



Mestre. Especialitat d'Educació Primària

Centre responsable de la titulació

Facultat de Ciències de l'Educació

Responsables acadèmics:

Degà: Màrius Martínez

Coordinador de titulació: Teresa Ribas i Seix

Any d'inici dels estudis

Diplomatura de Formació del Professorat d'Educació General Bàsica.
Preescolar–Primera Etapa. 1977

Diplomatura de Mestre d'Educació Primària. 1992

Nombre de places ofertes el curs 2004/05:

100



La Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), ha assumit com a propi el repte proposat pel DURSI per a dur a terme proves pilot d'adaptació de titulacions a l'EEES, d'acord amb el conveni signat l'11 de maig de 2005.

Tal com disposa la clàusula quarta de l'esmentat conveni, la UAB ha decidit que aquests estudis no esdevinguin un títol propi addicional al títol homologat.

La proposta del DURSI ens permet encarar un procés ja iniciat, d'adaptació d'aquestes titulacions vers un perfil més professional, d'acord amb les demandes reals de la societat.

Totes les titulacions escollides responen al interès i perspectives del Deganat i/o Direcció d'Escola respectiu que lidera de forma clara el procés d'adaptació.

a) Caràcter i orientació de la titulació

Els objectius de la Titulació de Mestre d'Educació Primària són proporcionar la preparació necessària per exercir una professió molt concreta, la de mestre generalista a l'etapa de Primària. Tot i així, com que la professió de mestre requereix d'uns professionals que dominin un àmbit molt ampli de competències –com es veurà més endavant-, aquesta titulació proporciona una sèrie d'habilitats que capaciten per exercir altres tipus de professions que tinguin com a focus principal la interacció amb les persones, l'organització i dinamització d'activitats, el disseny d'entorns favorables per a la formació i desenvolupament de les persones, el lideratge de processos formatius.

El mestre de Primària està sotmès als canvis de la societat actual, a les característiques de la població que s'escolaritza i a les demandes que des dels diferents sectors es fan en cada moment a l'escola. Tothom és conscient que aquests paràmetres han sofert molts canvis en la darrera dècada. És per això que el Pla Pilot que s'iniciarà el curs que ve, a partir dels estudis actualment vigents, representarà la posada en marxa d'un procés col·lectiu i organitzat de reflexió sobre la formació que en aquests moments s'està donant a la nostra Facultat. El contingut de la formació i sobretot la manera d'implicar els estudiants en aquests estudis, les metodologies que s'utilitzen i el foment de les actituds envers la professió i la pròpia formació, seran objecte de revisió i d'adequació a les noves demandes socials.

La formació d'un mestre requereix uns sabers disciplinars en profunditat corresponents a les àrees del currículum escolar, un coneixement

professionalitzador lligat als àmbits psicopedagògic, sociològic i de les didàctiques específiques, el domini de les habilitats implicades en l'exercici de la professió de mestre i un coneixement del vessant pràctic que permeti establir la relació amb tots els àmbits . Per tant, els objectius de la titulació, de manera resumida, podem dir que són:

1. Proporcionar un coneixement general en totes les àrees del saber corresponents al currículum de l'Escola Primària i en la seva didàctica, i un coneixement aprofundit , com a mínim, en una d'elles, que permeti conèixer els seus fonaments epistemològics, els mètodes d'investigació i els principals reptes actuals.
2. Proporcionar un saber fer que habiliti per a la pràctica, que es fonamenti en un coneixement teòric dels diferents àmbits que aporten elements per interpretar i planificar la pràctica educativa: pedagogia, psicologia, sociologia, didàctiques específiques.
3. Donar elements per analitzar la pròpia pràctica i per establir un itinerari personal d'autoformació que pugui continuar al llarg de tota la vida professional. Crear les bases per a posteriors estudis de Postgrau enfocats a la professionalització o a la recerca.
4. Desenvolupar una consciència crítica en la visió dels fenòmens socials i una posició ètica davant la professió que permeti una intervenció activa i orientada en el funcionament de la comunitat.

b) Demanda acadèmica, social i/o professional per a la implantació de la titulació

La Titulació de Mestre d'Educació Primària és una titulació molt demanada des de fa anys. És normal que sigui així, perquè els estudiants troben feina amb relativa rapidesa. Si bé no tots acaben treballant de mestre en una escola de Primària, alguns d'ells es dediquen a d'altres feines amb perfils similars.

En aquests moments estem a l'expectativa de com quedaran finalment fixades les titulacions de magisteri per convergir en l'EEES. Si les actuals diplomatures es transformen en un títol de Grau equivalent a les llicenciatures, pot ser que aquests estudis, pel seu caràcter generalista i multidisciplinar, puguin atreure a més persones encara que busquen un primer estadi formatiu de caràcter ampli per poder passar després a un Postgrau.

c) Equivalència de la titulació amb d'altres a nivell europeu

L'actual procés de convergència europea ha de culminar amb una unificació de criteris pel que fa a la formació inicial del professorat de les etapes obligatòries. En aquests moments, tal com recull l'informe de 2004 de la Xarxa ANECA (Libro Blanco, Título de Grado en Magisterio), la duració dels estudis de Mestre així com els títols establerts per a aquesta professió no són en absolut homogenis als diferents països de l'espai europeu. De tota manera, podem dir que d'un conjunt de 25 països analitzats, en el 64% de casos aquests estudis tenen una duració de 4 anys o més. El 20% són estudis de 3 anys (seria el nostre cas

actual) i el 16%, 5 anys o més. En aquest informe es planteja com l'opció més convenient un Grau de Mestre en el nivell corresponent (en el nostre cas, Educació Primària) i un o 2 anys de postgrau d'especialització. Aquest model de quatre anys o més és el que trobem també a Estats Units, a Austràlia i al Canadà.

Un altre aspecte en el qual no hi ha un model unificat a Europa és el dels diferents Títols de Mestre (generalistes per a una etapa, especialistes en àrees del saber,...). De tota manera, la tendència majoritària és la d'una formació de caràcter generalista en l'etapa concreta i d'especialització en una o dues assignatures o àrees. En molts països, les especialitzacions queden integrades en opcions de postgrau.

Tant pel que fa a la duració dels estudis (3 anys) com a la solució entre el binomi formació generalista- formació especialitzada, el cas espanyol difereix del que podríem dibuixar com a tendència més majoritària en els diferents països europeus i del que a l'estudi realitzat amb el consens de totes les universitats espanyoles es considera com a model desitjable. La titulació que aquí presentem com a Titulació Pilot està subjecta a un Pla d'estudis que permet homologar el títol, per tant no és possible d'introduir canvis en les matèries a cursar. De tota manera, la visió generalista que té l'actual Pla d'estudis i la duració de tres anys encaixaria prou bé amb una proposta de futur, en què els futurs mestres es formessin amb un grau generalista de l'etapa i un postgrau d'un o dos anys d'especialització en una o dues matèries. Aquí caldria discutir quines han de ser les matèries susceptibles d'especialització i quines han de ser les instàncies encarregades d'aquesta formació especialitzada.

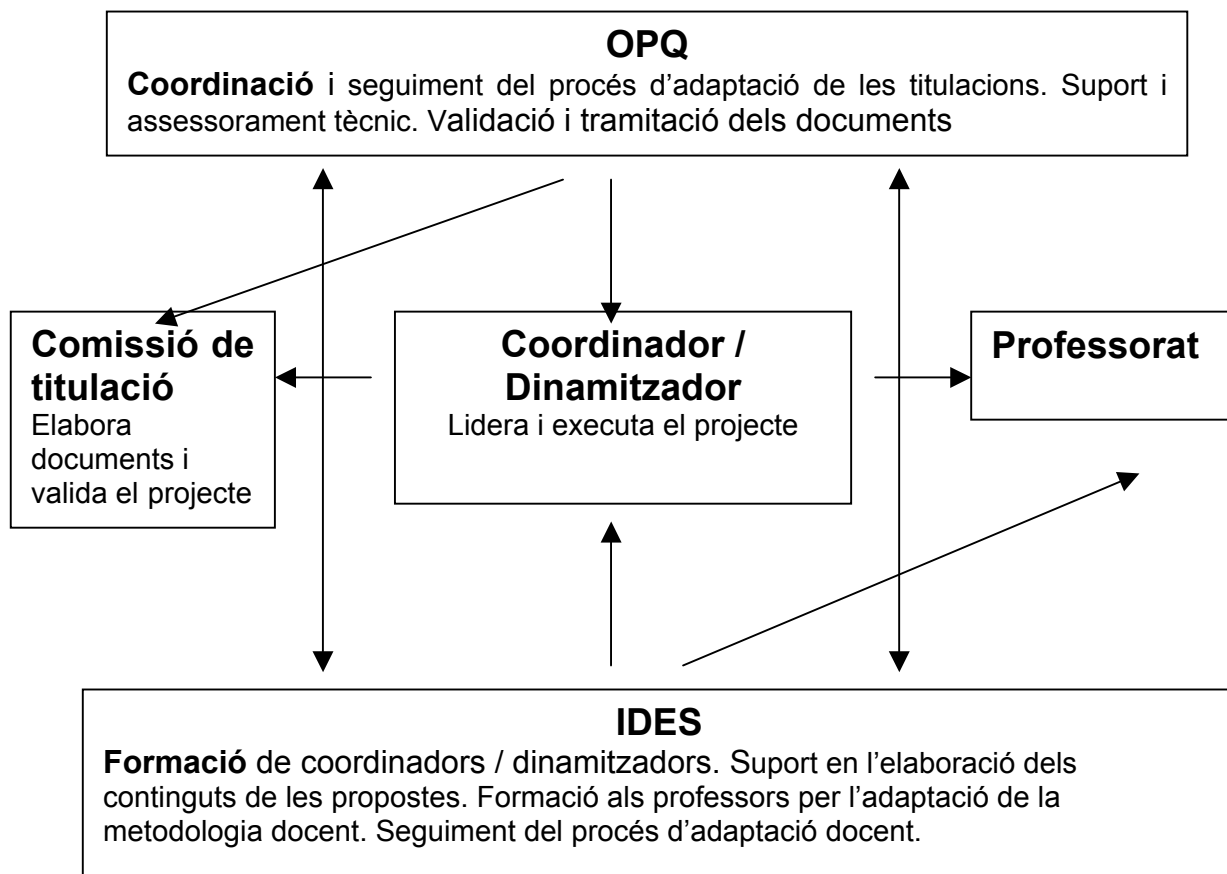
1.2 Des de la perspectiva interna⁽¹⁾

a) El lideratge i recolzament interns per a desplegar la proposta de nova titulació

Model d'organització del procés d'extensió de la fase pilot

El model de treball que cada titulació portarà a terme es desenvoluparà sota l'esquema següent:

Vicerectorat d'Afers Acadèmics / vicegerència d'Afers Acadèmics



PROCÉS DE DESPLEGAMENT DE LES NOVES TITULACIONS

Calendari	Acció	Responsable
maig-juny 2005	Formació dels coordinadors/dinamitzadors	IDES
	Sessions de treball amb coordinadors / dinamitzadors	IDES coordinador/dinamitzador
	Elaborar el perfil de la titulació	Coordinador/dinamitzador Comissió IDES OPQ
	Elaborar el primer recull de competències	
	Dissenyar l'estructura del pla d'estudis	
	Elaborar Memòria DURSI	
	Formació als professors de les assignatures de primer curs	IDES
	Introducció al <i>portfolio</i> o carpeta de cada matèria	IDES professors
	Elaboració materials docents primer curs	coordinadors/dinamitzador professors
	Adequació assignatures primer curs al model ECTS	
	Elaborar el <i>Pla de competències</i> de la titulació	coordinadors/dinamitzador comissió professors
	Especificació i distribució de les competències decidides entre les matèries de primer curs	
setembre 2005	Informació al professorat de la titulació i als alumnes	coordinador/dinamitzador
	Inici primer curs en metodologia ECTS	professors
octubre - desembre 2005	Seguiment de la implantació	coordinador/dinamitzador IDES
	Realitzar la valoració interna del procés seguit	
	Seguiment i anàlisi de l'activitat i del temps d'aprenentatge dels alumnes, en totes les assignatures	
	Validar, amb agents externs, a més dels interns, els perfils elaborats	coordinador/dinamitzador comissió
	Validació i ratificació per part del centre de la proposta	

gener- maig 2006	Formació als professors de les assignatures de segon curs	IDES
	Treball amb el <i>portfolio</i> o carpeta de cada matèria	IDES professors
	Elaboració materials docents segon curs	coordinadors/dinamitzador professors
	Adequació assignatures segon curs al model ECTS	
	Especificació i distribució de les competències decidides entre les matèries de segon curs	coordinadors/dinamitzador comissió professors
setembre 2006	Inici segon curs en metodologia ECTS	professors
octubre - desembre 2006	Seguiment de la implantació	coordinador/dinamitzador IDES
	Realitzar la valoració interna del procés seguit	
	Seguiment i anàlisi de l'activitat i del temps d'aprenentatge dels alumnes, en totes les assignatures	
gener- maig 2007	Formació als professors de les assignatures de tercer curs	IDES
	Treball amb el <i>portfolio</i> o carpeta de cada matèria	IDES professors
	Elaboració materials docents tercer curs	coordinadors/dinamitzador professors
	Adequació assignatures tercer curs al model ECTS	
	Especificació i distribució de les competències decidides entre les matèries de tercer curs	coordinadors/dinamitzador comissió professors
setembre 2007	Inici tercer curs en metodologia ECTS	professors
octubre - desembre 2007	Seguiment de la implantació	coordinador/dinamitzador IDES
	Realitzar la valoració interna del procés seguit	

Funcions dels estaments implicats

<i>Responsable</i>	<i>Funcions</i>
Coordinador-dinamitzador de la titulació	Lideratge intern i execució del projecte.
Comissió de titulació: professorat representatiu, 2-3 alumnes	Elabora, delibera i proposa a la resta del professorat. Valida el projecte. Negocia els acords, si hi ha discrepàncies.
Equip docent de la titulació	Es informat i format. Prepara les concrecions de la comissió en la seva matèria.
IDES	Formació al coordinador /dinamitzador i als professors. Dona suport al coordinador / dinamitzador en l'elaboració dels continguts de les propostes.
OPQ	Assessorament i suport tècnic al coordinador / dinamitzador i a la Comissió de titulació. Rep i valida els documents i els trameta a AQU. Coordina tot el procés.

L'IDES programarà diferents activitats per tal d'adaptar la docència impartida en aquestes titulacions a la nova metodologia ECTS. Aquestes actuacions van adreçades a dos col·lectius diferents:

- . els coordinadors de les titulacions
- . els professors que hi imparteixen docència.

En el primer cas, els coordinadors s'organitzaran en una a la xarxa, similar a la creada l'any passat amb els coordinadors de les titulacions de la primera convocatòria pilot. La metodologia de treball que s'utilitza és la realització de trobades periòdiques en les que rebran formació sobre com transformar les titulacions: establir els objectius, definir els perfils, identificar les competències, elaborar els currículums, etc. Aquesta metodologia permet l'intercanvi d'experiències i fer un seguiment del procés d'adaptació al canvi.

En el cas dels professors, es preveuen sessions específiques de formació per a l'adaptació de la seva docència a la nova metodologia ECTS i per a l'elaboració del portfoli docent. La formació es farà amb tallers o seminaris adaptats a les demandes formatives de les xarxes de titulacions que incorporin el sistema de crèdits ECTS.

Durant el curs 2005-2006 es preveu cobrir les necessitats formatives dels professors que imparteixen docència en els tres cursos de les set titulacions de la segona convocatòria DURSI.

b) Els recursos humans i material disponibles

Com que la nostra titulació és actualment una diplomatura, els recursos de professorat són els mateixos que han estat fins ara, és a dir, un total de 26,27 professors a temps complet, a 240 hores de dedicació. El mateix podem dir pel que fa a les aules i espais docents: comptarem amb les que hem tingut fins ara i haurà de ser a partir de l'experimentació de la nova metodologia de manera general i dels possibles canvis futurs en el pla d'estudis el que ens portin a valorar les noves necessitats i a formular propostes concretes.

c) La prospectiva sobre la necessitat de disposar de nous recursos

Durant el curs que ve caldrà determinar amb precisió quins recursos nous fan falta. De moment, per les experiències parcials d'experimentació d'ECTS que hem realitzat a la Facultat, podem dir que caldrà:

- adaptar els espais de docència a les noves necessitats: més seminaris o despatxos per fer treballs tutelats i entrevistes amb alumnes i per reunir-se els estudiants a treballar en grup pel seu compte
- flexibilitzar i esponjar els horaris, de manera que cada dia hi hagi estones dedicades a tutories i a treball en grup, i que permetin un treball més interdisciplinari entre assignatures
- flexibilitzar els criteris de matriculació, de manera que els estudiants puguin matricular les assignatures d'acord amb el temps que realment podran dedicar als estudis
- repensar els torns de matí i tarda per facilitar la dedicació real dels alumnes als estudis, tenint en compte les implicacions pel que fa a espais i a recursos docents

d) Si s'ha establert sinèrgies amb altres programes de la mateixa institució

En primer lloc, a la Facultat de Ciències de l'Educació el curs que ve hi haurà tres titulacions que seran en fase d'experimentar un Pla Pilot EEES. Aquest fet, que en certa manera ja s'ha donat aquest curs –per què una titulació experimentava “oficialment” els ECTS, però les altres dues també ho feien a una escala més reduïda-, permetrà unificar part del procés de formació de Professorat i PAS, permetrà també intercanviar experiències entre les tres comissions de docència de les titulacions i ajudarà, necessàriament, a crear un clima de Facultat molt proper als nous plantejaments. De fet, aquest curs ja ha començat a passar i les Jornades que anualment es fan a la Facultat dirigides al Professorat, aquest mes de juny aniran dedicades a valorar els experimentacions d'ECTS i tot el que representa.

També podem dir que entre la nostra titulació i la de Mestre d'Educació Infantil hi ha una part d'assignatures optatives comunes, una part del professorat també compartit i unes activitats de lliure elecció ofertes conjuntament. A més, els hàbits de treball en aquestes titulacions tenen molts punts en comú, el que ens permet molt fàcilment portar processos d'experimentació i avaluació paral·lels, coordinats pel Vicedeganat Acadèmic de la Facultat. El treball que anirà fent l'IDES a través de les seves convocatòries també esperem que serveixi per convergir i intercanviar amb d'altres titulacions que estan en el mateix punt que nosaltres.



a) La definició del perfil de formació identificant-ne les seves competències específiques i transversals

*“La noció de competència ens remet a algú que és capaç, que sap, que té capacitat reconeguda per afrontar una situació, que posseeix un cert grau de domini, d'habilitats i de recursos. És un terme que recull les accions de captar, pensar, explorar, moure's, atendre, percebre, formular, manipular i introduir canvis que permeten realitzar una interacció competent en un medi donat”.*¹

“Les competències representen una combinació dinàmica d'atributs, en relació a **coneixements, habilitats, actituds i responsabilitats**, que descriuen els **resultats de l'aprenentatge** d'un programa educatiu o el que els alumnes són capaços de demostrar al final d'un procés educatiu”. (Projecte Tuning²).

En relació a l'anterior, la opció de la UAB consisteix en posar èmfasi en la formació personal dels professionals.

Taula núm. 1: Procés genèric recomanat per arribar a definir els perfils de competències seria el següent :

<i>Referents clau per la selecció de competències a les titulacions UAB.</i>	<i>Primera validació de la selecció realitzada inicialment</i>	<i>Validació experta en termes de perfil de la docència.</i>
<i>Coneixement expert</i>	<i>Coneixement expert pràctic i contextual</i>	<i>Coneixement expert docent</i>
➤ <i>Projecte Tuning.</i> ➤ <i>Models ANECA.</i> ➤ <i>Buidat dels estudis disponibles a Porta22@ de Barcelona.</i> ➤ <i>Dades dels estudis de l'Observatori de Graduats UAB.</i>	<i>Consulta a experts vinculats a les titulacions UAB (professionals, els qui contracten, empreses, centres de pràctiques, ex alumnes, ...)</i>	<i>L'equip de la titulació, mitjançant un procés deliberatiu contrastat i propi.</i>

¹ Whithe, en J. Bruner, 1979, The act of Discovery, en *Essays from the left hand*, Harvard, Cambridge, p.89

² El *Projecte Tuning* és el Projecte de major impacte que han llançat les universitats europees per tal de respondre a la Declaració de Bolònia i al Comunicat de Praga. Ha consistit en elaborar unes propostes de qualitat que puguin ser de referència (en els objectius, el procés, en els resultats, en l'enfocament i la capacitat de respondre a les demandes del context) pel conjunt de les titulacions universitàries. Hi han participat més de cent experts adscrits a diferents universitats i titulacions. Vegeu l'informe final del Projecte Pilot a: *Tuning Educational Structures in Europe*, Informe final, 2003, U. Deusto, con el apoyo de la Comisión Europea, Programa Sócrates.

La definició del perfil de formació

La titulació de Mestre d'Educació Primària té un caràcter professionalitzador molt marcat i això fa que la formació vagi encaminada a desenvolupar aquelles competències professionals que seran necessàries per exercir de mestre generalista a l'etapa d'Educació Primària, és a dir, responsable de la formació en els seus diferents vessants d'un grup d'alumnes de 6 a 12 anys, en col·laboració amb els altres membres de l'equip educatiu del centre.

A partir de l'aprovació de la LOGSE (Ley de ordenación General del Sistema Educativo, 1990) que redefinia el paper dels diferents perfils de mestre a l'escola Primària, i en ocasió de l'elaboració dels plans d'estudi vigents des de 1992, la Facultat de Ciències de l'Educació i en especial la nostra Titulació va posar en marxa un procés de discussió i va elaborar un document sobre el perfil professional del mestre generalista de Primària (1996), que ha estat el punt de partida per a la confecció de l'actual perfil de formació del mestre i per definir les competències genèriques o transversals que es volen desenvolupar.

Haver cursat aquesta titulació constitueix actualment un requisit necessari per poder exercir la professió de mestre a l'etapa de Primària, tant a l'escola pública com privada. Aquest fet és el que explica que la titulació de Mestre d'Educació Primària, juntament amb els altres magisteris, sigui potser una de les titulacions més orientades a una sortida professional molt definida i concreta, si bé això no vol dir que les persones que acaben els nostres estudis no hagin assolit unes competències que els fan idonis també per ocupar d'altres llocs de treball amb un perfil de dinamització i lideratge de processos formatius i de convivència. De tota manera, el fet de preparar per a una professió ben definida fa que aquesta titulació hagi de donar eines per actualitzar-se a mesura que la realitat per a la qual prepara va canviant, així com una preparació prou ampla i adaptable als diferents perfils professionals que pot revestir la feina de mestre.

Un professional format a la nostra titulació pot ocupar el lloc de mestre generalista en la següent tipologia de centres:

- escoles de Primària graduades
- escoles rurals (unitàries o semigraduades)
- escoles de formació d'adults
- centres penitenciaris
- aules hospitalàries

Pel que fa al seu perfil de formació, el mestre generalista de Primària ha de ser, en primer lloc, un educador implicat en la formació integral del seu alumnat i ha de ser també un professional atent al seu entorn, compromès en la millora del sistema educatiu del seu país i capacitat per col·laborar en projectes col·lectius.

Podem resumir el perfil del mestre de Primària en tres grans eixos:

1. Tutor/a de grup i responsable de la major part d'àrees curriculars
 - Organitza les condicions i ritmes de vida del grup classe per assegurar el desenvolupament físic i psíquic dels infants. Té al seu càrrec la dinamització del grup en la vida ordinària de l'escola i en les sortides, colònies, celebracions, etc. És responsable de l'acció tutorial amb els nens i nenes del seu grup. També és qui canalitza l'acció educativa i els aprenentatges corresponents a les àrees curriculars dels especialistes i al personal que intervé al centre (monitors, professorat de suport, etc).
 - Organitza els processos d'aprenentatge i de desenvolupament dels alumnes del grup classe. És responsable de la major part de les àrees curriculars de l'etapa d'educació Primària. Selecciona i prioritza els continguts d'aprenentatge i dissenya les propostes didàctiques, tot incorporant les tecnologies més adequades en cada cas. Té una actitud de reflexió i d'autoanàlisi sobre el propi procés d'actuació professional i valora la necessitat d'actualització i formació continuada, tant en els àmbits del curriculum escolar com en una dimensió cultural més àmplia.
 - Té cura de la diversitat de ritmes, competències, habilitats, interessos, procedències, etc dels seus alumnes, tot valorant la diferència i educant en el respecte a la diversitat. Busca metodologies diversificades i recursos per atendre tot tipus d'alumnat. És responsable de donar resposta a les problemàtiques individuals dels infants, tot coordinant-se amb l'especialista d'educació especial.
 - Manté relacions de cooperació amb les famílies i és l'interlocutor amb els pares i mares dels infants seu grup.
2. Membre d'un equip pedagògic
 - Treballa de manera coordinada en la gestió del centre, a través de l'àmbit del qual s'hagi de fer responsable.
 - Desenvolupa un treball col·lectiu amb els mestres del seu cicle, amb els especialistes i altres col·laboradors que incideixen en el seu grup, amb el conjunt del claustre, amb altres professionals externs que col·laboren amb la tasca educativa de l'escola.
3. Membre actiu de la comunitat educativa
 - És conscient de les pròpies habilitats i coneixements perquè desenvolupa una actitud reflexiva.
 - Té una actitud ètica i compromesa amb la professió.
 - Participa activament en la vida de la comunitat

Les competències

Taula d'especificació de la primera proposta de competències:

Camps de competències	Competències bàsiques	Especificació operativa
1. Comunicatives	1.1- Comunicació oral i escrita en les dues llengües del país	- Produir textos orals i escrits amb correcció i adequació - Dominar els processos de producció i recepció
	1.2- Domini com a mínim d'una tercera llengua	- Comunicar-se amb professionals de l'educació d'altres països - Comprendre documents professionals en llengües d'altres països.
	1.3- Comunicació no verbal	- Utilitzar codis no verbals per fer més eficaç la comunicació
2. Científiques	2.1- Gestió de la informació	- Cercar informació de diverses fonts - Seleccionar-la, prioritzar-la i integrar-la en un tot coherent.
	2.2- Anàlisi i síntesi crítica	- Elaborar criteris fonamentats per analitzar la pràctica escolar i per intervenir a l'aula - Comprendre realitats complexes d'aula a partir de les principals aportacions del món científic i acadèmic. - Conèixer les nocions fonamentals en què es basen les concepcions actuals sobre l'ensenyament i l'aprenentatge i sobre les disciplines del currículum escolar. - Desenvolupar actituds favorables de cara a promoure el desenvolupament de totes les persones, siguin quines siguin les seves característiques personals.

	2.3- Planificació i organització	- Dissenyar i portar a la pràctica unitats d'intervenció a l'aula i a l'escola - Programar els continguts que calen aprendre i les activitats que s'han de realitzar de manera justificada. - Organitzar la tutoria dels alumnes en coordinació amb els mestres especialistes i amb les famílies.
3. Artístiques i de la creativitat	3.1- Ús de la creativitat i la imaginació	- Valoració de l'art i la creativitat en l'educació dels infants - Usar la creativitat com a recurs per a transmetre la pròpia visió del món
4. Tecnològiques	4.1- Domini de les eines informàtiques pròpies dels àmbits d'estudi i professionals de la docència	- Ser bon usuari de les TIC - Conèixer la seva aplicació i possibilitats en l'àmbit educatiu.
5. Interpersonals	5.1- Iniciativa, presa de decisions	- Actitud resolutiva - Autonomia per proposar noves solucions
	5.2- Treball en equip	- Conèixer les tècniques del treball cooperatiu - Valorar el seu interès en l'aprenentatge escolar - Potenciar-lo en les activitats didàctiques
	5.3- Habilitats socials	- Optimitzar el clima relacional d'aula - Potenciar la funció docent i tutorial. - Tenir empatia, saber escoltar i considerar les situacions alienes. - Dinamitzar grups.
6. Sistèmiques	6.1- Interpretació de la realitat educativa des de la perspectiva de la complexitat	- Reconèixer la diversitat i la multiculturalitat. - Relacionar el caràcter global i concret dels fenòmens educatius. - Contextualitzar i identificar els factors clau que expliquen una determinada realitat. - Relacionar els coneixements de diferents disciplines per comprendre la realitat.

	6.2- Relació teoria i pràctica	- Comprendre el paper de la teoria i de la pràctica en l'exercici de la professió de mestre. - Valorar el paper de la teoria en la innovació i millora de les pràctiques.
7. De valors morals i ètics	7.1- Compromís ètic amb la professió	- Tenir una actitud d'autoexigència que porti a valorar l'autoformació. - Adquirir curiositat cultural per conèixer l'entorn. - Interessar-se per estar al dia i ampliar coneixements. - Ser membre actiu de la comunitat, implicat i que assumeix responsabilitats.
8. De valors estètics	8.1- Creació d'entorns d'aprenentatge acollidors	- Comprendre el valor de l'entorn per realitzar qualsevol acció educativa.
9. Desenvolupament de l'autoaprenentatge	9.1- Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació	- Tenir consciència del propi procés d'aprenentatge. - Desenvolupar una actitud autocrítica i de qüestionament. - Tenir consciència de les pròpies habilitats. - Apreciar la necessitat de continuar formant-se i d'establir un intercanvi amb els companys/es de professió.

2.2 Els objectius d'aprenentatge: el contingut curricular

a) L'estructura adoptada: les matèries, el seu pes curricular en ECTS dins el programa i els seus descriptors

1r Curs

ASSIGNATURES	CRÈDITS ACTUALS	HORES PER L'ALUMNE	ECTS	DESCRIPTORS
Comunicació Audiovisual i Educació	3	62.5	2,5	La tecnologia del vídeo: prestacions tècniques i recursos expressius; modalitats de l'ús didàctic
Didàctica de la Llengua i la Literatura	4	87.5	3,5	Bases psicològiques i lingüístiques de l'ensenyament de la llengua a l'escola. Ensenyament de la llengua oral
Didàctica de les Arts Plàstiques	8	175	7	Dimensions culturals, experimentals, crítiques i didàctiques que configuren les coordenades bàsiques per a la formació del mestre
Informàtica Educativa	3	62.5	2,5	Bases per una informàtica educativa. L'ordinador com a eina professional. Coneixement i utilització
Introducció a la Didàctica	4	87.5	3,5	Relació entre els aspectes teòrics i pràctics en les decisions curriculars
Pràctiques I	2	62.5	2,5	Observació a l'escola obligatòria, guiada des de l'àrea de pedagogia
Teoria i Història de les Institucions Educatives	4	87.5	3,5	Anàlisi de l'evolució i les funcions de la institució escolar al context del desenvolupament dels sistemes educatius
Llengua anglesa amb Finalitats Específiques*	4	87.5	3,5	Facilitar a l'alumne les nocions sociolingüístiques, lingüístiques i lògico- sintàctiques necessàries
Llengua Francesa amb Finalitats Específiques*	4	87.5	3,5	Facilitar a l'alumne les nocions sociolingüístiques, lingüístiques i lògico- sintàctiques necessàries
Educació de la Veu i Foniatria Aplicada	2	50	2	L'aparell fonador i la funció de la veu dins la tasca educativa. L'actitud corporal
Llengua Castellana	4	87.5	3,5	Comportament fònic i lèxic del castellà



Matemàtiques I	4	87.5	3,5	Conjunts numèrics. Estudi de formes planes i espacials. Resolució de problemes. Llenguatge de les matemàtiques
Temes Bàsics de Ciències	4	87.5	3,5	Elements de mecànica, ondes i electricitat. Matèria i energia. El planeta terra i les forces geològiques. Éssers vius. Evolució i classificació. La ecologia
Textos Literaris Catalans	4	87.5	3,5	Anàlisi de textos literaris catalans de totes les èpoques per a identificar la especificitat del sistema literari
Llengua Escrita**	4	87.5	3,5	Pràctiques de la llengua escrita. Solució de problemes textuais. Correcció i avaluació reflexives
Llengua Oral**	4	87.5	3,5	Anàlisi i producció del discurs oral en català
OPTATIVA	4	75	3	
OPTATIVA	4	75	3	
OPTATIVA	4	75	3	
OPTATIVA	4	75	3	
Total 1r curs		1.500	60	

* L'alumnat només cursa una d'aquestes assignatures

**L'alumnat només cursa una d'aquestes assignatures

2n Curs

ASSIGNATURES	CRÈDITS ACTUALS	HORES PER L'ALUMNE	ECTS	DESCRIPTORS
Ciències Socials i la seva Didàctica I	4	87.5	3.5	Objectius de l'ensenyament de les ciències socials. La programació dels continguts. L'aprenentatge social i l'avaluació
Ciències Socials i la seva Didàctica II	4	87.5	3.5	La interacció com aprenentatge social. La metodologia de les Ciències Socials
Didàctica de la Llengua i la Literatura II	4	87.5	3.5	Preparació dels futurs mestres per a l'ensenyament de la lectura i l'escriptura per a la formació de lectors
Didàctica del Càlcul	6	112.5	4.5	Els números naturals i les seves operacions. Els números racionals positius. Activitats de càlcul
Didàctica i Desenvolupament curricular	4	87.5	3.5	Descripció de pautes d'acció didàctica per la gestió d'entorns i tasques d'aprenentatge
Pràctiques II	10	200	8	Atenció a les característiques de la organització escolar i del projecte educatiu del centre
Psicologia evolutiva i de l'educació	8	162.5	6.5	Desenvolupament psíquic del, nen i acció educativa: desenvolupament, aprenentatge i ensenyament; acció i interacció
Sociologia de l'educació	4	87.5	3.5	Anàlisi de temes educatius en les seves dimensions macro i microsociològiques
Llengua Catalana	8	150	6	Sociolingüística, amb especial atenció al a llengua estàndard. Tipologia textual i estudi de la normativa oral i escrita
Temes Bàsics de Ciències Socials	4	87.5	3.5	Introducció a l'estudi d'alguns temes rellevants en Ciències Socials referits a un àmbit espacial determinat
OPTATIVA	4	75	3	
LLIURE ELECCIÓ	11	275	11	
Total 2n curs		1.500	60	

3r Curs

ASSIGNATURES	CRÈDITS ACTUALS	HORES PER L'ALUMNE	ECTS	DESCRIPTORS
Didàctica de la Geometria	6	100	4	El món de la Geometria en el pla. La mesura
Pràctiques III	10	200	8	Estudi i anàlisi del a organització del cicle educatiu. Programació, realització i avaluació en una unitat didàctica
Organització del centre escolar	4	87.5	3.5	Concreció de la organització del projecte educatiu en el marc de la gestió general del sistema escolar
Bases Psicopedagògiques per a l'educació en la Diversitat	8	150	6	Concepte de diversitat. Desenvolupament dels processos de identitat i de socialització. La diversitat a l'escola
Didàctica de les Ciències	8	150	6	Els llenguatges teòrics que permeten interpretar el món. Ciència i societat. El currículum de les ciències a l'ensenyament primari
Educació Física i la seva Didàctica	4	87.5	3.5	Teoria de l'activitat física. Bases biològiques i psicològiques de l'exercici
Didàctica de la Segona Llengua	4	87.5	3.5	Les situacions de contacte de llengües. Models teòrics d'adquisició d'una segona llengua
Pràctiques IV	10	200	8	Responsabilització de l'alumne en la programació. Realització i evolució d'una unitat didàctica segons les directrius del mestre de classe
Música i la seva Didàctica	4	87.5	3.5	Estudi dels objectius i continguts de l'educació musical a l'escola. Anàlisi del procés educatiu de la música
OPTATIVA	4	75	3	
LLIURE ELECCIÓ	11	275	11	
Total 3r curs		1.500	60	

b) L'oferta curricular d'optativitat i lliure elecció***Oferta d'optativitat i seqüència de Pla d'Estudis***

Tal com ja s'explicava a la proposta, el fet que els nostres estudis siguin actualment una diplomatura de tres anys i que habilitin per a l'obtenció d'un títol que és requisit indispensable per fer de mestre, tant a l'escola pública com a la privada, no permet de fer canvis en l'actual oferta d'assignatures. Per això caldrà esperar a un proper canvi de Pla d'estudis.

La nostra carrera ofereix una optativitat organitzada de manera que respongui millor a les necessitats del lloc de treball que després s'haurà d'ocupar, molt definit en el nostre cas. El mestre generalista de Primària, per al qual preparem, és una persona que ha d'enfrontar-se amb la major part de les àrees del currículum escolar, a més de saber gestionar els aspectes educatius més globals dels nens i nenes com a persones i ciutadans. Això dona com a resultat un pla d'estudis molt carregat de matèries i enormement variat pel que fa a àrees del saber. És per això que l'optativitat s'ofereix de manera organitzada en itineraris, per facilitar que cada mestre d'un equip escolar estigui una mica més format en un dels àmbits que després haurà de dominar, ja que el funcionament en equip de les escoles possibilita l'intercanvi i el suport entre els seus membres.

Pel que fa a la seqüència del pla d'estudis, donat que tenim un pla amb una quantitat molt gran d'assignatures, proposem als nostres estudiants una seqüència que ens sembla que facilita una introducció progressiva al món educatiu i una progressió pel que fa al grau de contacte amb la realitat que haurà de ser la base de la seva professionalitat. Aquesta progressió també ofereix un temps perquè els aspectes actitudinals, tan importants en la nostra professió, puguin ser identificats, treballats i transformats, si és el cas, al llarg de la carrera.

Aquesta seqüència, pel que fa als diferents tipus de crèdits, es resumeix com segueix:

Curs	Matèries troncales	Matèries obligatòries	Matèries optatives	Lliure elecció	Total
1r	32	22	16		70
2n	44	12	4	*	
3r	54	4	4	*	
Total	130	38	24	22	214

* Els crèdits de lliure elecció s'han d'assolir entre 2n i 3r.



CURS	ASSIGNATURES	CRÈDITS ACTUALS (teoria + pràctica)	HORES PER L'ALUMNE	ECTS	DESCRIPTORS
ITINERARI 1: Ciències Experimentals i Matemàtiques					
1	Biologia	(2+2)	75	3	La química dels éssers vius. Citologia i genètica bàsica. La ecosfera. L'home
1	Física	(2+2)	75	3	Interaccions fonamentals. Moviment i màquines. Ones: llum i so. Electricitat i magnetisme
1	Geologia	(2+2)	75	3	El planeta terra: estructura i composició. Processos geològics interns i externs. Geologia històrica
1	Matemàtiques II	(2+2)	75	3	Estudi del números. Àlgebra. Estadística i atzar. Geometria. Estratègies de resolució de problemes
1	Química	(2+2)	75	3	La matèria: diversitat i especificitat. Energia i canvis al nostre entorn
2	Interdisciplinarietat Ciències-Matemàtiques	(2+2)	75	3	Estudi de les diferents concepcions sobre la interdisciplinarietat en l'organització del currículum. En particular, la seva aplicació a la traducció de



					llenguatges que utilitza la ciència, la recollida i elaboració de les dades experimentals i la resolució de problemes
3	Didactica de les matemàtiques II	(2+2)	75	3	Les formes del món físic. Proporcionalitat de magnituds. Introducció a la estadística. Números grans i petits. Representació dels números sobre la recta. El llenguatge algebraic

ITINERARI 2: Ciències Socials

CURS	ASSIGNATURES	CRÈDITS ACTUALS (teoria + pràctica)	HORES PER L'ALUMNE	ECTS	DESCRIPTORS
1	Geografia I	(2+2)	75	3	El pensament geogràfic contemporani. Societat, territori i medi ambient. Anàlisis d'un exemple
1	Geografia II	(2+2)	75	3	El marc físic de Catalunya. Models de desenvolupament i producció del territori. Organització espacial: el món rural i regions metropolitanes
1	Història I	(2+2)	75	3	Bases epistemològiques de la ciència històrica
1	Història II	(2+2)	75	3	Els orígens del món



					contemporani. Revolucions burgeses. Dinàmica del sistema capitalista fins la segona Guerra Mundial
2	El Món Actual (1945- 1990)	(3+1)	75	3	El procés de descolonització i l'aparició del Tercer Món. Les migracions internacionals. Desenvolupament econòmic
3	Didàctica de les Ciències Socials	(4)	75	3	Nuclis conceptuals i blocs de continguts. Les diferents escales de interpretació del medi. Integració i disciplinarietat. Conceptes d'espai i temps

ITINERARI 3: Llengua i Literatura

CURS	ASSIGNATURA	CRÈDITS ACTUALS (Teoria + pràctica)	HORES PER L'ALUMNE	ECTS	DESCRIPTORS
1	Literatura Castellana; Anàlisi i Selecció de Textos I	(3+1)	75	3	Selecció de textos literaris en castellà. El seu anàlisi al context de la tradició oral i escrita de la llengua espanyola
1	Literatura Castellana; Anàlisi i Selecció de Textos II	(3+1)	75	3	Selecció de textos literaris en castellà. El seu anàlisi al context de la tradició oral i escrita de la llengua espanyola
1	Literatura Catalana I	(3+1)	75	3	Anàlisis de textos literaris catalans



					amb l'objectiu de situar la literatura al context de la evolució cultural
1	Literatura Catalana II	(3+1)	75	3	Anàlisi de textos literaris catalans amb l'objectiu de situar la literatura al context de la evolució cultural
2	Aspectes de Llengua Catalana	(3+1)	75	3	Aspectes de fonètica, fonologia, morfologia, sintaxi, lèxics i semàntica de la llengua catalana
2	Comunicació Oral i Escrita	(3+1)	75	3	Ús oral i escrit de la llengua a l'aula
3	Didàctica de la Llengua i la Literatura III	(3+1)	75	3	La programació de seqüències didàctiques: fonts del currículum i situacions educatives. Estructuració i organització de les seqüències. Avaluació

ITINERARI 4: Educació Artística

CURS	ASSIGNATURA	CRÈDITS ACTUALS (Teoria + pràctica)	HORES PER L'ALMNE	ECTS	DESCRIPTORS
1	Anàlisi de la Forma en 2 Dimensions: Dibuix	(1+3)	75	3	Anàlisi de la forma en dues dimensions del dibuix amb la finalitat de conèixer els conceptes de forma i espai
1	Anàlisi de la Forma en 2 Dimensions: Pintura	(1+3)	75	3	Anàlisi de la forma en dues dimensions. Estudi del color. Estudi de les



					relacions color-superfície i composició-expressió
1	Anàlisi de la Forma en 2 Dimensions: Escultura	(1+3)	75	3	Estudi del concepte de massa, volum i espai. Estudi de la composició i expressió de la escultura
1	Sistemes de Representació	(2+2)	75	3	Estudi dels elements bàsics de la representació al pla i a l'espai. La seva aplicació al currículum escolar
2	Didàctica de les Arts Plàstiques II	(2+2)	75	3	Estudi profund dels coneixements i conceptes bàsics que configuren les arts plàstiques i la seva aplicació al currículum escolar
3	Didàctica de l'Art	(1+3)	75	3	Estudi de diferents estils i corrents de les arts plàstiques, i de les teories i principis que les configuren
ITINERARI 5: Ciències de l'Educació					
CURS	ASSIGNATURA	CRÈDTIS ACTUALS (Teoria + pràctica)	HORES DE L'ALUMNES	ECTS	DESCRIPTORS
1	Intervenció Educativa a Educació Primària I	(3+1)	75	3	Interrelació entre els diferents contextos educatius: família, barri, escola, ciutat, etc. Dinàmica de grup
1	Identitat Individual i Social	(3+1)	75	3	Construcció de la identitat. Factors biològics i socials. Diferents nivells de comunicació

1	Intervenció Educativa a Educació Primària II	(3+1)	75	3	Els contextos educatius i la seva influència, el procés de desenvolupament-aprenentatge dels nens a l'escola primària
1	Sociologia de l'educació informal	(3+1)	75	3	Anàlisi sociològic dels processos de socialització informal que es realitzen a través dels mitjans de comunicació
2	La Renovació Educativa a Catalunya	(3+1)	75	3	Autors i corrents que influeixen en la renovació educativa a Catalunya. Moviments de renovació pedagògica
3	Educació Multicultural	(3+1)	75	3	Context familiar i socials dels infants i diferències individuals i multiculturals

L'oferta d'assignatures de lliure elecció per als alumnes de la titulació, comuna a tots els estudiants de la UAB, es complementa amb un seguit d'activitats i ensenyaments reconeguts com a crèdits lliures per la UAB, organitzades i coordinades per la titulació. Aquestes activitats són les següents:

TÍTOL DE L'ACTIVITAT	CRÈDITS	HORES
L'explicació de contes a Educació Infantil i Primària	2	30
Taller de teatre: el joc dramàtic a l'escola	2	30
Materials per a l'escola d'avui	2	30
Cinema, comunicació i educació	1,5	22,5
La dansa a l'aula d'Educació Infantil i Cicle inicial	1,5	22,5
L'art de jugar	2	30
Educació emocional	1,5	22,5

Atès el fet que aquestes activitats i ensenyaments són pensades per als alumnes de segon i de tercer curs de la titulació, caldrà plantejar-se la vinculació



d'aquestes activitats complementàries amb el *curriculum* i també la seva càrrega docent en ECTS.

c) La seqüència dels continguts del pla d'estudis en relació al perfil de formació establert

El Pla d'estudis té una seqüència establerta des del 1992, que segueix els criteris de gradualitat i d'integració de coneixements. S'inicien els estudis amb unes matèries més introductòries o generals, per passar progressivament a un plantejament més específic i més aprofundit. També es segueix un altre criteri: si bé el caràcter pràctic de la formació apareix des de primer curs, a mesura que avança la carrera es fa més present i es garanteix el domini de competències per a la intervenció docent. Finalment, les assignatures que podríem anomenar instrumentals (domini de l'expressió oral i escrita, utilització de la informàtica per a l'educació,...) estan situades a l'inici dels estudis, amb l'objectiu que serveixin com a recurs disponible i utilitzable per a la resta de la carrera.

Cal dir que en aquest primer any d'experimentació, els intents de treballar coordinadament entre diferents assignatures seran encara limitats. Però és voluntat d'aquest projecte arribar a establir una modularització de les diferents assignatures que assegurin una millor integració dels diferents continguts i una optimització dels resultats que es volen aconseguir. Per a concretar aquesta modularització, és possible que calgui alterar en algun aspecte l'actual seqüenciació d'assignatures, tant al llarg dels tres cursos com en els diferents quadrimestres. Aquesta serà, per tant, una de les conclusions de l'experimentació dels propers tres anys.

Disseny de les assignatures

La UAB en el disseny de les assignatures ha suggerit al professorat un procés unificat a totes les titulacions. Detallem a continuació el procés i incloem una proposta per estructurar tota la informació en format fitxa.

El disseny d'una assignatura requereix una especial atenció. Cadascuna té assignats pel Pla d'estudis actual, un valor en CRÈDITS. En l'actualitat el crèdit deixa de ser una mesura d'hores de docència del professor per passar a ser HORES D'ESTUDI i de TREBALL de l'estudiant, per la qual cosa s'haurà de començar a **pensar** el significat que té aquest nou plantejament en el disseny de l'assignatura.

Implica, per tant començar a pensar **l'assignatura en**:

- ☐ **Hores presencials:** aquest apartat són les hores presencials que s'impartiran, per tant correspon al pla docent.
- ☐ **Hores de treball dirigides:** s'anota el temps estimat que haurà de dedicar l'estudiant a realitzar treballs, fitxes.. etc. que el professor supervisarà fora de la classe. Caldrà incloure les tutories necessàries per portar a terme el seguiment de l'aprenentatge.
- ☐ **Hores d'aprenentatge autònom:** hores que un estudiant mitjà haurà de dedicar a aquesta assignatura
- ☐ **Hores per a l'avaluació:** s'estarien definint les hores d'estudi i les hores d'avaluació que un estudiant mitjà haurà de dedicar.
- ☐ **Hores totals:** seria la suma de tot que deuria donar les hores/crèdits ECTS que s'han anotat en l'inici de la descripció de l'assignatura.

Els apartats que hauran de ser redefinits pels professors són els següents:

1.- OBJECTIUS DE L'ASSIGNATURA que estem dissenyant.

És important que els objectius estiguin clarament definits, ja que són el primer contacte que l'estudiant té amb l'assignatura. Les seves expectatives, les opinions d'altres estudiants, els diferents rumors (fàcil o no fàcil) seran confrontats amb la informació del que l'assignatura pretén aconseguir.

Aquests objectius vénen redactats en funció del que l'estudiant assoleixi quan finalitzi l'assignatura. Seran redactats com: "*conèixer la terminologia bàsica de; ser capaç d'analitzar els elements fonamentals de... o dissenyar un experimento...*". És a dir tant el que ha de saber, en finalitzar la matèria, com el que ha de saber fer (que anomenarem competències).

La definició dels objectius en termes de sabers i del que se sabrà fer tindrà conseqüències en **com**, des de la perspectiva del docent, s'enfoca l'assignatura és a dir el procés ensenyament - aprenentatge, igual que **la manera d'avaluar** l'assignatura.

2.- Les COMPETÈNCIES que es treballaran:

Un de les aportacions importants de la nova conceptualització de la docència des de la perspectiva de l'EEES és precisament la incorporació del concepte **Competències**.

Cada titulació ha definit el seu **perfil de competències**. **Competències** que l'estudiant haurà d'anar adquirint al llarg de la seva formació. Cada docent ha de elegir les competències (entre 3 i

5) del perfil que defineix la titulació, i incorporar-les a la seva assignatura i a la programació de la mateixa.

3.- *Estructurant el contingut: el primer contacte*

Un cop definits els objectius i les competències que es pensen treballar el següent pas correspon a la presentació del **CONTINGUT** de l'assignatura és a dir que ha de saber, conèixer, comprendre...el estudiant.

En aquest apartat s'inclouen els blocs temàtics de l'assignatura expressats de la forma que sigui mes entenedora, per temes, per blocs temàtics, per mòduls, de manera jerarquitzada segons un determinat criteri de prioritització, tot adoptant un model d'arbre; per problemes i casos que articulin diverses estructures conceptuals i procedimentals, etc ...etc.

És **important relacionar objectius, continguts i competències**: El professor deurà concretar els objectius generals pensant en les competències que ha elegit per desenvolupar. Per fer-ho cal assenyalar les fonts d'informació, els materials que es necessitaran usar i on es poden aconseguir i de quina forma es treballaran. Aquest apartat correspon a la **BIBLIOGRAFIA**.

4.- **METODOLOGIA** que seguirem en l'assignatura que dissenyem

A partir d'allò que s'ha exposat anteriorment toca el docent prendre una sèrie de decisions per organitzar el procés d'ensenyament - aprenentatge. Ens referim a **com** ensenyar els continguts que hem seleccionat per aconseguir els objectius marcats, és a dir el disseny del que s'ensenyarà dins i fora de l'aula. Aquí s'ha de pensar en:

Activitats presencials de caràcter teòric
Activitats presencials de caràcter pràctic
Activitats de tutorització
Aprenentatge autònom

Per tant es pensarà en:

- ☐ **com s'agruparan** els estudiants (grup gran, petit, individualment)
- ☐ **com es participarà** (en aula, per mail, presentacions per part de l'estudiant...)
- ☐ **distribució d'espais i temps** (aules)
- ☐ **tutories**

5.- **L'AVALUACIÓ** de les activitats

Les activitats d'avaluació tenen com a objectiu la valoració del grau d'aprenentatge aconseguit per l'estudiant. Tingui's en compte que l'avaluació ha de tenir present els objectius (competències desenvolupades) que ens hem marcat i no només en termes de continguts que hem presentat.

Així doncs, haurà d'indicar-se quin serà el sistema utilitzat per avaluar els aprenentatges dels estudiants, tenint en compte que aquests han de tenir molt clar quins seran els paràmetres que s'utilitzaran en la seva avaluació. És a dir:

- **Que** s'avaluarà (coneixements, habilitats, aspectes actitudinals...)
- **Quan** es portés a terme l'avaluació (en finalitzar, de forma continua...)
- **Qui** avaluarà (el professor, els companys, auto-avaluació...)
- **Com** s'avaluarà (per escrit, portafolis, entrega de treballs...)

Un cop dissenyada l'assignatura es proposa classificar aquesta informació a la fitxa que s'adjunta a continuació.

d) Les matèries (assignatures) del primer any

Titulació: Mestre d'Educació Primària.						
Assignatura: Comunicació Audiovisual i Educació		Codi: 22053		Curs: 1r		Tipus: Troncal
Objectius: Valorar la significació dels mitjans audiovisuals de comunicació de masses i de la informàtica en la nostra societat. Conèixer les característiques que diferencien el llenguatge audiovisual del llenguatge verbal. Analitzar críticament els missatges que ens ofereixen la publicitat, el cinema o la televisió. Analitzar els diferents mitjans audiovisuals aplicables a l'àmbit educatiu i reflexionar sobre les seves funcions i possibilitats didàctiques a l'educació infantil, a l'educació especial o a l'educació física. Conèixer els components bàsics d'aquests mitjans tecnològics, comprendre el seu funcionament i saber utilitzar les seves funcions bàsiques. Dissenyar materials didàctics en suport vídeo mitjançant l'ús de càmeres digitals i l'ordinador. Desenvolupar el criteri professional dels estudiants per facilitar la presa de decisions sobre l'ús dels mitjans audiovisuals a diferents contextos d'ensenyament i aprenentatge						
Crèdits ECTS: 2,5						
Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores Professor (només hores comunes amb el grup d'alumnes). Alumne		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
Tema 1: El paper educatiu i didàctic dels mitjans de comunicació de masses.	Competències : - Comunicació - Comprensió social - Desenvolupament de l'autoaprenentatge -Competències específiques: - Analitzar els diferents mitjans audiovisuals aplicables a l'àmbit educatiu i reflexionar sobre les seves funcions i possibilitats didàctiques a l'educació. - Conèixer la influència dels missatges audiovisuals en la construcció de la personalitat dels infants	1 (directe) 6 (treball autònom) 2 (tutelades) 5 Cada professor farà servir una o més d'aquests tipus.	4	9,5	1, 3,9,10	10

Tema 2: Influència dels mitjans audiovisuals a la percepció de la realitat.	Competències: - Comunicació - Comprensió social - desenvolupament de l'autoaprenentatge. Competències específiques: - Conèixer els processos de construcció de la realitat mediatitzada - ser capaç de diferenciar la realitat de la seva representació. - Ser capaç de triar, de manera conscient, entre la gran diversitat de missatges audiovisuals que rebran diàriament. Esdevenir espectadors actius i crítics. -	1(directe) 6 (treball autònom) 2 (tutelades) 5 Cada professor farà servir una o més d'aquests tipus.	2	9,5	1, 3,9,10	10
Tema 3: El llenguatge audiovisual.	Competències : - Comunicació - artístiques i de la creativitat. - Valors estètics - Desenvolupament de l'autoaprenentatge Competències específiques: - Conèixer els codis del llenguatge audiovisual - Saber-los utilitzar en comunicacions senzilles. - Aprendre a valorar els audiovisuals com a produccions artístiques i creatives. - Valorar la funció semàntica didàctica, estètica de la imatge i del so, i de les produccions audiovisuals.	1(directe) 6 (treball autònom) 2 (tutelades) 5 Cada professor farà servir una o més d'aquests tipus.	6	10	1, 3,9,10	10

Tema 4: Lectura de l'audiovisual. Metodologia d'anàlisi de un producte audiovisual.	Competències: - Comunicació - Científiques - artístiques i de la creativitat. - Valors estètics. - Desenvolupament de l'autoaprenentatge Competències específiques: - Comprendre els missatges audiovisuals mitjançant l'adquisició de pautes d'anàlisi de les formes i continguts. - Analitzar críticament els missatges que ens ofereixen la publicitat, el cinema, la televisió o la radio. - Esdevenir espectadors actius i crítics. - Conèixer els codis del llenguatge audiovisual i saber-los utilitzar en comunicacions senzilles.	1,2,6,7 5 Cada professor farà servir una o més d'aquests tipus.	6	10	3,9,10	20
--	---	--	----------	-----------	---------------	-----------

Tema 5. Construcció de l'audiovisual.	Competències : - Comunicació - artístic i de la creativitat - tecnològic - interpersonal - valors estètics - desenvolupament de l'autoaprenentatge. Competències específiques: - Utilitzar el llenguatge audiovisual com a mitjà d'expressió. - Aprendre les fases del disseny de petites produccions en suport vídeo mitjançant l'ús de càmeres i ordinadors. - Desenvolupar el criteri professional de la presa de decisions sobre l'ús dels mitjans audiovisuals en els diferents contextos d'ensenyament - aprenentatge. - Saber aplicar les produccions audiovisuals en el context d'un centre escolar. - Conèixer els codis del llenguatge audiovisual i saber-los utilitzar en comunicacions senzilles.	1,2,3,4,6,7	12	23,5	3,5, 9, 10	50
---	---	-------------	----	------	------------	----

(1) Activitats d'aprenentatge possibles: 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.

(2) Activitats d'avaluació: 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9. Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Didàctica de la Llengua i la Literatura I Codi: 21923 Curs: 1r Tipus: Troncal

Objectius: Conèixer els fonaments sociològics, psicològics i pedagògics de l'aprenentatge de la llengua en l'etapa del cicle inicial de primària

Crèdits ECTS: 3,5

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
La llengua oral	Anàlisi i síntesi crítica.	1, 6	15	15	2, 5	15
Els primers aprenentatges de la lectura i l'escriptura	Relació teoria i pràctica.	1, 2, 3, 6, 7,	70	57,5	3, 6, 7	70
La literatura oral	Ús de la creativitat i la imaginació	1, 6, 7	15	15	6, 7	15

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Didàctica de les Arts plàstiques

Codi: 21961

Curs: 1r

Tipus: Troncal

Objectius: conèixer la importància de l'educació perceptiva visual per a la formació artística. La importància que té per al nen/a de primària la capacitat de poder expressar-se amb imatges. Els continguts bàsics de les Arts plàstiques tant en la teoria com en la pràctica

Crèdits ECTS: 7

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
1. Coneixements teòrics i de procediment de la praxis artística	- Ús de la creativitat i la imaginació - Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació - Iniciativa, presa de decisions	1. Directes 2. Tutelades 4. Laboratori 6. Treball autònom	6 10 33	6 4 33 20	3 i 9	30 %
2. Coneixements en l'apreciació i comprensió de l'obra d'art	- Ús de la creativitat i la imaginació - Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació - Iniciativa, presa de decisions	1. Directes 2. Tutelades 3. Treball de camp 4. Laboratori 6. Treball autònom	10 h 15 h 2 h 35 h	10 h 5 h 15 h 35 h 8 h	3, 6 i 9	30 %

3. Coneixements dels valors de l'educació artística: reflexió i comprensió dels processos evolutius i cognitius de la representació del nen de 6 a 11 anys	- Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació - Relació teoria i pràctica	1.Directes 3. Treball de camp 6.Treball autònom	10 h	10 h 4 h 3 h	5 i 7	20 %
4. Coneixements curriculars i metodològics de l'educació artística	- Ús de la creativitat i la imaginació - Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació - Relació teoria i pràctica	1. Directes 2. Treball autònom	6 h	6 h 6 h	9 i 10	20 %

Titulació: Mestre Educació Primària

Assignatura: Informàtica Educativa

Codi: 21945

Curs: 1r

Tipus: Obligatòria

Objectius . Conèixer les aportacions i conseqüències de les TIC per a l'educació escolar. Conèixer les principals aplicacions informàtiques per a l'àmbit educatiu. Avaluar una aplicació informàtica des del seu valor educatiu. Conèixer les aplicacions educatives d'Internet. Saber com dissenyar i desenvolupar un material educatiu en suport informàtic.

Crèdits ECTS:2,5

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores Prof. Alumne		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
1.La societat de la Informació i el desenvolupament de l'informàtica. Implicacions per l'Educació. Objectiu: Conèixer les aportacions i conseqüències de les TIC per l'educació escolar	6.1- Interpretació de la realitat educativa des de la perspectiva de la complexitat 4.1- Domini de les eines informàtiques pròpies dels àmbits d'estudi i professionals de la docència	1, 2, 5, 6 (cada professor/a farà servir una o més d'aquests tipus)	4 (inclou solament el temps en comú amb el grup-classe)	10	Recensió d'un article o Debat telemàtic (3)	30%

2. Característiques físiques i lògiques dels equips informàtics: maquinari i programari. Les aplicacions informàtiques a l'àmbit de l'Educació: tipologies. Els Sistemes Multimèdia. Objectiu: Conèixer les principals aplicacions informàtiques per l'àmbit educatiu	6.1- Interpretació de la realitat educativa des de la perspectiva de la complexitat 4.1- Domini de les eines informàtiques pròpies dels àmbits d'estudi i professionals de la docència 5.2- Treball en equip	1,2,3,6 (cada professor/a farà servir una o més d'aquests tipus)	6 (inclou solament el temps en comú amb el grup-classe)	8		
3. El programari i la seva relació amb les diferents concepcions d'aprenentatge i ensenyament. Avaluació d'aplicacions educatives. Objectiu: Avaluació d'una aplicació informàtica des de el seu valor educatiu	6.1- Interpretació de la realitat educativa des de la perspectiva de la complexitat 4.1- Domini de les eines informàtiques pròpies dels àmbits d'estudi i professionals de la docència 2.2- Anàlisi i síntesi crítica 5.2- Treball en equip	1,2,3,6 (cada professor/a farà servir una o més d'aquests tipus)	6 (inclou solament el temps en comú amb el grup-classe)	12	Avaluació d'un material multimèdia (3)	30%
4. Les Aplicacions Telemàtiques. Aplicacions educatives d'Internet. Objectiu: Conèixer les aplicacions educatives d'Internet	6.1- Interpretació de la realitat educativa des de la perspectiva de la complexitat 4.1- Domini de les eines informàtiques pròpies dels àmbits d'estudi i professionals de la docència 5.2- Treball en equip	1,2,3,5,6 (cada professor/a farà servir una o més d'aquests tipus)	4 (inclou solament el temps en comú amb el grup-classe)	10		



5. Disseny i desenvolupament d'aplicacions educatives multimèdia. Objectiu Saber com dissenyar i desenvolupar un material educatiu en suport informàtic	6.1- Interpretació de la realitat educativa des de la perspectiva de la complexitat 4.1- Domini de les eines informàtiques pròpies dels àmbits d'estudi i professionals de la docència 5.2- Treball en equip	1,2,3,4,6 (cada professor/a farà servir una o més d'aquests tipus)	10 (inclou solament el temps en comú amb el grup-classe)	20	Disseny i desenvolupament d'un material en suport informàtic (3)	30%
				2,5	Autoavaluació (10)	10%

Titulació: Mestre d'Educació Primària
 Assignatura: Introducció a la Didàctica
 Tipus: Troncal

Codi: 21974

Curs: 1r

Objectius: Reflexionar sobre les relacions entre l'activitat educativa i l'acció didàctica. Comprendre els conceptes bàsics implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Conèixer els trets caracteritzadors de les situacions educatives institucionalitzades. Comprendre la nova estructura curricular de l'Educació Infantil i Primària (LOCE).

Crèdits ECTS: 3,5

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
L'activitat educativa i la didàctica	2.1.-Gestió de la informació 2.2.-Anàlisi i síntesi crítica 5.2.-Treball en equip	1, 6, 7	23h	22h	1, 3,9	40%
La teoria curricular		1, 6, 7	23h	21h	3, 9	
L'etapa d'Educació Infantil i el seu currículum		1, 2, 3, 6, 7	20h	20h	3, 6(treball grupal), 9	30%
L'Etapa d'Educació Primària i el seu currículum		1, 2, 3, 6, 7	27h	24,5h	3, 6(treball grupal oral i escrit), 9	
					7 (escrita)	30%

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: **Pràctiques I** Codi: **22041** Curs: **1r** Tipus: **Troncal**

Objectius: Propiciar una visió de conjunt del fet educatiu que orienti i doni sentit a les actuacions professionals futures. Oferir l'oportunitat de conèixer algunes mostres de com es concreten a la realitat els plantejaments i propostes del sistema educatiu vigent. Aproximar-se al coneixement sobre la varietat, la diversitat i la complexitat de la realitat educativa. Fomentar la concepció dels centres educatius com a institucions inserides en la comunitat. Reflexionar sobre la funció de l'escola i dels/les mestres, com a coparticipants de l'educació dels infants i joves, juntament amb els familiars, altres professionals i institucions. Promoure la conscienciació sobre el valor i la necessitat de les concepcions i explicacions teòriques per analitzar i entendre la realitat educativa, com també per a dissenyar la intervenció, posar-la en pràctica i avaluar-la. Conscienciar sobre la necessitat de la formació permanent i de la participació dels/les mestres en la recerca educativa. Facilitar ocasions de reflexió, i contrastar amb la realitat les pròpies idees i opcions de formació professional.

Crèdits ECTS: 2,5

Les Pràctiques I estan vinculades amb l'assignatura "Teoria i Història de les Institucions Educatives", de manera que el professor/a que la imparteix és el tutor de Pràctiques I. Els estudiants realitzen una estada de 15 dies en un centre educatiu i posteriorment hi ha 14 sessions d'una hora de tutoria i exposicions col·lectives

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
Estada al centre de Pràcticum	Habilitats d'estudi i de treball, individuals i en equip. Adaptació a situacions de diversitat cultural i personal. Domini científic d'eines metodològiques per a l'activitat educadora amb infants i famílies. Sentit ètic de la professió.	2, 3, 6		40		
Context del centre educatiu		1, 2, 6, 7	75	22,5	2, 4, 6, 9, 10	100%
El centre educatiu. Elements de gestió i d'organització						
L'aula. Elements d'organització i d'intervenció educativa						

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: **Teoria i Història de les Institucions Educatives** Codi: **21970** Curs: **1r** Tipus: **Troncal**

Objectius: Aportar elements de reflexió del fet educatiu com a fet social. Conèixer la gènesi, l'estructura i l'organització del Sistema Educatiu a Espanya i Catalunya. Aprendre a valorar de manera crítica les repercussions socials de les polítiques educatives i de les pràctiques pedagògiques. Iniciar a la lectura i a la interpretació de dades i gràfiques sobre l'ensenyament.

Crèdits ECTS: 3.5

Aquesta assignatura està vinculada amb Pràctiques I, de manera que el professor/a que la imparteix és el tutor de Pràctiques I

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
L'Educació com a fet social	Habilitats d'estudi i de treball, individuals i en equip.	1, 2, 5, 6, 7	20	19	1, 3, 6,	10%
Els arrels del sistema educatiu espanyol		1, 2, 5, 6, 7,	20	17	3, 6, 8	25%
El sistema educatiu espanyol avui	Consciència humanística, científica, tècnica artística, social i política com a ciutadà i com a educador.	1, 2, 5, 6, 7	14	18	3, 6,	25%
L'escola	Adaptació a situacions de diversitat cultural i personal.	1, 2, 6, 7	12	15	3, 6,	20%
Fer de mestre	Sentit ètic de la professió.	1, 2, 5, 6, 7	22	18,5	1, 3, 6,	20%

Titulació: MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA							
Assignatura: LLENGUA ANGLESA AMB FINALITATS ESPECÍFIQUES				Codi: 21968		Curs: 1r	Tipus: Troncal
Objectius:							
- Desenvolupar unes habilitats comunicatives i de relació interpersonal bàsiques que permetin la interacció efectiva en anglès tant des del punt de vista personal com professional. - Facilitar la comprensió lectora d'articles i bibliografia específica del món de la psicologia i l'educació - Aprendre i aplicar els aspectes lèxics i terminològics específics propis de l'àmbit educatiu en una tercera llengua d'una manera autònoma. - Conèixer i comparar altres sistemes educatius dins el panorama internacional amb el propi. - Crear i facilitar habilitats per treballar en un context internacional, apreciament la diversitat i la multiculturalitat del mateix.							
Crèdits ECTS:3,5							
Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %	
			Prof.	Alumne			
Communicative skills: introducing yourself, basic social English, giving opinions, teaching in English, discussing educational matters, applying for a job.	1.2- Domini com a mínim d'una tercera llengua - Comunicar-se amb professionals de l'educació d'altres països - Comprendre documents professionals en llengües d'altres països.	1, 2, 6	35	17,5	3,6,7,8,	20%	

Comparing the Catalan and Spanish school system to other educational programs in English speaking countries Describing people, schooldays	5.3- Habilitats socials - Tenir empatia, saber escoltar i considerar les situacions alienes.	1, 2, 6	35	17,5	3,6,7,8,	20%
Cultural issues: - Storytelling - Playing games Articles on different educational systems: Britain, USA, and other English speaking countries	6.1- Interpretació de la realitat educativa des de la perspectiva de la complexitat - Reconèixer la diversitat i la multiculturalitat. - Relacionar el caràcter global i concret dels fenòmens educatius. - Contextualitzar i identificar els factors clau que expliquen una determinada realitat. - Relacionar els coneixements de diferents disciplines per comprendre la realitat.	1, 2, 6	35	17,5	3,6,7,8,	20%
Reading skills: - teaching and learning around the world, - new technologies, assessing web sites in English	7.1- Compromís ètic amb la professió - Adquirir curiositat cultural per conèixer l'entorn. - Interessar-se per estar al dia i ampliar coneixements.	1, 2, 6	35	17,5	3,6,7,8,	20%



Specific educational and linguistic skills: - Vocabulary on education - Basic grammar points at intermediate level	9.1- Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació - Apreciar la necessitat de continuar formant-se i d'establir un intercanvi amb els companys/es de professió.	1, 2, 6	35	17,5	3,6,7,8,	20%
--	--	---------	----	------	----------	-----

Titulació: Mestre de Primària Assignatura: Francès amb finalitats específiques Objectius: 1. Comprendre textos de la vida quotidiana en llengua francesa. 2. Comprendre documents professionals de manera global, i saber extreure'n les idees principals. Crèdits ECTS: 3,5 Codi: 21914 Curs: 1r Tipus: Troncal						
Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
El procés de lectura : competències necessàries per entendre un text escrit i components bàsics d'una situació d'escrit. L'enfocament global de textos escrits.	-Conèixer estratègies que permeten accedir al sentit d'un text. -Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació. -Tenir consciència de les pròpies habilitats. -Comprendre documents professionals en llengües d'altres països	1	2	2,5	1, 3	10 %
Lectura de textos de la vida quotidiana : textos mediàtics, de l'entorn quotidià, epistolars... Estratègies per abordar els textos curts .	-Comprendre documents en llengua francesa. -Utilitzar estratègies que permeten accedir al sentit d'un text i extreure informació.	1 , 6, 7	17	25	3, 4, 7, 9	35 %



Tria de textos de l'àmbit de l'ensenyament per tal de confegir un dossier de lectura de documents professionals.	-Comprendre documents en llengua francesa. -Utilitzar estratègies que permeten accedir al sentit d'un text i extreure informació. -Cercar informació de diverses fonts - Seleccionar-la, prioritzar-la i integrar-la en un tot coherent.	1, 2, 3, 6	10	5	4, 6,	10 %
Lectura de documents professionals llargs: articles, resums d'experiències... Estratègies per abordar un text llarg.	-Comprendre documents en llengua francesa. -Utilitzar estratègies que permeten accedir al sentit d'un text i extreure informació. -Exposició correcta dels treballs i presentacions de forma oral i escrita	1,2,3, 5,6,7	45	55	3, 6, 7,9,10	45%

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: **Educació de la veu i foniatria aplicada**

Codi:21997

Curs: 1r

Tipus: Obligatoria

Objectius: Ser conscients de la importància de la veu com a eina de comunicació en la professió de mestre. Aconseguir una actitud corporal adequada per a una bona fonació. Conèixer i experimentar diferents recursos corporals i vocals per tal de mantenir una veu sana.

Crèdits ECTS: 2

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Contingut teòric	Comprendre el paper de la teoria i de la pràctica en l'exercici de la professió de mestre (6.2)	7	5h	10h	8	20%
Continguts pràctics	- Tenir consciència del propi procés d'aprenentatge - Tenir consciència de les pròpies habilitats - Apreciar la necessitat de seguir formant-se	1, 2, 6, 7	45h	40 h	2, 3, 7	80%

Titulació: Mestres, Educació Primària

Assignatura: Llengua castellana

Codi: 21976

Curs: 1r

Tipus: Obligatoria

Objectius: - Situar les varietats de la llengua castellana en relació als factors interns i externs que les determinen.

- Aprofundir en el coneixement de l'origen i de l'estructura del lèxic del castellà, i reconèixer les condicions pragmàtiques de l'ús del lèxic.

- Conèixer la situació de l'ensenyament del castellà en el context educatiu català.

Crèdits ECTS: 3,5

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Parlar i escriure: factors socioculturals i cognitius	Comunicació oral i escrita en castellà. Anàlisi i síntesi crítica.	1	4	4	1	10
Variació i varietat en la llengua castellana: Estructura fonètica i canvi lingüístic.	Comunicació oral i escrita en castellà. Anàlisi i síntesi crítica. Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació.	1, 6.	12	15	3, 7.	20
Variació i varietat en la llengua castellana: L'estàndar i la normativa.	Comunicació oral i escrita en castellà. Anàlisi i síntesi crítica. Interpretació de la realitat educativa des de la perspectiva de la complexitat.	1, 2, 6.	12	15	3, 7.	20

Variació i varietat en la llengua castellana: El castellà de Catalunya.	Comunicació oral i escrita en castellà. Anàlisi i síntesi crítica. Interpretació de la realitat educativa des de la perspectiva de la complexitat.	1, 6.	12	8,5	3, 4, 7.	10
El lèxic i l'ús lingüístic: lèxic i cultura.	Comunicació oral i escrita en castellà. Anàlisi i síntesi crítica.	1, 3, 6.	12	15	3, 6.	15
El lèxic i l'ús lingüístic: Les unitats lèxiques.	Comunicació oral i escrita en castellà. Anàlisi i síntesi crítica.	1, 6	12	15	3, 7.	15
El lèxic i l'ús lingüístic: els diccionaris.	Comunicació oral i escrita en castellà. Anàlisi i síntesi crítica. Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació.	1, 6	12	15	3, 7.	10

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Matemàtiques I

Codi: 22713

Curs: 1r

Tipus: Obligatòria

Objectius: Es tracta d'un curs eminentment instrumental en el qual a partir de la reflexió sobre els conceptes fonamentals de la matemàtica elemental (nombre natural i racional, principis de geometria elemental, proporcionalitat, ...) es pretén proveir l'alumne de les eines matemàtiques bàsiques i a més a més que d'aquesta manera adquireixi un mínim de sentit crític davant de l'ensenyament d'aquesta matèria. Es pretén modificar la visió deformada, amb què la majoria dels alumnes arriben a la facultat, del que són les matemàtiques. És a dir, es procurarà: 1. Potenciar la intuïció. 2. Mostrar la utilitat de les matemàtiques com a ciència que permet resoldre els problemes quotidians. 3. Evitar la manipulació sense sentit.

Crèdits ECTS: 3.5

Continguts per blocs temàtics	Competències genèriques que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
1. Introducció a la resolució de problemes i al raonament matemàtic	1.1.-Comunicació oral i escrita en les dues llengües del país 2.2- Anàlisi i síntesi crítica 4.1- Domini de les eines informàtiques pròpies dels àmbits d'estudi i professionals de la docència 5.2- Treball en equip 9.1- Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació	1 6	5 6	6 5	1 3 Síntesi article individual	5
2. Nombres i resolució de problemes: fases en la resolució d'un problema		1 6	7.5 4	7.5 7.5	3 En Parelles	10
3. Geometria. Experimentar, relacionar, conjecturar i demostrar		1 6	7.5 8	7.5 7.5	3 Individual	10

4. Mesura numèrica i geomètrica. Proporcionalitat. Representació, inducció i generalització.		1	7.5	8.5	Treball grup	10
		2	10	1		
		3	3	3	3 En parelles	10
		6	4	7.5		
5. Resolució de problemes i aplicacions de les matemàtiques		1	7.5	7.5		15 40
		2	20	0.5		
		6	4	7.5		
		7	5	10		

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Temes bàsics de ciències

Codi: 21910

Curs: 1r

Tipus: Obligatòria

Objectius: L'objectiu de fons d'aquesta assignatura és el de proporcionar un "reforç" en la cultura científica dels alumnes. Els objectius generals es concreten en els següents: -Garantir que els estudiants adquireixin i/o consolidin les nocions científiques bàsiques. -Donar a conèixer els procediments més correctament utilitzats en el treball dels científics. -Reconèixer i diferenciar la naturalesa de les diferents afirmacions científiques.-Desenvolupar el plaer pel treball científic.-Despertar l'interès per conèixer les lleis que regulen l'univers material quotidià. Cal tenir present que el seu caràcter general dins de l'àmbit de la ciència fa que pugui desenvolupar-se des de múltiples punts de vista

Crèdits ECTS: 3,5

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Observació i classificació	1.1- Comunicació oral i escrita en les dues llengües del país 1.3- Comunicació no verbal 2.1- Gestió de la informació 2.2-Anàlisi i síntesi crítica 2.3-Planificació i organització 3.1- Ús de la creativitat i la imaginació 5.2-Treball en equip 6.2-Relació teoria i pràctica 9.1-Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació	1,3,4,5,7	20	17	3,6,7,9	20
Experimentació i deducció de lleis		1,4,5,7	7	17	3,6,7,9	20
Processos i la seva modelització		1,4,5,7	7	17	3,6,7,9	20
Impacte social		1,3,5	3	13	3,6,9,10	15
Treball de recerca		2,3,4,5,6	23,5	23,5	6	25

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Textos Literaris Catalans

Codi: 21892

Curs: 1r

Tipus: obligatòria.

Objectius: Reconèixer el paper de la literatura en la formació intel·lectual, cultural i professional dels futurs mestres.

Específicament: 1) augmentar la competència lectora dels estudiants en l'àmbit de la narrativa breu –el conte–; 2) conèixer diferents models del gènere conte de la tradició narrativa catalana contemporània; i 3) reconèixer les estratègies didàctiques per a l'ensenyament del text narratiu a l'escola.

Crèdits ECTS: 3,5

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Bloc teòric Introducció al gènere. Categories d'anàlisi Observacions metodològiques.	Científiques: anàlisi i síntesi crítica.	1	8	8	3	10%
		2	3	3		
		6	12	3	6	45%
Bloc pràctic Text 1 Text 2 Text 3 Text 4 Text 5	Comunicatives: comunicació i comprensió escrites				7	45%
		1	32	32,5		
		2	5	5		
		6	100	36		

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Llengua Escrita

Codi: 21897

Curs: 1r

Tipus: Obligatòria

Objectius: Ampliar la competència en la producció de textos escrits, de tipologia diferent i d'un grau de formalitat mitjà/alt. Reflexionar sobre el procés de producció dels textos escrits, sobre la seva organització textual i sobre la seva funció pragmàtica

Crèdits ECTS: 3,5

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Bloc:1 Reflexió teòrica sobre la comunicació escrita	Comunicació escrita Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació	1	20	17,5	1	50%
Bloc:2 Anàlisi i planificació de textos escrits	Comunicació escrita	1,2, 3,5,6,7	45	40	2,3,4,5,9	
Bloc:3 Producció de textos escrits formals propis de l'àmbit acadèmic	Comunicació escrita Anàlisi i síntesi crítica	1,5,	40	30	4,7,9,10	50%

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Llengua Oral

Codi: 21898

Curs: 1r

Tipus: Obligatòria

Objectius: L'objectiu d'aquesta assignatura és oferir estratègies que permetin ampliar la competència oral dels estudiants i, especialment, desenvolupar les habilitats necessàries per expressar-se de forma adequada i eficaç en diferents situacions formals pròpies de l'àmbit acadèmic (classes, conferències, exposicions de treballs, etc.) i de la professió de magisteri (presentacions, reunions, explicacions a classe, etc.).

Crèdits ECTS: 3,5

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Bloc:1 Reflexió teòrica sobre la comunicació oral	Comunicació oral Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació	1	20	17,5	1	
Bloc:2 Anàlisi i planificació de discursos	Comunicació oral	1,2,5,6,7	45	40	2,3,4,5,9	50%
Bloc:3 Producció de discursos orals formals propis de l'àmbit acadèmic	Comunicació oral Anàlisi i síntesi crítica	1,5,	40	30	4,7,9,10	50%

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Biologia

Codi: 21908

Curs: 1r

Tipus: Optativa

Objectius: Es pretén que els estudiants adquireixin o consolidin els coneixements bàsics de la biologia que els han de permetre entendre i relacionar entre ells una mica millor els aspectes fonamentals del fenomen de la vida. Aquest objectiu tan general s'intenta concretar de dos maneres. D'una banda es segueix el camí que va des de les molècules complexes a la teoria evolutiva. D'altra banda s'estudien alguns dels resultats de l'evolució. Es fa especial èmfasi en relacionar entre si els diferents aspectes bàsics que es tracten més que no pas en tractar-ne molts.

Crèdits ECTS: 3

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Nivells d'organització de la matèria viva	1.- Comunicació verbal i no verbal 3.- Domini científic d'eines metodològiques. 5.- Ús de les TIC com a eina d'aprenentatge, de comunicació i de intervenció. 8.- Consciència humanística, científica, tècnica, artística, social i política com a ciutadà-na i com educador-a. 11.- Habilitats d'estudi i de treball, individuals i en equip. intervenció.	1,2,4,6,7	15	10	3,6,7	10
Classificació dels éssers vius		1, 2,3,4,6,7	15	10	3,6,7,9	20
L'evolució		1,2,6,7	15	15	3,6,7,9	20
Ecosistemes		1,2,3,6,7	20	20	3,6,7,9	25
L'home i la Naturalesa		1,2,5,6,7	20	20	3,6,7,9	25

Titulació: Mestre d'Educació Primària Assignatura: Geologia Credits ECTS: 3						
		Codi: 21909	Curs: 1r		Tipus: Optativa	
Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
La Terra: forma i estructura. Mapa topogràfic	1.3- Comunicació no verbal 2.1- Gestió de la informació 2.2-Anàlisi i síntesi crítica 2.3-Planificació i organització 3.1- Ús de la creativitat i la imaginació 5.2-Treball en equip 6.2-Relació teoria i pràctica	1,3,4,7	15	12	1,3,6,7,9	20
Materials terrestres: roques i minerals.		1,4,5,7	25	18	3,6,7,9	20
Tectònica de plaques, el paradigma		1,4,5,7	10	10	3,7	15
El treball de camp: la història geològica com a problema a resoldre.		1,3,5,6,7	30	20	3,6,7,9	25
El mapa geològic i el tall.		1,3,4,5,7	20	15	3,6,7,9	20

Titulació: MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
Assignatura: GEOGRAFIA 1 (Medi i societat)

Codi: **21902**

Curs: 1r

Tipus: OPTATIVA

Objectius: La complexitat del món i la desequilibrada relació que la societat manté amb el medi, fan necessaris uns marcs de referència que permetin entendre una realitat plena de conflictes i contradiccions. L'assignatura contribueix a la comprensió de la interdependència entre els diferents elements que composen el sistema planetari, així com de les conseqüències medi ambientals de l'ús del medi natural per part de la societat. Per això treballa, mitjançant l'anàlisi de temes i casos concrets, alguns aspectes bàsics :

- La terra, únic recurs per la societat.
- Cada societat utilitza diferents recursos i de maneres diferents, fent servir les tecnologies necessàries en cada moment.
- L'ús dels recursos té un impacte sobre el medi ambient.
- La necessària actitud crítica vers la utilització de la tecnologia i les seves repercussions ambientals i socials.

Credits ECTS: 3

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
1. La natura com a medi, risc i únic recurs per a la humanitat.	1.1 Comunicació oral i escrita 2.1. Gestió de la informació 2.2 Anàlisi i síntesi crítica	1. Directes 2. Tutelades 6. Treball autònom	15	20: 12 Directes 3 Tutelades 5 Treball autònom	3. Exercicis 6. Valoració final informe 7. Prova final escrita	30%

2. La interrelació entre sistema natural i societat	2.1. Gestió de la informació 2.2 Anàlisi i síntesi crítica	1. Directes 2. Tutelades 6. Treball autònom	15	25: 9 Directes 6 Tutelades 10 Treball autònom	3. Exercicis	20%
3. L'impacte de la humanitat sobre el medi	2.1. Gestió de la informació 2.2 Anàlisi i síntesi crítica 4.1. Domini de les eines informàtiques pròpies dels àmbits d'estudi i professionals de la docència 5.2. Treball en equip	1. Directes 2. Tutelades 3. Treball de camp 6. Treball autònom	10	30: 6 Directes 4 Tutelades 20 Treball autònom	3. Exercicis 6. Valoració final informe 7. Prova final escrita	50%

Titulació: MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Assignatura: GEOGRAFIA II (Geografia de Catalunya) Codi: 21903

Curs: 1r

Tipus: Optatiu

Objectius: *L'objectiu general és facilitar a l'alumne el procés necessari per passar de la simple mirada al seu voltant, a la comprensió i explicació de la realitat observada. Els objectius específics són: a) Actualitzar els coneixements sobre l'espai català; b) Utilitzar el mètode d'estudi de cas com a eina d'anàlisi de les transformacions del territori i de recerca dels elements que les expliquen; c) Conèixer alguns recursos per treballar Catalunya a l'escola.*

Crèdits ECTS: 3

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
1. El mapa de Catalunya i la relació societat-medi	2.1. Gestió de la informació 2.2. Anàlisi i síntesi crítica	1 (directes) 2 (tutelades) 6 (autònomes)	9	6 3 6	2 (informe de progrés) 3 (proves, exercicis) 6 (valoració final d'informes, treballs) 7 (proves finals)	20%

2. Cap a una nova societat catalana? Característiques de la població i nous reptes socials	2.1. Gestió de la informació 2.2. Anàlisi i síntesi crítica 4.1. Domini de les eines informàtiques pròpies dels àmbits d'estudi i professionals de la docència	1 (directes) 2 (tutelades) 6 (autònomes)	15	12 3 15	2 (informe de progrés) 3 (proves, exercicis) 6 (valoració final d'informes, treballs) 7 (proves finals)	30%
3. Barcelona i el territori català	2.1. Gestió de la informació 2.2. Anàlisi i síntesi crítica	1 (directes) 2 (tutelades) 3 (treball de camp) 6 (autònomes)	16	10 6 5 9	2 (informe de progrés) 6 (valoració final d'informes, treballs) 7 (proves finals)	50%

Titulació: Mestre d'Educació Infantil i Primària
 Assignatura: Història 1 Codi: 21.900 Curs: 1r Tipus: quadrimestral, optativa - d'itinerari
 Objectius: Visió global del procés històric del S.XX, sobretot a partir de 1945
 Crèdits ECTS: 3

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Bloc 1.- Dels inicis de segle fins a la I G.M.	Científiques 2.1, 2.2 i 2.3 Interpersonals: 5.3, habilitats socials Sistèmiques: 6.1, 6.2 Valors morals: 7.1: compromís ètic Autoaprenentatge: 9.1, actitud reflexiva	1 i 2	3	7'5	3, 6, 7 i 8	50%
Bloc 2.- Colonialisme europeu i nous imperialismes			3	7'5	3, 6, 7 i 8	
Bloc 3.- Naixement de la URSS. Moviments socialistes.			3	7'5	3, 6, 7 i 8	
Bloc 4.- Crac del 29 i els models keynesians per sortir de la crisi			3	7'5	3, 6, 7 i 8	
Bloc 5.- Crisi de l'Estat liberal i Feixismes			3	7'5	3, 6, 7 i 8	
Bloc 6.- Nou ordre mundial després de la II G.M.			3	7'5	3, 6, 7 i 8	50%
Bloc 7.- Descolonització i aparició del Tercer Món. Crisi del 73			3	7'5	3, 6, 7 i 8	
Bloc 8.- Món àrab: Magreb, Pròxim Orient i Orient Mitjà			3	7'5	3, 6, 7 i 8	
Bloc 9.- Àfrica subsahariana. Causes de la crisi: deute...			3	7'5	3, 6, 7 i 8	
Bloc 10.- Globalització econòmic i Nous Moviments Alternatius			3	7'5	3, 6, 7 i 8	

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Literatura Castellana: Anàlisi i selecció de textos II Codi: 22859

Curs: 1r

Tipus: Optativa

Objectius: Fomentar la competència lectora i facilitar instruments d'anàlisi i reflexió sobre els diversos gèneres literaris

Crèdits ECTS: 3

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
La narració	Comunicatives, Científiques, Artístiques i de la Creativitat	1,2,5,6,7	50	25	1,2,3,6,7	33%
La poesia	Comunicatives, Científiques, Artístiques i de la Creativitat	1,2,5,6,7	50	25	1,2,3,6,7	33%
El teatre	Comunicatives, Científiques, Artístiques i de la Creativitat	1,2,5,6,7	50	25	1,2,3,6,7	33%

Titulació: Mestre d'Educació Infantil i Primària

Assignatura: Literatura Castellana: anàlisi i selecció de textos I

Codi: 22858

Curs: 1r

Tipus: Optativa

Objectius: fomentar la competència lectora i facilitar instruments d'anàlisi i reflexió sobre els diversos gèneres literaris

Crèdits ECTS: 3

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Conte Popular	Comunicatives Científiques Artístiques i de la creativitat Tecnològiques Interpersonals Desenvolupament de l'autoaprenentatge	1,2,5,6,7	100h	50h	1,2,3,6	70%
Conte Literari	Comunicatives Científiques Tecnològiques Desenvolupament de l'autoaprenentatge	1,2,5,6,7,	50h	25h	1,2,3,6	30%

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Literatura Castellana: Anàlisi i selecció de textos II Codi:

Curs: 1r

Tipus: Optativa

Objectius: Fomentar la competència lectora i facilitar instruments d'anàlisi i reflexió sobre els diversos gèneres literaris

Crèdits ECTS: 3

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
La narració	Comunicatives, Científiques, Artístiques i de la Creativitat	1,2,5,6,7	50	25	1,2,3,6,7	33%
La poesia	Comunicatives, Científiques, Artístiques i de la Creativitat	1,2,5,6,7	50	25	1,2,3,6,7	33%
El teatre	Comunicatives, Científiques, Artístiques i de la Creativitat	1,2,5,6,7	50	25	1,2,3,6,7	33%

Titulació: Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Literatura Catalana I

Codi: 22856

Curs: 1r

Tipus: Optativa

Objectius: Reflexió sobre el paper que ha de portar a terme la literatura, i especialment la literatura catalana, en les etapes educatives d'infantil i de primària segons el marc delimitat pels currículums oficials. Es tracta, per tant, d'impulsar una visió completa de les possibilitats que contenen els textos literaris per garantir l'acompliment dels diferents objectius generals d'ambdues etapes i de superar la reducció de la literatura a simple material o recurs per a l'aprenentatge de tipus lingüístic. Aquesta reflexió s'ha de fonamentar, òbviament, en el coneixement del corpus literari, en el domini de les eines bàsiques de descodificació del text literari i en la capacitat de recerca i d'ús de les fonts bibliogràfiques apropiades, que constitueixen els altres objectius generals de l'assignatura.

Crèdits ECTS: 3

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Bloc 1: Aspectes teòrics	Consciència humanística, científica, tècnica, artística, social i política com a ciutadà-na i com educador-a.	1, 3	35	20	6	50%
Bloc 2: Models pràctics						
Bloc 3: Aplicació			20	25		
Bloc 4: Reflexió i teorització	Comunicació oral i escrita en llengua catalana. -Utilització del treball de grup cooperatiu	2 (treball en grup), 5, 6	55	30	4, 7, 10	50%

Titulació: Mestre d'Educació Infantil. Mestre d'Educació Primària

Assignatura: Literatura Catalana II

Codi: 22857

Curs: 1r

Tipus: Optativa

Objectius: Reflexió sobre el paper que ha de portar a terme la literatura, i especialment la literatura catalana, en les etapes educatives d'infantil i de primària segons el marc delimitat pels currículums oficials. Es tracta, per tant, d'impulsar una visió completa de les possibilitats que contenen els textos literaris per garantir l'acompliment dels diferents objectius generals d'ambdues etapes i de superar la reducció de la literatura a simple material o recurs per a l'aprenentatge de tipus lingüístic. Aquesta reflexió s'ha de fonamentar, òbviament, en el coneixement del corpus literari, en el domini de les eines bàsiques de descodificació del text literari i en la capacitat de recerca i d'ús de les fonts bibliogràfiques apropiades, que constitueixen els altres objectius generals de l'assignatura.

Crèdits ECTS: 3

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Bloc 1: Aspectes teòrics	Consciència humanística, científica, tècnica, artística, social i política com a ciutadà-na i com educador-a.	1, 3	35	20	6	50%
Bloc 2: Models pràctics						
Bloc 3: Aplicació						
	Comunicació oral i escrita en llengua catalana. -Utilització del treball de grup cooperatiu	2 (treball en grup), 5, 6	20	25		
Bloc 4: Reflexió i teorització	Consciència humanística, científica, tècnica, artística, social i política com a ciutadà-na i com educador-a.	1, 2, 6, 7	55	30	4, 7, 10	50%

Titulació: Mestre d'Educació Infantil i Primària

Assignatura: Anàlisi de la forma en dues dimensions: Pintura

Codi: 21955

Curs: 1r

Tipus: Optativa

Crèdits ECTS: 3

Objectius: Entendre la pràctica de la pintura com un instrument de comprensió i expressió de la realitat.

Comprendre la pintura a través del procés del treball d'uns artistes concrets

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Claude Monet i altres artistes coetanis: el color en L'impressionisme i el naturalisme. s.XIX	-Ús de la creativitat i de la imaginació. -Relació Teoria i pràctica -Iniciativa, presa de decisions -Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació	1 directes 4 Lab. (taller) 6 trb.. autònom	5 10	5 10 10	6 i 9	30 %
Morandi: La naturalesa i l'abstracció constructiva. El clar/obscur. SXX.	-Ús de la creativitat i de la imaginació. -Relació Teoria i pràctica -Iniciativa, presa de decisions -Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació	1 directes 4 Lab. (taller) 6 trb.. autònom	5 10	5 10 10	6 i 9	30%
Klee: La naturalesa i la imaginació. El color en l'imaginari simbòlic. S XX	-Ús de la creativitat i de la imaginació. -Relació Teoria i pràctica -Iniciativa, presa de decisions -Actitud reflexiva sobre la pròpia actuació	1 directes 4 Lab. (taller) 6 trb.. autònom	5 10	5 10 10	6, 9 i 10	40%

Titulació: Mestre d'Educació Infantil i Primària
 Assignatura: Anàlisi de la forma en tres dimensions: escultura
 Tipus: optativa
 Crèdits ECTS: 3

Codi: 21956

Curs: 1r

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
El ple i el buit: execució de formes figuratives i abstractes atenent a les referències de la naturalesa. Documentar resultats Portfoli.	5.1- Iniciativa, presa de decisions - Actitud resolutiva - Autonomia per proposar noves solucions	1 2 3 6	3 4	3 4 2 6	5 6 9	20
Fragments del cos: representar amb escaiola fragments del cos. (S'hi pot incloure roba) Utilització de motlles. Portfoli.		1 2 6	3 7	3 7 8	5 6 9	20



Imatges i textos en el cos: representar imatges i textos en el cos. Fotografiar els resultats. Portfoli.	- Usar la creativitat com a recurs per a transmetre la pròpia visió del món	1 2 6	1 5	1 5 7	5 6 9	20
Llum i ombra: Projecte que inclogui la ombra com a protagonista. Documentar resultats Portfoli.		1 2 6	2 7	2 7 5	5 6 9	20
Projecte al exterior, el moviment. Projecte que inclogui el moviment com a protagonista. La realització serà a l'exterior i en l'espai públic. Documentar resultats Portfoli.		1 2 6	2 8	2 8 5	5 6 9	20
			42	75		

Titulació: Mestre d'Educació Infantil i Primària. Assignatura: Intervenció Educativa I Objectius: Veure programa. Crèdits ECTS: 3						
		Codi: 23318		Curs: 1r		Tipus: Optativa
Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Introducció: Coneixement social i desenvolupament moral	Sistèmiques: interpretar els judicis morals des d'una òptica evolutiva. Interpersonals: facilitar les relacions interpersonals. Valors morals: descobrir criteris de judici universals.	1,5,6	30	19	3,5	25%

Socialització i desenvolupament moral	Sistèmiques: interpretar els judicis morals des d'una òptica evolutiva. Interpersonals: facilitar les relacions interpersonals. Valors morals: descobrir criteris de judici universals	1,5,6	30	19	3,5	25%
L'educació moral en una societat plural i democràtica	Sistèmiques: interpretar els judicis morals des d'una òptica evolutiva. Interpersonals: facilitar les relacions interpersonals. Científiques: descriure i organitzar dades.	1,3, 5,6	30	19	3,5	25%
L'educació ètica-moral-humanística.	Sistèmiques: interpretar els judicis morals des d'una òptica evolutiva. Interpersonals: facilitar les relacions interpersonals. Científiques: descriure i organitzar dades.	1,3,5,6	30	18	3,6,7	25%



Titulació: Mestre d'Educació Primària
Assignatura: **Identitat Individual i Social**
Tipus: Optativa
Objectius: Veure programa
Crèdits ECTS: 3

Codi: **22012** Curs: 1r

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		



Desenv. Sòcioafectiu fins 2 anys	a) Analitzar la realitat de l'aula a partir de les principals aportacions de la psicologia del desenvolupament i de la personalitat. b) Desenvolupar actituds favorables de cara a promoure el desenvolupament de totes les persones, siguin quines siguin les seves característiques personals. c) Contextualitzar i identificar els factors clau que intervenen en la construcció de la personalitat. d) Reconèixer la diversitat individual i social. e) Comprendre el paper de la teoria i de la pràctica en l'exercici de la professió de mestre.	1, 5, 6		11	3,7	
-------------------------------------	---	---------	--	----	-----	--



Desenv. Personalitat entre 2 i 6	a) Cercar informació de diverses fonts. b) Seleccionar-la, prioritzar-la i integrar-la en un tot coherent. c) Analitzar la realitat de l'aula a partir de les principals aportacions de la psicologia del desenvolupament i de la personalitat. d) Desenvolupar actituds favorables de cara a promoure el desenvolupament de totes les persones, siguin quines siguin les seves característiques personals. e) Usar les TiC en les activitats d'aprenentatge. f) Contextualitzar i identificar els factors clau que intervenen en la construcció de la personalitat. g) Reconèixer la diversitat individual i social. h) Comprendre el paper de la teoria i de la pràctica en l'exercici de la professió de mestre.	1, 3, 5, 6		22	3,6,7	
-------------------------------------	---	------------	--	----	-------	--

Desenv. Personalitat en l'edat escolar	a) Cercar informació de diverses fonts. b) Seleccionar-la, prioritzar-la i integrar-la en un tot coherent. c) Analitzar la realitat de l'aula a partir de les principals aportacions de la psicologia del desenvolupament i de la personalitat. d) Desenvolupar actituds favorables de cara a promoure el desenvolupament de totes les persones, siguin quines siguin les seves característiques personals. e) Usar les TiC en les activitats d'aprenentatge. f) Contextualitzar i identificar els factors clau que intervenen en la construcció de la personalitat. g) Reconèixer la diversitat individual i social. h) Comprendre el paper de la teoria i de la pràctica en l'exercici de la professió de mestre.	1, 3, 5, 6		21	3,6,7	
--	--	------------	--	----	-------	--



Identitat i cultura	a) Cercar informació de diverses fonts. b) Seleccionar-la, prioritzar-la i integrar-la en un tot coherent. c) Analitzar la realitat de l'aula a partir de les principals aportacions de la psicologia del desenvolupament i de la personalitat. d) Desenvolupar actituds favorables de cara a promoure el desenvolupament de totes les persones, siguin quines siguin les seves característiques personals. e) Usar les TiC en les activitats d'aprenentatge. f) Contextualitzar i identificar els factors clau que intervenen en la construcció de la personalitat. g) Reconèixer la diversitat individual i social. h) Comprendre el paper de la teoria i de la pràctica en l'exercici de la professió de mestre.	1, 3, 5, 6		21	3,6,7	
---------------------	---	------------	--	----	-------	--



2.3 Enfocament del procés d'ensenyament – aprenentatge

El temps d'aprenentatge, una qüestió a considerar

El model d'ús del temps d'aprenentatge en aquest tipus de crèdit considera quatre grans moments formatius, els quals es poden representar genèricament de la manera següent:

Taula núm. 1: Model general de l'ús del temps en els crèdits ECTS

<i>Treball dirigit</i>	<i>Treball tutelat</i>	<i>Treball autònom,</i>	<i>Treball vinculat a l'acreditació dels aprenentatges</i>
Docència directa + control docent	Exercicis, debats, seminaris, laboratori, tutorització, avaluació de seguiment	Aprenentatge, reflexió autònoms, Preparar materials i recursos, etc.	Preparació d'activitats, sotmeses a avaluació o acreditació.

El *temps mig d'aprenentatge* lluny de ser una variable simple i externa a un procés, és un concepte complex i dependent de dos tipus de decisions:

- aquelles implícites a tot procés d'ensenyament i aprenentatge: què ensenyar, per què, com, etc.
- el tipus d'accions que es porten a terme de manera efectiva per a concretar-les.

La unitat de temps, per tant, no es deriva directament de l'enunciat de l'activitat, sinó de la intencionalitat i del tipus de gestió de les activitats d'aprendre que concreten els propòsits assignats a l'activitat general.

En la definició dels temps ECTS, suggerim tenir en compte alguns dels principals paràmetres que poden configurar aquell temps que es consideri com de referència pels diferents aprenentatges. Aquests paràmetres els il·lustrem en la Figura núm. 3.

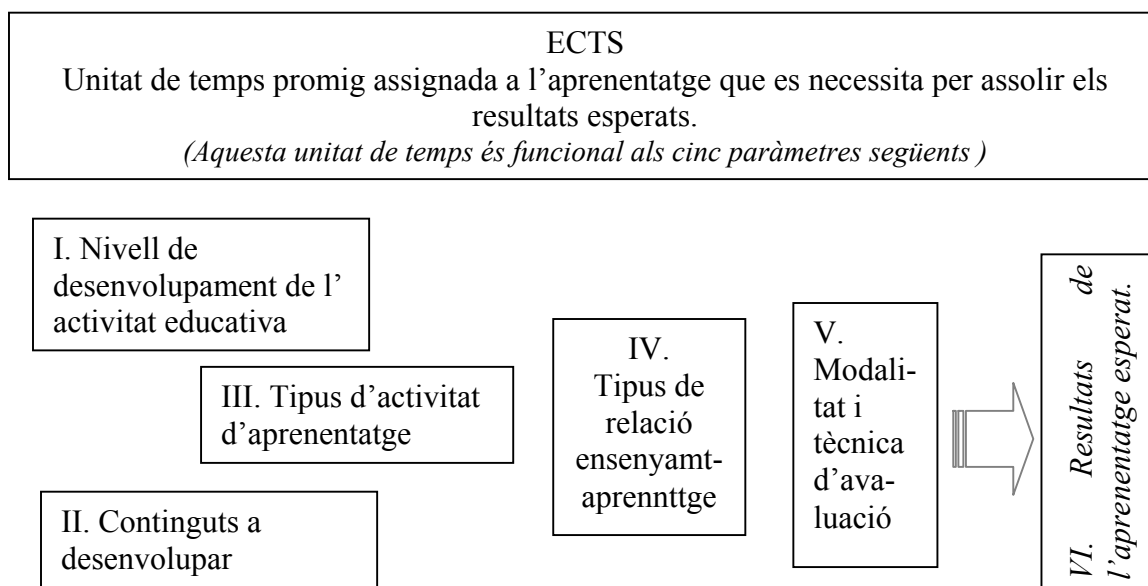
Especificació dels distints apartats:

- I. Nivell: general o especialitzat; de grau; de primer, de segon, ... i orientació de les competències a assolir en cada nivell.
- II. Tipus de continguts: p.e. conceptuals, procedimentals i de valors.
- III. Teòrica, aplicada, d'indagació, d'elaboració de projectes, pràctica, ... orientada a la reproducció, a la resolució de casos i/o de problemes, orientada al descobriment, a l'elaboració i desenvolupament de problemes/projectes.



- IV. Expositiva directa, dirigida, assistida, en cooperació entre estudiants, autònoma;
- V. Continuada, puntual; de control, autorreguladora; mitjançant proves tipus test, de preguntes obertes, tancades, per elaboració d'esquemes, mapes, informes, etc.
- VI. Modalitat de valoració global dels resultats i els inputs que es consideren (coneixements, estratègies de pensament, actituds, actuacions ...), la seva ponderació, ...

Figura núm. 3: Principals paràmetres que poden configurar el temps que es consideri de referència pels diferents aprenentatges.

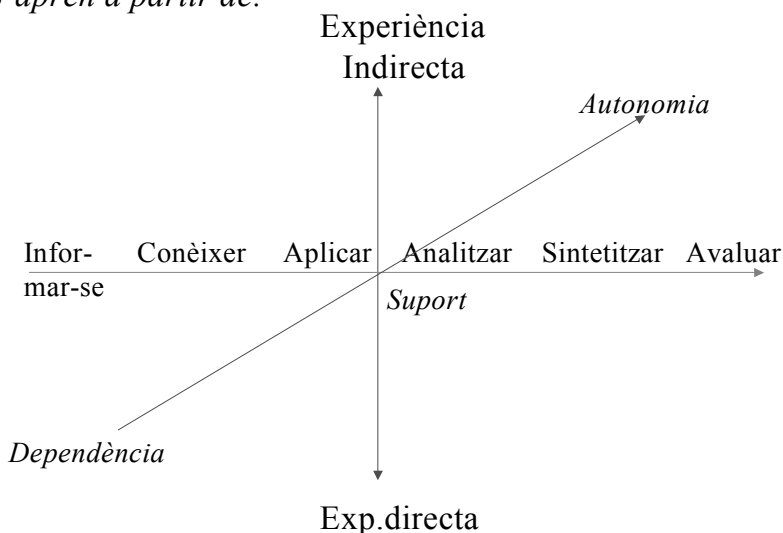


Tot i el que s'ha dit del model anterior, volem subratllar la importància i la influència que exerceixen les modalitats d'avaluació en el valor: *temps dedicat a un aprenentatge*. Molt sovint, aquestes modalitats són les que acaben definint en la pràctica, i des de la perspectiva dels alumnes, totes les intencionalitats de l'ensenyament, malgrat no se'n sigui conscient. Ho podem il·lustrar mitjançant el mateix exemple anterior.

El concepte de temps, per tant, l'hem de veure molt relacionat amb el tipus d'aprenentatge que es promou, tot considerant que una part significativa del mateix s'adreça a promoure l'alumnat cap a nivells més alts i de millor qualitat d'aprenentatge. Ho il·lustrem a les dues figures que segueixen, figs. n. 2 i 3:

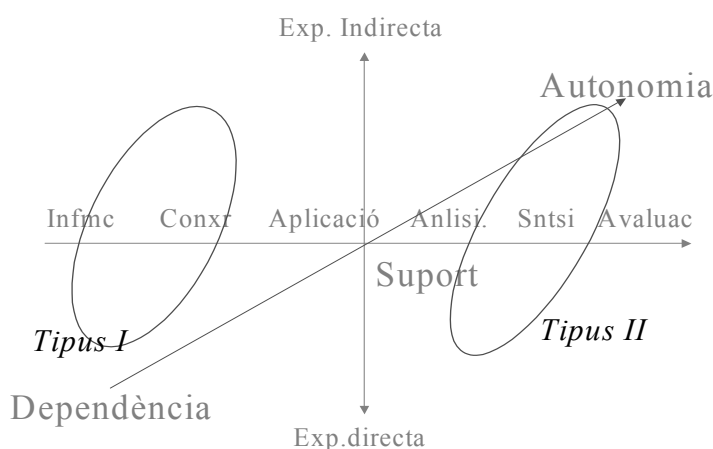
Figura núm. 1: Paràmetres que configuren la forma d'aprendre

S'aprèn a partir de:



Mitjançant l'esquema anterior es pot percebre com la relació entre el tipus de material o de treball, la situació d'aprenentatge i el tipus d'aprenentatge propiciat poden donar lloc a usos del temps molt diferents. Mentre que la figura anterior il·lustra un tipus de dificultat a resoldre, la segona figura planteja un repte. Com incrementar les situacions d'aprenentatge que suposin un major grau d'autonomia pels estudiants en l'acció i el pensament, al mateix temps que es promou un aprenentatge més qualitatiu ?

Figura núm. 2: Com passar de promoure un aprenentatge de tipus I a un altre de tipus II?





És important considerar que no és difícil que l'estimació de temps d'estudi necessari per part de l'alumne pugui tenir una certa “desviació” en la pràctica i més a l'inici del model. Per això es recomana realitzar aquesta proposta com una aproximació susceptible de ser corregida posteriorment, mitjançant fórmules d'acord que impliquin també els estudiants i els resultats de la seva tutorització.



L'avaluació és una peça clau dins dels processos d'ensenyament i aprenentatge. És per això que en qualsevol pla que es proposi millorar la qualitat i els resultats de l'ensenyament, l'atenció al desenvolupament dels processos avaluatius ha de ser una prioritat.

L'avaluació és contemplada, en el nostre projecte, en la seva dimensió més àmplia. Per això volem distingir aquelles accions que van encaminades a la regulació dels aprenentatges, a la implicació de l'estudiantat en els processos d'aprenentatge, d'aquelles que seran la base per a la certificació dels estudis. És a dir, quan parlem d'avaluació no estem pensant només en els exàmens o en les alternatives als exàmens, sinó que ens referim a un conjunt molt més complex i continuat d'activitats, que impliquen estudiants i alumnes i que proporcionen una informació al llarg del curs que ha de permetre ajustar millor el pla inicial establert.

És per això que professorat i alumnat tindran un paper important en l'avaluació, lògicament amb funcions diverses. És el professor qui té la responsabilitat de l'avaluació certificativa i qui haurà de seguir uns criteris consensuats a la Titulació, com:

- avaluar el que s'ensenyava
- informar bé els estudiants dels criteris de certificació i dels procediments que es seguiran
- aplicar mecanismes rigorosos i adequats per avaluar tant els productes com els processos
- tenir elements per justificar tot el procés d'avaluació i estar disposats a fer-ho davant dels estudiants
- compartir criteris d'avaluació comuns de la titulació, donat que moltes de les competències per a les quals es prepara són competències transversals.

A la Titulació de Mestre d'Educació Primària, des dels seus inicis es realitzen unes reunions d'avaluació periòdiques amb una funció formativa, en què els professorat d'un grup (troncals i obligatòries) i els representants dels alumnes, durant una hora i mitja analitzen la marxa del curs i el funcionament dels estudis d'aquell quadrimestre. Aquestes reunions es celebren cada quadrimestre i des de fa uns dos anys, tenen lloc a mitjans del quadrimestre i no al final, justament per accentuar aquest caràcter formatiu.

Som conscients que l'avaluació és un dels temes clau de qualsevol reforma didàctica dels ensenyaments. És, per tant, un objectiu d'aquest pla pilot poder posar en comú els sistemes d'avaluació que utilitzen els diferents professors i discutir-ne els seus avantatges i els seus límits, conscients que aquí rau una part de l'èxit dels canvis que es volen introduir. Un altre repte és arribar a formes d'avaluació més globals per a aquelles competències transversals, que impliquin en una mateixa activitat més d'una assignatura. En aquest sentit, l'organització del Pla d'estudis per mòduls que necessàriament s'haurà d'abordar, pot facilitar aquest plantejament.



a) Descripció de les característiques

Els estudiants poden provenir de les diferents vies que la Universitat té previstes. Als nostres estudis, en els darrers 3 anys les places ofertes són cobertes, en un 80% aproximadament, per persones que provenen de les proves PAU. D'aquests, 3/4 parts ho fan en primera opció i 1/4 part en segona. El 20% restant, principalment prové de Cicles formatius de Grau Superior.

En el darrer curs, les notes de tall han estat: 6.22 per als que provenen de PAU i 8.11 per als de Cicles Formatius.

El fet que amb la primera assignació de places es cobreix el 75% de l'oferta i amb persones que l'han demanada en primera opció, posa de manifest la demanda que tenen aquests estudis. Si a més constatem que l'escolarització obligatòria està experimentant un creixement donada la corba de la natalitat, podem assegurar que caldrà seguir formant mestres de Primària, tot i que en aquests moments no es convoquin places amb aquest perfil a l'escola pública per un problema legal, del qual la Generalitat de Catalunya ja n'és conscient i està fent tots els possibles per solucionar.

Així doncs, les 100 places que s'ofereixen cada curs, 50 en torn de matí i 50 en torn de tarda, s'omplen i es sobrepassen una mica des de fa molts anys.

b) Accions específiques

La Universitat, des de fa uns anys, anima les Facultats perquè organitzin Plans d'Acollida als nous estudiants de primer, per guiar i facilitar els seus estudis i la seva estada a la Universitat. Aquest és el cas de la nostra Facultat, que de manera coordinada prepara molt acuradament el començament de curs dels estudiants de primer. Però aquesta feina de guiatge no s'acaba a primer curs, i per això s'organitzen els Plans d'integració, adreçats a tots els estudiants de la Titulació amb la intenció de assegurar la seva vinculació amb la Titulació i amb el futur professional per al qual es preparen.

Amb aquesta idea es desenvolupen dos tipus de pla: el pla d'acollida i el pla d'integració. El primer s'adreça específicament als nous estudiants de primer curs de totes les titulacions per a garantir una bona inserció a la vida universitària. El segon s'adreça a la resta d'estudiants de tots els cursos i pretén optimitzar el procés de desenvolupament formatiu al si de cada titulació i en el conjunt de la facultat.

Cal dir que es pretén millorar la qualitat de la formació i l'atenció als alumnes en vistes al seu òptim desenvolupament formatiu i personal, crític i autònom, tot proporcionant el millor nombre de recursos, estratègies i informacions per a què puguin gestionar de la manera més autònoma i eficaç possible el seu procés d'aprenentatge en un entorn complex i molt ric en oportunitats.



Aquests dos plans s'emmarquen en els esforços de la Facultat i de tota la Universitat per a millorar la qualitat de la seva oferta i de totes les seves accions.

La titulació: Perfil professional i pla d'estudis

Aquest és el primer bloc del pla d'acollida. En primer lloc, convé presentar la figura del coordinador o coordinadora de titulació, les seves funcions i la seva relació amb els estudiants i el professorat.

A partir de l'inici, explicar els trets generals de:

- El perfil acadèmic i professional. Especialment el perfil professional de referència per a la titulació. Convé destacar les principals competències que ha d'assolir un professional de la titulació de Mestre en Educació Infantil durant la seva formació.
- Estructura de la titulació (coordinacions, tutories, comissions...)
- El pla d'estudis (assignatures troncal, obligatòries i optatives de la titulació, importància i sentit dels diferents continguts,...)
- Referència al EEES i explicació dels ECTS.
- Referència als programes d'intercanvi ERASMUS, SENECA
- Quant al *practicum*, cal explicar el sentit de progressió de la pràctica des de primer curs fins al darrer. No cal explicar la dinàmica del *practicum* de primer ja que per això ja tindran una sessió específica amb els tutors i tutores de Pràctiques I. Cal explicar el sentit i importància d'aquesta assignatura globalment.

La feina de l'estudiant universitari: Tècniques i estratègies de treball a la universitat

Aquest bloc pretén situar l'estudiant respecte al que s'espera de la seva actuació a la Universitat. Convé clarificar i exemplificar:

- Tipologies de treball a la titulació: lectures, treballs, exàmens
- Normes bàsiques de presentació de treballs
- Estratègies bàsiques de cerca d'informació i documentació
- Estratègies bàsiques de planificació del treball a la titulació
- Treball en equip,...
- La dinàmica de tutories, reunions i altres actes, el sentit de la franja horària de dijous i la importància de les activitats extraordinàries de Titulació i de Facultat.

Estudiar i bellugar-se per la Facultat: Serveis de la facultat

Aquest bloc és convenient que estigui integrat al màxim a les assignatures de la titulació. Pot tenir una part d'explicació per part del coordinador o coordinadora per a la qüestió dels correus electrònics o d'alguns serveis però allò òptim seria que el coneixement dels serveis es produeixi a partir del seu ús real en el marc de les diferents assignatures.

Repartint els estudiants en subgrups (20/25 estudiants), visites a diversos serveis amb la corresponent informació de les persones responsables:

- Aula de Didàctica i Recerca Educativa (ADRE).
- Aules d'informàtica.
- Biblioteca.
- Laboratoris de Ciències Experimentals.
- Servei d'audiovisuals

Participar a la universitat

La quarta part del pla es refereix a les opcions de participació que els estudiants tenen a la titulació, a la Facultat i a la Universitat en una triple vessant:

- Participació democràtica: Escollir representants de grup classe, de titulació i participar en els òrgans de govern de la Facultat i la Universitat.
- Participació cultural: prendre part en alguna de les múltiples opcions que la Universitat ofereix en l'àmbit de les arts.
- Participació solidària: en el marc de la Fundació Autònoma Solidària o altres i els seus projectes de voluntariat i cooperació.

Aquesta part es coordinarà amb el Vicedeganat d'estudiants. Hauria de comptar amb la col·laboració d'estudiants de darrers cursos, estudiants assessors i de persones vinculades a les activitats culturals i solidàries. S'organitzarà en blocs de titulacions per optimitzar el temps i els recursos.

El desenvolupament del pla tindrà el format d'unes jornades o un Simposi. En aquest sentit, inclourà sessions plenàries a la Sala d'actes de la Facultat i sessions específiques per titulacions a cada aula i mòdul respectius.

• **Tutors de curs**

Cada grup d'estudiants té un professor tutor.

El professor o la professora tutora és interessant que tingui el grup classe durant tot l'any, ja sigui en una mateixa assignatura anual o bé en dues de diferents.

Podem agrupar les responsabilitats dels tutors-es en quatre blocs:

Orientació dels estudiants

- . Orientar els estudiants en relació als seus estudis
- . Informar el grup classe de les activitats organitzades per la titulació o pel Deganat
- . Vetllar per la dinàmica del grup classe
- . Recomanar possibles activitats d'interès per al grup classe
- . Potenciar l'organització del grup classe
- . Potenciar el fet que els representants del grup classe vagin a les reunions on siguin convocats.
- . Altres

Equip amb la coordinació de la titulació

- . Debatre conjuntament els problemes sorgits
- . Informar-se mútuament dels esdeveniments, activitats, etc.
- . Proposar conjuntament activitats d'interès per al grup classe

Mediació de conflictes amb el professorat

- . En cas de conflicte del grup amb un professor-a, recomanar als estudiants que ho intentin resoldre parlant amb el professorat en qüestió i parlar-ho amb coordinació titulació.

Participació a la Comissió de Docència de la titulació

- . Interès en participar, si es pot, en les reunions de la Comissió de Docència que és on es prenen les decisions relatives a la titulació.



Coordinació de les demandes a l'estudiantat i adequació d'aquest a l'ensenyament

Som conscients que la manera de treballar que requereix l'adaptació a l'EEES pot trencar amb les expectatives de molts dels estudiants i afegir, per tant, una dificultat més al fet de canviar de règim acadèmic i d'espai als nois i noies que vénen de l'institut. És per això que des de les informacions per a la matrícula del mes de juliol hem començat a parlar als estudiants dels canvis que aquest Pla pilot suposarà. Lògicament, aquestes informacions s'aniran intensificant i concretant a mesura que les diferents assignatures comencin les classes (en el nostre cas, el dia 12 de setembre).

Cada curs té un tutor, que és un professor que fa una assignatura troncal i obligatòria i, a més, anual. Per tant, és professor de la pràctica totalitat de l'alumnat de primer curs durant tot el període acadèmic. Aquest tutor és el responsable d'establir contacte amb l'alumnat, i especialment amb els delegats del curs, per analitzar la marxa de la docència i suggerir canvis als diferents professors o al mateix alumnat. A més, un cop al mes es reuneix la comissió de docència, amb els delegats dels alumnes i també una representació del professorat, per supervisar, entre d'altres coses, el funcionament de la Titulació. Hi ha, un cop cada quadrimestre, una reunió d'avaluació, amb tot el professorat del curs i els delegats del alumnat, per fer un seguiment acurat del funcionament i dels resultats dels estudis. Aquest curs que ara comencem, en funció del Pla Pilot, a aquestes reunions hi assistirà també la responsable del Pla Pilot. És en aquestes reunions on s'elaboren criteris, que són útils d'un any a l'altre, per tal de coordinar les feines que es demanen als estudiants. De tota manera, un dels principals objectius del Pla pilot serà la coordinació entre assignatures, per tant és previsible que en les reunions mensuals que celebrarem el professorat del curs de primer dediquem bona part del temps a coordinar les metodologies de classe i les demandes que fem als estudiants.



a) Tipologia i volum de professorat

Els professors que fan classe a la nostra Titulació són aproximadament unes 100 persones, de les quals un 50% són titulars i tenen una dedicació estable i preferent a la Universitat, i l'altre 50% són professors a temps parcial o bé tenen contractes d'associat, realitzen substitucions, estan fent la tesi o d'altres circumstàncies que fan que puguin dedicar molt temps a la marxa de la Titulació.

Si bé és interessants que alguns dels professors compaginin aquesta feina amb la docència a un Institut de Secundària o les tasques en un Centre de Recursos, per exemple, és preocupant que un nombre tan elevat de persones tinguin, per motius diversos, una dedicació parcial a la docència universitària. La coordinació i la innovació requereixen una dedicació en temps que molts d'aquests professors no poden exercir. També requereix una certa continuïtat del professorat a la Titulació, perquè sinó els projectes de coordinació i intercanvi no poden arribar a dur-se a terme.

En el cas d'aquesta Titulació, el problema és encara més greu perquè els Departaments diferents que hi tenen docència són 16 i si comptem les Unitats departamentals diferents, en són 21.

Per tant, un nou plantejament de la docència com el Pla Pilot requereix no necessita, en principi, un augment considerable del professorat, però si una estabilització i dedicació més gran d'aquest professorat a la Titulació i a la docència, perquè les tasques que s'enduguin puguin arribar a convertir-se en fruits.

b) Accions d'informació i formació del professorat i del personal d'administració i serveis

La Facultat ha iniciat un seguit d'accions, des del curs passat, encaminades a informar i formar tots els membres de la Facultat –professorat, PAS i estudiants-, en ocasió de la posada en marxa del Pla Pilot d'una de les nostres titulacions, la de Pedagogia. En aquest sentit, des del Deganat s'han organitzat diversos Seminaris i un Cicle de debats sobre el sistema educatiu, dirigit a Professorat i PAS. Per a l'alumnat, s'han organitzat algunes xerrades generals i amb la Xarxa d'estudiants específicament (delegats i delegades).

En relació al PAS, la Universitat compta amb un Pla general de sessions estratègiques adreçades a tot el PAS, que es pot consultar a la Web de la UAB. La Universitat també ha organitzat algunes sessions de treball amb Caps de titulació i de departament per explicar com es pot concretar el procés de convergència europea. Finalment, la nostra universitat compta amb la Unitat IDES, que organitza cursos de formació per al professorat i dona suport individual i col·lectiu a partir de les demandes que li arriben.

Des de la Titulació, a més de participar a les accions generals de la Facultat, des del curs passat es va constituir una Comissió d'ECTS, formada per 8 professors que



aquest curs ja han començat a experimentar crèdits ECTS a les seves assignatures i han compartit la seva experiència. Aquestes trobades mensuals han estat recollides en unes actes i les resultats s'han anat presentant a les comissions de docència corresponents. Des del mes de Març s'han fet un parell de reunions de treball amb tot el professorat de la Titulació per explicar la possibilitat d'implantar un Pla pilot el curs que ve i el que això implicaria. Cal dir que la resposta ha estat molt satisfactòria, cosa que fa pensar que el treball de revisió i coordinació que caldrà fer el curs que ve especialment amb el professorat de primer curs, serà interessant.

És evident que l'alumnat és una peça clau en tots aquests canvis i un dels objectius principals que s'ha fixat la Comissió dels ECTS durant aquest curs és establir més lligams amb l'alumnat i fer-lo participar activament de tots els processos d'avaluació. Cal dir que de les assignatures transformades en ECTS d'aquest curs, els estudiants en fan una valoració eminentment positiva, cosa que ens fa pensar que ja tenim les bases posades per a una bona generalització d'aquesta metodologia a la Titulació.

c) Mecanismes d'avaluació del professorat

El professorat de la titulació participa en el procés d'avaluació general de la UAB mitjançant un sistema d'enquestes. Aquestes es porten a terme al final del període lectiu de cada assignatura i avaluen el funcionament de l'assignatura des del punt de vista de l'alumna/e. El darrer any aquesta enquesta també té en compte el professorat amb un qüestionari específic. L'enquesta diferencia la part teòrica i la part pràctica de l'assignatura. Els resultats es remeten al professor/a, al departament al qual pertany i a la Comissió de Docència de la Titulació. Una còpia dels resultats es disposa a la Biblioteca per a la seva consulta pública.

La titulació, però, tal com ja s'ha explicat més amunt, compta també amb un sistema consolidat d'avaluació del professorat que complementa el procediment general d'enquestes de la UAB. Dues vegades a l'any, coincidint amb la meitat del període lectiu quadrimestral, es porten a terme reunions d'avaluació per cursos. Hi participen el professorat i els representants de l'alumnat i són coordinades pel tutor/a de cada un dels grups-classe. L'objectiu d'aquestes reunions és la valoració del funcionament general de cada una de les assignatures (metodologia, continguts, programes, sistemes d'avaluació, etc.) i, alhora, del conjunt d'assignatures que s'imparteixen en aquest període lectiu (solapaments de continguts, possibles sistemes de coordinació, etc.). Les dades recollides són discutides i comentades posteriorment en les reunions de Comissió de Docència de la Titulació, que en fa una valoració general.

En la nova conjuntura aquest sistema haurà de contemplar una avaluació més dirigida en la mesura que les valoracions generals efectuades per professors/es i alumnes hauran d'integrar aspectes específics relacionats amb àmbits com l'assoliment de competències, l'adequació dels sistemes d'avaluació, la càrrega docent, etc. Es preveu, per tant, l'elaboració, amb el suport de l'IDES, d'un formulari que orienti les reflexions i les anàlisis sobre el funcionament general de cada una de les assignatures i del conjunt, que seran complementades amb les aportacions, recollides també sistemàticament i dirigida, dels estudiants de la titulació implicats en aquest projecte. Sobre aquesta base, la Comissió de Docència i la titulació comptaran amb un recull de dades significatives del procés d'implantació del pla pilot.



d) La responsabilitat del personal d'administració i serveis en tots aquells aspectes referits a la gestió del nou ensenyament

La responsabilitat del personal d'administració i serveis en la gestió del nou ensenyament afegeix un grau de complexitat més a les tasques que fins ara desenvolupen en la gestió administrativa i en el suport logístic a la titulació.

Pel que fa a la gestió administrativa, és de preveure, a mesura que la implantació del pla pilot es vagi generalitzant, canvis en els següents àmbits:

a) Gestió dels expedients acadèmics.

Tot i que en el cas de la titulació la implantació del pla pilot no comporta l'aparició d'un títol de grau propi, sí que s'ha de preveure l'establiment d'un protocol de transformacions, equiparacions i in comptabilitats entre assignatures. Així mateix, s'ha de preveure també la possibilitat de la implantació d'estructures modulars en els estudis de la titulació, la qual cosa suposarà a la pràctica la convivència entre dues estructures amb funcionaments acadèmics diferenciats que s'hauran de coordinar en l'àmbit de l'elaboració de les actes i la qualificació d'assignatures de l'expedient de l'alumne.

b) Matriculació.

El procés de matriculació requerirà, també, una supervisió especial per part del personal administratiu. En aquest sentit, a les tutories específiques d'orientació docent als estudiants dutes a terme per la titulació s'haurà d'afegir la informació específica de caire administratiu, per la qual cosa caldrà preveure l'elaboració de directrius i una coordinació eficaç entre les dues instàncies.

c) Pla docent.

Les necessitats derivades de la implantació d'un nou model d'estudis de la titulació es concretaran en canvis en la distribució horària, en el calendari i, previsiblement, en la seqüenciació de les assignatures. El personal administratiu, en la mesura que és responsable de la concreció d'aquests aspectes, haurà de poder portar a la pràctica les línies generals. El fet que aquest procés es porti a terme de manera paral·lela a l'existència de cursos que funcionen seguint el pla docent actual, juntament amb la pròpia complexitat del pla docent de la titulació fa preveure la necessitat de dedicar esforços coordinats en aquest àmbit.

Pel que fa al suport logístic, un augment en els espais dedicats a la docència, la diversificació de la seva tipologia i l'increment en l'ús de noves tecnologies en la pràctica docent segurament requerirà canvis en la gestió quotidiana d'aquests aspectes.

Per tot això, la titulació té previst incorporar en les diferents comissions de seguiment de la implantació del pla pilot una representació del personal administratiu i de serveis segons les fórmules que resultin més operatives. La titulació considera que un canvi com el que suposa aquest nou model d'estudis no afecta exclusivament la docència sinó el conjunt d'agents i col·lectius implicats en el funcionament òptim dels estudis.



3.1.2. Els recursos materials

a) Els espais docents i específics per a l'aprenentatge

Els espais docents usats per la titulació són fonamentalment les aules 35, 36 i 37 del mòdul III de la Facultat de Ciències de l'Educació, que són aules amb capacitat per a 60-70 persones i és on es fa la docència majoritària. En total són 3 aules, que corresponen als tres cursos.

Aquestes aules compten amb un equipament fix que consisteix en:

- un retroprojector;
- un ordinador connectat a la xarxa de la UAB d'accés restringit al professorat.
- a la 36, el proper curs disposarem d'un canó fix instal·lat permanentment
- a les aules 36 i 37 hi ha un equipament audiovisual fix. A l'aula 35 es comparteix amb d'altres aules del mòdul.

La distribució particular del mòdul de la titulació ofereix als estudiants un espai, dividit en quatre zones i equipat amb taules, fora de les aules on poden treballar en grup.

La titulació compta també, en el mòdul III, amb dues sales. Una d'elles correspon al despatx del Coordinador de la Titulació. La segona serveix com a sala de reunions de la titulació (c. docència, avaluacions, etc.) i com a espai on poder dur a terme reunions amb els alumnes.

Pel que fa al espais docents específics, la titulació comparteix amb altres titulacions de la Facultat de Ciències de l'Educació els següents espais:

- tres tallers on es porta a terme la docència d'expressió plàstica;
- una aula de foniatria;
- dues sales de música, amb material adequat a l'ensenyament-aprenentatge de la matèria;
- tres gimnasos, amb material específic i equipament audiovisual;
- una aula d'informàtica, on es porta a terme la docència específica sobre aquesta matèria
- una aula d'audiovisuals, per a la docència de l'assignatura corresponent
- una aula de llengua oral
- tres laboratoris de ciències, per a la docència de Temes Bàsics de Ciències i de Didàctica de les Ciències

Els estudiants de la titulació tenen accés també als espais de la Facultat de Ciències de l'Educació destinats a Sala d'estudi.



b) Serveis i recursos tecnològics per a l'aprenentatge i per a l'assoliment i l'avaluació dels objectius o les competències decidits

La titulació compta amb els següents serveis i recursos tecnològics de la Facultat de Ciències de l'Educació:

1. Servei d'aplicacions educatives (SAE).

Aquest servei agrupa els serveis Multimèdia (Informàtica i Audiovisual) i l'Aula de Didàctica i Recerca Educativa (ADRE). És un servei destinat a la docència i a la recerca per a la producció de material multimèdia i la gestió de recursos didàctics en suports diversos. El SAE assessorà els usuaris en la creació de material multimèdia destinat a la recerca i posa a la seva disposició els recursos necessaris per a postproducció de material audiovisual en diversos formats (DVD, VHS, etc.); creació de CD; suport, disseny i manteniment de pàgines web; creació, actualització i publicació en webs de bases de dades i assessorament en l'adquisició de nou equipament.

1.1. Multimèdia Informàtica (Servei d'Informàtica Distribuïda).

Aquest servei disposa d'una sala de serveis generals i d'ajut a la recerca i de quatre aules equipades amb 115 ordinadors, connectats a la xarxa de la Facultat i amb connexió per utilitzar els serveis d'Internet. L'accés de l'alumnat a les aules és lliure i està regularitzada per la normativa establerta a la UAB. Els serveis que s'ofereixen són: configuració de correu electrònic; impressions especials; digitalització de textos; detecció de virus i tots aquells aspectes relacionats amb programari, maquinari i xarxes.

1.2. Multimèdia Audiovisual.

Aquest servei disposa d'una sala de videoconferència; una aula per al visionat i l'edició de material multimèdia amb 6 unitats digitals i 2 unitats analògiques; una sala de postproducció i càmeres analògiques per a la pràctica fora de l'aula. Els serveis que ofereix són còpies de cintes; edició de vídeo; digitalització àudio; digitalització d'imatges fixes; enregistraments; revisió d'aparells audiovisuals; postproducció i gestió de compres.

1.3. Aula de Didàctica i Recerca Educativa (ADRE).

L'ADRE reuneix i posa a l'abast dels usuaris materials didàctics en suports diversos. En aquest servei es pot consultar material didàctic per a tots els nivells, des de l'educació infantil fins al batxillerat, i per a tots els continguts curriculars. Disposa dels següents recursos per a la consulta i la presentació d'aquest material: ordinadors per al material informàtic; eines de projecció per a visionar material multimèdia (vídeo, DVD, canó, etc.) i espais per a sessions de docència amb grups petits. El professorat pot obtenir els següents materials en préstec: documents en suport paper; material audiovisual en suports diversos (VHS, DVD, ...); material informàtic (CD) i material manipulatiu com instruments científics, eines, jocs, joguines, utilitats, estris i artilugis didàctics, etc.

2. Laboratoris.

Hi ha tres laboratoris dedicats a la docència de les assignatures relacionades amb les Ciències Experimentals. Compten amb tècnics especialitzats que garanteixen la qualitat, la higiene i la seguretat d'aquest espai.



3. Biblioteca d'Humanitats.

És la unitat del servei de Biblioteques de la UAB destinada al suport de la docència i la investigació, entre d'altres, de la Facultat de Ciències de l'Educació. Compta amb servei de préstec, préstec interbibliotecari, cursos de formació d'usuaris, reprografia i biblioteca digital.



3.2 L'organització de l'ensenyament

a) La dimensió teòrica i pràctica (tant d'aula o laboratori, com de pràctiques externes i professionalitzadores) del curriculum

Tal i com fixa el perfil de formació, el curriculum de la titulació dóna una gran importància a proporcionar un tipus d'ensenyament-aprenentatge que mantingui una relació adequada entre la dimensió teòrica i pràctica dels estudis. De manera general, les assignatures contemplen en el total de la seva càrrega docent crèdits teòrics i crèdits pràctics d'aula i/o de laboratori. Paral·lelament, el pla d'estudis de la titulació compta amb assignatures totalment pràctiques, que cobreixen l'àmbit de competències tecnològiques i de comunicació. En aquestes assignatures, i per a una major eficiència, els alumnes s'organitzen en grups reduïts d'acord amb les possibilitats d'espai i de recursos materials i humans a l'abast de la titulació.

Aquesta orientació es complementa amb les pràctiques externes i professionalitzadores que constitueixen una part fonamental del curriculum, en crèdits i dedicació docent, i s'inclouen des del primer curs. En total tenen una càrrega docent, segons l'actual pla d'estudis, de 32 crèdits repartits en 4 assignatures: Pràctiques I (2 crèdits), Pràctiques II (10 crèdits), Pràctiques III (10 crèdits) i Pràctiques IV (10 crèdits). En termes generals, el *Practicum* consisteix en estades en centres escolars per tal que els/les estudiants entrin en contacte amb les institucions educatives i els seus professionals. Els objectius són: facilitar formes de relació i contrast amb la realitat educativa de les idees pròpies i les opcions de formació professional; posar a prova les competències de les/els estudiants per dissenyar, posar en pràctica i avaluar actuacions educatives i promoure actituds professionals útils per al treball amb infants, amb els familiars, com també amb els equips pedagògics, els professionals externs i la comunitat. Pel que fa als centres educatius implicats, existeix una xarxa, comuna a totes les diplomatures de Mestre, que agrupa Escoles Bressol, CEIPs, ZERs, centres privats concertats, escoles d'adults i centres penitenciaris. Les Pràctiques I, però, es realitzen en un centre no adscrit a aquesta xarxa triat per les/els estudiants en petits grups. Per a la resta, la Coordinació de Pràctiques de la titulació realitza l'assignació de l'alumne al centre, atenent els projectes que els professors tenen en funcionament amb determinats centres, les demandes dels centres escolars de la xarxa de la Facultat i les instàncies que els alumnes hagin sol·licitat.

Les Pràctiques compten amb un sistema de tutories específic. Per als/les alumnes de Pràctiques I, el tutor/a correspon al professor que imparteix l'assignatura de Teoria i Història de les Institucions Educatives, atesa la relació existent entre ambdues matèries. Per a la resta de Pràctiques, cada estudiant compta amb un tutor/a professor/a de la Facultat que orienta la seva estada al centre de pràctiques i fa el seguiment de les propostes d'activitat i/o d'intervenció a través de les sessions de tutoria programades en l'horari lectiu. El tutor de la Facultat estableix contacte amb el centre per tal de realitzar el seguiment de l'estudiant. En el centre educatiu assignat, l'alumne té un tutor/a que informa i situa l'estudiant respecte al grup-classe,



estratègies d'aprenentatge, organització del centre, etc. Aquest tutor/a realitza al final de les pràctiques un informe d'avaluació que és considerat un dels elements de la valoració de l'assignatura, conjuntament amb la participació a les tutories a la Facultat, l'assistència regular al centre i un dossier escrit que es va elaborant al llarg del curs.

Pel que fa a les Pràctiques II, la titulació de Primària té una organització específica. El calendari es distribueix en dos períodes, un al setembre de dues setmanes, i un altre al gener-febrer, de tres setmanes. En són tutors els professors de les assignatures de segon, la qual cosa permet que la relació entre teoria i pràctica quedi molt més assegurada.

b) Elements que conformen l'organització del programa (calendari, horaris, plans docents, organització de l'avaluació, oferta d'optatives i de lliure elecció)

Amb el nou sistema caldrà introduir canvis importants a l'organització de la docència i avaluació. Aquesta serà una de les tasques importants dels propers tres anys. Actualment, però, els estudis s'organitzen de la següent manera i així començarem a treballar el curs que ve, davant la impossibilitat d'introduir modificacions en aquestes alçades del calendari:

a) Calendari:

El curs acadèmic es divideix en dos períodes. El primer, de setembre a febrer, i el segon de febrer a juliol. Ambdós presenten una estructura similar: un total aproximat de 16 setmanes de docència, una setmana prèvia a la realització dels exàmens, i tres setmanes d'exàmens. Cal tenir en compte que aquesta estructura general s'adapta a les necessitats específiques del *Practicum*, la qual cosa provoca petites variacions en l'estructura general atenent a les particularitats de cada una de les seves modalitats. Així, en el primer curs, l'alumnat cursa aquesta assignatura entre els dos períodes lectius; a segon curs, el segon període lectiu es veu reduït en una setmana, i a tercer curs, l'inici del curs acadèmic es retarda un mes respecte de la resta de cursos la qual cosa es compensa mitjançant l'augment de les sessions setmanals de les assignatures per assolir el temps de docència estipulat.

En aquest marc general i atesa la seva especificitat, el *Practicum* compta amb un calendari i una organització pròpia que es detalla a continuació:

Temporalització i Cronograma del *Practicum*.

A l'inici de curs (setembre) la titulació porta a terme seminaris relacionats amb les pràctiques. La dinàmica de cada una de les assignatures de Pràctiques és la següent:

- Pràctiques I, (40 hores). L'estada als centres és de dues setmanes al final del primer quadrimestre (febrer). Durant el mes de novembre, s'organitzen els grups i es cerquen els centres d'estada amb la supervisió del tutor/a. Abans d'iniciar-se el període de pràctiques (gener-febrer) els tutors/es fan reunions



per informar sobre el contingut de les pràctiques i s'entrega la documentació necessària per presentar-se al centre assignat.

- Pràctiques II (100 hores). El període d'estada al centre és de dues setmanes (setembre) i tres setmanes (gener-febrer). Durant el mes de setembre la titulació organitza reunions informatives sobre l'assignatura, té lloc la primera tutoria amb el professor tutor/a, i s'entrega la documentació necessària per presentar-se al centre. Durant el període de pràctiques al centre i posteriorment, s'estableix un règim de tutories per anar orientant i dirigint la memòria que els alumnes han de presentar al final del seu període d'estada al centre.
- Pràctiques III / IV (200 hores). L'estada als centres és de dues setmanes consecutives a l'inici del curs (setembre), quatre setmanes seguides a final del primer quadrimestre (gener-febrer), i un dia a la setmana des d'octubre fins a maig. Atès el fet que l'inici del període coincideix amb l'inici de curs, la informació sobre aquestes assignatures com també l'assignació de centres té lloc entre abril i maig del curs anterior. També els centres són informats, durant el mes de juny, dels alumnes que els seran assignats el curs següent. Així, a l'inici de curs (setembre) poden tenir lloc les trobades amb el tutor/a i l'entrega de la documentació necessària per a la presentació als centres. Les tutories, en aquestes assignatures, tenen continuïtat al llarg de tot el període lectiu.

Aquesta organització del calendari respon a les necessitats actuals de la titulació però sembla justificat preveure que la implantació del pla pilot suposi canvis. Especialment pel que fa a la rigidesa de l'estructuració en quadrimestres i l'existència de períodes de preparació d'exàmens finals. El desenvolupament precís del programa pilot fixarà, però, l'abast d'aquestes modificacions en etapes posteriors.

b) Horaris:

Els estudis s'organitzen pel que fa als horaris, en dos torns, matí i tarda. De manera general, el torn de matí és de 8,30 a 14,00 i el de tarda de 15,00 a 21,00, ambdós de dilluns a divendres. Un dia a la setmana, en els dos torns, es reserva un espai de dues hores per a activitats complementàries i d'interès general (conferències, seminaris, etc.), tutories i reunions d'alumnes o per facilitar el treball en grup dels estudiants. Pel que fa a la distribució d'assignatures en franges horàries, l'optativitat es concentra en els extrems de la jornada lectiva.

De la mateixa manera que amb el calendari, el Pla Pilot de Pedagogia i l'experimentació d'algunes assignatures a la nostra titulació ens han fet veure que caldrà modificar els horaris dels estudis de la titulació segons les noves necessitats docents de l'actual plantejament. Una de les qüestions que caldrà replantejar és l'existència de dos torns: un de matí i un de tarda. El nou sistema de crèdits requereix una major dedicació dels estudiants a la Facultat, la qual cosa voldrà dir establir un horari que contempli més hores de presència, no necessàriament de classe, però sí



de treballs tutelats o de treball en grup. També caldrà dedicar temps a activitats interdisciplinars.

c) Pla docent:

La complexitat dels estudis de la titulació (volum de professorat, quantitat de matèries, sinèrgies amb altres titulacions, implicació d'institucions i centres extrauniversitàries, etc.) aporten condicionants significatius al pla docent de la titulació i dificulten extraordinàriament la seva estructuració.

El pla docent actual estructura el conjunt d'assignatures de la titulació en dues sessions setmanals. D'acord amb el pla d'estudis vigent, la titulació compta, de manera majoritària, amb assignatures de caràcter quadrimestral. Al costat d'aquestes, també hi ha assignatures anuals.

Atesa la tipologia de l'alumnat del torn de tarda de la titulació, majoritàriament alumnes que treballen, el pla docent intenta facilitar el seguiment dels estudis a aquest col·lectiu, la qual cosa es tradueix en un sistema de rotació bianual de la distribució en franges horàries del conjunt de les assignatures.

d) Organització de l'avaluació:

L'avaluació dels estudis s'organitza d'acord amb la distribució i les característiques generals de les assignatures. Atès el caràcter quadrimestral de la majoria d'aquestes, l'avaluació s'agrupa al final de cada un dels períodes lectius, febrer i juny, en què té lloc la primera convocatòria. En els mesos de juliol i setembre, s'obre el període de la segona convocatòria per a les assignatures de primer i segon quadrimestre respectivament. La guia de la facultat, facilitada als alumnes en el moment de la matriculació i consultable en la web de la Facultat, informa els alumnes des de començament de curs de les dates de tots els exàmens en primera i segona convocatòria.

Cal tenir present, però, que l'experiència acumulada per la titulació en projectes d'innovació fa preveure canvis en el sistema vigent, en la mesura que l'avaluació contínua, el pes del treball cooperatiu, tutoritzat i/o autònom, etc. resta cada cop més protagonisme al sistema tradicional d'exàmens finals. En aquest sentit, com ja s'ha dit, aquest serà un dels aspectes significatius a tenir en compte en el procés de seguiment de la implantació del pla pilot.

e) Oferta d'optatives i de lliure elecció:

D'acord amb el perfil de formació establert, l'oferta curricular d'optativitat de la titulació té com objectiu fonamental facilitar l'aprofundiment en una de les àrees curriculars de l'escola Primària que no tenen especialista, és a dir, que estan a càrrec del mestre generalista. Aquesta formació es complementa i s'amplia amb l'oferta de lliure elecció. Les assignatures optatives de la titulació s'estructuren en cinc itineraris. Ciències Experimentals i Matemàtiques, Ciències Socials, Llengua i Literatura, Educació Visual i Plàstica i Ciències de l'Educació. Els quatre primers són comuns a les especialitats de Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària. Tots ells ofereixen, en el primer curs, quatre o cinc assignatures, de les quals l'alumnat en cursa quatre. En el segon curs, l'oferta oscil·la entre una i dues assignatures i l'alumnat en cursa una. A tercer, d'una oferta d'una o dues, l'alumnat n'escull una.

Pel que fa a la lliure elecció, l'alumnat de la titulació ha de cursar la totalitat dels crèdits entre el segon i el tercer curs, sense una atribució concreta de crèdits per a



cada curs. La titulació ofereix, a banda de les assignatures optatives enquadrades en els itineraris, un seguit d'activitats i d'ensenyaments, reconegudes per la UAB, que complementen els continguts curriculars i amplien el ventall d'habilitats i estratègies per a la pràctica professional.

El moment actual és important per redefinir quina ha de ser la formació del mestre generalista de Primària en relació amb la seva funció dins de l'escola. El debat actual sobre els títols de Mestre anirà aclarint en els propers anys com s'ha de concretar aquesta formació. De moment, però, el pla que tenim és prou flexible com perquè doni una bona base a aquests futurs professionals de l'ensenyament.

c) Estratègies per fomentar la mobilitat dels estudiants a Europa

La titulació pensa que és una bona oportunitat per als estudiants anar a cursar una part dels seus estudis en una altre centre, tant pel que fa a la seva formació personal i cultural, com perquè coneixen una realitat educativa diferent que els permet tenir una visió més ampla i creativa de les possibilitats professionals futures. És per això que, de fa uns anys, la Facultat dedica esforços a organitzar i promoure l'intercanvi de professors i d'estudiants. Així, des del Pla d'acollida a primer curs s'informa d'aquesta possibilitat i s'ajuda els alumnes que ho desitgen a organitzar la seva sortida a l'estranger. De la mateixa manera es fa amb els estudiants que arriben d'altres universitats. La Facultat té un vicedegà i un servei dedicat als intercanvis i la Titulació té també dos professors encarregats d'aquesta tasca.

Tant a primer curs com a segon es fa una sessió amb els estudiants per animar-los a demanar un intercanvi per al curs següent. En aquesta sessió s'explica l'esperit d'aquests intercanvis, es donen recomanacions acadèmiques i administratives i algun estudiant que ha marxat el curs anterior dona la seva versió de l'experiència.

Pel que fa als estudiants que arriben de fora, la Facultat té preparades algunes assignatures específiques i la titulació té previstes també les assignatures que poden ser més adients per a ells.

En el cas del professorat, des de les diverses titulacions de Mestre es mantenen els contactes amb les Universitats i es fan passos per anar ampliant els convenis.

Les Universitats amb les quals tenim convenis i enviem i rebem alumnes, a la titulació de Mestre de Primària, són:



Programa Séneca:

Universitat	Número de places
Universitat de València	3
Universitat de Lleida	2
Universitat d'Alacant	1
Universitat de les Illes Balears	2
Universitat de Santiago de Compostela	3
Universitat de Zaragoza	2
Universitat de La Laguna	2

Programa Erasmus:

Universitat	Centre	Ciutat	País	Número de places
IUFM de l'Académie de Montpellier		Montpellier	França	2
Libera Università Maria SS.Assunta	Fac. Scienze della Form.	Roma	Italia	
Università degli Studi Roma Tre		Roma	Italia	2
Università degli Studi di Firenze		Firenze	Italia	4
Università degli Studi di Bologna		Bologna	Italia	2
Kaolieke Hogeschool Bruges	Oostende	Bruges	Bèlgica	3
Hogeschool van Utrecht		Utrecht	Holanda	4
Hogeschool van Arnhem		Arnhem	Holanda	2
Hogeschool Edith Stein		Hengelo	Holanda	4
Hogeschool Rotterdam		Rotterdam	Holanda	2
Universidade de Aveiro		Aveiro	Portugal	
Universidade de Algarve		Faro	Portugal	4
Instituto Politécnico de		Coimbra	Portugal	2



Coimbra				
Instituto Politécnico do Porto		Porto	Portugal	9
Instituto Politécnico de Castelo Branco		Castelo Branco	Portugal	4
Instituto Politécnico de Viana do Castelo		Viana do Castelo	Portugal	2
University of Helsinki		Helsinki	Finlàndia	4
University of Jyväskylä		Jyväskylä	Finlàndia	2
Pädagogische Akademie des Bundes in Salzburg		Salzburg	Àustria	2
Uniwersitet Warszawski		Varsòvia	Polònia	2
Oslo University College	Hogskolen i Oslo	Oslo	Noruega	3
IUFM de Créteil		Créteil	França	2



3.3 Mecanismes de seguiment i assegurament de la qualitat

Tot i que la gestió i coordinació dels ensenyaments es fa des de la pròpia titulació, l'IDES de la UAB exerceix una coordinació funcional de les diverses activitats mitjançant un sistema de reunions preestablert i d'una roda periòdica d'entrevistes a coordinadors i professorat directament involucrat en la docència pilot. Aquest model de coordinació permet identificar aspectes com els següents i gestionar-ne els mecanismes de solució,

i.- Gestió i coordinació de l'ensenyament

- Priorització i ajustaments en el perfil de competències de la titulació.
- Ajustaments en la definició de les mateixes per curs
- Especificació dels nivells d'assoliment de les competències per matèria
- Afavorir coordinacions entre matèries, tendint a una modularització entre determinats continguts d'aquestes.
- Coordinació en les normes i criteris en el seguiment del curs, dels treballs i d'avaluació del treball de l'alumnat.

ii.- Gestió de les activitats d'aprenentatge

- Detecció i valoració de la càrrega de feina assignada als alumnes.
- Generació de recursos i eines didàctiques necessàries per a gestionar noves situacions d'aprenentatge.
- Promoure la formació necessària per a desenvolupar aquestes activitats.

Aquest tipus de gestió es fa, entre altres modalitats, mitjançant la web de l'IDES en els apartats de "suport a la docència".

iii.- Sistema de recolzament a l'aprenentatge de l'estudiant

L'IDES ha desenvolupat, i continua fent-ho mitjançant la seva web, un apartat de "suport a l'estudi" on els alumnes de la UAB i en particular els de les titulacions pilot hi poden trobar un ampli ventall de recursos que els facilita una més gran autonomia en el desenvolupament dels seus aprenentatges.

A més de l'anterior, la UAB procedeix ja a una ampliació del seu "Campus Virtual" per tal de desenvolupar una Biblioteca de recursos virtuals per a l'aprenentatge (BREVIA) per titulació. Mitjançant aquesta *intranet* els alumnes hi trobaran aquell repertori de recursos i de continguts de titulació indispensables per a una formació globalitzadora i especialitzada.



Planificació operativa del Pla

La responsable operativa del Pla Pilot és Teresa Ribas i Seix, que té assignada aquesta tasca per demanda del Deganat. Ara bé, la responsable del Pla treballarà en estreta coordinació (i ja ho està fent) amb la Coordinadora actual de la Titulació, la professora Susana Tovias, i amb el Deganat, especialment amb el vice-degà que assumeix la responsabilitat dels Plans Pilot de la Facultat, Jordi Deulofeu, així com amb els altres dos responsables dels Plans Pilot que es duran a terme a la Facultat de Ciències de l'Educació. El fet que la Titulació de Pedagogia porti un parell d'anys d'avantatge en aquest procés facilita que l'experimentació sigui més efectiva i que es trobin solucions a alguns dels problemes que ja es poden preveure.

Així doncs, la responsable del Pla Pilot i la persona que liderarà tot el procés és Teresa Ribas i Seix, si bé té previst una trobada setmanal amb Susana Tovias, coordinadora de la Titulació, per fer funcionar de manera integrada el primer curs (l'experimental) dels altres dos de la carrera. A un nivell menys immediat, la coordinació amb les altres titulacions experimentals i amb el vice-degà que se'n fa responsable haurà de fer-se efectiva amb una periodicitat que encara no està definida, però que es podria fixar amb una trobada al mes.

És evident la necessitat de documentar tot el procés d'experimentació del Pla Pilot, per tal de poder treure'n conclusions de cara a generalitzar aquest procés en els futurs anys i a decidir els canvis estructurals que caldrà aplicar als estudis (per exemple, en l'organització dels horaris de docència). Quins seran els mecanismes més adients per recollir aquestes informacions s'haurà d'anar decidint a mesura que vagin sorgint les diferents necessitats. Però ja podem avançar algunes mesures. En primer lloc, totes les trobades de professors, d'estudiants, mixtes, de coordinadors, quedaran recollides en una acta que es repartirà a tots els participants i que s'arxivarà amb la documentació de l'experimentació. En segon lloc, es pensa en un sistema de qüestionaris individuals dirigits tant al professorat com a l'alumnat, que s'aniran passant periòdicament, i per als quals es compta amb el suport de l'IDES i amb l'experiència de la Titulació de Pedagogia. En aquests qüestionaris es tracta de detectar les visions subjectives d'uns i altres sobre el procés seguit i sobre els resultats, de manera que es puguin contrastar aquestes informacions amb d'altres de més objectives com els resultats acadèmics, les hores dedicades a activitats de coordinació entre assignatures, les activitats transversals organitzades des de la titulació, l'assistència de l'alumnat als diferents tipus d'activitats, etc.



a) Sistema emprat per analitzar els resultats acadèmics de la titulació

L'organització de la gestió de la titulació permet analitzar els seus resultats acadèmics.

La Comissió de Docència està formada pel coordinador de titulació, les coordinadores de pràctiques, les coordinadores de relacions internacionals, els tutors dels 6 grups classe, una representació de professors en funció de les àrees de coneixement i els representants dels estudiants de torn matí i torn tarda. La seva funció és planificar les activitats acadèmiques de la titulació, preparar i seguir les reunions d'avaluació, aprovar les activitats de lliure elecció, etc.

Els professors tutors de tots els grups classe són els encarregats de parlar amb els estudiants, escoltar les seves suggerències i queixes, impulsar-los en la feina, assessorar-los, etc.

Les reunions d'avaluació a les que assisteixen el professorat de cada grup classe de la titulació, serveixen per avaluar els resultats acadèmics i la marxa del grup classe, l'acompliment dels programes, metodologia de classe, coordinació de les formes d'avaluació de cada assignatura, etc.

Aquest curs ha funcionat una Comissió d'ECTS per seguir i avaluar l'experimentació de 5 assignatures segons el nou sistema de crèdits. De cara al curs que ve s'ha previst que sigui la mateixa Comissió de Docència de la titulació qui faci el seguiment del Pla Pilot, ja que implica un nombre molt més gran de persones. Per tant, caldrà recomposar la composició d'aquesta comissió perquè pugui complir bé les seves funcions.

b) Sistema per coordinar les demandes de treball de l'estudiant tenint en compte el conjunt d'assignatures del període lectiu

Tal com hem dit anteriorment el professorat tutor i les reunions d'avaluació s'encarreguen de coordinar els treballs que cada assignatura demana als seus estudiants.

També cal dir que cada classe té un estudiant responsable o delegat que parla amb el professorat concret, en cas de problemes.

c) Procediments i accions d'atenció als estudiants

A la titulació hi ha moltes persones que s'ocupen de l'atenció als estudiants:

El coordinador de la titulació no sols té horari de tutoria i atenció sinó que reuneix periòdicament als representants dels grups classe, i atén les seves demandes i suggerències. El mateix podem dir del tutor del grup classe i dels estudiants assessors.

La titulació aplica un pla d'acollida i de seguiment dels estudiants de primer curs, que funciona des de la inscripció i matrícula i durant tot el primer trimestre del primer curs. Algunes de les activitats que es realitzen són la presentació del pla d'estudis i metodologia de treball, la biblioteca, els serveis de docència i recerca educativa de la Facultat, els espais tipus gimnàs, laboratoris, tallers, aules informàtica, audiovisuals,



música, etc. Al final es passa una enquesta als estudiants demanant-los la valoració de cada activitat realitzada.

La Comissió de Docència acull les propostes i suggerències dels grups.

El vicedeganat d'estudiants també els convoca a reunions periòdicament, on preparen les eleccions, pensen activitats col·lectives, plantegen problemes, etc.

d) Procediment per recollir els suggeriments i reclamacions dels estudiants

Les suggerències i problemes es recullen a través del coordinador de titulació, la Comissió de Docència, el tutor, els estudiants assessors, i el Deganat.

Si les queixes són formals, els estudiants han de lliurar-les a secretaria acadèmica que les passa a deganat o a coordinació de la titulació.

e) Responsables i procediments per a la coordinació de l'activitat docent

El màxim responsable de la docència de la Facultat és el deganat. El vicedegà d'Ordenació Acadèmica de la Facultat coordina i convoca la reunió de coordinadors de titulació i la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la Facultat.

El coordinador de titulació coordina i convoca la Comissió de Docència de la titulació.

Les reunions de professorat de la titulació són un espai on, entre d'altres activitats, es presenten i debaten els projectes docents d'innovació de la titulació.

Recollir suggeriments dels estudiants i coordinar l'activitat docent

La coordinació de l'activitat docent serà una de les prioritats per a aquest curs i els suggeriments dels estudiants són una dada imprescindible per fer progressar el Pla. Per tant, les trobades mensuals del professorat hauran de tenir com a objectiu aquesta coordinació i la veu de l'alumnat haurà d'estar també present en aquestes trobades. Probablement, caldrà fer algunes reunions específiques amb estudiants, a més de les Comissions de Docència que es reuniran mensualment amb els delegats dels estudiants. El mateix sistema de trobades caldrà anar-lo ajustant en funció de les necessitats que es vagin detectant. Estar atenta a aquest procés dinàmic serà una de les principals feines de la responsable del Pla, amb l'assessorament de les instàncies que ja s'han esmentat en el primer punt.