Universitat Autònoma de Barcelona

2019/2020

Necesidades educativas específicas en los procesos de aprendizaje en Educación Infantil

Código: 105051
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OT	4	0

Contacto

Nombre: Maria Teresa Mas Parera
Correo electrónico: Teresa.Mas@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Se recomienda haber cursado "procesos educativos y de aprendizaje" y "Inclusión educativa: NEE".

Objetivos y contextualización

Los objetivos de la asignatura son:

- Conocer los procesos educacionales y de aprendizaje en la etapa 0-6 años en niños con NEE.

- Entender y analizar los limites de la educación y el aprendizaje en la sociedad actual asi como las competencias fundamentales de los agentes educativos en el período 0-6 años para adaptar el contenido a niños y niñas con NEE.

- Conocer la identidad educativa de la etapa de educación infantil para poder hacer las adaptaciones pertinentes a los niños y niñas con NEE.

Competencias

- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Analizar e identificar necesidades educativas de los estudiantes para diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje en un contexto de escuela inclusiva.

2. Analizar experiencias de buenas prácticas en el proceso de inclusión educativa para abordar procesos de colaboración entre los diferentes agentes educativos.
3. Aportar ideas y saberlas integrar en el trabajo conjunto del equipo.
4. Comprender el proceso de inclusión educativa para analizar la práctica docente y el contexto instituciona que la engloba.
5. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.

Contenido

BLOQUE 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

1. Atención

2. Percepción

3. Memoria

4. Lenguaje

BLOQUE 2. TRANSTORNOS ESPECÍFICOS

1. Trastornos específicos del habla y del lenguaje

2. TANV

3. Motricidad

4. SAAC y TDAH

Metodología

Se reaslizará una propuesta de trabajo individual y de trabajo grupal para cada uno de los bloques que se desarrollará a partir de los contenidos expuestos y comentados en las clases presenciales. Todo este trabajo estará supervisado mediante tutorias.En la assignatura se mostraran diferentes casos practicos y se facilitaran recursos para poder aplicar en las aules de infantil a la diversidad de NEE.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Evaluación	10	0,4	2, 1, 3, 4, 5
Presencial	40	1,6	2, 1, 3, 4
Tipo: Supervisadas			
Trabajo supervisado	25	1	3, 4, 5
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	75	3	2, 4

Evaluación

La evaluación de la asignatura es continuada y se basarà en un trabajo individual y un trabajo grupal para cada bloc. El trabajo grupal se realizará en classe y el trabajo individual del bloc 1 se entregará el 30 de marzo y el del bloc 2 el 15 de junio. En el caso no de superar el trabajo individual se realizará una prueba escrita el 22 de junio. La nota final una vez realizado el examen de recuperación será como máximo de 5. Para aprovar la asignatura se tendran que superar los trabajos individuales de cada bloc con una nota mínima de 5 en cada trabajo, sinó no se podrá efectuar la ponderación de las notas.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Trabajo grupal	15%	0	0	2, 1, 3, 5
Trabajo grupal	15%	0	0	2, 3, 4, 5
Trabajo individual: un cuento	35%	0	0	2, 1, 3
Trabajo individual: una propuesta de juego	35%	0	0	2, 4

Bibliografía

Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson Educación

Basseses, E., Huguet, T. , Solé, I. (1998). *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil.* Barcelona: Graó

Galligó, M. y otros (2003). *El aprendizaje y sus trastornos. Consideraciones psicológicas y pedagógicas*. Barcelona: CEAC

Puente, A. (2005) C*ognición y aprendizaje*. Madrid: Piramide