are encouraged to freely express their opinions. Each month, the coordinators inform the students of the results obtained based on the information from the previous month.

A huge amount of information is collected from the groups. We already have information on the average amount of time students dedicate to planned in-class activities, since we have always made observations in order to record drop-out rates by subject type and part of the academic year. Our new mechanisms, however, have allowed us to find out what (and how much) students do outside of class. We have therefore accumulated a huge amount of information, which is now going through the process of statistical analysis. As an example of our findings, we present the following data:

- Average number of hours students dedicated to experimental work per

amount of in-class work decreases in the second year, while the amount of individual and supervised work increases.

The data collected during the 2006/07 academic year provide an overall picture of the time dedicated by students in all three years of the Pilot Plan. We can analyse this data in order to revise and adjust the teaching and learning processes of the Education Studies course.

Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior (IDES)

Edifici A

Campus de la UAB
Universitat Autònoma de Barcelona
08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)

Tel.: 93 581 41 66

Fax: 93 581 41 67

ides@uab.es

www.uab.es/ides

Unit Team

Dr. Maite Martínez
Head of Unit

Dr. Elena Añaños
Innovation Area

Sarai Sabaté

Training Area

Núria Marzo
Pere Tomasa
Zaida Anaya
Collaborative Team

Jordi Grau
Administrative Support

Edited & Printed

Servei de Publicacions
de la Universitat Autònoma de Barcelona

