
Objectius

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

Amb caràcter general podríem dir que la formació del Pedagog l'ha de portar a assolir els següents objectius:

- A. Analitzar aspectes que conformen situacions educatives en contextos formals i no formals.
- B. Dissenyar programes, accions, projectes i instruments educatius adaptats als contextos analitzats.
- C. Implementar programes, accions i projectes educatius i fer-ne el seguiment i avaluació.
- D. Avaluar, investigar i innovar processos, programes i institucions socioeducatives.
- E. Assessorar a persones, institucions i organitzacions en els aspectes educatius.
- F. Comprendre els elements que configuren les diferents realitats organitzatives per poder-hi intervenir

Perfil del futur titulat

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

Tot i que probablement la feina de Pedagog és tan antiga com el mateix fet educatiu, no es comença a parlar d'aquesta figura, en el sentit contemporani del terme, fins el moment en que es creen els primers sistemes escolars públics d'abast nacional. Des de llavors, aquest lligam de la Pedagogia amb els sistemes escolars ha mantingut els professionals de la pedagogia limitats a l'exercici dins del marc escolar reglat. Òbviament aquesta limitació era comprensible en un moment en què pràcticament es donava per fet que l'escola tenia el monopoli de l'educació no familiar. Amb el temps, però, en part com a conseqüència de l'abast massiu dels mitjans de comunicació social i en part també fruit dels constants canvis als que estem sotmesos, l'equació que iguala escola i educació s'ha anat trencat. En l'actualitat el desenvolupament dels diversos perfils professionals del pedagog és més variat i complex. Parlem així d'àmbits d'actuació, donant a entendre els espais socials on es realitza una determinada activitat professional. Les expectatives que la nostra societat té dipositades en les possibilitats que ofereix la formació exigeixen que els pedagogs actuïn en diversos àmbits, donant lloc a nous camps per al seu exercici professional. (veure llistat següent d'àmbits d'actuació professional del pedagog).

Per a cada àmbit professional fem constar la tipologia d'institucions corresponents:

1. Mitjans de comunicació, editorial xarxa, ...
 - Televisió
 - Radio
 - Prensa
 - Editorials
 - Plataformes virtuals
 - Aprenentatge multimèdia
 - Centres d'educació a distància Punts Òmnia
2. Salut, consum, medi ambient, ...
 - Aules hospitalàries
 - Centres d'atenció d'addiccions
 - Centres d'atenció a les dones maltractades
 - Centres educatius i de recursos per discapacitats
 - Educació per la salut
 - Planificació familiar
 - Centres de dia i residències per gent gran
 - Escoles de natura
 - Centres d'interpretació medi ambiental
 - Centres d'integració social
 - Organitzacions de consumidors
3. Administració Pública
 - Ajuntaments
 - Generalitat
 - Diputació
 - Parlament
 - Centres de Recursos
 - Equips d'Assessorament Psicopedagògic
 - Instituts Municipal d'educació
 - Centres de Recursos Educatius de Deficients Auditius (CREDAs)
 - Serveis d'informació juvenil
 - Centres de desenvolupament locals
 - Consells comarcals
 - Servei d'Assessorament Tècnic d'Atenció Social i Primària (SATASP)
4. Sistema Educatiu
 - Instituts Educació Secundària
 - Centres Educació Infantil i Primària

Perfil del futur titulat

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

Escoles d'Adults
Instituts de Ciències de l'Educació
Universitats
Centres de Cicles Formatius de grau Superior
Escoles Bressol
Centres d'Autoformació

5. Justícia: adults i joves

Centres penitenciaris per adults i joves
Centres de Menors
Centres d'acollida
Residències

6. Treball: Formació a l'empresa, Formació ocupacional

Departaments de recursos humans i de formació a l'empresa
Centres de formació continua
Observatoris del mercat de treball / de les professions
Administració: departaments de treball, INEM, FTFE, ...
Centres de formació professional
Centres de formació ocupacional
Escoles tallers
Aules taller
Sindicats
Patronals
Centres Ocupacionals per discapacitats
Centres especials de treball
Centres de desenvolupament local
Serveis d'orientació professional

7. Cultura i lleure: Activitats periescolars, Dinamització sociocultural i comunitària

Museus
Ludoteques
Biblioteques / hemeroteques / mediateques
Casals de gent gran i joves
Escoles d'adults
Centres cívics
Ateneus
Cases de cultura
Cases de colònies
Comunitats de veïns
Esplais
Comissions de cultura i festes

8. Infància i adolescència en risc

Centres oberts
Centre residencial d'Atenció Educativa C(RAES)
Equips d'Atenció a la Infància i Adolescència (EAIAS)
Residències i pisos tutelats

9. Recerca Educativa

Fundacions
Instituts de recerca
Grups de recerca
Universitat

Perfil del futur titulat

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

A partir dels àmbits professionals que acabem de presentar i prenen en consideració les necessitats actuals, les feines emergents i les possibilitats existents pensem que els perfils més adients a desenvolupar són:

- Orientador (personal, acadèmic, professional, familiar i laboral)
- Dissenyador, assessor i avaluador de processos d'ensenyament i aprenentatge, de recursos didàctics i tecnològics
- Organització i Gestió d'Institucions Educatives
- Consultor i gestor de formació en les organitzacions

Competències

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

La referència a les competències, com a concreció i síntesis del que a nivell pràctic ha de promoure la formació, mereix pel seu caràcter central en la formació que perseguim, una major especificació.

Les competències s'identifiquen amb característiques de la persona relacionades amb una actuació d'èxit en el seu lloc de treball. Constituïdes per coneixements, habilitats i actituds que produeixen resultats tangibles. La seva mesura ens informa del grau de domini aconseguit.

La definició de les competències pròpies de la titulació ens ha de servir per a construir una base acadèmica que permeti la corresponent homologació amb els equivalents títols europeus. I és en aquest sentit que cal interpretar la proposta de competències per al títol de Pedagogia que presentarem a continuació i que parteix de diferenciar entre competències transversals i professionals.

Camp de Competències Competències Bàsiques

Especificació operativa

■ Científiques

Anàlisi de fenòmens educatius.

Identifica informació útil i rellevant sobre un fenomen educatiu per tal de disgregar les seves parts, organitzar-les i establir relacions i/o comparacions entre elles o amb altres elements a partir de criteris preestablerts.

- Utilitzar el procediment adequat a la informació i requeriments
- Revisar i seleccionar fonts d'informació.
- Discriminar oportunament la informació rellevant de la que no ho és
- Utilitzar criteris suficients i adequats a l'objecte d'anàlisi
- Presentar els resultats de l'anàlisi de forma entenedora i acurada

Avaluació educativa.

Desenvolupar un procés sistemàtic de recollida d'informació, valorant les evidències recollides a partir de criteris clars, generalment preestablerts, per a la presa de decisions i la seva execució en el context educatiu. Així, l'avaluació educativa fa referència a l'avaluació dels aprenentatges, dels programes, de les institucions i, en definitiva, de tot el procés educatiu.

- Identificar l'objecte o objectes que guiaran el procés avaluatiu
- Seleccionar la informació rellevant relacionada amb l'objecte d'estudi (aprenentatges, processos de treball, plans o programes, institucions, recursos, etc.)
- Combinar adequadament la finalitat de l'avaluació educativa amb el moment en què aquesta s'ha de dur a terme.
- Seleccionar els instruments i tècniques d'avaluació que permetran recopilar més eficaçment les evidències d'acord amb l'objecte d'estudi, la finalitat i el moment.
- Conceptualitzar el procés avaluatiu d'acord a models.
- Fonamentar el procés d'avaluació segons els referents i criteris que exigeixen el context
- Articular la presència dels agents avaluadors en cadascun dels processos segons les demandes de cada situació
- Col·laborar amb altres professionals a l'hora de planificar els processos avaluatius així com a l'hora de recollir la informació i prendre decisions.
- Prendre decisions en funció dels resultats obtinguts
- Avaluar d'acord amb criteris ètics, de transparència i millora

Competències

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

■ Sistèmiques

Adaptació de les accions educatives a contextos i situacions diverses.

Adequa i optimitza els diferents elements d'una acció educativa al context en el qual aquesta es desenvolupa, d'acord amb les característiques biopsicològiques i socioculturals de les persones o col·lectius als quals va destinada.

-Partir de la identificació i avaluació dels elements fonamentals que intervenen en una determinada acció educativa
 -Considerar les característiques biopsicològiques (estadi evolutiu; capacitats atencionals; processos d'aprenentatge, pensament i llenguatge; factors motivacionals i emocionals; dificultats d'aprenentatge o trastorns psicològics; discapacitats) i socioculturals (entorn social, ètnic, religiós, cultural) de les persones a les quals va destinada l'acció pedagògica per ajustar-ne qualsevol dels seus components: objectius, recursos, estratègies
 -Adequar amb flexibilitat els elements fonamentals de la intervenció educativa (materials, instruments educatius i recursos didàctics) a les característiques de les persones, famílies, grups humans, institucions o comunitats que en són objecte.

Interpretació de les informacions de l'àmbit educatiu.

Explica, comenta i dona significat a la informació útil i rellevant sobre els diferents àmbits educatius: formal, no formal i informal a partir de coneixements professionals que utilitza adequadament.

-Conèixer la realitat social i educativa prendre posició respecte a fets socials rellevants
 -Analitzar críticament la complexitat socioeducativa de la societat actual
 -Tenir una visió global i capacitat de resposta a problemes de l'educació actuals
 -Manifestar un pensament crític: emetre opinions pròpies argumentades
 -Saber utilitzar els coneixements per comprendre situacions educatives i donar-hi resposta
 -Analitzar i interpretar les dinàmiques emergents dels entorns d'ensenyament-aprenentatge
 -Utilitzar hàbits de treball personal amb fonts diverses d'informació i potser contradictòries
 -Analitzar i valorar estudis, informes i recerques bàsiques i aplicades
 -Analitzar i interpretar diferents teories i polítiques educatives
 -Analitzar i interpretar les lleis educatives i el mateix sistema educatiu
 -Entendre, explicar i interpretar els debats que sobre l'educació apareixen regularment

Competències

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

■ Sistèmiques

Intervenció directa en processos educatius i formatius.

Desenvolupament òptim dels processos d'ensenyament i aprenentatge d'acord amb els contextos i els grups de referència. Contempla el saber i el saber fer dels elements didàctics –organitzatius i psicopedagògics implicats en el processos d'ensenyament i aprenentatge en contextos diversos. Tot això acompanyat de l'actitud de recerca constant de noves estratègies metodològiques pertinents amb els grups i els contextos d'actuació.

- Proporcionar oportunitats d'aprenentatge adaptades a les característiques i necessitats de les persones i els grups d'una manera contextualitzada
- Crear un ambient òptim (dinàmica grupal, relacions, participació-implicació, expectatives, etc) i de qualitat pel bon desenvolupament de les d'accions educatives i formatives
- Desenvolupar continguts, prèviament seleccionats i seqüenciats, vinculant-los amb les necessitats del grup i utilitzant mutivarietat d'estratègies metodològiques, recursos i mitjans didàctics pertinents a cada situació particular
- Conèixer i comprendre els continguts dels àmbits disciplinars que tinguin relació amb la intervenció a realitzar
- Aplicar i desenvolupar activitats d'aprenentatge utilitzant estratègies metodològiques diverses, actives i participatives d'acord a les diferents situacions educatives i segons la realitat de les persones i els grups
- Utilitzar mitjans i recursos didàctics adequats a cada situació educativa i formativa d'acord amb el plantejament metodològic dissenyat
- Avaluar formativament les accions educatives i formatives desenvolupades així com la pròpia docència de cara a la millora i la innovació de les mateixes
- Tutoritzar de manera individualitzada el procés d'aprenentatge d'acord amb les necessitats particulars de les persones i els grups
- Desenvolupar i potenciar capacitats d'autoaprenentatge i desenvolupament de les persones i els grups

Competències

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

■ Comunicació

Utilitza la llengua, oral, escrita i altres sistemes de comunicació adequant-los a les diverses tecnologies i canals comunicatius presents en la societat actual, tot construint missatges coherents i eficaços tan interactius, receptius com productius, els quals li permetran participar activament i crítica en les situacions educatives /comunicatives pròpies de la professió.

- Valorar el coneixement de recursos comunicatius plurilingües i pluriculturals com a riquesa que potencia les accions educatives
- Dominar suficientment la llengua castellana i catalana per parlar, escoltar, llegir, escriure i interaccionar
- Tenir un domini bàsic d'una llengua estrangera en les funcions d'intercanvi d'informació per a la formació professional
- Dominar els recursos comunicatius verbals i no verbals necessaris per participar activament i crítica en situacions d'interacció en la formació
- Valorar els indicis de les actituds i de la retroalimentació dels receptors per adequar el propi discurs a les necessitats de l'intercanvi
- Dominar els recursos necessaris per captar, elaborar i comunicar informacions relacionades amb el camp de l'educació amb l'ús de documents de tot tipus d'estructura i format (narratius, argumentatius, hipertextos, publicitat...)
- Estructurar missatges (orals, escrits o "audiovisuals") i saber-los adequar als mitjans tecnològics per què garanteixin una comunicació coherent, eficaç i comprensible
- Demostra flexibilitat i recursos per reformular idees en diferents formes lingüístiques i no lingüístiques per tal de donar èmfasi, indicar una diferència segons la situació l'interlocutor, etc.
- Utilitzar amb suficient fluïdesa els mitjans tecnològics tot adequant la llengua al context comunicatiu que es genera
- Conèixer les possibilitats els usos i els models de treball terapèutic amb grups i/o en grup

Competències

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

■ Tecnològiques	Disseny d'accions educatives. Estructurar de manera anticipada tots els elements necessaris per a desenvolupar una acció educativa en les condicions més adequades per als participants, el context institucional i l'entorn de referència.	-Revisar la coherència interna i externa del disseny -Preveure tots els elements necessaris per a desenvolupar una acció educativa: objectius, continguts, estratègies metodològiques, recursos, sistema d'avaluació -Assegurar la viabilitat del disseny
	Recerca i innovació educativa. Exploració sistemàtica de contextos educatius adreçada a la producció de nou coneixement pel seu canvi i millora.	-Identificar contextos educatius que requereixen la producció de nou coneixement per la seva millora -Elaborar el disseny adient per a abordar la situació identificada i eventualment promoure el canvi -Gestionar la implementació del disseny elaborat i avaluar els seus resultats

Competències

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

■ Autoaprenentatge	Desenvolupament d'autoaprenentatge. Desenvolupa habilitats de treball, d'estudi, d'investigació, tant personal com en equip i potencia la capacitat autocrítica necessària per reflexionar sobre la que es realitza per generar noves accions. Suposa la maduració d'actituds com la flexibilitat, la imaginació, l'obertura a noves informacions, situacions i metodologies. Suposa també saber usar les possibles fonts d'informació i emprar si és necessari mitjans tecnològics per accedir a elles.	-Desenvolupar un mètode d'estudi i de treball adaptable i flexible -Identifica objectius pel desenvolupament personal i acadèmic i treballa per aconseguir-los -Aplica els aprenentatges realitzats en la millora de la seva tasca -Actualitza els coneixements en funció de l'entorn canviant -Integra les TICS en el procés del desenvolupament acadèmic
	Gestió, elaboració i ús de recursos. Identifica tipologia de recursos, sap on localitzar-los i els administra. En el cas de recursos didàctics els sap elaborar, construir i emprar. En el cas de recursos materials i funcionals els organitza, distribueix i gestiona de forma eficaç.	-Utilitzar criteris de rendibilitat en l'adquisició, maneig, distribució i control dels recursos -Elaborar els recursos didàctics en base als objectius d'ensenyament-aprenentatge -Discriminar els diferents tipus de recursos en funció de criteris ad hoc
	Presa de decisions. Selecciona la alternativa més adequada de totes les possibles en aplicació a un tema, problema o disjuntiva per implementar-la i fer-ne el seguiment.	-Identificar i concretar la decisió que cal prendre -Analitzar la situació (problema, tema, disjuntiva, etc.) -Identificar totes les possibilitats i solucions alternatives -Cercar informació de cadascuna de les possibilitats -Reflexionar sobre l'idoneïtat d'aplicació de cadascuna de les alternatives -Seleccionar una de les propostes per executar-la -Fer el seguiment i control de la decisió -Valorar l'impacte de la decisió -Modificar, si s'escau, la decisió adoptada per adoptar-ne una altra alternativa

Competències

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

■ Interpersonals	Assessorament educatiu.	-Promoure la participació i la comunicació de tots els implicats en una situació -Promoure la reflexió sobre les pròpies actuacions -Aportar informació útil, rellevant i actualitzada sobre el tema -Buscar el consens en les propostes educatives -Orientar la reflexió sobre una conducció de grups que permet assolir els objectius establerts
	Proposa les condicions necessàries per a intercanviar informació i recursos entre diferents professionals, per tal de millorar o optimitzar una determinada realitat o procés educatiu.	
	De gestió de persones, grups i intergrups. Promou i/o facilita dinàmiques i processos de desenvolupament i maduració individuals, grupals i intergrupals a partir de l'aplicació, animació, gestió i avaluació formativa de tècniques facilitadores i utilitza procediments vinculats al desenvolupament professional.	-Analitzar i valorar, amb criteri, fenòmens i variables de l'estructura dels grups, a fi de planificar processos en medi grupal i intergrupals i facilitar l'aprenentatge de les persones utilitzant el grup com a mitjà educatiu -Conèixer i aplicar procediments vinculats al desenvolupament professional -Observar i analitzar sistemàticament el procés que segueix un grup -Detectar necessitats d'intervenció per a la millora del desenvolupament grupal i del procés d'aprenentatge en grup i convertir-los en objectius educatius -Adequar les accions que promou per optimitzar el desenvolupament de la dinàmica que es vol generar -Aplicar estratègies de motivació, de lideratge educatiu, de resolució de conflictes, de mediació i de negociació
■ Valors morals	Orientació i acompanyament.	-Considerar totes les accions educatives i tots els agents implicats -Utilitzar programes i accions continuades, integrades als processos formatius -Treballar col·laborativament amb els participants, docents, formadors i altres agents educatius
	Promou el desenvolupament global de persones i col·lectius en vistes a la seva realització personal, social, acadèmica, i professional.	
■ Valors morals	Comportament ètic.	-Es compromet i s'implica amb els principis educatius de la institució / organització en la que treballa i en la que estudia -Aplicar el codi deontològic en el desenvolupament de la seva tasca professional i per tant de les propostes o accions que realitza
	Desenvolupa les seves tasques amb compromís i actua en coherència amb el codi ètic de la professió.	

Competències

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

Entenem que totes les competències que acabem de definir són rellevants per l'obtenció del títol. Malgrat tot n'hi ha algunes d'elles que prenen especial rellevància en funció de l'àmbit professional en el que es vulgui incidir. Rellevància que destaquem en el quadre que presentem a continuació:

Priorització de les competències en funció dels àmbits professionals (Es defineixen segon els indicadors específics anteriors):

- **Orientador** (personal, acadèmic, professional, familiar i laboral)
 - D'assessorament educatiu
 - D'orientació i acompanyamen
- **Dissenyador, assessor i avaluador de processos d'ensenyament i aprenentatge, de recursos didàctics i tecnològics**
 - D'avaluació educativa
 - De gestió, elaboració i ús de recursos
 - D'assessorament educatiu
- **Organització i Gestió d'Institucions Educatives**
 - De gestió de persones, grups i intergrups
 - De gestió, elaboració i ús de recursos
 - De presa de decisions
- **Consultor i gestor de formació en les organitzacions**
 - En intervenció directa en processos educatius i formatius
 - De disseny d'accions educatives

Estructura del Pla d'Estudis propi

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

Cicle Curs Quatr.	Tipus	ECTS	Assignatura	Descriptor
1.1.1.1	OB	3,00	Antropologia de l'Educació	L'home com a fonament de l'educació. Fonaments antropològics de l'avaluació cultural i educativa. Els processos d'enculturització i l'educació.
1.1.1.1	OB	3,00	Bases Metodològiques de la Investigació Educativa I	Paradigmes de la investigació educativa. Metodologia quantitativa i qualitativa. Principals models i dissenys aplicables a la investigació educativa.
1.1.1.2	OB	3,00	Bases Metodològiques de la Investigació Educativa II	Principals models i dissenys aplicables a la investigació educativa
1.1.1.2	OB	3,00	Practicum I	Observació i comparació de situacions educatives.
1.1.1.2	OB	6,00	Processos Psicològics Bàsics	Aprenentatge i condicionament. Atenció, percepció, memòria, motivació i emoció.
1.1.1.A	OB	6,00	Teoria de l'Educació	Explicació i comprensió del fenomen educatiu. Teoria de l'acció educativa. Teoria dels processos educatius. Sistemes de l'educació formal, no formal i informal.
1.1.1.A	OB	6,00	Psicologia del Desenvolupament i de l'Educació	Contextos, mecanismes, aspectes i etapes del desenvolupament. Desenvolupament dels diferents processos psicològics. Aprenentatge escolar i instrucció. Continguts i variables de l'aprenentatge escolar. La relació educativa.
1.1.1.A	OB	6,00	Història de l'Educació	L'antiguitat i el món clàssic. El naixement de l'educació europea en l'edat mitjana. L'humanisme renaixentista. De la reforma a la il·lustració. Gènesi i evolució dels sistemes educatius nacionals. La pedagogia científica. Tendències educatives després de la II Guerra Mundial.
1.1.1.A	OB	6,00	Sociologia de l'Educació	Anàlisi sociològic del sistema educatiu. Sociologia de les organitzacions educatives.
1.1.1.A	OB	6,00	Estadística Aplicada a l'Educació	L'estadística en la investigació educativa. Estadística descriptiva i inferencial. Anàlisi de la variància simple i factorial. Covariància. Algunes tècniques d'anàlisi multivariant. Explotació estadística mecanitzada.
1.1.1.A	OB	6,00	Biologia de l'Educació	L'home com a sistema viu. Herència i evolució. Evolució biològica i cultural. Naturalesa humana i educació. Les influències filogenètiques sobre la cognició i el comportament. Característiques funcionals del cervell i principis d'actuació didàctica. Les funcions superiors en l'home. Neurofisiologia del llenguatge i els seus trastorns. Aprenentatge i memòria.
1.1.1.0	OT	6,00	Crèdits optatius	

**Total 1r curs****60**

Estructura del Pla d'Estudis propi

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

Cicle Curs Quatr.	Tipus	ECTS	Assignatura	Descriptor
1.2.0	OB	3,00	Noves Tecnologies aplicades a l'Educació	Teoria de la comunicació: les NNTT des del model Cloitier. Teories i tecnologies de la informació aplicades a l'educació. Informàtica, MAV, i materials multimèdia. TBT i simuladors. Disseny, desenvolupament i avaluació de NNTT.
1.2.1	OB	6,00	Dinàmica de Grups	Dinàmica de grups i educació. El centre educatiu com a institució i la seva dinàmica. El grup classe. Tècniques de grups aplicades a l'educació.
1.2.2	OB	3,00	Aspectes Diferencials de l'Educació	Importància i enfocaments de l'estudi de les diferències en educació. Classificació, descripció i repercussions educatives. Aspectes diferencials i programes educatius.
1.2.2	OB	3,00	Avaluació Educativa	L'avaluació en el procés educatiu. Paradigma i models d'avaluació. Avaluació del context, del procés i del producte. Avaluació criterial. Tècniques i instruments d'avaluació a l'aula. Avaluació i investigació educativa. Redacció d'informes.
1.2.2	OB	3,00	Practicum II	Conjunt integrat de pràctiques educatives per a posar en contacte l'alumne amb la realitat escolar. Anàlisi de les característiques de les organitzacions educatives.
1.2.A	OB	6,00	Didàctica General	Components didàctics del procés ensenyament-aprenentatge. Models d'ensenyament. Bases i fonaments del currículum. Desenvolupaments curriculars. La funció docent de l'educador. Mitjans i recursos didàctics. L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge. canvi curricular i renovació pedagògica.
1.2.A	OB	6,00	Organització i Gestió de Centres Educatius	Estructura i funcions de les organitzacions educatives. L'organització dels centres en el marc dels sistemes educatius. Direcció i gestió de centres escolars.
1.2.A	OB	6,00	Tecnologia Educativa	Disseny, aplicació i avaluació de recursos tecnològics a l'ensenyament. Models de disseny multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Canvi tecnològic i innovació pedagògica. La tecnologia educativa com a aplicació dels avenços de la didàctica.
1.2.A	OB	6,00	Filosofia de l'Educació	La filosofia de l'educació: continguts i funcions. Naturalesa i cultura. El problema de les finalitats de l'educació. Processos educadors i civilització. Moral, educació i llibertat: Les antropologies filosòfiques. La pedagogia tradicional. La pedagogia marxista i llibertària. La pedagogia activa i tecnològica. La pedagogia existencialista i personalista.
1.2.0	OT	15,00	Crèdits optatius	
1.2.0	LLE	3,00	Lliure elecció	

 **Total 2n curs** **60**

Estructura del Pla d'Estudis propi

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

Cicle Curs Quatr.	Tipus	ECTS	Assignatura	Descriptor
1.3.1	OB	3,00	Organització d'Institucions d'Educació no Formal	Principis organitzatius d'institucions d'educació no formal. Estructures organitzatives i plantejaments institucionals. Planificació, distribució de funcions, competències, coordinació, control i avaluació d'institucions d'educació no formal.
1.3.1	OB	3,00	Formació i Actualització de la Funció Pedagògica	Models de formació. Estratègies d'actualització. Domini d'habilitats. Els professionals de l'educació: docents i no docents. Formació inicial: sistemes i models. Deontologia professional. L'associacionisme professional en educació.
1.3.1	OB	3,00	Anàlisi Qualitativa en Investigació Educativa	Sistemes experts: construcció i ús. Organització i disseny de bases de dades qualitatives. Normalització de les estructures d'atributs d'informació. Tractament d'informació aplicada a la investigació de conceptes qualitius. Investigació-acció. Anàlisis etnogràfics.
1.3.1	OB	3,00	Models i Sistemes Didàctics	Sistemes i models. Models didàctics des de la consideració docent. Origen i estratègies dels models d'organització de continguts. Models en relació amb les estratègies metodològiques.
1.3.2	OB	4,50	Economia de l'Educació	Anàlisi econòmica del sistema educatiu. Models de finançament del sistema educatiu. Educació i ocupació.
1.3.2	OB	3,00	La Funció Docent	Models de formació. Estratègies d'actualització. Domini d'habilitats. Paradigmes de la funció docent. Diferències de la funció docent en modalitats educatives formal i no formal. Formació permanent. El pensament del professor i la presa de decisions. Avaluació de la funció docent.
1.3.2	OB	4,50	Política i Legislació Educatives	El marc jurídic en el sistema educatiu. Planificació del sistema educatiu.
1.3.A	OB	6,00	Disseny, desenvolupament i innovació del Currículum	Processos d'elaboració de currículums. Canvis curriculars i models d'innovació. Estratègies en la innovació didàctica. Nivells i processos d'elaboració de currículums. Teories models i estratègies d'innovació curricular. Obstacles i resistències en la innovació. El professor com agent d'innovació. El centre educatiu com unitat bàsica de canvi. El context institucional i la seva influència en la innovació. Anàlisi y avaluació d'innovacions curriculars.
1.3.A	OB	6,00	Pedagogia Social	Àrees i processos d'intervenció en la pedagogia social. Els agents de l'educació social. Educació i models d'aprenentatge social.
1.3.A	OB	4,50	Practicum III	Conjunt integrat de pràctiques tendents a proporcionar experiència directa sobre administració, planificació i direcció d'institucions i sistemes educatius. Estudi i anàlisi de contextos d'educació formal i no formal. Estudi i anàlisi d'organitzacions d'intervenció educativa.
1.3.0	OT	15,00	Crèdits optatius	
1.3.0	LLE	4,50	Lliure elecció	

 **Total 3r curs** **60**
TOTAL A CURSAR **180**

Relació d'assignatures optatives

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

Tipus	ECTS	Seq.	Assignatura	Descriptor
OT	2,3	1.2.1	Ciències Socials i la seva Didàctica	Finalitats de l'ensenyament de les ciències socials. La programació. La comunicació. Ensenyament de les ciències socials.
OT	2,3	1.2.1	Didàctica de les Ciències	El currículum de ciències. Ciència i societat.
OT	4,5	1.2.1	Didàctica de les Matemàtiques	Els números naturals, operacions. Els números racionals. La mesura. El món de la geometria.
OT	6,0	1.2.2	Llengua Anglesa	Revisió i ampliació dels coneixements. Potenciació de l'ús de la llengua anglesa. Aspectes sociolingüístics.
OT	3,0	1.2.2	Moviments Socials i Associacions	Anàlisi del teixit associatiu de la societat catalana en els seus elements constitutius i en la seva dinàmica, principalment. Introducció d'algunes tècniques d'intervenció social.
OT	6,0	1.2.A	Bases Psicopedagògiques per l'educació en la diversitat	Concepte de diversitat. Desenvolupament dels processos d'identitat i de socialització. La diversitat en l'escola.
OT	6,0	1.2.A	Didàctica de la Llengua	Bases de l'aprenentatge de la llengua. L'ensenyament de la lectoescriptura. Anàlisi de la interacció a l'aula.
OT	3,0	1.3.1	Integració Educativa i Sociolaboral	La integració laboral des de la formació inicial. Preparació professional. Models d'integració social i laboral. Plans transicionals d'integració. Procés d'integració social. Itineraris professionals. Recerca d'ocupació. Aprendre a emprendre.
OT	3,0	1.3.1	Orientació Ocupacional	Treball, atur i orientació ocupacional. Models. Orientació en la formació, en la inserció i en el lloc de treball. La prevenció d'accidents. La seguretat vial. Concepte, factors i programes de prevenció i intervenció.
OT	3,0	1.3.2	Educació a Distància	L'ensenyament a distància com a sistema pedagògic. Modalitats d'ensenyament a distància. Principis que segueixen l'elaboració de materials per a l'ensenyament a distància. Procés aplicatiu de l'ensenyament a distància. Avaluació i tutoria. Possibilitats de l'ensenyament a distància en l'educació formal i no formal. Anàlisi de casos.
OT	3,0	1.3.2	Formació Ocupacional i Professional	El disseny curricular en formació tècnico-professional. Els estudis sectorials, perfil professional, capacitats. Estratègies metodològiques. Pràctiques en empreses: recurrència i alternança. Fonamentació de la formació educacional. Macro i micro didàctica. Estudi de grups d'aprenentatge. La formació en les empreses, reciclatge, reconversió professional. L'avaluació de la Formació Ocupacional. La formació de formadors en l'àmbit ocupacional.

Relació d'assignatures optatives

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

Tipus	ECTS	Seq.	Assignatura	Descriptor
OT	3,0	1.3.2	Gestió de Recursos en Institucions Educatives	Recursos, objectius institucionals i sistema relacional. Gestió de recursos humans: selecció, motivació, promoció i formació. Gestió de recursos materials: espais, mobiliari, material. Els centres de recursos. Gestió de recursos funcionals: calendaris, horaris, pressupostos, normativa, etc
OT	3,0	1.3.2	Pedagogia Laboral	Educació i treball. Formació permanent en l'àmbit laboral. Formació i cultura de l'empresa. Planificació de la formació laboral. Necessitats i objectius de la formació laboral. Modalitats i tècniques. Recursos materials. Avaluació. La auditoria de formació.
OT	3,0	1.3.2	Tècniques de Direcció	El poder i la influència. Teories i funcions del management educatiu. Liderat: teoria, formació i intervenció en les organitzacions. Tècniques de comunicació, de presa de decisions i resolució de conflictes

Correspondència entre el pla d'estudis propi (EEES)
i el pla d'estudis homologat

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

EEES				HOMOLOGAT			
Cicle Curs Quatr.	Tipus	ECTS	Assignatura	Crèdits	Codi	Tipus	Cicle Curs Quatr.
1.1.1	OB	3,00	Antropologia de l'Educació	4,00	23143	TR	1.1.0
1.1.1	OB	3,00	Bases Metodològiques de la Investigació Educativa I	4,00	23145	TR	1.1.0
1.1.2	OB	3,00	Bases Metodològiques de la Investigació Educativa II	4,00	23146	TR	1.1.0
1.1.2	OB	3,00	Practicum I	4,00	23153	TR	1.1.0
1.1.2	OB	6,00	Processos Psicològics Bàsics	8,00	23142	TR	1.1.0
1.1.A	OB	6,00	Biologia de l'Educació	8,00	23166	OB	1.1.0
1.1.A	OB	6,00	Estadística Aplicada a l'Educació	8,00	23165	OB	1.1.0
1.1.A	OB	6,00	Història de l'Educació	8,00	23148	TR	1.1.0
1.1.A	OB	6,00	Psicologia del Desenvolupament i de l'Educació	8,00	23147	TR	1.1.0
1.1.A	OB	6,00	Sociologia de l'Educació	8,00	23149	TR	1.1.0
1.1.A	OB	6,00	Teoria de l'Educació	8,00	23144	TR	1.1.0
1.2.0	OB	3,00	Noves Tecnologies aplicades a l'Educació	4,00	23172	OB	1.2.0
1.2.1	OB	6,00	Dinàmica de Grups	8,00	23171	OB	1.2.0
1.2.2	OB	3,00	Aspectes Diferencials de l'Educació	4,00	23169	OB	1.2.0
1.2.2	OB	3,00	Avaluació Educativa	4,00	23167	OB	1.2.0
1.2.2	OB	3,00	Practicum II	4,00	23154	TR	1.2.0
1.2.A	OB	6,00	Didàctica General	8,00	23150	TR	1.2.0
1.2.A	OB	6,00	Filosofia de l'Educació	8,00	23170	OB	1.2.0
1.2.A	OB	6,00	Organització i Gestió de Centres Educatius	8,00	23152	TR	1.2.0
1.2.A	OB	6,00	Tecnologia Educativa	8,00	23151	TR	1.2.0
1.3.1	OB	3,00	Anàlisi Qualitativa en Investigació Educativa	4,00	23173	OB	2.3.0
1.3.1	OB	3,00	Formació i Actualització de la Funció Pedagògica	4,00	23157	TR	2.3.0
1.3.1	OB	3,00	Models i Sistemes Didàctics	4,00	23174	OB	2.3.0
1.3.1	OB	3,00	Organització d'Institucions d'Educació no Formal	4,00	23175	OB	2.3.0
1.3.2	OB	4,50	Economia de l'Educació	6,00	23155	TR	2.3.0

Correspondència entre el pla d'estudis propi (EEES)
i el pla d'estudis homologat

Titulació: **Graduat en Ciències de l'Educació (Pedagogia)**

EEES				HOMOLOGAT			
Cicle Curs Quatr.	Tipus	ECTS	Assignatura	Crèdits	Codi	Tipus	Cicle Curs Quatr.
1.3.2	OB	3,00	La Funció Docent	4,00	23158	TR	2.3.0
1.3.2	OB	4,50	Política i Legislació Educatives	6,00	23156	TR	2.3.0
1.3.A	OB	6,00	Disseny, desenvolupament i innovació del Currículum	8,00	23159	TR	2.3.0
1.3.A	OB	6,00	Pedagogia Social	8,00	23160	TR	2.3.0
1.3.A	OB	4,50	Practicum III	6,00	23163	TR	2.3.0
1.2.1	OT	2,25	Ciències Socials i la seva Didàctica	3,00	22003	OT	1.1.0
1.2.1	OT	2,25	Didàctica de les Ciències	3,00	21941	OT	1.2.0
1.2.1	OT	4,50	Didàctica de les Matemàtiques	6,00	21944	OT	1.2.0
1.2.2	OT	6,00	Llengua Anglesa	8,00	21969	OT	1.1.0
1.2.2	OT	3,00	Moviments Socials i Associacions	4,00	22823	OT	1.2.0
1.2.A	OT	6,00	Bases Psicopedagògiques per l'educació en la diversitat	8,00	22014	OT	1.2.0
1.2.A	OT	6,00	Didàctica de la Llengua	8,00	21927	OT	1.2.0
1.3.1	OT	3,00	Integració Educativa i Sociolaboral	4,00	23194	OT	2.0.0
1.3.1	OT	3,00	Orientació Ocupacional	4,00	23189	OT	2.0.0
1.3.2	OT	3,00	Educació a Distància	4,00	23185	OT	2.0.0
1.3.2	OT	3,00	Formació Ocupacional i Professional	4,00	23187	OT	2.0.0
1.3.2	OT	3,00	Gestió de Recursos en Institucions Educatives	4,00	23188	OT	2.0.0
1.3.2	OT	3,00	Pedagogia Laboral	4,00	23192	OT	2.0.0
1.3.2	OT	3,00	Tècniques de Direcció	4,00	23186	OT	2.0.0