

Criteris per reflectir en el pla docent del professorat la docència i la gestió dels màsters oficials.

(Acord de la Comissió d'Afers Acadèmics de 9 de juny de 2006)

Introducció

A partir del proper curs acadèmic 2006-2007 s'impartiran a la UAB titulacions de màster els plans d'estudis de les quals estaran estructurats en base a crèdits ECTS. D'acord amb el document *Marc per a l'elaboració dels plans d'estudis dels màsters* (aprobat a la CAA del 21 de març de 2006) el curs acadèmic d'un màster consta de 1500 hores, que corresponen a 60 crèdits ECTS, cada un dels quals equival a 25 hores de treball de l'estudiant (docència presencial, tutories, preparació d'exàmens, realització d'exercicis pràctics, lectures, exposicions orals, etc.).¹

Tenint en compte aquesta nova concepció del crèdit, definit en funció de les hores totals de treball de l'estudiant i no pas en funció de les hores de treball del professorat, cal plantejar-se com es traduiran les hores de dedicació del professorat a un màster en el seu pla docent i quines activitats s'hi comptabilitzaran.

D'acord amb el RD 898/1985, de 30 de abril, sobre *regimen del profesorado universitario*, encara vigent, la dedicació docent del professorat està fixada en un total de 240 hores de docència presencial (24 crèdits) més 180 hores d'atenció a l'estudiant (18 crèdits) per any. Actualment i de forma generalitzada, les 240 hores corresponen a classes magistrals i/o classes pràctiques (laboratoris, problemes, aula...).

A l'espera de tenir un nou marc regulador de la dedicació del professorat en el context dels crèdits ECTS, proposem de manera transitòria aplicar a la docència impartida en els màsters oficials els criteris que s'exposen a continuació.

Criteris de còmput en el PD del professorat de la docència de màster.

L'esmentat *Marc per a l'elaboració dels plans d'estudis dels màsters* introdueix el concepte de mòdul com a unitat que estructura la docència i l'avaluació del màster, de manera que un màster s'ha d'organitzar en mòduls de 10 o de 15 crèdits ECTS. Pel que fa als continguts, hi ha tres tipus de mòduls amb característiques docents diferents quant a la presencialitat del professorat:

- **Mòduls acadèmics.**

Les activitats que requereixen lideratge per part del professorat han d'estar entre el 20% i el 30% del nombre total d'hores de treball de l'estudiant, és a dir, l'alumne ha de tenir entre 5 i 7,5 hores de docència presencial amb el professor, docència que inclou les classes teòriques, les classes pràctiques i les activitats acadèmiques dirigides (seminaris, exposicions de treballs, tutories col·lectives, elaboració de pràctiques...).

És evident que, per una banda, la implantació dels crèdits ECTS implica una disminució de l'activitat expositiva per part del professorat; per una altra, exigeix un augment de la seva dedicació a planificar l'activitat personal de l'estudiant, ja sigui en termes de preparació, seguiment, correcció o avaluació. Aquestes dues consideracions ens duen a proposar que les hores de docència presencial esmentades en el paràgraf anterior (entre 5 i 7,5) es multipliquin per un factor **1,25** de manera que en el pla docent del professorat figuri el resultat obtingut.²

¹ Cal tenir en compte que, a diferència dels estudis actuals de doctorat, els estudiants realitzaran els estudis de màster en un únic curs acadèmic.

² Totes aquelles altres "**tasques docents específiques**" que pugui generar un màster (per exemple, supervisió de laboratoris) es podran incorporar al pla docent del professorat, com a docència complementària i sense que això comporti modificacions de plantilla teòrica.

Aquesta mesura s'aplicarà amb caràcter general i consolidable més enllà del primer any que s'imparteixi una determinada assignatura dins d'un mòdul. **Tanmateix, a partir de l'anàlisi de resultats del curs 2006-2007, es podrà revisar la fórmula ara plantejada.**

Una vegada aprovat un pla d'estudis, a efectes del còmput de recursos docents necessaris per a dur-lo a terme (càlcul de la plantilla teòrica) s'aplicarà a tots els mòduls acadèmics, el valor mitjà de **6,25 hores** de docència presencial, que serà multiplicat per 1,25.

- **Mòduls de treball de recerca i/o pràcticum.**

El nombre de crèdits dels treballs de recerca i / o dels pràcticums dirigits per un professor es multiplicarà pel factor **0,4** i pel nombre d'estudiants. El resultat obtingut seran les hores que figuraran en el pla docent del professor.

$$n. \text{ crèdits del mòdul} \times 0,4 \times n. \text{ Alumnes} = \text{hores al pla docent}$$

- **Mòduls professionalitzadors.**

El nombre de crèdits de cada pràctica externa tutoritzada per un professor es multiplicarà pel factor **0,2**, i pel nombre d'estudiants. El resultat obtingut seran les hores que figuraran en el pla docent del professor.

$$n. \text{ crèdits del mòdul} \times 0,2 \times n. \text{ Alumnes} = \text{hores al pla docent}$$

Les hores resultants corresponents als mòduls de recerca i als mòduls professionalitzadors es faran constar al pla docent del professorat *a posteriori*, un cop llegit i avaluat el treball.

Els màsters poden tenir mòduls mixtes de formació acadèmica i treball de recerca, de formació acadèmica i professionalitzador, o de treball de recerca i professionalitzador.

Reconeixement per càrrecs

Començar de bell nou uns estudis implica també un esforç per part del professorat que s'ocuparà d'organitzar-los i de coordinar-los, en concret del coordinador del POP, del demàster i del de mòdul; és per això que a cadascun d'ells se'ls reconeixerà la tasca d'acord amb el següent:

- El **coordinador del POP**, que serà un vicedegà o un coordinador de màster, rebrà un complement econòmic. En aquest sentit, si escau, es crearà un nou complement retributiu que englobi els dos càrrecs. Els POP's que tinguin un sol màster podran incorporar una tercera persona.
 - Al **coordinador del màster**, se li comptabilitzaran 30 hores de docència en el seu pla docent. Si un màster té un nombre d'alumnes de nou accés superior a 25, se li comptabilitzaran 40 hores.
 - Al **responsable de mòdul**, se li comptabilitzaran 10 hores de docència en el seu pla docent, durant el primer any, en concepte de posada en marxa dels estudis. L'any vinent es revisarà si s'amplia aquest reconeixement.
-