



Diplomatura d'Infermeria

Centre responsable de la titulació

Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat

Responsables acadèmics:

Director Escoles Universitàries Gimbernat: Dr. Anselm Barbeta Laball

Coordinador de titulació: Montserrat Antonin Martin

Any d'inici dels estudis

1974 A.T.S.

1977 Diplomat en Infermeria

Nombre de places ofertes el curs 2004/05: 80

1 Context general que justifica i recolza la implantació de la titulació

1.1 Des de la perspectiva externa

La Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), ha assumit com a propi el repte proposat pel DURSI per a dur a terme proves pilot d'adaptació de titulacions a l'EEES, d'acord amb el conveni signat l'11 de maig de 2005.

Tal com disposa la clàusula quarta de l'esmentat conveni, la UAB ha decidit que aquests estudis no esdevinguin un títol propi addicional al títol homologat.

La proposta del DURSI ens permet encarar un procés ja iniciat, d'adaptació d'aquestes titulacions vers un perfil més professional, d'acord amb les demandes reals de la societat.

Totes les titulacions escollides responen al interès i perspectives del Deganat i/o Direcció d'Escola respectiu que lidera de forma clara el procés d'adaptació.

a) Caràcter i orientació de la titulació:

La definició de l'Espai Europeu d'Educació Superior demanda a les institucions acadèmiques un canvi en moltes de les seves actuacions, activitats i cultures docents. La globalització, l'impacte de les tecnologies de la comunicació i informació, la diversitat cultural i l'àmplia possibilitat de moviments de les persones entre d'altres molts factors fan necessària una evolució dels plans de formació.

En Infermeria el desenvolupament d'una educació orientada cap a les competències s'aconsegueix amb una formació que respongui a les necessitats reals de la població en matèria de cures de salut. La definició de competències infermeres, en un sentit ampli, necessita d'un espai conjunt de reflexió entre els professionals, els docents, i els empleadors per integrar totes les expectatives y les demandes de la societat.

En termes genèrics i seguint el consens al qual hem arribat des de l'àmbit docent (que es recull en el llibre blanc Títol de Grau en Infermeria de l'ANECA) el títol de grau en infermeria pretén formar infermeres generalistes amb una sòlida preparació científica i humana i capacitades suficientment per valorar, identificar, actuar i avaluar les necessitats de salut així com tenir cura de les persones sanes o malaltes, de les famílies o la comunitat.

Dins l'entorn del sistema de salut, l'infermera ha de compartir, juntament amb altres professionals sanitaris les funcions de lideratge, planificació, organització, direcció i avaluació per garantir un sistema de salut adequat .

Des de l'Escola d'Infermeria Gimbernàt pensem fermament que l'EEES ens dona l'oportunitat d'analitzar i dissenyar els nostres estudis dins un procés

dinàmic que subratlla la formació integral de les persones així com l'adquisició de competències no tan sols cognitives, sinó també d'habilitats personals, actituds i consideració dels valors professionals.

L'anàlisi de l'entorn universitari dels últims anys ens situa, davant d'una davallada progressiva del nombre d'estudiants que entren en el sistema. La demanda de la titulació d'infermeria, en l'actualitat, comparativament amb la demanda global, posa a la infermeria com una de les titulacions amb menys

disminució la qual cosa ens situa en una situació de privilegi per l'adaptació dels nostres estudis a l'Espai Europeu d'Educació Superior.

Els estudis d'infermeria a nivell europeu presenten una gran diversitat respecte al nivell educatiu; universitari/no universitari i/o primer/segon/tercer cicle. L'Espai Europeu d'Educació Superior ofereix, indiscutiblement, la oportunitat de convergir respecte al disseny de l'estructura general dels estudis, les metodologies i avaluacions dels estudis, la vinculació amb la pràctica de la infermeria, la titulació obtinguda i els estudis posteriors que es poden seguir.

b) Objectius generals de la titulació:

Els objectius van encaminats a que els futurs titulats :

1. Donar resposta a les necessitats i expectatives de la salut de les persones, famílies, grups i comunitats
2. Utilitzar el procés d'infermeria en la provisió de les cures infermeres en diferents entorns des d'un punt de vista holístic i potenciant l'educació i la promoció per a la salut i la prevenció de la malaltia
3. Demostrar habilitats de relació interpersonal interactives i dinàmiques amb els clients, famílies, cuidadors i els membres de l'equip de salut interdisciplinari
4. Realitzar pràctiques infermeres flexibles i adaptades a entorns diversos i en contínua transformació
5. Demostrar habilitats de pensament crític i reflexiu aplicades al procés d'atenció d'infermeria i a la presa de decisions incorporant els principis ètics i professionals que guien la professió infermera

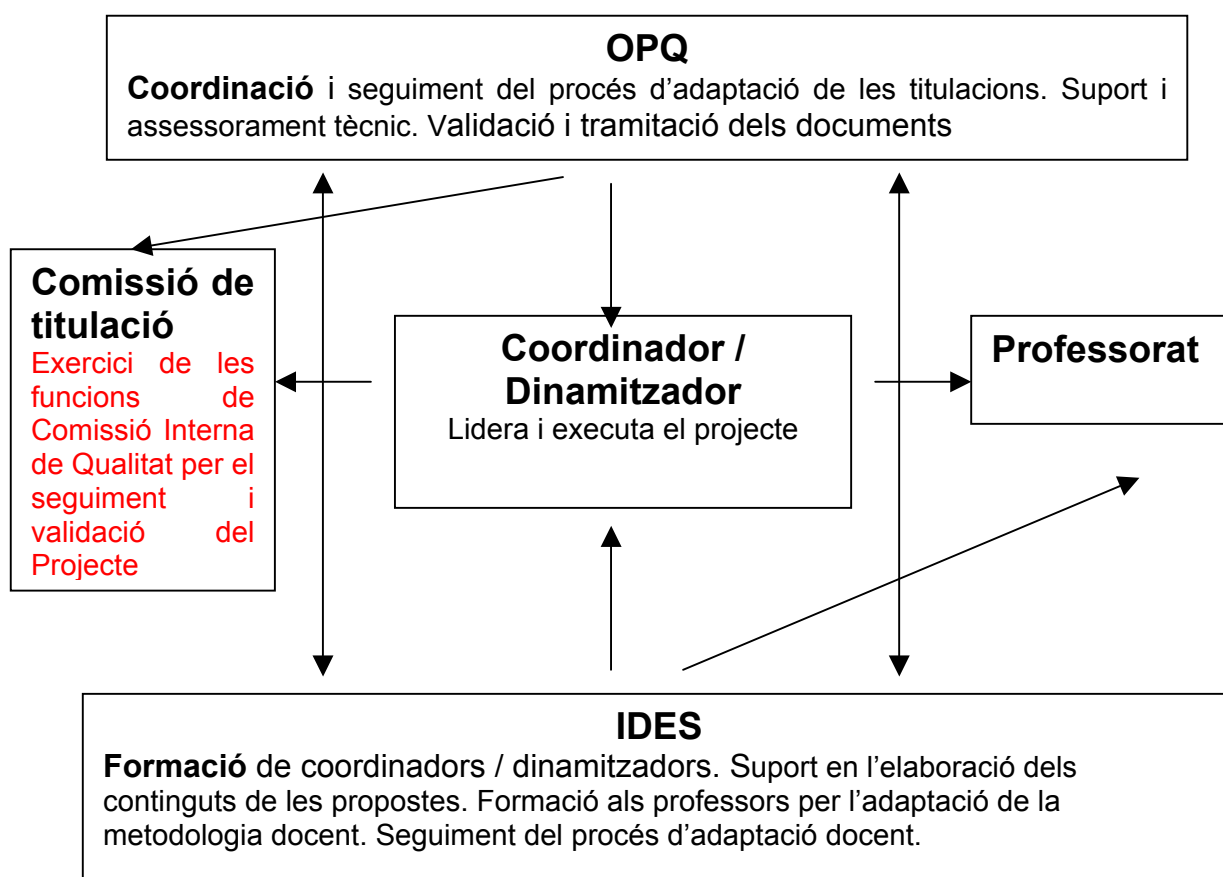
1.2 Des de la perspectiva interna ⁽¹⁾

a) El lideratge i recolzament intern per a desplegar la proposta de nova titulació

Model d'organització del procés d'extensió de la fase pilot

El model de treball que cada titulació portarà terme es desenvoluparà sota l'esquema següent:

Vicerectorat d'Afers Acadèmics / vicegerència d'Afers Acadèmics



PROCÉS DE DESPLEGAMENT DE LES NOVES TITULACIONS

Calendari	Acció	Responsable
maig-juny 2005	Formació dels coordinadors/dinamitzadors	IDES
	Sessions de treball amb coordinadors / dinamitzadors	IDES coordinador/dinamitzador
	Elaborar el perfil de la titulació	Coordinador/dinamitzador Comissió IDES OPQ
	Elaborar el primer recull de competències	
	Dissenyar l'estructura del pla d'estudis	
	Elaborar Memòria DURSI	
	Formació als professors de les assignatures de primer curs	IDES
	Introducció al <i>portfolio</i> o carpeta de cada matèria	IDES professors
	Elaboració materials docents primer curs	coordinadors/dinamitzador professors
	Adequació assignatures primer curs al model ECTS	
	Elaborar el <i>Pla de competències</i> de la titulació	coordinadors/dinamitzador comissió professors
	Especificació i distribució de les competències decidides entre les matèries de primer curs	
setembre 2005	Informació al professorat de la titulació i als alumnes	coordinador/dinamitzador
	Inici primer curs en metodologia ECTS	professors
octubre - desembre 2005	Seguiment de la implantació	coordinador/dinamitzador IDES
	Realitzar la valoració interna del procés seguit	
	Seguiment i anàlisi de l'activitat i del temps d'aprenentatge dels alumnes, en totes les assignatures	
	Validar, amb agents externs, a més dels interns, els perfils elaborats	coordinador/dinamitzador comissió
	Validació i ratificació per part del centre de la proposta	



gener- maig 2006	Formació als professors de les assignatures de segon curs	IDES
	Treball amb el <i>portfolio</i> o carpeta de cada matèria	IDES professors
	Elaboració materials docents segon curs	coordinadors/dinamitzador professors
	Adequació assignatures segon curs al model ECTS	
	Especificació i distribució de les competències decidides entre les matèries de segon curs	coordinadors/dinamitzador comissió professors
setembre 2006	Inici segon curs en metodologia ECTS	professors
octubre - desembre 2006	Seguiment de la implantació	coordinador/dinamitzador IDES
	Realitzar la valoració interna del procés seguit	
	Seguiment i anàlisi de l'activitat i del temps d'aprenentatge dels alumnes, en totes les assignatures	
gener- maig 2007	Formació als professors de les assignatures de tercer curs	IDES
	Treball amb el <i>portfolio</i> o carpeta de cada matèria	IDES professors
	Elaboració materials docents tercer curs	coordinadors/dinamitzador professors
	Adequació assignatures tercer curs al model ECTS	
	Especificació i distribució de les competències decidides entre les matèries de tercer curs	coordinadors/dinamitzador comissió professors
setembre 2007	Inici tercer curs en metodologia ECTS	professors
octubre - desembre 2007	Seguiment de la implantació	coordinador/dinamitzador IDES
	Realitzar la valoració interna del procés seguit	



Funcions dels estaments implicats

<i>Responsable</i>	<i>Funcions</i>
Coordinador-dinamitzador de la titulació	Lideratge intern i execució del projecte.
Comissió de titulació: professorat representatiu, 2-3 alumnes	Elabora, delibera i proposa a la resta del professorat. Valida el projecte. Negocia els acords, si hi ha discrepàncies.
Equip docent de la titulació	És informat i format. Prepara les concrecions de la comissió en la seva matèria.
IDES	Formació al coordinador /dinamitzador i als professors. Dona suport al coordinador / dinamitzador en l'elaboració dels continguts de les propostes.
OPQ	Assessorament i suport tècnic al coordinador / dinamitzador i a la Comissió de titulació. Rep i valida els documents i els trameta a AQU. Coordina tot el procés.

L'IDES programarà diferents activitats per tal d'adaptar la docència impartida en aquestes titulacions a la nova metodologia ECTS. Aquestes actuacions van adreçades a dos col·lectius diferents:

- . els coordinadors de les titulacions
- . els professors que hi imparteixen docència.

En el primer cas, els coordinadors s'organitzaran en una a la xarxa, similar a la creada l'any passat amb els coordinadors de les titulacions de la primera convocatòria pilot. La metodologia de treball que s'utilitza és la realització de trobades periòdiques en les que rebran formació sobre com transformar les titulacions: establir els objectius, definir els perfils, identificar les competències, elaborar els currículums, etc. Aquesta metodologia permet l'intercanvi d'experiències i fer un seguiment del procés d'adaptació al canvi.

En el cas dels professors, es preveuen sessions específiques de formació per a l'adaptació de la seva docència a la nova metodologia ECTS i per a l'elaboració del portfoli docent. La formació es farà amb tallers o seminaris adaptats a les demandes formatives de les xarxes de titulacions que incorporin el sistema de crèdits ECTS.

Durant el curs 2005-2006 es preveu cobrir les necessitats formatives dels professors que imparteixen docència en els tres cursos de les set titulacions de la segona convocatòria DURSI.

b) Els recursos humans i material disponibles

Pel que fa al primer any els recursos humans, en quant a professors, seran els mateixos que els professors que estan dedicant-se al primer curs dels estudis. En aquests moments imparteixen primer curs de la titulació 5 professors, titulars de l'equip docent i 4 professors col·laboradors (associats a temps parcial). Comptem doncs amb un total de 9 professors. Cal tenir en compte que els períodes teórico-pràctics i les pràctiques clíniques es realitzen sota la tutorització d'altres professors associats que es concreten en funció del número de grups que es constitueixen a l'aula i dels centres on els alumnes realitzen les estades pràctiques.

En quant als recursos materials necessaris cal destacar que gaudim d'aules suficients per tal de impartir el curs segons les necessitats de cada matèria donat que totes elles contenen amb els mitjans audiovisuals necessaris. L'aula de demostració també està equipada amb el material i aparatatge necessari pel bon desenvolupament de les pràctiques d'aula.

c) La perspectiva sobre la necessitat de disposar de nous recursos

Pel que fa als cursos de segon i tercer, els recursos humans necessaris es podran concretar a partir dels treballs que realitzi la comissió de titulació amb el disseny i/o readaptació de les matèries actuals a la filosofia dels ECTS. Comptem que aquesta adaptació requerirà més recursos humans que els utilitzats actualment, però no es poden quantificar en aquests moments



a) La definició del perfil de formació identificant-ne les seves competències específiques i transversals

*“La noció de competència ens remet a algú que és capaç, que sap, que té capacitat reconeguda per afrontar una situació, que posseeix un cert grau de domini, d’habilitats i de recursos. És un terme que recull les accions de captar, pensar, explorar, moure’s, atendre, percebre, formular, manipular i introduir canvis que permeten realitzar una interacció competent en un medi donat”.*¹

“Les competències representen una combinació dinàmica d’atributs, en relació a **coneixements, habilitats, actituds i responsabilitats**, que descriuen els **resultats de l’aprenentatge** d’un programa educatiu o el que els alumnes són capaços de demostrar al final d’un procés educatiu”. (Projecte Tuning²).

En relació a l’anterior, la opció de la UAB consisteix en posar èmfasi en la formació personal dels professionals.

Taula núm. 1: Procés genèric recomanat per arribar a definir els perfils de competències seria el següent :

<i>Referents clau per la selecció de competències a les titulacions UAB.</i>	<i>Primera validació de la selecció realitzada inicialment</i>	<i>Validació experta en termes de perfil de la docència.</i>
<i>Coneixement expert</i>	<i>Coneixement expert pràctic i contextual</i>	<i>Coneixement expert docent</i>
➤ <i>Projecte Tuning.</i> ➤ <i>Models ANECA.</i> ➤ <i>Buidat dels estudis disponibles a Porta22@ de Barcelona.</i> ➤ <i>Dades dels estudis de l’Observatori de Graduats UAB.</i>	<i>Consulta a experts vinculats a les titulacions UAB (professionals, els qui contracten, empreses, centres de pràctiques, ex alumnes, ...)</i>	<i>L’equip de la titulació, mitjançant un procés deliberatiu contrastat i propi.</i>

¹ Whitte, en J. Bruner, 1979, The act of Discovery, en *Essays from the left hand*, Harvard, Cambridge, p.89

² El *Projecte Tuning* és el Projecte de major impacte que han llançat les universitats europees per tal de respondre a la Declaració de Bolònia i al Comunicat de Praga. Ha consistit en elaborar unes propostes de qualitat que puguin ser de referència (en els objectius, el procés, en els resultats, en l’enfocament i la capacitat de respondre a les demandes del context) pel conjunt de les titulacions universitàries. Hi han participat més de cent experts adscrits a diferents universitats i titulacions. Vegeu l’informe final del Projecte Pilot a: *Tuning Educational Structures in Europe*, Informe final, 2003, U. Deusto, con el apoyo de la Comisión Europea, Programa Sócrates.



La definició del perfil de formació dels titulats en infermeria

Per tal de definir el perfil professional dels titulats d'Infermeria s'ha realitzat una consulta amb diferents sectors professionals (organitzacions i associacions professionals, estudiants, professors i empleadors) i una revisió de documents relatius a la professió infermera. Les fonts consultades són entre d'altres: les recomanacions del CIE, la Directiva Europea 77/453/CEE, la llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries (LOPS), els Estatuts de l'Organització Col·legial d'Infermeria, els treball del grup Tuning d'Infermeria i les Directrius pròpies dels plans d'estudis.

A partir d'aquest anàlisi es coincideix a senyalar que el titulat en Infermeria ha de respondre a un perfil professional d'**Infermera responsable de Cures Generals** que haurà de configurar-se segons els següents punts:

1. Valors professionals i funció de la infermera

Proporcionar cures en un entorn en el que es promou el respecte als drets humans, valors, costums i creences de la persona, família i comunitat i exercir amb responsabilitat i excel·lència professional en les activitats autònomes i en les interdependents.

2. Pràctica infermera i presa de decisions clíniques

Emetre judicis i prendre decisions clíniques sobre la persona a qui es cuida basant-se en valoracions integrals i evidències científiques.

3. Proporcionar cures òptimes

Realitzar valoracions, procediments i tècniques en ple coneixement de causa, amb una destresa i habilitat excel·lents i amb la màxima seguretat per tots.

4. Coneixement i competències cognitives

Actualitzar els coneixements i estar al corrent dels avenços tecnològics i científics vetllant per a que la seva aplicació sigui compatible amb la seguretat, dignitat i drets de les persones.

5. Comunicació i competències interpersonals

Proporcionar la informació adaptada a les necessitats de l'interlocutor, establir una comunicació fluida i proporcionar un òptim suport emocional. Utilitzar sistemes de registre i de gestió de la informació utilitzant el codi ètic, garantint la confidencialitat.

6. Lideratge, gestió i treball en equip

Capacitat per treballar i liderar equips. Garantitzar la qualitat de les cures a les persones, famílies i grups, optimitzant els recursos.

Les competències



Taula d'especificació de la primera proposta de competències:

Camps de competències	Competències bàsiques	Especificació operativa
1. Comunicació	Comunicació Oral i Escrita	▪ Realitzar presentacions orals efectives adaptades a l'audiència ▪ Expressar-se de forma oral efectiva, adequada i comprensible pel malalt/usuari, la família i la resta de membres de l'equip interdisciplinari ▪ Utilitzar el llenguatge infermer de forma apropiada ▪ Redactar treballs, informes, documents d'infermeria (cursos clínics, altes d'infermeria, PAI,...) amb correcció i claredat • Conèixer i aplicar de forma apropiada una llengua estrangera
2. Científic	Anàlisi clínic	▪ Valorar de forma integral, exhaustiva i sistemàtica les situacions de salut mitjançant les eines adients i adaptades a les diferents persones i grups • Reconèixer i interpretar indicadors de salut / malaltia, sofriment, capacitat/ incapacitat de la persona, grups o comunitats



2. Científic	Resolució de problemes	▪ Desenvolupar habilitats d'aplicació del mètode científic en la pràctica professional d'Infermeria ▪ Planificar, prestar serveis i avaluar els programes individualitzats a cada cas i en col·laboració amb altres professionals de l'equip. ▪ Demostrar habilitats per fomentar la promoció, prevenció i educació per a la salut de les persones, grups o comunitats
	Presa de decisions	▪ Capacitat de prendre decisions i respondre a les necessitats del pacient, grup o comunitat
	Raonament crític	▪ Analitzar diferents perspectives teòriques i/o ideològiques per obtenir arguments que recolzin el posicionament personal
3. Tecnològic	Domini d'eines tecnològiques	▪ Utilitzar les tecnologies adients per informar, registrar, documentar i proporcionar cures d'infermeria de qualitat
4. Interpersonals	Treball en equip	▪ Capacitat d'integrar-se en equips de treball i compartir objectius comuns ▪ Realitzar projectes en col·laboració amb altres professionals



	Habilitats socials	▪ Capacitat d'establir relacions empàtiques i assertives amb els pacients/usuaris, famílies i membres de l'equip ▪ Demostrar habilitats de relació interpersonal interactives i dinàmiques: ▪ habilitats en entrevista clínica, ▪ escolta activa, ▪ donar informació, ▪ males notícies, ▪ entrevista motivacional, ▪ comunicació no verbal, ▪ habilitats en mediació
	Gestió Emocional	▪ Capacitat d'identificar, expressar i gestionar les emocions pròpies, les dels pacients, familiars i membres de l'equip
5. Competències sistèmiques	Adaptació	▪ Capacitat d'adaptar-se de forma eficaç a noves situacions en un context canviant i dinàmic
	Sensibilitat a la diversitat	▪ Reconeixement de la diversitat i la individualitat de les persones per tal de respondre a les seves necessitats específiques
6. Valors morals	Compromís ètic	▪ Mantenir la dignitat, privacitat i confidencialitat del pacient ▪ Treballar d'una manera holística (integral), tolerant, sensible i sense judicis de valor
	Respecte i responsabilitat	▪ Mantenir una actitud responsable i de respecte envers els altres



7. Desenvolupament de l'autoaprenentatge	Gestió de la Informació	▪ Accés autònom a fonts rellevants d'informació ▪ Selecció i anàlisis de la informació
	Autoaprenentatge	▪ Acceptar la responsabilitat del propi aprenentatge i desenvolupament professional ▪ Capacitat de treballar de forma autònoma



2.2 Els objectius d'aprenentatge: el contingut curricular

a) L'estructura adoptada: les matèries, el seu pes curricular en ECTS dins el programa i els seus descriptors

1r Curs

ASSIGNATURES	CRÈDITS ACTUALS	HORES PER L'ALUMNE	ECTS	DESCRIPTORS
Ciències Psicosocials Aplicades	7 (6T+1A)	112.5	4.5	Aspectes psicològics i socials de les cures d'infermeria. Comunicació Interpersonal.
Infermeria Comunitària I	11 (7T+1A+3 P)	150	6	Concepte de salut i factors que la condicionen. Sistemes de salut. Tendències. Atenció primària de salut. Morfologia i fisiologia dels microorganismes. Infecció. Immunitat. Vacunes i sèrums. Ecologia Humana. Demografia. Socio-Antropologia.
Estructura i Funció del Cos Humà	10 (6T+2P+2 A)	187.5	7.5	Citologia. Embriologia. Histologia. Fonaments de genètica, Estudi anatòmic i fisiològic dels diferents òrgans, aparells i sistemes. Principis immediats. Biocatalitzadors. Oligoelements. Vitamines i hormones. Bioquímica i biofísica de les membranes, músculs i nervis. Metabolisme.
Fonaments d'infermeria	15 (5T+7P+3 A)	450	18	Marc Conceptual d'infermeria. Teoria i models. Metodologia d'infermeria, (processos d'atenció d'infermeria). Cures bàsiques d'infermeria. Coneixements de la persona i naturalesa de les intervencions segons un model de cures en infermeria
Bioestadística	6 (4T+2P)	112.5	4.5	Bases conceptuals. Estadística descriptiva i inferencial. Interpretació de resultats.
Història d'infermeria i fonts documentals	5 (3T+2P)	112.5	4.5	Evolució social i història de les cures en infermeria. Fonts històriques i documentació.
Nutrició i Dietètica	5.5 (3T+2.5P)	112.5	4.5	Necessitats Nutricionals i alimentàries en els diferents cicles vitals. Els aliments: manipulació i reglamentació. Substàncies nutritives i no nutritives. Dieta i equilibri alimentari. Dietètica terapèutica i preventiva en els diferents problemes de salut.
Seminaris d'Orientació Docent I		87.5	3.5	Bases conceptuals de l'Espai Europeu d'Educació Superior. Eines d'innovació docent en educació superior.
Optatives	4.5 (3T+1.5P)	87.5 x 2 = 175	3.5 x 2 = 7	
Total 1r curs	86.5	1.500	60	



2n Curs

ASSIGNATURES	CRÈDITS ACTUALS	HORES PER L'ALUMNE	ECTS	DESCRIPTORS
Infermeria Comunitària II	9 (3T+6P)	325	13	Bioestadística i demografia aplicades. Mètode epidemiològic i vigilància epidemiològica. Diagnòstic i pla de salut. Educació per la salut.
Infermeria Medico Quirúrgica I	35 (8T+24P+3A)	675	27	Processos desencadenants de les malalties. Fisiopatologia de les diverses alteracions de la salut. Necessitats i/o problemes derivats de les patologies més comuns que es presenten en els diferents aparells i sistemes de l'organisme humà. Tecnologia d'infermeria per a l'atenció a individus amb problemes mèdico-quirúrgics. Cures d'infermeria a individus amb problemes mèdico quirúrgics. Tendències epidemiològiques i descripció de les alteracions de salut més freqüents en la edat adulta. Problemes Bio-Psicosocials.
Farmacologia	4,5 (4T+0,5P)	87.5	3.5	Acció, efecte e interaccions medicamentoses. Fàrmacs més comuns emprats en el tractament de les malalties.
Legislació i Ètica professional	4,5 (2T+2,5A)	87.5	3.5	Normes legals d'àmbit professional. Codi deontològic professional i altres recomanacions ètiques. Els drets dels malalts. Secret professional.
Educació per la salut	4,5 (2T+2,5P)	87.5	3.5	Disseny i avaluació de programes d'educació per a la salut
Relació d'ajuda en Infermeria	4,5 (2T+2,5P)	112.5	4.5	La relació d'ajuda en infermeria. Relacions Interpersonals. Aspectes psicològics i socials de l'atenció d'infermeria
Seminaris d'Orientació Docent II		37.5	1.5	Eines d'innovació docent en educació superior.
Optativa	4.5 (3T+1.5P)	87.5	3.5	
Total 2n curs	62	1500	60	



3r Curs

ASSIGNATURES	CRÈDITS ACTUALS	HORES PER L'ALUMNE	ECTS	DESCRIPTORS
Administració de Serveis de Salut	7 (4T+3P)	75	3	Sistemes de salut. Planificació i economia sanitàries. Administració de serveis d'Infermeria.
Mòdul Transversal en Infermeria Comunitària i Gerontogeriàtrica		425	17	Programes de salut en relació a grups d'edat, grups de riscos i alteracions de salut més prevalents. Atenció a la família. Teories de l'envelliment. Aspectes demogràfics, sociològics i psicològics de l'envelliment. Cures d'Infermeria a l'ancià sa i malalt. Escales de valoració
Infermeria Materno- Infantil	14 (4T+10P)	287.5	11.5	Creixement i desenvolupament del nen sa fins l'adolescència. Alteracions més freqüents en aquesta etapa de la vida. Cures d'infermeria en les distintes alteracions de les necessitats del nen. Reproducció humana. Manteniment de la salut reproductiva humana. Problemes de salut en la reproducció humana. Desenvolupament normal de la gestació, part i puerperi. Característiques generals del nou nascut sa i desenvolupament del mateix fins el primer mes de vida. Cures d'Infermeria en la gestació, part i puerperi normals i patològics.
Infermeria Medico Quirúrgica II	19 (4T+12P+3 A)	525	21	Processos desencadenants de les malalties. Fisiopatologia de les diverses alteracions de la salut. Necessitats i/o problemes derivats de les patologies més comuns que es presenten en els diferents aparells i sistemes de l'organisme humà. Tecnologia d'infermeria per a l'atenció a individus amb problemes médico-quirúrgics. Cures d'infermeria a individus amb problemes medico quirúrgics. Tendències epidemiològiques i descripció de les alteracions de salut més freqüents en la edat adulta. Problemes Bio-Psicosocials.
Infermeria Psiquiàtrica i de Salut Mental	7 (2T+4P*1A)	75	3	Salut mental i manera de viure. Atenció d'infermeria de salut mental a l'individu, família i comunitat. Aspectes psiquiàtrics de les cures d'infermeria. Aspectes de la salut mental.
Seminaris d'Orientació Docent III		25	1	Eines d'innovació docent en educació superior.
Optativa	4.5 (3T+1.5P)	87.5	3.5	
Total 3r curs	67.5	1500	60	



b) L'oferta curricular d'optativitat i lliure elecció

ASSIGNATURES	CRÈDITS ACTUALS	HORES PER L'ALUMNE	ECTS	DESCRIPTORS
Actuació d'emergència extrahospitalària	4,5 (2T+2,5P)	87.5	3.5	Intervenció d'infermeria en situacions d'emergència fora del medi hospitalari
Antropologia de la salut	4,5 (3T+1,5P)	87.5	3.5	Estudi dels factors socials i culturals que influeixen en la salut i la malaltia.
Atenció d'Infermeria a les persones amb addiccions i toxicomanies	4,5 (2T+2,5P)	87.5	3.5	Atenció d'infermeria a persones amb addiccions i/o toxicomanies. Programes específics i recursos multidisciplinaris
Bioètica	4,5 (2T+2,5P)	87.5	3.5	Bioètica, principis fonamentals. Benefici, autonomia, justícia, Infermeria i presa de decisions. Problemes actuals en Bioètica.
Elaboració de projectes	6 (3,5T+2,5P)	87.5	3.5	Formulació d'un problema d'investigació. Estudi de les diferents etapes del procés d'investigació. Comunicació científica.
Infermeria en cures pal·liatives	4,5 (2T+2,5P)	87.5	3.5	Reflexió sobre la mort. Necessitats del malalt i la seva família. Intervenció d'infermeria
Sexualitat Humana	4,5 (2,5T+2P)	87.5	3.5	Sexualitat i cicle vital
Tècniques de comunicació	4,5 (2T+2,5P)	87.5	3.5	Desenvolupament en habilitats de comunicació i entrevista clínica.
Teràpies complementàries en Infermeria	4,5 (2T+2,5P)	87.5	3.5	Coneixement i aplicació de la masoteràpia, mètodes de relaxació. Reflexoteràpia i termalismo.
Treball Pràctic	6 (6P)	87.5	3.5	Treball de camp per a aplicar els coneixements adquirits en algun cap d'intervenció d'infermeria.
Anglès per infermeria I	6 (3T+3P)	87.5	3.5	Introducció a la llengua anglesa en el camp de la salut i la infermeria
Anglès per infermeria II		87.5	3.5	Perfeccionament tècnic de la llengua anglesa en el camp de la salut i la infermeria
Anglès per infermeria III		87.5	3.5	Perfeccionament de les quatre habilitats bàsiques: la lectura (reading), la redacció (writing), la comprensió (listening) i la fluïdesa verbal (speaking).



c) La seqüència dels continguts del pla d'estudis en relació al perfil de formació establert

La concepció actual de l'aprenentatge respon a un nou paradigma educatiu en el que es contempla l'educació com un procés dinàmic, no limitat als àmbits de l'educació formal sinó que s'estén durant tota la vida. Aquest procés que fins ara ha emfatitzat la pura transmissió de coneixements, subratlla ara la formació integral de la persona, l'adquisició d'unes competències no tan sols cognitives si no també relatives a les habilitats personals, de relació amb els altres, de maneig i adaptació a noves situacions i consideració dels valors.

Les propostes que avancem en aquestes línies responen a aquesta concepció que disminueix l'èmfasi en l'adquisició i transmissió de coneixements i augmenta el paper de l'estudiant responsable a la vegada del seu procés educatiu. Cal afegir a les competències específiques més relacionades amb els coneixements i habilitats tècniques, el desenvolupament d'altres competències que fins ara eren poc reconegudes respecte les anteriors. Aquestes noves competències definides estan relacionades amb habilitats de relació i comunicació, presa de decisions, judici clínic, recolzament emocional, treball en equip, entre d'altres, que necessiten de noves estratègies metodològiques d'aprenentatge que garanteixin les capacitats necessàries i la consecució de resultats.

Els alumnes de 1er curs passen per un període d'estada clínica a centres assistencials i per assolir de forma complerta els objectius d'aquestes pràctiques necessiten treballar unes competències i continguts que actualment estan programats a 2on curs, dintre de l'assignatura Infermeria Médico-quirúrgica Adult-I.

Dintre del nou plantejament i per tal de dotar d'una major coherència al programa, s'ha fet un canvi en la seqüenciació dels continguts de l'assignatura Infermeria Médico-quirúrgica Adult-I incloent alguns d'aquests conceptes bàsics dintre de l'assignatura Estructura i Funció del Cos Humà (anual) de 1er curs. D'aquesta manera, i aprofitant el lligam evident que existeix entre les dues assignatures, s'assegura el treball de continguts i habilitats imprescindibles per desenvolupar unes pràctiques assistencials de més qualitat abans de que aquestes s'iniciïn.

Un segona proposta fa referència a l'assignatura de Tècniques de Comunicació, optativa de primer curs. Entenem aquesta assignatura com una *matèria obligatòria* (Ob, 3.5 ECTS) a assolir per tots els futurs professionals perquè és mitjançant les estratègies comunicatives que els infermers són capaços de fer una valoració de les necessitats de la persona, família i/o comunitat, d'establir relacions empàtiques i assertives correctes, relacionar-se amb els membres de l'equip assistencial i comunicar-se de forma oral i escrita de forma efectiva; competències genèriques que han d'assolir tots els futurs infermeres per desenvolupar la seva tasca amb qualitat i professionalitat i que necessiten de formació específica individualitzada a les aptituds de cadascun dels alumnes. Es planteja, a la vegada, continuar amb cursos successius uns seminaris específics transversals de diferents tècniques i habilitats comunicatives i socials aplicades i relacionades segons el grau de complexitat dels seus aprenentatges i experiències en les pràctiques.



La següent proposta és la que fem en relació al que denominem Seminaris d'Orientació Docent I, II, III (Ob 3.5 ECTS). Aquesta iniciativa, posada en marxa l'any passat a primer curs, neix de la necessitat de dotar als nostres alumnes d'eines metodològiques que l'ajudin a millorar i desenvolupar la comprensió i utilització de les noves didàctiques d'innovació docent implementades a l'Escola alhora que ens permetrà orientar a l'estudiant en la comprensió del canvi de paradigma que implica l'EEES. L'avaluació positiva d'aquesta innovació docent per part dels estudiants i la proposta de fer-la extensiva als propers cursos, ha fet que ens plantegegessim els mateixos en funció de les complexitat de les metodologies a treballar. És per això que es proposa una seqüència gradual al llarg de la titulació.

Per tal de realitzar una proposta coherent amb l'esperit de Bolonya proposem que l'Anglès, assignatura optativa de 3.5 ECTS, pugui ser impartida durant els tres cursos de la titulació amb la finalitat de formar alumnes competents en llengua anglesa. És per això que proposem l'aparició de 2 noves assignatures (Anglès per infermeria II i Anglès per Infermeria III, de 3.5 ECTS) que facilitaran un domini de l'idioma que permetrà introduir textos en aquesta llengua per tal de millorar el desenvolupament i aprofundiment dels estudis de la titulació i facilitarà la mobilitat dels estudiants a altres programes i estudis en universitats europees.

El Mòdul Transversal d'Infermeria Comunitària i Gerontogeriàtrica (T, 17 ECTS) que s'implementa a tercer curs, té l'objectiu d'unir la docència de les assignatures d'Infermeria Geriàtrica i d'infermeria Comunitària a l'observar i analitzar que molts dels seus continguts són complementaris. El fet de compartir la docència i l'avaluació permet que les situacions d'aprenentatge s'apropin més a la situacions reals assistencials.

El canvi de metodologia docent, basat en ABP i l'aprenentatge cooperatiu, recolzen l'aprenentatge d'habilitats crítiques, de compromís ètic en les decisions i de la capacitat de plantejar-se i resoldre problemes. La integració de coneixements, l'anàlisi reflexiu i crític, i l'aprenentatge de continguts de forma significativa, conformen tres objectius clau del Mòdul que volem consolidar com a fet diferencial. L'avaluació es caracteritza per ser sumativa i es combina amb l'autoavaluació, el peer-review entre els membres del grup i diferents grups, així com l'avaluació per part de les professores, tant dels resultats en les decisions preses durant la resolució de l'ABP, com del procés d'aprenentatge, fent èmfasi en la capacitat de treballar en equip i gestionar els recursos, temps i possibles conflictes.

Aquest plantejament que acabem d'exposar justifica els canvis que caldrà introduir, especialment en el primer curs que iniciem el curs vinent. Això no vol dir que a mesura que anem implementant el disseny dels cursos en crèdits ECTS no proposem noves propostes de canvi o millora.



Disseny de les assignatures

La UAB en el disseny de les assignatures ha suggerit al professorat un procés unificat a totes les titulacions. Detallem a continuació el procés i incloem una proposta per estructurar tota la informació en format fitxa.

El disseny d'una assignatura requereix una especial atenció. Cadascuna té assignats pel Pla d'estudis actual, un valor en CRÈDITS. En l'actualitat el crèdit deixa de ser una mesura d'hores de docència del professor per passar a ser HORES D'ESTUDI i de TREBALL de l'estudiant, per la qual cosa s'haurà de començar a **pensar** el significat que té aquest nou plantejament en el disseny de l'assignatura.

Implica, per tant començar a pensar **l'assignatura en**:

- ☐ **Hores presencials:** aquest apartat són les hores presencials que s'impartiran, per tant correspon al pla docent.
- ☐ **Hores de treball dirigides:** s'anota el temps estimat que haurà de dedicar l'estudiant a realitzar treballs, fitxes.. etc. que el professor supervisarà fora de la classe. Caldrà incloure les tutories necessàries per portar a terme el seguiment de l'aprenentatge.
- ☐ **Hores d'aprenentatge autònom:** hores que un estudiant mitjà haurà de dedicar a aquesta assignatura
- ☐ **Hores per a l'avaluació:** s'estarien definint les hores d'estudi i les hores d'avaluació que un estudiant mitjà haurà de dedicar.
- ☐ **Hores totals:** seria la suma de tot que deuria donar les hores/crèdits ECTS que s'han anotat en l'inici de la descripció de l'assignatura.

Els apartats que hauran de ser redefinits pels professors són els següents:

1.- *OBJECTIUS DE L'ASSIGNATURA que estem dissenyant.*

És important que els objectius estiguin clarament definits, ja que són el primer contacte que l'estudiant té amb l'assignatura. Les seves expectatives, les opinions d'altres estudiants, els diferents rumors (fàcil o no fàcil) seran confrontats amb la informació del que l'assignatura pretén aconseguir.

Aquests objectius vénen redactats en funció del que l'estudiant assoleixi quan finalitzi l'assignatura. Seran redactats com: "*conèixer la terminologia bàsica de; ser capaç d'analitzar els elements fonamentals de... o dissenyar un experimento...* És a dir tant el que ha de saber, en finalitzar la matèria, com el que ha de saber fer (que anomenarem competències).

La definició dels objectius en termes de sabers i del que se sabrà fer tindrà conseqüències en **com**, des de la perspectiva del docent, s'enfoca l'assignatura és a dir el procés ensenyament - aprenentatge, igual que **la manera d'avaluar** l'assignatura.

2.- *Les COMPETÈNCIES que es treballaran:*

Un de les aportacions importants de la nova conceptualització de la docència des de la perspectiva de l'EEES és precisament la incorporació del concepte **Competències**.

Cada titulació ha definit el seu **perfil de competències**. **Competències** que l'estudiant haurà d'anar adquirint al llarg de la seva formació. Cada docent ha de elegir les competències (entre 3 i 5) del perfil que defineix la titulació, i incorporar-les a la seva assignatura i a la programació de la mateixa.

3.- *Estructurant el contingut: el primer contacte*

Un cop definits els objectius i les competències que es pensen treballar el següent pas correspon a la presentació del **CONTINGUT** de l'assignatura és a dir que ha de saber, conèixer, comprendre...el estudiant.

En aquest apartat s'inclouen els blocs temàtics de l'assignatura expressats de la forma que sigui més entenedora, per temes, per blocs temàtics, per mòduls, de manera jerarquitzada segons un determinat criteri de prioritització, tot adoptant un model d'arbre; per problemes i casos que articulin diverses estructures conceptuals i procedimentals, etc ...etc.

És **important relacionar objectius, continguts i competències**: El professor deurà concretar els objectius generals pensant en les competències que ha elegit per desenvolupar. Per fer-ho cal assenyalar les fonts d'informació, els materials que es necessitaran usar i on es poden aconseguir i de quina forma es treballaran. Aquest apartat correspon a la **BIBLIOGRAFIA**.

4.- **METODOLOGIA** que seguirem en l'assignatura que dissenyem

A partir d'allò que s'ha exposat anteriorment toca el docent prendre una sèrie de decisions per organitzar el procés d'ensenyament - aprenentatge. Ens referim a **com** ensenyar els continguts que hem seleccionat per aconseguir els objectius marcats, és a dir el disseny del que s'ensenyarà dins i fora de l'aula. Aquí s'ha de pensar en:

Activitats presencials de caràcter teòric
Activitats presencials de caràcter pràctic
Activitats de tutorització
Aprenentatge autònom

Per tant es pensarà en:

- ☐ **com s'agruparan** els estudiants (grup gran, petit, individualment)
- ☐ **com es participarà** (en aula, per mail, presentacions per part de l'estudiant...)
- ☐ **distribució d'espais i temps** (aules)
- ☐ **tutories**

5.- **L'AVALUACIÓ de les activitats**

Les activitats d'avaluació tenen com a objectiu la valoració del grau d'aprenentatge aconseguit per l'estudiant. Tingui's en compte que l'avaluació ha de tenir present els objectius (competències desenvolupades) que ens hem marcat i no només en termes de continguts que hem presentat.

Així doncs, haurà d'indicar-se quin serà el sistema utilitzat per avaluar els aprenentatges dels estudiants, tenint en compte que aquests han de tenir molt clar quins seran els paràmetres que s'utilitzaran en la seva avaluació. És a dir:

- **Que** s'avaluarà (coneixements, habilitats, aspectes actitudinals...)
- **Quan** es portarà a terme l'avaluació (en finalitzar, de forma continua...)
- **Qui** avaluarà (el professor, els companys, auto-avaluació...)
- **Com** s'avaluarà (per escrit, portafolis, entrega de treballs...)

Un cop dissenyada l'assignatura es proposa classificar aquesta informació a la fitxa que s'adjunta a continuació.

d) Les matèries (assignatures) del primer any :

Titulació: INFERMERIA Assignatura: CIÈNCIES PSICOSOCIALS APLICADES Codi: 27319 Curs: 1r Tipus: Troncal (S) Objectius: 1.- L'alumne serà capaç d'analitzar l'aspecte psicosocial de les cures d'infermeria i entendre a la persona com un ésser biopsicosocial amb interacció continua amb l'entorn 2.- Prendre consciència de la pròpia dimensió emocional Crèdits ECTS: 4.5						
Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I: Introducció a la infermeria psicosocial	- Anàlisi clínic - Gestió emocional - Sensibilitat a la diversitat - Respecte i responsabilitat	1, 5, 6	116.5	112.5	6, 7	25 %
Unitat temàtica II: Fonaments Psicosocials per a la cura integral de la persona						25 %
Unitat temàtica III: Perspectiva holística del cicle vital						25 %
Unitat temàtica IV: La persona com unitat de relació						25 %

Titulació: **INFERMERIA**

Assignatura: **INFERMERIA COMUNITÀRIA I**

Codi: **27316**

Curs: **1r**

Tipus: **Troncal (A)**

Objectiu: Introduir a l'estudiant a l'àmbit bàsic de la professió com és la salut comunitària i familiaritzar-lo amb conceptes com: el procés de salut i malaltia, conèixer els seus determinants, i contextualitzar-los dins d'una perspectiva socio-antropològica i cultural alhora que l'introdueixen en el coneixement de les polítiques sanitàries i l'estat del benestar.

Crèdits ECTS: **6**

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I: Infermeria Comunitària i Salut Pública	• Comunicació Oral i Escrita • Anàlisi Crític • Raonament Crític • Gestió de la Informació	1, 6, 7	95	75	6, 9	60 %
Unitat temàtica II: Ecologia i Medi Ambient				25		
Unitat temàtica III: Microbiologia		1, 2, 5, 7	56	50		40 %

(1) **Activitats d'aprenentatge possibles:** 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.

(2) **Activitats d'avaluació:** 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9.Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.

Titulació: **INFERMERIA**

Assignatura **ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ** Codi: **27317**

Curs: **1r** Tipus **Troncal- (A)**

Objectius: 1.- Introduir l'alumne en el coneixement de l'estructura i la fisiologia del cos humà així com en l'estudi dels sistemes orgànics. 2.- Proporcionar les bases conceptuals i eines necessàries per desenvolupar cures bàsiques d'infermeria

Crèdits ECTS: **7.5**

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I: Organització i funció del cos humà	- Anàlisi Clínic - Resolució de Problemes - Presa de decisions - Gestió de la informació - Autoaprenentatge	4, 6, 7	55	37.5	5	20 %
Unitat temàtica II: Estudi dels sistemes orgànics		1, 6, 7	144	150	8, 3	80 %
Unitat temàtica III: Introducció a les cures bàsiques d'infermeria						

(3) **Activitats d'aprenentatge possibles:** 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.

(4) **Activitats d'avaluació:** 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9.Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.



Titulació: **INFERMERIA**

Assignatura: **FONAMENTS D'INFERMERIA**

Codi: **27318**

Curs: **1r**

Tipus **Troncal- (A)**

Objectius: Conduir a l'alumne cap a la comprensió, coneixement i desenvolupament de la professió d'infermeria.

Crèdits ECTS: **18**

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I. Fonaments Teòrics d'Infermeria	• Comunicació oral i escrita • Anàlisi clínic • Raonament Crític • Respecte i Sensibilitat	1, 6, 7	88.5	128.5	6, 7	32.1 %
Unitat Temàtica II. Marc Teòric de referència: Patrons Funcionals de Salut (PFS)		5, 6, 7	29	40	3, 7	8.3 %
Unitat Temàtica III. Aplicació metodològica: Procés d'Atenció d'Infermeria		4, 7	75	37.5	4, 5, 8	7.8 %
Unitat Temàtica IV. Procediments i Tècniques d'Infermeria I	• Comunicació oral i escrita • Anàlisi clínic • Domini d'eines tecnològiques • Respecte i Responsabilitat	2, 4, 6	160	250	5, 6	51.8 %
Pràctiques Clínicas	• Comunicació oral i escrita • Anàlisi clínic • Domini d'eines tecnològiques • Respecte i Responsabilitat • Habilitats socials • Gestió emocional • Adaptació • Sensibilitat a la diversitat • Compromís ètic					

Titulació: **INFERMERIA**

Assignatura: **NUTRICIÓ I DIETÈTICA** Codi: **27321**

Curs: **1r**

Tipus: **Troncal (S)**

Objectius: Conèixer la importància de l'alimentació en la qualitat de vida, en la prevenció de malalties i el benestar social.

Crèdits ECTS: **4.5**

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I. Nutrició i Dietètica	- Gestió de la Informació - Autoaprenentatge - Sensibilitat a la diversitat - Habilitats socials	1, 5, 7	88.5	112.5	6, 7	100 %

(5) **Activitats d'aprenentatge possibles:** 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.

(6) **Activitats d'avaluació:** 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9.Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.

Titulació: **INFERMERIA**

Assignatura: **BIOESTADÍSTICA**

Codi: **27320**

Curs: **1r**

Tipus **Obligatòria- (S)**

Objectius: Introduir a l'alumne en els principis bàsics del mètode científic i en el maneig i tractament estadístic de dades quantitatives emmarcades dins del procés d'investigació d'infermeria

Crèdits ECTS: **4.5**

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I. Metodologia de la Ciència i de la investigació	• Resolució de problemes • Gestió de la informació • Autoaprenentatge	1, 2, 6, 7	88.5	112.5	3, 8	100 %
Unitat Temàtica II. Estadística descriptiva						
Unitat Temàtica III. Estadística Inferencial						

(1) Activitats d'aprenentatge possibles: 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.

(2) Activitats d'avaluació: 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9. Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.

Titulació: **INFERMERIA**

Assignatura: **HISTÒRIA D'INFERMERIA I FONTS DOCUMENTALS** Codi: **27322** Curs: **1r** Tipus **Obligatòria – (S)**

Objectius: 1.- Analitzar quin és l'origen de la Infermeria i com s'ha desenvolupat a través de les diferents etapes històriques
2.- Comprendre quina és la utilitat de la documentació relacionada amb la infermeria, ja sigui des d'una vessant històrica, com des del punt de vista de l'actuació professional

Crèdits ECTS: **4.5**

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I. Conceptualització de la professió Infermera. Recorregut històric	• Comunicació oral i escrita • Raonament crític • Domini d'eines tecnològiques • Gestió de la informació • Autoaprenentatge	2, 5, 6, 7	129.5	112.5	4, 6	100 %
Unitat Temàtica II. Registres d'Infermeria i Fonts Documentals						

(1) Activitats d'aprenentatge possibles: 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.

(2) Activitats d'avaluació: 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9. Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.

Titulació: **INFERMERIA**

Assignatura: **ACTUACIÓ D'INF. EXTRAHOSP.SITUACIONS D'URGÈNCIA** Codi: **27335** Curs: **1r** Tipus **Optativa – (S)**

Objectius: Donar una visió global de com s'ha d'actuar en cas de que mes presenti una urgència vital en l'individu (o en la comunitat), aprenent a reconèixer-la i proporcionar pautes d'actuació que ajuden a resoldre-la, sota un enfocament integral.

Crèdits ECTS: **3.5**

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I. Sistemes de resposta a les Urgències/Emergències Extrahospitalàries	• Anàlisi clínic • Resolució de Problemes • Presa de decisions • Gestió emocional	1, 4, 6, 7	72	87.5	3, 5, 8	100 %
Unitat Temàtica II. Valoració de la Urgència						
Unitat Temàtica III. Accidents de múltiples víctimes/catàstrofes						

(1) Activitats d'aprenentatge possibles: 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.

(2)Activitats d'avaluació: 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9.Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.

Titulació: **INFERMERIA**

Assignatura: **SEXUALITAT HUMANA**

Codi: **27347** Curs: **1r**

Tipus **Optativa – (S)**

Objectius: Preparar per entendre millor el que significa la sexualitat en la vida d'un individu, com intervé en les seves relacions personals, i si és el cas, quan i com es converteix en un problema, per a si mateix o per als altres

Crèdits ECTS: **3.5**

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I. Conceptes Generals sobre sexualitat i salut sexual	• Sensibilitat envers a la diversitat • Respecte y responsabilitat • Treball en equip • Habilitats Socials • Comunicació oral i escrita	1, 2, 5, 6, 7	72	87.5 %	6	100 %
Unitat Temàtica II. Trastorns sexuals						
Unitat Temàtica III. Intervenció educativa i comunitària						

(1) Activitats d'aprenentatge possibles: 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.

(2) Activitats d'avaluació: 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9. Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.

Titulació: **INFERMERIA**

Assignatura: **TÈCNiques DE COMUNICACIÓ**

Codi: **27348** Curs: **1r**

Tipus **Optativa – (S)**

Objectius: proporcionar eines útils per a la comunicació interpersonal: pacient, família i professional de la salut, aprenent aptituds basades en valors i en el domini de les emocions per comunicar-nos i assolir l'excel·lència professional.

Crèdits ECTS: **3.5**

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I. Conceptes Generals	• Comunicació Oral i Escrita • Raonament Crític • Domini d'Eines Tecnològiques • Habilitats Socials	1, 2, 5, 6	107	87.5	2, 3, 4, 10	100 %
Unitat Temàtica II. Comunicació i Infermeria						

(1) Activitats d'aprenentatge possibles: 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.

(2) Activitats d'avaluació: 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9. Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.

Titulació: **INFERMERIA**

Assignatura: **ANGLÈS PER INFERMERIA**

Codi: **24620**

Curs: **1r**

Tipus **Optativa – (S)**

Objectius: Introduir a l'alumne a la llengua anglesa en el camp de la salut i la infermeria.

Crèdits ECTS: 3.5

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I. Introducció a la llengua anglesa des de la vessant de la salut i les cures d'infermeria	• Comunicació oral i escrita • Domini d'eines tecnològiques • Autoaprenentatge	2, 5, 6	72	87.5 %	1, 3, 6	100 %

Titulació: **INFERMERIA**

Assignatura: **SEMINARIS D'ORIENTACIÓ DOCENT I**

Codi:

Curs: **1r**

Tipus **Obligatòria (S)**

Objectius: 1.- Informar i orientar a l'estudiant en la comprensió del canvi de paradigma que implica l'EEES

2.- Dotar a l'alumne d'eines metodològiques que l'ajudin a millorar i desenvolupar la comprensió i utilització de les noves didàctiques d'innovació docent implementades a l'Escola.

Crèdits ECTS: **3.5**

Continguts per blocs temàtics	Competències que es desenvolupen	Activitats d'aprenentatge possibles (1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne		
Unitat Temàtica I. Bases conceptuais de l'Espai Europeu d'Educació Superior	• Raonament crític • Treball en equip • Gestió de la informació	2, 5, 6	72	87.5 %	9	100 %
Unitat Temàtica II. Eines d'innovació docent						

(1) Activitats d'aprenentatge possibles: 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.

(2) Activitats d'avaluació: 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9.Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.



2.3 Enfocament del procés d'ensenyament – aprenentatge

El temps d'aprenentatge, una qüestió a considerar

El model d'ús del temps d'aprenentatge en aquest tipus de crèdit considera quatre grans moments formatius, els quals es poden representar genèricament de la manera següent:

Taula núm. 1: Model general de l'ús del temps en els crèdits ECTS

<i>Treball dirigit</i>	<i>Treball tutelat</i>	<i>Treball autònom,</i>	<i>Treball vinculat a l'acreditació dels aprenentatges</i>
Docència directa + control docent	Exercicis, debats, seminaris, laboratori, tutorització, avaluació de seguiment	Aprenentatge, reflexió autònoms, Preparar materials i recursos, etc.	Preparació d'activitats, sotmeses a avaluació o acreditació.

El *temps mig d'aprenentatge* lluny de ser una variable simple i externa a un procés, és un concepte complex i dependent de dos tipus de decisions:

- aquelles implícites a tot procés d'ensenyament i aprenentatge: què ensenyar, per què, com, etc.
- el tipus d'accions que es porten a terme de manera efectiva per a concretar-les.

La unitat de temps, per tant, no es deriva directament de l'enunciat de l'activitat, sinó de la intencionalitat i del tipus de gestió de les activitats d'aprendre que concreten els propòsits assignats a l'activitat general.

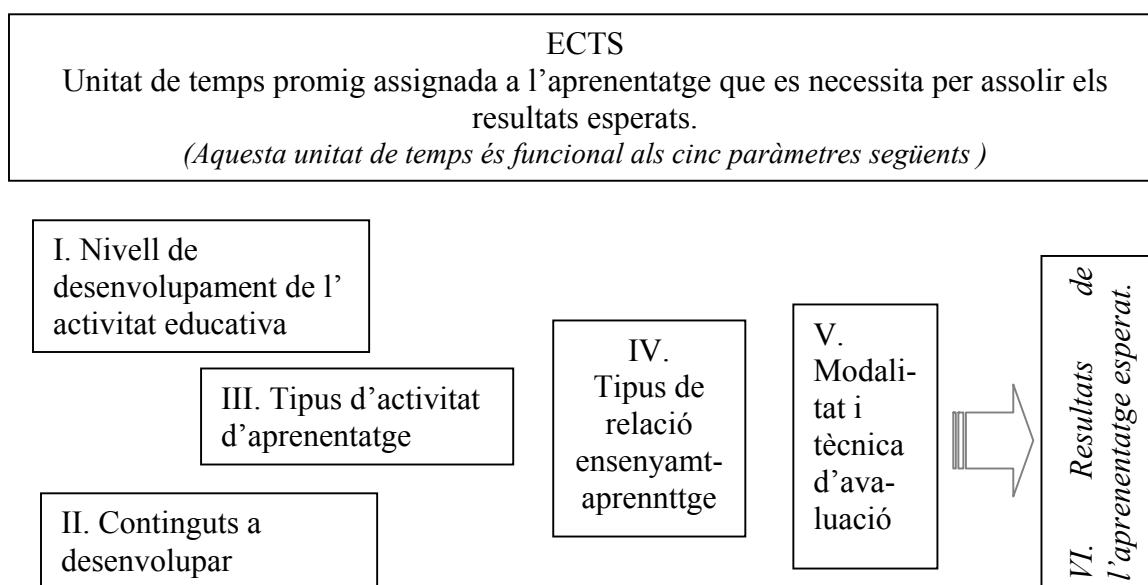
En la definició dels temps ECTS, suggerim tenir en compte alguns dels principals paràmetres que poden configurar aquell temps que es consideri com de referència pels diferents aprenentatges. Aquests paràmetres els il·lustrem en la Figura núm. 3.

Especificació dels distints apartats:

- I. Nivell: general o especialitzat; de grau; de primer, de segon, ... i orientació de les competències a assolir en cada nivell.
- II. Tipus de continguts: p.e. conceptuals, procedimentals i de valors.
- III. Teòrica, aplicada, d'indagació, d'elaboració de projectes, pràctica, ... orientada a la reproducció, a la resolució de casos i/o de problemes, orientada al descobriment, a l'elaboració i desenvolupament de problemes/projectes.
- IV. Expositiva directa, dirigida, assistida, en cooperació entre estudiants, autònoma;

- V. Continuada, puntual; de control, autorreguladora; mitjançant proves tipus test, de preguntes obertes, tancades, per elaboració d'esquemes, mapes, informes, etc.
- VI. Modalitat de valoració global dels resultats i els inputs que es consideren (coneixements, estratègies de pensament, actituds, actuacions ...), la seva ponderació, ...

Figura núm. 3: Principals paràmetres que poden configurar el temps que es consideri de referència pels diferents aprenentatges.

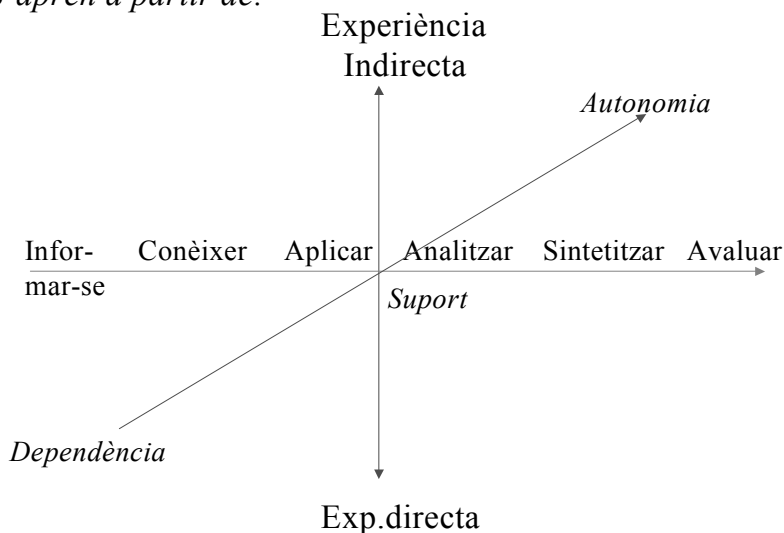


Tot i el que s'ha dit del model anterior, volem subratllar la importància i la influència que exerceixen les modalitats d'avaluació en el valor: *temps dedicat a un aprenentatge*. Molt sovint, aquestes modalitats són les que acaben definint en la pràctica, i des de la perspectiva dels alumnes, totes les intencionalitats de l'ensenyament, malgrat no se'n sigui conscient. Ho podem il·lustrar mitjançant el mateix exemple anterior.

El concepte de temps, per tant, l'hem de veure molt relacionat amb el tipus d'aprenentatge que es promou, tot considerant que una part significativa del mateix s'adreça a promoure l'alumnat cap a nivells més alts i de millor qualitat d'aprenentatge. Ho il·lustrem a les dues figures que segueixen, figs. n. 2 i 3:

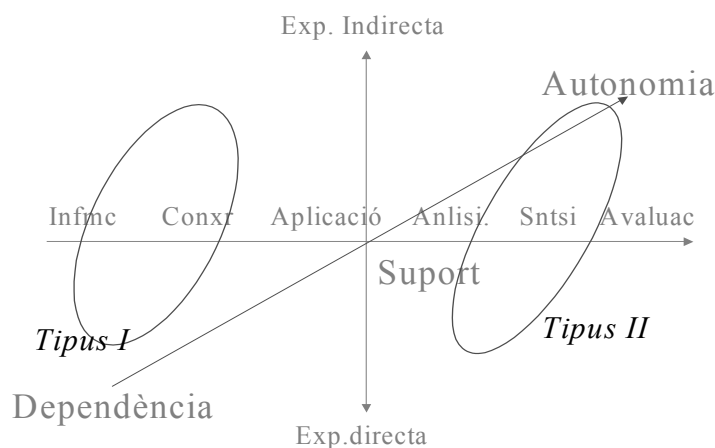
Figura núm. 1: Paràmetres que configuren la forma d'aprendre

S'aprèn a partir de:



Mitjançant l'esquema anterior es pot percebre com la relació entre el tipus de material o de treball, la situació d'aprenentatge i el tipus d'aprenentatge propiciat poden donar lloc a usos del temps molt diferents. Mentre que la figura anterior il·lustra un tipus de dificultat a resoldre, la segona figura planteja un repte. Com incrementar les situacions d'aprenentatge que suposin un major grau d'autonomia pels estudiants en l'acció i el pensament, al mateix temps que es promou un aprenentatge més qualitatiu?

Figura núm. 2: Com passar de promoure un aprenentatge de tipus I a un altre de tipus II?





És important considerar que no és difícil que l'estimació de temps d'estudi necessari per part de l'alumne pugui tenir una certa "desviació" en la pràctica i més a l'inici del model. Per això es recomana realitzar aquesta proposta com una aproximació susceptible de ser corregida posteriorment, mitjançant fórmules d'acord que impliquin també els estudiants i els resultats de la seva tutorització.

A la taula número 1 és pot veure el model general de l'ús del temps en funció de les metodologies i, especialment, del tipus de treball que l'alumne haurà de realitzar al llarg dels estudis de la seva diplomatura. Partint d'aquesta base el nostre plantejament s'inicia a partir de l'adaptació de les competències d'infermeria definides per el grup Tuning dins del marc de referència de la nostra escola. La necessitat de situar les competències finals al llarg del procés formatiu dels estudiants ens ha portat a plantejar la construcció d'un model propi que ens faciliti aquest nou disseny, planificació i gestió de la nostra titulació.

El **MODEL INTEGRAT DE COMPETÈNCIES** (MIC) suposa una representació significativa i funcional de les relacions que s'estableixen entre els continguts específics de les diverses matèries i les competències professionals d'infermeria prèviament definides. Ens permet adequar les metodologies docents a les competències que es pretenen obtenir, alhora que facilita la transversalització i l'establiment d'una progressió entre els diferents nivells de complexitat de l'aprenentatge.



Els principis que orienten l'avaluació de la qualitat del procés d'ensenyament - aprenentatge

Quan ens referim a la noció d'*avaluació*, en realitat, estem referint-nos a una realitat complexa, composta d'un conjunt d'operacions i propòsits per obtenir una determinada informació, processar-la, comparar-la i elaborar algun tipus d'opinió o de valoració respecte d'això. Una operació que, en tot procés d'aprenentatge, poden realitzar tant professors com alumnes, en qualsevol moment, i es pot remetre tant a obtenir informació sobre el que s'està realitzant, com sobre els resultats de les seves accions o actuacions.

L'avaluació no ha de ser considerada com una actuació aïllada, desvinculada de la globalitat de cada procés educatiu o simplement com la seva conclusió, sinó que, ben al contrari, constitueix un dels principals components de tot el seu desenvolupament.

Seguint les directrius del marc general per a l'avaluació dels aprenentatges dels estudiants elaborat per l'AQU els objectius avaluatius que des de l'Escola proposem assolir son:

- Facilitar i millorar l'aprenentatge dels estudiants
- Comprovar l'assoliment de l'adquisició de les competències bàsiques
- Valorar als estudiants de forma personalitzada
- Aportar informació per a la gestió de la qualitat docent de la Institució

Tot això facilita el coneixement de cadascun dels estudiants i permet proposar accions de millora personalitzades i a la vegada permet extreure dades objectives respecte el desenvolupament del programa docent.

Tal i com hem especificat en l'apartat referent a la planificació general de les matèries desplegarem diverses activitats per tal de garantir una correcta avaluació de les competències a assolir en les diverses assignatures al llarg del primer curs.

Aquestes activitats son:

- Proves, exercicis, problemes de procés
- Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta
- Observacions de procés segons pauta
- Valoració final d'informes, treballs, projectes...
- Proves finals (orals o escrites)
- Proves finals d'opció múltiple
- Memòria

a) Descripció de les característiques

L'anàlisi de l'entorn universitari dels últims anys ens situa, davant d'una davallada progressiva del nombre d'estudiants que entren en el sistema. La demanda dels estudis d'Infermeria, en l'actualitat, comparativament amb la demanda global, posa a la infermeria com una de les titulacions amb menys disminució. Tot i així i donada la tònica d'aquests últims anys cal esperar una petita davallada o bé l'inici de l'estabilització en la demanda dels estudis d'infermeria.

Una de les motivacions més freqüents dels nous estudiants, majoritàriament noies, és l'esperit i la vocació que manifesten per les persones. Sabem que en molts casos queden gratament sorpreses respecte al desenvolupament d'aquests estudis que els hi ofereixen molt més del que a priori esperen que sol estar molt en relació als estereotips que de sempre han marcat la nostra professió. Per altre banda trobar-se amb una concepció diferent del binomi ensenyament-aprenentatge pot suposar un handicap inicial.

Aquesta preocupació ha fet que per part de l'Escola busquéssim noves estratègies que ens permetin donar suport als estudiants en el procés d'adaptació i integració a les noves dinàmiques acadèmiques universitàries. La concepció actual de l'aprenentatge respon a un nou paradigma educatiu en el que es contempla l'educació com un procés dinàmic, no limitat als àmbits de l'educació formal sinó que s'estén durant tota la vida. Aquest procés que fins ara ha emfatitzat la pura transmissió de coneixements, subratlla ara la formació integral de la persona, l'adquisició d'unes competències no tan sol cognitives si no també relatives a les habilitats personals, de relació amb els altres, de maneig i adaptació a noves situacions i consideració dels valors. L'actual cultura de

l'aprenentatge respon a una nova concepció i paradigma educatiu que disminueix l'èmfasi en l'adquisició i transmissió de coneixements i augmenta el paper de l'estudiant responsable a la vegada del seu procés educatiu. L'aproximació als estàndars de qualitat que ens proposen les noves directrius europees fa que, a més de les competències específiques més relacionades amb els coneixements i habilitats tècniques, es desenvolupen altres competències que fins ara no eren reconegudes i fins i tot menyspreades respecte les anteriors. Aquestes noves competències definides estan relacionades amb habilitats de relació i comunicació, presa de decisions, judici clínic, recolzament emocional, treball en equip, entre d'altres, que necessiten de noves estratègies metodològiques d'aprenentatge que garanteixin les capacitats necessàries i la consecució de resultats.

b) Accions específiques

A continuació referim algunes de les accions específiques que hem dissenyat per tal de recolzar a l'estudiant de primer curs en els seus inicis en aquesta "nova" Universitat .

- **Jornada d'Acollida:** A més de les Jornades Informatives que es realitzen durant el mes de juliol i setembre per a tots aquells alumnes que ja tenen assignades la seva plaça, s'organitza una jornada que es realitza el primer dia de curs on es fa arribar a l'alumne de totes aquelles informacions necessàries pel bon desenvolupament del curs. Es tracta també de buscar un espai on l'alumne pugui, també, expressar els seus dubtes o demanar tota aquella informació que cregui necessària.
- **Seminaris d'Orientació Docent:** Els Seminaris d'Orientació Docent (3.5 crèdits ECTS) neixen per a donar suport i orientar a l'estudiant en la comprensió del canvi de paradigma que implica l'EEES alhora que pretenen dotar a l'alumne d'eines metodològiques que l'ajudin a millorar i desenvolupar la comprensió i utilització de les noves didàctiques d'innovació docent implementades a l'Escola. Aquests seminaris són impartits per professores de l'escola en grups reduïts d'alumnes per tal de poder treballar amb profunditat conceptes i eines metodològiques que desenvoluparan al llarg d'aquest curs. Amb aquesta filosofia es pretén fer extensius aquests seminaris a segon i tercer curs.
- **Tutorització:** L'alumne ha d'entendre, i així se li transmet, la figura dels professors com a tutors que poden recolzar-los en tot allò que calgui per a millorar el seu aprenentatge i optimitzar el seu rendiment en relació a les tasques de l'estudiant així com ajudar-lo a superar aquelles dificultats específiques que pugui presentar l'alumne.
- **Servei de Suport Psicològic i Pedagògic:** L'experiència dels darrers anys en diferents centres universitaris demostra que hi ha un nombre significatiu d'estudiants que pateixen problemes d'ansietat, angoixa, depressió i alteracions de l'estat d'ànim que afecten de diversa forma al seu rendiment acadèmic. Algunes d'aquestes problemàtiques poden estar vinculades a qüestions que poden ser objecte d'orientació respecte el mètode d'estudi emprat o bé respecte els dubtes sobre les pròpies capacitats i aptituds. D'altra banda, les dificultats poden estar relacionades amb conflictes de caire personal, relacional o familiar, destacant qüestions que tenen a veure en un moment específic del seu cicle vital. Així, és fàcil apreciar dificultats relacionades amb la baixa autoestima, el procés de maduració personal, la presa de decisions o l'adquisició de major responsabilitat, que es tradueixen en resultats negatius en les avaluacions i/o en les pràctiques en centres sanitaris o empreses.
El Servei resta obert als estudiants que ho desitgin, oferint-los un espai que manté les següents característiques: privacitat de la consulta, anonimat,



confidencialitat, gratuïtat, accessibilitat, atenció professionalitzada i personalitzada, immediata resolució de la demanda i capacitat de derivació a altres serveis especialitzats de caire públic.



a) Tipologia i volum de professorat

Per impartir l'actual titulació d'Infermeria, l'Escola compta amb un total 32 professors; 9 professors titulars amb dedicació exclusiva, 16 professors col·laboradors i 7 tutors de pràctiques que imparteixen un total de 225 crèdits.

En l'actualitat comptem amb 2 doctors, 15 llicenciats, tres d'ells doctorants i 15 diplomats.

Els criteris de selecció del professorat s'ajusten a les diferents categories professionals establertes:

Criteris de selecció del professorat titular amb dedicació exclusiva:

1. Títol de diplomat en Infermeria.
2. Títol de llicenciat en qualsevol disciplina, preferentment amb relació amb Ciències de la Salut.
3. Experiència professional dintre del camp disciplinar que impartirà d'un mínim de 3 anys.
4. Experiència docent en àmbits relacionats amb Ciències de la Salut.
5. Formació acreditada tant en l'àmbit professional infermer com en docència.

Criteris de selecció del professorat col·laborador :

1. Títol de diplomat en Infermeria o títol de llicenciat en una disciplina relacionada amb la matèria que ha d'impartir.
2. Experiència professional dintre del camp disciplinar que impartirà d'un mínim de 3 anys.
3. Experiència docent en àmbits relacionats amb Ciències de la Salut.
4. Formació acreditada tant en l'àmbit professional infermer com en docència.

Criteris de selecció del professorat tutor de pràctiques:

1. Títol de diplomat en Infermeria.
2. Experiència professional mínima de 5 anys en l'àmbit de la Infermeria on tutoritzarà les pràctiques.
3. Formació acreditada en docència.

En quant a les polítiques de promoció del professorat amb dedicació exclusiva cal esmentar la disponibilitat en hores que l'Escola ofereix als seus professors per a que aprofundeixin en la seva formació potenciant així la formació continuada i professional dels mateixos tot cursant el doctorat, llicenciatures i mestratges.

Per altre part cal especificar la possibilitat que tenen tots els professors de l'escola d'accedir a la formació de postgrau ofertada per l'Escola.

b) Accions d'informació i formació del professorat i del personal, administració i serveis

L'Escola ha estat desenvolupant durant aquests últims tres anys un projecte de millora i d'innovació docent que ha estat traslladat als professors en reunions ordinàries de treballs o extraordinàries com el Claustre de Professors.

La Comissió de Titulació, formada per la coordinadora de titulació, cap d'estudis i dues coordinadores d'àrees, ha estat l'encarregada de coordinar el projecte d'adaptació de la titulació a crèdits ECTS elaborant tota la documentació necessària.

La validació del projecte s'ha realitzat a dos nivells: internament, tant grupal, per àrees de coneixement com individualment amb cadascun dels professors implicats en el canvi com externament amb professionals de l'àmbit de la infermeria.

En el procés de validació externa per part de professionals d'infermeria hi participa la Subdirectora de Ordenación Académica, Calidad y Convergencia Europea de la Universitat de Múrcia (vinculada també a l'Escola d'Infermeria de Múrcia), l'Adjunta de l'Àrea Bàsica número 6 de Sta. Coloma de Gramenet (àmbit de Salut Comunitària), l'Adjunta de Formació de l'Hospital de Can Ruti, i una supervisora, infermera experta assistencial, de la Vall d'Hebron. i, finalment la cap de formació del Col·legi d'Infermeria de Barcelona.

Estan planificades tres reunions informatives al llarg del curs acadèmic (una per trimestre) per tal de donar a conèixer i posar en comú les tasques i avenços que es van duent a terme per la Comissió de Titulació respecte al desenvolupament del projecte d'adaptació. Aquestes reunions es realitzen tant amb els docents com amb el PAS per tal de que coneguin, també, els canvis que suposa a nivell administratiu implementar aquest nou disseny .

Tot el professorat de l'Escola està inclòs dintre del Pla de Formació de l'IDES havent realitzat, entre d'altres, els següents cursos, en relació a l'EEES:

- . Diversitat i canvi en l'educació. Polítiques i pràctiques.
- . El portafoli de l'estudiant i la seva utilització com a eina d'avaluació centrada en l'estudiant en el món anglosaxó
- . Investigar i innovar en educació sota l'enfocament de la complexitat.
- . Lideratge per la gestió del canvi cap a l'EEES.
- . L'aprenentatge per problemes i l'espai europeu d'educació superior.
- . Portfoli d'aprenentatge.
- . L'aprenentatge cooperatiu

En quant a la formació del professorat titular amb dedicació exclusiva s'han concretat les següents accions:

1. Realització d'un mínim de 30 hores de formació anuals en l'àmbit docent.
2. Actualització professional anual que pot concretar-se mitjançant cursos específics o estades en centres de caire divers (assistència, investigació, promoció, etc.).
3. Assistència a un mínim de 2 jornades o congressos cada curs acadèmic.

Les accions de formació del professorat col·laborador i dels tutors es concreten amb la realització d'un mínim de 20 hores de formació en aspectes docents i la certificació d'experiència professional actualitzada.

c) Mecanismes d'avaluació del professorat

El curs acadèmic 2001-2002 vàrem iniciar un projecte per a la millora de la qualitat docent. Aquest projecte contemplava una de les activitats que, per altre part, ja es venia realitzant amb una certa periodicitat: l'avaluació del professorat de l'Escola per part dels alumnes en tots els cursos de la diplomatura. Vàrem millorar l'avaluació i establir una periodicitat bianual.

Seguint aquesta trajectòria tenim previst realitzar novament, el proper curs acadèmic, aquesta avaluació on valorar la satisfacció ja no tan sols per part d'estudiants sinó també dels professors donada la implementació de la titulació d'infermeria en crèdits ECTS.

L'enquesta de satisfacció dels alumnes contempla valorar:

- la satisfacció global respecte l'assignatura
- la capacitat de comunicació del professor
- la claredat i comprensió de les explicacions per part del professor
- l'adequació de la metodologia emprada pel professor
- grau de satisfacció global respecte al professor

Tant mateix al llarg del proper curs acadèmic dissenyarem una avaluació específica per al professorat de l'Escola.

Cal destacar que dins aquest pla de millora vàrem demanar als professors titulars l'acreditació per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, **AQU**. Comptem, des del curs 2003/2004, amb tots els professors titulars acreditats per l'Agència. En aquest moments estan en procés d'acreditació la resta de professors col·laboradors. L'Escola ha demanat, especialment, als professors que impartiran primer el proper curs i que no tenen encara l'acreditació de l'Agència que passin aquest procés durant el curs 2004/2005.

d) La responsabilitat del personal d'administració i serveis en tots aquells aspectes referits a la gestió del nou ensenyament

Cal destacar l'esforç que el departament d'informàtica ha de realitzar per tal d'adaptar la titulació als nous requeriments així com al personal administratiu en tot allò que suposa l'esmentada adaptació curricular.



3.1.2. Els recursos materials

a) Els espais docents i específics per a l'aprenentatge

Pel que fa referència als espais docents podem afirmar que disposem d'una ampla tipologia d'aules en concordància amb les noves necessitats.

Disposem d'aules per impartir docència directa expositiva, seminaris i aules de petit format per tal de treballar en grups de discussió. Pel que fa a l'aula de simulació, aquesta està equipada amb el material i aparatatge necessari per impartir docència teòrico-pràctica tant a primer com a segon i tercer curs.

Totes les aules contenen amb els mitjans audiovisuals necessaris, ordinador, canò, video i DVD.

Cal remarcar, també, que totes les aules compten amb cadires no fixades al terra la qual cosa permet variar la distribució de la classe en funció de la metodologia que es vulgui aplicar.

b) Serveis i recursos tecnològics per a l'aprenentatge i per a l'assoliment i l'avaluació dels objectius o les competències decidits

- **Material docent:** L'aplicació de noves activitats d'aprenentatge i avaluació requereix la preparació de nou material docent. En aquesta línia els professors que imparteixen tota la docència teòrico-pràctica han realitzat ja l'esforç de publicar un Manual de Tècniques i Procediments I i II per a primer i segon curs que inclou a més la demostració dels mateixos en un DVD. Això ha permès agilitzar força les demostracions amb la finalitat de primar la pràctica a l'aula.

En aquests moments està en fase de publicació el Manual de Tècniques i Procediments III per a tercer curs i donada l'experiència tant positiva s'està treballant per tal de posar en marxa el proper curs el disseny d'un nou manual per la matèria d'Actuació d'Emergència Extrahospitalària. També es preveu fer un aula virtual per actualitzar la metodologia d'assignatures com ara la Bioestadística a primer curs. Aquest material l'hauran de preparar els professors responsables de les assignatures la qual cosa repercutirà, durant el proper curs d'aplicació del nou pla d'estudis en una feina afegida a tenir en compte pel professorat.

- **Recursos Tecnològics:** L'Escola compta amb una aula d'informàtica a l'abast de tots els estudiants així com de pàgina web que permet a l'alumne estar en contacte amb l'escola (a través de la secretaria virtual) i amb els professors en qualsevol moment. Cada professor disposa d'un espai en aquesta pàgina on penja tota aquella documentació que cregui adient per la impartició de la seva matèria i que l'alumne pot consultar on-line.
També compta amb una aula multimedia que permet als professors elaborar i editar materials didàctics propis, adaptats a les necessitats d'aprenentatge dels nostres alumnes.



3.2 L'organització de l'ensenyament

a) La dimensió teòrica i pràctica (tant d'aula o laboratori, com de pràctiques externes i professionalitzadores) del currículum

L'estructura bàsica dels continguts formatius dels titulats en infermeria respon, en línies generals, al següent esquema de continguts:

- **I:** Una formació basada en matèries com ara ciències bàsiques, psicosocials aplicades, de la salut i de la pròpia ciència infermera que tenen com objectiu situar a l'estudiant en el context social i sanitari en el que haurà d'actuar alhora que l'han de proporcionar un coneixement profund sobre tots aquells aspectes relacionats amb el funcionament i interaccions de la persona, la família i la comunitat.
- **II:** Una formació teòrico-pràctica per tal de que l'alumne desenvolupi les tècniques i procediments de les cures infermeres en situacions clíniques simulades
- **III:** Una formació eminentment pràctica que permet als estudiants conèixer la infermeria com a disciplina i al mateix temps adquirir i desenvolupar les competències professionals específiques. Aquesta formació pràctica respon a les pràctiques clíniques i d'infermeria comunitària.

I	II	III
50 %	10 %	40 %

b) Elements que conformen l'organització del programa (calendari, horaris, plans docents, organització de l'avaluació, oferta d'optatives i de lliure elecció)

A continuació referim els elements que conformaran l'organització del programa a implementar en primer curs tenint en compte que es tracta d'una primera aproximació.



DOCÈNCIA	AVALUACIÓ 1ER. SEMESTRE	P.DE SIMULACIÓ	PRÀCTIQUES CLÍNiques	AVALUACIÓ 2ON. SEMESTRE
		DOCÈNCIA OPTATIVITAT		
OPTATIVITAT				

Del 3 d'Octubre al 21 de Des.

Del 30 de Gener al 5 de Maig

12 de Juny al 7 de Juliol

Del 9 al 27 de Gener

Del 8 de Maig al 9 de Juny

L'horari per impartir docència des de les 9 a les 14 hores.

La oferta d'assignatures optatives ha quedat reflectida en l'apartat 2.2.b.

c) Estratègies per fomentar la mobilitat dels estudiants a Europa

La mobilitat dels estudiants participant en els programes d'intercanvi Sócrates i Erasmus és converteix en una de les principals accions a desenvolupar per part de la Direcció de l'Escola pel proper curs acadèmic. És per això que introduïm en l'oferta curricular d'optativitat les assignatures d'Anglès I, II, i III per tal d'oferir als nostres alumnes la possibilitat d'aprofundir en el domini de la llengua anglesa motivant i facilitant la seva mobilitat.

A nivell de gestió s'ha proposat a la Cap d'Estudis com a coordinadora dels programes de mobilitat tant dels estudiants com dels docents per tal d'impulsar aquest

Anglès per infermeria I	6 (3T+3P)	87.5	3.5	Introducció a la llengua anglesa en el camp de la salut i la infermeria
Anglès per infermeria II		87.5	3.5	Perfeccionament tècnic de la llengua anglesa en el camp de la salut i la infermeria
Anglès per infermeria III		87.5	3.5	Perfeccionament de les quatre habilitats bàsiques: la lectura (reading), la redacció (writing), la comprensió (listening) i la fluïdesa verbal (speaking).

En aquesta línia vàrem signar l'any passat un conveni de mobilitat amb la Universitat de Jyväskylä a Finlàndia. Enguany hem iniciat l'intercanvi que ha estat avaluat per les alumnes que han participat com de molt positiva.

Per tal de que els nostres alumnes coneguin de primera ma aquesta experiència i aprofitant la Jornada d'Estudiants que organitza cada any l'Escola per tal de commemorar el dia de la Infermeria convidarem als alumnes que han participat en programes de mobilitat a Europa a que comparteixin amb la resta dels seus companys la seva experiència.

Durant aquest curs hem establert els primers contactes per tal d'establir intercanvis amb universitats de Bèlgica, França i Itàlia.



Les Escoles Universitàries amb les que s'ha establert contacte són:

- Haute Ecole Leonard da Vinci – Bruxelles
- Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse – Deux Alice – Bruxelles
- Università degli Studi de Ferrara - Italia



La gestió i coordinació dels ensenyaments es fa des de la pròpia titulació mitjançant la Comissió de Titulació que es configura com la comissió interna de qualitat per realitzar el seguiment de les tasques i processos a desenvolupar (tal i com es ressenya en la pàgina 4), l'IDES de la UAB exerceix una coordinació funcional de les diverses activitats mitjançant un sistema de reunions preestablert i d'una roda periòdica d'entrevistes a coordinadors i professorat directament involucrat en la docència pilot. Aquest model de coordinació permet identificar aspectes com els següents i gestionar-ne els mecanismes de solució,

i.- **Gestió i coordinació de l'ensenyament**

- Priorització i ajustaments en el perfil de competències de la titulació.
- Ajustaments en la definició de les mateixes per curs
- Especificació dels nivells d'assoliment de les competències per matèria
- Afavorir coordinacions entre matèries, tendint a una modularització entre determinats continguts d'aquestes.
- Coordinació en les normes i criteris en el seguiment del curs, dels treballs i d'avaluació del treball de l'alumnat.

ii.- **Gestió de les activitats d'aprenentatge**

- Detecció i valoració de la càrrega de feina assignada als alumnes.
- Generació de recursos i eines didàctiques necessàries per a gestionar noves situacions d'aprenentatge.
- Promoure la formació necessària per a desenvolupar aquestes activitats.

Aquest tipus de gestió es fa, entre altres modalitats, mitjançant la web de l'IDES en els apartats de "suport a la docència".

iii.- **Sistema de recolzament a l'aprenentatge de l'estudiant ...**

L'IDES ha desenvolupat, i continua fent-ho mitjançant la seva web, un apartat de "suport a l'estudi" on els alumnes de la UAB i en particular els de les titulacions pilot hi poden trobar un ampli ventall de recursos que els facilita una més gran autonomia en el desenvolupament dels seus aprenentatges.

A més de l'anterior, la UAB procedeix ja a una ampliació del seu "Campus Virtual" per tal de desenvolupar una Biblioteca de recursos virtuals per a l'aprenentatge (BREVIA) per titulació. Mitjançant aquesta *intranet* els alumnes hi trobaran aquell repertori de recursos i de continguts de titulació indispensables per a una formació globalitzadora i especialitzada.



a) Sistema emprat per analitzar els resultats acadèmics de la titulació

Està previst realitzar una **anàlisi estadística** dels resultats obtinguts de les avaluacions realitzades per cadascun dels professors en relació a les seves matèries. **El tractament estadístic dels resultats acadèmics serà comparat amb els resultats acadèmics dels passat curs 2004/2005 per tal de realitzar un anàlisi dels mateixos. Això ens donarà una primera aproximació objectiva en termes de resultats acadèmics obtinguts en la nova titulació respecte l'any anterior.**

També valorarem els resultats obtinguts en funció de les noves activitats d'avaluació proposades en diferents assignatures com per exemple el portfoli d'aprenentatge, anàlisi crítics, ect. en relació a les metodologies tradicionals. La totalitat d'aquestes avaluacions estan definides a cadascuna de les fitxes docents de les assignatures que lliurem en aquesta documentació (veure pàgines 21-32).

Es consultarà amb cada professor una vegada iniciada la seva matèria i al finalitzar la mateixa quina valoració fa de la seva assignatura i quin grau de satisfacció i te al respecte dels canvi metodològics. Així mateix se li demanarà que anoti cadascuna de les activitats que ell mateix realitza i el temps que inverteix en elles per tal d'adequar el disseny de cara al segon any d'impartició.

Per altre banda creiem oportú realitzar una enquesta als alumnes per curs i assignatures per tal de conèixer la seva percepció i nivell de satisfacció respecta a l'organització del curs, de les metodologies implementades i els professors que les imparteixen.

Aquesta enquesta ja va ser realitzada **en el curs acadèmic 2001/2002** a tots els alumnes per cursos, matèries i professors essent molt positiva la reflexió que es va realitzar al respecte dels resultat positius obtinguts.

b) Sistema per coordinar les demandes de treball de l'estudiant tenint en compte el conjunt d'assignatures del període lectiu. Responsables i procediments per a la coordinació de l'activitat docent

Les característiques i dimensions de la nostra Institució permeten un contacte directa tant amb els alumnes com amb els professors la qual cosa facilita i molt la gestió de la informació.

La Coordinadora de Titulació rebrà i coordinarà les diverses demandes que poden venir donades tant per professors com per els estudiants respecta a la posada en marxa de la titulació. Aquestes demandes es faran extensives a la Comissió de Titulació que s'encarregarà de la valoració i gestió de les mateixes per tal de



donar la resposta més acurada i adequada a cada demanda. Està previst que aquesta comissió es reunixi una vegada al mes per tal de posar en comú i gestionar les diverses demandes arribades.

c) Procediments i accions d'atenció als estudiants i procediment per recollir els suggeriments i reclamacions dels estudiants

Les accions d'atenció als estudiants les hem recollit en l'apartat 2.5.a) tenint en compte que les persones encarregades de coordinar-les i gestionar-les seran la Cap d'Estudis i la Coordinadora de Titulació. Alhora s'encarregaran de recollir els suggeriments i les reclamacions que els alumnes puguin anar fent al respecte amb la finalitat de donar la resposta més adient en cada moment.

Donades les característiques del nostre centre l'alumne pot dirigir-se directament al nostre despatx o concretar una entrevista o reunió en una hora i dia concret.

Aquestes suggerències i/o reclamacions seran també valorades en les reunions de la Comissió de Titulació.